



## Impacto de la Participación Parental en el Rendimiento Académico en Escuelas Públicas de Guayaquil

### Impact of Parental Involvement on Academic Performance in Public Schools of Guayaquil

María Elizabeth Barahona-Marcel

*Universidad Internacional del Ecuador UIDE, Guayaquil, Ecuador*

[mabarahonama@uide.edu.ec](mailto:mabarahonama@uide.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-7719-3164>

Jorge Andrés Izaguirre-Olmedo

*Universidad Internacional del Ecuador UIDE, Guayaquil, Ecuador*

[joizaguirreol@uide.edu.ec](mailto:joizaguirreol@uide.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-5178-8641>

Ernesto Wladimir Rangel-Luzuriaga

*Universidad Internacional del Ecuador UIDE, Guayaquil, Ecuador*

[errangellu@uide.edu.ec](mailto:errangellu@uide.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-3003-3431>

Recepción: 17/11/2025 | Aceptación: 18/02/2026 | Publicación: 28/02/2026

#### Cómo citar (APA, séptima edición)

Barahona-Marcel, M., Izaguirre-Olmedo, J., & Rangel-Luzuriaga, E. (2026). Impacto de la Participación Parental en el Rendimiento Académico en Escuelas Públicas de Guayaquil.

*INNOVA Research Journal*, 11(1.especial), 42-58.

<https://doi.org/10.33890/innova.v11.n1.especial.2026.2889>

#### Resumen

Esta investigación identificó la relación entre las prácticas de participación parental y el desempeño académico de estudiantes de segundo y tercer año de educación básica en escuelas

públicas de Guayaquil, buscando identificar factores de involucramiento familiar que contribuyan a mejorar los resultados educativos. Se aplicó un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra por conveniencia fue de 34 estudiantes de la Unidad Educativa Escuela Fiscal Mixta Presidente José Velasco Ibarra. Se utilizó el cuestionario de Análisis Psicométrico de Escala de Prácticas Parentales para medir el involucramiento de estos. Los datos se analizaron con SPSS, incluyendo análisis de conglomerados, varianza y regresión lineal. Se identificaron dos grupos de padres: moderadamente involucrados (32.6%) y altamente involucrados (67.4%). El análisis de varianza no mostró una diferencia significativa en el desenvolvimiento académico entre ambos grupos. Únicamente la edad del representante y su nivel de estudios fueron variables significantes, ambas con una relación inversa al rendimiento. Se concluyó que la participación parental en los estudiantes de segundo y tercer año de básica no influyó en su rendimiento académico en la escuela estudiada. Los resultados inesperados sobre la edad y el nivel educativo del representante sugieren una relación compleja y no lineal, requiriendo futuras investigaciones para una comprensión completa de estos factores.

**Palabras claves:** educación, participación de los padres, rendimiento académico.

**JEL:** C13, C40, I20, I21

### **Abstract**

This study analyzed the relationship between parental involvement and academic performance of second and third-grade basic education students in public schools in Guayaquil. The aim was to identify specific family involvement factors that contribute to improving educational outcomes. A quantitative approach with a non-experimental design was applied. The sample, selected by convenience, consisted of 34 students from the "Unidad Educativa Escuela Fiscal Mixta Presidente José Velasco Ibarra". The Psychometric Analysis of Parental Practices Scale questionnaire was used to measure parental involvement. Data were analyzed using SPSS, including cluster analysis, analysis of variance, and linear regression. Two groups of parents were identified: moderately involved (32.6%) and highly involved (67.4%). However, the analysis of variance did not show a significant difference in academic performance between both groups. Interestingly, both the age of the representative and their level of education emerged as significant factors, exhibiting an inverse correlation with academic achievement. It was determined that parental involvement among students in second and third grades at the specified school did not have an impact on their academic performance. The surprising findings concerning the representative's age and educational background indicate a complicated and non-linear association, necessitating further investigation to fully comprehend these elements.

**Keywords:** education, parental involvement, academic performance.

### **Introducción**

La participación parental es considerada un factor esencial para las actividades de aprendizaje de los niños y su rendimiento académico (Liu X. L., 2025), y se ha convertido en un

foco importante de los estudios educativos en las últimas décadas debido a su impacto positivo en el desempeño académico de los niños (Kocsis, 2024). Diversas investigaciones han demostrado que el apoyo parental y las estrategias de enseñanza influyen en el desenvolvimiento escolar (Montasir, 2025), siendo dicho apoyo un refuerzo que promueve actitudes positivas y hábitos de trabajo.

La literatura que existe menciona que la participación parental puede influir en el rendimiento escolar de los niños tanto a través de la participación en actividades educativas en el hogar, como ayudando con las tareas o inclusive discutiendo el progreso académico, además participando en actividades escolares como presentaciones o reuniones (Ali, 2022). Dicha influencia parental puede impactar ya sea directa o indirectamente en los resultados académicos, por ejemplo, mediando la motivación y la autoeficacia de los estudiantes (Affuso, 2023). Por ejemplo, estudios con estudiantes universitarios en Pakistán (Aman-Ullah, 2024) y con alumnos de educación básica en Ghana (Darko-Asumadu, 2021) confirmaron esta relación estadísticamente significativa. De manera similar, se ha observado que la participación cercana de los padres se correlaciona con mayores logros de aprendizaje en niños en edad temprana, como se documentó en un estudio en Tanzania (Ndijuye, 2022).

Se ha observado que la participación y el compromiso de los padres en las actividades escolares y educativas están asociados con el éxito estudiantil, el rendimiento académico, las habilidades prosociales y el comportamiento (Gamez, 2024). Participación de los padres, como el aprendizaje en casa, la crianza, la comunicación y el voluntariado, también se han correlacionado significativamente con el compromiso y el logro académico de los estudiantes (Piang, 2021). Así, es evidente que los factores parentales tienen una relación estrecha con el rendimiento de los adolescentes (Zhang, 2024), por ende, el contexto familiar es un factor clave asociado al desempeño académico (Redondo-Blasco, 2024), cuando se muestran como ayudantes y proveedores se han asociado con calificaciones más altas en adolescentes (Tulagan, 2023). En un ambiente con recursos educativos limitados y desigualdades sociales se precisa aún más el sostén parental en la educación (Pasian, 2024).

El apoyo activo de los padres es crucial para dar forma a los resultados académicos (Bhattacharjee, 2025), e incluso es un agente que contrarresta los efectos desfavorables del bajo nivel socioeconómico y el vecindario desfavorecido. En el mencionado estrato económico de la sociedad, la influencia parental tiene un efecto predictivo más fuerte (Xing S. L., 2024). Mejorar la participación parental puede potenciar el éxito académico y abordar las desigualdades educativas (Kang, 2024), subrayando la importancia universal del apoyo parental para fomentar el logro académico, además de los efectos colaterales como la mitigación del tecnoestrés (Raza, 2020) evidenciando que la implicación parental juega una función moderadora de otros factores (Bahl, 2024).

A pesar de las investigaciones, los hallazgos sobre la relación entre la participación parental y el rendimiento académico de los niños siguen siendo inconsistentes (Koivuhovi, 2025). Poca atención se ha prestado a las relaciones recíprocas entre diferentes formas de participación parental y el rendimiento académico según el género (Yang Y. , 2025), y la relación entre la participación parental en las actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los niños con discapacidades sigue siendo poco investigada (Liu R. S., 2025). Además, se han observado

hallazgos mixtos sobre el papel de la participación de los padres en las tareas para dar forma a los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Wang, 2024), y no está claro si se pueden identificar formas generalmente influyentes de participación parental o si tienen un impacto diferencial (Bacsikai, 2024). Tradicionalmente se ha pensado que la participación de los padres proporciona recursos que promueven el rendimiento académico de los niños, pero, de hecho, la participación de los padres en la educación de sus hijos puede representar una carga académica excesiva (Peng, 2024).

Considerando la compleja y multifacética naturaleza de la participación parental y la inconsistencia de algunos hallazgos, los autores se plantean la pregunta: ¿Cómo afecta la participación parental en el rendimiento académico de estudiantes de segundo y tercer año de educación básica en escuelas públicas de Guayaquil?

Para responder a la interrogante, este estudio tiene por objeto determinar el impacto de las prácticas de participación parental sobre el rendimiento académico de los estudiantes de segundo y tercer año en escuelas públicas de Guayaquil, identificando los factores específicos de involucramiento familiar que contribuyen a mejorar los resultados educativos.

## Marco Teórico

### Participación Parental

La participación parental, según el modelo de Epstein, se entiende como un constructo multidimensional con seis dimensiones clave —crianza, comunicación bidireccional, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración comunitaria— que crean sinergias entre familia, escuela y comunidad. Este enfoque fomenta entornos educativos integrales que impulsan el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y las competencias, al tiempo que atenúan barreras socioeconómicas. En escuelas públicas, se materializa en prácticas cotidianas como apoyo domiciliario, diálogo con docentes y aporte a decisiones institucionales, asociadas consistentemente a mejores resultados estudiantiles (Van et al., 2025).

Esta perspectiva se complementa con una visión más dinámica: la participación parental predice el rendimiento académico a través de prácticas conductuales (expectativas educativas, comunicación y supervisión escolar, contacto y visitas culturales), aunque aún se discute si deben incluirse cogniciones parentales. Desde un enfoque transaccional, la relación es bidireccional —el rendimiento influye en el involucramiento parental y viceversa—; evidencias longitudinales muestran que el apoyo que respeta la autonomía mejora las notas posteriores, mientras que el control conductual excesivo las perjudica, con diferencias por género (mayor control hacia varones con buenos resultados). Estos hallazgos resaltan la necesidad de intervenciones flexibles que refuercen la confianza parental (Yang, 2025).

### Rendimiento Académico

El rendimiento académico, por su parte, es un fenómeno complejo y estratificado socioeconómicamente, medido típicamente por el promedio de las calificaciones, comprensión

lectora y pruebas estandarizadas. Aunque la participación parental aparece positivamente asociada en análisis aislados, al combinar variables emergen solapamientos y posibles sesgos docentes en la evaluación, sugiriendo un efecto más perceptual que directo. La relación varía poco según nivel educativo parental (más fuerte en grupos intermedios) y, en contextos igualitarios, no reduce de forma consistente las brechas socioeconómicas, lo que cuestiona estrategias universales (Koivuhovi et al., 2024).

En entornos rurales o de alto rendimiento en países en desarrollo, el rendimiento —entendido como avances en competencias lingüísticas, conducta prosocial y logros globales— muestra vínculos positivos con la participación parental, condicionados por roles prácticos (seguridad, manejo conductual, motivación) y limitados por barreras institucionales como comunicación deficiente o subvaloración de los padres. Estas evidencias refuerzan la necesidad de alianzas reales familia-escuela para mejorar resultados y mitigar desigualdades en contextos vulnerables (Mokoena, 2025).

### **La Participación Parental y el Rendimiento Académico**

Los resultados de estudios recientes han revelado una correlación positiva significativa entre la participación parental (en el hogar, en la escuela y en reuniones hogar-escuela) y el rendimiento académico de los preescolares (Nair, 2024), así como una relación positiva significativa entre la participación parental en actividades extracurriculares y el rendimiento académico, especialmente cuando los padres establecen expectativas moderadas. Se ha encontrado una correlación positiva baja a moderada entre la participación parental en discusiones, cuidado en el hogar y comunicación, y el rendimiento académico (Mohamed, 2023).

Las dos variables se pueden relacionar positivamente debido al aumento del compromiso de los niños con el aprendizaje. Además, la ausencia parental, específicamente de ambos padres o de las madres, es asociada con desventajas académicas (Liu R. H., 2023), cabe destacar que la participación parental general suele ir disminuyendo a medida que los niños crecen. Otra influencia negativa es la insensibilidad parental, la falta de calidez (Fehér, 2024) y la falta de intervención en el uso de recursos tecnológicos (López, 2025). También se ha propuesto que el impacto entre la participación parental y el rendimiento académico puede estar más relacionado con la percepción y evaluación de los estudiantes por parte de los docentes que con un efecto directo en el rendimiento académico.

La participación de los padres en la escuela varía según el nivel socioeconómico, siendo más alta entre madres con mayor educación, pero su asociación con los resultados educativos es relativamente uniforme, aunque ligeramente más fuerte y significativa en grupos de nivel socioeconómico (NSE) medio. En recientes investigaciones se destaca que las diferencias en los resultados educativo tienen una asociación más estrecha con la naturaleza y calidad de la participación parental que solo con la etnia o el NSE (Chen, 2025), lo cual refleja cuán importante es comprender las distintas formas de participación parental que afectan significativamente el desarrollo cognitivo y la motivación.

La participación parental y la autoeficacia académica se asocian positivamente con un buen rendimiento académico, y la participación parental predice positivamente el rendimiento

académico de los estudiantes (Yang F. Q., 2024). Específicamente, el aprendizaje en casa y la toma de decisiones compartida influyen en el rendimiento académico de los alumnos. El apoyo emocional parental y las relaciones positivas fomentadas por los maestros pueden moderar la conexión entre la resiliencia y el rendimiento académico en matemáticas, y el apoyo de los padres para el aprendizaje en casa y la actitud que reflejan hacia la institución escolar, se asocian con la identidad académica (Al-Hassan, 2024).

Se evidencia una correlación moderada entre la persona que realiza el acompañamiento en las actividades escolares y el rendimiento académico, con una influencia positiva si son los padres quienes lo hacen (Jiménez, 2023). Hay relación entre las prácticas parentales, como alentar, visitar y llamar, con el rendimiento académico de estudiantes terciarios (Kumah, 2024). También, el nivel socioeconómico, la participación parental y el entorno familiar tienen un impacto estadísticamente positivo en el rendimiento académico específicamente en la materia de ciencias en instituciones educativas secundarias (Zafeer, 2025). Estar expuesto a pares con padres que tengan una educación universitaria abre la posibilidad de mejorar significativamente el rendimiento académico de los adolescentes, en donde suele mediar las propias aspiraciones educativas (Liu Q. D., 2025), y las relaciones entre padres e hijos entre pares pueden impactar de forma positiva los puntajes de prueba, que están mediados por factores psicológicos (Lao, 2025). El control psicológico materno puede predecir problemas conductuales y el rendimiento pre-académico indirectamente, mediado por componentes de la función ejecutiva (Xing X. Z., 2025).

Cuando hay apoyo de los padres hacia las tareas existe una relación positiva en el comportamiento de los hijos hacia la misma y, a través de la finalización de las tareas y la gestión del tiempo, se muestra una relación positiva con el desempeño académico, de manera particular en la etapa de secundaria (Avcı, 2025). Hay una relación más fuerte con la preparación cognitiva y socioemocional de los niños chinos por la participación en el hogar que la participación en la escuela y las reuniones hogar-escuela (Xia, 2024). Mientras que la participación en el hogar puede tener un efecto negativo en el rendimiento estudiantil, las conferencias entre maestros y padres y la discusión de eventos escolares hacen un efecto positivo. En cuanto a las tareas, los comportamientos de ayuda y verificación generalmente se asociaron negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, sin embargo, la conducta de preguntar se asoció positivamente.

## Metodología

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, orientado a analizar la relación entre la participación parental y el rendimiento académico de estudiantes de segundo y tercer año de educación básica en escuelas públicas de Guayaquil. La investigación constituye un estudio de caso que se desarrolla en la Unidad Educativa Escuela Fiscal Mixta Presidente José Velasco Ibarra. El diseño de la investigación es no experimental, dado que no se manipulan variables independientes (Vega Falcón, Navarro Cejas, Cejas Martínez, & Colcha Ortiz, 2021), sino que se observan las relaciones entre las variables en su contexto natural. La población de interés está conformada por estudiantes de segundo y tercer año de educación básica en escuelas públicas de la ciudad de Guayaquil.

La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, está compuesta por 34 estudiantes de la Unidad Educativa Escuela Fiscal Mixta Presidente José Velasco Ibarra. Este criterio de selección se basó en la accesibilidad y disposición de los participantes para formar parte del estudio. Se incluyeron a todos los representantes de los cursos de segundo y tercer año de educación básica de la institución mencionada, siempre que los representantes legales proporcionaran el consentimiento informado para su participación. Se excluyeron aquellos estudiantes cuyos padres o representantes no otorgaron dicho consentimiento, garantizando así el cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

El instrumento utilizado fue un cuestionario validado basado en escalas de Likert, derivado del análisis psicométrico de una escala de prácticas parentales (Gubbins & Ibarra, 2016). Este instrumento mide la participación parental en dimensiones como el apoyo en el hogar, la comunicación con la escuela, el voluntariado y la asistencia a reuniones escolares. La escala ha sido previamente validada para asegurar su fiabilidad y validez en contextos educativos similares, permitiendo la recolección de datos cuantitativos consistentes y confiables.

El procedimiento de recolección de datos consistió en contactar a los padres de familia de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la institución seleccionada. Se les explicó el propósito del estudio y se obtuvo su consentimiento informado, mediante la difusión del cuestionario a los padres de los 46 estudiantes incluidos en la muestra, de manera virtual, asegurando la confidencialidad de las respuestas. Además, se recopiló datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, medido por el promedio que obtuvieron, a través de los registros escolares proporcionados por la institución, con el permiso correspondiente. Datos de los cuales únicamente se pudieron correlacionar 34, conforme a las respuestas recibidas a través del formulario virtual. La Tabla 1 presenta la descripción de la muestra.

**Tabla 1**

*Descripción de la muestra*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Porcentaje</b>
Género	Femenino	54,35%
	Masculino	45,65%
Representante	Madre	93,48%
	Padre	6,52%
Edad del Representante	[26, 29]	25,64%
	[30, 39]	43,59%
	[40, 47]	30,77%
Nivel de Estudios del Representante	Bachillerato	47,83%
	Educación General Básica	19,57%
	Técnico Superior	10,87%
	Tercer Nivel	21,74%

Variable	Dimensión	Porcentaje
Actividad Principal del Representante	Negocio	8,70%
	Quehaceres del Hogar	36,96%
	Trabajo Dependiente	19,57%
	Trabajo Independiente	26,09%
	Trabajos Eventuales	8,70%
Número de Hijos que Viven en el Hogar	1	17,78%
	2	37,78%
	3	28,89%
	4	13,33%
	5	2,22%

Fuente: Los autores

En el análisis de los resultados se hizo uso del software SPSS. Se inició con un análisis de confiabilidad de la data a través del Alfa de Cronbach (0.843). Posteriormente, se tomaron los reactivos correspondientes a la disponibilidad parental hacia la escuela, prácticas parentales y aspiración parental; para analizar los conglomerados de padres. Dicha identificación permitió evaluar el efecto del involucramiento parental sobre el rendimiento académico a través de un análisis de varianza y una regresión lineal, cuyas variables se presentan a continuación.

$$Ra_i = \alpha + \beta_1 dm_i + \beta_2 drep_m_i + \beta_3 edrep_i + \beta_4 dinvpar_i + \beta_5 estpar_i + \varepsilon_i$$

Donde  $Ra$  es el rendimiento académico del estudiante,  $dm$  es una variable ficticia que toma el valor de 1 si el estudiante es de género femenino,  $drep_m$  es una variable ficticia que toma el valor de 1 si la representante del estudiante es la mamá,  $edrep$  constituye la edad del representante,  $dinvpar$  es una variable ficticia que toma el valor de 1 si el involucramiento parental es moderado y 0 cuando el involucramiento parental es alto,  $estpar$  es una variable que denota el nivel de estudios del representante y  $\varepsilon$  corresponde al error aleatorio.

## Resultados y Discusión

El análisis de resultados, posterior a la evaluación de confiabilidad, se inició con un análisis de conglomerados. Para este análisis se utilizó un método de agrupamiento no jerárquico por medio del algoritmo K-means, que consiste en agrupar datos en diferentes grupos (clústeres) basándose en la similitud entre ellos, minimizando la distancia entre los puntos de datos y los centroides de cada clúster (Maldonado et al., 2021).

Al ser un método heurístico, el análisis por conglomerados se basa más en algoritmos para asignar los casos a cada grupo y no en estadísticas o indicadores para determinar si el modelo es apropiado o no. En este caso, se definieron los centros iniciales para cada conglomerado y el

algoritmo asignó cada caso cuyo centro es más cercano al centro del conglomerado. El resultado del análisis arrojó dos conglomerados según se muestran en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Conglomerados*

	<b>Padres Moderadamente Involucrados</b>	<b>Padres Altamente Involucrados</b>
Asiste a reuniones de su representado	Muy a menudo	Siempre
Realiza actividades de voluntariado en la escuela (festividades, reuniones)	A veces	Muy a menudo
Participa activamente a las actividades en que es convocado por la escuela (mingas)	Rara vez	Muy a menudo
Exige horario para realizar tareas	A veces	Siempre
Establece horarios para juegos físicos	A veces	Siempre
Establece horarios para ver TV y juegos virtuales	A veces	Siempre
Impone un horario para acostarse	Muy a menudo	Siempre
Exige realizar tareas en un lugar específico	Muy a menudo	Siempre
Acostumbra a leerle libros o contarle cuentos	A veces	Muy a menudo
Incentiva la lectura	A veces	Muy a menudo
Discute con el niño temas de la actualidad	Muy a menudo	Muy a menudo
Conversa con el representado sobre la importancia de la escuela	Siempre	Siempre
Revisa las tareas escolares	Siempre	Siempre
Dispone de tiempo para ayudar en las tareas	Muy a menudo	Siempre
Preparar al representado para la universidad	Definitivamente importante	Definitivamente importante
Desarrollar actividades de aprendizaje e inteligencia	Muy importante	Definitivamente importante
Formar al representado como persona autónoma y responsable	Definitivamente importante	Definitivamente importante

*Fuente: Los autores*

El primer conglomerado, identificado como Padres Moderadamente Involucrados incluye al 32.6% de la muestra. Este grupo se caracteriza por asistir a reuniones escolares muy a menudo y revisar tareas siempre, mostrando compromiso con la escuela. Participan ocasionalmente en actividades de voluntariado y otras actividades convocadas por la escuela. Establecen, “a veces”, horarios para tareas, juegos físicos, juegos virtuales y lectura de libros o cuentos; indicando un involucramiento moderado en estas áreas. Imponen horarios para acostarse y realizar tareas en un lugar específico muy a menudo, pero no siempre; mostrando cierta estructura, pero no máxima rigurosidad.

Los padres moderadamente involucrados discuten temas de actualidad frecuentemente y conversan sobre la importancia de la escuela, lo que refleja interés en el desarrollo intelectual. Así mismo, consideran definitivamente importante preparar al estudiante para la universidad y formar autonomía/responsabilidad, pero ven el desarrollo de actividades de aprendizaje e inteligencia en un grado menor a lo anterior.

Este grupo muestra un nivel moderado de involucramiento, con compromiso en actividades clave como revisar tareas y asistir a reuniones, pero con menor frecuencia o intensidad en actividades de voluntariado, supervisión estricta de horarios y fomento de la lectura. Su enfoque es sólido, pero no alcanza el nivel de dedicación máxima en todos los aspectos.

Por otro lado, el conglomerado 2 ha sido denominado Padres Altamente Involucrados e incluye al 67.4% de la muestra. Los padres que integran este grupo asisten a reuniones, imponen horarios (tareas, juegos físicos, juegos virtuales, acostarse), revisan tareas y disponen de tiempo para ayudar, mostrando máxima rigurosidad. Participan muy a menudo en actividades de voluntariado, actividades convocadas, lectura de libros/cuentos e incentivo a la lectura, indicando un alto nivel de participación en la escuela y el aprendizaje. Discuten temas de actualidad y conversan sobre la importancia de la escuela, reflejando un fuerte enfoque en el desarrollo intelectual.

Los padres altamente involucrados consideran definitivamente importante preparar al estudiante para la universidad, formar autonomía/responsabilidad y desarrollar actividades de aprendizaje e inteligencia, mostrando una valoración máxima de todos los aspectos educativos. Este grupo exhibe un alto nivel de involucramiento en todas las áreas, desde la supervisión estricta de horarios hasta la participación activa en la escuela y el fomento del aprendizaje. Su compromiso es consistente y abarca tanto el apoyo práctico como el desarrollo intelectual y autónomo del estudiante.

Una vez identificados los conglomerados de padres, y en función de cumplir con el objetivo de la investigación, se procedió a realizar un análisis de varianza del rendimiento académico. La hipótesis planteada es que no existe diferencia significativa en el rendimiento académico sin importar el nivel de involucramiento de los padres. La Tabla 3 presenta el análisis de varianza del promedio de rendimiento académico entre hogares con padres moderadamente involucrados (rendimiento académico promedio = 8.759) y hogares con padres altamente involucrados (rendimiento académico promedio = 8.776).

**Tabla 3**

*Análisis de Varianza*

			<b>Sum of Squares</b>	<b>df</b>	<b>Mean Square</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
calificación * Clúster	Between Groups	(Combined)	.002	1	.002	.005	.942
	Within Groups		13.712	32	.428		
	Total		13.714	33			

*Fuente: Los autores*

Como se observa en la tabla, no existe evidencia estadística para asegurar que existe diferencia entre el promedio de rendimiento académico de niños, en función del involucramiento de sus padres. Con esta información, se procedió al cómputo de la regresión tomando como variable dependiente al rendimiento académico y como predictores al género del estudiante, el representante (género, edad y nivel de estudios) y el involucramiento parental. El ANOVA del modelo arrojó un valor  $p = 0.019$  lo que implica que el modelo propuesto explica a la variable dependiente. Los coeficientes de la regresión se presentan en la Tabla 4.

**Tabla 4**

*Regresión*

	<b>B</b>	<b>Std. Error</b>	<b>B. Est.</b>	<b>t</b>	<b>Sig.</b>
(Constant)	11.57	0.842		13.742	0
Género	-0.028	0.231	-0.02	-0.119	0.906
Representante	-0.182	0.502	-0.069	-0.363	0.720
Edad representante	-0.045	0.018	-0.431	-2.582	0.017
Padres Moderadamente Involucrados	-0.176	0.269	-0.118	-0.655	0.519
Nivel de estudios del representante	-0.433	0.16	-0.453	-2.707	0.013

*Fuente: Los autores*

Como se muestra en la Tabla 4, las variables significativas corresponden a la edad del representante y su nivel de estudios. El género del estudiante no muestra efecto significativo sobre el rendimiento académico y, contrario a la hipótesis de la investigación, el nivel de involucramiento parental tampoco presenta un efecto significativo sobre las calificaciones. Por otro lado, mientras mayor sea la edad del representante menor es el rendimiento académico del estudiante ( $B = -0.045$ ,  $p = 0.017$ ); caso similar sucede con el nivel de estudios del representante ( $B = -0.433$ ,  $p = 0.013$ ).

## Conclusiones

El objetivo del estudio fue analizar la relación entre las prácticas de participación parental y el desempeño académico de los estudiantes en escuelas públicas de Guayaquil, identificando los factores específicos de involucramiento familiar que contribuyen a mejorar los resultados educativos. Por lo tanto, se concluye que la participación parental en niños de segundo y tercer año de básica en la escuela Fiscal Mixta Presidente Velasco Ibarra, no influye en su rendimiento académico, así como menciona Koivuhovi (2025) con una muestra de más de 1800 padres, hizo referencia a que en grupos de nivel educativo inferior las asociaciones entre la participación de los padres y el desempeño escolar no reflejan significancia; propuesto contrario al que planteó Madhawa Nair (2024), quien hace referencia a la alta significancia de relación entre las variables en el contexto de preescolar, utilizando una muestra de 400 padres.

En adición, el resultado del estudio refleja que, a menor nivel de estudios de los representantes, mayor rendimiento académico de los estudiantes. Se toma en cuenta el contexto de la investigación en la cual un nivel de estudios inferior como lo es bachillerato es el grado que más predomina en la muestra, siendo este el 47.83%, esta estadística se relaciona con el promedio más alto de calificaciones (9.14), en comparación al resto de niveles de estudios que no superan el promedio académico de 8.85; estos resultados guardan coherencia con lo que dicen Karaoğlan, Saraçoğlu, Sağır y Dayıoğlu (2023), quienes afirman que los niños que están mejor direccionados en desarrollo tienen una figura materna que tiene una educación mínima de secundaria, es decir, finalizó bachillerato. Dichos autores también mencionan que el número de actividades de desarrollo (llevarlos a dar un paseo, jugar con los niños, cantar con ellos, dibujar, leer y contarles historias) y la asistencia a preescolar es incrementada cuando existe ese tipo de educación, lo que influye positivamente en su desarrollo general.

En consideración a la segunda relación inversa, Grätz et al. (2025), realizó un estudio en Noruega con una muestra total de 31,263 progenitores, donde se estudió la influencia de la edad parental y los resultados de pruebas en niños de 10 años, utilizando genotipificación de MoBa y medidas fenotípicas; resultó que no se encontró algún efecto positivo entre la edad de los padres y el rendimiento académico en las pruebas, a lo cual ellos resaltan otras investigaciones en que han atribuido la influencia de las variables al aspecto sociológico en el que poseen un mayor nivel socioeconómico, tienen relaciones más estables y más recursos.

El alcance del estudio no permite concluir en la razón de estos resultados, sin embargo, los autores se permiten teorizar sobre posibles causas. Acorde a los datos, el rendimiento académico de estudiantes de segundo a tercer año de educación básica no depende del nivel de involucramiento parental, el cual podría estar asociado a cómo se reflejan los niños en sus padres o las aspiraciones que tienen frente a ellos. Este estudio tiene como implicación práctica el análisis del nivel de involucramiento o exigencia que deberían tener los padres de familia en las actividades escolares.

Esta investigación constituyó un estudio de caso que consideró a 34 estudiantes de una escuela pública de la ciudad de Guayaquil, lo cual representa su principal limitación. Si bien es cierto que el tamaño muestral puede permitir realizar inferencia para el curso de estudios de la escuela de análisis, el tamaño muestral y método de muestreo son insuficientes para realizar

inferencia a la población de estudiantes de segundo y tercer año de educación básica en Guayaquil. Por lo anterior, los autores recomiendan contrastar los resultados con investigaciones que utilicen tamaños muestrales más amplios y que incluyan a otras instituciones de educación básica.

### **Financiamiento**

La investigación fue financiada exclusivamente por los autores.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés.

### **Contribución de los autores**

Barahona Marcel María Elizabeth: investigación, curación de datos, redacción – borrador original.

Izaguirre Olmedo Jorge Andrés: conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, validación, redacción – revisión y edición, administración del proyecto.

Rangel Luzuriaga Ernesto Wladimir: conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, validación, redacción – revisión y edición.

### **Referencias bibliográficas**

- Affuso, G. Z. (2023). Los efectos del apoyo docente, el seguimiento parental, la motivación y la autoeficacia en el rendimiento académico a lo largo del tiempo. *Revista Europea de Psicología de la Educación*, 1-23. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00594-6>
- Al-Hassan, S. D.-D. (2024). El apoyo al aprendizaje de los padres y las actitudes escolares en relación con la identidad académica y el rendimiento escolar de los adolescentes en nueve países. *Revista Europea de Psicología de la Educación*, 3841-3866. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00827-4>
- Ali, N. S. (2022). Analysis of secondary school students' academic performance and parental involvement in children education at home | Анализ успеваемости учащихся средней школы и вовлеченности родителей в обучение детей на дому. *Obrazovanie i Nauka*, 118-142. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-9-118-142>
- Aman-Ullah, A. A. (2024). Un estudio de mediación de la cultura de apreciación con los antecedentes académicos, la participación de los padres, la capacidad de absorción y el rendimiento académico. *Revista de Investigación Aplicada en Educación Superior*. <https://doi.org/10.1108/JARHE-01-2024-0010>
- Avci, S. Ö. (2025). La importancia de la participación familiar en las tareas escolares: comprender la relación entre las conductas de los estudiantes con las tareas y el rendimiento académico

- por nivel escolar. *Psicología Social de la Educación*. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09964-6>
- Bacsikai, K. A. (2024). ¿Efecto positivo o negativo, general o diferenciado? Correlación entre la participación parental y el rendimiento estudiantil. *Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09964-6>
- Bahl, R., Gupta, S., Tanwar, K., Hakak, I., & Amin, F. (2024). Locus of control, academic procrastination and academic achievement among university students: Moderating role of parental involvement. *Journal of Applied Research in Higher Education*. <https://doi.org/10.1108/JARHE-04-2024-0181>
- Bhattacharjee, T. P. (2025). Parental Involvement and Academic Achievement Among Non-Tribal and Tribal Girl Students of West Bengal (India). *International Journal of Diversity in Education*, 73-101. <https://doi.org/10.18848/2327-0020/CGP/v25i02/73->
- Chen, H.-J. H.-I.-Y. (2025). La relación entre la participación de los padres, la resiliencia motivacional, el desarrollo personal y el rendimiento académico: una comparación entre adolescentes inmigrantes y no inmigrantes en Taiwán. *Boletín de Psicología Educativa*, 651-682. [https://doi.org/10.6251/BEP.202503\\_56\(3\).0007](https://doi.org/10.6251/BEP.202503_56(3).0007)
- Darko-Asumadu, D. S.-B. (2021). Parental Involvement and Pupils' Academic Performance in the Cape Coast Metropolis, Ghana. *Open Education Studies*, 96-109. [https://doi.org/10.6251/BEP.202503\\_56\(3\).0007](https://doi.org/10.6251/BEP.202503_56(3).0007)
- Fehér, Á. V. (2024). Influencia y percepciones de los padres: una exploración de cinco años sobre la preparación escolar. *Revista de Ecohumanismo*, 2311-2325. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.4902>
- Gamez, A. H. (2024). Estrategias que promueven el éxito y el bienestar de los estudiantes a través de la participación y el compromiso de los padres en la educación primaria y secundaria. *Influencia de los padres en el éxito educativo y el bienestar*, 110-129. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1451-7.ch007>
- Grätz, M., Tropf, F. C., Ask Torvik, F., Lyngstad, T. H., & Andreassen, O. A. (2025). No evidence of positive causal effects of maternal and paternal age at first birth on children's test scores at age 10 years. *Nature human behaviour*, 731-736. <https://doi.org/10.1038/s41562-025-02108-6>
- Gubbins, V., & Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhé*, 1-17. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>
- Jiménez, S. T.-R.-C. (2023). Apoyo escolar parental y rendimiento académico en estudiantes de Boyacá- Colombia | Parental school support and academic performance in students from Boyacá, Colombia. *Gaceta Médica de Caracas*, S357-S366. <https://doi.org/10.47307/GMC.2023.131.s3.12>
- Kang, L. L. (2024). Parental Involvement, Academic Self-Efficacy, and Depression on Academic Performance Among Chinese Students During COVID-19 Pandemic. *Psychology Research and Behavior Management*, 201-216. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S447485>
- Karaođlan, D., Sađir, S., Dayiođlu, M., & Saraçođlu, D. Ő. (2023). The Impact of Maternal Education on Early Childhood Development: The Case of Turkey. *The Scientific and*

- Technological Research Council of Turkey*, 1-27.  
[https://erf.org.eg/app/uploads/2023/05/1683086326\\_470\\_1112113\\_39erf29ac\\_edu\\_deniz\\_karaoglan\\_etall.pdf](https://erf.org.eg/app/uploads/2023/05/1683086326_470_1112113_39erf29ac_edu_deniz_karaoglan_etall.pdf)
- Kocsis, Z. M. (2024). “No bastará con invitar a los padres a los eventos escolares”: Resultados de una revisión sistemática de la literatura sobre el voluntariado parental. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, 133-153. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/20185>
- Koivuhovi, S. K.-J.-P. (2025). Participación de los padres en las escuelas primarias y rendimiento académico infantil: un análisis longitudinal entre grupos educativos en Finlandia. *Investigación en estratificación social y movilidad*. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2024.101007>
- Kumah, P. B. (2024). Investigating the role of parental involvement in enhancing academic performance of tertiary students: evidence from the Kwame Nkrumah University of Science and Technology, Kumasi. *Cogent Education*. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2361997>
- Lao, Y. (2025). El efecto de las relaciones entre padres e hijos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Acta Psicológica*. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105083>
- Liu, Q. D. (2025). The influence of peers’ parental education on adolescent academic performance: the mediating role of educational aspirations. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09995-z>
- Liu, R. H. (2023). Parental absence and student academic performance in cross-national perspective: Heterogeneous forms of family separation and the buffering possibilities of grandparents. *International Journal of Educational Development*. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102898>
- Liu, R. S. (2025). Relación entre la participación de los padres en actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los niños con discapacidad. *Revista de Educación Especial*. <https://doi.org/10.1177/00224669251326087>
- Liu, X. L. (2025). Exploring the effect of parental involvement on student engagement and academic performance using process data from learning management system. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*, 1071-1092. <https://doi.org/10.1007/s11423-024-10440-3>
- López, A. J. (2025). Perfiles de uso de TIC en adolescentes: diferencias y similitudes en términos de rendimiento académico, estrés y mediación parental | Perfiles de uso de las TIC en adolescentes: diferencias y similitudes en cuanto al rendimiento académico, el estrés y la. *Revista de Investigación Educativa*, 43. <https://doi.org/10.6018/rie.614811>
- Maldonado, T., Hidalgo, H. G., & Alfaro, E. J. (2021). Análisis De Los Conglomerados De Precipitación Y Sus Cambios Estacionales Sobre América Central Para El Periodo 1976-2015. *Revista De Matemática: Teoría y Aplicaciones 2021*, 337-362. <https://doi.org/10.15517/rmta.v28i2.42322>
- Mohamed, N. B. (2023). High School Students’ Parental Involvement and Academic Performance During the COVID-19 Movement Control Order. *Psychological Science and Education*, 75-84. <https://doi.org/10.17759/pse.2023280306>

- Mokoena, M. (2025). Exploring parental involvement in after-school enrichment programmes in rural South African high schools. *Cogent Education*, 12(1), Article 2585631. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2585631>
- Montasir, M. M.-R. (2025). Influencia del apoyo parental y las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los alumnos: implicaciones para la supervisión del programa ISAL. *Revista Internacional de Aprendizaje, Enseñanza e Investigación Educativa*, 407-429. <https://doi.org/10.26803/ijlter.24.3.20>
- Nair, S. W. (2024). El impacto de la participación de los padres en la educación preescolar en el rendimiento académico de los niños. *Revista de Ecohumanismo*, 3796-3808. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i7.4500>
- Ndijuye, L. B. (2022). Fathers' involvement on children's school performance among camped-refugees and local majorities' communities in Tanzania. *International Journal of Early Years Education*, 199-215. <https://doi.org/10.1080/09669760.2022.2041405>
- Pasian, M. B. (2024). Consecuencias de la negligencia parental en el rendimiento académico del niño brasileño. *Revisión del abuso infantil*. <https://doi.org/10.1002/car.2905>
- Peng, S. L. (2024). Burden or empowerment? A double-edged sword model of the efficacy of parental involvement in the academic performance of chinese adolescents. *Current Psychology*, 3786-3797. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04589-y>
- Piang, V. L. (2021). Participación de los padres y rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas secundarias de Kalay, Myanmar. *Revista Kasetsart de Ciencias Sociales*, 542-549. <https://doi.org/10.34044/j.kjss.2021.42.3.14>
- Raza, M. K. (2020). El lado oscuro de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de escuelas públicas: el papel del apoyo escolar de los padres. *Revista de Asuntos Públicos*. <https://doi.org/10.1002/pa.2058>
- Redondo-Blasco, V. M.-A. (2024). Efecto moderador de variables parentales y docentes sobre la relación resiliencia-rendimiento académico en adolescentes españoles | Efecto moderador de variables parentales y docentes en el binomio resiliencia-rendimiento académico de estudiantes de 15 años. *Revista de Investigación en Educación*, 406-423. <https://doi.org/10.35869/reined.v22i3.5756>
- Tulagan, N. E. (2023). Patterns of African American parents' educational involvement: associations with adolescents' academic performance and motivational beliefs. *Journal of Research on Adolescence*. <https://doi.org/10.1111/jora.12887>
- Van, T. H., Tran, X. Q., Nguyen, T. P. V., & Le, T. H. (2025). Study on parental involvement in Vietnamese primary students' learning: Insights from the era of educational reform. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 14(4), 2487-2499. <https://doi.org/10.11591/ijere.v14i4.32897>
- Vega Falcón, V., Navarro Cejas, M., Cejas Martínez, M., & Colcha Ortiz, R. (2021). Contabilidad creativa: Perspectivas jurídicas y empresariales a partir de los procesos de información. *Revista Venezolana de Gerencia*, 740. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.47>
- Wang, Y. L. (2024). Relaciones entre la participación de los padres en las tareas escolares y los resultados de aprendizaje entre los estudiantes de la escuela primaria: el papel moderador

- del colectivismo-individualismo social. *Revista Británica de Psicología Educativa*, 881-896. <https://doi.org/10.1111/bjep.12692>
- Xia, X. (2024). Participación de los padres y preparación escolar cognitiva y socioemocional de los niños chinos: efectos diferenciales según el nivel socioeconómico familiar. *Revisión de los servicios para niños y jóvenes*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107647>
- Xing, S. L. (2024). Correlaciones entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento académico de los niños en edad escolar: ¿Rendimientos crecientes o decrecientes a lo largo del tiempo? *Fronteras de la educación en China*, 462-481. <https://doi.org/10.3868/s110-010-024-0025-4>
- Xing, X. Z. (2025). Parental psychological control and preschooler's behavioral problems and pre-academic performance in China: The mediating role of executive function. *Learning and Individual Differences*. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102694>
- Yang, F. Q. (2024). Cognitive ability and locus of control: the effect of parental involvement on the academic performance of elementary and secondary school students. *Current Psychology*, 2816-2831. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04572-7>
- Yang, Y. (2025). Relaciones recíprocas entre la participación parental y el rendimiento académico en la adolescencia temprana: un estudio longitudinal de dos años en China. *Revista de Juventud y Adolescencia*, 876-889. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-02102-7>
- Zafeer, H. M. (2025). Más allá del aula: cómo el estatus socioeconómico, la participación de los padres y el entorno familiar impactan en el desempeño académico de los estudiantes de ciencias en las escuelas secundarias. *Revista Europea de Educación*. <https://doi.org/10.1111/ejed.70023>
- Zhang, Y. N. (2024). How does parental autonomy support influence adolescents' academic performance? The mediating roles of active parental internet mediation and parent-child cohesion. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06316-7>