

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

menção Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC

**Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación menção
Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.**

AUTORES:

Andrango Titumaita Ana Belén

Guevara Ruiz Ana Cecilia

Luzuriaga Guadalupe Gabriela Elizabeth

Tapia Cruz Cesar David

TUTORES:

Jesús Sánchez

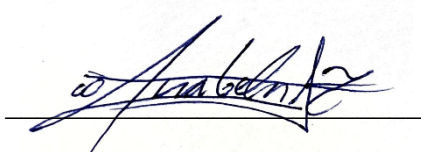
Luis Guerrero

Noelia Salvador

**Más allá de la disciplina: Diseño de una propuesta TIC para la mejora de
la inclusión educativa de estudiantes con TEA de 1ro EGB del Colegio
Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" en el periodo de nivelación.**

Autoría del Trabajo de Titulación

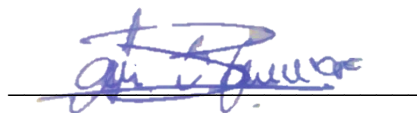
Nosotros, *Andrango Titumaita Ana Belén, Guevara Ruiz Ana Cecilia, Luzuriaga Guadalupe Gabriela Elizabeth, Tapia Cruz Cesar David*, declaramos bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *Diseño de una propuesta TIC para la mejora de la inclusión educativa de estudiantes con TEA de 1ro EGB del Colegio Militar No. 6 “Combatientes de Tapia” en el periodo de nivelación.* es de nuestra autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Andrango Titumaita Ana Belén

Correo electrónico:

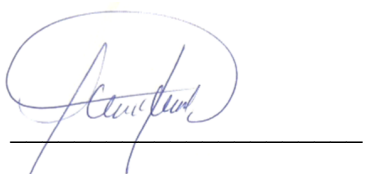
belenn.andrango97@gmail.com



Guevara Ruiz Ana Cecilia

Correo electrónico:

anacguevarar@gmail.com



Luzuriaga Guadalupe Gabriela
Elizabeth

Correo electrónico:

elylu2114@hotmail.com



Tapia Cruz César David

Correo electrónico:

cesargab2009@hotmail.com

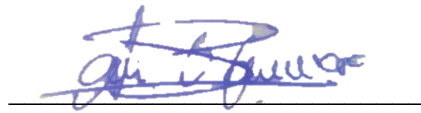
Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Nosotros, *Andrango Titumaita Ana Belén, Guevara Ruiz Ana Cecilia, Luzuriaga Guadalupe Gabriela Elizabeth, Tapia Cruz Cesar David*, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado *Diseño de una propuesta TIC para la mejora de la inclusión educativa de estudiantes con TEA de 1ro EGB del Colegio Militar No. 6 “Combatientes de Tapia” en el periodo de nivelación.* autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autores nos corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.



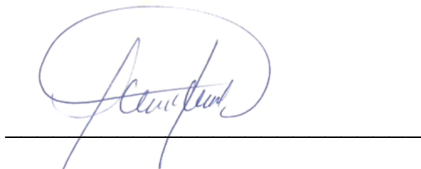
Andrango Titumaita Ana Belén

Correo electrónico:
belenn.andrango97@gmail.com



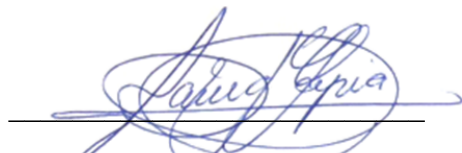
Guevara Ruiz Ana Cecilia

Correo electrónico:
anacguevarar@gmail.com



Luzuriaga Guadalupe Gabriela
Elizabeth

Correo electrónico:
elylu2114@hotmail.com



Tapia Cruz Cesar David

Correo electrónico:
cesargab2009@hotmail.com

D. M. Quito, junio 2025

Agradecimiento

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la **Universidad Internacional del Ecuador** que nos brindó la oportunidad de formarnos profesionalmente en este programa de maestría, así como a las autoridades y docentes, quienes con su conocimiento, orientación y compromiso contribuyeron de manera significativa a mi formación académica y personal.

De manera especial, agradecemos a **nuestros Tutores**, por su acompañamiento, asesoría oportuna y valiosos aportes durante el desarrollo del presente trabajo, los cuales permitieron fortalecer su calidad académica y metodológica.

Un profundo agradecimiento al Colegio Militar N° 6 “Combatientes de Tapi”, por permitir desarrollar nuestro trabajo de titulación *Diseño de una propuesta TIC para la mejora de la inclusión educativa de estudiantes con TEA de 1ro EGB del Colegio Militar No. 6 “Combatientes de Tapi” en el periodo de nivelación.* en beneficio de la institución y de la ciudad.

Agradecemos también a nuestros **compañeros de maestría**, por el apoyo, el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo que enriquecieron este proceso de aprendizaje.

Finalmente, expresamos un profundo agradecimiento a nuestras **familias**, por su apoyo constante, comprensión y motivación incondicional, fundamentales para alcanzar este logro académico.

Dedicatoria

Dedico este logro a Dios, por ser mi guía constante y brindarme la sabiduría necesaria para alcanzar mis objetivos. A mis padres Gonzalo y María por su confianza y respaldo permanente a lo largo de mi formación académica. De manera especial a mi esposo Wilmer por caminar a mi lado impulsándome con palabras de aliento, y a mi amada hija Samantha, quien es mi mayor fuente de inspiración, con amor y gratitud Belén Andrango.

A Dios por la fuerza que me ha dado para cumplir mis sueños y a los que me han acompañado este año, Ana Guevara.

Esta nueva meta alcanzada quiero dedicarla a Dios por permitirme terminar esta maestría, a mis padres por contar siempre con su apoyo, a mi eterna compañera mi esposa, que ha sido mi soporte, mi complemento y mi compañera de estudios Gabriela te AMO mil gracias por darme fuerza en mis momentos de flaqueza, y finalmente a mi tesoro a ti Gabrielito mi inspiración de todos los días gracias por entender a tus papitos por no darte el tiempo que tú te mereces te AMO, con cariño Cesar Tapia.

El amor por la enseñanza me ha hecho inclinarme más hacia la docencia con estos nuevos conocimientos deseo enseñar de una forma diferente e inclusiva, le doy gracias a Dios por darme la salud y el amor de toda mi familia, este título se la dedico a mi esposo y a mi hijo que son mis motores de vida y me dan las fuerzas para seguir alcanzado mis metas y sueños, mi esposo amado Cesar y mi pajarito mi príncipe Gabrielito mis amores los amo con todo mi ser, con amor Gabriela Luzuriaga.

Índice de Contenido

Índice de Tablas.....	2
Índice de figuras	2
Resumen Ejecutivo	3
Abstract	4
1. Introducción.....	5
1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización	5
1.2. Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación)	5
1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación	7
1.4. Objetivo general	7
1.5. Objetivos específicos.....	7
2. Marco Teórico	8
3. Metodología	11
3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales ...	11
3.2. Diseño de materiales educativos digitales	12
3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales	13
4. Resultados	15
4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales. ...	15
4.2. Diseño de materiales educativos digitales.	24
4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales	42
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	48
6. Referencias Bibliográficas	50
7. Anexos	53

Índice de Tablas

Tabla 1	11
Tabla 2	12
Tabla 3	13
Tabla 4	25

Índice de figuras

Figura 1	31
Figura 2	31
Figura 3	32
Figura 4	32
Figura 5	33
Figura 6	33
Figura 7	33
Figura 8	34
Figura 9	35
Figura 10	35
Figura 11	37
Figura 12	37
Figura 13	38
Figura 14	38
Figura 15	39
Figura 16	40
Figura 17	40
Figura 18	41
Figura 19	41
Figura 20	42

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo de investigación titulado Más allá de la disciplina: Diseño de una propuesta TIC para la mejora de la inclusión educativa de estudiantes con TEA de EGB del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" en el periodo de nivelación tiene como objetivo Diseñar una propuesta básica de estrategias TIC para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con TEA de 1ro EGB del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" en el periodo de nivelación enfocando el uso de recursos tecnológicos accesibles.

La investigación es mixta, ya que tiene aspectos tanto cualitativos como cuantitativos, que se basan en materias de responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales, mediante actividades a ser ejecutadas con el fin de alcanzar las metas propuestas, en materia de diseño de materiales educativos, en donde se realizan tareas de diseño, elaboración y digitalización del contenido así también en materia de plataformas de gestión en entornos virtuales, cada una con sus respectivas actividades a realizar.

El resultado de la investigación para el desarrollo del curso de nivelación, parte de una introducción institucional como son misión, visión, valores institucionales y el FODA. Además, también el conocimiento del código ético que de acuerdo a ello se desarrolla y aplica las actividades planteadas de acuerdo a las materias propuestas, en la que principalmente es el desarrollo de los recursos digitales educativos para el grupo de estudiantes con TEA en tres asignaturas, de manera interactiva mediante juegos y demás materiales audiovisuales, con herramientas digitales como, freesound, fakeyou, pexels, chat gpt, Gemini, entre otros.

Como conclusión a esta investigación es que, el diseño de materiales y actividades digitales sencillos, se han basado en principios de accesibilidad y claridad, que permitan potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TEA de EGB. Los juegos y videos educativos han sido elaborados con el fin de favorecer la comprensión de contenidos, el desarrollo de habilidades cognitivas básicas y la participación activa de los estudiantes, al momento de responder a sus preferencias por estímulos visuales y auditivos.

Abstract

The present research study entitled *Beyond Discipline: Design of an ICT-Based Proposal to Improve the Educational Inclusion of Students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Basic General Education at Military School No. 6 “Combatientes de Tapi” during the leveling period* aims to design a basic ICT strategy proposal to enhance the educational inclusion of first-grade Basic General Education students with ASD at Military School No. 6 “Combatientes de Tapi” during the leveling period, focusing on the use of accessible technological resources.

This research adopts a mixed-methods approach, as it incorporates both qualitative and quantitative aspects, grounded in areas of social responsibility, ethics, and educational communication in virtual environments. It includes activities aimed at achieving the proposed objectives, particularly in the design of educational materials, involving tasks such as content design, development, and digitization, as well as the use of management platforms in virtual environments, each with their respective activities.

The results of the research for the development of the leveling course begin with an institutional introduction, including the mission, vision, institutional values, and SWOT analysis. In addition, knowledge of the ethical code was considered, based on which the proposed activities were developed and implemented according to the suggested subjects. The main focus was the development of digital educational resources for students with ASD in three subjects, presented interactively through games and other audiovisual materials, using digital tools such as Freesound, Fakeyou, Pexels, ChatGPT, Gemini, among others.

In conclusion, this research shows that the design of simple digital materials and activities was based on principles of accessibility and clarity to enhance the learning of students with ASD in Basic General Education. Educational games and videos were developed to promote content comprehension, the development of basic cognitive skills, and active student participation, responding to their preferences for visual and auditory stimuli.

1. Introducción

1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización

En los 14 colegios militares del Ecuador, los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan desafíos relevantes tanto en el ámbito académico como en el desarrollo socioemocional. El Colegio Militar N° 6 “Combatientes de Tapi”, tradicionalmente enfocado en la disciplina y el rendimiento, no siempre cuentan con metodologías pedagógicas inclusivas que atiendan de forma integral las particularidades de los estudiantes con TEA.

La falta de herramientas didácticas que integren el apoyo emocional y académico, especialmente mediante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), limita la capacidad de los niños para autorregular sus emociones, potenciar sus aprendizajes y alcanzar una inclusión efectiva dentro del entorno escolar militar. Esta situación genera riesgos de rezago académico, dificultades en la socialización y limitaciones en la formación integral de los estudiantes con TEA.

1.2. Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación)

En el Ecuador la educación inclusiva es un modelo educativo que busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, específicamente aquellos con necesidades educativas especiales, como es el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) (Mora, 2024). Este enfoque pretende que los estudiantes puedan aprender juntos en aulas comunes, superando barreras físicas, sociales y pedagógicas, y promoviendo un ambiente de respeto y aceptación de la diversidad. La inclusión no solo implica la presencia física de los estudiantes con TEA en la escuela, sino también su integración real en el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a sus características y necesidades individuales.

Los 14 Colegios Militares son una institución emblemática en la educación militar y civil en Ecuador. bajo la tutela del Ministerio de Defensa, nacen con la misión de ofrecer una educación de calidad tanto a las familias militares como a la comunidad en general. Desde sus inicios, estos han adoptado un modelo educativo basado en valores fundamentales como el honor, la disciplina y la lealtad, principios que han guiado su desarrollo y consolidación a lo largo de los años; estableciendo las bases para una institución integral e inclusiva.

Si bien, un estudio realizado por Chávez y De León (2025, en la ciudad de Riobamba, donde se estima que aproximadamente uno de cada 100 niños presenta TEA, las instituciones educativas enfrentan el reto de atender a estos estudiantes de manera efectiva. Sin embargo, en colegios como el Militar No. 6 "Combatientes de Tapi", que declaran contar con una visión

inclusiva, se observa una baja matrícula de estudiantes con autismo. Esta situación podría deberse a diversas barreras, entre ellas la falta de sensibilización y formación del personal docente, insuficiente infraestructura adaptada o la carencia de recursos tecnológicos que faciliten una educación realmente accesible.

En este escenario, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) surgen como herramientas fundamentales para apoyar la inclusión educativa. Las TIC ofrecen recursos que permiten personalizar el aprendizaje, facilitando la comunicación y la atención a diferentes ritmos y estilos cognitivos. Mediante el uso de aplicaciones, plataformas y materiales educativos digitales, es posible crear entornos de aprendizaje más atractivos, interactivos y accesibles para niños con TEA, favoreciendo su desarrollo académico y emocional (Montenegro & Fernandez, 2025). Además, las TIC constituyen un recurso eficaz para la formación continua del personal docente, permitiendo capacitaciones en el uso de herramientas tecnológicas específicas que apoyan el proceso inclusivo.

Este trabajo se enfoca en la aplicación práctica de estrategias basadas en TIC para fortalecer la inclusión educativa de estudiantes con TEA en el Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi". La propuesta considera la formación docente como un eje central, el aprovechamiento de recursos tecnológicos disponibles y de bajo costo, y la sensibilización de la comunidad educativa en general. Al implementar estas acciones, se busca mejorar la experiencia escolar de los estudiantes con autismo y promover un cambio cultural que valore la diversidad y facilite la equidad en el aula.

La intervención planteada es realista y viable, considerando la limitación de tiempo y recursos, lo que garantiza su ejecución efectiva durante el período de la maestría. Además, se pretende sentar las bases para futuras iniciativas que amplíen y profundicen el trabajo inclusivo en contextos similares. Esta aplicación directa de conocimientos y tecnologías educativas tiene un impacto potencial significativo, no solo en la mejora del aprendizaje de los estudiantes con TEA, sino también en la promoción de un sistema educativo más justo, inclusivo y sensible a las necesidades de todos.

Este trabajo reafirma el compromiso con una educación que reconoce y respeta la diversidad, impulsando la transformación de las prácticas pedagógicas mediante la integración de las TIC para asegurar que ningún niño quede excluido de oportunidades educativas de calidad.

Finalmente la estructura para fundamentar esta propuesta, comienza por un marco teórico que aborda los conceptos clave de TEA, la filosofía educativa militar, el rol de las TIC en educación especial y, finalmente, la intersección de estos elementos en el contexto ecuatoriano con la finalidad de contribuir al desarrollo integral, emocional y académico de los estudiantes con TEA de 1 año EGB del COMIL 6, con el fin de promover entornos educativos equitativos, efectivos y alineados con los principios de inclusión educativa.

1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación

El propósito de investigación es promover y fortalecer a la inclusión educativa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en alumnos de 1ro EGB que cursan el periodo de Nivelación del Colegio Militar Nro 6 “Combatientes de Tapi”, en base a un análisis y el diseño de una propuesta basada básicamente en estrategias pedagógicas que están apoyadas en las TIC.

¿Cuáles estrategias pedagógicas basadas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), pueden mejorar la inclusión educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pertenecientes a 1ro EGB del Colegio Militar No 6 “Combatientes de Tapi”?

1.4. Objetivo general

Diseñar una propuesta básica de estrategias TIC para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con TEA de 1ro EGB del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" en el periodo de nivelación enfocando el uso de recursos tecnológicos accesibles.

1.5. Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimiento y capacitación de los docentes sobre el uso de TIC para la atención de los alumnos de 1ro EGB con TEA del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" en el periodo de nivelación.

Diseñar un conjunto de actividades y materiales digitales sencillos que potencian el aprendizaje de los alumnos de 1ro EGB con TEA del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" en el periodo de nivelación.

Diseñar el curso de nivelación para los alumnos de 1ro EGB con TEA del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" y definir la plataforma a ser utilizada para la gestión de los recursos digitales.

2. Marco Teórico

Para poder desarrollar nuestro trabajo de tesis, lo hemos sustentado en los siguientes pilares conceptuales interrelacionados.

La educación inclusiva:

La educación inclusiva constituye un principio fundamental y una estrategia prioritaria para garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, características o necesidades específicas. Moreno y Muntaner (2024) sostienen que este enfoque promueve la participación y plena de los estudiantes con discapacidad y trastornos del desarrollo dentro del sistema educativo regular, superando prácticas históricas de segregación y exclusión.

La inclusión educativa implica la adaptación sistemática de los entornos escolares, del currículo y de los métodos de enseñanza con el fin de responder de manera efectiva a la diversidad del alumnado. En este sentido, Guzmán (2025) enfatiza que dichos ajustes son indispensables para garantizar el derecho a la educación en condiciones de equidad y justicia social.

En Ecuador, la educación inclusiva ha sido respaldada a nivel normativo desde hace varias décadas; Sin embargo, su implementación efectiva sigue siendo un desafío, especialmente para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) (Morocho, Álvarez, & Peñate, 2025). La realidad muestra que, aunque muchos colegios declaran una voluntad inclusiva, la matrícula y permanencia de estudiantes con autismo son bajas, lo que evidencia barreras aún presentes en las prácticas, estructuras y cultura educativa.

Caracterización del Trastorno del Espectro Autista (TEA):

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se define como una condición del neurodesarrollo que impacta de manera significativa en áreas clave como la comunicación, la interacción social y la manifestación de patrones conductuales repetitivos o restrictivos. De acuerdo con Romero (2011), estas características requieren intervenciones educativas diferenciadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

La heterogeneidad del espectro implica que cada persona con TEA es única, con necesidades diferentes que deben ser atendidas mediante adaptaciones personalizadas. Estos pueden incluir apoyos visuales, estructuración del entorno, enseñanza explícita de habilidades sociales y regímenes de comunicación alternativa o aumentativa (Velasco, 2020).

La inclusión de estudiantes con TEA en aulas regulares representa una oportunidad para su desarrollo integral y socialización, siempre que se garantice una atención adecuada y respetuosa de sus particularidades (Mendoza, Rosero, & Montiel, 2024). Por ello, es necesario que los docentes, familiares y comunidad educativa estén preparados para comprender y apoyar a este colectivo.

La importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación inclusiva:

La importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación inclusiva se fundamenta en su potencial para personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitar el acceso a recursos educativos adaptados y fortalecer los canales de comunicación y expresión de los estudiantes con necesidades educativas diversas. Ortiz (2023) señala que estas herramientas permiten responder de manera más eficaz a la heterogeneidad presente en las aulas inclusivas.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone la implementación de múltiples formas de representación, acción y expresión con el propósito de garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo de manera significativa. Según Masó (2017), este enfoque favorece la flexibilidad pedagógica y la eliminación de barreras para el aprendizaje, especialmente en contextos de educación inclusiva.

Diversas investigaciones han demostrado que el uso de herramientas digitales, tales como juegos educativos, videos interactivos y agendas visuales, contribuye significativamente a la reducción de la ansiedad, al fortalecimiento de la atención y al desarrollo de la autonomía en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Romero (2011) y Velasco (2020) coinciden en que estos recursos facilitan la estructuración del aprendizaje y la participación activa del estudiante.

Formación docente y desafíos en el uso de TIC para la inclusión:

La efectividad de las TIC en los procesos de educación inclusiva depende en gran medida del nivel de preparación del profesorado y de su formación continua en el uso pedagógico de las tecnologías. Centurión y Román (2023) destacan que el desarrollo de competencias digitales docentes es un factor clave para garantizar prácticas educativas inclusivas y de calidad.

Para superar estas barreras, es fundamental desarrollar programas de capacitación que combinen aspectos técnicos y pedagógicos, contextualizados a la realidad del sistema

educativo y las necesidades de los estudiantes con TEA (Nuez & Aguirre, 2001). Este entrenamiento debe promover la reflexión crítica sobre las prácticas docentes, impulsar la colaboración interdisciplinaria y fomentar el trabajo conjunto con las familias, asegurando coherencia y sostenibilidad en la intervención (Fernández, Robles & Reyes, 2022).

El contexto ecuatoriano:

Ecuador ha avanzado en la formulación de políticas para la inclusión educativa; Sin embargo, la traducción de estas normativas en acciones concretas dentro de las escuelas es limitada (Cevallos & Massón, 2023).

En este contexto, si bien se han registrado avances normativos en materia de educación inclusiva, aún persisten limitaciones significativas vinculadas a la escasez de recursos, deficiencias en la infraestructura tecnológica y una insuficiente capacitación docente especializada para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. García (2022) señala que estas condiciones continúan representando un desafío para la implementación efectiva de prácticas inclusivas en las instituciones educativas.

Investigaciones recientes subrayan la necesidad de implementar estrategias integrales que incluyan el fortalecimiento del uso de TIC accesibles y adecuados, la formación docente, el diseño curricular flexible y el trabajo participativo con las familias (Paredes, Viera & Bonilla, 2024). En el ámbito institucional, la voluntad y liderazgo para impulsar la educación inclusiva a través de la innovación tecnológica son factores determinantes (Velasco, 2020).

Dado este panorama, las intervenciones orientadas a promover la inclusión deben considerar un enfoque sistémico, que aborde aspectos pedagógicos, tecnológicos, sociales y administrativos para lograr una verdadera equidad educativa y el desarrollo pleno de los estudiantes con TEA (UNESCO, 2014).

Contextualización en el ámbito educativo nacional

A nivel nacional, instituciones educativas como el Colegio Militar No. 6 “Combatientes de Tapi” enfrentan retos para concretar una educación inclusiva auténtica para estudiantes con TEA. A pesar de las políticas declaradas, la baja matrícula refleja dificultades en la identificación, captación y atención adecuada (García, 2022). La implementación de las TIC dentro de un modelo inclusivo requiere un trabajo integrado que considere infraestructura, formación, recursos y sensibilización comunitaria (Paredes et al., 2024).

La educación inclusiva para estudiantes con TEA no sólo es un mandato ético y legal, sino una necesidad para construir sociedades más justas, equitativas y respetuosas de la diversidad. Las TIC son un recurso esencial para alcanzar estos objetivos, pero su impacto depende de un enfoque integral que contemple la formación docente, el diseño curricular, los recursos adecuados y el compromiso institucional. En Ecuador, a pesar de los avances normativos, es necesario profundizar estas acciones para eliminar las barreras que aún limitan la inclusión efectiva de los estudiantes con TEA.

3. Metodología

3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales

Identificar el nivel de conocimiento y capacitación de los docentes sobre el uso de TIC para la atención de los alumnos de 1ro EGB con TEA del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" en el periodo de nivelación.

Actividades a ser ejecutadas para el alcanzar las metas propuestas en el campo de Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales

Tabla 1

Actividades a ser ejecutadas para el alcanzar las metas propuestas en el campo de Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales

Tarea	Incidencia en la institución	Fecha inicio	Fecha fin	Verificable
Aplicación de cuestionarios breves y entrevistas semiestructuradas a docentes de 1ro EGB del Colegio Militar No. 6 para evaluar su nivel de conocimiento, uso actual y necesidades de formación en TIC para TEA.	Genera herramientas contextuales que orientan al personal institucional en el reconocimiento de estudiantes con TEA	17/09/2025	23/09/2025	Tabulación de encuestas

Determinar los compromisos y deberes en relación con el alumnado, con las familias y los tutores del alumnado, con los docentes y la institución educativa, con los compañeros, con la profesión, con los docentes y la sociedad, con la Patria a través de la profesión.	Permite identificar si los docentes como centro del proceso educativo, desarrolla la capacidad reflexiva y autocrítica para analizar las relaciones que establece con los distintos agentes.	24/09/2025	30/09/2025	Un adecuado desarrollo pedagógico.
Elaboración de una guía de buenas prácticas en la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje.	Mejora la interacción entre docentes y estudiantes, estandariza procesos comunicativos, fortalece la inclusión y accesibilidad, optimiza el uso de plataformas digitales y eleva la calidad pedagógica	01/10/2025	07/10/2025	Informe sobre el diagnóstico antes, durante y después de la aplicación.

Nota. Esta tabla indica las diferentes tareas, su efecto, las fechas y los indicadores de su ejecución.

3.2. Diseño de materiales educativos digitales

Diseñar un conjunto de actividades y materiales digitales sencillos que potencian el aprendizaje de los alumnos de 1ro EGB con TEA del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" en el periodo de nivelación.

Tabla 2

Actividades a ser ejecutadas para alcanzar las metas propuestas en el campo de Diseño de materiales educativos digitales.

Tarea	Incidencia en la institución	Fecha inicio	Fecha fin	Verificable
Diseño de recursos digitales educativos	Inclusión y accesibilidad	08/10/2025	14/10/2025	Opinión de los usuarios, estudiantes, docentes, padres de familia
Elaboración de ejemplos	Permite una enseñanza más dinámica, accesible	15/10/2025	22/10/2025	Satisfacción docente

material multimedia,	y efectiva				respecto a su utilidad.
Digitalización del contenido mediante un paquete SCORM 1.2	Estandarizar los materiales digitales, permitir un seguimiento detallado del aprendizaje, fortalecer la autonomía del estudiante, optimizar el trabajo docente	23/10/2025	28/10/2025	Participación de estudiantes.	

Nota. Esta tabla indica las diferentes tareas, su efecto, las fechas y los indicadores de su ejecución.

3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

Diseñar el curso de nivelación para los alumnos de 1ro EGB con TEA del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" y definir la plataforma a ser utilizada para la gestión de los recursos digitales.

Tabla 3

Actividades a ser ejecutadas para alcanzar las metas propuestas en el campo de Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales.

Tarea	Incidencia en la institución	Fecha inicio	Fecha fin	Verificable
Identificar quienes intervienen en el proceso educativo, el camino pedagógico, actividades que la componen, el entorno y recursos de apoyo.	Mejora la claridad y coherencia del proceso formativo, fortalecer la planificación, optimizar los recursos, mejorar la coordinación entre actores y elevar la calidad del aprendizaje	06/11/2025	11/11/2025	Coordinación entre actores.
Diseñar el curso de nivelación para los alumnos de 1ro EGB con TEA del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" (tiempo, estructura, herramientas a ser utilizadas)	Fortalecer la inclusión, mejorar la adaptación escolar, facilitar el aprendizaje estructurado, optimizar las prácticas docentes y garantizar un ingreso adecuado al nivel educativo.	12/11/2025	18/11/2025	Satisfacción de familias y docentes.

Organizar el curso nivelación para los alumnos de 1ro EGB con TEA del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi" en la plataforma CANVAS	Mejora la inclusión, fortalecer las competencias digitales docentes, optimizar la organización del proceso pedagógico y asegurar un seguimiento personalizado del aprendizaje.	19/11/2025	25/11/2025	Evaluación del DECE sobre la pertinencia de actividades.
--	--	------------	------------	--

Nota. Esta tabla indica las diferentes tareas, su efecto, las fechas y los indicadores de su ejecución.

4. Resultados

4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.

Misión

Impartir una educación integral e inclusiva en los niveles inicial, básica y bachillerato, formando bachilleres en ciencias de carácter general y ciudadanos universales, fomentando en los cadetes la capacidad de indagar, pensar, reflexionar y comunicarse de manera abierta y equilibrada, valorando diferentes puntos de vista, mediante un modelo educativo humanista-constructivista, contribuyendo al desarrollo de la sociedad y formando individuos comprometidos con la creación de un mundo mejor, basados en los valores de honor, disciplina y lealtad (COMIL6, 2024).

Visión

Al 2030 seremos una institución educativa líder en el país, semillero de personas con mentalidad internacional, responsables y profundamente comprometidas con la patria, fomentando el entendimiento y respeto intercultural como medio hacia el cambio social, basada en la práctica constante de valores y priorizando un aprendizaje encaminado hacia la excelencia educativa, promoviendo una educación de calidad basada en su identidad, filosofía y valores institucionales de honor, disciplina y lealtad (COMIL6, 2024).

Valores institucionales

Honor: actuar con rectitud y mantener una conducta intachable, honrando siempre los principios y tradiciones de la institución.

Disciplina: cumplir con las normas y reglamentos con exactitud, demostrando autocontrol y responsabilidad en todas las acciones.

Lealtad: ser fieles a la patria, a la institución y a sus compañeros, demostrando compromiso y solidaridad en todo momento.

Cohesión: trabajar en equipo, promoviendo la unión y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Respeto: valorar y considerar las opiniones y derechos de los demás, fomentando un ambiente de armonía y entendimiento mutuo.

Honestidad: actuar con transparencia y sinceridad, siendo íntegros en nuestras palabras y acciones.

Integridad: mantener una conducta ética y moral en todas las circunstancias, reflejando los valores que nos definen como cadetes y ciudadanos (COMIL 6, 2024).

Filosofía:

Nuestra filosofía educativa se fundamenta en el desarrollo integral del individuo, promoviendo una formación que abarca tanto el ámbito académico como el moral y ético.

Creemos en la educación como un proceso transformador que capacita a nuestros estudiantes para ser ciudadanos universales, capaces de enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Nos comprometemos a inculcar en nuestros cadetes los valores de honor, disciplina y lealtad, esenciales para su desarrollo personal y profesional, fomentando un sentido profundo de responsabilidad y compromiso con la patria y la sociedad. Valoramos la diversidad de pensamientos y promovemos el respeto y el entendimiento intercultural como pilares fundamentales para el cambio social positivo.

FODA institucional.

1. Fortalezas (factores internos positivos)

- **Tradición y prestigio histórico:** el nombre "Combatientes de Tapi" evoca un importante legado histórico local y nacional, lo que genera un sentido de orgullo, pertenencia y tradición en estudiantes, egresados y la comunidad.
- **Formación en valores y disciplina:** como institución militar, su pilar fundamental es la formación en disciplina, honor, respeto, responsabilidad y liderazgo. Esto es un diferenciador clave frente a otros colegios.
- **Excelencia académica:** por lo general, los colegios militares en Ecuador mantienen estándares académicos altos y consistentes, lo que se refleja en buenos resultados en exámenes Nacionales.
- **Infraestructura y espacios deportivos:** cuenta con instalaciones adecuadas y mantenidas (aulas, campos deportivos, pistas) que favorecen el desarrollo físico y las actividades al aire libre.

- **Formación integral (académica, física y moral):** el modelo educativo combina una sólida base académica con una fuerte preparación física y la inculcación de valores cívicos y éticos.
- **Cuerpo docente especializado:** cuenta con profesores y instructores militares capacitados y comprometidos con el modelo de formación castrense.
- **Sentido de cuerpo y camaradería:** el sistema de internado o semi -internado fomenta fuertes lazos de compañerismo, trabajo en equipo y lealtad a los estudiantes (COMIL 6, 2024).

Oportunidades (factores externos positivos)

- **Alianzas estratégicas con instituciones militares:** puede fortalecer vínculos con la zona de educación militar, regimientos locales o la ESMIL, ofreciendo a los estudiantes mejores perspectivas de carrera castrense.
- **Implementación de tecnología educativa:** incorporar herramientas digitales, robótica o programación en el currículo para modernizar la enseñanza y mantener su competitividad.
- **Programas de intercambio cultural o deportivo:** establecer convenios con otros colegios militares a nivel nacional para enriquecer la experiencia de los estudiantes.
- **Mayor proyección en la comunidad:** organizar eventos abiertos (jornadas deportivas, desfiles cívicos, conferencias) que posicionan al colegio como un referente educativo y de valores en Riobamba.
- **Captación de estudiantes de alto rendimiento:** ofrecer becas o incentivos para atraer a los mejores estudiantes de la provincia, elevando aún más el nivel académico del colegio.
- **Creación de programas especializados:** desarrollar programas o clubes enfocados en áreas de demanda futura, como ciencias ambientales, liderazgo comunitario o idiomas (COMIL 6, 2024).

3. Debilidades (factores internos negativos)

- **Rigidez del sistema:** la estricta disciplina y la estructura jerárquica pueden, en algunos casos, limitar la creatividad individual o la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje.

- **Posible resistencia al cambio:** la tradición puede generar resistencia a modernizar métodos pedagógicos o a incorporar enfoques educativos más flexibles.
- **Presupuesto dependiente:** al ser una institución pública, su financiamiento puede estar sujeto a los cambios y recortes presupuestarios del gobierno central, afectando mantenimiento o proyectos.
- **Percepción de enfoque exclusivamente castrense:** algunas familias podrían percibir que la educación está demasiado orientada a la carrera militar, limitando otras opciones vocacionales para los estudiantes.
- **Desgaste de infraestructura:** como muchas instituciones públicas, podría enfrentar desafíos en el mantenimiento oportuno de sus instalaciones debido a la antigüedad de las mismas (COMIL6, 2024).

4. Amenazas (factores externos negativos)

- **Competencia de colegios privados:** la oferta de colegios privados con infraestructura de lujo y métodos educativos alternativos (bachillerato internacional, por ejemplo) puede atraer a familias con recursos.
- **Cambios en las políticas educativas nacionales:** las reformas educativas del ministerio de educación podrían no alinearse completamente con el modelo pedagógico militar, generando tensiones o necesidad de adaptación.
- **Percepción social negativa hacia lo militar:** en contextos sociales o políticos específicos, puede haber una percepción pública desfavorable hacia las instituciones castrenses, lo que podría afectar la imagen del colegio.
- **Contexto socioeconómico local:** situaciones de migración, problemas económicos familiares o vulnerabilidad social en la región pueden afectar la estabilidad y el rendimiento de la población estudiantil.
- **Aumento de la deserción escolar:** factores económicos o la búsqueda de opciones educativas más cortas (como cursos técnicos) podrían incentivar a los estudiantes a abandonar el bachillerato.
- **Estrategia fo (maxi-maxi):** aprovechar su prestigio y disciplina para crear programas de liderazgo y tecnología únicos en la región, en alianza con instituciones militares y universidades.

- **Estrategia fa (mini-maxi):** utilizar su fuerte formación en valores para contrarrestar amenazas como la competencia de colegios privados, posicionándose como la mejor opción para formar carácter y ciudadanía responsable.
- **Estrategia do (maxi-mini):** superar la rigidez fomentando la innovación pedagógica entre sus docentes y actualizando su infraestructura tecnológica para ser más atractivo.
- **Estrategia da (mini-mini):** desarrollar una comunicación más efectiva hacia la comunidad para mejorar su imagen y mostrar las diversas oportunidades vocacionales (no solo militares) que ofrece a sus graduados (COMIL6, 2024).

En síntesis, el colegio tiene el potencial de seguir siendo un pilar educativo en Riobamba si logra evolucionar sin perder su esencia, combinando lo mejor de su tradición militar con las herramientas y visiones de la educación moderna.

Código ético en relación a los distintos agentes implicados.

El Colegio Militar "Combatientes de Tapi" en la ciudad de Riobamba fundamenta su formación educativa en un sólido código ético que trasciende lo académico, forjando el carácter integral de sus cadetes. Esta ética se sustenta en los valores castrenses por excelencia: el honor, que guía cada acción de honestidad y rectitud; la lealtad, hacia la institución, la patria y los compañeros; la disciplina, como pilar del orden, la responsabilidad y la excelencia; y el valor moral para enfrentar adversidades y defender la verdad. Completamente este marco, se inculca un profundo respeto hacia la jerarquía, los símbolos patrios y la historia, especialmente la que evoca la gesta de los combatientes del Tapi. Este riguroso código de conducta, que promueve el liderazgo riguroso código de conducta, que promueve el liderazgo de servicio y la integridad en toda circunstancia, busca no solo formar estudiantes destacados, sino ciudadanos y futuros oficiales comprometidos con el bien común y el progreso de la nación.

La importancia de este código ético es trascendental, ya que no es un simple reglamento, sino el núcleo de la identidad y la misión del colegio. Su valor radica en que actúa como un faro rector que transforma a jóvenes estudiantes en ciudadanos y en líderes ejemplares. En primer lugar, forja el carácter de los cadetes, inculcándoles una brújula moral interna que les permite discernir entre lo correcto y lo incorrecto, incluso las situaciones más complejas.

En segundo lugar, este código es la base de la cohesión y disciplina del cuerpo estudiantil, creando un ambiente de confianza, respeto mutuo y trabajo en equipo, esencial para cualquier

institución castrense. Finalmente, su importancia máxima se proyecta hacia la sociedad: garantiza que los egresados no solo posean conocimientos académicos, sino los valores éticos indispensables para servir a la patria con honor, integridad y un liderazgo responsable. Así, el código ético asegura que el lema "Soldado que honra a su patria" sean una realidad viviente en cada uno de sus alumnos.

Problemática.

En Ecuador los colegios militares tiene como objetivo su formación educativa en un sólido código ético que trasciende lo académico, forjando el carácter integral de sus cadetes, fomentando la capacidad de indagar, pensar, reflexionar y comunicarse de manera abierta y equilibrada, valorando diferentes puntos de vista, mediante un modelo humanista constructivista, contribuyendo al desarrollo personal, social y profesional y así asegurar el derecho a una educación de calidad con valores éticos indispensables para servir a la patria con honor. Integridad y un liderazgo responsable.

Es por ello que, se considera que, la poca comunicación de parte de los tutores y de la escuela con los padres no ayuda a cumplir con el objetivo de la institución. Las escasas capacitaciones externas a los docentes en tema de discapacidad e inclusión.

1. Compromisos y deberes en relación con el alumnado

Cumplir estrictamente con las leyes, reglamentos y constitución que garanticen la educación inclusiva.

Apoyar, participar y realizar seguimientos del aprendizaje y evaluaciones tanto de los docentes como de la gestión realizada en la institución.

Respetar dentro de la institución educativa el reglamento y las normas.

2. Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado

Participación activa de los padres en las actividades de los estudiantes dentro y fuera de la institución, apoyando y reforzando las tareas en casa.

Crear un ambiente propicio para el estudiante en casa que facilite el aprendizaje.

La comunicación positiva y constante con el tutor hace que la orientación de los educadores sea un beneficio para los estudiantes.

Ser corresponsables en el proceso educativo.

3. Compromisos y deberes en relación con los docentes y la institución educativa

Dar cumplimiento con los principios y valores que rige la normativa de la institución educativa, demostrando disciplina, respeto y lealtad ante su misión y visión.

Ser partícipes activos en actividades de formación y capacitación continua, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias pedagógicas y éticas del profesorado.

Contribuir al desarrollo de un ambiente institucional que se base en la coordinación, cooperación y respeto mutuo dentro de un equipo.

Mostrar máximo respeto a las jerarquías institucionales por ende a las decisiones que se adoptan dentro del marco del reglamento interno, siempre con actitud proactiva y responsable.

Promover la excelencia educativa y el cumplimiento de sus deberes, manteniendo el ejemplo del compromiso, responsabilidad y liderazgo.

4. Compromisos y deberes en relación con los compañeros

Aportar los propios conocimientos, habilidades y experiencias para fomentar el trabajo y el crecimiento colectivo.

Impulsar la comunicación interna basados en la empatía, equidad y compañerismo.

Dar acompañamiento y apoyo a los compañeros para el cumplimiento de sus responsabilidades.

5. Compromisos y deberes en relación con la profesión

Aplicar la disciplina y el rigor aprendidos para ser meticuloso por la perfección en todas sus tareas profesionales. La mediocridad es inaceptable; la búsqueda de la mejora continua es un deber.

Se adquiere el compromiso de actuar con honestidad inquebrantable en el ámbito profesional. Esto significa rechazar la corrupción, ser transparente, honrar la palabra dada y

que la conducta privada esté siempre a la altura del uniforme, manteniendo intacto el honor de la institución y el propio.

Este compromiso se traslada a la lealtad hacia la empresa, institución o equipo donde se desempeñe. Implica trabajar por sus objetivos, defender su reputación y contribuir activamente a su crecimiento y buen nombre.

6. Compromisos y deberes en relación con los docentes y la sociedad

Comprometerse con la educación inclusiva y de calidad que se ofrece a los estudiantes.

Asumir y cumplir los deberes de responsabilidad social aportando a la formación de futuros ciudadanos comprometidos al porvenir del Estado y el bien común.

Conceder de manera eficaz y oportuna la planificación y programas académicos.

Promocionar el respeto a la diversidad y además erradicar la violencia y discriminación.

7. Compromiso con la Patria a través de la Profesión

Se entiende que el ejercicio honesto, competente y dedicado de su profesión es, en sí mismo, un servicio a la nación. Un profesional íntegro y capaz contribuye al desarrollo, la estabilidad y el prestigio de su país.

En esencia, el compromiso fundamental es ejercer la profesión no como un simple medio de vida, sino como una extensión de los valores de honor, deber y servicio.

Actividades y materiales digitales que potencian el aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Justificación

Se ha realizado una investigación de campo mediante una encuesta dirigida al personal de docente de 1er año de EGB (ANEXO), las cuales nos permiten establecer que el promedio de años de experiencia como docentes es de 16 años, el nivel de conocimiento sobre el TEA es media, que no han recibido capacitación formal sobre atención educativa a estudiantes con TEA, de la misma forma el uso de herramientas TIC en la práctica de la docencia es casi siempre, los docentes están de acuerdo con que las TIC facilitan el aprendizaje, es importante

destacar que los docentes tienen un nivel medio sobre el uso pedagógico de las TIC para atender estudiantes con TEA, el recurso más utilizado en las clases son videos educativos, la institución no ha brindado capacitación en este tema, considerado de mucha importancia por el personal de docentes siendo este uno de los principales factores para el uso de TIC dirigido a este alumnado.

Esta propuesta no solo busca ser una herramienta digital más, sino un ecosistema de aprendizaje adaptado que respeta la neurodiversidad, reduce barreras de acceso y promueve la autonomía de los estudiantes con TEA, siempre desde un enfoque humano y centrado en sus fortalezas. La creación de este conjunto de actividades y materiales digitales se fundamenta en las consideraciones pedagógicas, psicológicas y tecnológicas.

Dentro de este proyecto basándonos en las características del aprendizaje en estudiantes con TEA dentro de su estructuración y predictibilidad suelen beneficiarse de entornos estructurados y predecibles, por lo que las actividades digitales deben seguir una rutina clara donde utilizaremos pictogramas, imágenes y organizadores gráficos para facilitar la comprensión.

Para poder tener una buena enseñanza por parte de los estudiantes con TEA se incluirá actividades que permiten modificar el nivel de complejidad según las necesidades individuales de cada alumno como la incorporación de temas de interés para aumentar la motivación (por ejemplo, animales, transportes, etc.).

Dentro del proyecto será diseñado para tablets, computadoras o pizarras digitales, con interfaces táctiles o con clics grandes con menús simples y consistentes, con posibilidad de repetir actividades las veces que sea necesario compatibles con lectores de pantalla y switches para estudiantes con multidiscapacidad. Las Ventajas de esta propuesta integral se basa en abordar múltiples dimensiones del desarrollo de los niños con TEA, Permitirá individualización según las necesidades de cada alumno, Facilitará la generalización de habilidades, Promoverá la autonomía progresiva de los niños involucrando a todos los agentes educativos.

Podemos decir que el diseño de actividades y materiales digitales para estudiantes con TEA representa una oportunidad única para construir puentes neuro afirmativos que transformen los desafíos en posibilidades de aprendizaje significativo. Estas herramientas, cuando están fundamentadas en un profundo entendimiento de la cognición autista, no solo desarrollan habilidades académicas, sino que validan y potencian las formas alternativas de procesamiento que caracterizan a esta población.

La verdadera innovación no reside en la tecnología itself, sino en cómo ésta nos permite rediseñar entornos educativos que tradicionalmente han excluido formas diversas de aprender, comunicar y existir. Cada actividad propuesta busca crear espacios donde la literalidad, la intensidad sensorial y los intereses profundos dejen de ser vistas como barreras para convertirse en ventanas hacia el conocimiento.

El éxito de esta propuesta se medirá no por cuántas habilidades "normativas" adquieran los estudiantes, sino por su capacidad para expresar su auténtico potencial en un mundo que necesita desesperadamente diversas formas de pensamiento. La tecnología, en este contexto, se convierte en el lente que nos permite ver y celebrar la singularidad de cada mente, recordándonos que el verdadero aprendizaje ocurre cuando dejamos de intentar "normalizar" para comenzar a comprender.

"En la disciplina de un colegio militar, encontramos no un molde rígido, sino la estructura que fortalece las alas únicas de un niño autista. Allí, donde el orden y la perseverancia son virtudes, su mente brillante encuentra un campo de batalla para conquistar sus propios retos y forjar un futuro de extraordinaria fortaleza."

4.2. Diseño de materiales educativos digitales.

Recursos digitales educativos

Contextualización:

El grupo de estudiantes está conformado por el 1er año de educación básica del colegio Militar Nro. 6 "Combatientes de Tapi". Este grupo de estudiantes tienen diversas características como la dificultad de comunicación social, interacción entre compañeros y en algunos de los casos han presentado hipersensibilidad sensorial; a pesar de ello muestran mucho interés y curiosidad por los recursos visuales, el arte y la música.

La asignatura en la que se pretende implementar el recurso digital es la de Educación Cultural y Artística, dentro de la unidad didáctica se expresan emociones a través del arte. Si bien se pretende fomentar la inclusión educativa y la expresión artística mediante el uso de herramientas digitales TIC que sean accesibles y motivadoras, por ello los contenidos se pueden dividir en tres sesiones:

- La 1ra sesión: Saludo institucional por parte de los docentes y personal administrativo, se dará indicación acerca del acompañamiento de los padres de familia a los niños en el curso de nivelación e indicaciones acerca de la plataforma y cumplimiento de tareas.

- La 2da sesión: Canción de saludo, conocer y diferenciar las partes del cuerpo humano mediante gráficos y reforzar lo aprendido mediante un juego de memorización.
- La 3ra sesión: Dinámica de saludo, cuento de Mariquita que nos enseña sobre la importancia de la higiene y buenos hábitos para mantenernos sanos y la actividad de refuerzo es responder preguntas acerca de los hábitos de Mariquita.
- La 4ra sesión: Saludos entre compañeros, aprender los colores secundarios y la actividad mezcla los colores para ayudar a crear nuevos.

Dicho recurso digital, diseñado en Canvas, tiene una mezcla de elementos visuales, auditivos e interactivos que se adapta a la necesidad de cada estudiante con TEA, cada sesión se estima que tenga una duración de aproximadamente 40 minutos progresivamente para fortalecer la motivación, expresión e inclusión educativa.

Justificación curricular: planteamos objetivos, contenidos (divididos en sus tipos), criterios de evaluación, si los hay, a trabajar.

Objetivos

- Identificar higiene, colores, partes del cuerpo y su relación con gráficos en la plataforma.
- Fomentar la participación y la interacción en entornos virtuales accesibles.
- Valorar el trabajo en casa con juegos de los diferentes temas de estudio a través de evaluaciones simples.

Contenidos

Tabla 4

Temas a ser tratadas en el curso de nivelación de los alumnos de 1ro de EGB

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Partes del cuerpo.	Conocer y diferenciar las diferentes partes del cuerpo mediante gráficos.	Valoración de trabajo en casa para reconocer y diferenciar.
Higiene y buenos hábitos para mantenernos sanos.	Exposición de obras digitales creadas.	Disposición para participar en actividades digitales
		Reconocer los colores y los nuevos que puede crear al combinarlos.

Colores secundarios.	Creación de colores o composiciones digitales en Canva.
----------------------	---

Nota. La tabla indica los temas conceptuales, procedimientos y actitudinales.

Recursos digitales educativos planteados:

- Videos interactivos.
- Juegos interactivos de preguntas.
- Juegos interactivos de memoria de tarjetas.
- Juego interactivo de emparejamiento.
- Sistemas de gestión de aprendizaje.
- Videos educativos.
- Foros.

Preguntas de reflexión:

¿Qué tipo de interacción digital resulta más motivadora para estudiantes con TEA?

El mundo digital ofrece espacios muy atractivos de interacción. La tecnología configura momentos de ocio accesibles y entretenidos sin tener que socializar en persona con otros niños, que, además, ayudan a trabajar en varios aspectos (The conversation, 2024). Es por lo que se considera que las actividades manipulables e interactivas en Canvas permiten que los estudiantes con TEA mantengan una atención sostenida.

¿Qué tan recomendable es este tipo de estímulo para nuestros estudiantes con TEA?

Para los niños con autismo, los juegos pueden ser una herramienta invaluable para fomentar la interacción social, mejorar la comunicación y promover el aprendizaje.

Juegos de memoria de tarjetas

La memoria de trabajo visual-espacial es un área de fortaleza para las personas con autismo. Este tipo de memoria se refiere a la capacidad de recordar y evocar imágenes visuales, relaciones espaciales, orientación espacial e información contenida en diagramas.

Juegos de emparejamiento

A través de tarjetas ilustradas o aplicaciones interactivas con diferentes colores, los estudiantes pueden relacionar con otros colores, fomentando el reconocimiento de colores.

Juegos de historias

Las historias describen situaciones cotidianas para ayudar a los niños a comprender expectativas sociales. Representarlas a través de juegos les permite reforzar comportamientos adecuados de manera estructurada y segura.

Juegos de imitación

Los niños con autismo a menudo tienen dificultades para comprender las interacciones sociales, pero los juegos de imitación les brindan la oportunidad de practicar habilidades sociales básicas. Puedes jugar a imitar acciones simples, como saludar, aplaudir o hacer gestos faciales.

Juegos de seguimiento visual

Estos juegos ayudan a mejorar la atención y la concentración del niño, así como su capacidad para seguir instrucciones. Puedes jugar a juegos como “Encuentra la imagen” o “Sigue el movimiento”, donde el niño debe seguir un objeto en movimiento con la mirada.

Juegos de música y ritmo

La música tiene un poderoso efecto en los niños, y puede ser especialmente beneficiosa para aquellos con autismo. Puedes tocar instrumentos musicales simples, como tambores o maracas, y animar al niño a seguir el ritmo (Epsicologia, 2024).

¿Cómo podemos garantizar que los estudiantes con TEA comprendan los contenidos presentados en un recurso digital?

Realizar ajustes razonables es la forma de garantizar que los estudiantes con autismo tengan las mejores posibilidades de éxito. El uso de tecnologías prácticas diseñadas para ayudar a los estudiantes con autismo a prosperar tanto académica como emocionalmente.

La tecnología de asistencia se refiere a cualquier dispositivo, herramienta o software diseñado para ayudar a las personas con discapacidad a realizar tareas cotidianas de forma más independiente y eficaz. Desempeña un papel fundamental en el apoyo a estudiantes con autismo, en particular, ya que ayuda a reducir la brecha entre las prácticas educativas tradicionales y las necesidades específicas de cada estudiante (Halpin, 2025).

¿Cómo evaluar la participación y comprensión sin generar ansiedad o presión?

Es importante registrar y evaluar cómo se comunica, con quién lo hace, dónde y por qué. Con todo ello se puede elaborar una programación individual y sobre todo ajustada a sus

necesidades para favorecer nuestros objetivos (UNICEF, s.f). Por ende, se definieron criterios de evaluación flexibles y cualitativos, basados en la expresión, la creatividad y la participación activa, en lugar de resultados estrictamente cuantitativos.

Material multimedia.

1. Contextualización:

Nuestro material audiovisual va dirigido a Cadetes de primer año de educación general básica (1 ro EGB), estos niños que tienen una edad de 5 a 6 años, incluidos aquellos con trastorno del espectro autista (TEA), muestran gran curiosidad y motivación al aprender mediante las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya que los recursos visuales, auditivos e interactivos facilitan la comprensión y estimulan su participación. En el caso de los niños con autismo, las TIC representan una herramienta inclusiva que favorece la comunicación, la atención y el aprendizaje estructurado, al ofrecer entornos predecibles y adaptables a sus necesidades sensoriales. No obstante, todos los estudiantes de esta edad requieren acompañamiento y orientación del docente para mantener la atención, evitar la sobreestimulación y fomentar la interacción social. Por ello, el uso pedagógico y planificado de la tecnología contribuye a una educación más inclusiva, equitativa y significativa para todos los niños.

2. Preguntas de reflexión previas al guion multimedia:

a. ¿Qué?

Realizaremos tipos de material audiovisual, con el objetivo de abordar cuatro sesiones importantes.

- La 1ra sesión: Saludo institucional por parte de los docentes y personal administrativo, se dará indicaciones acerca del acompañamiento de los padres de familia a los niños en el curso de nivelación e indicaciones acerca de la plataforma y cumplimiento de tareas.
- La 2da sesión: Canción de saludo, conocer y diferenciar las partes del cuerpo humano mediante gráficos y reforzar lo aprendido mediante un juego de memorización.
- La 3ra sesión: Dinámica de saludo, cuento de Mariquita que nos enseña sobre la importancia de la higiene y buenos hábitos para mantenernos sanos y la actividad de refuerzo es responder preguntas acerca de los hábitos de Mariquita.
- La 4ra sesión: Saludos entre compañeros, aprender los colores secundarios y la actividad mezcla los colores para ayudar a crear nuevos.

b. ¿Para quién?

El auditorio está conformado por cadetes de 1 ro EGB, niños que tienen de 5 a 6 años, entre los cuales existen niños con autismo.

c. ¿Para qué?

Bien orientados, los medios tecnológicos estimulan la creatividad, la coordinación visomotriz y la resolución de problemas a esta edad.

Cuando un niño de esta edad recibe clases con apoyo de tecnologías (pantallas, juegos interactivos, pizarras digitales, tabletas, etc.), se observan los siguientes comportamientos:

- **Alta motivación inicial:** el uso de tecnología despierta su interés y entusiasmo, sobre todo si hay colores, sonidos y animaciones.
- **Curiosidad por explorar:** tienden a presionar botones, tocar la pantalla y experimentar sin miedo.
- **Aprendizaje visual y auditivo:** comprenden mejores conceptos cuando están acompañados de imágenes o sonidos.
- **Necesidad de acompañamiento:** requieren la guía constante del docente o de un adulto para mantener el foco educativo y no distraerse.
- **Participación activa:** responden con alegría a actividades dinámicas (juegos educativos, videos cortos, canciones interactivas).
- **Atención limitada:** si la clase digital se extiende demasiado o es monótona, se dispersan fácilmente o buscan otros estímulos.
- **Desarrollo de habilidades digitales básicas:** aprenden a encender dispositivos, usar el mouse, tocar íconos o identificar símbolos en pantallas.

d. ¿Cómo?

Este material audiovisual lo hemos desarrollado utilizando diferentes herramientas como son Freesound, Fakeyou, Pexels, Pixlr, Pngtree, Gemini, Chatgpt, Prezi, PowerPoint y Canva.

Herramientas que en la actualidad con ayuda de IA se puede obtener resultados acordes del alumnado que lo va a recibir, muy fácil de comprender y producir.

e. ¿Cuándo?

La producción del material audiovisual se realizará en los recesos académicos anuales, con el fin de ser sometidos a una inspección y evaluación por parte de la institución y ser aprobados.

3. Manifiesto:

Después de haber realizado un análisis profundo de todas las herramientas disponibles en el mercado se escogió las siguientes:

- Freesound.
- Fakeyou.
- Pexels.
- Pixlr.
- Pngtree.
- Gemini.
- Chatgpt.
- Prezi.
- PowerPoint.
- Canva.

4. Guiones multimedia:

Guion multimedia 1

- Título: Introducción al curso de nivelación.
- Descriptivo: Se realiza una bienvenida al curso de nivelación y se presenta la guía de padres.
- Base didáctica: Fomentar la participación de los padres en el proceso de nivelación de los estudiantes y asegurarnos que la información sea comprensible y adecuada para llevar a cabo el acompañamiento de sus hijos.
- Tipo de recurso o actividad: Los recursos utilizados son imágenes, sonido y animación en iSEASY además de un documento informativo en pdf.
- Parametrización:

Una presentación interactiva en la plataforma iSEASY, en la que se presenta escena realista de los alumnos en un desfile militar, la ciudad en la que se encuentra el colegio, el rector en una foto realista y las aulas del Colegio Militar Nro 6 “COMBATIENTES DE TAPI”, ambientada en un día de clases observan varios niños y niñas de primer grado de EGB recibiendo la bienvenida por parte de la profesora; los niños presentan el uniforme deportivo

amarillo con negro (chompa amarilla con detalles negros, pantalón negro con línea amarilla, y gorra negra con el escudo del colegio).

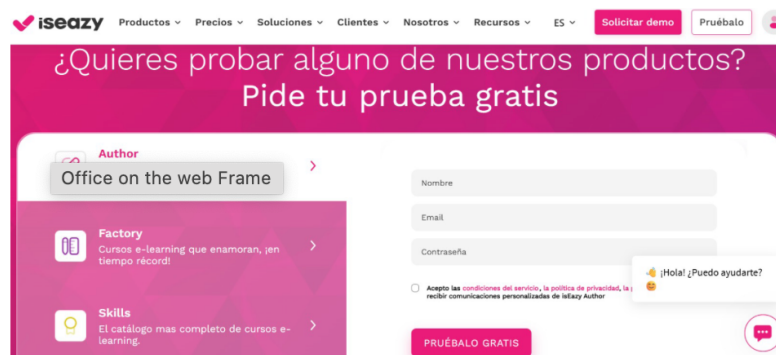
Entre los alumnos hay un niño con autismo, integrado y participando activamente, representando educación inclusiva. En el fondo del aula, la docente militar viste uniforme camuflado verde del Ejército ecuatoriano, con cabello recogido, observando y apoyando la clase. El ambiente refleja disciplina, inclusión y valores institucionales. Para finalizar presentamos a los integrantes del equipo.

Archivador:

- Creación de cuenta en la plataforma iSEASY.

Figura 1

Interface para la creación de una cuenta en iSEASY

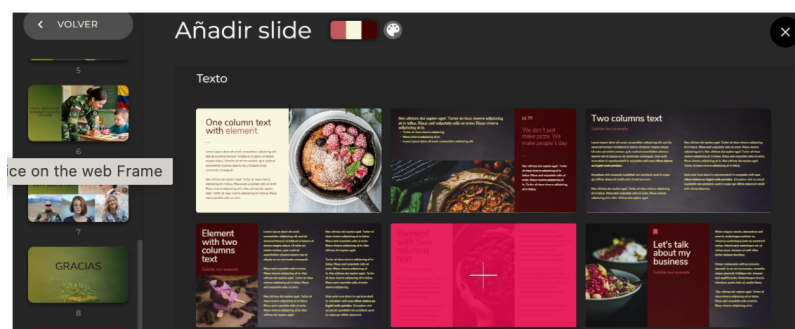


Nota: Para la creación de la cuenta se optó por la versión gratuita.

- Selección de plantilla para el desarrollo del material.

Figura 2

Interface para la selección de plantilla.

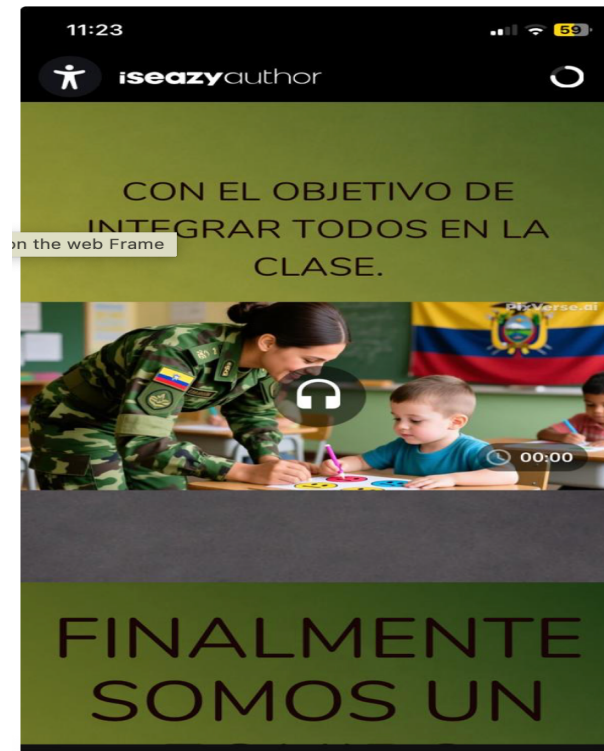


Nota: se optó por la selección de una plantilla acorde al tema en desarrollo.

- Recursos audiovisuales utilizados en la presentación.

Figura 3

Recursos audiovisuales utilizados.



- Paquete Scorm y Contenido.

Figura 4

Paquete SCORM

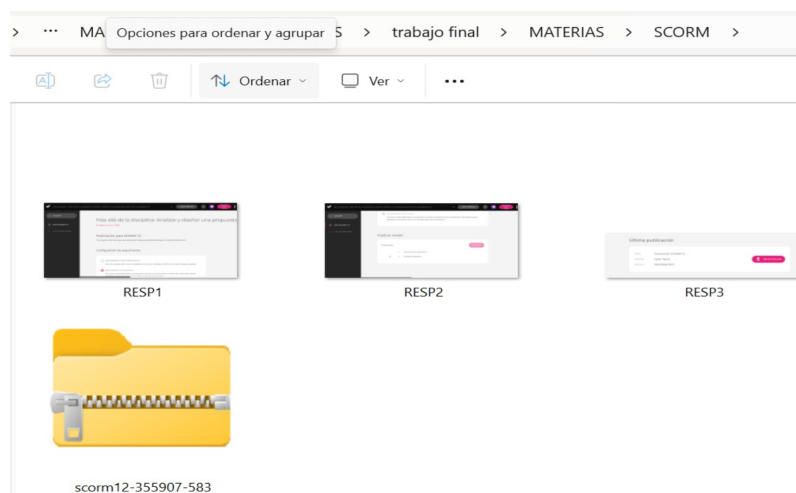


Figura 5

Configuración para el seguimiento de los alumnos

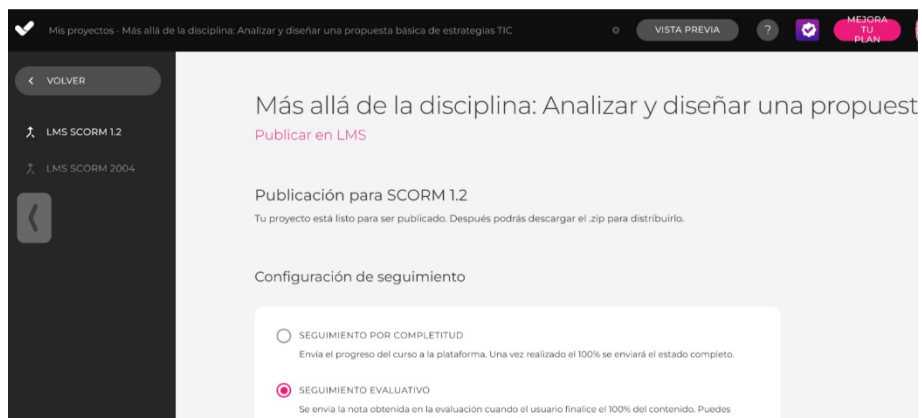


Figura 6

Configuración para la publicación del material

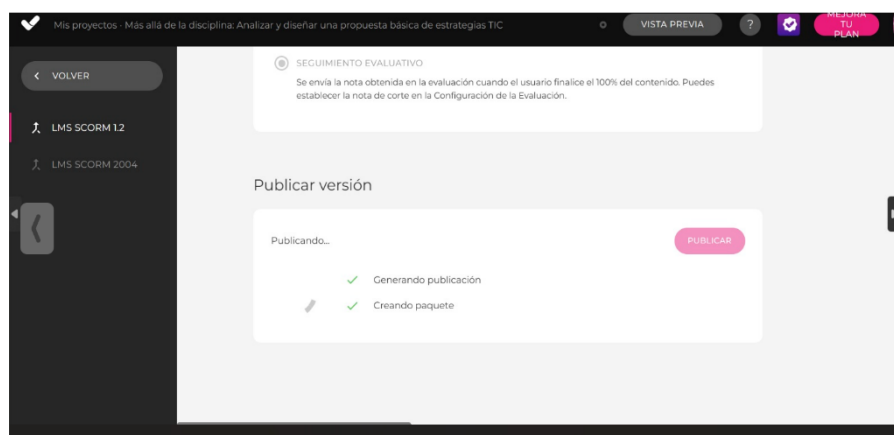


Figura 7

Publicación del material desarrollado

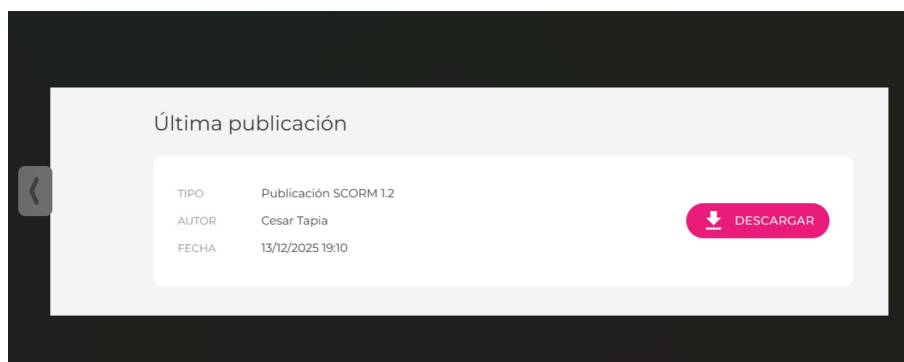
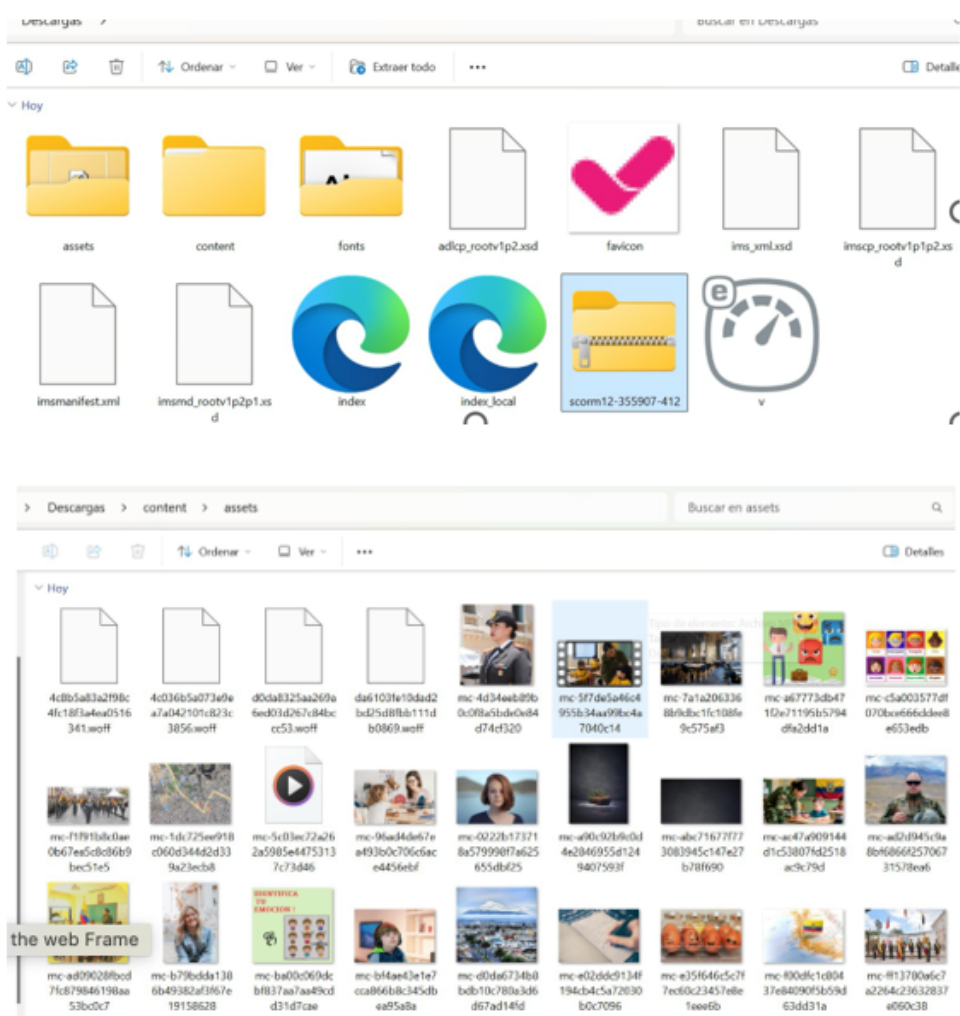


Figura 8

Archivos utilizados para la producción de material educativo.



Nota. La presente figura representa los diferentes archivos generados con diferentes herramientas multimedia para ser utilizados en la generación de material educativo agrupados en el SCORM.

Enlaces al material

<https://iseazy.com/dl/d9f27becd29a4af8914d6877d832d824#/slide/NG5CPTvXO>

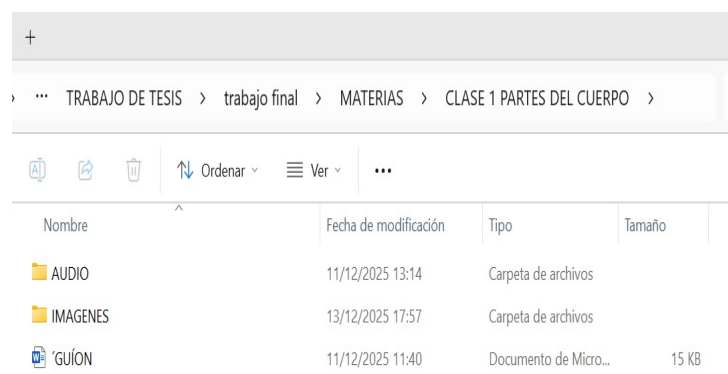
Guion multimedia 2

- Título: Identidad y autonomía.
- Descriptivo: Conocer y diferenciar las partes del cuerpo humano mediante gráficos.

- Base didáctica: Se basa en las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando la participación activa en cada módulo potenciando el aprendizaje de los estudiantes.
- Tipo de recurso o actividad: Los recursos utilizados son imágenes, sonido y videos además de un juego interactivo.
- Parametrización: Se usaron recursos como videos descargados de YouTube para la canción de saludo “Como están amigos” que ayuda a los estudiantes a relajarse y a mostrar interés en la tarea propuesta por el docente a continuación. Un video interactivo con imágenes, sonido, animaciones que describen parte internas y externas del cuerpo humano de una niña y la utilidad que tiene cada parte; en el video se refuerza el aprendizaje de cuidar el cuerpo. Para finalizar un juego de memoria con el que el estudiante busca la pareja de la tarjeta para emparejarla.
- Archivador:

Figura 9

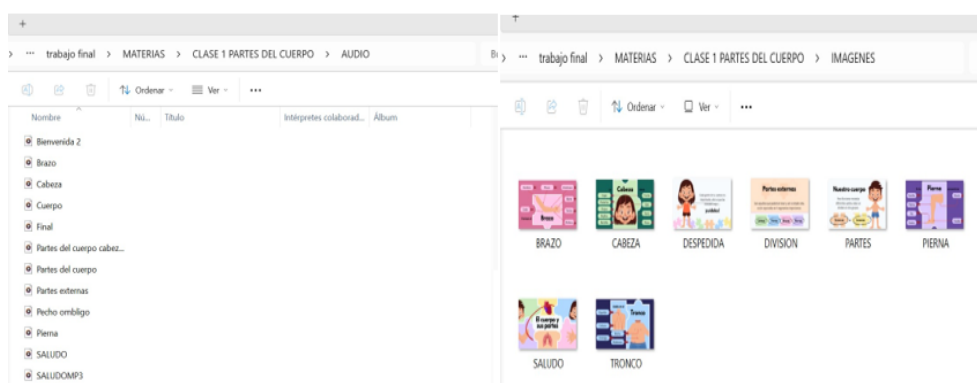
Archivos utilizados para el segundo producto



Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
AUDIO	11/12/2025 13:14	Carpeta de archivos	
IMAGENES	13/12/2025 17:57	Carpeta de archivos	
GUION	11/12/2025 11:40	Documento de Micro...	15 KB

Figura 10

Archivos generados en diferentes herramientas multimedia.



Enlaces al material

https://www.canva.com/design/DAG7JJrEI4M/YfcRvEhgFZrizuXJnnCwAg/view?utm_content=DAG7JJrEI4M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h258ac983f3

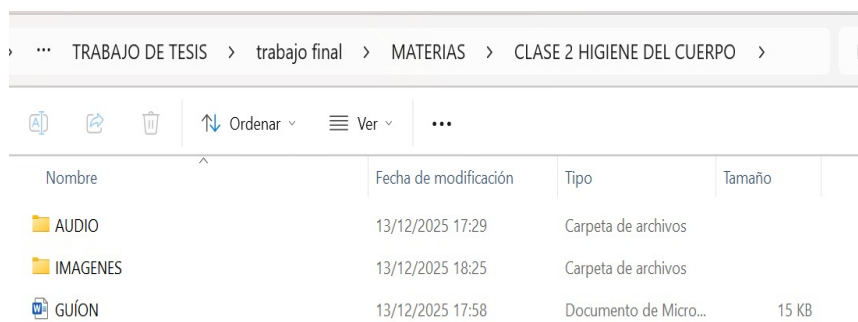
https://www.canva.com/design/DAG7Nu3G3TU/GVHPwiGCfkHbvzGelhFPmA/view?utm_content=DAG7Nu3G3TU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hc838133f0e

Guion multimedia 3

- Título: Convivencia.
- Descriptivo: Identificar las enfermedades causadas por la suciedad.
- Base didáctica: Contenido visual en la que el estudiante puede reconocer las actividades que están correctas de una manera interactiva y así fomentar la inclusión,
- Tipo de recurso o actividad: Los recursos utilizados son imágenes, sonido y videos además de un juego interactivo con el fin de que el estudiante tenga una comprensión absoluta.
- Parametrización: Un video descargado de YouTube para realizar dinámica con la canción de saludo fomentando en los alumnos la atención y a la actividad física para mantener el cuerpo sano. Video educativo del cuidado propio y el cuidado de las demás personas con imágenes, sonido y animaciones que nos enseñan acerca de la higiene y los buenos hábitos para mantenernos sanos. Para evaluar el aprendizaje en Canva presentamos “cuidados para no enfermarnos” un juego que presenta imágenes e indicaciones escritas para cada pregunta a la que debemos responder con CORRECTO o INCORRECTO y de acuerdo a eso la puntuación sube.
- Archivador: z

Figura 11

Archivos utilizados para el tercer producto

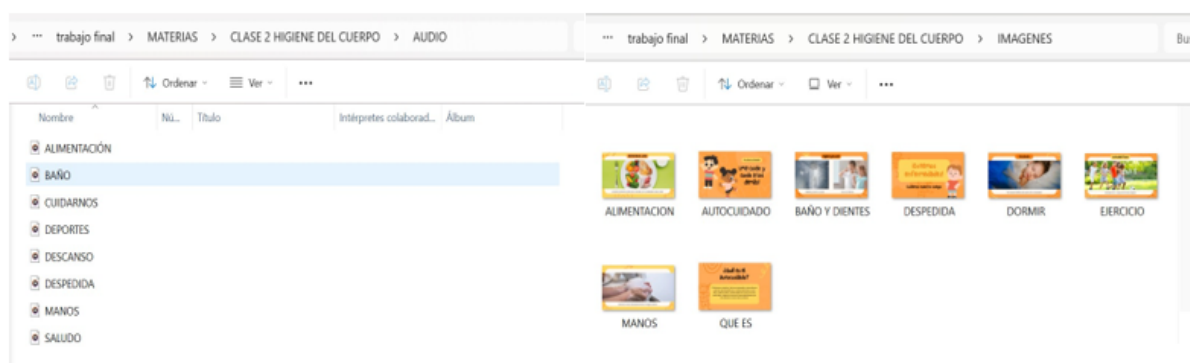


The screenshot shows a Windows File Explorer window with the address bar displaying the path: > ... TRABAJO DE TESIS > trabajo final > MATERIAS > CLASE 2 HIGIENE DEL CUERPO >. The main area shows a table of files and folders:

Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
AUDIO	13/12/2025 17:29	Carpeta de archivos	
IMAGENES	13/12/2025 18:25	Carpeta de archivos	
GUION	13/12/2025 17:58	Documento de Micro...	15 KB

Figura 12

Archivos generados con diferentes herramientas multimedia.



- **Enlaces al material**

https://www.canva.com/design/DAG7JV8MjlQ/llQ1GC11DePvxjXWgpcwlw/view?utm_content=DAG7JV8MjlQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utlId=h8fde6314be

https://www.canva.com/design/DAG7W6hQ3vM/6po8ZVuNKjY2Ig62Kpkyew/view?utm_content=DAG7W6hQ3vM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utlId=ha2c7a61643

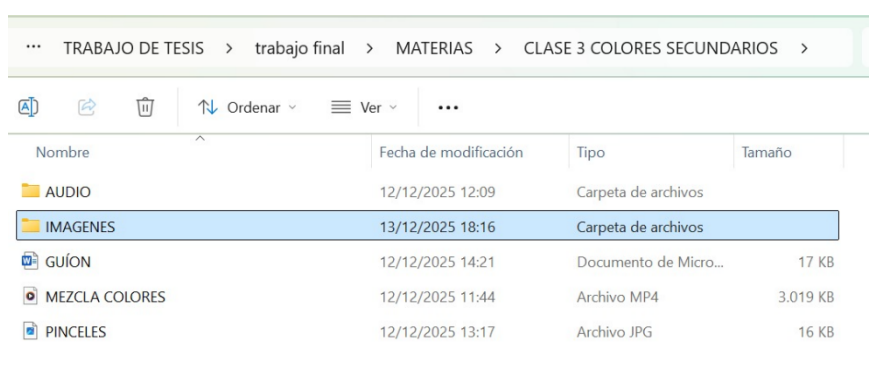
Guion multimedia 4

- Título: Relación lógico matemáticas.
- Descriptivo: Aprender los colores primarios y como podemos mezclarlos.
- Base didáctica: Contenido didáctico e ilustrativo en el que el estudiante pueda reconocer los colores primarios de una forma dinámica y entretenida.

- Tipo de recurso o actividad: Los recursos utilizados son presentaciones dinámicas en donde el estudiante pueda reconocer los colores primarios mediante imágenes, sonidos y videos y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Parametrización: Para la canción de saludo se subió un video de youtube que promueve la interacción social. Un video interactivo con imágenes de los colores primarios y secundarios descritos en la fábrica de colores mágicos. Además, enseña a mezclar los colores en una práctica muy divertida. Para la evaluación del aprendizaje se elaboró un juego en Canva en el que el estudiante debe aprender a mezclar los colores para obtener uno de los 3 colores primarios.
 - Archivador:

Figura 13

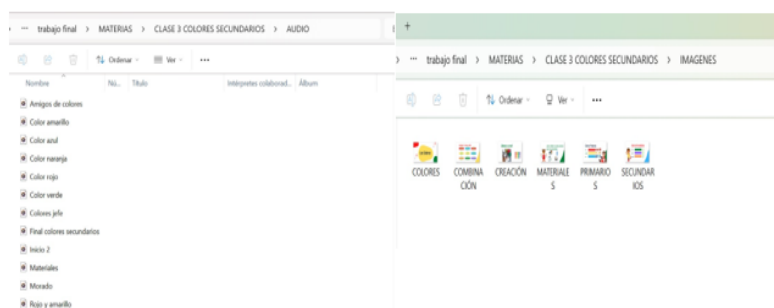
Archivos utilizados para el cuarto producto.



Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
AUDIO	12/12/2025 12:09	Carpeta de archivos	
IMAGENES	13/12/2025 18:16	Carpeta de archivos	
GUION	12/12/2025 14:21	Documento de Micro...	17 KB
MEZCLA COLORES	12/12/2025 11:44	Archivo MP4	3.019 KB
PINCELES	12/12/2025 13:17	Archivo JPG	16 KB

Figura 14

Archivos generados con diferentes herramientas multimedia



- **Enlaces al material**

https://www.canva.com/design/DAG7JYLN5Lg/-Nuiy6IWhqOuVQ13z6o7jg/view?utm_content=DAG7JYLN5Lg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h766530cc95

https://www.canva.com/design/DAG7TwDEUNE/J2CgTQYY2o6gMAYUUIYTMw/view?utm_content=DAG7TwDEUNE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hb2c46abb4b#4

CANVAS

Objetivos

Aprovechar las funciones de la plataforma CANVAS para construir un material educativo accesible, dinámico y adaptable, que permita integrar contenidos multimedia, evaluaciones interactivas y retroalimentación inmediata, atendiendo a las particularidades de los estudiantes con TEA.

Fomentar la autorregulación y expresión emocional de los estudiantes con TEA a través de ejercicios prácticos, dramatizaciones digitales y actividades interactivas dentro de CANVAS que promuevan la autoconfianza y la comunicación asertiva.

PROCESO

- Creación de cuenta en la plataforma CANVAS.

Figura 15

Creación de una cuenta en la herramienta CANVAS

 **CANVAS**

Correo electrónico

Contraseña

☐ Permanezca conectado

[¿Olvidó la contraseña?](#)

[Ayuda](#)

[Política de privacidad](#)

[Aviso de cookies](#)

[Política de uso aceptable](#)

[Facebook](#)

[X.com](#)

 **INSTRUCTURE**

Introducción a la plataforma de aprendizaje Instructure:

[Canvas LMS](#)

[Canvas Studio](#)

[Canvas Catalyst](#)

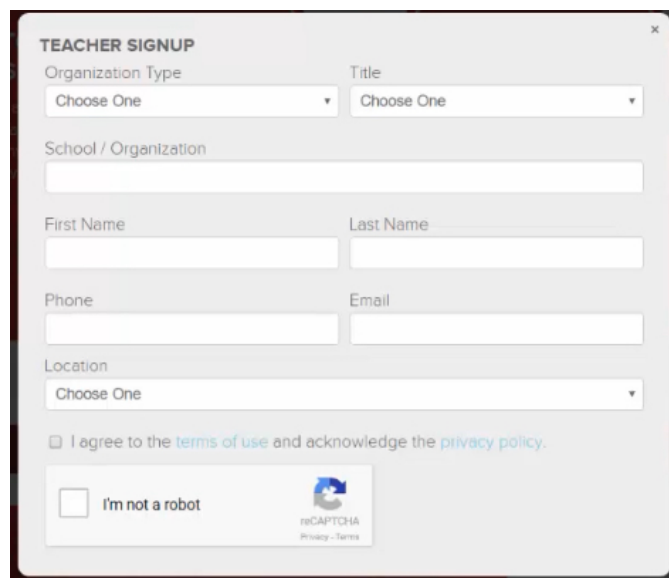
[Impact](#)

de cuenta

- Registro

Figura 16

Creación y registro de cuenta

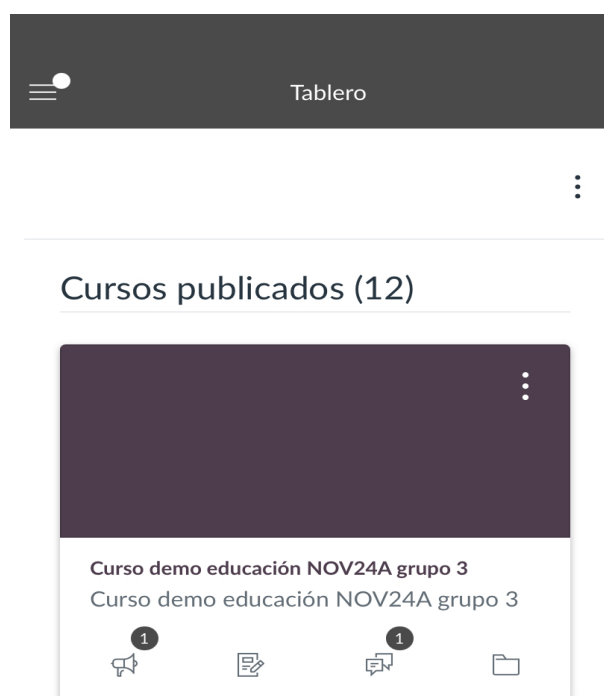


A screenshot of a 'TEACHER SIGNUP' form. The form includes fields for 'Organization Type' and 'Title' (both dropdown menus with 'Choose One' selected), 'School / Organization' (text input), 'First Name' and 'Last Name' (text inputs), 'Phone' and 'Email' (text inputs), and 'Location' (dropdown menu with 'Choose One' selected). Below these fields is a checkbox for 'I agree to the [terms of use](#) and acknowledge the [privacy policy](#)'. At the bottom, there is a checkbox for 'I'm not a robot' and a reCAPTCHA widget with links for 'Privacy' and 'Terms'.

- Creación de tablero.

Figura 17

Creación del respectivo tablero



- División de módulos.

Figura 18

Creación de los respectivos módulos del curso



- Recursos audiovisuales utilizados en la presentación.

Figura 19

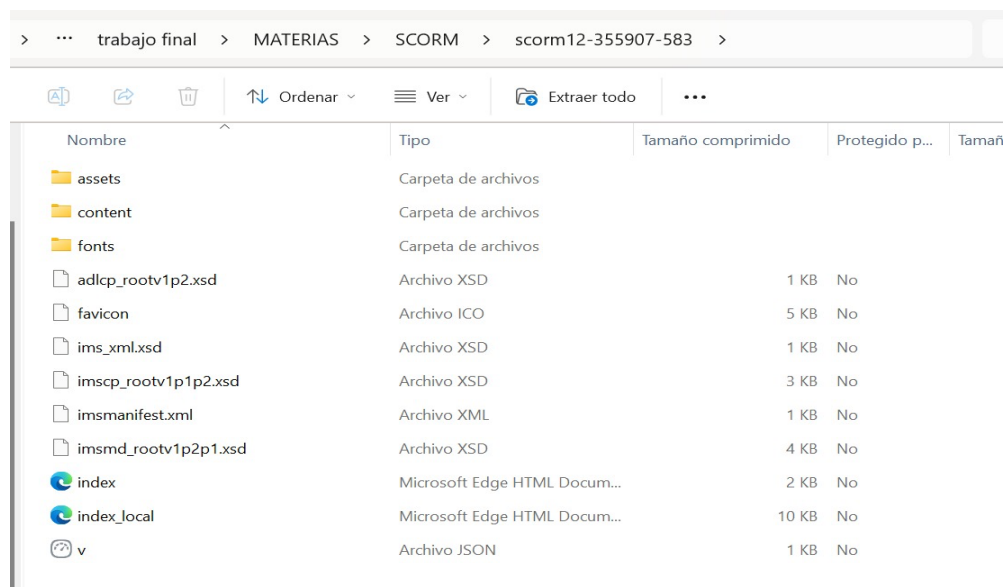
Recursos audiovisuales e interactivos utilizados en la presentación.



- Paquete Scorm

Figura 20

Contenido paquete SCORM



Nombre	Tipo	Tamaño comprimido	Protegido p...	Tamañ
assets	Carpeta de archivos			
content	Carpeta de archivos			
fonts	Carpeta de archivos			
adlcp_rootv1p2.xsd	Archivo XSD	1 KB	No	
favicon	Archivo ICO	5 KB	No	
ims_xml.xsd	Archivo XSD	1 KB	No	
imscp_rootv1p1p2.xsd	Archivo XSD	3 KB	No	
imsmanifest.xml	Archivo XML	1 KB	No	
imsmid_rootv1p2p1.xsd	Archivo XSD	4 KB	No	
index	Microsoft Edge HTML Docum...	2 KB	No	
index_local	Microsoft Edge HTML Docum...	10 KB	No	
v	Archivo JSON	1 KB	No	

4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

Aspectos previos a tener en cuenta

El presente documento expone los elementos iniciales que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de un curso en la plataforma Canvas, orientado a fortalecer el uso de estrategias TIC accesibles que promuevan la inclusión de estudiantes de 1.º EGB durante el periodo de nivelación en el Colegio Militar No. 6 “Combatientes de Tapi”.

Componentes que intervienen en el proceso educativo

Los estudiantes o asistentes a esta formación académica serán los alumnos de Primero de Básica, paralelos A, B, C y D de la unidad educativa de Fuerzas Armadas Colegio Militar No. 6 "COMBATIENTES DE TAPI" de la ciudad de Riobamba, con la supervisión y apoyo de su representante.

Los docentes serán los Mgs. Rosario Guadalupe, Mgs. Victoria Valverde, Lic. Marcela Torres y Lic. Carlos Cárdenas, pertenecientes al área de Inicial y Preparatoria.

La acción educativa se producirá en un entorno educativo virtual de aprendizaje.

Cuestiones pedagógicas a tener en cuenta

El curso es parte del programa de estudio para los niños que cursan el Primero de Básica, se basa en el periodo de nivelación, en donde los estudiantes recordarán los conocimientos adquiridos en sus estudios anteriores de una manera interactiva con apoyo de las diferentes herramientas.

Se promoverán estrategias basadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), asegurando que la información llegue a los docentes de distintas maneras y que luego estos puedan replicarlo con sus estudiantes.

Además, se considerará la importancia del desarrollo socioemocional, la accesibilidad cognitiva y la participación familiar, aspectos esenciales en la enseñanza de 1.º EGB.

Actividades

El curso se desarrollará mediante 4 sesiones que serán asíncronas, donde el alumno podrá cubrir cada tema aproximadamente en 35 min con actividades acorde a sus edades, como:

- Saludo de bienvenida general.
- Guía para padres.
- Foros de dudas o presentaciones.
- Saludo de bienvenida a cada clase.
- Videos cortos de acuerdo a la asignatura.
- Actividades a través de herramientas digitales.

Las asignaturas a ser abordadas son:

- Identidad y autonomía. (35 %)
- Convivencia. (35 %)

- Relación Lógico Matemáticas. (35 %)

Evaluación

Como los estudiantes están en un rango de 5 a 6 años de edad, su evaluación más está enfocada al desarrollo de actividades en herramientas digitales interactivas que permita verificar la comprensión por parte de los alumnos de los temas a ser tratados, siempre acompañados y con la ayuda de sus representantes.

Sin embargo, se la realiza de este modo:

- Actividades de tipo juegos en herramientas digitales.

Usos del entorno

Es importante detallar que la información será realizara a través de notificaciones a los correos electrónicos o WhatsApp de cada representante del alumno, la comunicación entre docente y alumno será a través de mensajes por medio de la plataforma Canvas con ayuda de sus representantes, la cooperación entre alumnos se desarrollara durante la sesión síncrona.

Dentro de la plataforma se incluirá:

- Una sección con la agenda semanal y metas del curso.
- Materiales audiovisuales y lecturas cortas.
- Mensajería interna para preguntas directas a la facilitadora.
- Un foro de apoyo y discusión, disponible para la interacción entre docentes.

La estructura del curso se diseñará evitando la sobrecarga cognitiva, priorizando la claridad y el acceso sencillo a todos los recursos.

Recursos de apoyo

Para respaldar la experiencia formativa, se pondrán a disposición de los docentes diversos materiales, entre ellos:

- Guía para padres, pensado para fortalecer el trabajo en casa y facilitar la continuidad pedagógica.

- Videos cortos relacionadas con la materia para el nivel inicial.

Estos recursos permitirán una mejor comprensión del contenido y facilitarán su aplicación en el entorno real del aula.

Planificar cómo queremos que los estudiantes reciban nuestro contenido

El curso de nivelación tiene como objetivo fortalecer las habilidades socioemocionales, comunicativas y de exploración del entorno en estudiantes de primero de educación general básica mediante el uso de recursos TIC accesibles, visuales e interactivos que promuevan una participación autónoma y guiada bajo la plataforma de Canvas.

Institución: Colegio Militar N.º 6 “Combatientes de Tapi”

Curso: 1.º de Educación General Básica

Módulos: Identidad y Autonomía, Convivencia, Relación Lógico Matemáticas.

Destinatarios: Estudiantes de primero de básica

Duración: 3 semanas (1 semana por módulo)

Modalidad: Híbrida (virtual + sesiones Zoom)

- Planificar la estructura de ese contenido

MODULO 1: Introducción al curso de nivelación.

- Saludo institucional.
- Guía para padres.
- Foro de presentación y aspiración del curso para los estudiantes.

MODULO 2: Identidad y Autonomía.

- Saludo a los estudiantes “Como están amigos”.
- Partes del cuerpo humano.

- Actividad evaluativa: juego de memoria del cuerpo humano.

MODULO 3: Convivencia

- Saludo introductorio “Canción de saludo”
- Enfermedades causadas por la suciedad.
- Actividad evaluativa: Mariquita cochinita responde las preguntas.

MODULO 4: Relación lógico-matemática.

- Saludo de bienvenida “Canción de saludo”.
- Colores secundarios.
- Actividad evaluativa: Encuentra el par.

- Decidir qué herramientas utilizaremos para cada uno de los contenidos

MODULO 1: Introducción al curso de nivelación.

- Saludo institucional. Realizado a través de un video con Iseasy.
- Guía para padres. Escrito en PDF.
- Foro de presentación y aspiración del curso para los estudiantes.

MODULO 2: Identidad y Autonomía.

- Saludo a los estudiantes “Como están amigos”. Descarga de Videos de YouTube.
- Partes del cuerpo humano. Descarga de Videos de YouTube.
- Actividad evaluativa: juego de memoria del cuerpo humano. Actividad que se realizar en la plataforma Canva con valoración de 100 puntos.

MODULO 3: Convivencia

- Saludo introductorio “Canción de saludo”. Descarga de Videos de YouTube.
- Enfermedades causadas por la suciedad. Descarga de Videos de YouTube.

- Actividad evaluativa: Mariquita cochinita responde las preguntas. Actividad que se realizar en la plataforma Canva con valoración de 100 puntos.

MODULO 4: Relación lógico-matemática.

- Saludo “Canción de saludo”. Descarga de Videos de YouTube.
- Colores secundarios. Descarga de Videos de YouTube.
- Actividad evaluativa: Encuentra el par. Actividad que se realizar en la plataforma Canva con valoración de 100 puntos.

5. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión

Mediante el estudio realizado, se puede evidenciar que el nivel de conocimiento del personal docente de la institución tiene una disposición positiva hacia el uso de las TIC dentro del ámbito educativo, sin embargo, todavía existen limitaciones en cuanto a la aplicación pedagógica que se orienta a la atención de los estudiantes con TEA. Así también se identificó que los docentes demandan fortalecer las competencias digitales en relación al diseño de estrategias inclusivas, el tema de la selección de herramientas tecnológicas accesibles y su uso pedagógico en cuanto al acompañamiento del aprendizaje.

Recomendación

Es recomendable la implementación de programas de capacitación docente enfocados en el aprendizaje y uso de las TIC y la educación inclusiva, que incluyan el manejo pedagógico de herramientas digitales para la creación de materiales interactivos como juegos, recursos audiovisuales, animaciones, etc. Así también, es necesario promover espacios de reflexión y actualización profesional en cuanto al uso de plataformas virtuales LMS como canvas, con el fin de un fortalecimiento de competencia digital docente y un impacto en la atención en estudiantes con TEA.

Conclusión

El diseño de materiales y actividades digitales sencillos, se han basado en principios de accesibilidad y claridad, que permitan potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TEA de EGB. Los juegos y videos educativos han sido elaborados con el fin de favorecer la comprensión de contenidos, el desarrollo de habilidades cognitivas básicas y la participación activa de los estudiantes, al momento de responder a sus preferencias por estímulos visuales y auditivos. Además, la experiencia evidenció que la simplicidad en cuanto al diseño y estructuración de las actividades que han sido diseñadas acorde al nivel educativo y el uso de instrucciones breves y visuales han sido aspectos determinantes para garantizar la funcionalidad de los materiales digitales en contextos de educación inclusiva mediada por TIC.

Recomendación

Se recomienda al COMIL 6 prioricen el diseño y uso de materiales digitales inclusivos basados en principios de accesibilidad, simplicidad y claridad, especialmente en la atención a estudiantes con TEA en Educación General Básica. Asimismo, es fundamental que los docentes incorporen juegos, videos y recursos visuales y auditivos, acompañados de instrucciones breves y claras, y ajustados al nivel educativo de los estudiantes, con el fin de garantizar la funcionalidad de los materiales digitales y promover una participación activa y significativa en entornos educativos mediados por TIC.

Conclusión

El diseño del curso de nivelación para los estudiantes de 1ro de Educación General Básica con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Militar No. 6 “Combatientes de Tapi” permitió estructurar y organizar recursos digitales accesibles y acordes a sus necesidades educativas. Asimismo, la definición de una plataforma digital para la gestión de los recursos facilitó la organización, el acceso y el uso pedagógico de los materiales, favoreciendo el acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno inclusivo mediado por TIC.

Recomendación

Se recomienda dar continuidad al uso del curso de nivelación y de la plataforma digital, asegurando su actualización y el fortalecimiento de las competencias docentes para su aplicación pedagógica. Además, se sugiere adaptar los recursos digitales a las necesidades de los estudiantes con TEA, con el fin de consolidar un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo mediado por TIC.

6. Referencias Bibliográficas

- Andrade, J., Vega, R., & Campos, E. (2023). Tecnologías para la educación inclusiva: Un enfoque para el desarrollo de estudiantes con TEA. *Revista Educación Inclusiva*. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/285/310>
- Casanova, M. (2010). *Inclusión y educación especial en Ecuador: Marcos normativos y realidad educativa*. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 23, 12–29.
- Castillo, L., Lora, P., & Pozo, M. (2021). Adaptaciones pedagógicas para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Psicopedagogía*, 34(2), 99–111.
- Centurión, A., & Román, J. (2023). Formación docente y TIC en educación inclusiva: Desafíos y oportunidades. *Estudios Pedagógicos Latinoamericanos*, 18(1), 45–60.
- Cevallos, S., & Massón, A. (2023). Inclusión educativa en personas con TEA en Ecuador: Retos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Educación Especial*, 21(3), 40–55.
- COMIL6. (2024). *Misión*. Unidad Educativa Fiscomisional de Fuerzas Armadas Colegio Militar N.º 6 “Combatientes de Tapi”. <https://www.comil6.edu.ec/public/mision>
- COMIL6. (2024). *Visión*. Unidad Educativa Fiscomisional de Fuerzas Armadas Colegio Militar N.º 6 “Combatientes de Tapi”. <https://comil6.edu.ec/public/vision>
- COMIL6. (2024). *Valores institucionales*. Unidad Educativa Fiscomisional de Fuerzas Armadas Colegio Militar N.º 6 “Combatientes de Tapi”. <https://comil6.edu.ec/public/valores>
- Fernández, S., Robles, T., & Reyes, M. (2022). Tecnología educativa y personalización del aprendizaje en inclusión. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 11(3), 56–74.
- García, M. (2022). *El autismo y la inclusión educativa en el sistema escolar ecuatoriano* (Trabajo de grado). Universidad Central del Ecuador.
- González, R. (2008). *Estrategias educativas inclusivas para estudiantes con TEA*. Editorial Académica.

- Guzmán, P. (2025). Educación inclusiva y diversidad en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(1), 15–28.
- Halpin, M. (2025). Tecnología de asistencia y apoyo educativo para estudiantes con autismo. *Journal of Inclusive Education*, 12(1), 45–59.
- Hijos, A., & Cosculluela, M. (2022). TIC y educación inclusiva: Estrategias para la autonomía. *Educación y Tecnología*, 6(1), 23–37.
- Masó, A. (2017). *Propuesta educativa para la inclusión de alumnos con TEA en Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja.
- McMahon, D., & Walker, J. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje y tecnologías emergentes. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(4), 312–327.
- Mendoza, J., Rosero, M., & Montiel, P. (2024). Inclusión educativa y atención a estudiantes con TEA. *Revista Latinoamericana de Educación Especial*, 22(1), 65–82.
- Moreno, M., & Muntaner, J. (2024). Educación inclusiva y diversidad funcional. *Educación y Sociedad*, 31(2), 85–102.
- Morocho, L., Álvarez, S., & Peñate, R. (2025). Políticas públicas y educación inclusiva en Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 14(1), 33–49.
- Nuez, C., & Aguirre, L. (2001). La formación docente para la integración de las TIC. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26(1), 133–146.
- Ortiz, P. (2023). TIC y aprendizaje inclusivo en estudiantes con TEA. *Revista de Innovación Educativa*, 5(2), 44–58.
- Paredes, F., Viera, I., & Bonilla, L. (2024). TIC y modelos inclusivos en la educación especial. *Revista Latinoamericana de Educación Especial*, 21(1), 80–95.
- Quintero, G., Vera, L., & Escobar, A. (2019). Realidad aumentada y educación inclusiva: Revisión sistemática. *Revista de Tecnología Educativa*, 10(2), 38–52.
- Romero, P. (2011). *Estrategias educativas para personas con autismo*. Editorial Académica Española.

- UNESCO. (2014). *Uso de las TIC en la educación para personas con discapacidad*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225155>
- UNESCO. (2024). *Informe mundial sobre la educación inclusiva*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370234>
- UNICEF. (s. f.). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con TEA*.
<https://www.unicef.org>
- Vega, R., Hernando, J., & Campos, G. (2021). Plataformas digitales para estudiantes con TDAH. *Revista de Estudios en Psicología Educativa*, 15(3), 147–165.
- Velasco, A. (2020). Inclusión educativa y atención al autismo. *Educación Especial Hoy*, 12(2), 25–39.
- Vera, L. (2023). Capacitación docente y TIC: Retos en la educación ecuatoriana. *Revista Andina de Tecnología*, 7(2), 55–70.
- Viera, I., & Bonilla, L. (2023). Incluyendo TIC con enfoques pedagógicos inclusivos. *Educación y Sociedad*, 20(1), 100–115.

7. Anexos

AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

OFICIO N.º 001-UIDE-MED-2026

Señor

CRNL EMC. Francisco Jaramillo

RECTOR COLEGIO MILITAR N.º 6 "COMBATIENTES DE TAPI"

Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para la ejecución de trabajo de titulación

De mi consideración:

Yo, Capt de Int Luzuriaga Guadalupe Gabriela Elizabeth, en calidad de maestrante de la Maestría en Educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), me permito saludarlo cordialmente y, a la vez, solicitar muy respetuosamente su autorización para realizar el trabajo de titulación en la institución que usted dignamente dirige.

El trabajo de investigación a desarrollar lleva por título: "Más allá de la disciplina: Diseño de una propuesta TIC para la mejora de la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de 1ro de Educación General Básica del Colegio Militar N.º 6 'Combatientes de Tapi', en el periodo de nivelación".

La investigación tiene como finalidad identificar el nivel de conocimiento y capacitación docente sobre el uso de las TIC, así como diseñar una propuesta educativa orientada a fortalecer los procesos de inclusión de estudiantes con TEA, contribuyendo al mejoramiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel de Educación General Básica.

Para el desarrollo del estudio se prevé la aplicación de instrumentos de recolección de información, tales como encuestas dirigidas a los docentes de 1ro de Educación General Básica, garantizando en todo momento la confidencialidad, el anonimato de los participantes y el uso estrictamente académico de la información recopilada, sin interferir en las actividades normales de la institución.

Por lo expuesto, solicito de la manera más comedida se sirva autorizar la ejecución del mencionado trabajo de titulación dentro de la institución, reiterando mi compromiso de cumplir con las normas, disposiciones y lineamientos establecidos por el Colegio Militar N.º 6 "Combatientes de Tapi".

Francisco Jaramillo G.
CRNL EMC.

Vicerrector
Dr. Facilitador
12/03/2026 ENE 26

Encuestas para el personal docente

Encuestas para el personal docente

ENCUESTAS AL PERSONAL DE DOCENTES DE 1ER EGB



ENCUESTA:

DIRIGIDA AL PERSONAL DE DOCENTES DE 1ER AÑO EGB DE LA UE. DE FF. AA COLEGIO MILITAR "COMNATIENTES DE TAPI"

La presente encuesta tiene como finalidad conocer el Nivel de conocimiento y capacitación docente sobre el uso de TIC para la atención de estudiantes con TEA

Objetivo:

Identificar el nivel de conocimiento y capacitación de los docentes sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la atención de los alumnos de 1ro de Educación General Básica con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi", durante el periodo de nivelación.

Datos generales (opcional)

Nombres:

Años de experiencia docente: 12

¿Ha trabajado anteriormente con estudiantes con TEA? Sí ☐ No ☒

Preguntas

1. ¿Cómo califica su nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
☐ Muy alto ☐ Alto ☒ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo
2. ¿Ha recibido capacitación formal sobre atención educativa a estudiantes con TEA?
☐ Sí ☒ No
3. ¿Utiliza herramientas TIC (videos, aplicaciones, juegos digitales, presentaciones interactivas, etc.) en su práctica docente?
☐ Siempre ☒ Casi siempre ☐ A veces ☐ Rara vez ☐ Nunca
4. ¿Considera que las TIC facilitan el aprendizaje de los estudiantes con TEA?
☐ Totalmente de acuerdo ☒ De acuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
5. ¿Qué nivel de dominio considera que tiene sobre el uso pedagógico de las TIC para atender a estudiantes con TEA?

☐ Muy alto ☐ Alto ☒ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo

6. ¿Qué tipo de recursos TIC ha utilizado con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

☒ Videos educativos ☐ Juegos digitales ☐ Aplicaciones educativas ☐ Agendas visuales digitales ☐ Ninguno

7. ¿La institución educativa le ha brindado capacitación sobre el uso de TIC para la educación inclusiva?

☐ Sí ☒ No

8. ¿Considera necesario recibir capacitación específica sobre el uso de TIC para la atención de estudiantes con TEA?

☒ Muy necesario ☐ Necesario ☐ Poco necesario ☐ Nada necesario

9. ¿Cuál considera que es la principal dificultad para el uso de TIC en la atención a estudiantes con TEA?

☒ Falta de capacitación ☐ Falta de recursos tecnológicos ☐ Falta de tiempo ☐ Desconocimiento de herramientas ☐ Ninguna

10. Desde su experiencia, ¿qué tipo de apoyo o capacitación considera necesaria para mejorar el uso de TIC en la atención de estudiantes con TEA?

Provisión de equipos para niños como computadoras, conexión al internet etc.

Apoyo formativo, cursos, talleres que orienten desde lo más básico



ENCUESTA:

DIRIGIDA AL PERSONAL DE DOCENTES DE 1ER AÑO EGB DE LA UE. DE FF. AA COLEGIO MILITAR "COMNATIENTES DE TAPI"

La presente encuesta tiene como finalidad conocer el Nivel de conocimiento y capacitación docente sobre el uso de TIC para la atención de estudiantes con TEA

Objetivo:

Identificar el nivel de conocimiento y capacitación de los docentes sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la atención de los alumnos de 1ro de Educación General Básica con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi", durante el periodo de nivelación.

Datos generales (opcional)

Nombres: *Mg. Rosario Guadalupe*

Años de experiencia docente: 25

¿Ha trabajado anteriormente con estudiantes con TEA? Sí ☒ No ☐

Preguntas

1. ¿Cómo califica su nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
☐ Muy alto ☐ Alto ☒ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo

2. ¿Ha recibido capacitación formal sobre atención educativa a estudiantes con TEA?
☒ Sí ☐ No

3. ¿Utiliza herramientas TIC (videos, aplicaciones, juegos digitales, presentaciones interactivas, etc.) en su práctica docente?

☒ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Rara vez ☐ Nunca

4. ¿Considera que las TIC facilitan el aprendizaje de los estudiantes con TEA?
☐ Totalmente de acuerdo ☒ De acuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

5. ¿Qué nivel de dominio considera que tiene sobre el uso pedagógico de las TIC para atender a estudiantes con TEA?

☐ Muy alto ☐ Alto ☐ Medio ☒ Bajo ☐ Muy bajo

6. ¿Qué tipo de recursos TIC ha utilizado con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

☒ Videos educativos ☒ Juegos digitales ☐ Aplicaciones educativas ☒ Agendas visuales digitales ☐ Ninguno

7. ¿La institución educativa le ha brindado capacitación sobre el uso de TIC para la educación inclusiva?

☒ Sí ☐ No

8. ¿Considera necesario recibir capacitación específica sobre el uso de TIC para la atención de estudiantes con TEA?

☒ Muy necesario ☐ Necesario ☐ Poco necesario ☐ Nada necesario

9. ¿Cuál considera que es la principal dificultad para el uso de TIC en la atención a estudiantes con TEA?

☒ Falta de capacitación ☐ Falta de recursos tecnológicos ☐ Falta de tiempo ☐ Desconocimiento de herramientas ☐ Ninguna

10. Desde su experiencia, ¿qué tipo de apoyo o capacitación considera necesaria para mejorar el uso de TIC en la atención de estudiantes con TEA?

Sería capacitación exclusiva sobre aplicaciones en las que incluyan programas como: juegos que enseñen de mejor manera al niño o niña con TEA y programas que se fusten en su aprendizaje porque no le llaman la atención.



ENCUESTA:

DIRIGIDA AL PERSONAL DE DOCENTES DE 1ER AÑO EGB DE LA UE. DE FF. AA COLEGIO MILITAR "COMBATIENTES DE TAPI"

La presente encuesta tiene como finalidad conocer el Nivel de conocimiento y capacitación docente sobre el uso de TIC para la atención de estudiantes con TEA

Objetivo:

Identificar el nivel de conocimiento y capacitación de los docentes sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la atención de los alumnos de 1ro de Educación General Básica con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Colegio Militar No. 6 "Combatientes de Tapi", durante el periodo de nivelación.

Datos generales (opcional)

Nombres: *Carlos Enrique Córdova Ruiz*

Años de experiencia docente: 15

¿Ha trabajado anteriormente con estudiantes con TEA? Sí ☐ No ☒

Preguntas

1. ¿Cómo califica su nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
☐ Muy alto ☐ Alto ☒ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo

2. ¿Ha recibido capacitación formal sobre atención educativa a estudiantes con TEA?
☒ Sí ☐ No

3. ¿Utiliza herramientas TIC (videos, aplicaciones, juegos digitales, presentaciones interactivas, etc.) en su práctica docente?

☐ Siempre ☒ Casi siempre ☐ A veces ☐ Rara vez ☐ Nunca

4. ¿Considera que las TIC facilitan el aprendizaje de los estudiantes con TEA?
☐ Totalmente de acuerdo ☒ De acuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

5. ¿Qué nivel de dominio considera que tiene sobre el uso pedagógico de las TIC para atender a estudiantes con TEA?

☐ Muy alto ☐ Alto ☒ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo

6. ¿Qué tipo de recursos TIC ha utilizado con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

☒ Videos educativos ☐ Juegos digitales ☐ Aplicaciones educativas ☐ Agendas visuales digitales ☐ Ninguno

7. ¿La institución educativa le ha brindado capacitación sobre el uso de TIC para la educación inclusiva?

☐ Sí ☒ No

8. ¿Considera necesario recibir capacitación específica sobre el uso de TIC para la atención de estudiantes con TEA?

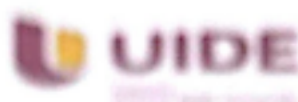
☒ Muy necesario ☐ Necesario ☐ Poco necesario ☐ Nada necesario

9. ¿Cuál considera que es la principal dificultad para el uso de TIC en la atención a estudiantes con TEA?

☒ Falta de capacitación ☐ Falta de recursos tecnológicos ☐ Falta de tiempo ☐ Desconocimiento de herramientas ☐ Ninguna

10. Desde su experiencia, ¿qué tipo de apoyo o capacitación considera necesaria para mejorar el uso de TIC en la atención de estudiantes con TEA?

*Se debería capacitar en el uso correcto y aplicaciones
exclusivas y generalizadas para estudiantes con T.E.A.*



ENCUESTA

DIRIGIDA AL PERSONAL DE DOCENTES DE UN AÑO O MÁS DE LA U.E. DE P.F. AA COLEGIO MILITAR "COMBATIENTES DE TAPI"

La presente encuesta tiene como finalidad conocer el nivel de conocimiento y capacitación docente sobre el uso de TIC para la atención de estudiantes con TEA

Objetivo

Identificar el nivel de conocimiento y capacitación de los docentes sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la atención de los alumnos de 1ro de Educación General Básica con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Colegio Militar No. 4 "Combatientes de Tapi", durante el periodo de evaluación.

Datos generales (opcional)

Nombres: Victoria Janyeth Ubalde Mora

Años de experiencia docente: 13 años

¿Ha trabajado anteriormente con estudiantes con TEA? ☒ Sí ☐ No

Preguntas

1. ¿Cómo califica su nivel de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

☐ Muy alto ☐ Alto ☒ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo

2. ¿Ha recibido capacitación formal sobre atención educativa a estudiantes con TEA?

☐ Sí ☒ No

3. ¿Utiliza herramientas TIC (videos, aplicaciones, juegos digitales, presentaciones interactivas, etc.) en su práctica docente?

☒ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Rara vez ☐ Nunca

4. ¿Considera que las TIC facilitan el aprendizaje de los estudiantes con TEA?

☒ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo

5. ¿Qué nivel de dominio considera que tiene sobre el uso pedagógico de las TIC para atender a estudiantes con TEA?

☒ Muy alto ☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo

6. ¿Qué tipo de recursos TIC ha utilizado con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?

☒ Videos educativos ☒ Juegos digitales ☐ Aplicaciones educativas ☐ Agendas visuales digitales ☐ Ninguno

7. ¿La institución educativa le ha brindado capacitación sobre el uso de TIC para la educación inclusiva?

☐ Sí ☒ No

8. ¿Considera necesario recibir capacitación específica sobre el uso de TIC para la atención de estudiantes con TEA?

☒ Muy necesario ☐ Necesario ☐ Poco necesario ☐ Nada necesario

9. ¿Cuál considera que es la principal dificultad para el uso de TIC en la atención a estudiantes con TEA?

☒ Falta de capacitación ☐ Falta de recursos tecnológicos ☐ Falta de tiempo ☒ Desconocimiento de herramientas ☐ Ninguna

10. Desde su experiencia, ¿qué tipo de apoyo o capacitación considera necesaria para mejorar el uso de TIC en la atención de estudiantes con TEA?

• Capacitación con personal calificado que pueda brindar estrategias lúdicas y metodológicas para un óptimo desarrollo.