

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC

Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación
mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.

AUTORES:

Jhonny David Ascuntar Silva
Cindy Marielisa Galarza Villalba
Diana Karolina García Solorzano
Nicole Estefanía Jaramillo Ordoñez
Karen Lisseth Martínez Yandún
Helen Cristin Simbaña Castillo

TUTORES:

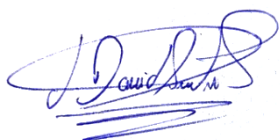
Jesús Sánchez
Luis Guerrero
Noelia Salvador

Título del Trabajo de Titulación

ChatGPT como estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguayo Centro del periodo 2025-2026.

Autoría del Trabajo de Titulación

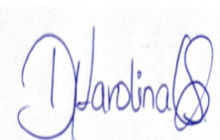
Nosotros, **Jhonny David Ascuntar Silva, Cindy Marielisa Galarza Villalba, Diana Karolina García Solorzano, Nicole Estefania Jaramillo Ordoñez, Karen Lisseth Martínez Yandún, Helen Cristin Simbaña Castillo** declaramos bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *ChatGPT como estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre dentro del periodo 2025-2026* es de nuestra autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Jhonny David Ascuntar Silva
david0987647465@gmail.com



Cindy Marielisa Galarza Villalba
cmgalarzavillalba@gmail.com



Diana Karolina García Solorzano
Dianita.kar@gmail.com



Nicole Estefania Jaramillo Ordoñez
nicolejaramillo008@gmail.com



Karen Lisseth Martínez Yandún
karen.tmartinez@gmail.com



Helen Cristin Simbaña Castillo
helcris29@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

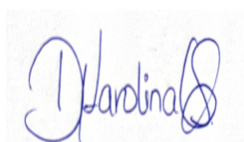
Nosotros, **Jhonny David Ascuntar Silva**, **Cindy Marielisa Galarza Villalba**, **Diana Carolina García Solorzano**, **Nicole Estefania Jaramillo Ordoñez**, **Karen Lisseth Martínez Yandún**, **Helen Cristin Simbaña Castillo** en calidad de autores del trabajo de investigación titulado, *ChatGPT como estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Andaguirre dentro del periodo 2025-2026* autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autores nos corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.



Jhonny David Ascuntar Silva
david098764746@gmail.com



Cindy Marielisa Galarza Villalba
cmgalarzavillalba@gmail.com



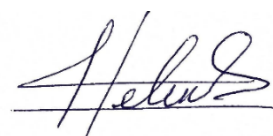
Diana Karolina García Solorzano
Dianita.kar@gmail.com



Nicole Estefania Jaramillo Ordoñez
nicolejaramillo008@gmail.com



Karen Lisseth Martínez Yandún
karen.tmartinez@gmail.com



Helen Cristin Simbaña Castillo
helcris29@gmail.com

D. M. Quito, junio 2025

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, constancia y sabiduría necesarias para culminar esta etapa profesional.

De manera especial, a la Universidad Internacional del Ecuador y a sus docentes, por su orientación y acompañamiento, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y formación académica.

A mis compañeras de grupo, expreso mi profundo agradecimiento, por el esfuerzo y dedicación que pusieron en cada clase, en cada reunión y eso se ve reflejado en el trabajo final.

Jhonny David Ascuntar Silva

Mi profundo agradecimiento a Dios, Creador de todo, por sus bendiciones, esta oportunidad ha sido posible gracias a Él y a su infinita misericordia.

A mis padres, por su amor, su guía y sus oraciones constantes. A mis hermanos, por su cariño y su apoyo incondicional. A mi esposo e hijos, por caminar conmigo y ser la razón más profunda de cada uno de mis sueños cumplidos.

A la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), así como a su personal administrativo y académico, por compartir sus conocimientos y brindar el acompañamiento necesario en cada etapa de esta formación.

Cindy Marielisa Galarza Villalba

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza, y por estar a mi lado en cada paso de este camino. A mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión a lo largo de este proceso académico.

A la Universidad y a sus docentes, por transmitirme valiosos conocimientos que han contribuido a mi formación profesional, fortaleciendo bases sólidas de pensamiento crítico y valores.

De manera especial, agradezco a mis compañeros del proyecto, con quienes conformamos un verdadero equipo de trabajo; chicos gracias por el esfuerzo, la dedicación y el compromiso demostrado. Este logro es el resultado del trabajo conjunto y del apoyo mutuo. Lo logramos!

Diana Karolina García Solorzano

A Dios, por ser mi guía durante todo el proceso de mi vida profesional y por ser la luz que orienta cada paso de mi camino.

A la Universidad Internacional del Ecuador, por contar con docentes de calidad, quienes han sido un pilar fundamental para alcanzar esta meta académica.

A mis compañeros, por el trabajo en equipo, el apoyo constante y por compartir juntos este logro, que representa un triunfo para todos.

Con cariño y gratitud,

Nicole Estefanía Jaramillo Ordoñez

Quiero empezar agradeciendo a todas las personas que estuvieron antes que mí y que, de una u otra manera, aportaron con energía y amor para que hoy pueda estar aquí; sintiendo la brisa, los rayos del sol, la lluvia, fragancias, maravillándome con colores y la majestuosidad de la vida, en fin, disfrutando de este regalo tan hermoso que es vivir.

Gracias a la Universidad Internacional del Ecuador por abrirme sus puertas y, a través de docentes preparados y comprometidos, ser mi guía y apoyo para hoy estar donde estoy: a un paso de cumplir una meta más en mi vida profesional.

Gracias también a mis compañeros de tesis por la comprensión, el apoyo y la madurez para dejar de lado los desacuerdos y encontrar, juntos, la mejor manera de sacar este proyecto adelante. ¡Gracias, chicos! Ha sido un verdadero honor haber trabajado junto a ustedes.

Gracias también a mis padres por haberme dado la vida; especialmente a mi mamita, quien sin necesidad de palabras y con solo mirarme con sus ojitos llenos de orgullo y amor, me impulsa a ser mejor. La amo, mamita. Gracias por forjar en mí ese anhelo de superación, por hacerme ver y creer que soy grande.

Hay que saber escoger con quién caminas para asegurar que el viaje sea grato y placentero.

Gracias a mis hermanas, a Edison y a mis amigas lindas por acompañarme en este viaje bonito que es la vida; gracias por sostenerme cuando estuve a punto de caer y por levantarme cuando lo hice, por alentarme, llorar y reír conmigo, cuidarme y abrazarme incluso a través de la distancia.

Y bajo ese mismo contexto de saber elegir quién viaja junto a ti, quiero agradecerte a ti, mi amor, Sahid. Gracias por ser la primera persona que sembró en mí la idea de estudiar una maestría, por tolerarme incluso en esos días en los que ni yo lo hago, y por no dejarme rendir nunca. Si en la vida se tienen fans, sin duda tú eres el mío, que lindo saberte amada y admirada por un hombre como tú. Gracias por ese apoyo incondicional; de verdad, tú no solo le pones color a mi vida, la facilitas; este logro no solo es mío, ¡es nuestro!

Recuerdo que alguna vez, con los ojos llenos de lágrimas y el alma destrozada, prometí VIVIR, así, en mayúsculas, la vida: desde tu legado, desde el amor y viendo lo bello incluso en lo cotidiano. Gracias, mi angelito, gracias Génesis por cuidar mis pasos, por velar mis sueños y ayudarme a cumplirlos desde la inmensidad. Estoy segura de que tu energía bonita siempre me acompaña; solo el tiempo nos separa.

Con gratitud,

Karen Lisseth Martínez Yandún

Agradezco a Dios por haber sido mi sostén en cada etapa de este camino, por darme fuerza en los momentos de cansancio y claridad cuando surgieron dudas. Su guía fue esencial para no desistir y continuar avanzando hacia la meta.

Mi agradecimiento más profundo es para mis padres, quienes han caminado conmigo desde el inicio de mi formación, sosteniéndome con su amor, su fe y su sacrificio constante. Su apoyo emocional, su confianza inquebrantable y su entrega silenciosa fueron la base que me permitió culminar este proceso académico con firmeza y convicción.

Agradezco a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) por brindarme el espacio académico donde pude crecer profesionalmente, así como a los docentes de la maestría, cuyo acompañamiento, exigencia y orientación contribuyeron significativamente al desarrollo de este trabajo de investigación.

Helen Cristin Simbaña Castillo

Dedicatoria

A mis padres German y Clemencia, quienes son mi inspiración para seguir adelante y mi motivación para cumplir mis metas. Les agradezco por cada enseñanza, por los valores y principios inculcados, gracias a eso soy la persona que soy hoy en día. A mis hermanos, en especial a Andrés que ha estado siempre en las buenas y en las malas.

Y a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la culminación de esta meta profesional.

Jhonny David Ascuntar Silva

Esta obra investigativa está dedicada a mi familia, Marcel, Samuel, Marcelito y Agustin, por su acompañamiento incondicional, amor que reconforta y fuerza compartida. Mi crecimiento es por y para ustedes.

Cindy Marielisa Galarza Villalba

Dedico este logro a Dios, por recordarme cada día que soy una mujer capaz y que todo es posible cuando se cree y se confía en Él.

A mi pequeña hija, Ainhara, mi motor, mi fuente de inspiración, motivación y alegría; cada peldaño alcanzado es por ti, mi amor. Gracias por regalarme el amor más puro y por hacerme fuerte y valiente.

A mis padres, por su apoyo constante en cada proyecto, meta y sueño; gracias por estar siempre presentes y por ser un pilar fundamental en mi vida. No podría haber tenido mejores padres. Los amo.

Diana Karolina García Solorzano

Este logro lo dedico a Dios, quien es mi fortaleza y mi guía; sin Él no soy nada, y a Él debo cada uno de mis pequeños y grandes logros.

Dedico esta tesis de manera muy especial, con profundo amor y gratitud, a mi hermano Bryan Vinicio Jaramillo Ordóñez, por estar siempre a mi lado, por su apoyo incondicional, su paciencia y su compañía constante durante este proceso, siendo un pilar fundamental en los momentos de esfuerzo y superación.

A Adrián Alejandro Silva Ordóñez, por su amor, paciencia y apoyo constante, por creer en mí incluso en los momentos de duda y por demostrarme que, aun en medio del caos, es posible crecer, sanar y construir la mejor versión de uno mismo.

De igual manera, dedico este trabajo a mis dos fieles compañeros de vida, Snow y Chanel, por su amor incondicional, su compañía constante y por brindarme consuelo y alegría en cada etapa de este camino.

A dos seres maravillosos que ya no me acompañan físicamente, mis padres, quienes desde el cielo son la luz y la guía que iluminan mi camino.

Con amor,

Nicole Estefania Jaramillo Ordoñez

Cuando empecé la maestría, en cada clase y en cada desvelo por los deberes, siempre estuvieron a mi lado dos peluditos: mis gatitos Sam y Gabriel. Sam continúa conmigo; mi negrito también, solo que ahora desde otro plano. Inicio esta dedicatoria mencionándolos porque, ¿cómo no hacerlo?, si este logro también les pertenece a quienes se desvelaron junto a mí, regalándome el amor más puro, sincero e incondicional.

Y para finalizar, quiero dedicar esta meta a mi salvador, al ser que me impulsa cada día a ser mejor, a la persona a quien no solo le dedico este logro, sino mi vida entera. Hijito mío, este triunfo es para ti, con todo mi amor. Y aunque posiblemente me aparté de lo establecido al agradecer en este espacio, sentí la necesidad de brindarte un lugar especial. Gracias por comprender mis horarios de trabajo y de estudio; gracias por tu madurez y responsabilidad; gracias por motivarme a amar la vida y el mundo, porque tú estás en él. De todos los logros de mi vida, verte crecer como lo haces es, sin duda, el más grande. ¡Te amo mi amor!

Con inmenso amor,

Karen Lisseth Martínez Yandún

Dedico este trabajo a Dios, quien me enseñó que la perseverancia y la fe pueden sostener incluso los sueños más difíciles. Cada paso recorrido estuvo marcado por su presencia y su propósito.

A mis padres, dedico este logro como un acto de amor y reconocimiento. Su sacrificio, su fortaleza y su apoyo incondicional no solo me permitieron alcanzar esta meta, sino que me formaron como persona. Este trabajo representa todo lo que sembraron en mí y es reflejo de una historia construida con esfuerzo, fe y amor.

Helen Cristin Simbaña Castillo

Índice de Contenido

Resumen Ejecutivo	1
Abstract	2
1. Introducción	3
1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización	5
1.2. Justificación y descripción del problema de titulación	9
1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación	12
1.4. Objetivo general	13
1.5. Objetivos específicos	13
2. Marco Teórico	13
2.1. La comprensión lectora en el proceso educativo	14
2.2. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora	15
2.3. La inteligencia artificial en la educación	16
2.4. ChatGPT como recurso pedagógico	17
3. Metodología	18
3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales	20
3.2. Diseño de materiales educativos digitales	21
3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales	22
4. Resultados	23
4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.	31
4.1.1. Compromisos y deberes en relación con el alumnado	35
4.1.2. Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado ...	37
4.1.3. Compromisos y deberes en relación con la institución educativa	39
4.1.4. Compromisos y deberes en relación con los colegas y demás profesionales de la educación	41
4.1.5. Compromisos y deberes en relación con la comunidad	43
4.1.6. Compromisos y deberes en relación con el Estado y el sistema nacional de educación	45
4.2. Diseño de materiales educativos digitales.	47
4.2.1. Identificación general de materiales educativos digitales disponibles	50
4.3. Plataformas de gestión en entornos virtuales	52
4.3.1. Estructura del contenido	55
4.3.2. Organización general de las actividades	60
4.3.3. Recursos de apoyo	62
4.3.4. Evaluación estudiantil	64
4.3.5. Guía de buenas prácticas para la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje. 64	
5. Conclusiones y Recomendaciones	71
6. Bibliografía	73
7. Anexos	82
Anexo 1. Cuestionario de la Encuesta a Estudiantes	82
Anexo 2. Guía de Entrevista de Docentes	84

Índice de tablas

Tabla 1 FODA de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.....	7
Tabla 2 Mejor comprensión de un texto cuando se reciben explicaciones adicionales.....	25
Tabla 3 ChatGPT motiva a leer más.....	27
Tabla 3 Resumen de Contenidos.....	57
Tabla 4 Organización General	60
Tabla 5 Herramientas empleadas en cada contenido	61
Tabla 6 Guía Alternativa.....	61

Índice de Figuras

Figura 1 Comprensión de la idea principal de los textos que se lee en clase.	24
Figura 2 Uso ChatGPT como apoyo para comprender textos o aclarar dudas.	26
Figura 3 Interés a leer textos nuevos cuando se usan recursos tecnológicos.....	28
Figura 4 Sugerencias en el uso de ChatGPT.....	65
Figura 5 Sugerencias en el uso de Foros Virtuales	66
Figura 6 Sugerencias en el uso de Sesiones Sincrónicas por Zoom	67
Figura 7 Sugerencias en el uso de Google Classroom.....	68
Figura 8 Sugerencias en el uso de Google Docs.....	69
Figura 9 Sugerencias en el uso de Videos Explicativos	70
Figura 10 Creación del curso en Google Classroom	86
Figura 11 Selección Plantilla Express.....	86

Resumen Ejecutivo

La presente investigación analiza el uso de ChatGPT como estrategia metodológica y su relación con los procesos de comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, durante el periodo 2025–2026. La problemática que motiva el estudio se enmarca en los bajos niveles de comprensión lectora evidenciados en evaluaciones educativas, así como en la escasa motivación hacia la lectura, lo que plantea la necesidad de reflexionar sobre el empleo de recursos pedagógicos innovadores acordes al contexto digital actual. El estudio se fundamenta en referentes teóricos vinculados a la comprensión lectora, las estrategias metodológicas de enseñanza y el uso pedagógico de la inteligencia artificial, particularmente de ChatGPT como herramienta de apoyo educativo. Metodológicamente, se adoptó un enfoque mixto, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas, bajo un diseño no experimental y de nivel descriptivo–analítico. Para la recolección de datos se emplearon una entrevista semiestructurada dirigida a docentes y un cuestionario tipo Likert aplicado a estudiantes de séptimo año, con el propósito de recopilar información sobre las prácticas metodológicas de lectura y el uso de herramientas tecnológicas. Los resultados permitieron describir el uso de ChatGPT como un recurso metodológico complementario que favorece prácticas lectoras más dinámicas y participativas, así como identificar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo de la autonomía lectora. Asimismo, se evidenció la relevancia del rol docente en la mediación pedagógica y en la orientación del uso ético y responsable de la inteligencia artificial en el aula. Finalmente, se propone una guía pedagógica orientada a apoyar al docente y a los estudiantes en el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso planificado de ChatGPT en contextos escolares.

Abstract

This study analyzes the use of ChatGPT as a methodological strategy and its relationship with reading comprehension processes among seventh-grade students of Basic General Education at the Vicente Anda Aguirre Educational Unit during the 2025–2026 period. The problem that motivates this research is framed within the low levels of reading comprehension evidenced in educational assessments, as well as the limited motivation toward reading, which highlights the need to reflect on the use of innovative pedagogical resources aligned with the current digital context. The study is grounded in theoretical frameworks related to reading comprehension, methodological teaching strategies, and the pedagogical use of artificial intelligence, particularly ChatGPT as an educational support tool. Methodologically, a mixed-methods approach was adopted, integrating qualitative and quantitative techniques under a non-experimental, descriptive–analytical research design. For data collection, a semi-structured interview addressed to teachers and a Likert-type questionnaire administered to seventh-grade students were employed, with the purpose of gathering information on reading-related methodological practices and the use of technological tools. The results made it possible to describe the use of ChatGPT as a complementary methodological resource that promotes more dynamic and participatory reading practices, as well as to identify the relationship between the use of technological tools and the development of reading autonomy. Additionally, the findings highlight the importance of the teacher’s role in pedagogical mediation and in guiding the ethical and responsible use of artificial intelligence in the classroom. Finally, a pedagogical guide is proposed to support teachers and students in strengthening reading comprehension through the planned use of ChatGPT in school contexts.

1. Introducción

La comprensión lectora constituye una de las competencias esenciales para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que les permite interpretar, analizar y reflexionar de forma crítica sobre diversos tipos de textos (Huamancha et al., 2025; Ramos et al., 2021). Esta habilidad impacta directamente en el rendimiento escolar, pues se reconoce como base para la adquisición de conocimientos en las distintas áreas del currículo y para el logro de los objetivos de aprendizaje (Cuenca & León, 2024; Mindiolaza et al., 2025). Sin embargo, su fortalecimiento exige no solo el trabajo constante del docente, sino también la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y contextualizadas, que integren recursos lúdicos, metacognitivos y el uso de tecnologías educativas, ajustándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante (Flores et al., 2025; Nugra, 2022).

En este contexto, las herramientas tecnológicas han comenzado a ocupar un papel protagónico en la educación, brindando oportunidades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un estudio desarrollado en la Unidad Educativa Apóstol Santiago evidenció que el uso de ChatGPT en actividades de lectura permitió a los estudiantes mejorar su capacidad para identificar ideas principales, establecer relaciones entre conceptos y reflexionar de manera más profunda sobre los textos (Granda & Noboa, 2025). Estos resultados confirman el potencial de esta herramienta para apoyar la comprensión lectora de forma efectiva.

La incorporación de ChatGPT en entornos educativos ha generado múltiples experiencias positivas. Esta herramienta de inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como un recurso valioso para favorecer la interacción entre el estudiante y la tecnología, ofreciendo explicaciones complementarias, aclarando conceptos y proporcionando retroalimentación inmediata (Baig & Yadegaridehkordi, 2024; Molina et al., 2025; Rodríguez et al., 2023). Una de sus principales fortalezas es su capacidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje,

lo que facilita una enseñanza más personalizada y centrada en el estudiante (Kasneci et al., 2023). No obstante, también se han identificado retos, como la necesidad de supervisar sus respuestas para evitar sesgos, inexactitudes o un uso desmedido, lo que implica que su implementación debe acompañarse de criterios pedagógicos claros y acompañamiento docente (Diego et al., 2023; I. García et al., 2025). Al respecto, Sanmartín et al. (2024) sostienen que ChatGPT se presenta como una solución eficaz para atender a grandes grupos de estudiantes, al ofrecer retroalimentación oportuna que contribuye a mejorar su desempeño académico.

En los últimos años, la IA ha abierto nuevas posibilidades en la educación, tal es así que herramientas como ChatGPT permiten interactuar de forma directa con los estudiantes, resolver dudas, explicar contenidos y adaptar las respuestas al nivel y ritmo de cada aprendiz (Kasneci et al., 2023; Wang et al., 2024). Esto supone un avance significativo, ya que cada estudiante recibe un acompañamiento adaptado a sus necesidades, lo que puede incrementar tanto su comprensión lectora como su motivación por la lectura (Baig & Yadegaridehkordi, 2024; Rivas & Armijos, 2025). Asimismo, la retroalimentación inmediata que ofrece la herramienta facilita que los estudiantes identifiquen y corrijan errores de manera rápida, favoreciendo un aprendizaje más efectivo (Holmes et al., 2019; Molina et al., 2025).

Investigaciones recientes han demostrado que el uso de ChatGPT en el aula no solo beneficia la comprensión lectora, sino también el desarrollo de habilidades de escritura, análisis y pensamiento crítico (Kasneci et al., 2023; Xu & Jumaat, 2025). Además, fomenta la participación activa, la creatividad y la motivación, dado que los estudiantes interactúan con la herramienta de forma dinámica y reciben comentarios instantáneos sobre sus aportes (Lai & Lee, 2024; Sanmartín et al., 2024). De este modo, el aprendizaje se vuelve más interesante, accesible y conectado con las necesidades reales de los educandos (Holmes et al., 2019).

La relevancia de la presente investigación radica en la necesidad de actualizar las metodologías tradicionales y aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías para potenciar el aprendizaje. La Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, ubicada en Pedro Vicente Maldonado, provincia de Pichincha, enfrenta desafíos importantes en relación con la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB). Por ello, se propone la implementación de ChatGPT como estrategia metodológica para fortalecer esta competencia durante el periodo lectivo 2025–2026.

La finalidad de este estudio es analizar cómo la integración de ChatGPT en las actividades pedagógicas se relaciona con la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, desarrollando estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje más significativo, participativo y personalizado.

1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización

La Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre se encuentra ubicada en el noroccidente de la provincia de Pichincha, dentro del cantón Pedro Vicente Maldonado, en el Distrito 17D12. Actualmente funciona bajo el régimen Costa y ofrece jornadas matutina, vespertina y nocturna. Su oferta académica comprende los niveles de Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico. En la institución estudian 1962 alumnos, de los cuales 995 son hombres y 967 mujeres, siendo su sostenimiento de carácter fiscal.

En cuanto a su historia, esta institución nació en el año 1973, cuando en el entonces Recinto Pedro Vicente Maldonado, los primeros ciudadanos identificaron la necesidad de crear un establecimiento de educación secundaria para sus hijos, con el fin de impulsar el desarrollo intelectual y económico de la zona. Fue así como un grupo de habitantes del lugar donó alrededor de 28 hectáreas de terreno para destinarlas al nuevo colegio. Gracias a este esfuerzo,

mediante la Resolución N.º 764 del 30 de julio de 1973, se autorizó el funcionamiento del Colegio Particular Mixto “Vicente Anda Aguirre”, con las opciones prácticas de Agropecuaria y Manualidades Femeninas, iniciando sus labores en el período lectivo 1973-1974. Finalmente, mediante Decreto Oficial N.º 606 del 31 de julio de 1974, la institución pasó a denominarse Colegio Nacional Técnico “Vicente Anda Aguirre”, en reconocimiento al General de la Fuerza Terrestre Vicente Anda Aguirre.

Misión: La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” proyecta, hasta el año 2027, ofrecer una educación de calidad en el cantón Pedro Vicente Maldonado, garantizando la formación integral y autónoma de niños, niñas y adolescentes. La institución busca promover la innovación desde el entorno local, fomentar una actitud inclusiva, respetar la naturaleza y garantizar la sostenibilidad. Asimismo, impulsa la comunicación asertiva, la gestión emocional, la justicia, la honestidad y la formación de ciudadanos democráticos, investigadores y capaces de transformar la realidad local y nacional.

Visión: Para el año 2027, la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” aspira a consolidarse como una institución líder en educación integral, reconocida por su compromiso con la excelencia académica, la inclusión, la sostenibilidad y la formación de ciudadanos críticos, democráticos e investigadores, preparados para contribuir activamente al desarrollo social, cultural y ambiental del cantón Pedro Vicente Maldonado y del país.

Valores: La institución orienta su gestión educativa y la convivencia escolar a partir de un conjunto de valores fundamentales que estructuran la vida académica y comunitaria. En primer lugar, el respeto constituye la base de toda relación humana, ya que permite reconocer la dignidad del otro y favorece una convivencia armónica dentro del entorno escolar. Este valor se refleja en la interacción cotidiana entre estudiantes, docentes y familias, promoviendo un clima de diálogo y consideración mutua.

Así también, la institución promueve la honestidad como principio rector de la actuación individual y colectiva. Este valor fortalece la confianza institucional y fomenta prácticas transparentes, tanto en el ámbito académico como en las relaciones interpersonales. Unido a ello, la justicia garantiza la equidad y la inclusión, asegurando que todos los miembros de la comunidad educativa participen de manera democrática y tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse plenamente.

Tabla 1

FODA de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

Fortalezas	Oportunidades
Amplia trayectoria institucional con reconocimiento local. Cuerpo docente en constantes capacitaciones. Oferta académica diversificada: Inicial, EGB, BGU y Bachillerato Técnico. Diversos horarios de estudio: Matutina, Vespertina y Nocturna	Incorporación de tecnologías digitales. Apoyo de organismos educativos y políticas nacionales de innovación educativa. Creciente interés de los estudiantes por el uso de herramientas digitales. Vinculación con el sector productivo.
Debilidades	Amenazas
Limitada capacitación docente en herramientas digitales. Falta de estrategias motivacionales para la lectura. Carencia de recursos tecnológicos en algunas aulas.	Brecha digital. Desinterés general de los estudiantes hacia la lectura tradicional. Excesiva dependencia de métodos tradicionales de enseñanza.

Fuente: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, (2024)

Otro valor fundamental es la responsabilidad, entendida como el cumplimiento consciente y comprometido de deberes y compromisos académicos, personales y sociales. Este principio orienta a los estudiantes hacia una actitud autónoma, ética y coherente con su proceso

formativo. También destaca la comunicación asertiva, indispensable para fortalecer el diálogo, facilitar la comprensión de los distintos puntos de vista y promover la resolución pacífica de conflictos.

Además, la institución impulsa la solidaridad, valor que fomenta el trabajo colaborativo, la empatía y el apoyo mutuo dentro de la comunidad educativa, contribuyendo a la construcción de relaciones basadas en el cuidado y la cooperación. A ello se suma el compromiso ambiental, que orienta prácticas responsables con el entorno natural y promueve la sostenibilidad como parte del desarrollo integral del estudiante, reforzando la conciencia ecológica y el respeto por la naturaleza.

La necesidad de desarrollar un proyecto que utilice ChatGPT como estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, en el período 2025-2026, surge a partir de la evidente falta de interés por la lectura que presentan los alumnos de esta institución. Esta realidad se refleja en los resultados de las pruebas nacionales SER Estudiante (Instituto Nacional de Educación Educativa, 2025), donde el puntaje general en la asignatura de Lengua y Literatura, correspondiente al nivel medio del período lectivo 2023-2024, alcanzó apenas los 678 puntos, evidenciando debilidades significativas en esta área.

Los bajos resultados responden, en gran medida, a la falta de motivación hacia el hábito lector, a las dificultades para comprender conceptos y a la escasez de estrategias de nivelación efectivas. Al respecto, se establece que la recuperación de habilidades lectoras no es sencilla y que, para lograr avances, se requiere la aplicación de estrategias de nivelación sólidas y sostenidas en el tiempo (Mora, 2025).

Ante esta problemática, se vuelve imprescindible la incorporación de nuevas metodologías que respondan a los retos actuales y que se articulen con el contexto tecnológico

en el que los estudiantes se desenvuelven. En este sentido, el uso de ChatGPT se plantea como una alternativa innovadora y acorde a las dinámicas digitales de la era contemporánea. La herramienta, al permitir la interacción directa con los estudiantes, puede brindar explicaciones inmediatas, formular preguntas de comprensión, proponer actividades lúdicas personalizadas y generar retroalimentación en tiempo real. Además, ofrece la posibilidad de adaptar el nivel de dificultad de los textos y ejercicios según las necesidades individuales de cada estudiante, favoreciendo un aprendizaje más inclusivo y motivador.

1.2. Justificación y descripción del problema de titulación

El presente proyecto se origina ante la necesidad de reforzar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, considerando que esta es una habilidad en el cimiento del aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y del desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas.

De acuerdo a Cunalata et al. (2025) la comprensión lectora es una capacidad más compleja, pues se trata de entender todo aquello que está en un texto, no solo lo referencial y propio del código lingüístico y sus significados, sino que se trata de que se del proceso de comprensión global del texto.

La comprensión lectora en las aulas ha experimentado un cambio significativo en los últimos años. Actualmente, ya no posee el mismo peso que tenía en épocas anteriores y, junto con el avance acelerado de las nuevas tecnologías, han surgido e implementado diversas estrategias orientadas a fortalecer la lectura (Tenecota et al., 2024). Dado que niños y jóvenes manejan con facilidad las herramientas digitales, resulta pertinente incorporar recursos innovadores (Wang et al., 2024). En este contexto, el uso de la Inteligencia Artificial, como ChatGPT, se presenta como una alternativa que puede potenciar el proceso lector y adaptarse a las necesidades actuales de los estudiantes (Kasneci et al., 2023; Sanmartín et al., 2024).

La comprensión de la lectura es la habilidad principal, donde los estudiantes deben interpretar y analizar textos más complejos, sin estas habilidades, el progreso académico es difícil cuando ChatGPT puede actuar como un recurso interactivo que ayude a los estudiantes a comprender mejor los textos, proporciona explicaciones inmediatas, recomienda preguntas, estimula la reflexión crítica, además, se ajusta al ritmo de cada estudiante (Cunalata et al., 2025).

A través de lo mencionado, se busca que el uso de esta herramienta tecnológica contribuya tanto al fortalecimiento del rendimiento académico como al desarrollo de un mayor interés por la lectura en los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, la comprensión lectora sigue siendo un desafío educativo ampliamente documentado; sin embargo, el uso de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT aún no ha sido suficientemente explorado en investigaciones nacionales. La mayoría de estudios disponibles se centran en metodologías tradicionales o en el uso de plataformas digitales básicas, dejando un vacío considerable en torno al potencial que podría tener la IA en el fortalecimiento de las habilidades lectoras. Esta ausencia de evidencia local limita la capacidad de docentes y directivos para tomar decisiones informadas sobre la integración de nuevas tecnologías en el aula, evidenciando la necesidad de investigaciones que analicen su aplicación en contextos reales (Zambrano et al., 2021).

A nivel internacional, si bien existe una creciente producción científica sobre inteligencia artificial y educación, los estudios específicos que relacionan la IA con la comprensión lectora siguen siendo relativamente escasos. La mayoría de investigaciones se enfoca en áreas como el aprendizaje adaptativo, la retroalimentación automática, la resolución de problemas o el desarrollo de habilidades de escritura (Joshi, 2023; Wang et al., 2024), dejando un campo poco explorado en lo que respecta a la lectura comprensiva y sus distintos

niveles (S. García, 2025). Este vacío conceptual repercute en la falta de modelos metodológicos consolidados que puedan orientar la aplicación de herramientas como ChatGPT en procesos de interpretación, análisis crítico y reflexión lectora (Sanmartín et al., 2024).

Frente a esta insuficiencia teórica y aplicada, el presente proyecto representa una oportunidad significativa para ampliar el conocimiento sobre el papel de la inteligencia artificial en la comprensión lectora. Al situarse en un contexto educativo real y analizar el impacto de ChatGPT como herramienta pedagógica, el estudio contribuye a generar evidencia empírica que puede orientar futuras investigaciones, enriquecer el debate académico y ofrecer alternativas innovadoras para docentes y escuelas. De esta manera, no solo se responde a una necesidad investigativa emergente, sino que se aporta al desarrollo de nuevas líneas de estudio que articulan tecnología, lectura y aprendizaje.

La viabilidad del presente estudio se sustenta principalmente en la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados dentro de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. La institución cuenta con computadoras, dispositivos móviles y acceso estable a internet, elementos que permiten la implementación fluida de ChatGPT como herramienta metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Este entorno tecnológico favorece la interacción continua entre los estudiantes y la plataforma digital, facilitando un aprendizaje dinámico y flexible. A ello se suma la familiaridad creciente de los estudiantes con el uso de dispositivos electrónicos, lo que reduce significativamente la curva de adaptación y posibilita centrar el proceso en el desarrollo de habilidades lectoras más que en el aprendizaje de manejo técnico.

Cabe mencionar también que el alcance del estudio dirigido a estudiantes de séptimo grado resulta pertinente debido a que este nivel constituye una etapa clave para el desarrollo de competencias lectoras que sostienen aprendizajes posteriores. No obstante, la propuesta

metodológica presenta características que podrían extenderse a otros niveles educativos, tanto inferiores como superiores, dado que las actividades con ChatGPT permiten un alto grado de personalización según el ritmo y las necesidades del estudiante. Esta versatilidad hace posible adaptar la metodología a distintos grados de madurez cognitiva, ampliando el impacto potencial del proyecto y convirtiéndolo en una alternativa replicable dentro del currículo institucional.

El principal aporte del estudio radica en ofrecer soluciones digitales innovadoras a una problemática persistente como es la comprensión lectora. El uso de ChatGPT no solo introduce una herramienta tecnológica novedosa, sino que se enmarca en una tendencia educativa contemporánea que busca integrar inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Ojeda et al., 2023). Al hacerlo, el estudio contribuye a modernizar las prácticas pedagógicas de la institución, fomentar la motivación estudiantil y fortalecer habilidades críticas en lectura. Además, genera evidencia local que puede orientar decisiones futuras en materia de innovación educativa y desarrollo de competencias digitales.

1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación

Conocer cómo el uso de ChatGPT puede favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, mediante el fortalecimiento de habilidades lectoras de manera dinámica y motivadora. Se busca generar un aporte innovador que complemente los procesos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el uso responsable de tecnologías emergentes en el aula para optimizar la comprensión de textos y mejorar el rendimiento académico desde una perspectiva inclusiva y significativa.

¿Cómo se relaciona el uso de ChatGPT como estrategia metodológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre dentro del periodo 2025-2026?

1.4. Objetivo general

Determinar la relación del uso de ChatGPT como estrategia metodológica con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre dentro del periodo 2025-2026.

1.5. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre dentro del periodo 2025-2026.
- Describir las actividades metodológicas de lectura mediadas por ChatGPT utilizadas con los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
- Analizar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

2. Marco Teórico

El presente capítulo desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación, ofreciendo una visión amplia y fundamentada sobre los principales conceptos que orientan el análisis de la comprensión lectora y su fortalecimiento mediante el uso de herramientas digitales basadas en inteligencia artificial. En el contexto actual, caracterizado por la creciente digitalización de los procesos educativos y la transformación de los modos de acceder al conocimiento, resulta imprescindible establecer bases teóricas sólidas que permitan comprender cómo aprenden los estudiantes, qué factores influyen en su desempeño y de qué manera las tecnologías pueden contribuir a la mejora de sus competencias académicas. Este capítulo busca, por tanto, articular diversas perspectivas teóricas y pedagógicas que den coherencia al enfoque adoptado.

A lo largo del capítulo se examinan conceptos vinculados con la comprensión lectora como habilidad cognitiva y comunicativa, revisando aportes de autores que han profundizado en los procesos de interpretación, elaboración de significados y construcción de conocimiento. Asimismo, se abordan estrategias metodológicas que, desde la psicopedagogía y la didáctica de la lectura, permiten orientar el trabajo docente hacia prácticas más reflexivas, críticas y participativas. Estas estrategias no solo facilitan la identificación de ideas principales y secundarias, sino que también promueven la autonomía del estudiante, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de lectores activos capaces de relacionar los textos con sus experiencias y contextos socioculturales.

De esta manera el capítulo explora el papel que desempeña la inteligencia artificial en los procesos educativos contemporáneos, con especial énfasis en el uso de ChatGPT como recurso pedagógico innovador. Este apartado examina las posibilidades que ofrecen estas tecnologías para personalizar el aprendizaje, proporcionar retroalimentación inmediata y fomentar la motivación estudiantil. Asimismo, se analizan los desafíos éticos y metodológicos asociados a su implementación, lo que permite situar la propuesta del proyecto en una perspectiva crítica y actual. De esta manera, el marco teórico no solo delimita los fundamentos conceptuales de la investigación, sino que también orienta la comprensión de los resultados y fortalece la coherencia interna del estudio.

2.1. La comprensión lectora en el proceso educativo

Según García-García et al. (2018), la comprensión lectora constituye una habilidad esencial dentro del proceso educativo, pues permite que los estudiantes interpreten, analicen y reflexionen sobre los textos que leen, facilitando el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. Esta competencia no solo repercute en el rendimiento académico, sino que

también es indispensable para el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

En este marco, ChatGPT se presenta como una estrategia capaz de apoyar la adquisición de habilidades lectoras, al ofrecer explicaciones, ejemplos y retroalimentación inmediata que permiten a los estudiantes comprender con mayor profundidad los textos y avanzar conforme a su propio ritmo. Además, contribuye a proporcionar una retroalimentación personalizada y promueve la participación activa de los alumnos, consolidando así su potencial como recurso metodológico para fortalecer la comprensión lectora en el contexto de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Además de lo mencionado, se destacan investigaciones relevantes como la de Tapia (2023) y la de Castillo (2023), que refuerzan la relevancia de esta competencia y la pertinencia de integrar tecnologías emergentes para su fortalecimiento.

2.2. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora

Solé (1998) indica que la comprensión de un texto no se limita al reconocimiento de palabras, sino que implica la construcción activa de significados a partir de los conocimientos previos, experiencias personales y habilidades interpretativas del lector. En este sentido, las estrategias metodológicas desempeñan un papel fundamental, pues actúan como puentes que facilitan la conexión entre el texto y la estructura cognitiva del estudiante. Estas estrategias permiten que la lectura sea un proceso consciente, intencional y orientado hacia la búsqueda de sentido, favoreciendo así un aprendizaje más profundo y significativo.

Además, las estrategias metodológicas contribuyen a que los estudiantes desarrollen habilidades necesarias para enfrentar diferentes tipos de textos con autonomía y seguridad. Entre estas se encuentran la formulación de predicciones, la identificación de ideas principales, el análisis de detalles relevantes, la inferencia de información implícita y la reflexión crítica sobre los contenidos (Berrocal & Ramírez, 2019; Nugra, 2022). Cada una de estas estrategias

ofrece al lector herramientas para organizar la información y construir interpretaciones coherentes, consolidando así un proceso lector que trasciende la simple decodificación (Pacheco, 2025).

El empleo adecuado de estas estrategias permite también abordar dificultades específicas de lectura, convirtiéndose en un recurso imprescindible para la nivelación pedagógica (Díaz et al., 2022; Mero et al., 2025). Por otra parte, la aplicación de estrategias metodológicas requiere una intervención docente intencionada y sistemática. El rol del docente consiste en modelar procesos de pensamiento, guiar la interpretación del texto y proporcionar retroalimentación oportuna que ayude a los estudiantes a corregir errores y fortalecer sus habilidades lectoras (Nugra, 2022). En este escenario, la lectura se transforma en una práctica dialógica y reflexiva, capaz de promover la metacognición y el aprendizaje autónomo (Santos et al., 2025). Por ello, la selección de estrategias debe responder al nivel de los estudiantes, a los objetivos formativos y a la complejidad del texto, garantizando un proceso de enseñanza coherente y contextualizado (Tomalá et al., 2025).

2.3. La inteligencia artificial en la educación

La IA está generando transformaciones profundas en el ámbito educativo, al ofrecer herramientas capaces de optimizar la evaluación, la retroalimentación y el acompañamiento docente. Su integración en los procesos de enseñanza permite analizar con mayor precisión el desempeño estudiantil, identificar patrones de aprendizaje y responder de manera inmediata a las necesidades de cada estudiante (Ayeni et al., 2024; Romero et al., 2024). Esto se debe a la capacidad de la IA para procesar grandes volúmenes de información y adaptar contenidos a diversos niveles de complejidad, lo que amplía las posibilidades de personalización y diversificación de las experiencias educativas (Carbonell et al., 2023).

Asimismo, la IA facilita la creación de materiales didácticos ajustados al ritmo de aprendizaje del estudiante, permitiendo que cada uno avance según su propio nivel de dominio (Ayeni et al., 2024; Tan et al., 2025). Esta capacidad de adaptación resulta especialmente valiosa en aulas heterogéneas, donde los estudiantes presentan diferentes estilos cognitivos, habilidades previas y ritmos de trabajo (Wang et al., 2024). La IA se convierte entonces en un recurso que complementa la labor docente y posibilita intervenciones pedagógicas más precisas (Carbonell et al., 2023). Además, su uso favorece la autogestión del aprendizaje, pues los estudiantes pueden acceder a ejercicios personalizados, explicaciones alternativas y retroalimentación inmediata que refuerza su proceso formativo (Holmes et al., 2019).

No obstante, el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial exige una implementación ética, equitativa y responsable. Esto implica considerar la brecha digital, la privacidad de los datos y la necesidad de supervisión docente para evitar interpretaciones erróneas o sesgos algorítmicos. La IA no sustituye al docente, sino que amplía su capacidad para acompañar el aprendizaje, siempre y cuando se integre en un marco pedagógico claro y reflexivo. En conjunto, la IA posee un enorme potencial para mejorar la eficiencia y la efectividad del proceso educativo, pero su uso debe estar guiado por principios éticos que aseguren la inclusión y el bienestar del estudiante.

2.4. ChatGPT como recurso pedagógico

Cajo et al. (2024) señalan que herramientas de IA como ChatGPT pueden proporcionar a los estudiantes un apoyo constante y personalizado, incrementando su motivación y participación en las actividades educativas. ChatGPT funciona como un mediador pedagógico capaz de generar explicaciones, ejemplos, preguntas de reflexión y orientaciones adaptadas al nivel de comprensión del estudiante. En el ámbito de la lectura, esta herramienta permite

acompañar el análisis textual y ofrecer un andamiaje cognitivo que facilita la identificación de ideas clave, la formulación de inferencias y la elaboración de interpretaciones más profundas.

Además, ChatGPT permite adaptar la enseñanza a los diferentes niveles de desempeño lector dentro del aula, lo que resulta fundamental en contextos donde existen marcadas diferencias entre los estudiantes (Tan et al., 2025; Wang et al., 2024). Al ofrecer retroalimentación inmediata, la herramienta reduce las barreras que dificultan el aprendizaje y contribuye a una experiencia educativa más personalizada (Kasneci et al., 2023). Esta adaptabilidad hace posible que los estudiantes avancen a su propio ritmo, fortaleciendo la autonomía y el pensamiento crítico (Ayeni et al., 2024; Holmes et al., 2019). Asimismo, el uso de ChatGPT puede enriquecer el diálogo pedagógico, pues invita a los estudiantes a formular preguntas, evaluar argumentos y contrastar ideas, ampliando así sus capacidades de comprensión y análisis (Sanmartín et al., 2024).

La integración de ChatGPT como recurso pedagógico también implica un replanteamiento del rol docente. Más que sustituir la intervención del maestro, la IA funciona como un apoyo complementario que diversifica las estrategias de enseñanza (Holmes et al., 2019). El docente sigue siendo responsable de la mediación, supervisión y contextualización del aprendizaje, garantizando que los estudiantes utilicen la herramienta de manera crítica y responsable. En este sentido, ChatGPT se convierte en un catalizador que potencia metodologías activas, favorece aprendizajes significativos y transforma la dinámica de la lectura en un proceso interactivo y colaborativo.

3. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, es decir tanto cualitativo como cuantitativo, con el propósito de obtener una comprensión amplia y fundamentada (Hernández & Mendoza, 2018) del uso de ChatGPT como estrategia metodológica en el

fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Desde lo cuantitativo, se recolectó información relacionada con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y la frecuencia de uso de herramientas tecnológicas, lo que ayudó a identificar niveles de desempeño y analizar relaciones entre variables.

Por su parte, el enfoque cualitativo permitió analizar las percepciones, experiencias y prácticas metodológicas asociadas al uso de ChatGPT en el proceso lector. A través de este enfoque se describieron las actividades pedagógicas desarrolladas con la herramienta, así como en el rol del docente como actor mediador del aprendizaje.

En lo que respecta al tipo de investigación, el estudio fue de carácter no experimental, ya que no se realizó manipulación deliberada de variables ni se aplicaron tratamientos o intervenciones controladas. Las variables fueron observadas y analizadas tal como se presentan en su contexto natural. Otro tipo empleado fue el descriptivo–analítico, dado que se necesitó describir las características del uso de ChatGPT como estrategia metodológica y analizar su relación con los procesos de comprensión lectora en el grupo de estudio.

La población de estudio estuvo integrada por 27 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre y por 3 maestros responsables del grado. Ante una población reducida, y habiendo las facilidades para el levantamiento de la información, se procedió a considerar la aplicación de entrevista y encuesta en el 100% de docentes y estudiantes respectivamente.

Para el alcance de los objetivos específicos establecidos se llevaron a cabo los pasos que se presentan en los siguientes epígrafes:

3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales

El primer objetivo específico se estableció para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, cuyos resultados permitirían generar un diagnóstico de partida, y desde ahí analizar la necesidad de mejorar los niveles encontrados. Lo indicado aporta a lo establecido en la misión de la institución, como es: “ofrecer una educación de calidad..., garantizando la formación integral y autónoma de niños, niñas y adolescentes...”, y en la visión: “... consolidarse como una institución líder en educación integral, reconocida por su compromiso con la excelencia académica...” (Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, 2024).

Para el alcance de este objetivo se planteó hacer uso del Método Deductivo, para primero profundizar los conocimientos respecto a las variables de estudio, a partir de fundamentos teóricos generales relacionados con la comprensión lectora, las estrategias metodológicas y el uso pedagógico de la inteligencia artificial, hacia el análisis de la realidad específica de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Esto permitió interpretar adecuadamente los datos recolectados *in situ* y comprender el fenómeno desde una perspectiva estructurada y fundamentada en la teoría.

Como técnica cuantitativa se empleó la encuesta, aplicada a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, con el fin de recopilar información sobre el uso de herramientas tecnológicas y su relación con los procesos de comprensión lectora.

Desde lo cualitativo se empleó como técnica principal la entrevista, aplicada a los docentes que imparten clases a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. La elección de esta técnica respondió a la necesidad de obtener información relevante sobre las prácticas metodológicas de lectura, el uso de

herramientas tecnológicas en el aula y las percepciones docentes respecto a la integración de ChatGPT como recurso pedagógico.

Los instrumentos de investigación son aquellos medios a través de los cuales se recolectó la información necesaria para el desarrollo del estudio. Dado que se empleó el enfoque mixto, se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario estructurado (ver anexo 1) dirigido a estudiantes y una guía de entrevista semiestructurada para los docentes (ver anexo 2), los cuales permitieron obtener información cualitativa y cuantitativa respectivamente.

3.2. Diseño de materiales educativos digitales

Una vez que se levantó la información tanto teórica como de campo, se procedió con su interpretación y análisis, para conocer primero cómo el uso de los materiales educativos digitales empleados a la fecha de la investigación, aportaban en la comprensión lectora de los estudiantes, con un enfoque hacia el empleo de ChatGPT, y a partir de ahí diseñar materiales educativos digitales que aporten en su mejora.

Lo indicado permite atender el segundo objetivo de la investigación, que fomenta la descripción de las actividades metodológicas de lectura mediadas por ChatGPT utilizadas con los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

Para la consecución de este objetivo se aplicó el Método analítico-sintético, el cual aportó en el análisis de la información levantada tanto teórica como de campo, respecto a la comprensión lectora, las estrategias metodológicas empleadas y el uso de herramientas tecnológicas en el aula. Una vez analizados, estos elementos fueron sintetizados e ingresados en la investigación.

Se aplicó además el Método propositivo, con el fin de diseñar orientaciones metodológicas que den solución o aporten a la realidad evidenciada en la investigación. Este

método permitió formular lineamientos y recomendaciones orientadas al uso pedagógico de ChatGPT como apoyo en los procesos de comprensión lectora.

3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

El objetivo de analizar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre se vincula directamente con la asignatura Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales, en tanto esta promueve el estudio, análisis y uso pedagógico de recursos digitales y sistemas tecnológicos aplicados a los procesos educativos. Desde esta perspectiva, la investigación permite reflexionar sobre cómo herramientas como ChatGPT y otras plataformas digitales de apoyo educativo pueden integrarse de manera planificada y mediada dentro de entornos virtuales de aprendizaje, favoreciendo prácticas lectoras más dinámicas, autónomas y contextualizadas. De este modo, el estudio contribuye al desarrollo de competencias relacionadas con la gestión de plataformas educativas, el uso responsable de la tecnología y la optimización de los procesos de enseñanza–aprendizaje en contextos escolares digitales.

El procesamiento de los datos se realizó de manera sistemática y organizada, en coherencia con el enfoque metodológico adoptado. Los datos obtenidos a partir de las entrevistas aplicadas a los docentes fueron organizados mediante un proceso de transcripción textual, respetando el contenido original de las respuestas. Posteriormente, la información fue analizada con el fin de agrupar ideas recurrentes e interpretar las percepciones y experiencias docentes relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas y la comprensión lectora. Este procedimiento permitió estructurar la información cualitativa de forma coherente y facilitar su integración con los resultados cuantitativos del estudio.

Los datos obtenidos a través del cuestionario estructurado aplicado a los estudiantes, fueron tabulados en una hoja de cálculo, lo que facilitó su organización y sistematización. Las respuestas permitieron el cálculo de porcentajes para su posterior gráfica.

4. Resultados

El presente capítulo expone los resultados más relevantes obtenidos a partir de la aplicación de las encuestas dirigidas a los estudiantes y de las entrevistas realizadas a los docentes, instrumentos que permitieron recopilar información significativa sobre el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado. El propósito central de este análisis fue describir y analizar la relación entre el empleo de recursos digitales, como ChatGPT, y las prácticas lectoras desarrolladas en el contexto educativo estudiado.

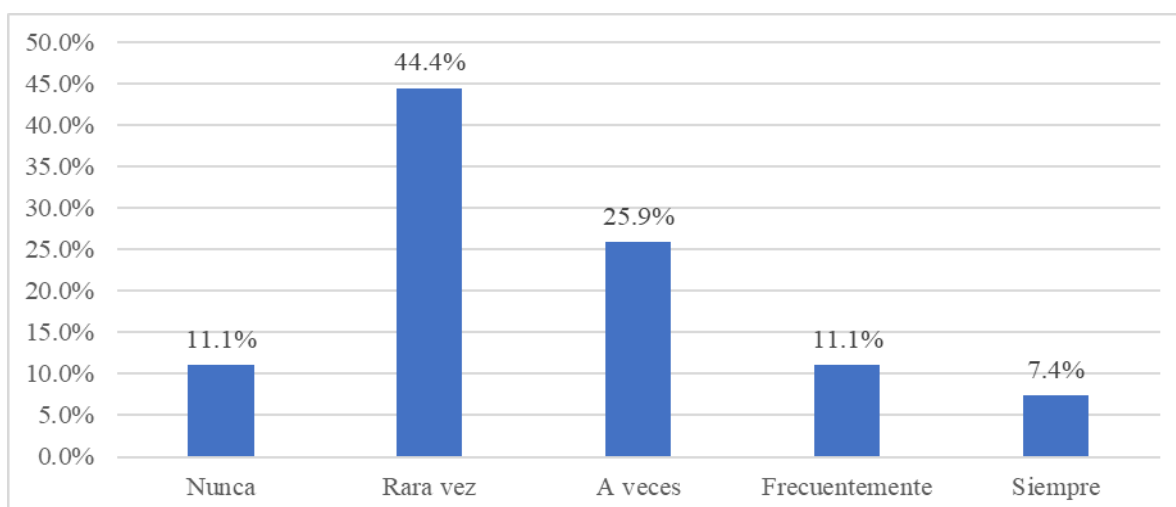
La información que se presenta a continuación surge de un proceso sistemático de organización y análisis de los datos, el cual permitió identificar percepciones, tendencias y características relevantes relacionadas con la forma en que los estudiantes se aproximan a la lectura, interpretan los textos y participan en los espacios de aprendizaje mediados por tecnología. Asimismo, los resultados recogen las valoraciones docentes respecto al uso pedagógico de herramientas digitales y su incidencia en la dinámica del aula.

El análisis de los resultados permitió evidenciar avances en términos de participación estudiantil, autonomía lectora y uso estratégico de recursos tecnológicos, así como también identificar desafíos asociados a la mediación docente, la adaptación de actividades a distintos niveles de comprensión y el uso responsable de la tecnología. De esta manera, el capítulo ofrece una visión integral del fenómeno estudiado, articulando los hallazgos cuantitativos y cualitativos con los objetivos de la investigación y aportando elementos relevantes para la reflexión pedagógica y la toma de decisiones educativas.

Una de las preguntas que se realizó a los estudiantes fue sobre la comprensión de la idea principal de los textos que leen en clase, a lo que solo el 7,4% manifestaron que siempre lo comprenden, tal como se observa en la figura 1, lo que demostró un bajo porcentaje de comprensión lectora indicado por sus principales actores.

Figura 1

Comprensión de la idea principal de los textos que se lee en clase.



Respecto a la identificación de detalles importantes dentro de un texto, el 7,4% de los estudiantes contestó que nunca logra identificar estos detalles, el 40,7% que rara vez los hace, el 37% que a veces lo hace, el 7,4% que frecuentemente es así y el 7,4% que siempre identifica los detalles.

En cuanto al análisis del contenido de los textos para expresar su opinión el 11,1% indicó que nunca lo analiza, el 51,9% rara vez lo hace, el 25,9% solo a veces, el 3,7% frecuentemente y un 7,4% siempre logra analizar los textos.

Al consultar sobre la mejor comprensión de un texto cuando se reciben explicaciones adicionales, la tabla 2 muestra que solo el 7,4% siempre los comprenden mejor al ser estos explicados por sus docentes, sin embargo se evidencia que un 48,1% rara vez lo comprende

incluso luego de las explicaciones, lo que denota un problema de comprensión lectora en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tabla 2

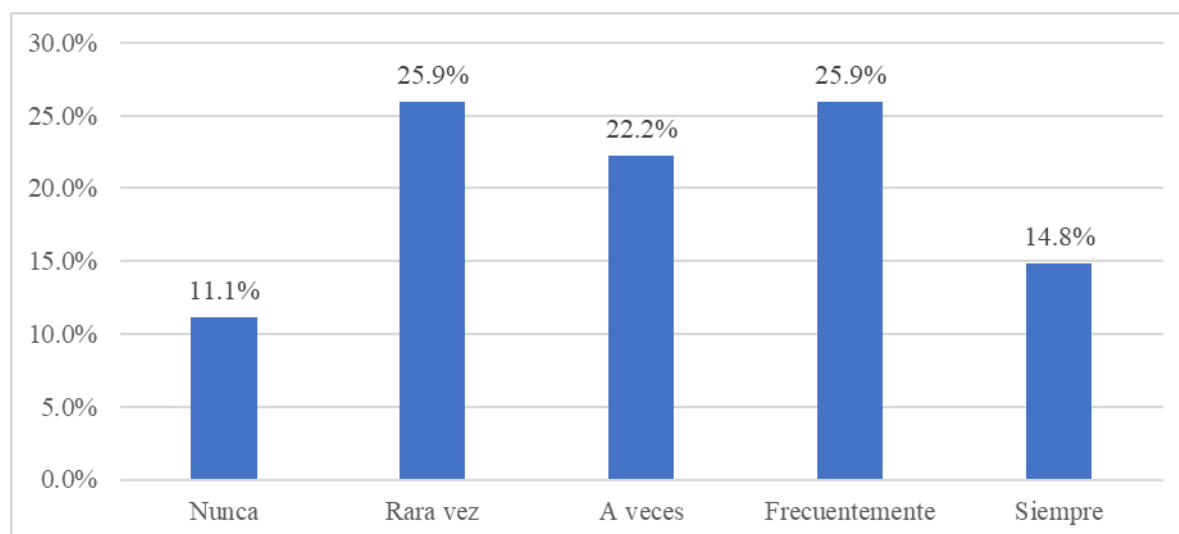
Mejor comprensión de un texto cuando se reciben explicaciones adicionales.

Opción	Cantidad	Frecuencia
Nunca	1	3,7%
Rara Vez	13	48,1%
Algunas veces	7	25,9%
Frecuentemente	4	14,8%
Siempre	2	7,4%
Total	27	100%

Durante la encuesta se levantó información sobre el uso de las herramientas tecnológicas, evidenciándose que solo el 14,8% de los estudiantes siempre emplean estas herramientas para apoyar su aprendizaje, porcentaje que coincide con los estudiantes que emplean ChatGPT para comprender textos o aclarar dudas (ver figura 2). Resultados que ponen en evidencia que los estudiantes aun no hacen uso de las herramientas tecnológicas actuales para beneficiar su proceso de aprendizaje y así mismo los docentes como apoyo en el proceso de enseñanza.

Figura 2

Uso ChatGPT como apoyo para comprender textos o aclarar dudas.



Los resultados de la encuesta permitieron conocer que para el 11,1% de los estudiantes las herramientas digitales siempre facilitan la comprensión de los textos que leen, mientras que para el 25,9% es frecuentemente, el 29,6% algunas veces, 25,9% rara vez y el 7,4% nunca. Sin embargo, a pesar de que no se percibe una ayuda fuerte en la comprensión lectora, para el 44,4% las actividades con tecnología hacen las clases de lectura más interesantes, a lo que se suma un 29,6% que indica que frecuentemente las clases se vuelven interesantes con la tecnología.

Parte de las preguntas se enfocaron netamente en el apoyo de ChatGPT en la lectura, observando que para el 14,8% ChatGPT siempre ayuda a comprender palabras o ideas difíciles en los textos, e igual porcentaje considera que esa plataforma les ayuda a responder preguntas sobre textos leídos. Este porcentaje relativamente bajo, puede deberse a que ninguno de los estudiantes considera que recibe explicaciones claras cuando usa ChatGPT para leer o estudiar. A lo indicado, y cómo se muestra en la tabla 3, se suma el hecho que para el 59,3% de los encuestados ChatGPT nunca los motiva a leer más, lo cual puede ser causa de la falta de metodología docente que explique adecuadamente su uso y aproveche sus beneficios.

Tabla 3*ChatGPT motiva a leer más.*

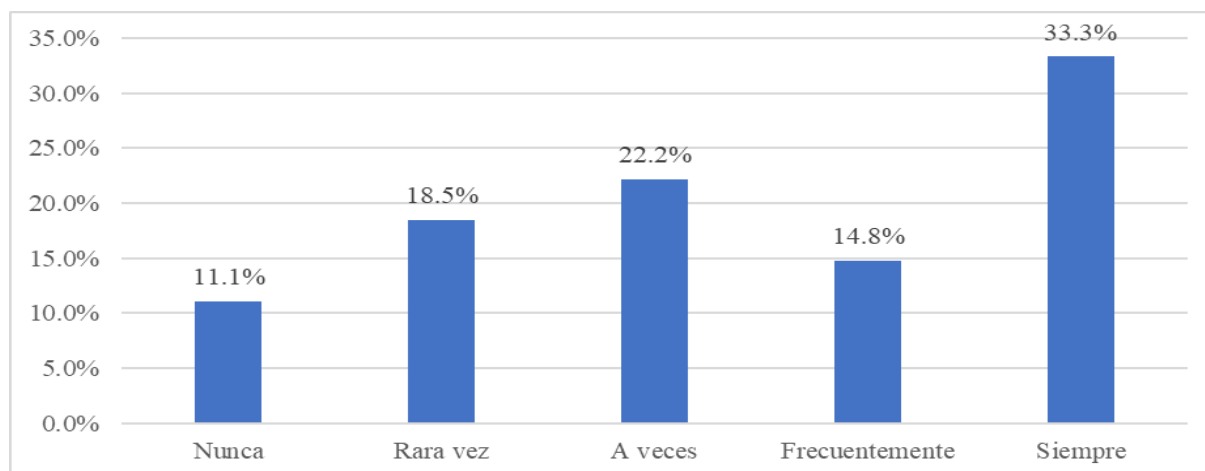
Opción	Cantidad	Frecuencia
Nunca	16	59,3%
Rara Vez	6	22,2%
Algunas veces	3	11,1%
Frecuentemente	1	3,7%
Siempre	1	3,7%
Total	27	100%

En lo que respecta a la motivación hacia la lectura, el 44,4% indicó que siempre disfruta las actividades de lectura cuando se usan herramientas digitales, lo cual si se analiza junto al hecho de que ChatGPT motiva solo al 3,7% de los estudiantes a leer más, permitiría deducir que la herramienta realmente no se ha empleado para este fin, y los estudiantes responden a partir de otras herramientas, como cuentos digitales y demás.

Si bien el 22,2% de los estudiantes indicaron que nunca se sienten motivados a participar en clases de lectura, cuando se les consultó si les interesa leer textos nuevos cuando usan recursos tecnológicos el porcentaje negativo (nunca) bajó al 11,1%, y los que manifestaron que siempre, subió al 33,3%. A lo que se suma, como se muestra en la figura 3, el 14,8% que indicó que frecuentemente el uso de recursos tecnológicos los motiva a leer textos nuevos y otro 33,3% que respondió que siempre las actividades de lectura con tecnología hacen que aprenda mejor.

Figura 3

Interés a leer textos nuevos cuando se usan recursos tecnológicos.



Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo EGB permiten concluir que existen dificultades significativas en los procesos de comprensión lectora, particularmente en la identificación de ideas principales, el reconocimiento de detalles relevantes y el análisis crítico de los textos. Los bajos porcentajes de estudiantes que manifestaron comprender siempre los textos que leen, incluso luego de recibir explicaciones adicionales, evidencian que la comprensión lectora continúa siendo un desafío dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Asimismo, los datos reflejan un uso limitado de herramientas tecnológicas como apoyo sistemático al aprendizaje, ya que solo un reducido grupo de estudiantes indicó emplearlas de manera constante. En el caso específico de ChatGPT, los resultados muestran que su utilización como recurso de apoyo para la lectura es poco frecuente y que su potencial pedagógico no es adecuadamente percibido por los estudiantes. Esta situación se manifiesta en los bajos niveles de motivación lectora asociados directamente al uso de dicha herramienta, así como en la percepción de que los docentes no siempre ofrecen explicaciones claras o suficientes de su uso para favorecer la comprensión de los textos.

No obstante, los resultados también evidencian que las actividades de lectura mediadas por tecnología generan mayor interés y disposición hacia el aprendizaje, independientemente de la herramienta utilizada. Un porcentaje significativo de estudiantes señaló disfrutar más las clases de lectura cuando se emplean recursos digitales y manifestó un mayor interés por leer textos nuevos en estos contextos, lo que sugiere que la tecnología, en general, constituye un elemento motivador dentro del aula.

En conjunto, los hallazgos permiten concluir que, si bien los estudiantes reconocen el valor de los recursos tecnológicos para dinamizar las clases y favorecer el interés por la lectura, el uso de ChatGPT como estrategia metodológica aún requiere una mediación docente más clara, intencionada y estructurada. La adecuada orientación pedagógica resulta clave para que estas herramientas contribuyan efectivamente al desarrollo de la comprensión lectora y a la autonomía del estudiante, evitando que su potencial educativo sea subutilizado.

En lo que respecta a las entrevistas a los docentes, los resultados permitieron evidenciar que los docentes se encuentran conscientes del bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo EGB en su institución, considerando como principales dificultades lectoras la desmotivación, poco acceso a la tecnología, incluyendo el internet, y además la escasa capacitación docente en nuevas herramientas para el efecto.

En cuanto a las estrategias metodológicas que los docentes utilizan con mayor frecuencia para trabajar la comprensión lectora, coinciden al indicar que se trabaja con los libros físicos y las actividades que en ellos se encuentran, incluyendo cuentos que los estudiantes llevan a la clase para leer y exponer.

Los docentes manifiestan que siguen procesos tradicionales para la identificación de ideas principales, inferencias y reflexión crítica, ayudando a los estudiantes a determinar la estructura básica de las lecturas, su tema, el problema, los actores, el escenario, el desenlace, y

la conclusión. Sin embargo, se ha vuelto complicado el hecho de que esto no ha servido para todos los estudiantes, dado que se les sigue complicando el entendimiento de los textos.

Los docentes emplean escasas herramientas tecnológicas, limitando su uso a las búsquedas en internet, de donde bajan textos o material de lectura para los estudiantes. Dado que el uso de tecnologías se limita a estas búsquedas sus ventajas se enmarcan solo a contar con material para las clases, evidenciándose la oportunidad de mejorar las clases mediante la capacitación docente en nuevas herramientas tecnológicas para la comprensión lectora y otras actividades importantes para el alumnado.

La opinión docente sobre el uso de ChatGPT como apoyo pedagógico en la comprensión lectora de los estudiantes evidencia dos sentidos diferentes, uno positivo que considera que la inteligencia artificial es una realidad que hay que aprovechar con responsabilidad tanto docentes como estudiantes, pero para la cual se debe estar bien capacitado; y otro sentido que aun se siente reacio a incluir ChatGPT en clases porque considera que los estudiantes harán mal uso del mismo. Sin embargo, todos coinciden con la importancia del rol docente si se integran herramientas como ChatGPT en el proceso educativo, dado que hay que concientizar a los estudiantes sobre su buen uso, pero para lo cual la capacitación es vital. Los docentes se sienten poco preparados para el uso efectivo de ChatGPT en clases.

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los docentes evidencian una valoración positiva del uso de herramientas tecnológicas como apoyo a los procesos de comprensión lectora; no obstante, también revelan limitaciones en cuanto a su integración pedagógica sistemática. Los docentes reconocen que los estudiantes presentan dificultades recurrentes en la identificación de ideas principales, la comprensión lectora y la reflexión crítica sobre los textos, lo que coincide con los resultados expresados por los propios estudiantes. Asimismo, se destaca que, aunque existe apertura hacia el uso de recursos digitales y de

inteligencia artificial como ChatGPT, su aplicación en el aula aún se percibe como incipiente y dependiente del criterio individual del docente. Las entrevistas ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica, la planificación de actividades lectoras mediadas por tecnología y la formación docente en el uso ético y didáctico de herramientas digitales, reafirmando el rol del docente como guía fundamental del proceso lector.

A partir del análisis de los resultados obtenidos tanto de los estudiantes como de los docentes, se plantea el diseño de una herramienta pedagógica de apoyo docente basada en el uso de ChatGPT, orientada a fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de EGB. Esta herramienta se concibirá como una guía metodológica que permita al docente estructurar actividades de lectura mediadas por inteligencia artificial, incorporando criterios pedagógicos claros, secuencias didácticas adaptadas al nivel de los estudiantes y orientaciones para el uso responsable de la tecnología.

El diseño de la herramienta busca apoyar al docente en la generación de preguntas de comprensión, explicaciones adaptadas, actividades de análisis textual y ejercicios de reflexión crítica, favoreciendo la autonomía lectora y la participación activa del estudiante. De este modo, la propuesta responde a las necesidades identificadas en el estudio, sin sustituir la labor docente, sino complementándola mediante un recurso pedagógico que articule tecnología, mediación educativa y objetivos formativos.

4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.

La educación constituye un derecho humano fundamental y un deber ineludible del Estado ecuatoriano. Su finalidad es garantizar el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, potenciando sus capacidades intelectuales, físicas, emocionales y sociales a lo largo de toda su vida. Para cumplir con este mandato constitucional, se requiere un marco

normativo y ético sólido que prevenga cualquier forma de vulneración y asegure que los procesos educativos se desarrollen en condiciones de dignidad, justicia y equidad (Asamblea Nacional, 2015, 2021)

Es fundamental para todos que la ética esté presente en los entornos virtuales, ya que éstos están formados por personas; seres humanos reales que interactúan, se comunican, dialogan, y mantienen un buen trato y a su vez comparten experiencias, vivencias y emociones. Debido a ello se concluye que es necesario y posible educar en valores y con amor, afecto y cariño en el Internet, ya que es una forma de relacionarse e interactuar socialmente, y de manera diferente y novedosa (Contreras et al., 2024).

Así mismo, sugieren y motivan la existencia de la práctica constante y permanente del docente en el uso de la tecnología y las redes sociales, en el día a día, encaminados a mejorar en todos los aspectos de la vida, ya que en tiempos de pandemia se ha experimentado la gran importancia que la tecnología ejerce en la vida de las personas que pueden utilizarse de múltiples formas en el aspecto personal, familiar, educativo, social, laboral, cultural, etc. (World Bank Group, 2021).

Las plataformas virtuales han permitido trasportarnos a un escenario que busca sumergirnos en el medio virtual donde se busca generar aprendizajes, donde el maestro aplica diversas estrategias metodológicas para desarrollar competencias, capacidades y habilidades tecnológicas que promuevan el buen uso de las redes sociales y las herramientas tecnológicas aplicadas en cada uno de los ambientes educativos (Punie & Redecker, 2017).

A raíz de la pandemia del COVID 19, el uso de las TICs y el desarrollo de las clases virtuales ha permitido actualizar y fortalecer los diversos modelos educativos, ya que en la actualidad los maestros y estudiantes interactúan no solo de manera presencial, sino

también virtual a través de la enseñanza aprendizaje a distancia, semi presencial u online; mediante los recursos y herramientas tecnológicas, lo que genera una mayor amplitud para el proceso de desarrollo de competencias, capacidades, habilidades e intereses de los estudiantes que hoy en día tienen mayor dominio en lo que a tecnología se refiere (Bozkurt et al., 2020).

Con el internet y los recursos tecnológicos se ha logrado reducir la brecha que existía en el aprendizaje, destacando el aporte obtenido en las diversas áreas científicas del conocimiento cuya naturaleza hoy en día se puede desarrollar a través de la virtualidad. La integración y familiarización con el aula virtual no ha sido fácil, pero a través del proceso de articulación de los maestros, escolares y apoderados se ha permitido relacionarse mediante las diversas aplicaciones informáticas (Zawacki et al., 2019).

Con el propósito de reforzar la participación y el aprendizaje colaborativo, el presente proyecto incorpora recursos como ChatGPT, Padlet, Genially, Google Docs, Adobe Express, Audacity y Zoom exige, además, orientar a los estudiantes en el uso responsable, seguro y significativo de estos entornos, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de primaria de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, a través de la interacción pedagógica, promoviendo el pensamiento crítico, así como mejorar la comprensión de textos narrativos y fomentar un clima de confianza y participación activa de los estudiantes, integrando de manera coherente la dimensión tecnológica con los objetivos formativos del proyecto.

Así, el diseño de materiales digitales en este proyecto no solo responde a una necesidad metodológica, sino también a un compromiso con la innovación educativa y la integración ética y responsable de la tecnología en la enseñanza.

En este contexto, el sistema educativo ecuatoriano se organiza mediante directrices que orientan la convivencia, la gestión institucional y la práctica pedagógica. Entre estos

instrumentos destaca el Código de Convivencia COLMENA (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022) cuya estructura integra módulos y guías que regulan la vida escolar. Este código no solo establece normas de comportamiento, sino que también cumple una función ética al orientar la actuación profesional del docente y de los demás actores educativos.

La ética docente se configura, por tanto, como un imperativo que trasciende el plano legal. Elaborar compromisos y deberes hacia los distintos agentes educativos implica reconocer que la calidad de la educación depende de un ecosistema relacional, interconectado e interdependiente. Desde esta perspectiva, el compromiso con el alumnado se traduce en la obligación de garantizar el derecho a la educación mediante la creación de entornos seguros, afectivos, inclusivos y orientados al máximo desarrollo del potencial de cada estudiante. Paralelamente, el compromiso con las familias exige consolidar una corresponsabilidad educativa basada en el respeto, la confianza y la transparencia, de manera que se fortalezca el proceso formativo. Asimismo, la responsabilidad con la institución educativa implica contribuir al buen funcionamiento institucional, actuando con coherencia respecto de la misión, visión y normativas establecidas. Finalmente, el compromiso con los colegas profesionales demanda promover dinámicas colaborativas fundamentadas en el respeto mutuo, la ética y la rendición de cuentas, fortaleciendo así la integridad y dignidad de la labor docente.

De aquí radica la importancia de identificar el nivel lector de los estudiantes de séptimo de primaria de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre; ya que, una vez obtenido el diagnóstico, el trabajo del docente será crear estrategias, mediante herramientas tecnológicas, que ayuden a nivelar la lectura de los estudiantes para garantizar una educación digna y equitativa para todos.

Asumir estos compromisos fortalece la confianza social en la escuela y garantiza que cada estudiante pueda construir su proyecto de vida en un ambiente de equidad, justicia y

respeto por los derechos humanos. En este sentido, se reconoce que toda acción educativa genera un impacto formativo que trasciende el espacio del aula y se proyecta hacia la vida personal y social del estudiante. Por ello, el rol docente exige una ética profesional consciente, reflexiva y coherente con los principios de inclusión, dignidad, corresponsabilidad y desarrollo integral. Bajo este marco, el presente código ético establece lineamientos claros para fortalecer una práctica educativa responsable, crítica y comprometida con la transformación social positiva.

4.1.1. Compromisos y deberes en relación con el alumnado

El cumplimiento de los compromisos éticos hacia el alumnado se sustenta en los principios y mandatos constitucionales y legales que orientan el ejercicio docente. Contribuir activamente al ejercicio efectivo del derecho a la educación implica garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes accedan a una educación reconocida en el artículo 26 de la Constitución, que establece que la educación constituye un derecho a lo largo de la vida y un deber inexcusable del Estado. En coherencia con ello, se promueve la formación integral del alumnado según lo dispuesto en el artículo 27, que señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará un desarrollo holístico, fomentando valores como el respeto, la solidaridad, la equidad y el pensamiento crítico.

Garantizar el acceso, permanencia, movilidad y egreso sin ningún tipo de discriminación supone cumplir con el artículo 28, que exige que las trayectorias educativas se desarrollen en entornos inclusivos, seguros y equitativos. Asimismo, se reconoce la importancia de respetar y promover la libertad de enseñanza y la diversidad cultural, en concordancia con el artículo 29, que exige considerar las particularidades culturales, pedagógicas y lingüísticas de los estudiantes, garantizando su derecho a aprender desde su propio contexto.

El docente también debe proteger y priorizar el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, en cumplimiento del artículo 44 de la Constitución, que establece la prevalencia de sus derechos por encima de los de cualquier otra persona. Del mismo modo, debe garantizar el ejercicio pleno de los derechos específicos del alumnado, conforme al artículo 45, que reconoce derechos a la integridad, educación, cultura, participación, libertad de expresión y dignidad.

Acompañar el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes constituye otra responsabilidad esencial, de acuerdo con el artículo 11 de la LOEI, que define este proceso como un camino para descubrir intereses personales y futuros, además de identificar las herramientas necesarias para alcanzarlos. De igual forma, se deben generar ambientes educativos seguros que ofrezcan oportunidades reales para el desarrollo personal, social, vocacional y profesional, evitando todo aquello que, según el mismo artículo 11, pueda limitar la libertad o cancelar la posibilidad de cumplir dicho proyecto de vida.

El compromiso docente también abarca garantizar una educación disponible, aceptable, asequible y accesible, siguiendo el artículo 12 de la LOEI, que obliga a los actores educativos a asegurar igualdad de oportunidades para acceder, permanecer y culminar la educación. Además, se debe vigilar el cumplimiento de políticas y estándares educativos, en consonancia con el artículo 44 de la LOEI, que asigna a los Consejos Académicos Educativos la responsabilidad de diseñar y supervisar planes y programas de desarrollo educativo. Esto incluye participar activamente en la mejora continua del proceso pedagógico, contribuyendo a la elaboración de estrategias orientadas al bienestar y formación integral del alumnado.

Del mismo modo se debe promover la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas, tal como lo exige el artículo 44 de la LOEI al establecer la obligatoriedad de transversalizar criterios de inclusión en todas las acciones educativas.

Finalmente, el docente debe contribuir a la construcción de entornos afectivos, seguros y culturalmente pertinentes, garantizando, como lo establece el artículo 44 de la Constitución, que niñas, niños y adolescentes se desarrollen en ambientes familiares, escolares, sociales y comunitarios que proporcionen afectividad y seguridad. Este compromiso también incluye estimular la participación estudiantil y promover el ejercicio de sus derechos de expresión y organización, siguiendo lo dispuesto en el artículo 45 de la Constitución, que reconoce la libertad de expresión, la asociación y el funcionamiento de consejos estudiantiles y otras formas organizativas.

4.1.2. Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado

El compromiso profesional con las familias y tutores del alumnado se sustenta en el reconocimiento constitucional del derecho de estos actores a participar activamente en el proceso educativo, tal como lo establece el artículo 26 de la Constitución, que declara que las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de involucrarse en la educación. Este mandato exige que el docente respete y garantice dicho derecho, promoviendo relaciones corresponsables y colaborativas con las familias, en coherencia con el artículo 44, que dispone que el Estado, la sociedad y la familia deben priorizar el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Esta cooperación requiere mantener una comunicación permanente, respetuosa y orientada al bienestar del estudiantado.

Asimismo, es indispensable reconocer el papel central de la familia como entorno primario para el desarrollo afectivo, social y cultural del alumnado, puesto que el artículo 44 determina que el desarrollo integral exige contextos familiares, escolares y comunitarios que ofrezcan afectividad y seguridad. En este sentido, los docentes deben apoyar a las familias en la protección y garantía de los derechos de los estudiantes, conforme al artículo 45 de la

Constitución, que reconoce a niñas, niños y adolescentes el derecho a la integridad física y psíquica, a su identidad, a la educación, a la cultura, a la libertad, a la dignidad y a la participación social. La labor profesional implica orientar y acompañar a los tutores para asegurar el cumplimiento de dichos derechos.

El respeto a la diversidad cultural, lingüística y social de las familias constituye otro eje esencial del ejercicio docente, en concordancia con el enfoque intercultural del artículo 8 de la LOEI, que reconoce el derecho a la diversidad y al respeto mutuo entre culturas. Esto requiere adaptar las prácticas pedagógicas y la comunicación a los contextos particulares de cada familia. Además, se debe garantizar que los procesos educativos sean inclusivos y respondan a las condiciones individuales del alumnado y su entorno familiar, siguiendo los principios de Atención Integral y Atención Prioritaria del artículo 7 de la LOEI, que exigen atención diferenciada, especialmente para quienes enfrentan situaciones de discapacidad o condiciones complejas.

La convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad educativa es otro compromiso fundamental, tal como lo establece el artículo 7, literal i, de la LOEI, que promueve la formulación de acuerdos de convivencia como principio rector de la educación. Del mismo modo, se debe acoger la opinión y participación de las familias, especialmente en lo relativo a decisiones que afecten de manera directa a los estudiantes, de acuerdo con el artículo 8 de la LOEI, que exige que las necesidades y derechos de niñas, niños y adolescentes se sitúen en el centro de todas las prácticas educativas.

El docente tiene también la responsabilidad de proporcionar información veraz, oportuna y pertinente sobre el progreso y bienestar del alumnado, en coherencia con los principios de evaluación establecidos en el artículo 7 de la LOEI, que plantean una evaluación integral, técnica y participativa. Asimismo, debe facilitar espacios de diálogo y cooperación

con los tutores para fortalecer el acompañamiento educativo en el hogar, considerando que, según el artículo 27 de la Constitución, la educación debe estimular el pensamiento crítico, la iniciativa individual y comunitaria, lo que incluye la participación activa de las familias.

Este compromiso implica además impulsar procesos que reafirmen el respeto a los derechos humanos dentro del entorno familiar y escolar, conforme al artículo 8 de la LOEI, que reconoce a la educación como un derecho habilitante para desarrollar otros derechos y alcanzar una vida digna. Finalmente, es deber del docente asegurar que las familias comprendan y se integren en el proyecto educativo institucional, de acuerdo con lo establecido en el artículo 134 de la LOEI, que señala que los estándares de gestión pedagógica deben alinearse con el desarrollo del proyecto de vida del estudiante.

4.1.3. Compromisos y deberes en relación con la institución educativa

El ejercicio profesional dentro de la institución educativa implica contribuir activamente al cumplimiento del derecho a la educación como eje institucional, en concordancia con el artículo 26 de la Constitución, que reconoce a la educación como un deber ineludible e inexcusable del Estado y como un medio para garantizar igualdad e inclusión social. Esta obligación implica colaborar para asegurar entornos accesibles, seguros y de calidad.

De igual modo, el docente debe participar en la construcción de entornos escolares seguros, saludables y protectores, tal como establece el artículo 7, literal h, de la LOEI, que garantiza que los establecimientos educativos deben contar con servicios básicos universales, atención integral en salud y condiciones adecuadas para su funcionamiento. Asimismo, es fundamental cumplir y apoyar los principios de gestión educativa definidos por la LOEI, especialmente aquellos relativos a la atención integral, el desarrollo progresivo y la igualdad de grupos históricamente excluidos, tal como demanda el artículo 7, que exige adaptar los niveles

educativos a los ciclos de vida, al desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, y a las necesidades socioculturales del estudiantado.

La participación activa en la construcción de acuerdos de convivencia institucional constituye otro compromiso esencial, siguiendo el artículo 7, literal i, de la LOEI, que define la convivencia armónica como principio rector de la comunidad educativa. Asimismo, el docente debe contribuir al mejoramiento continuo de la gestión pedagógica, en cumplimiento del artículo 44 de la LOEI, que asigna a los Consejos Académicos Educativos la responsabilidad de diseñar e implementar planes y programas de desarrollo educativo y de elaborar estrategias de mejora permanente. Esta responsabilidad implica una colaboración ética, reflexiva y comprometida con la calidad educativa, en coherencia con el artículo 7, literal e, que subraya la valoración del profesorado y el reconocimiento de su labor como factor esencial para garantizar la calidad de la educación.

Esta participación en los procesos de evaluación institucional es también una responsabilidad del docente, de acuerdo con el artículo 134 de la LOEI, que define la evaluación como un proceso integral, permanente y participativo. Esto requiere asumirla como una oportunidad para mejorar la práctica educativa y fortalecer la gestión institucional. Asimismo, se debe respetar y apoyar la labor del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), tal como establece el artículo 135 de la LOEI, cuya misión es proveer evidencias y resultados veraces y confiables sobre la situación del sistema educativo, lo que constituye un insumo clave para la toma de decisiones.

Promover la investigación, la innovación pedagógica y el desarrollo educativo es un compromiso adicional, conforme al artículo 7, literal g, de la LOEI, que define la creatividad, la producción de conocimientos y la formación científica como elementos fundamentales de la calidad educativa. A ello se suma la responsabilidad de respetar y asumir los proyectos

institucionales, incluidos el PEI y las líneas pedagógicas, que deben alinearse con las necesidades socioculturales, los ciclos de vida y el desarrollo de los estudiantes, según lo estipulado en el artículo 7. En todo momento, la actuación profesional debe priorizar el interés superior del estudiante, conforme al artículo 44 de la Constitución, que establece la prevalencia de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

4.1.4. Compromisos y deberes en relación con los colegas y demás profesionales de la educación

Las relaciones profesionales dentro del ámbito educativo deben fundamentarse en el respeto, la cooperación y la convivencia armónica, siguiendo el artículo 7, literal i, de la LOEI, que promueve acuerdos de convivencia como principio rector en la comunidad educativa. Esto exige fomentar un clima laboral ético, colaborativo y orientado al bienestar institucional. Paralelamente, se reconoce el rol del profesorado como pilar de la calidad educativa, tal como lo señala el artículo 7, literal e, que promueve su valoración, la garantía de sus derechos y el apoyo a su labor. El compromiso docente incluye fortalecer el trabajo entre pares para consolidar un sistema educativo de calidad.

Promover la construcción colectiva de estrategias pedagógicas y proyectos institucionales constituye un eje esencial del ejercicio profesional, en conformidad con el artículo 44 de la LOEI, que asigna a los Consejos Académicos Educativos funciones de diseño e implementación de planes de desarrollo y estrategias de mejora continua. Ello requiere participación activa e interdisciplinaria. Asimismo, se debe participar con responsabilidad en los procesos de evaluación profesional e institucional, entendiendo que el artículo 134 define la evaluación como un proceso integral, técnico y participativo. Esta participación debe asumirse como oportunidad de mejora y no como un mecanismo sancionador.

La implementación de estándares de calidad educativa se convierte en un compromiso más, considerando que el artículo 134 establece que los estándares de desempeño docente, estudiantil y directivo deben orientar la calidad educativa, aportando insumos estratégicos para la retroalimentación de los diversos actores del sistema. Del mismo modo, el respeto por la diversidad de perspectivas, trayectorias y prácticas pedagógicas de los colegas es un principio fundamental, alineado con los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, género y discapacidad establecidos en el artículo 8 de la LOEI. Esto exige promover relaciones profesionales basadas en la inclusión, la dignidad y la equidad.

También es deber del docente contribuir a la construcción de ambientes de trabajo que atiendan integralmente a los actores educativos, en cumplimiento del artículo 7, literal b, que exige considerar las condiciones individuales, familiares y sociales de cada persona. Esto incluye brindar apoyo y comprensión a colegas en procesos formativos o situaciones complejas. La cooperación en proyectos de innovación, investigación y desarrollo educativo constituye otro compromiso esencial, fundamentado en el artículo 7, literal g, que reconoce la importancia de la construcción de conocimientos como garantía de mejora educativa.

La comunicación profesional respetuosa, clara y permanente debe caracterizar la interacción entre docentes, directivos y personal de apoyo, garantizando el trabajo articulado necesario para el éxito del proceso formativo. Asimismo, es indispensable reconocer y respetar la labor del INEVAL como órgano técnico que provee información confiable según el artículo 135 de la LOEI. Finalmente, en todo trabajo interdisciplinario, el docente debe velar por el interés superior del estudiante, conforme al artículo 44 de la Constitución, asegurando que sus derechos y su desarrollo integral prevalezcan en toda decisión colegiada.

4.1.5. Compromisos y deberes en relación con la comunidad

El compromiso docente con la comunidad se fundamenta en la necesidad de garantizar que la educación responda al interés público y aporte al desarrollo social, en concordancia con el artículo 28 de la Constitución, que establece que la educación debe orientarse al interés colectivo y no ponerse al servicio de intereses individuales o corporativos. Esto supone actuar siempre en favor del bienestar común y de la transformación positiva del entorno comunitario.

Así también se reconoce que el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes debe darse en un contexto de afectividad y seguridad familiar, escolar, social y comunitaria, tal como lo establece el artículo 44 de la Constitución. En este marco, la labor docente incluye promover experiencias formativas que articulen el entorno escolar con la vida comunitaria, de manera que se fortalezcan vínculos sociales, redes de apoyo y condiciones de seguridad emocional para el alumnado.

La participación activa de la comunidad en los procesos educativos constituye otro eje central del quehacer pedagógico. De acuerdo con el artículo 26 de la Constitución, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en la educación; por ello, el compromiso profesional implica generar alianzas, acuerdos y estrategias que integren a los actores locales en el proceso formativo, reconociendo sus capacidades organizativas y sus recursos culturales.

En este mismo sentido, el respeto y la promoción de la interculturalidad se configuran como principios y derechos comunitarios irrenunciables. El artículo 8 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reconoce el enfoque intercultural como la promoción del respeto por las diferencias, el reconocimiento de la diversidad cultural y la interacción equitativa entre culturas y pueblos (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2024). Ello exige valorar la plurinacionalidad y los saberes propios de las comunidades, en

consonancia con el artículo 8, literal i, de la LOEI, que establece la integración de formas tradicionales, costumbres y prácticas de comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades en el Sistema Nacional de Educación.

El impulso de proyectos educativos que respondan a las realidades socioeconómicas y culturales de la comunidad también forma parte de estos compromisos. El artículo 44, literal h, de la LOEI asigna a los Consejos Académicos Educativos la responsabilidad de generar propuestas orientadas a la atención de problemáticas sociales del entorno, por lo que el profesorado debe involucrarse activamente en la identificación de necesidades locales y en la construcción de respuestas pedagógicas contextualizadas. Paralelamente, la construcción de escuelas saludables y seguras para toda la comunidad educativa se sustenta en el artículo 7, literal h, de la LOEI, que dispone que los establecimientos deben ser saludables, seguros y garantes de una atención integral.

De igual forma, el enfoque de igualdad material y no discriminación se proyecta al espacio comunitario mediante la aplicación de los enfoques del artículo 8 de la LOEI, especialmente aquellos relativos a género, discapacidad, movilidad humana e interseccionalidad. Este compromiso se orienta a que todas las personas vinculadas a la comunidad educativa sean atendidas sin barreras físicas, sociales, culturales o económicas. Al mismo tiempo, la investigación y el aprendizaje comunitario se conciben como fuentes de conocimiento y transformación social, en coherencia con el artículo 7, literal g, de la LOEI, que reconoce la investigación y la construcción de conocimientos como base para la innovación educativa y el desarrollo científico.

El acceso universal a la educación dentro de la comunidad constituye otro principio rector de la acción docente. El artículo 12 de la LOEI señala que el Estado y el sistema educativo deben garantizar igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y culminar

los servicios educativos, lo que obliga a promover prácticas inclusivas y estrategias de acompañamiento. Finalmente, apoyar la libertad cultural y lingüística de los pueblos y comunidades en los procesos educativos responde a lo establecido en el artículo 29 de la Constitución, que garantiza el derecho de las personas a aprender en su propia lengua y ámbito cultural, y se complementa con el mandato del artículo 27, que orienta la educación hacia el estímulo del arte, la cultura física y la participación comunitaria, contribuyendo con ello al fortalecimiento del tejido social.

4.1.6. Compromisos y deberes en relación con el Estado y el sistema nacional de educación

El compromiso del docente con el Estado y el Sistema Nacional de Educación se expresa, en primer lugar, en la contribución al cumplimiento efectivo del derecho constitucional a la educación. El artículo 26 de la Constitución define la educación como un deber ineludible e inexcusable del Estado y como uno de los ejes prioritarios de la política pública. En este sentido, la práctica profesional debe articularse con las directrices estatales orientadas a garantizar el acceso, la permanencia y la culminación de estudios para todos los estudiantes, sin discriminación.

A su vez, la labor educativa debe responder al interés público, de acuerdo con el artículo 28 de la Constitución, que establece que la educación no puede estar al servicio de intereses particulares o corporativos. Este mandato exige actuar con imparcialidad, ética y compromiso con el bienestar colectivo, entendiendo la educación como una función social que contribuye a la justicia, la equidad y la democracia. En línea con ello, el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes debe promoverse en coordinación con las políticas estatales, conforme al artículo 44 de la Constitución, que obliga al Estado a asegurar el ejercicio pleno de los derechos de este grupo poblacional y a garantizar entornos seguros, afectivos y protectores.

El respeto y la aplicación de los principios de gestión educativa establecidos por la LOEI constituyen otro componente clave de esta responsabilidad. El artículo 7 define principios como la atención integral, la atención prioritaria, el desarrollo de procesos educativos según los ciclos de vida, el interaprendizaje y el multiaprendizaje, el estímulo al esfuerzo y el reconocimiento del profesorado, la evaluación integral y la construcción de escuelas saludables y seguras. Estos principios deben guiar tanto la gestión institucional como la actuación docente cotidiana.

La práctica profesional también debe incorporar los enfoques educativos definidos en el artículo 8 de la LOEI, entre ellos los de derechos humanos, niñez y adolescencia, género, interculturalidad, movilidad humana, discapacidad, interseccionalidad y plurinacionalidad. Ello implica un compromiso activo con la igualdad material, la no discriminación y la educación inclusiva, asegurando que todas las políticas, programas y acciones en el ámbito educativo se diseñen y ejecuten desde estos marcos de referencia.

Además, la participación en los procesos de evaluación interna y externa forma parte de los deberes frente al Sistema Nacional de Educación. El artículo 134 de la LOEI establece que la evaluación debe ser integral, técnica, permanente y participativa; en consecuencia, el profesorado está llamado a asumirla como una herramienta para mejorar la práctica docente, la gestión escolar y la calidad educativa, y no únicamente como un mecanismo de control. En este contexto, la colaboración con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) cobra relevancia, ya que el artículo 135 de la LOEI asigna a este organismo funciones técnicas como el diseño y la aplicación de pruebas de evaluación del aprendizaje y del desempeño docente, el procesamiento y análisis de información para la toma de decisiones y la provisión de evidencias confiables sobre la situación del sistema educativo.

La práctica docente y administrativa debe alinearse, además, con el principio constitucional de desarrollo humano sostenible, en concordancia con el artículo 27 de la

Constitución, que dispone que la educación debe fomentarse en un marco de respeto a los derechos humanos, al ambiente sostenible, a la democracia y a la paz. En esta línea, garantizar el acceso universal, la permanencia y el egreso de los estudiantes implica respaldar el rol rector del Estado, de acuerdo con el artículo 12 de la LOEI, que ordena garantizar una educación de calidad, gratuita, laica, disponible, aceptable, accesible y asequible.

A esto se añade el promover el cumplimiento de las políticas, estándares y lineamientos definidos por la Autoridad Educativa Nacional, siguiendo lo dispuesto en el artículo 44 de la LOEI, que encarga a los Consejos Académicos Educativos —y, por extensión, a los profesionales de la educación— la vigilancia del cumplimiento de políticas y estándares educativos. Trabajar de manera coordinada con el Estado en la construcción de escuelas saludables, seguras e inclusivas responde al mandato del artículo 7, literal h, de la LOEI, que exige garantizar la universalización y calidad de los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita en los centros educativos (Constitución de la República, 2021). Finalmente, respetar y apoyar la libertad de enseñanza y la diversidad cultural, reconocidas en el artículo 29 de la Constitución, supone que todas las acciones educativas estatales deben resguardar la autonomía pedagógica, lingüística y cultural de las comunidades.

4.2. Diseño de materiales educativos digitales.

La propuesta surge ante el bajo nivel de comprensión lectora evidenciado en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, una problemática que afecta su desempeño académico y limita el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas esenciales para el aprendizaje integral. Frente a esta situación, se plantea la incorporación de ChatGPT como una estrategia metodológica innovadora que contribuya a fortalecer los procesos de lectura y comprensión.

Diversas investigaciones respaldan la importancia de fortalecer la comprensión lectora mediante herramientas tecnológicas emergentes. Entre ellas destacan la de Moreira et al. (2025): “Uso de la inteligencia artificial ChatGPT en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 1ero de Bachillerato”, publicada en la Revista Sinergia Académica, y la de Sanmartín et al. (2024): “Tecnología educativa innovadora: explorando la influencia del ChatGPT en la calidad del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura”, difundida en la Revista Invecom. Estos estudios coinciden en señalar la relevancia de esta competencia y la pertinencia de incorporar la inteligencia artificial como un recurso que favorece el desarrollo de procesos lectores más dinámicos, personalizados y efectivos.

El diseño de materiales educativos digitales es un componente fundamental dentro del proyecto orientado a fortalecer la comprensión lectora a través de ChatGPT y diversas herramientas tecnológicas. A medida que los entornos virtuales se consolidan como espacios complementarios e incluso protagónicos en los procesos formativos, se vuelve imprescindible desarrollar recursos didácticos que respondan a las necesidades reales del estudiantado y que se articulen con los objetivos pedagógicos planteados. Además, se exponen los criterios, fases y fundamentos pedagógicos que guían la elaboración de los materiales utilizados a lo largo de la intervención educativa.

Según lo manifestado por Chavez et al. (2025), diversos estudios recientes muestran que la integración de plataformas digitales interactivas en la enseñanza promueve mejoras significativas en la comprensión lectora, tanto en sus niveles literales como inferenciales y críticos, al mismo tiempo que aumenta la motivación y la autorregulación del estudiante.

Aquí se describe la manera en que estos materiales fueron organizados, seleccionados y adaptados para estudiantes de séptimo grado, considerando su nivel de desarrollo lector, sus experiencias previas y su relación con las tecnologías digitales. La propuesta se sustenta en un

enfoque metodológico que combina actividades sincrónicas y asincrónicas, permitiendo la participación activa, el trabajo colaborativo y la retroalimentación inmediata. En este sentido, se analiza cómo el uso de plataformas como ChatGPT, Google Classroom, Padlet, Genially, Audacity, Adobe Express, Zoom, Canva, Google Docs, posibilita una experiencia más dinámica e interactiva, orientada no solo a comprender textos, sino también a producir conocimiento y fortalecer habilidades comunicativas.

También se ofrece una reflexión sobre la importancia de que los materiales digitales no sean concebidos únicamente como soportes tecnológicos, sino como mediadores pedagógicos que amplían las oportunidades de aprendizaje y promueven la autonomía del estudiante. Se examinan los recursos de apoyo, los criterios de evaluación y la forma en que estos elementos se articularon para constituir una propuesta coherente, accesible y pertinente. Así, el diseño de materiales digitales en este proyecto no solo responde a una necesidad metodológica, sino también a un compromiso con la innovación educativa y la integración ética y responsable de la tecnología en la enseñanza.

La incorporación de ChatGPT, para generar preguntas, imágenes y apoyo en la redacción; Genially, para el caza tesoros digital y la creación de infografías interactivas con botones y audio; Adobe Express, para plasmar las respuestas del debate en una animación final; Google Docs y Audacity, para crear y narrar el cuento en texto y audio; busca desarrollar habilidades de comprensión, análisis e interpretación de textos narrativos en estudiantes que necesitan de estrategias motivadoras para fortalecer su comprensión lectora, el gusto por la lectura, promover la participación activa en espacios digitales, desarrollar habilidades críticas e interpretativas. El uso de estas herramientas permitirá un aprendizaje diferente al tradicional, combinando lectura, debate, organización gráfica y producción escrita. Los estudiantes

interactúan con el contenido de manera dinámica, al recibir retroalimentación inmediata y personalizada.

Como mencionan Baez et al. (2025), el uso de estrategias como la gamificación digital ha demostrado ser una metodología efectiva para incrementar el rendimiento lector y el interés por la lectura en estudiantes de educación básica.

4.2.1. Identificación general de materiales educativos digitales disponibles

El diseño del taller de lectura comprensiva parte de la selección consciente de materiales y herramientas digitales que apoyan el aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales. Estas herramientas no se incorporan por sus características técnicas, sino por el aporte que pueden brindar al acompañamiento del docente, al desarrollo de la autonomía del estudiante y a la aplicación de diversas formas de trabajar la lectura. Varios estudios señalan que, cuando las plataformas digitales se utilizan con una orientación pedagógica clara, permiten crear espacios de aprendizaje más flexibles, participativos y centrados en el estudiante (UNESCO, 2022).

En este contexto, Google Classroom se utiliza como el espacio principal para organizar el taller, ya que facilita la presentación ordenada de actividades, el acceso gradual a los textos y el seguimiento de las indicaciones propuestas por el docente. Esta plataforma permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo, revisen los materiales cuando lo necesiten y desarrollen hábitos de organización y responsabilidad frente a sus tareas, fortaleciendo así su autonomía en el proceso lector. Investigaciones recientes destacan que el uso de plataformas educativas como Google Classroom favorece la interacción pedagógica y el acompañamiento docente en entornos virtuales (Seufert et al., 2020).

De manera complementaria, Google Docs se incorpora como una herramienta que fomenta el trabajo colaborativo en torno a la lectura y la escritura. Su uso, ayuda a que los estudiantes pueden leer textos de forma compartida, identificar ideas principales, realizar comentarios y reformular contenidos, lo que favorece la comprensión y el intercambio de opiniones. La retroalimentación constante del docente permite que los estudiantes reflexionen sobre su proceso lector y profundicen en el significado de los textos, aspecto fundamental para mejorar la comprensión lectora (Bond et al., 2021).

Asimismo, ChatGPT se integra como un recurso de apoyo que acompaña la lectura, especialmente cuando los estudiantes necesitan aclarar palabras, comprender ideas complejas o formular preguntas sobre los textos. Su uso busca ampliar las oportunidades de interacción con la lectura y apoyar al estudiante en su proceso de comprensión, siempre con la orientación del docente. Estudios recientes señalan que las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden apoyar el aprendizaje y el pensamiento crítico, siempre que se utilicen de manera responsable y con fines educativos claros (Holmes et al., 2019; Zawacki et al., 2019).

El uso de herramientas visuales como Genially y Adobe Express responde a la necesidad de presentar la lectura de formas más atractivas y cercanas a los estudiantes. Estos recursos permiten combinar textos con imágenes, gráficos y elementos interactivos, lo que ayuda a interpretar mejor la información, resumir ideas y comprender la estructura de los textos. Además, contribuyen a despertar el interés por la lectura y a atender diferentes formas de aprender, especialmente en grupos con ritmos y estilos diversos (I. García et al., 2025; UNESCO, 2022).

Por otro lado, Audacity se utiliza para trabajar la lectura en voz alta y la comprensión auditiva, permitiendo que los estudiantes graben y escuchen sus lecturas. Esta práctica favorece la mejora de la fluidez, la entonación y la pronunciación, y ayuda a comprender mejor el

significado de los textos al escucharlos de forma consciente. De manera similar, iSeazy se emplea para organizar actividades interactivas que permiten trabajar progresivamente los distintos niveles de comprensión lectora, ofreciendo retroalimentación que apoya el aprendizaje autónomo del estudiante (Punie & Redecker, 2017).

Finalmente, Zoom se utiliza como un espacio de encuentro virtual para el diálogo y la lectura compartida. A través de sesiones sincrónicas, los estudiantes pueden expresar sus ideas, comentar textos y contrastar opiniones, lo que fortalece la comprensión crítica y la expresión oral. Estos espacios de interacción refuerzan el acompañamiento del docente y permiten que la lectura se viva como una actividad social y reflexiva, incluso en entornos virtuales (Bond et al., 2021).

4.3. Plataformas de gestión en entornos virtuales

La comunicación en entornos virtuales se ha convertido en un componente central para el logro de aprendizajes significativos, especialmente en proyectos educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación.

La incidencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sobre la sociedad del conocimiento ha originado importantes cambios, especialmente en la forma de transmitirlo y el diseño del contenido, con un gran efecto masivo y multiplicador, de tal manera que el sentido del conocimiento se ha profundizado en todos los niveles sociales, resaltando que el mayor impacto registrado ha recaído sobre los procesos educativos, siendo en las instituciones escolares donde la tecnología ha ejercido la mayor influencia, así como también en la labor del docente, llegando a formar parte de los procesos de enseñanza tradicionales (Morales et al., 2022).

En estos espacios no solo se transmite información, sino que se construyen experiencias de interacción, colaboración y reflexión que inciden de manera directa en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

La propuesta contempla actividades asincrónicas y sincrónicas orientadas a desarrollar habilidades de comprensión lectora de manera progresiva, participativa y contextualizada. Las sesiones sincrónicas, realizadas dos veces por semana con una duración total de cuatro horas, se desarrollarán mediante plataformas de videoconferencia como Zoom. Durante estas sesiones se presentarán los textos narrativos, se realizarán lecturas guiadas, se abrirán espacios de reflexión en torno a los contenidos y se iniciarán debates mediados por ChatGPT.

Las sesiones asincrónicas permitirán que los estudiantes trabajen de manera autónoma en actividades digitales interactivas dentro de la LMS institucional. Durante estas actividades, ChatGPT proporcionará retroalimentación inmediata que ayudará a los estudiantes a mejorar sus procesos de comprensión, identificar errores y fortalecer aprendizajes. Estas actividades incluyen tareas orientadas a la comprensión literal y crítica mediante una “caza tesoros” digital con preguntas generadas por ChatGPT, ejercicios de identificación de ideas principales y secundarias mediante infografías elaboradas en Genially o Canva, debates reflexivos guiados por la herramienta y la producción colectiva de un cuento corto en Google Docs, donde se utilizará retroalimentación automatizada para mejorar coherencia, ortografía y vocabulario

Para la puesta en marcha de la propuesta se eligió la plataforma Google Classroom debido a que responde a su pertinencia pedagógica, accesibilidad y funcionalidad en contextos educativos de educación básica, facilita la organización de contenidos, la gestión de actividades y la comunicación permanente entre docentes y estudiantes, aspectos fundamentales para el acompañamiento de los procesos de comprensión lectora en entornos digitales (Deleg-Vera & Llerena-Izquierdo, 2025).

Google Classroom permite integrar de manera sencilla textos digitales, guías de lectura, actividades de análisis, recursos multimedia y herramientas colaborativas, lo que favorece el desarrollo de estrategias metodológicas orientadas a la comprensión lectora y a la participación activa del estudiante. Asimismo, su articulación con aplicaciones como Google Docs, Drive y Formularios posibilita procesos de lectura, escritura, retroalimentación y reflexión continua, promoviendo la autonomía y el aprendizaje significativo (Bond et al., 2021).

Google Classroom ofrece un entorno adecuado para la integración planificada y supervisada de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT, permitiendo al docente orientar su uso con criterios pedagógicos claros y promover prácticas responsables y éticas. De este modo, la plataforma se convierte en un recurso estratégico que apoya la mediación docente y contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos escolares digitales.

La estructura de la plataforma para el desarrollo del Taller propuesta contempla las siguientes partes:

- Acceso al curso

El acceso al curso constituye la puerta de entrada al taller y permite a los estudiantes ingresar de manera segura a la plataforma mediante una cuenta institucional o autorizada. Esta sección garantiza la organización de los participantes y el control del proceso formativo, facilitando al docente la gestión de usuarios y el seguimiento de la participación.

- Bienvenida

La sección de bienvenida tiene como finalidad orientar al estudiante sobre los objetivos del taller, la dinámica de trabajo y las normas de convivencia en el entorno virtual. A través de un mensaje inicial, el docente genera un clima de confianza y motivación, favoreciendo una disposición positiva hacia las actividades de lectura y aprendizaje.

- Material de estudio

En esta sección se disponen los recursos necesarios para el desarrollo del taller, como textos digitales, guías de lectura, videos explicativos y enlaces de apoyo. El material de estudio está organizado de manera secuencial y accesible, permitiendo que los estudiantes revisen los contenidos a su propio ritmo y refuercen su comprensión lectora.

- Foros

Los foros constituyen espacios de interacción y diálogo entre estudiantes y docente. En ellos se promueve el intercambio de ideas, opiniones y reflexiones sobre los textos leídos, favoreciendo la argumentación, el pensamiento crítico y la construcción colectiva del conocimiento en un ambiente de respeto.

- Contenido

La sección de contenido organiza las actividades del taller de forma progresiva, integrando ejercicios de comprensión, análisis e interpretación de textos. Aquí se articulan las estrategias metodológicas y el uso orientado de herramientas como ChatGPT, bajo la supervisión del docente, para fortalecer los procesos lectores de los estudiantes.

- Evaluación final

La evaluación final permite recoger información sobre el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes al finalizar el taller. Esta sección incluye actividades evaluativas alineadas a los objetivos formativos, contribuyendo a una valoración integral del aprendizaje.

4.3.1. Estructura del contenido

La planificación del proyecto contempla una estructura de trabajo distribuida en tres semanas, durante las cuales se desarrollarán actividades específicas destinadas a fortalecer la comprensión lectora. Cada semana incluye propósitos claros, enfoques metodológicos definidos y actividades destacadas que permitirán consolidar progresivamente las habilidades lectoras del alumnado. Esta estructura facilita que los estudiantes organicen su aprendizaje y comprendan la secuencia lógica de las actividades.

La propuesta incorpora herramientas tecnológicas como ChatGPT, Google Classroom, Genially y Google Docs, integradas estratégicamente según los objetivos de cada semana. Por ejemplo, en las primeras sesiones se trabajará la comprensión literal a través de actividades guiadas; en las siguientes, se promoverá la reflexión crítica y el análisis; y finalmente, se fomentará la producción escrita y creativa. Este diseño permite un equilibrio entre el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.

El enfoque integral de la planificación garantiza que los estudiantes puedan transitar desde un nivel inicial de comprensión hasta una reflexión más profunda sobre los textos narrativos. Asimismo, la estructura promueve la continuidad del aprendizaje, evita la fragmentación de contenidos y facilita la evaluación formativa a través de múltiples evidencias de desempeño.

Tabla 4

Resumen de Contenidos

Semana	Propósito/Enfoque principal	Actividades destacadas	Herramientas tecnológicas
Semana 1: <i>“Descubrimos el poder de comprender”</i>	Diagnóstico y motivación: Explorar conocimientos previos y despertar el interés de la lectura	1. Experiencia concreta: Video de bienvenida: “Leer es entender el mundo” Lectura introductoria e interactiva. (Cuento corto) con Adobe Express. 2. Observación reflexiva: Actividad con ChatGPT. Los estudiantes interactúan con esta herramienta para analizar ideas principales y secundarias, posteriormente debaten mediante foro digital o iSeazy. 3. Conceptualización abstracta: Sesión en vivo con el docente, en el cual de manera colaborativa se elaborará lluvia de ideas sobre la importancia de comprender lo que leemos en Padlet, 4. Experimentación activa: Actividad individual, Caza tesoros digital “Detectives del texto”, sobre la lectura aplicada en Genially, para identificar ideas principales y secundarias.	ChatGPT, Genially, Padlet, iSeazy, Adobe Express, Zoom

Semana	Propósito/Enfoque principal	Actividades destacadas	Herramientas tecnológicas
Semana 2: <i>“Preguntamos para pensar”</i>	Producción e integración: Favorecer la organización de ideas y la producción colaborativa a partir de texto leído.	1. Experiencia concreta: Video explicativo sobre cómo identificar ideas principales y secundarias de un texto y lectura de texto corto sobre el buen uso de la inteligencia artificial. 2. Observación reflexiva: Creación de infografía digital sobre el proceso de comprensión lectora y mapa de ideas sobre el buen uso de la inteligencia artificial en Genially. 3. Conceptualización abstracta: Sesión en vivo con el docente para socialización y retroalimentación de temas revisados. Desarrollo de un debate sobre el buen uso de la inteligencia artificial para fortalecer la comprensión lectora. 4. Experimentación activa: Redacción colaborativa de cuento, con Google Docs y ChatGPT.	ChatGPT, Zoom, Genially, Canvas

Semana	Propósito/Enfoque principal	Actividades destacadas	Herramientas tecnológicas
Semana 3: <i>“Comprendemos y compartimos”</i>	Análisis crítico, reflexión y cierre: Desarrollar el pensamiento crítico y la expresión oral o visual a partir de la moraleja del cuento.	1. Experiencia concreta: Lectura/texto argumentativo o narrativo de mayor grado de dificultad. Identificación de ideas principales y secundarias con apoyo de ChatGPT. 2. Observación reflexiva: Discusión guiada sobre interpretación de las ideas principales y secundarias en Padlet. 3. Conceptualización abstracta: Sesión con el docente para retroalimentación sobre el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora. 4. Experimentación activa: El estudiante realiza un video con Adobe Express sobre lo aprendido durante el taller. Test sobre una lectura de texto argumentativo/narrativo, con preguntas de comprensión lectora en LMS.	ChatGPT, Genially, Adobe Express, Padlet

Nota: las clases síncronas de zoom tienen una duración de 60 minutos.

4.3.2. Organización general de las actividades

Cada semana del taller incluirá actividades desarrolladas para fomentar la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes.

Tabla 5

Organización General

Recurso	Descripción / Finalidad	Herramienta digital utilizada
Video de introducción	Presenta el tema de la semana, motiva a los estudiantes y contextualiza la actividad.	Adobe Express
Lectura principal	Cuento digital interactivo que promueve la comprensión lectora y el análisis crítico.	Genially
Actividad práctica	Guía de preguntas con ChatGPT para identificar ideas principales, secundarias y reflexionar sobre el texto.	ChatGPT
Debate o producción creativa	Espacio de diálogo o creación colaborativa donde los estudiantes expresan sus ideas mediante texto o video.	Adobe Express / Google Docs
Evaluación	Test digital para medir comprensión, participación y aplicación de estrategias lectoras.	LMS institucional (iSeazy)

- Herramientas empleadas en cada contenido

Las siguientes son todas las herramientas tecnológicas empleadas, acompañadas de su función principal y los elementos que intervienen en cada actividad.

Tabla 6*Herramientas empleadas en cada contenido*

Elemento	Herramienta	Función principal
Caza tesoros digital	Genially + ChatGPT	Evaluar comprensión lectora.
Infografía interactiva	Genially / Canva	Organizar ideas principales y secundarias.
Debate animado	Adobe Express	Registrar y visualizar reflexiones.
Cuento colaborativo	Google Docs + ChatGPT	Crear y editar textos colectivos.
Audio narrado	Audacity	Grabar narraciones de los estudiantes.
Integración final	IsEazy (SCORM 1.2)	Compilar materiales multimedia y evaluación final.

- Herramientas alternativas

Este cuadro presenta una guía alternativa de herramientas, actividades y estrategias de apoyo a la participación, el fortalecimiento del aprendizaje y la adaptación a diferentes contextos educativos.

Tabla 7*Guía Alternativa*

Herramienta	Actividad	Estrategia de apoyo o motivación	Objetivo
Kahoot	Repaso de conceptos antes del test final	- Incentivar la participación con puntaje o recompensas simbólicas. - Ofrecer retroalimentación	Reforzar los conceptos clave de manera interactiva y preparar a los estudiantes para el test.

		inmediata. - Crear un ambiente de competencia amistosa por equipos.	
Padlet	Mural colaborativo con reflexiones visuales	- Dividir a los estudiantes en grupos según intereses o fortalezas. - Reconocer públicamente las mejores ideas o representaciones visuales. - Permitir elección de roles dentro del grupo.	Fomentar el trabajo colaborativo, la reflexión y la creatividad visual.
Quizizz	Refuerzo de vocabulario y comprensión	- Gamificar la actividad con puntos, niveles o logros. - Dar retroalimentación positiva por avances. - Adaptar ejercicios al ritmo del estudiante.	Mejorar la comprensión lectora y el vocabulario de manera personalizada y motivadora.
Canva	Diseño de portadas o ilustraciones	- Permitir la expresión individual y el estilo propio. - Mostrar y comentar los trabajos de todos. - Establecer metas claras y alcanzables para cada estudiante.	Desarrollar creatividad y habilidades visuales aplicadas a contenidos académicos.

4.3.3. Recursos de apoyo

La acción educativa prevista en el proyecto requiere de un conjunto articulado de recursos de apoyo que garanticen el adecuado desarrollo de las actividades y el logro de los objetivos planteados. En primer lugar, los recursos metodológicos constituyen la base para

orientar el quehacer docente y proporcionar estructura a las actividades de aprendizaje. Entre ellos se encuentran las guías de lectura, las estrategias pedagógicas adaptadas al nivel de los estudiantes, la planificación semanal de contenidos y las rúbricas de evaluación que permitirán valorar de manera objetiva el desempeño del alumnado. Estos recursos ofrecen claridad sobre los procesos didácticos y aseguran coherencia entre las actividades, los propósitos del taller y las competencias que se busca desarrollar.

El proyecto contará con recursos documentales que enriquecen la experiencia lectora y favorecen la comprensión. Los textos narrativos adaptados y los cuentos digitales seleccionados para el taller representan materiales clave para trabajar la lectura comprensiva desde distintas perspectivas. Su elección responde a criterios de pertinencia temática, nivel de dificultad y adecuación a la edad de los estudiantes. A estos materiales se suman diversos recursos de referencia, que permiten complementar la interpretación de los textos y ampliar el acceso a contenidos pertinentes. Estos recursos documentales no solo apoyan el desarrollo de la comprensión lectora, sino que también promueven el acercamiento a formatos digitales contemporáneos, diversificando los modos de interacción con la lectura.

Los recursos informativos y relacionales cumplen una función esencial en la organización y funcionamiento del entorno de aprendizaje, especialmente en un modelo híbrido y mediado por tecnologías digitales. Los cronogramas, los manuales de uso de herramientas digitales y las orientaciones claras permiten que los estudiantes comprendan la secuencia de trabajo, los plazos, las actividades y la dinámica del taller. Por su parte, los recursos relacionales, como los foros, los espacios de comunicación y las actividades participativas sincrónicas, posibilitan el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento. Estos recursos fortalecen la cohesión del grupo, promueven la

participación activa y favorecen un ambiente de aprendizaje en el que el diálogo y la interacción se convierten en elementos centrales del proceso formativo.

4.3.4. Evaluación estudiantil

La evaluación se llevará a cabo de la siguiente manera:

- **40 %:** Actividad de comprensión lectora (caza tesoros digital con ChatGPT).
- **25 %:** Infografía digital sobre ideas principales y secundarias.
- **20 %:** Participación en el debate reflexivo.
- **10 %:** Producción escrita colaborativa en Google Docs.
- **5 %:** Participación y cumplimiento de actividades asincrónicas.

4.3.5. Guía de buenas prácticas para la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje.

En el desarrollo del proyecto, cuando los estudiantes trabajan con ChatGPT para analizar cuentos o responder preguntas de comprensión, es fundamental establecer una comunicación clara, sencilla y guiada. Esto implica formular preguntas cortas, ofrecer instrucciones precisas y proporcionar retroalimentación inmediata, elementos esenciales para evitar que el alumnado se sienta abrumado por la tecnología o por la complejidad del contenido.

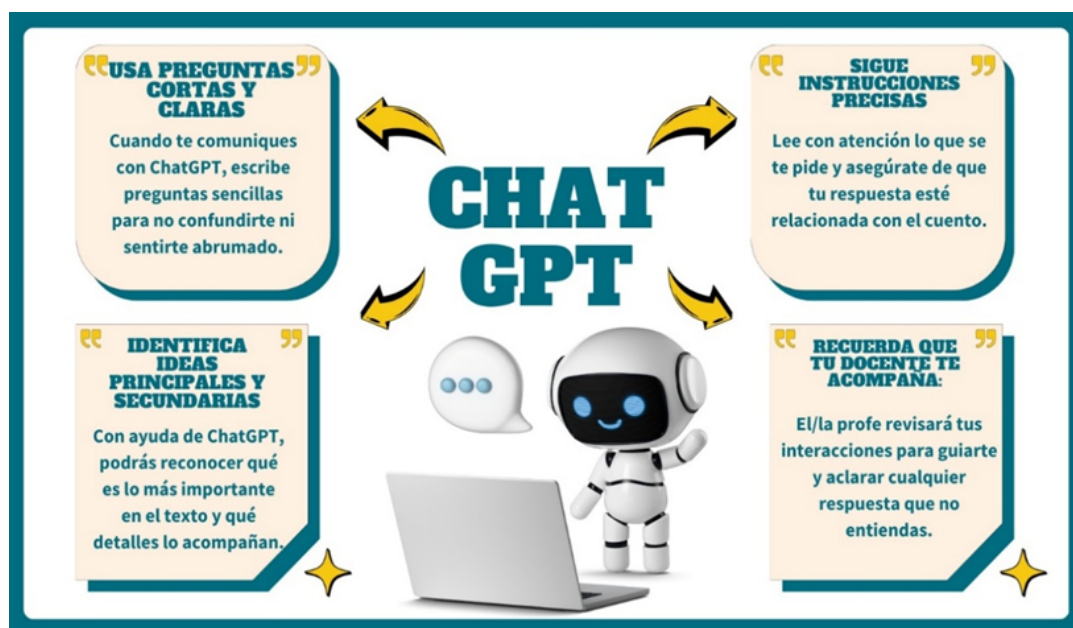
Una comunicación simplificada permite que los estudiantes identifiquen con mayor claridad ideas principales, detalles secundarios y enseñanzas centrales del texto narrativo. Además, la intervención docente durante estos procesos es clave, pues su supervisión garantiza que las respuestas generadas por la herramienta sean comprensibles y adecuadas para el nivel educativo, evitando interpretaciones erróneas o excesivamente complejas.

En la plataforma virtual se explicará de manera clara la organización de las semanas, los recursos a utilizar y los entregables correspondientes. Se habilitará un foro de dudas y consultas, así como un canal de mensajería interna para facilitar la comunicación directa entre estudiantes y docente. Durante las sesiones sincrónicas se fomentará la colaboración y la participación mediante actividades grupales guiadas. Las actividades asincrónicas permitirán que cada estudiante avance a su propio ritmo y reciba retroalimentación inmediata de ChatGPT.

El uso del entorno virtual se basará en cuatro pilares fundamentales: la información, expresada en presentaciones, guías y cronogramas; la comunicación, desarrollada mediante mensajería interna, foros y sesiones en vivo; la cooperación, mediante actividades colaborativas y debates; y la administración, que incluye el seguimiento de entregas, calificaciones y organización de materiales.

Figura 4

Sugerencias en el uso de ChatGPT

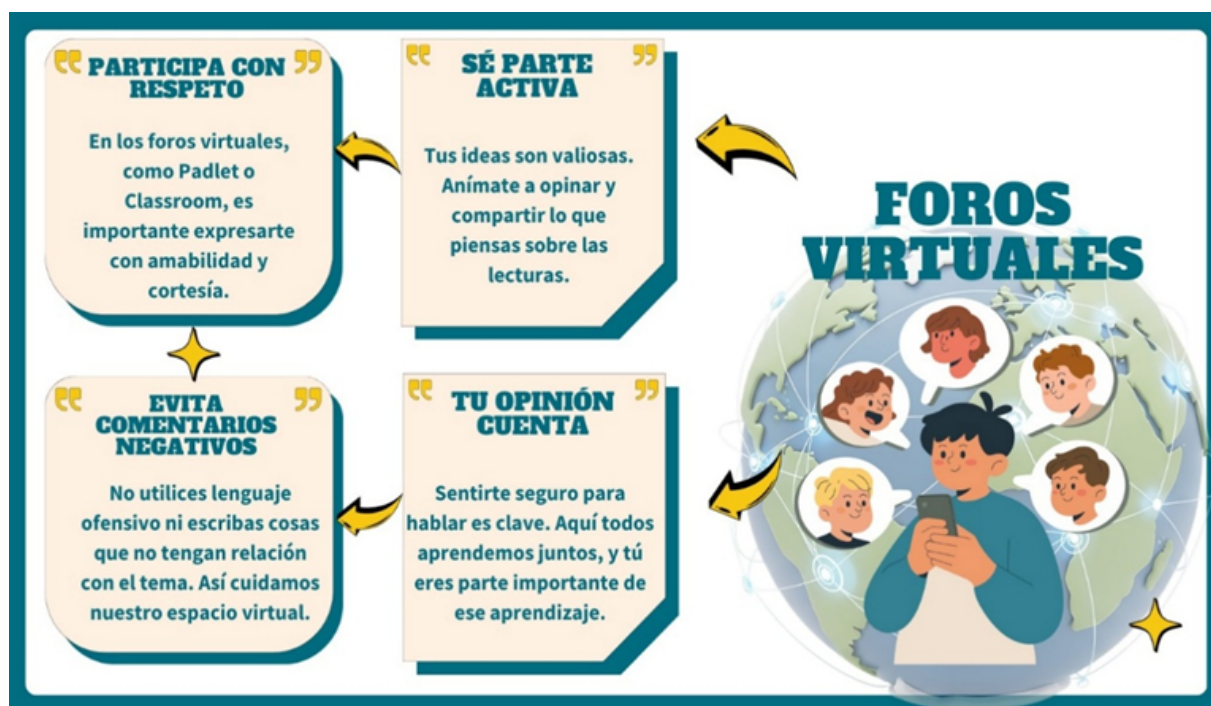


Durante los foros virtuales en Padlet y Google Classroom, la comunicación debe orientarse hacia la construcción de un ambiente dinámico, respetuoso y participativo. En estos espacios, los estudiantes deben sentirse seguros para compartir sus opiniones, interpretar los textos o expresar desacuerdos fundamentados.

Para ello, el docente modela expresiones útiles como “Estoy de acuerdo contigo porque...” o “Pienso diferente porque...”, lo cual favorece el pensamiento crítico y la argumentación respetuosa. Asimismo, es indispensable desalentar conductas inapropiadas, como el uso de lenguaje ofensivo, comentarios despectivos o mensajes que se alejen de la intencionalidad pedagógica del foro, de modo que la comunicación contribuya efectivamente al aprendizaje.

Figura 5

Sugerencias en el uso de Foros Virtuales



En las sesiones sincrónicas por Zoom, la comunicación oral adquiere un papel central para orientar al estudiante en el proceso de comprensión lectora. Estas sesiones requieren normas básicas que promuevan el orden, como respetar turnos de participación, utilizar el chat únicamente para plantear dudas y mantener un tono adecuado durante las intervenciones.

Estas reglas garantizan que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar sin interrupciones y que la comunicación fluya de forma armónica. Cuando un estudiante presenta dificultades para expresarse oralmente, se ofrece la posibilidad de participar mediante Padlet u otros entornos escritos, ampliando las vías de comunicación para garantizar inclusión.

Figura 6

Sugerencias en el uso de Sesiones Sincrónicas por Zoom

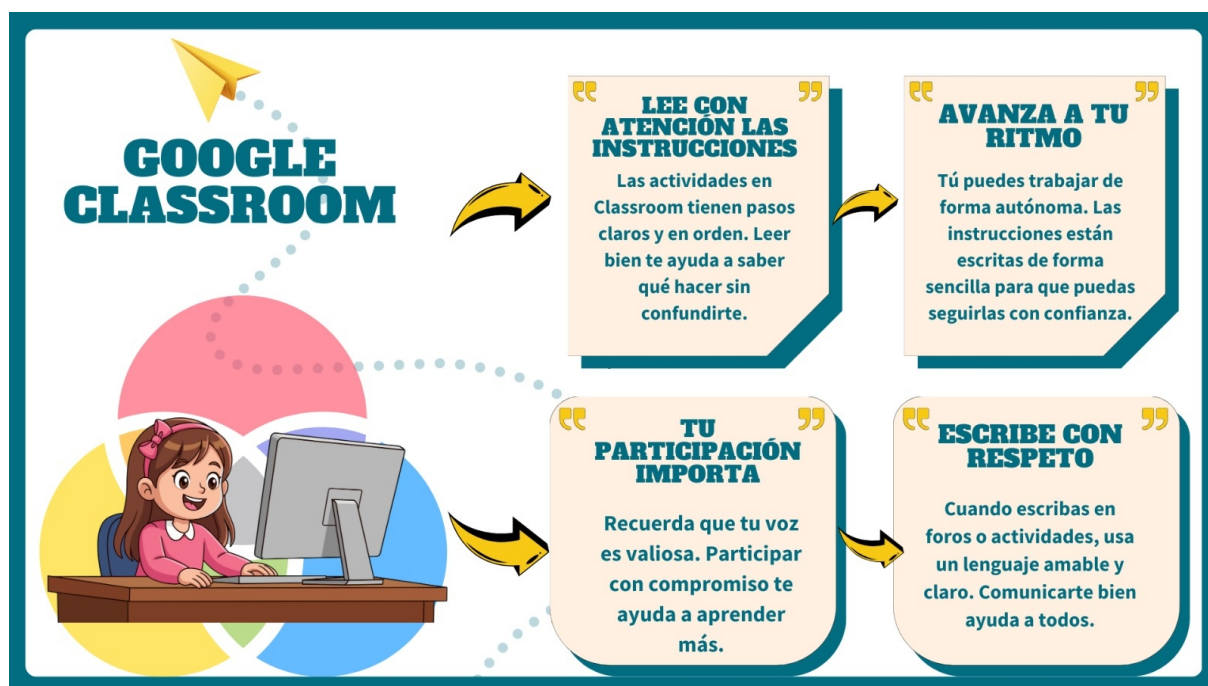


En las actividades asincrónicas realizadas dentro de Google Classroom, la comunicación se expresa principalmente en forma escrita, por lo que las instrucciones deben ser precisas, secuenciadas y redactadas en un lenguaje accesible. Debido a que los estudiantes trabajan de manera autónoma, es necesario que la información sea comprensible y motivadora,

permitiéndoles avanzar de acuerdo con su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Resulta valioso, además, incorporar mensajes de acompañamiento pedagógico que refuercen la confianza del estudiante, tales como “Tu participación es valiosa” o “Tú puedes lograrlo”, contribuyendo a fortalecer su autoestima académica y su compromiso con el aprendizaje.

Figura 7

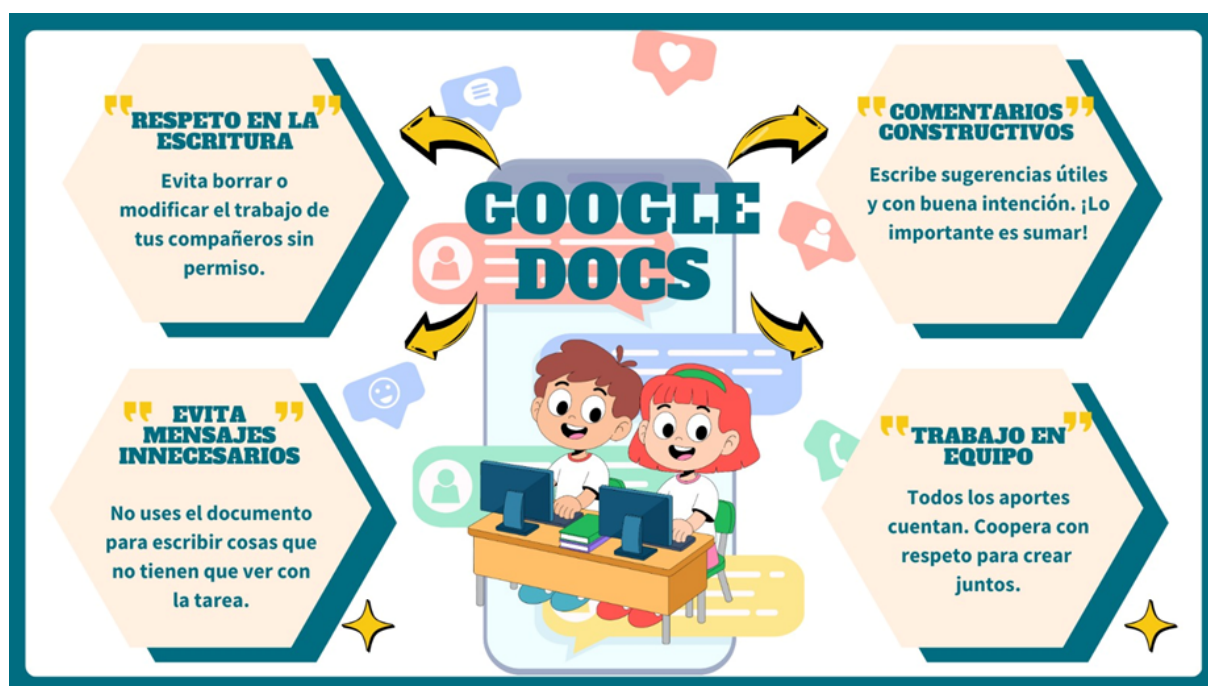
Sugerencias en el uso de Google Classroom



En las actividades de producción colaborativa mediante Google Docs, se debe promover una comunicación respetuosa, constructiva y orientada al trabajo cooperativo. Es importante enseñar al alumnado a realizar aportes pertinentes, emitir comentarios con intención formativa y respetar el contenido elaborado por sus compañeros. Estas prácticas incluyen evitar acciones como eliminar información sin autorización o escribir mensajes irrelevantes dentro del documento compartido. La comunicación escrita en estos espacios busca consolidar habilidades de trabajo en equipo, responsabilidad compartida y coautoría textual.

Figura 8

Sugerencias en el uso de Google Docs



Por último, en la elaboración de videos explicativos sobre los aprendizajes logrados, la comunicación audiovisual debe enfocarse en la claridad, la buena organización del contenido y el uso de un lenguaje adecuado al nivel educativo. Los estudiantes practican la expresión oral mediante frases breves, un ritmo pausado y una estructuración previa de las ideas que desean transmitir. Estas producciones audiovisuales refuerzan la comprensión lectora, desarrollan competencias comunicativas y fomentan la creatividad mediante herramientas como Adobe Express o CapCut, ampliando los modos de expresión del estudiante dentro del entorno digital.

Figura 9

Sugerencias en el uso de Videos Explicativos



La propuesta del taller de lectores GPT diseñado a partir de herramientas digitales, particularmente Google Classroom y ChatGPT entre otras plataformas de gestión de entornos virtuales, se presenta como una alternativa pedagógica óptima para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

El diseño del taller integra recursos tecnológicos diversos y estrategias metodológicas orientadas a fortalecer competencias lectoras, promoviendo la participación activa, la autonomía del estudiante y la mediación pedagógica del docente. Asimismo, la propuesta responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico, considerando la realidad digital de los estudiantes y el rol formativo de la tecnología como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, el taller constituye un aporte significativo para la práctica educativa, al ofrecer una guía estructurada y flexible que favorece el uso ético, responsable y pedagógico de las herramientas digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos escolares.

5. Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió identificar que los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre presentan dificultades relevantes en los procesos de comprensión lectora. Estos hallazgos coinciden con lo reportado en evaluaciones educativas nacionales y en estudios recientes sobre lectura en educación básica, lo que evidencia la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo progresivo y diferenciado de las competencias lectoras.

El análisis de las prácticas metodológicas mediadas por herramientas digitales permitió describir que el uso de ChatGPT se orienta principalmente al apoyo en la comprensión de textos, la formulación de preguntas, la clarificación de ideas y la generación de explicaciones adaptadas al nivel del estudiante. Dichas prácticas favorecen una interacción constante entre el estudiante y el recurso tecnológico, complementando las estrategias tradicionales de lectura implementadas por el docente, sin sustituir su rol pedagógico.

Asimismo, los resultados evidenciaron que el uso de herramientas tecnológicas, entre ellas ChatGPT y plataformas digitales de apoyo educativo, guarda relación con el desarrollo de prácticas lectoras más dinámicas, participativas y autónomas. La información obtenida a partir de los instrumentos aplicados, junto con la literatura revisada, evidencia que estos recursos facilitan el acceso a contenidos diversos y favorecen la personalización del aprendizaje, especialmente en contextos educativos caracterizados por la heterogeneidad del estudiantado.

Se concluye también que el rol del docente es importante en la mediación pedagógica del uso de herramientas basadas en inteligencia artificial. La orientación, supervisión y planificación docente garantizan que recursos como ChatGPT sean utilizados con criterios didácticos claros, alineados a los objetivos formativos y a las necesidades lectoras del grupo,

reafirmando que la tecnología actúa como un recurso complementario que amplía las posibilidades metodológicas del aula.

Finalmente, la investigación permite afirmar que el análisis del uso de ChatGPT como estrategia metodológica constituye un campo de estudio emergente que requiere mayor profundización desde enfoques no experimentales, contextuales y éticamente responsables. La comprensión lectora, al ser una competencia transversal, puede beneficiarse del uso reflexivo de herramientas de inteligencia artificial, siempre que su integración responda a principios pedagógicos, normativos y éticos propios del sistema educativo ecuatoriano.

6. Bibliografía

Asamblea Nacional. (2015). *Ley Orgánica de Educacion Intercultural*.

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf)

Asamblea Nacional. (2021). *Constitución de la República del Ecuador*.

https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Ayeni, O., Hamad, N., Chisom, O., Osawaru, B., & Adewusi, O. (2024). AI in education: A review of personalized learning and educational technology. *GSC Advanced Research and Reviews*, 18(2), 261-271. <https://doi.org/10.30574/gscarr.2024.18.2.0062>

Báez, C., Jiménez, M., Parreño, J., & Zuñiga, M. (2025). *Gamificación digital para fortalecer la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.17149446>

Baig, M., & Yadegaridehkordi, E. (2024). ChatGPT in the higher education: A systematic literature review and research challenges. *International Journal of Educational Research*, 127, 102411. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102411>

Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 522-545. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>

Bond, M., Bedenlier, S., Marín, V. I., & Händel, M. (2021). Emergency remote teaching in higher education: Mapping the first global online semester. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 50. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00282-x>

- Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., Lambert, S. R., Al-Freih, M., Pete, J., Olcott, Jr. D., Rodes, V., Aranciaga, I., Bali, M., Alvarez, A. V., Roberts, J., Pazurek, A., Raffaghelli, J. E., Panagiotou, N., Coëtlogon, P. de, ... Paskevicius, M. (2020). *A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis*.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.3878572>
- Cajo, M., Ochoa, S., Marínera, M., & Yáñez, X. (2024). ChatGPT como herramienta pedagógica en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 197-209. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2493>
- Carbonell, C., Burgos, S., Calderón, D., & Paredes, O. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(12), 152-166.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>
- Castillo, M. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria: Impact of artificial intelligence on the teaching and learning process in secondary education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6).
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1459>
- Chavez, R., Aquije, K., & Michuy, F. (2025). Plataformas digitales interactivas y comprensión lectora: Revisión sistemática de estrategias aplicadas en educación primaria. *INVECOM*.
- Contreras, L., Puma, I., Morales, J., Gil, C., & Chalco, N. (2024). Ética en el uso de la inteligencia artificial en la investigación científica: Desafíos y consideraciones. *Aula Virtual*, 5(12). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14653200>

- Cuenca, S., & León, K. (2024). Estrategias innovadoras para niños de quinto año de Educación General Básica con problemas de comprensión lectora. *Illari*, 11, 53-60.
- Cunalata, G., Gonzabay, K., Noriega, J., & Rangel, D. (2025). Uso de la inteligencia artificial ChatGPT en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 1ero de Bachillerato. *Sinergia Académica*, 8(8), 316-335. <https://doi.org/10.51736/sa820>
- Deleg-Vera, L., & Llerena-Izquierdo, J. (2025). Estrategias de aprendizaje ubicuo para entornos educativos de enseñanza media utilizando Google Classroom. *Revista InGenio*, 8(2), 19-42. <https://doi.org/10.18779/ingenio.v8i2.943>
- Díaz, A., Velasco, E., & Meza, P. (2022). Intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora: Una revisión sistemática. *Revista de educación*, 398, 249-281.
- Diego, F., Morales, I., & Vidal, M. (2023). Chat GPT: Origen, evolución, retos e impactos en la educación. *Educación Médica Superior*, 37(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412023000200016&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Flores, I., Salas, T. J., Salazar, W. C., Cárdenas, K., Cárdenas, J., & Goyas, A. (2025). Evaluación del taller “Preguntando” como estrategia para fortalecer la comprensión lectora literal en estudiantes de secundaria. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 3. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.220>
- García, I., González González, C., Ramírez, M., & Molina, J. (2025). Challenges of implementing ChatGPT on education: Systematic literature review. *International Journal of Educational Research Open*, 8, 100401. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100401>
- García, S. (2025). *La Inteligencia Artificial y la Comprensión Lectora*. Universidad Nacional de Chimborazo.

- García-García, M., Arévalo-Duarte, M., & Hernández-Suárez, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155-174.
- Granda, A., & Noboa, N. (2025). *Guía de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en quinto año básico mediante chatgpt* [bachelorThesis].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/30176>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. The Center for Curriculum Redesign.
- Huamancha, M., Vargas, R., & Mejía, M. (2025). La Comprensión Lectora en la Educación de Ciencias Básicas. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 101-111.
<https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.593>
- Instituto Nacional de Educación Educativa. (2025). *Ser Estudiante 2023-2024. Recomendaciones para la acción Pública*.
- Joshi, M. (2023). Adaptive Learning through Artificial Intelligence. *SSRN Electronic Journal*.
<https://doi.org/10.2139/ssrn.4514887>
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günnemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., ... Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>

- Lai, W. Y. W., & Lee, J. S. (2024). A systematic review of conversational AI tools in ELT: Publication trends, tools, research methods, learning outcomes, and antecedents. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 7, 100291.
<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100291>
- Mero, E., Abad, C., Marín, E., Palma, G., & Villamarín, T. (2025). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3096-3108.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17926
- Mindiolaza, L., Alay, A., & Martínez, C. (2025). Reading comprehension of literary fragments as a didactic strategy for the teaching of Physics. *Minerva*, 6(16), 36-47.
<https://doi.org/10.47460/minerva.v6i16.185>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Código de Convivencia Colmena*.
- Molina, H., Macías, J. C., & Haces, G. (2025). Impacto, percepciones y uso de ChatGPT en la formación de estudiantes de pedagogía y educación. Un estudio diagnóstico en diez universidades de México. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 59-89.
<https://doi.org/10.51302/tce.2025.24301>
- Mora, C. (2025). Lo bueno, lo malo y lo pendiente en Educación tras las pruebas del Ineval. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/sociedad/resultados-ineval-educacion-ecuador-exministra-maria-brown-95841/>
- Morales, J., Morales, D. M., Moya, J., & Zambrano, K. (2022). La educación y los entornos virtuales de aprendizaje. *AlfaPublicaciones*, 4(1.2), 78-90.
<https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.2.186>
- Moreira, J., Lamus, T., Núñez, A., Sabando, Á., Reinoso, M., Olguín, C., Nieves, D., & Salazar, J. (2025). Validation of a teaching model instrument for university education

- in Ecuador through an artificial intelligence algorithm. *Frontiers in Education*, 10, 1473524. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1473524>
- Nugra, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 665-676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Ojeda, A., Solano, A., Alvarez, D., & Cárcamo, E. (2023). Análisis del impacto de la inteligencia artificial ChatGPT en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Formación Universitaria*, 16(6), 61-70. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062023000600061>
- Pacheco, I. (2025). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Comprensión Inferencial en la Lectura de Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 7185-7203. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18352
- Punie, Y., & Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/159770>
- Ramos, M., Cáceres, M., Marín, J., & Rodríguez, C. (2021). Las competencias lectoras del alumnado de educación primaria en riesgo de exclusión social: Análisis de la producción científica. *Información Tecnológica*, 32(3), 89-100. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000300089>
- Rivas, D., & Armijos, J. (2025). Inteligencia artificial como herramienta para identificar dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 650-661. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3162>
- Rodríguez, Y., Parra, E., Zurita, K., Miranda, J., & Bonilla, D. (2023). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias

- STEM en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. *ReCIBE. Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, 12(1), 1-12.
- Romero, R., Araya, K., & Reyes, N. (2024). Rol de la Inteligencia Artificial en la personalización de la educación a distancia: Una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(1).
<https://doi.org/10.5944/ried.28.1.41538>
- Sanmartín, R., Sanmartín, T., Sanmartín, M., & Angamarca, M. (2024). Tecnología educativa innovadora: Explorando la influencia del ChatGPT en la calidad el aprendizaje en el área de lengua y literatura. *INVECOM*, 4(2).
<https://vlexvenezuela.com/vid/tecnologia-educativa-innovadora-explorando-1037001677>
- Santos, S., Santos, R., Chila, E., & Navia, M. (2025). Técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media. *ASCE*, 4(2), 545-564.
<https://doi.org/10.70577/ASCE/545.564/2025>
- Seufert, S., Guggemos, J., & Tarantini, E. (2020). Online Professional Learning Communities for Developing Teachers' Digital Competences. En P. Isaías, D. G. Sampson, & D. Ifenthaler (Eds.), *Technology Supported Innovations in School Education* (pp. 159-173). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-48194-0_9
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.
- Tan, L. Y., Hu, S., Yeo, D. J., & Cheong, K. H. (2025). Artificial intelligence-enabled adaptive learning platforms: A review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 9, 100429. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100429>

- Tapia, A., & Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988-10009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760
- Tenecota, E., Vargas, G., & Toapanta, J. (2024). Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9237-9264. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068
- Tomalá, E., Pinzón, N., Montalván, K., Eras, S., & Cueva, J. (2025). Estrategias Didácticas Aplicadas en la Comprensión Lectora de Educación Básica Superior. *Revista Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2030-2043.
- UNESCO. (2022). *Textos fundamentales de la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial de 2003*. https://ich.unesco.org/doc/src/2003_Convention_Basic_Texts-_2022_version-ES.pdf
- Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. (2024). *Plan de Estudios Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre*.
- Wang, S., Wang, F., Zhu, Z., Wang, J., Tran, T., & Du, Z. (2024). Artificial intelligence in education: A systematic literature review. *Expert Systems with Applications*, 252, 124167. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2024.124167>
- World Bank Group. (2021). *Remote Learning During COVID-19: Lessons from Today, Principles for Tomorrow*. <https://www.worldbank.org/en/topic/edutech/brief/how-countries-are-using-edtech-to-support-remote-learning-during-the-covid-19-pandemic>
- Xu, T., & Jumaat, N. F. (2025). Enhancing Critical Thinking in EFL Writing Through an AI-Supported Blended Learning Model. *International Journal of Academic Research in*

Progressive Education and Development, 14(1), Pages 1975-1994.

<https://doi.org/10.6007/IJARPED/v14-i1/24850>

Zambrano, J., Chávez, T., & Quiroz, L. (2021). Estrategia didáctica y el empleo de TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año de la Educación Básica General en Ecuador. *Revista Científica Sinapsis*, 2(20).

<https://doi.org/10.37117/s.v2i20.515>

Zawacki, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 39.

<https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

7. Anexos

Anexo 1. Cuestionario de la Encuesta a Estudiantes

Cuestionario para estudiantes

Uso de herramientas tecnológicas y comprensión lectora

Instrucciones:

Lee atentamente cada afirmación y marca con una ✖ la opción que mejor represente tu opinión o experiencia. No existen respuestas correctas o incorrectas. Tu participación es voluntaria y la información será utilizada únicamente con fines académicos.

Escala de valoración

1 = Nunca

2 = Rara vez

3 = A veces

4 = Frecuentemente

5 = Siempre

Ítem	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Comprensión lectora					
Comprendo la idea principal de los textos que leo en clase.					
Puedo identificar detalles importantes dentro de un texto.					
Analizo el contenido de los textos para expresar mi opinión.					
Comprendo mejor un texto cuando recibo explicaciones adicionales.					
Dimensión 2: Uso de herramientas tecnológicas					
Utilizo herramientas tecnológicas para apoyar mi aprendizaje escolar.					

Ítem	1	2	3	4	5
Uso ChatGPT como apoyo para comprender textos o aclarar dudas.					
Las herramientas digitales facilitan la comprensión de los textos que leo.					
Las actividades con tecnología hacen las clases de lectura más interesantes.					
Dimensión 3: Apoyo de ChatGPT en la lectura					
ChatGPT me ayuda a comprender palabras o ideas difíciles en los textos.					
Recibo explicaciones claras cuando uso ChatGPT para leer o estudiar.					
ChatGPT me ayuda a responder preguntas sobre textos leídos.					
ChatGPT me motiva a leer más.					
Dimensión 4: Motivación hacia la lectura					
Disfruto las actividades de lectura cuando se usan herramientas digitales.					
Me siento motivado/a a participar en clases de lectura.					
Me interesa leer textos nuevos cuando uso recursos tecnológicos.					
Las actividades de lectura con tecnología hacen que aprenda mejor.					

Anexo 2. Guía de Entrevista de Docentes

Guía de Entrevista Semiestructurada a Docentes

Uso de ChatGPT como estrategia metodológica en la comprensión lectora

Objetivo de la entrevista:

Recopilar información cualitativa sobre las prácticas metodológicas de lectura, el uso de herramientas tecnológicas, especialmente ChatGPT, y las percepciones docentes respecto a su aporte en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Bloque 1: Comprensión lectora en el aula

¿Cómo describiría el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo EGB en su institución?

¿Cuáles considera que son las principales dificultades lectoras que presentan los estudiantes?

Bloque 2: Estrategias metodológicas de lectura

¿Qué estrategias metodológicas utiliza con mayor frecuencia para trabajar la comprensión lectora?

¿Cómo guía a los estudiantes en procesos como la identificación de ideas principales, inferencias y reflexión crítica?

Bloque 3: Uso de herramientas tecnológicas

¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para apoyar los procesos de lectura en su práctica docente?

¿Qué ventajas y limitaciones ha identificado en el uso de tecnologías educativas para la comprensión lectora?

Bloque 4: Percepción sobre el uso de ChatGPT

¿Qué opinión tiene sobre el uso de ChatGPT como apoyo pedagógico en la comprensión lectora?

¿En qué tipos de actividades considera que ChatGPT puede aportar mayor valor educativo?

Bloque 5: Rol docente y mediación pedagógica

¿Cómo considera que cambia el rol del docente cuando se integran herramientas como ChatGPT en el proceso educativo?

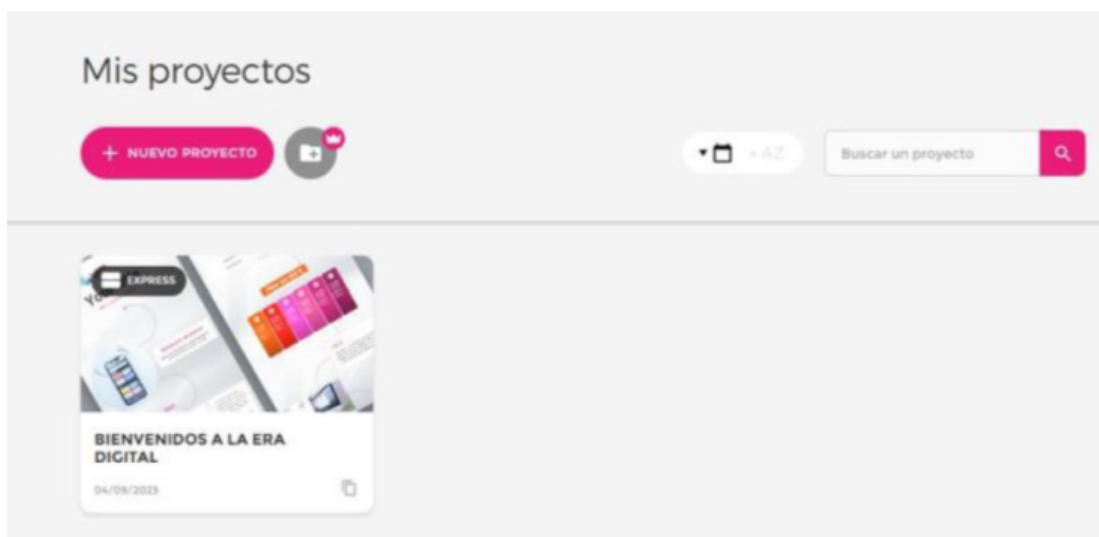
¿De qué manera acompaña y supervisa a los estudiantes en el uso de estas herramientas?

Anexo 3. Proceso de creación de las actividades en cada herramienta.

- Registro y creación del curso en IsEazy versión gratuita.

Figura 10

Creación del curso en Google Classroom



Archivador: [Registro | isEazy](#)

- Selección de una plantilla express de diseño visual educativo.

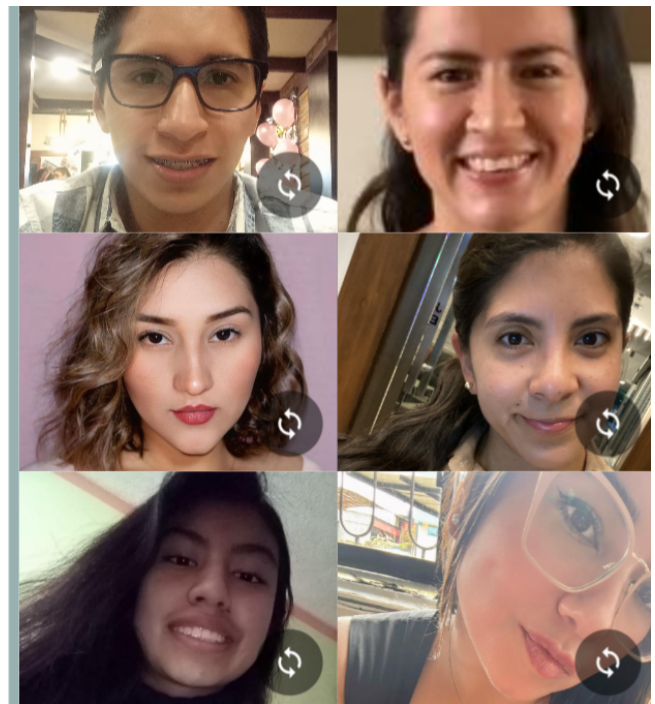
Figura 11

Selección Plantilla Express



- Presentación

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN CON GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TICS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN CON GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TICS



David Ascuntar LIC. ADMINISTRACIÓN PÚBLICA 	Marielisa Galarza LIC. EN TURISMO 
Nicole Jaramillo LIC. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 	Diana García OFICIAL DE MARINA 
Helen Simbaña LIC. EN PEDAGOGÍA 	Karen Martínez LIC. COMUNICACIÓN SOCIAL 

- Inserción de los materiales elaborados.

ÍNDICE

- 1. Caza tesoros interactivo:** Los estudiantes acceden al cuento en Genially y responden preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica.
- 2. Infografía interactiva:** Los estudiantes elaboran una infografía con botones interactivos y audio explicativo.
- 3. Debate animado:** ChatGPT guía el debate, y las respuestas de los estudiantes se registran y se plasman en una animación final en Adobe Express.
- 4. Cuento narrado:** El cuento se adaptará y se presenta en Google Docs acompañado de imágenes generadas por ChatGPT y narrado con audio en Audacity.



- Cuento seleccionado.



CUENTO DEL LEÓN Y EL RATÓN

Un león dormía tranquilamente bajo la sombra de un árbol cuando, de repente, un pequeño ratón empezó a correr y jugar sobre su cuerpo sin darse cuenta de quién era. El león despertó molesto y, con una de sus enormes patas, atrapó al ratón. ¿Quién osa despertarme? —rugió el león—. ¡Te voy a comer por insolente! El ratón, temblando de miedo, le suplicó: Por favor, majestuoso león, no me hagas daño. No quise molestarte. Si me perdonas la vida, algún día podría ayudarte.

El león soltó una sonora carcajada.

¿Tú? ¿Un ratón tan pequeño ayudando a un león como yo? —dijo divertido.

Pero, de buen humor, decidió perdonarlo y lo dejó libre.

Pasaron unos días y el león cayó en una trampa de cazadores: quedó atrapado en una red. Por más que rugía y se esforzaba, no podía liberarse.

El ratón escuchó los rugidos y corrió hacia él. Al verlo atrapado, dijo: Tranquilo, amigo león. Yo te ayudaré ahora.

Con sus afilados dientes, el ratón comenzó a roer la cuerda poco a poco hasta que el león quedó libre.

El león, agradecido, dijo: Hoy aprendí que incluso el más pequeño puede ayudar al más grande. Gracias, amigo ratón.

- Caza tesoros interactivo (Genially).



Archivador: <https://view.genially.com/68d896fdc6b707012ff586f4/interactive-content-el-leon-y-el-raton>

- Infografía interactiva (Genially).



Archivador: <https://view.genially.com/68d9b7526b7436b79e7df13f/interactive-content-el-leon-y-el-raton>

- Debate animado (Adobe Express).



Archivador: <https://drive.google.com/file/d/1TiiGYwSyeECowSra0N9AI9WdyrgC9J9k/view?usp=sharing>

- Cuento narrado con ChatGPT + Audacity + Google Docs.



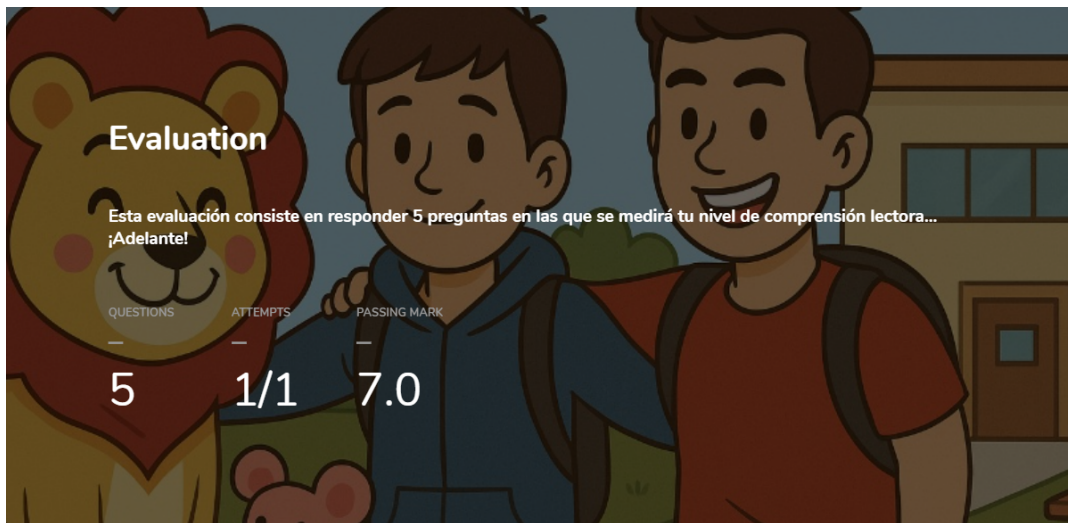
Archivador: [https://docs.google.com/document/d/1ifklfuYlpEyjzdxWT-](https://docs.google.com/document/d/1ifklfuYlpEyjzdxWT-_aDGEQx0mCy-qhx6rpEjZOq3Q/edit?usp=sharing)

[_aDGEQx0mCy-qhx6rpEjZOq3Q/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1ifklfuYlpEyjzdxWT-_aDGEQx0mCy-qhx6rpEjZOq3Q/edit?usp=sharing)

//

<https://audio.com/d-karolina-garcia/audio/audio-entregable-2>

- Creación de una evaluación final con 5 preguntas de opción múltiple.



01 / 05 ¿Por qué el león atrapó al ratón?

- ☐ a) Porque el ratón le quitó su comida.
- ☐ b) Porque el ratón jugaba sobre él mientras dormía.
- ☐ c) Porque el ratón quería despertarlo.
- ☐ d) Porque el ratón lo mordió.

02 / 05 En el cuento adaptado, ¿qué situación representa cuando el ratón ayuda al león?

- ☐ a) Cuando el chico callado ayuda al popular en su exposición.
- ☐ b) Cuando el chico callado choca con el popular.
- ☐ c) Cuando el popular se burla del callado.
- ☐ d) Cuando el callado limpia el jugo del popular.

03 / 05 ¿Qué enseñanza comparten ambos cuentos?

- ☐ a) Que los fuertes siempre deben ayudar a los débiles.
- ☐ b) Que no se debe confiar en nadie.
- ☐ c) Que hasta el más pequeño o tímido puede hacer cosas importantes.
- ☐ d) Que solo los valientes tienen éxito.

- Publicación del proyecto en formato SCORM 1.2 y/o enlace directo.

VOLVER

Enlace

Scorm

Compartir contenido por enlace directo / Embeber en mi web

No has realizado ningún cambio en el proyecto desde la última publicación.

Publicar versión

✓ La publicación de tu proyecto está actualizada.

PUBLICAR

Enlace directo / Embeber

ACTIVAR ENLACE ☒

ENLACE EMBEBER

Envía este enlace a quien quieras para que pueda acceder al curso. Sin necesidad de registro ni seguimiento de la actividad de los usuarios.

https://iseazy.com/dl/5d320426ff0845d3a6939c568340bbd9

 COPIAR

Compartir enlace

 Google Classroom

 Microsoft Teams

 LinkedIn

 Twitter

 Facebook

- Bienvenida

Publicación: “BIENVENIDOS a nuestro Taller “LectoresGPT”

Contenido: En este apartado se incluye un video de 16 segundos diseñado para motivar al estudiante e incentivar su interés por el contenido del taller. Además, se presenta una breve introducción con características interactivas, que busca captar la atención y generar curiosidad desde el primer momento.

- Material incluido

Video de bienvenida: “BIENVENIDA LECTORES ChatGPT.mp4”, realizado con SORA y Cap Cut.

Mensaje introductorio: con características interactivas.



Marielisa Galarza
25 oct (Última modificación: 26 oct)

BIENVENIDOS a nuestro Taller “LectoresGPT”.

Durante las próximas tres semanas vamos a vivir una experiencia increíble, con pequeñas lecturas encantadoras, videos que inspiran, juegos, debates divertidos y trabajos en grupo.
Este es un espacio para descubrir, compartir y crear. ¡Tú serás el protagonista!

Atrévete a explorar los contenidos, comenta y, sobre todo, disfruta cada momento.

¡Estamos listos para comenzar!
Tu participación es lo que hará que estas tres semanas sean geniales.

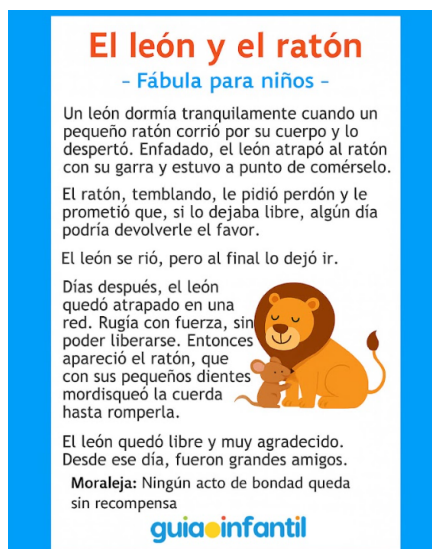
¡Descubre tu potencial lector! 🧑

BIENVENIDA LECTORES Ch...
Video



Semana 1- Descubre y conéctate con la lectura (10- 14 de noviembre)

Lectura motivadora: Cuento “El león y el ratón” (10 de noviembre de 2025).



Foro: “¿Crees que el león hizo bien en perdonar al ratón, aunque no pensara que pudiera ayudarlo? ¿Por qué sí o por qué no?” (11 -12 de noviembre de 2025)

FORO ¿Crees que el león hizo bien en perdonar al ratón aunque no pensaba que pudiera ayudarlo? ¿Por qué sí o por qué no?

Marielisa Galarza • 25 oct (Última modificación: 26 oct)

10 puntos

Fecha de entrega: 12 nov, 23:59

¡Hola lectorGPT!

Lee la pregunta con atención:
¿Crees que el león hizo bien en perdonar al ratón aunque no pensaba que pudiera ayudarlo? ¿Por qué sí o por qué no?

Escribe tu opinión.

- Comienza con tu respuesta clara: SI o NO.
- Explica tu razonamiento.
- Puedes usar un ejemplo del cuento o inventar una situación similar para apoyar tu opinión.

Sé respetuoso con tus compañeros:

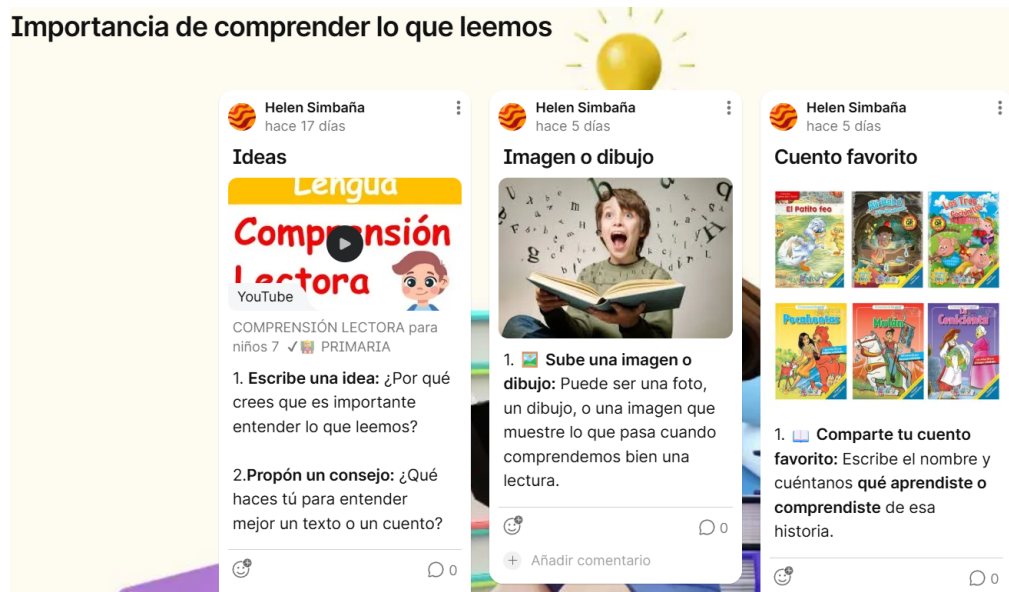
- Lee lo que otros escribieron.
- Puedes comentar algo positivo sobre su respuesta o hacer una pregunta para entender mejor su idea.

Te animo a ponerle un título divertido a tu comentario (opcional):

- Ejemplo: "El león fue muy valiente" o "El ratón merece otra oportunidad".

Envía tu comentario antes de la fecha límite que aparece en la actividad.

Clase Virtual (Padlet): “Descubre el poder de comprender lo que lees” (13 de noviembre de 2025)



Enlace:

<https://us04web.zoom.us/j/2972174197?pwd=QeBvqSGEhgbMXqpxL3Q0i8F9Zq38hu.1&omn=77597724497>

<https://us04web.zoom.us/j/2972174197?pwd=QeBvqSGEhgbMXqpxL3Q0i8F9Zq38hu.1&omn=77597724497>

Lectura en Acción: “Detecta y gana”- Caza Tesoros en Genially (14 de noviembre de 2025)



Herramientas empleadas: ChatGPT, Genially, Padlet, Google Forms, Adobe Express, Zoom.

- **Semana 2- Piensa y explora con chatgpt (17 al 21 de noviembre de 2025)**

Video: “Inteligencia Artificial, tu aliada para aprender” (17 de noviembre de 2025).



Infografía digital: “Ideas del león y el ratón” (18 de noviembre de 2025).



Clase Virtual: “Hora de opinar y debatir” (19 al 20 de noviembre 2025)

📅 19/11/2025-Clase virtual: Hora de opinar y debatir!

Fecha máxima: 20/11/2025

Marielisa Galarza • 25 oct (Última modificación: 26 oct)

¡Hola lectorGPT!

Hoy vamos a hablar sobre Inteligencia Artificial y su papel en nuestro aprendizaje y creatividad.

Queremos conocer tu opinión sobre la siguiente pregunta:

¿Creen que la IA nos ayuda a aprender y crear más, o que está reemplazando demasiado al ser humano?

- Comparte tu opinión con tus palabras.
- Explica tus ideas de forma sencilla.
- Lee y comenta respetuosamente lo que tus compañeros compartan.

¡Recuerda! No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es escuchar, reflexionar y expresar tu pensamiento.

🗨️ Comentarios de la clase

Enlace:

<https://us04web.zoom.us/j/2972174197?pwd=QeBvqSGEhgbMXqpxL3Q0i8F9Zq38hu.1&omn=74176991884>
<https://us04web.zoom.us/j/2972174197?pwd=QeBvqSGEhgbMXqpxL3Q0i8F9Zq38hu.1&omn=74176991884>

Tarea: “Una historia compartida” (21 al 23 de noviembre 2025)

Cuento adaptado: El chico popular y el estudiante callado

Inspirado en el cuento: El ratón y el león

Audio del cuento: <https://audio.com/d-karsline-garcia/audio/audio-entregable-2>



-En un colegio, durante el recreo, un estudiante muy popular y fuerte 🍌 se sentó en una banca a descansar.

-De repente, un compañero más pequeño y tímido 🐼 pasó corriendo y sin querer chocó con él, tirándole su jugo.



"¡Oye! ¿No ves por dónde vas? dijo el popular con tono enojado 😡. ¡Casi me manchas!"

El chico callado, nervioso 🐼 respondió:

"Perdón, no fue mi intención. Te prometo que un día te devolveré el favor si me perdonas. 🙏"

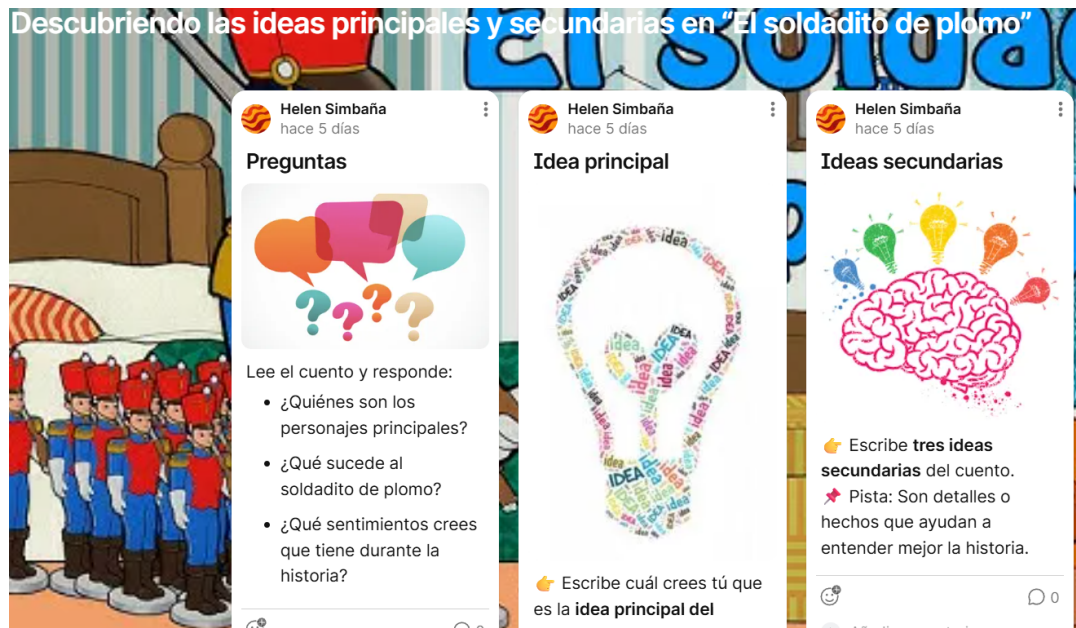
Herramientas empleadas: ChatGPT, Genially, Canva, Google Docs, Zoom, Padlet, Cap Cut, Audacity.

- **SEMANA 3- COMPRENDE, APRENDE Y COMPARTE (del 24 al 28 de noviembre)**

Texto narrativo: “El soldadito de plomo” (24 de noviembre de 2025).



Clase virtual: “Comparte tu lectura en Padlet” (25 de noviembre de 2025).



Enlace:

<https://us04web.zoom.us/j/2972174197?pwd=QeBvqSGEhgbMXqpxL3Q0i8F9Zq38hu.1&omn=75480058116>

<https://us04web.zoom.us/j/2972174197?pwd=QeBvqSGEhgbMXqpxL3Q0i8F9Zq38hu.1&omn=75480058116>

Video interactivo: “Lo que aprendimos leyendo con ChatGPT” (26 de noviembre de 2025).

26/11/2025-Video Interactivo: “Lo que aprendimos leyendo con ChatGPT”.

Fecha máxima de entrega: 28/11/2025

Marielisa Galarza • 25 oct (Última modificación: 26 oct)

¡FELICIDADES LECTORGPT!

Luego de estas casi 3 semanas de descubrir, comprender y compartir, te animo a realizar un video corto donde podrás expresar con creatividad lo aprendido durante este grandioso taller.

Instrucciones:

- 1 Conforma un grupos de 4 estudiantes.
- 2 Piensa, ¿Qué fue lo más importante en el taller? Responde mediante una lluvia de ideas.
- 3 Haz un pequeño esquema o guión del video que vas a elaborar.
- 4 Puedes usar herramientas como: Adobe Express, Canva o Genially. Agrega imágenes, texto, voz y música.
- 5 No olvides incluir una reflexión y enseñanza final.
- 6 Sube el vínculo del video en este apartado.

¡Adelante, puedes hacerlo!

Test final: “Evaluación del proceso de aprendizaje” (28 de noviembre de 2025)

The image shows a Google Form titled "Test final". At the top, it displays the email "helcris29@gmail.com" with a "Cambiar de cuenta" link and a cloud icon. Below this is a red asterisk indicating that questions are mandatory. The form includes a section for an email address with a checkbox to register the email for response sending. There are three multiple-choice questions, each worth 2 points. The first question asks why a rat helped a lion, with four options. The second question asks if reading every day helps improve imagination and vocabulary, with two options. The third question asks how artificial intelligence can help students, with four options.

Test final

helcris29@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico *

☐ Registrar helcris29@gmail.com como el correo que se incluirá al enviar mi respuesta

En el cuento del ratón y el león: 2 puntos

¿Por qué el ratón pudo ayudar al león?

☐ a) Porque era muy fuerte.

☐ b) Porque el león lo dejó libre y el ratón le devolvió el favor.

☐ c) Porque el ratón tenía amigos grandes.

☐ d) Porque el león estaba durmiendo.

¿Leer todos los días ayuda a mejorar la imaginación y el vocabulario? 2 puntos

☐ Verdadero

☐ Falso

¿Cómo puede la inteligencia artificial ayudar a los estudiantes? 2 puntos

☐ a) Haciendo toda la tarea por ellos sin aprender.

☐ b) Proporcionando información y explicaciones que facilitan el aprendizaje.

☐ c) Reemplazando a los profesores en todas las clases.

☐ d) Leyendo libros sin comprensión.

Herramientas empleadas: ChatGPT, Padlet, Adobe Express, iSeazy, Google Forms, Zoom, Canva, Cap Cut.

- **Conversaciones**

Contenido:

Grabaciones de clases sincrónicas: las clases mediante Zoom serán grabadas y compartidas mediante Google Drive.

Enlaces a foros en Padlet y debates del curso: se encuentran disponibles en el Learning Management System (LMS).

Cada actividad cuenta con un espacio abierto para comentarios de retroalimentación entre alumnos y profesores.

