

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC

**Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación mención
Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.**

AUTORES:

- Barahona Galarza Carlos Hernán
- Cevallos Galarza Kelly Brigitte
- Merchán Proaño Andrea Camila
- Mesías Nogales Vanessa Alexandra
- Sánchez Mackenzie Dino
- Taco Boada Henry Fabricio
- Trujillo Santamaría Gema Anahí

TUTORES:

Jesús Sánchez
Luis Guerrero
Noelia Salvador

**Prácticas docentes mediadas por TIC en la escuela Gonzalo S. Córdova, en
la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador: análisis
y propuesta pedagógica.**

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, **Barahona Galarza Carlos Hernán**, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado ***Prácticas docentes mediadas por TIC en la escuela Gonzalo S. Córdova, en la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador: análisis y propuesta pedagógica***, es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Barahona Galarza Carlos Hernán

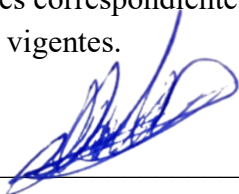
Correo electrónico: carloshernanbarahonagalarza@gmail.com

Yo, **Cevallos Galarza Kelly Brigitte** declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado ***Prácticas docentes mediadas por TIC en la escuela Gonzalo S. Córdova, en la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador: análisis y propuesta pedagógica***, es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Cevallos Galarza Kelly Brigitte

Correo electrónico: kellycevallosg@gmail.com

Yo, **Merchán Proaño Andrea Camila** declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado ***Prácticas docentes mediadas por TIC en la escuela Gonzalo S. Córdova, en la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador: análisis y propuesta pedagógica***, es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Merchán Proaño Andrea Camila

Correo electrónico: camilamp008@gmail.com

Yo, **Mesías Nogales Vanessa Alexandra** declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado ***Prácticas docentes mediadas por TIC en la escuela Gonzalo S. Córdova, en la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador: análisis y propuesta pedagógica***, es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Mesías Nogales Vanessa Alexandra

Correo electrónico: vanemesias.1977@gmail.com

Yo, **Sánchez Mackenzie Dino** declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado ***Prácticas docentes mediadas por TIC en la escuela Gonzalo S. Córdova, en la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador: análisis y propuesta pedagógica***, es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Sánchez Mackenzie Dino

Correo electrónico: din.dav.1991@gmail.com

Yo, ***Taco Boada Henry Fabricio*** declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado ***Prácticas docentes mediadas por TIC en la escuela Gonzalo S. Córdova, en la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador: análisis y propuesta pedagógica***, es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Taco Boada Henry Fabricio

Correo electrónico: henrytaco@outlook.com

Yo, ***Trujillo Santamaría Gema Anahí*** declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado ***Prácticas docentes mediadas por TIC en la escuela Gonzalo S. Córdova, en la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador: análisis y propuesta pedagógica***, es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

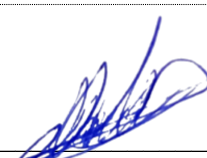
Trujillo Santamaría Gema Anahí

Correo electrónico: gemaanasanta@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Nosotros, **Barahona Galarza Carlos Hernán, Cevallos Galarza Kelly Brigitte, Merchán Proaño Andrea Camila, Mesías Nogales Vanessa Alexandra, Sánchez Mackenzie Dino, Taco Boada Henry Fabricio, Trujillo Santamaría Gema Anahí**, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado ***Prácticas docentes mediadas por TIC en la escuela Gonzalo S. Córdova, en la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador: análisis y propuesta pedagógica***, autorizamos a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autores nos corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, junio 2026

 Barahona Galarza Carlos Hernán Correo electrónico: carloshernanbarahonagalarza@gmail.com		 Cevallos Galarza Kelly Brigitte Correo electrónico: kellycevallosg@gmail.com
 Merchán Proaño Andrea Camila Correo electrónico: camilamp008@gmail.com		 Mesías Nogales Vanessa Alexandra Correo electrónico: vanemesias.1977@gmail.com
 Sánchez Mackenzie Dino Correo electrónico: din.dav.1991@gmail.com		 Taco Boada Henry Fabricio Correo electrónico: henrytaco@outlook.com

Trujillo Santamaría Gema Anahí

Correo electrónico:

gemaanasanta@gmail.com

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios y a la Santísima Virgen María, por brindarme salud, fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar con éxito esta importante etapa de mi formación académica. Su guía y bendición han sido fundamentales para superar cada desafío y alcanzar esta meta.

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), por ofrecerme la oportunidad de continuar mi preparación profesional, así como por proporcionar los conocimientos, herramientas y espacios académicos que contribuyeron al desarrollo de este trabajo de titulación.

A los docentes y autoridades de la maestría, les agradezco por su dedicación, profesionalismo y valiosas enseñanzas, las cuales enriquecieron mi formación y fortalecieron mis competencias personales y profesionales.

De manera especial, agradezco a mis compañeros de titulación, con quienes compartí experiencias, conocimientos, desafíos y aprendizajes a lo largo de este proceso. Su compañerismo, apoyo y colaboración fueron un valioso aporte para alcanzar este objetivo común.

Carlos Barahona G.

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por ser la luz que guio cada paso de este camino, por concederme fortaleza, sabiduría y perseverancia para superar los desafíos y culminar con éxito esta importante etapa de mi formación profesional.

A la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), por brindarme la oportunidad de fortalecer mis conocimientos y contribuir a mi crecimiento académico mediante una formación de calidad, orientada a la excelencia y al desarrollo profesional.

Mi reconocimiento y gratitud a las autoridades y docentes de la maestría, quienes, con su compromiso, experiencia y dedicación, compartieron valiosos conocimientos que enriquecieron mi aprendizaje y fortalecieron mis competencias para afrontar nuevos retos profesionales.

Finalmente, agradezco a mis compañeros de titulación, con quienes compartí experiencias, aprendizajes, desafíos y momentos de crecimiento a lo largo de este proceso. Su compañerismo, colaboración y apoyo hicieron de esta experiencia una etapa enriquecedora que siempre recordaré.

Kelly Cevallos G.

Con profunda gratitud, agradezco a Dios por ser mi guía, mi fortaleza y la fuente de sabiduría que me permitió culminar esta importante etapa de mi vida. Su amor y bendición me acompañaron en cada desafío y me dieron la fuerza necesaria para no rendirme.

A mi familia, gracias por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante. Su confianza, comprensión y palabras de aliento fueron fundamentales para alcanzar esta meta.

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), por brindarme una formación académica de excelencia y la oportunidad de continuar creciendo tanto en el ámbito profesional como personal.

A mis tutores y docentes, gracias por compartir sus conocimientos, experiencia y orientación durante este proceso.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este sueño. Este logro es también el reflejo del apoyo, la confianza y la generosidad de quienes me acompañaron en el camino.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento.

Vanessa Mesias N.

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, fuente de vida, fortaleza y sabiduría, por acompañarme en cada paso de este camino académico y personal.

A mis padres, quienes han sido los principales maestros de mi vida. Gracias por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo, la honestidad, la perseverancia y el amor. Cada enseñanza, cada sacrificio y cada palabra de aliento han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Ustedes sembraron en mí la curiosidad por aprender, la disciplina para seguir adelante y la convicción de que los sueños pueden hacerse realidad cuando se trabaja con dedicación y fe.

A mi familia, por su apoyo incondicional, su comprensión y su confianza durante todo este proceso.

A los maestros y maestras, quienes compartieron generosamente sus conocimientos y experiencias, contribuyendo a mi formación académica y humana.

Finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, acompañaron este recorrido y aportaron a la construcción de este trabajo, mi más sincero agradecimiento.

Este logro también les pertenece.

Camila Merchán P.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi esposa, Carina Yaure, por su amor, paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso. Su compañía y motivación fueron fundamentales para alcanzar esta meta.

A mis padres, Dino Juan Sánchez y Ruth Mackenzie, a mis hermanos y demás familiares, por su respaldo, confianza y constante aliento a lo largo de mi formación personal y profesional.

Asimismo, agradezco a mis compañeros de proyecto, quienes, con su esfuerzo, dedicación y amplio conocimiento, contribuyeron significativamente al desarrollo y culminación de este trabajo.

Finalmente, agradezco a todas las personas que colaboraron de manera directa o indirecta en la realización de este proyecto de grado. Su apoyo fue invaluable para la consecución de este importante logro.

Dino Sánchez M.

Agradezco a Dios por permitirme cursar esta maestría, la cual llegó en momentos críticos de mi vida y me recordó que nunca es tarde para aprender, crecer y superarse. Reconozco que en Él se encuentran la sabiduría y el conocimiento, y que prepararse académicamente es importante para servir con excelencia a quienes nos rodean.

Henry Taco B.

Agradezco profundamente a Dios por permitirme culminar con éxito esta etapa tan importante de mi formación académica. Su amor, guía y bendición me brindaron la fortaleza necesaria para superar cada desafío y avanzar con fe hasta alcanzar esta meta.

A mis padres y a mi hermano, les expreso mi más sincero agradecimiento por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y su confianza permanente en mis capacidades. Gracias por recordarme siempre que todo aquello que me proponga puedo lograrlo con esfuerzo, perseverancia y dedicación.

Este logro no habría sido posible sin la inteligencia, la sabiduría y el discernimiento que Dios puso en mi camino para afrontar cada reto y concluir satisfactoriamente esta maestría.

A todos ustedes, mi gratitud eterna.

Gema Trujillo S.

DEDICATORIAS

Dedico este logro, fruto del esfuerzo, la perseverancia y la dedicación, a las personas que han sido mi mayor inspiración y fortaleza a lo largo de este camino académico.

A mi esposa, por su amor incondicional, comprensión y apoyo constante durante cada etapa de esta maestría. Gracias por acompañarme en los momentos de mayor exigencia, por alentarme a seguir adelante y por creer en mí incluso cuando las dificultades parecían mayores.

A mis padres, quienes con su ejemplo de trabajo, sacrificio y valores me enseñaron la importancia de la educación, la responsabilidad y la perseverancia. Este logro también les pertenece, porque ha sido posible gracias a las bases que sembraron en mi vida.

A mi hijo, la razón más grande de mi esfuerzo y superación. Que este trabajo sea un ejemplo de que con disciplina, constancia y dedicación es posible alcanzar las metas propuestas. Tu sonrisa y tu amor han sido la motivación que me impulsó a seguir adelante cada día.

Con profundo amor, gratitud y respeto, dedico este trabajo a mi familia, por ser el pilar fundamental de mi vida y el motor que impulsa cada uno de mis sueños y logros.

Carlos Barahona G.

Este trabajo representa la culminación de una etapa llena de aprendizajes, desafíos y crecimiento personal. Detrás de cada página escrita existe el amor, la paciencia y el apoyo de quienes hicieron posible que nunca perdiera de vista esta meta.

A mi esposo, gracias por ser mi compañero de vida, por comprender cada momento de dedicación que este proceso demandó y por impulsarme siempre a creer en mis capacidades. Tu confianza y apoyo incondicional fueron el sostén que necesitaba para seguir adelante.

A mi pequeño hijo, quien se convirtió en la motivación más hermosa para continuar aun en los días más difíciles. Cada esfuerzo realizado tuvo como propósito construir un mejor futuro y demostrarte que los sueños pueden alcanzarse cuando se trabaja con determinación y amor.

A mis padres, por enseñarme que la educación es el legado más valioso y por inculcarme principios que han guiado cada una de mis decisiones. Su ejemplo de trabajo, honestidad y perseverancia ha marcado profundamente mi vida y me ha permitido llegar hasta aquí.

A mis hermanos, por acompañarme con su cariño, por celebrar mis logros y por recordarme, en todo momento, la importancia de seguir avanzando con entusiasmo y convicción.

A mi familia, porque este logro también les pertenece. Su presencia, comprensión y afecto hicieron que este camino fuera más llevadero y que hoy pueda mirar esta meta alcanzada con inmensa satisfacción. Con todo mi amor, les dedico este trabajo.

Kelly Cevallos G.

Dedicada en primer lugar a Dios y a nuestra madre Tierra, los primeros maestros que conocemos y conocen todo y a todos.

A todos los educadores y educadoras que conciben su vida y su misión como una aventura sagrada; a aquellos que avanzan siempre sin desaliento, atreviéndose a conquistar desafíos, a surcar vastos mares y a escalar las más elevadas montañas de la conciencia, de la comprensión y del acto sagrado de enseñar, sin dejar nunca de aprender.

A aquellos que, en todo momento, recuerdan que el camino del crecimiento y la superación bien vale los obstáculos e inconvenientes; a quienes entregan su conocimiento, su tiempo y su corazón para iluminar el sendero de las nuevas generaciones.

A todos ellos dedico esta tesis.

Porque allí donde brilla la luz de la humanidad, existe siempre un maestro o una maestra que la guía.

Camila Merchan P.

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por sostenerme con su amor, fortaleza y sabiduría en cada paso de este camino.

A mi amado esposo Santiago, compañero incondicional de vida, mi alma gemela, gracias por caminar a mi lado, por creer en mí incluso cuando el camino parecía difícil y por brindarme tu amor, apoyo y comprensión en cada etapa de este proceso. Este triunfo también te pertenece.

A mi amada mamá Vilma, que hoy me acompaña desde el cielo. Tu amor, tus enseñanzas y tu ejemplo siguen siendo la luz que guía mi vida. Aunque tu ausencia duele, tu presencia vive en mi corazón. Este triunfo está dedicado a ti, con todo mi amor.

A mi padre Estuardo, por ser una inspiración constante de esfuerzo, trabajo y perseverancia. Gracias por enseñarme el valor de la disciplina y por motivarme siempre a luchar por mis sueños.

A mis hijos, Santi y Ana Paula, quienes llenan mi corazón de amor y motivan cada uno de mis esfuerzos. Aunque no los traje al mundo, los recibí en mi alma y los amo como propios.

A mis hermanos, Jimmy, María del Carmen y Cristina, gracias por ser mi refugio, mi fuerza y una parte esencial de mi vida. Hemos compartido alegrías, desafíos y aprendizajes que han fortalecido nuestros lazos a lo largo del tiempo. Este logro también está dedicado a ustedes, porque su presencia en mi vida ha sido uno de los mayores regalos que Dios me ha concedido.

A mi cuñado Chris gracias por su cariño, generosidad y constante apoyo. Su ayuda llegó en momentos decisivos de este proceso, permitiéndome continuar con la tranquilidad y confianza necesarias para culminar esta etapa. Estaré siempre agradecida por su nobleza y solidaridad. A mi cuñada Bernadette, gracias por su cercanía, apoyo y por formar parte de mi familia de corazón.

A mis sobrinos, y sobrinos nietos quienes llenan mi vida de alegría, esperanza e ilusión. Que este logro les recuerde que los sueños pueden alcanzarse cuando se trabaja con dedicación, esfuerzo y perseverancia

Y a mis amigos, gracias por su amistad sincera, por acompañarme en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada paso dado hacia esta meta.

Vanessa Mesias N.

Dedico este trabajo a Dios, a mi familia y a todas las personas que me acompañaron y apoyaron durante mi formación académica. Su confianza, motivación y aliento constante fueron fundamentales para alcanzar esta meta. Este logro representa el esfuerzo compartido de quienes creyeron en mí y me impulsaron a seguir adelante.

Dino Sánchez M.

Dedico este trabajo de investigación a mi amada esposa, por su apoyo incondicional, motivación y generosidad al auspiciar este posgrado. Su experiencia, profesionalismo, consejos y guía como docente fueron fundamentales para culminar con éxito este proceso. A mis hijas, quienes han sido mi mayor motivación para seguir creciendo profesionalmente y a quienes deseo dejar un ejemplo de esfuerzo, perseverancia y superación.

Henry Taco B.

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a mi gran amor, Lupita Ortiz, quien, aunque hoy me acompaña desde el cielo, sigue siendo una luz en mi camino. Sus palabras, su amor y su confianza en mí me enseñaron que soy capaz de alcanzar todo aquello que me proponga. Su recuerdo ha sido una de mis mayores fortalezas para no rendirme y continuar avanzando hacia mis metas.

También dedico este logro a mis padres, Byron Trujillo y Patricia Santamaría, y a mi hermano, Mateo Trujillo Santamaría, por su amor incondicional, su apoyo constante y la motivación que me brindaron cada día. Gracias por creer en mí, por acompañarme en cada desafío y por impulsarme a seguir creciendo tanto personal como profesionalmente.

Este logro también les pertenece a ustedes, porque han sido mi inspiración y mi mayor motivación para seguir adelante. Espero que este trabajo sea un motivo de orgullo y una muestra de la profunda gratitud que siento por todo lo que han hecho por mí.

Gema Trujillo S.

Índice de Contenido

Resumen Ejecutivo.....	1
Abstract	3
1. Introducción	5
1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización	5
1.2. Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación)	7
1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación.....	8
1.4. Objetivo general	9
1.5. Objetivos específicos.....	9
2. Marco Teórico	10
2.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación	10
2.2. Prácticas docentes mediadas por TIC y competencias digitales	11
2.3. Uso responsable, ético y contextualizado de las TIC	12
2.4. Materiales educativos digitales y estrategias pedagógicas mediadas por TIC	12
2.5. Capacitación docente y plataformas virtuales de aprendizaje.....	13
2.6. TIC, ruralidad y brecha digital en el contexto ecuatoriano	14
3. Metodología	15
3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.....	15
3.2. Diseño de materiales educativos digitales.....	16
3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales	17
4. Resultados	19
4.1. Responsabilidad Social, Ética y Comunicación Educativa en Entornos Virtuales.	19
4.2. Diseño de Materiales Educativos Digitales.....	20
4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales	22
5. Conclusiones y Recomendaciones	23
5.1. Conclusiones	23
5.2. Recomendaciones.....	24
Referencias Bibliográficas	26
ANEXOS.....	29

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo de titulación analiza las prácticas docentes mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Escuela Fiscal “Gonzalo S. Córdova”, ubicada en la parroquia rural Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. El proyecto responde a la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes en un contexto caracterizado por condiciones de conectividad limitada, brecha digital y uso principalmente instrumental de la tecnología en los procesos educativos.

El objetivo general fue analizar las prácticas docentes mediadas por TIC en contextos educativos rurales, a fin de proponer e implementar una estrategia de capacitación docente en competencias digitales orientada al uso pedagógico, ético y contextualizado de la tecnología. Para ello, se trabajó bajo un enfoque de investigación aplicada, con enfoque mixto y diseño de investigación–acción. Se emplearon técnicas como análisis documental, encuestas y entrevistas, complementadas con actividades de diseño pedagógico, elaboración de materiales educativos digitales y acompañamiento formativo.

Los resultados se organizaron en tres componentes. En primer lugar, desde la responsabilidad social, ética y comunicación educativa, se identificó la necesidad de fortalecer lineamientos institucionales sobre ciudadanía digital, convivencia virtual y uso responsable de las TIC. Como resultado, se elaboraron un Código Deontológico y de Convivencia Digital y una Guía de Buenas Prácticas para la comunicación educativa en entornos virtuales.

En segundo lugar, desde el diseño de materiales educativos digitales, se desarrollaron recursos interactivos, actividades gamificadas, materiales multimedia y recursos con posibilidades de acceso offline, considerando las condiciones tecnológicas del contexto rural. Asimismo, se incorporaron herramientas digitales e inteligencia artificial como apoyo para la

planificación docente y la elaboración de recursos didácticos alineados con objetivos de aprendizaje.

En tercer lugar, desde las plataformas de gestión en entornos virtuales, se diseñó e implementó un Entorno Virtual de Aprendizaje en Moodle, organizado en módulos de capacitación docente. La propuesta integró sesiones presenciales, actividades virtuales asincrónicas, materiales descargables, espacios de interacción y mecanismos de seguimiento mediante instrumentos diagnósticos iniciales y finales.

Se concluye que la integración pedagógica de las TIC en contextos rurales no depende únicamente de la disponibilidad tecnológica, sino de la mediación docente, la formación continua, la ética digital y la pertinencia pedagógica de los recursos utilizados. Se recomienda mantener activo el entorno Moodle, consolidar el repositorio digital de recursos, institucionalizar los lineamientos éticos elaborados y dar continuidad a procesos de capacitación docente en TIC e inteligencia artificial educativa.

Abstract

This degree project examines ICT-mediated teaching practices at the "Gonzalo S. Córdova" Public School, located in the rural parish of Llacao, Cuenca canton, Azuay province, Ecuador. The project addresses the imperative need to optimize educators' digital competences within an ecosystem constrained by limited connectivity, a structural digital divide, and a predominantly instrumental application of technology in educational processes.

The overarching objective was to analyze ICT-mediated instructional practices within rural educational contexts to propose and execute a targeted teacher-training strategy in digital competences, specifically tailored for an ethical, contextualized, and pedagogical integration of technology. Methodologically, the study was conducted under an applied research framework, utilizing a mixed-methods paradigm and an action-research design. Data collection techniques included document analysis, surveys, and semi-structured interviews, which were systematically integrated with instructional design workflows, the development of digital educational assets, and structured pedagogical mentorship.

The empirical results are classified into three core components. First, regarding social responsibility, ethics, and educational communication, the diagnosis identified a critical requirement to fortify institutional guidelines regarding digital citizenship, virtual coexistence, and responsible ICT usage. Consequently, a Digital Code of Ethics and Coexistence, alongside a Guide of Best Practices for Educational Communication in Virtual Environments, were institutionalized.

Second, concerning the design of digital educational materials, the study led to the development of interactive resources, gamified learning activities, multimedia elements, and instructional assets engineered with offline access capabilities to mitigate the technological constraints of the rural infrastructure. Furthermore, digital tools and educational artificial

intelligence (AI) were leveraged to streamline curricular planning and synthesize didactic materials mapped to specific learning outcomes.

Third, regarding management platforms in virtual environments, a Moodle-based Virtual Learning Environment (VLE) was engineered and deployed, structured into progressive teacher-training modules. This intervention combined face-to-face sessions, asynchronous virtual activities, downloadable learning assets, collaborative spaces, and monitoring mechanisms evaluated through pre- and post-intervention diagnostic instruments.

The study concludes that the pedagogical integration of ICT in rural demographics is not merely contingent upon infrastructure availability, but fundamentally relies on critical teacher mediation, continuous professional development, digital ethics, and the pedagogical alignment of the deployed resources. Recommendations include sustaining the operations of the Moodle platform, consolidating the digital asset repository, institutionalizing the newly developed ethical frameworks, and ensuring the continuity of faculty training programs focusing on emerging ICT and educational artificial intelligence.

1. Introducción

1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización

El presente proyecto se desarrolla en el ámbito de la Escuela Fiscal “Gonzalo S. Córdova”, una institución educativa fiscal pluridocente ubicada en la parroquia rural de Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. Esta parroquia rural, al ser de bajos recursos económicos presenta condiciones de conectividad limitada, acceso restringido a dispositivos tecnológicos y una brecha digital significativa en comparación con zonas urbanas del cantón Cuenca (INEC, 2023). Por lo que el uso de tecnología en ámbitos educativos es limitado o en algunos casos nulo, siguiendo con prácticas educativas tradicionales centradas en el docente. (ver Anexo 1).

Contexto tecnológico y sociofamiliar

Llacao se encuentra a aproximadamente 8 kilómetros al sureste del centro de Cuenca. La población se dedica mayoritariamente a labores agrícolas y ganaderas, con un nivel de ingresos que en muchos casos no supera el salario básico unificado (INEC, 2023). En el entorno familiar de los estudiantes, el acceso a internet es irregular y, en muchos casos, se limita al uso de teléfonos móviles de gama baja con planes de datos reducidos. La mayoría de los hogares no dispone de computadoras personales ni de conexión fija a internet (Olvera et al., 2024). Esta situación configura un escenario de brecha digital estructural que afecta directamente las prácticas educativas mediadas por TIC. Además, la alfabetización digital de las familias es incipiente, lo que limita el acompañamiento en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas (Ramos & Aguilar, 2024).

La institución educativa y sus recursos tecnológicos

La Escuela Fiscal “Gonzalo S. Córdova”, es financiada por el Estado ecuatoriano. Actualmente atiende a aproximadamente 180 estudiantes de educación básica (desde Inicial

hasta séptimo año) y cuenta con once docentes, incluido el director. El análisis FODA institucional (PEI 2024-2028) revela debilidades significativas en el eje pedagógico-tecnológico: “limitaciones en la disponibilidad de recursos y acceso a tecnología que afecta negativamente la implementación del currículo”, “falta de recursos tecnológicos suficientes para apoyar la educación digital” y “necesidad de capacitación para el personal docente relacionada con la ciudadanía digital”.

Entre las oportunidades, se destaca el acceso a recursos digitales en línea (plataformas educativas, herramientas de gamificación, inteligencia artificial) y la oferta de cursos de capacitación docente a través de la plataforma “Me Capacito” del Ministerio de Educación. Sin embargo, la implementación efectiva de estas oportunidades requiere un enfoque pedagógico contextualizado que considere tanto las herramientas online como las metodologías offline, dado el entorno de conectividad limitada.

Comunidad educativa y competencias digitales

Los docentes de la institución poseen habilidades tecnológicas básicas, pero requieren fortalecer sus competencias digitales pedagógicas, particularmente en el uso de plataformas de gestión de aprendizaje (LMS), herramientas de inteligencia artificial (IA) aplicadas a la educación, diseño de recursos interactivos y estrategias de gamificación. Los estudiantes, por su parte, son adolescentes en etapa escolar (nivel básico) que, aunque familiarizados con redes sociales y contenidos breves, presentan una escasa conciencia digital y limitadas habilidades para el uso crítico y ético de la tecnología.

En este contexto, el proyecto se orienta a analizar las prácticas docentes mediadas por TIC y a proponer una estrategia de capacitación en competencias digitales que integre herramientas como KoboToolbox, Kahoot, Padlet, Genially, Moodle, e inteligencia artificial

(ChatGPT, Gamma, entre otros), así como metodologías offline para garantizar la aplicabilidad en condiciones de conectividad intermitente.

1.2.Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado los procesos educativos, especialmente tras la pandemia por COVID-19, que aceleró la incorporación de entornos virtuales y herramientas digitales (Hodges et al., 2020). Sin embargo, esta transición evidenció una brecha entre el acceso tecnológico y su uso pedagógico efectivo, particularmente en contextos rurales (García-Valcárcel, A., & Tejedor, F. J. 2017).; UNESCO, 2022).

En el Ecuador, a pesar de los avances normativos como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) y la Agenda Educativa Digital 2021-2025 (Ministerio de Educación, 2021), persisten limitaciones estructurales: falta de conectividad estable, insuficiencia de dispositivos y, sobre todo, una formación docente insuficiente en competencias digitales para el uso pedagógico de las TIC (Bonilla-Guachamín, J. A., 2020). Los docentes suelen emplear la tecnología de forma instrumental (digitalizar contenidos, enviar tareas por correo) sin aprovechar su potencial para metodologías activas, colaborativas y personalizadas.

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en educación añade una nueva capa de complejidad. Herramientas como ChatGPT, tutores inteligentes, Gamma (para presentaciones automáticas) o plataformas adaptativas ofrecen oportunidades para optimizar la planificación docente y generar recursos didácticos, pero también plantean desafíos éticos y de alfabetización algorítmica (Holmes et al., 2023; Celik et al., 2022). En contextos rurales, donde el acceso a internet es limitado, el uso de IA debe complementarse con metodologías offline y estrategias que no dependan exclusivamente de la conectividad.

El proyecto se justifica por la necesidad de analizar, comprender y transformar las prácticas docentes mediadas por TIC en la Escuela “Gonzalo S. Córdova”, que mejore y complemente las siguientes problemáticas:

- Uso restringido y poco pedagógico de las TIC: los docentes emplean herramientas digitales de manera aislada, sin integrarlas en una planificación didáctica coherente.
- Falta de competencias digitales avanzadas: escaso dominio de plataformas LMS (Moodle), herramientas de gamificación (Kahoot, Genially), diseño de recursos interactivos (Canva, Padlet) y aplicaciones de IA para educación.
- Ausencia de una estrategia de capacitación contextualizada: no existe un plan formativo que considere las condiciones reales de conectividad, los recursos disponibles y las características socioculturales de Llacao.
- Brecha digital y riesgo de desigualdad educativa: la limitada integración de TIC profundiza las diferencias entre estudiantes rurales y urbanos.

1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación

El propósito del proyecto es analizar las prácticas docentes mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Escuela Fiscal “Gonzalo S. Córdova” (Llacao, Cuenca), para diseñar e implementar una estrategia de capacitación docente en competencias digitales que integre herramientas tecnológicas actuales (inteligencia artificial, plataformas LMS, gamificación, recursos interactivos) y metodologías offline, orientada al uso pedagógico responsable, ético y contextualizado de las TIC en la enseñanza de adolescentes en etapa escolar.

Para lo cual se plantearon preguntas de proyecto con las cuales estructurar un proceso educativo adecuado y de fácil manejo:

Pregunta central

¿De qué manera el análisis de las prácticas docentes mediadas por TIC en un contexto educativo rural permite diseñar e implementar una estrategia de capacitación en competencias digitales basada en inteligencia artificial, plataformas virtuales y herramientas interactivas?

Preguntas específicas

¿Qué tipos de herramientas digitales y plataformas virtuales utilizan actualmente los docentes en sus prácticas pedagógicas, y con qué nivel de integración curricular?

¿Cuáles son las principales barreras tecnológicas (conectividad, dispositivos, competencias) y pedagógicas (planificación, evaluación, diseño de materiales) que limitan el uso efectivo de TIC en el aula rural?

¿Cómo influye una capacitación docente estructurada en competencias digitales (que incluya IA, gamificación, LMS y metodologías offline) en la transformación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje mediadas por TIC?

1.4.Objetivo general

Analizar las prácticas docentes mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en contextos educativos rurales, a fin de proponer una estrategia de capacitación docente en competencias digitales orientada al uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de adolescentes en etapa escolar de la Escuela Fiscal Gonzalo S. Córdova, en la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador

1.5.Objetivos específicos

Identificar las prácticas pedagógicas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que desarrollan los docentes de los centros educativos rurales de la

parroquia Llacao, cantón Cuenca, considerando el uso responsable, ético y contextualizado de la tecnología en los procesos de comunicación educativa.

Diseñar materiales educativos digitales mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a partir de las experiencias docentes y de las condiciones del contexto educativo rural de la parroquia Llacao, cantón Cuenca, para contribuir al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Implementar un plan de capacitación docente en competencias digitales y uso pedagógico de plataformas virtuales de aprendizaje, adaptado a las necesidades y experiencias de los docentes de la parroquia Llacao, para fortalecer la integración pedagógica de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Marco Teórico

2.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

En los últimos años, el debate académico ha abandonado progresivamente la dimensión instrumental de las TIC en la educación. Investigaciones recientes las abordan como mediaciones pedagógicas, culturales y organizacionales que modifican los modos de producir y comunicar conocimiento en los sistemas educativos. (OECD, 2021; UNESCO, 2023; Selwyn, 2022).

La forma de entender las TIC en educación ha cambiado, ya no se las concibe solo como computadoras, internet o dispositivos electrónicos, sino como recursos orientados a apoyar la construcción del conocimiento, la comunicación educativa y la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. (Area, 2012; Salinas, 2011).

La pandemia por COVID-19, aceleró la disponibilidad de plataformas, dispositivos y conectividad en los sistemas educativos. Sin embargo, diversos estudios muestran que, en

muchas instituciones educativas, las TIC continuaron empleándose de forma superficial, principalmente para transmitir contenidos y digitalizar tareas preexistentes. (UNESCO, 2022; OECD, 2023). Esta situación revela una comprensión limitada de la función pedagógica de las TIC y restringe su potencial transformador en los procesos educativos.

Analizar el uso de las TIC implica, entonces, ir más allá de verificar la presencia de recursos tecnológicos en el aula, lo relevante es saber cómo se integran pedagógicamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En ese plano, el docente cumple un papel fundamental como mediador pedagógico, orientando el uso intencional, crítico y significativo de la tecnología, teniendo en cuenta que las TIC por sí mismas no generan aprendizaje sin una planificación y acompañamiento educativo adecuados. Por lo tanto, la integración pedagógica de las TIC requiere docentes con competencias digitales que les permitan utilizar la tecnología de manera crítica, ética y acorde al contexto educativo.

2.2. Prácticas docentes mediadas por TIC y competencias digitales

Las prácticas docentes mediadas por TIC demandan competencias digitales que hagan posible integrar la tecnología de manera pedagógica, ética e inclusiva. El marco DigCompEdu define la competencia digital docente como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para utilizar las TIC de forma crítica y significativa en el ámbito educativo (Vuorikari et al., 2022), y estudios recientes muestran que el nivel de competencia digital docente incide directamente en la calidad de las actividades de aprendizaje que se proponen en el aula (Caena & Redecker, 2022)

La equidad digital no depende solamente del acceso a los dispositivos tecnológicos, sino también de la capacidad de desarrollar un uso crítico, creativo y contextualizado de las TIC, especialmente en contextos educativos vulnerables (Selwyn, 2022; UNESCO, 2023). Las competencias digitales docentes, en consecuencia, no se reducen al dominio técnico de

herramientas tecnológicas, sino que abarcan la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje y recursos educativos acordes a las necesidades de cada contexto educativo.

2.3. Uso responsable, ético y contextualizado de las TIC

El uso responsable, ético y contextualizado de las TIC supone ir más allá del manejo técnico de herramientas digitales, hacia lo que se denomina una alfabetización digital crítica, conocida como la capacidad para analizar información, producir contenidos y participar ética y respetuosamente en los entornos digitales, asumiendo la responsabilidad y la pertinencia educativa de los contenidos (UNESCO, 2023). En el caso de los adolescentes, este enfoque es especialmente pertinente porque requieren mediación docente para el desarrollo de pensamiento crítico, autonomía y responsabilidad en el uso de la tecnología.

El acceso a herramientas digitales e inteligencia artificial introduce hoy nuevas tensiones vinculadas al uso responsable de la información, la verificación de contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Estas tecnologías ofrecen oportunidades reales para apoyar los procesos educativos, pero sin orientación pedagógica adecuada pueden reforzar prácticas de aprendizaje superficiales o dependientes de respuestas automatizadas. La mediación docente es, por tanto, una condición necesaria para impulsar un uso consciente, reflexivo y ético de las TIC en los escenarios educativos.

2.4. Materiales educativos digitales y estrategias pedagógicas mediadas por TIC

Los materiales educativos digitales son recursos pedagógicos diseñados para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales. Su uso permite diversificar las estrategias metodológicas, favorecer la interacción y promover experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas. Distintos estudios indican que estos recursos adquieren valor educativo cuando son diseñados acorde con una planificación y se articulan

con objetivos pedagógicos claros, favoreciendo el aprendizaje significativo y la participación de los estudiantes (Area, Salinas, 2011).

En los contextos educativos rurales, el diseño de materiales educativos digitales debe considerar las características del entorno, las condiciones de conectividad y las necesidades reales de estudiantes y docentes. Los recursos que no responden a esas condiciones cumplen una función meramente tecnológica antes que pedagógica. Desde esta perspectiva, los materiales no operan solo en el plano tecnológico, también facilitan estrategias de aprendizaje más inclusivas y participativas cuando están diseñados con intención formativa. Su desarrollo e implementación, en cualquier caso, requieren procesos de formación docente contextualizados.

2.5. Capacitación docente y plataformas virtuales de aprendizaje

La capacitación docente en competencias digitales es un componente central para fortalecer la integración pedagógica de las TIC en los procesos educativos. Distintos organismos internacionales coinciden en que la formación continua permite al profesorado planificar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza mediadas por tecnología con mayor pertinencia e inclusión (UNESCO, 2023; Comisión Europea, 2022). Esta formación no puede reducirse al aprendizaje técnico de herramientas digitales, sino que debe orientarse al uso pedagógico, crítico y reflexivo de las TIC en función de las necesidades del contexto educativo.

Las plataformas virtuales de aprendizaje han ganado presencia como recursos de formación y acompañamiento docente, facilitando el acceso a materiales educativos, actividades interactivas y espacios de comunicación académica en modalidades presenciales, virtuales o híbridas. Su efectividad, sin embargo, no es automática, depende de la capacidad de los docentes para integrar estos entornos de manera pedagógica y pertinente, considerando las

condiciones tecnológicas e institucionales de cada contexto. En entornos rurales, esta condición es aún más determinante para avanzar hacia una integración equitativa de las TIC.

2.6. TIC, ruralidad y brecha digital en el contexto ecuatoriano

En el Ecuador, la integración de las TIC en educación cuenta con respaldo normativo. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), reformada en 2021, establece la necesidad de garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos y el desarrollo de competencias digitales en todos los niveles educativos (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021). La Agenda Educativa Digital 2021-2025 reconoce, a su vez, que el desafío del sistema educativo ecuatoriano no reside solo en la infraestructura tecnológica, sino en la integración pedagógica efectiva de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

A pesar de estos avances, la integración de las TIC en contextos rurales enfrenta dificultades estructurales que no se resuelven con normativa. Datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) muestran diferencias significativas en el acceso a internet y recursos tecnológicos entre las zonas urbanas y rurales (INEC, 2023). Pero la brecha digital no se explica únicamente por la conectividad o la disponibilidad de dispositivos, sino también por factores formativos, pedagógicos y organizacionales que condicionan el uso significativo de las TIC en los procesos educativos (OECD, 2021; Selwyn, 2022).

Ante este escenario, la formación docente en competencias digitales resulta determinante para impulsar una adecuada integración pedagógica de las TIC en contextos rurales. Organismos internacionales señalan que la capacitación y el acompañamiento docente son estrategias prioritarias para reducir las desigualdades en el acceso y el uso de la tecnología (UNESCO, 2023; Comisión Europea, 2022), siempre que los procesos formativos respondan a las condiciones y necesidades reales de las instituciones educativas rurales.

3. Metodología

El presente trabajo de titulación se desarrolló mediante un enfoque de investigación aplicada, con enfoque mixto y diseño de investigación–acción, orientada al fortalecimiento de las prácticas docentes mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en contextos educativos rurales. La propuesta se implementó en la Unidad Educativa Fiscal “Gonzalo S. Córdova”, ubicada en la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

El desarrollo del proyecto partió de un diagnóstico inicial sobre las prácticas pedagógicas mediadas por TIC y las necesidades formativas de los docentes en relación con el uso pedagógico de la tecnología. A partir de esta información se estructuró el proceso de diseño de materiales educativos digitales y la planificación de una propuesta de capacitación docente en competencias digitales y uso pedagógico de plataformas virtuales de aprendizaje.

Para el desarrollo de la propuesta, se utilizaron técnicas tales como el análisis documental, entrevistas y encuestas, las cuales fueron complementadas con actividades de diseño pedagógico y acompañamiento formativo. Estas acciones fueron desarrolladas con el propósito de construir una propuesta educativa ajustada a las características del contexto rural estudiado. (ver Anexo 2).

3.1.Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales

La asignatura Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales se articuló con el objetivo específico orientado a identificar las prácticas pedagógicas mediadas por TIC que son implementadas por los docentes, teniendo en cuenta el uso responsable, ético y contextualizado de la tecnología en los procesos de comunicación educativa.

La relación entre la asignatura y el objetivo específico se fundamentó en la necesidad de analizar las prácticas docentes mediadas por TIC desde una perspectiva ética, social y pedagógica, reconociendo que el uso educativo de la tecnología implica procesos de interacción, comunicación y toma de decisiones vinculados con la ciudadanía digital y la responsabilidad educativa.

Procedimiento Metodológico

Para el desarrollo de este componente se realizó un análisis documental de información institucional, incluyendo el Proyecto Educativo Institucional, normativa interna y documentos relacionados con convivencia escolar y ciudadanía digital. Este proceso se incorporó con la finalidad de analizar aspectos relacionados con la integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las necesidades formativas del personal docente y los lineamientos institucionales pertinentes al uso responsable de la tecnología.

De manera complementaria, como parte del análisis institucional se realizó una revisión FODA relacionada con componentes pedagógicos y ciudadanía digital, considerando elementos vinculados con formación docente, recursos tecnológicos y condiciones del entorno educativo. Asimismo, se integraron lineamientos relacionados con ética digital, convivencia virtual y uso responsable de recursos tecnológicos dentro de la propuesta formativa desarrollada.

3.2.Diseño de materiales educativos digitales

La asignatura Diseño de materiales educativos digitales se articuló con el objetivo específico orientado al diseño de recursos educativos mediados por TIC a partir de las experiencias docentes y de las condiciones del contexto educativo rural de la parroquia Llacao.

La relación entre la asignatura y el objetivo específico se fundamentó en la necesidad de desarrollar materiales educativos digitales que respondieran a las características

pedagógicas, tecnológicas y socioculturales del entorno educativo, promoviendo estrategias de enseñanza-aprendizaje más dinámicas, participativas y acordes a las necesidades institucionales identificadas.

Procedimiento metodológico

Para el desarrollo de este componente se realizó una caracterización del contexto educativo considerando aspectos relacionados con las condiciones tecnológicas, necesidades pedagógicas, disponibilidad de recursos y características institucionales. Este procedimiento se llevó a cabo con la finalidad de orientar el diseño de recursos educativos ajustados a las condiciones del entorno rural.

Posteriormente se estructuró el proceso de diseño pedagógico de recursos educativos digitales orientados a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias mediadas por TIC. En este proceso, se desarrollaron recursos interactivos y materiales multimedia con el objetivo de promover la participación, la comunicación educativa y el aprendizaje activo, teniendo en cuenta los principios de accesibilidad, flexibilidad y pertinencia pedagógica.

3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

La asignatura Plataformas de gestión en entornos virtuales se articuló con el objetivo específico orientado a la implementación de un plan de capacitación docente en competencias digitales y uso pedagógico de plataformas virtuales de aprendizaje.

La relación entre la asignatura y el objetivo específico se fundamentó en la necesidad de fortalecer las prácticas docentes mediadas por TIC mediante procesos de formación apoyados en entornos virtuales de aprendizaje, considerando las condiciones tecnológicas y educativas del contexto rural analizado.

Procedimiento Metodológico

Para el desarrollo de este componente se diseñó una propuesta de capacitación docente en modalidad híbrida, combinando encuentros presenciales y actividades virtuales orientadas al fortalecimiento de competencias digitales y al uso pedagógico de las TIC.

El proceso formativo se organizó mediante un entorno virtual de aprendizaje que permitió gestionar contenidos, recursos educativos, actividades formativas y espacios de interacción académica. La estructura de capacitación se organizó mediante módulos secuenciales orientados al desarrollo de habilidades relacionadas con el uso pedagógico de plataformas virtuales, recursos digitales y estrategias metodológicas mediadas por TIC.

Asimismo, se realizaron actividades prácticas y espacios de acompañamiento docente con el propósito de favorecer procesos de aprendizaje colaborativo y aplicación contextualizada de los contenidos desarrollados. Para ello se utilizaron instrumentos diagnósticos y de valoración aplicados durante el desarrollo de la propuesta de capacitación.

Evaluación y Seguimiento

Finalmente, se incorporaron actividades de seguimiento y valoración formativa orientadas a desarrollar mecanismos de seguimiento del proceso formativo de competencias digitales docentes y en la apropiación pedagógica de las TIC. Para ello, se aplicó una estrategia de diagnóstico inicial y valoración final mediante instrumentos tipo pretest y posttest, con el propósito de reconocer cambios en los procesos de formación desarrollados durante la implementación de la propuesta.

4. Resultados

4.1. Responsabilidad Social, Ética y Comunicación Educativa en Entornos Virtuales.

En la Escuela "Gonzalo S. Córdova", la integración de las TIC superó la dimensión meramente instrumental para constituirse en un proceso de corresponsabilidad social entre docentes, estudiantes y representantes legales. El diagnóstico inicial evidenció que, si bien la institución disponía de una infraestructura tecnológica básica (acceso a internet, computadoras y televisores), los docentes carecían de un marco normativo interno que regulara la conducta ética en entornos digitales.

Por lo tanto, se realizó un diagnóstico institucional apoyado en el análisis FODA y en la revisión documental de información institucional relacionada con convivencia escolar, uso de TIC y comunicación educativa. Este proceso permitió identificar fortalezas institucionales vinculadas con la disposición docente hacia el uso de herramientas tecnológicas, así como necesidades relacionadas con lineamientos orientados al uso responsable, ético y pedagógico de las TIC dentro de la comunidad educativa.

Resultados Principales:

- A partir de los resultados obtenidos, se evidenció la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con ciudadanía digital, convivencia virtual, comunicación educativa y uso responsable de recursos tecnológicos, especialmente en procesos de interacción entre docentes, estudiantes y representantes. Asimismo, se identificó la importancia de promover orientaciones pedagógicas relacionadas con el uso ético de herramientas digitales e inteligencia artificial aplicadas a la educación.
- Como resultado de este componente se elaboraron entregables orientados al fortalecimiento institucional y pedagógico del uso de las TIC, entre ellos un Código Deontológico y de Convivencia para el uso responsable de tecnologías digitales y una Guía de Buenas Prácticas para la comunicación educativa en entornos virtuales. Estos

documentos fueron diseñados considerando las características del contexto educativo rural y las necesidades identificadas durante el proceso diagnóstico.

- De manera complementaria, se desarrollaron espacios de orientación sobre el uso ético de herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la educación. A partir de las actividades formativas implementadas, los docentes evidenciaron mayor conocimiento sobre el potencial pedagógico de estas herramientas para apoyar procesos de planificación, elaboración de recursos y organización de actividades académicas.
- Al alinear el proyecto con la misión institucional y los valores del Plan Educativo Institucional (PEI), se promovieron estrategias de comunicación más participativas. Se establecieron protocolos de comunicación asincrónica que consideran los contextos socioeconómicos de las familias, de modo que la tecnología actúe como un medio para favorecer procesos de comunicación más accesibles e inclusivos.
- Los resultados obtenidos permitieron fortalecer la reflexión docente sobre el uso ético y pedagógico de las TIC, promoviendo prácticas de comunicación educativa más responsables y acordes a las dinámicas tecnológicas presentes en el contexto institucional. (ver Anexo 3).

4.2. Diseño de Materiales Educativos Digitales

Los resultados en esta área muestran cambios en la calidad e innovación de los recursos educativos elaborados por los docentes. A partir del diagnóstico inicial, se identificó la necesidad de contar con materiales educativos adaptados a las características del contexto rural y a las condiciones tecnológicas del entorno educativo de la escuela Gonzalo S. Córdova de la parroquia de Llacao.

Resultados Principales:

- Como parte del proceso formativo, se desarrollaron diversos materiales educativos digitales orientados a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias interactivas y participativas. Entre los recursos elaborados se incluyeron presentaciones interactivas, actividades gamificadas y materiales multimedia diseñados mediante herramientas como Genially, Canva, Kahoot, Educaplay y PROMER Code, permitiendo ampliar las posibilidades metodológicas de los docentes dentro del aula.
- Considerando las limitaciones de conectividad presentes en algunos sectores de la parroquia Llacao, se priorizó el diseño de materiales digitales con posibilidades de acceso offline, incluyendo guías didácticas interactivas, recursos audiovisuales y materiales descargables. Esta estrategia permitió favorecer el acceso de los estudiantes a los recursos educativos, independientemente de las condiciones de conectividad disponibles en sus hogares.
- Asimismo, se incorporaron herramientas de inteligencia artificial como apoyo para la organización y diseño de materiales educativos digitales. El uso de plataformas como NotebookLM, ChatGPT y Gemini permitió a los docentes optimizar procesos relacionados con la planificación y elaboración de recursos didácticos, favoreciendo una mayor dedicación a actividades de mediación pedagógica y acompañamiento educativo. Los materiales desarrollados fueron elaborados considerando los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo nacional y las necesidades del contexto educativo (ver Anexo 4).

4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

Como parte del componente de Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales, se diseñó e implementó un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la plataforma Moodle, orientado al fortalecimiento de competencias digitales docentes en la Escuela Fiscal “Gonzalo S. Córdova” de la parroquia Llacao. La propuesta se desarrolló bajo una modalidad híbrida, combinando sesiones presenciales y actividades virtuales asíncronas, considerando las características tecnológicas y educativas del contexto rural.

Resultados Principales:

- Se organizó un entorno virtual de aprendizaje mediante la plataforma Moodlealumn, utilizada como espacio central para la gestión y organización del proceso formativo. Dentro de este entorno se estructuraron contenidos, materiales de apoyo, actividades académicas, espacios de interacción y mecanismos de seguimiento del proceso formativo. La plataforma permitió disponer de un entorno organizado para el acceso a recursos y el desarrollo de actividades relacionadas con el proceso de capacitación.
- Como parte de la estructura formativa desarrollada, se diseñaron módulos secuenciales organizados por temáticas vinculadas con competencias digitales docentes, herramientas de gamificación, recursos educativos digitales e inteligencia artificial aplicada a procesos educativos. La propuesta incorporó materiales interactivos, recursos multimedia, lecturas complementarias, videos introductorios, casos prácticos y espacios de reflexión orientados al acompañamiento formativo.
- Adicionalmente, se integraron herramientas digitales complementarias como WhatsApp, Zoom, Genially, Canva, Kahoot, NotebookLM, Gemini y Google Drive, utilizadas como recursos de apoyo para fortalecer la comunicación, la interacción y el acceso a contenidos durante el proceso formativo. Estas herramientas fueron

incorporadas considerando criterios de accesibilidad y adaptación al contexto educativo rural.

- De igual forma, se estructuró un proceso de seguimiento y valoración mediante actividades diagnósticas iniciales y finales, incorporadas como parte del acompañamiento y evaluación del proceso de capacitación docente.
- Los resultados obtenidos permitieron consolidar la estructura pedagógica, tecnológica y organizativa del plan de capacitación docente en competencias digitales y uso pedagógico de plataformas virtuales, fortaleciendo la propuesta de capacitación docente desarrollada (ver Anexos 5, 6 y 7)

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Los docentes demostraron una disposición hacia la tecnología; sin embargo, carecían de un marco normativo interno que abordara la ciudadanía digital y la conducta ética en entornos virtuales. A partir del diagnóstico, se desarrollaron un Código Deontológico y una Guía de Buenas Prácticas para la comunicación educativa. La capacitación en inteligencia artificial ha potenciado la reflexión profesional de los docentes; sin embargo, la aplicación de estos conocimientos en la práctica cotidiana continúa representando un desafío.

Se reforzó la calidad y la innovación de los recursos docentes mediante herramientas interactivas y gamificadas, complementadas con estrategias offline para superar las limitaciones de conectividad. El empleo de herramientas digitales e inteligencia artificial también apoyó la planificación y construcción de recursos didácticos, pero la pertinencia pedagógica y la relación con los objetivos de aprendizaje siguieron siendo fundamentales en el proceso educativo.

La capacitación híbrida respaldada por la plataforma Moodle demostró ser adecuada para el contexto rural, dado que facilitó la organización y gestión estructurada de contenidos,

actividades, recursos educativos y espacios de interacción en el proceso formativo. Moodle se estableció como el componente fundamental de la propuesta de capacitación, facilitando el acceso a los materiales y consolidando el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El respaldo de herramientas complementarias, tales como WhatsApp y Zoom, así como la creación de espacios colaborativos, facilitó el intercambio de experiencias entre docentes. Sin embargo, se identificó la necesidad de implementar procesos de acompañamiento posteriores con el fin de consolidar los aprendizajes obtenidos.

La investigación permitió concluir que el fortalecimiento de las prácticas docentes mediadas por las TIC en contextos educativos rurales requiere la articulación de componentes tecnológicos, pedagógicos y éticos en los procesos de formación docente. La propuesta de capacitación desarrollada fortaleció las competencias digitales del cuerpo docente de la Escuela Fiscal “Gonzalo S. Córdova”, sentando las bases para la consolidación de procesos de innovación educativa contextualizados y sostenibles.

Se concluye que la integración de las TIC en la enseñanza no solo depende de tener recursos tecnológicos, sino sobre todo de la habilidad del profesor para usar la tecnología de forma crítica, responsable y enfocada en los objetivos de aprendizaje. En este sentido, la mediación pedagógica y la formación continua se vuelven esenciales para promover prácticas educativas más inclusivas y relevantes, que ayuden a reducir las diferencias en educación en áreas rurales.

5.2.Recomendaciones

En función de los hallazgos obtenidos y con el propósito de fortalecer la continuidad del proceso de integración pedagógica de las TIC en la Escuela Fiscal “Gonzalo S. Córdova”, se recomienda:

- a) Mantener y actualizar el entorno virtual de aprendizaje en Moodle.

Se recomienda que la institución mantenga activo el curso implementado en Moodle

como espacio de organización, acceso y seguimiento de los recursos formativos. Esto permitirá conservar la estructura de capacitación, reutilizar los materiales diseñados y facilitar futuros procesos de formación docente.

b) Consolidar el repositorio digital de recursos educativos.

Se recomienda mantener y alimentar periódicamente el repositorio digital compartido, incorporando materiales elaborados por los docentes, guías didácticas, recursos descargables, actividades gamificadas y evidencias de aplicación. Este repositorio puede funcionar como banco institucional de recursos educativos abiertos adaptados al contexto rural.

c) Institucionalizar el Código Deontológico y la Guía de Buenas Prácticas.

Se recomienda incorporar formalmente el Código Deontológico y de Convivencia Digital, así como la Guía de Buenas Prácticas para la comunicación educativa en entornos virtuales, dentro de los documentos institucionales pertinentes. Esto contribuirá a fortalecer el uso responsable, ético y seguro de las TIC, incluyendo orientaciones sobre protección de datos, convivencia digital y uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial.

d) Promover espacios permanentes de aprendizaje colaborativo docente.

Se recomienda establecer encuentros periódicos entre docentes para compartir experiencias, materiales, dificultades y buenas prácticas relacionadas con el uso pedagógico de las TIC. Estos espacios permitirán fortalecer la colaboración entre pares y sostener el desarrollo progresivo de competencias digitales docentes.

e) Dar continuidad al modelo híbrido de capacitación.

Se recomienda mantener una modalidad de formación que combine encuentros presenciales, actividades virtuales asincrónicas y recursos descargables. Este modelo

resulta pertinente para contextos rurales, ya que permite responder a condiciones de conectividad variable y a la disponibilidad de tiempo del personal docente.

f) Fortalecer la actualización continua en inteligencia artificial educativa.

Se recomienda implementar procesos periódicos de actualización docente sobre el uso ético y pedagógico de herramientas de inteligencia artificial. Esta formación deberá orientarse a la planificación didáctica, creación de recursos, evaluación formativa y acompañamiento educativo, evitando un uso meramente instrumental de estas tecnologías.

Referencias Bibliográficas

- Area, M. (2012). La alfabetización digital y la formación del profesorado. *Revista de Educación*, (357), 17–40. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-357-190>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Bejarano, G. J. M. (2025). Educar para comprender la IA: Una propuesta ética y crítica para la formación docente. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(2), 317–343. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.634>
- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89–98. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Caena, F., & Redecker, C. (2022). *Teacher competence frameworks for the digital transformation of education*. European Commission. <https://education.ec.europa.eu>
- Celik, I., Dindar, M., Muukkonen, H., & Järvelä, S. (2022). The promises and challenges of artificial intelligence for teachers: A systematic review of research. *TechTrends*, 66(4), 616–630. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00715-y>
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: Una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1–18.
- European Commission. (2022). *Supporting teachers and schools in the digital transformation of education*. <https://education.ec.europa.eu>

- García-Valcárcel, A., & Tejedor, F. J. (2017). Percepción del profesorado sobre el valor de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educación XXI*, 20(2), 283–305.
<https://doi.org/10.5944/educXXI.19031>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *EDUCAUSE Review*.
<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- Holmes, W., Persson, J., Chounta, I. A., Wasson, B., & Dimitrova, V. (2023). *Artificial intelligence and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>
- Jaya, L. G. C. (2024). Efectos de la inteligencia artificial en el desarrollo socioemocional de adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3423–3440.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11565
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60–70.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Agenda Educativa Digital 2021–2025*.
<https://educacion.gob.ec/agenda-educativa-digital/>
- Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. (2021). *Plan Estratégico Institucional 2021–2025*. <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2025/02/Plan-Estrategico-Institucional-Ministerio-de-Telecomunicaciones-y-de-la-Sociedad-de-la-Informacion.pdf>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- OECD. (2021). *Teachers and school leaders as lifelong learners*.
<https://www.oecd.org/education/teachers-as-lifelong-learners-2021.pdf>
- OECD. (2023). *Education at a glance 2023*. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- Redecker, C., & Punie, Y. (2022). *European framework for the digital competence of educators (DigCompEdu)*. Joint Research Centre.
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

- Salinas, J. (2011). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(1), 1–16.
- Selwyn, N. (2022). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.
- Tondeur, J., van Braak, J., Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2017). Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education. *Educational Technology Research and Development*, 65, 555–575.
<https://doi.org/10.1007/s11423-016-9481-2>
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*.
<https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2022). *Technology in education: A tool on whose terms?*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382525>
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report: Technology and education*.
<https://www.unesco.org/gem-report/en/technology>
- UNICEF. (2022). *Learning in a digital world*. <https://www.unicef.org/reports/learning-digital-world>
- Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2: Marco de competencias digitales para la ciudadanía*. <https://somos-digital.org/digcomp/>

ANEXOS

Anexo 1

Solicitud y Carta de autorización del colegio “Gonzalo S. Córdova”

Cuenca, 21 de enero 2026

Licdo. Olger Quito Peralta

Director Unidad Educativa Fiscal “Gonzalo S. Córdova”

Presente.

Solicitud para el desarrollo de talleres y jornadas de capacitación en TIC

Parroquia Llacao

De mi consideración:

Por medio de la presente, me permito expresar un cordial saludo y, a la vez, solicitar respetuosamente la autorización para desarrollar un trabajo conjunto con los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Gonzalo S. Córdova”, orientado a la realización de talleres y jornadas de capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su aplicación práctica en el proceso educativo.

La propuesta tiene como objetivo fortalecer las competencias digitales del personal docente, mediante espacios formativos enfocados en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y programas que sean cercanos, accesibles y aplicables a la realidad de la parroquia Llacao, priorizando recursos disponibles y estrategias que puedan integrarse de manera efectiva en el aula.

Este proyecto nace con el objetivo de realizar una tesis de maestría en Gestión Educativa en la Universidad Internacional de Ecuador, radicada en la ciudad de Quito. Estaría a cargo de 3 tutores de Promer code, Mateo Jara como bibliotecario de Llacao. Posteriormente me encargaría personalmente de evidenciar el proceso y entregarlo a su persona como informe y como archivo audiovisual.

Las actividades se desarrollarían en coordinación con los docentes de la institución, la biblioteca Municipal y los tutores responsables del proyecto educativo Promer Code, el cual ha estado trabajando con los niños de la parroquia desde el mes de octubre de 2025.

Considerando sus necesidades y el contexto educativo local, y tendrían una duración máxima de cuatro meses divididos en dos sesiones por semana (una virtual y otra presencial), distribuidos en sesiones teórico-prácticas, talleres participativos y jornadas de acompañamiento, según la disponibilidad institucional.

Esta iniciativa busca aportar al fortalecimiento de la calidad educativa, promoviendo una integración crítica y responsable de las TIC, en beneficio tanto del cuerpo docente como de los estudiantes de la institución.

Agradezco de antemano la atención brindada a la presente solicitud y quedo atento a su respuesta para ampliar la información necesaria o coordinar una reunión, de considerarlo pertinente.





Unidad Educativa "Gonzalo S. Córdova"
Llacao - Cuenca - Azuay
Dirección: Miguel Ángel Estrella y Vía Cuenca Solano
Teléfono 4098858 Correo: gonzalosegundo65@hotmail.es



Estudiantes hoy.
Líderes mañana

Llacao, 9 de febrero de 2026.

Lcda.
Andrea Camila Merchán Proaño.
Estudiante de Maestría en Gestión educativa mediada por TIC.
Técnica en capacitación Promercode Ecuador.

Luego de un cordial saludo y los deseos de éxito en sus funciones diarias, procedo a informar en mi calidad de director de la UE Gonzalo S. Córdova, que en respuesta a su oficio con fecha 28 de enero de 2026 donde da a conocer el Plan de Capacitación Docente en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), propuesto para su posible implementación durante el año lectivo 2025–2026. Comunico que el mismo ha sido revisado y puesto en consideración del Consejo Ejecutivo institucional, mismo que ha procedido con la aprobación de su aplicación.

Es todo cuanto puedo informar al momento esperando que la misma sea de utilidad para usted y su equipo de trabajo.

Atentamente:

Lcdo Olger Quito Peralta, Mgs.
DIRECTOR (E).
CI: 0103634606
CEL: 0984911130
olger.quito@educacion.gob.ec

Anexo 2

Encuesta Inicial

Encuesta de Diagnóstico: Innovación Educativa y Competencias Digitales

Capacitadora: Camila Merchán Proaño

Grupo de trabajo: los y las profesionales docentes de la Escuela Gonzalo S. Córdova.

Proyecto: Profesores del Cambio

Objetivo: Identificar el nivel real de alfabetización digital y las necesidades pedagógicas de los docentes para personalizar la ruta de aprendizaje y capacitación.

I. Datos Generales y Acceso (Modelo BYOD)

¿Con qué dispositivo personal cuenta para las sesiones de capacitación?

☐ Laptop

☐ Tablet

☐ Smartphone

☐ Ninguno

En su hogar o lugar de trabajo habitual en Llacao, ¿cómo califica su acceso a internet?

☐ Estable y rápido

☐ Inestable/Lento

☐ No dispongo de internet (requiero soluciones 100% offline)

II. Competencias Técnicas y Alfabetización (Fase I)

¿Sabe organizar la información de sus clases mediante una 'Carpeta Digital' estructurada?

☐ No sé cómo hacerlo.

☐ Lo hago de forma básica.

☐ Lo domino perfectamente.

¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre seguridad digital y protección de datos de sus estudiantes?

☐ Nulo: Desconozco los riesgos.

☐ Básico: Conozco algunos riesgos pero no cómo prevenirlos.

☐ Intermedio/Alto: Aplico medidas de privacidad.

III. Integración Pedagógica y Recursos Offline (Fase II)

¿Ha utilizado alguna vez herramientas o aplicaciones que funcionen sin conexión a internet para dar clases?

☐ Nunca, siempre dependo de internet.

☐ A veces utilizo archivos descargados (PDF, audios).

☐ Frecuentemente uso repositorios locales y software offline.

Al planificar una clase (Adaptación Curricular), ¿incluye actividades específicas que integren las TIC?

☐ Nunca

☐ Ocasionalmente

☐ Siempre

IV. Metodologías Activas y Pensamiento Lógico (PROMER Code)

¿Conoce o ha aplicado la metodología PROMER (Pensar, Razonar, Emprender) en sus sesiones?

☐ No la conozco.

☐ He oído de ella pero no la he aplicado.

☐ La aplico en mis procesos de enseñanza.

¿Qué tan familiarizado está con el uso de rúbricas digitales para la evaluación formativa?

☐ No las utilizo.

☐ Las conozco pero uso rúbricas en papel.

☐ Diseño y aplico mis propias rúbricas digitales.

V. Expectativas de Capacitación

De las siguientes fases, ¿en cuál siente que necesita mayor apoyo?

☐ Fase I: Alfabetización básica y organización digital.

☐ Fase II: Creación de recursos educativos (guías/audios offline).

☐ Fase III: Evaluación formativa y secuencias didácticas.

☐ Fase IV: Innovación y proyectos de cierre.

Anexo 3: Link: [PBL1 - RESPONSABILIDAD Y ETICA.pdf](#)

Anexo 4: Link: [PBL2 - DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS.pdf](#)

Anexo 5: Link: [PBL 3 - PLATAFORMAS DE GESTION APRENDIZAJE.pdf](#)

Anexo 6

Evidencia Fotográfica Sesiones Híbridas



Anexo 7

Encuesta post - capacitación

Encuesta de Seguimiento y Percepción sobre Innovación Educativa y Competencias Digitales

Encuesta Posterior al Proyecto de capacitación de competencias digitales para docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Gonzalo S. Cordova”

Objetivo: Identificar la percepción, avances y nivel de confianza de los docentes respecto al uso de metodologías digitales, herramientas tecnológicas y estrategias de enseñanza online y offline dentro del proceso de capacitación.

I. Percepción Personal y Adaptación Digital

1. ¿Cómo se siente actualmente al utilizar herramientas digitales en sus clases?

- ☐ **Muy de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Neutral**
- ☐ **En desacuerdo**
- ☐ **Muy en desacuerdo**

2. En los últimos meses, ¿considera que ha mejorado su relación con la tecnología educativa?

- ☐ **Muy de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Neutral**
- ☐ **En desacuerdo**
- ☐ **Muy en desacuerdo**

3. ¿Se siente más seguro/a utilizando plataformas digitales que al inicio del proceso de capacitación?

- ☐ **Muy de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Neutral**
- ☐ **En desacuerdo**
- ☐ **Muy en desacuerdo**

4. ¿Qué tan preparado/a se siente para desarrollar una clase virtual o híbrida?

- ☐ **Muy de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**

- ☐ Neutral
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

5. ¿Considera que ha fortalecido sus habilidades para resolver dificultades técnicas básicas?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

II. Avances en Metodologías y Estrategias Digitales

1. ¿Ha incorporado nuevas metodologías digitales en sus clases durante los últimos meses?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

2. ¿Con qué frecuencia utiliza recursos digitales para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

3. ¿Considera que las herramientas digitales han mejorado la participación de los estudiantes?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

4. ¿Se siente preparado/a para adaptar actividades presenciales a entornos virtuales?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Neutral

- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

5. ¿Cree que las capacitaciones recibidas le han permitido innovar en su práctica docente?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

III. Competencias Tecnológicas y Organización Digital

1. ¿Cómo evalúa actualmente su capacidad para organizar archivos y recursos digitales?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

2. ¿Se siente capaz de crear y compartir materiales educativos en línea?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

3. ¿Considera que ha mejorado en el uso seguro y responsable de la información digital?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

4. ¿Qué nivel de confianza tiene al utilizar aplicaciones educativas en sus clases?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo

5. ¿Se siente preparado/a para enseñar utilizando recursos online y offline?

- ☐ **Muy de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Neutral**
- ☐ **En desacuerdo**
- ☐ **Muy en desacuerdo**

IV. Experiencia de Capacitación y Aplicación Pedagógica

1. ¿Cómo califica su experiencia general en el proceso de capacitación?

- ☐ **Muy de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Neutral**
- ☐ **En desacuerdo**
- ☐ **Muy en desacuerdo**

2. ¿Las actividades realizadas durante las capacitaciones fueron útiles para su práctica docente?

- ☐ **Muy de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Neutral**
- ☐ **En desacuerdo**
- ☐ **Muy en desacuerdo**

3. ¿Considera que ahora tiene más herramientas para motivar a sus estudiantes?

- ☐ **Muy de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Neutral**
- ☐ **En desacuerdo**
- ☐ **Muy en desacuerdo**

4. ¿Se siente más motivado/a para continuar aprendiendo sobre innovación educativa y TIC?

- ☐ **Muy de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Neutral**
- ☐ **En desacuerdo**
- ☐ **Muy en desacuerdo**

5. ¿Qué tan importante considera el uso de metodologías digitales para el aprendizaje actual?

- ☐ **Muy de acuerdo**
- ☐ **De acuerdo**
- ☐ **Neutral**
- ☐ **En desacuerdo**
- ☐ **Muy en desacuerdo**

Observaciones adicionales: _____
