

Maestría en Liderazgo Educativo

Trabajo de titulación para la obtención del título de Magister en Liderazgo Educativo

AUTORES:

Autor 1 RAMONA DEL PILAR PINTO ANDRADE

Autor 2 VERÓNICA PAULINA LEMA MALATAXI

Autor 3 LUIS SANTIAGO LLANGANATE NARVÁEZ

TUTORES:

Francisca Bustamante Directora EIG
Mariana Rivera Coordinadora UIDE

Título del Trabajo de Titulación

**"Fortalecimiento del Programa de Posgrado en Traumatología y
Ortopedia de la Universidad de las Américas, a través de estrategias
educativas integrales e innovadoras para mejorar la calidad educativa"**

Quito – Ecuador
2024

Autoría del Trabajo de Titulación

YO, RAMONA DEL PILAR PINTO ANDRADE, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **"Fortalecimiento del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas, a través de estrategias educativas integrales e innovadoras para mejorar la calidad educativa"** es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

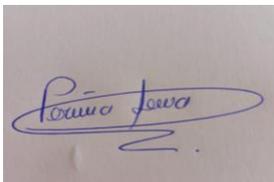


RAMONA DEL PILAR PINTO ANDRADE

Correo electrónico: pilarpintoan@gmail.com

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, VERÓNICA PAULINA LEMA MALATAXI, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado "**Fortalecimiento del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas, a través de estrategias educativas integrales e innovadoras para mejorar la calidad educativa**" es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



VERÓNICA PAULINA LEMA MALATAXI

Correo electrónico: vero456pauli@gmail.com

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, LUIS SANTIAGO LLANGANATE NARVÁEZ, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado "**Fortalecimiento del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas, a través de estrategias educativas integrales e innovadoras para mejorar la calidad educativa**" es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

LUIS SANTIAGO LLANGANATE NARVÁEZ

Correo electrónico: santiago.llanganate@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, RAMONA DEL PILAR PINTO ANDRADE, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado "**Fortalecimiento del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas, a través de estrategias educativas integrales e innovadoras para mejorar la calidad educativa**", autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, noviembre 2024



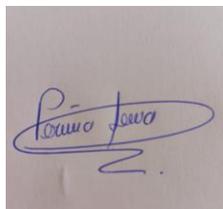
RAMONA DEL PILAR PINTO ANDRADE

Correo electrónico: pilarpintoan@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, VERÓNICA PAULINA LEMA MALATAXI, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado "**Fortalecimiento del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas, a través de estrategias educativas integrales e innovadoras para mejorar la calidad educativa**", autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, noviembre 2024

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is written in a cursive style and appears to read 'Veronica Paulina Lema Malataxi'. The signature is enclosed within a hand-drawn oval shape.

VERÓNICA PAULINA LEMA MALATAXI

Correo electrónico: vero456pauli@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, LUIS SANTIAGO LLANGANATE NARVÁEZ, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado "**Fortalecimiento del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas, a través de estrategias educativas integrales e innovadoras para mejorar la calidad educativa**", autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, noviembre 2024

LUIS SANTIAGO LLANGANATE NARVÁEZ

Correo electrónico: santiago.llanganate@gmail.com

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me ha dado la fuerza y sabiduría necesarias para perseverar en este camino. Su guía ha sido mi sostén en cada etapa, iluminando mis pasos y renovando mi fe en los momentos más difíciles. Sin Su presencia en mi vida, este logro no sería posible.

A mi esposo Oscar, mi compañero de vida, mi fortaleza y mi apoyo incondicional. Gracias por estar presente en cada momento de este proceso, por ser mi refugio y brindarme siempre tu comprensión y amor. Tu apoyo constante me ha dado la seguridad para continuar adelante y superar cada desafío. Este logro también es tuyo, pues has caminado conmigo en cada paso y has compartido cada sacrificio.

A mi hija Nicole, mi mayor inspiración y fuente de motivación. Ella ha sido mi ejemplo de superación y dedicación, recordándome siempre que los sueños son alcanzables con esfuerzo y valentía. Su presencia me ha llenado de alegría y ha renovado cada día mi compromiso con este proyecto. Gracias por recordarme siempre el valor de la perseverancia y la importancia de dar lo mejor de uno mismo.

A todos ustedes, gracias por ser mi soporte y mi aliento constante. Este logro no habría sido posible sin su amor y apoyo.

Pily

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos.

Quisiera expresar mi agradecimiento y reconocimiento a la UIDE por el apoyo moral y estimulas brindados para cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

A mi amado esposo Kleber que ha sido mi impulso para este logro siendo el pilar principal para culminar de la misma que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable fuente de sabiduría calma y consejo en cada momento.

A mis queridos hijos Danna Arcos y Mathias Arcos, que son la razón de mi vida

Verónica

AGRADECIMIENTO

Agradezco el apoyo y acompañamiento en este camino del aprendizaje a mi esposa y familia, por apoyarme en este proceso en el que la enseñanza y el amor a la educación son la razón de estar en esta maestría. Agradezco esta oportunidad que es construida al empeño y el deseo que Dios pone en mi corazón y me ha demostrado en este camino a personas valiosas como mis maestros y compañeros que aprendí mucho de su esfuerzo y dedicación por educar.

Santiago

Contents

Resumen	1
Abstract	3
Introducción	5
Justificación del proyecto.....	5
Objetivos del proyecto	7
OBJETIVO GENERAL	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
Contextualización del proyecto.....	8
Identificación del entorno político/normativo del Centro Educativo (Política educativa que enmarca el proyecto, marco normativo, convenciones internacionales).....	¡Error!
Marcador no definido.	
Antecedentes históricos del Centro Educativo	9
Descripción del contexto sociocultural del centro educativo/organización	12
Descripción del Centro Educativo, sus principales características, fortalezas y oportunidades de mejora	13
Fortalezas del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia.....	13
Oportunidades de Mejora.....	14
Metodología	15
Fase 1: Diseño e Implementación de Estrategias Innovadoras	15
Fase 2: Desarrollo de un Marco Lógico y Plan Operativo	16

Fase 3: Diseño de un Sistema de Seguimiento y Evaluación.....	17
Instrumentos de Recopilación de Datos.....	17
AGRADECIMIENTO	
Análisis de Datos.....	18
Resultado del proceso: Diseño del proyecto	18
Descripción del proyecto	18
Descripción de los recursos del proyecto.....	22
Recursos Internos.....	22
Recursos Externos.....	23
Dimensión pedagógico- filosófica del proyecto: Tendencias educativas actuales e innovación II	24
Dimensión de la gestión educativa del proyecto: Definición del plan de gestión del centro educativo	28
Definición de la calidad del proyecto: Definición del plan de gestión de la calidad y su mejoramiento.....	33
Conclusiones y desafíos para la implementación.....	56
Bibliografía.....	60
Anexos	62

Resumen

El proyecto "Fortalecimiento del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia" en la Universidad de las Américas (UDLA) en Quito tiene como objetivo mejorar la calidad educativa y formativa de los futuros especialistas en este campo. Este plan de mejora se basa en implementar estrategias educativas innovadoras, alineadas tanto con los estándares nacionales como con las mejores prácticas internacionales. Al mismo tiempo, la propuesta busca fortalecer la formación de profesionales altamente capacitados y comprometidos, capaces de enfrentar los desafíos actuales de la medicina y aportar al desarrollo de la salud en Ecuador y en la región.

Para lograr estos objetivos, el presente proyecto introduce transformaciones en cuatro áreas clave: curricular, pedagógica, organizacional e infraestructura. La transformación curricular se centra en la actualización continua de contenidos, la integración de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, y el uso de simulaciones clínicas para desarrollar competencias prácticas y analíticas. Además, se redefine el rol del docente como guía en el proceso de aprendizaje, mientras que los estudiantes adoptan un papel más activo y autónomo en su formación, lo que facilita un entorno de aprendizaje colaborativo y significativo.

A nivel organizacional, se implementa un sistema de gestión que optimiza la administración de recursos, mejora la accesibilidad de herramientas tecnológicas y fomenta la eficiencia en el uso de los recursos institucionales. En cuanto a infraestructura, se contempla la modernización de los espacios de formación clínica, tales como laboratorios y salas de simulación, lo que permite un aprendizaje práctico en un ambiente similar a los entornos reales de trabajo.

Este enfoque integral se complementa con un sistema de evaluación continua, que permite monitorear el avance del proyecto y ajustar estrategias de acuerdo con los datos

recolectados. Con esta metodología, se espera no solo mejorar la calidad del programa, sino también posicionar a la UDLA como una institución de referencia en la educación médica a nivel nacional e internacional. En conjunto, estas iniciativas aspiran a formar profesionales en traumatología y ortopedia altamente competentes, éticos y comprometidos con la excelencia académica y la responsabilidad social.

Abstract

The project "Strengthening the Postgraduate Program in Traumatology and Orthopedics" at the University of the Americas (UDLA) in Quito aims to improve the educational and training quality of future specialists in this field. This improvement plan is based on implementing innovative educational strategies, aligned with both national standards and international best practices. The proposal focuses on training highly trained and committed professionals, capable of facing the current challenges of medicine and contributing to the development of health in Ecuador and the region.

To achieve these objectives, the project introduces transformations in four key areas: curricular, pedagogical, organizational and infrastructure. Curricular transformation focuses on the continuous updating of content, the integration of active methodologies such as problem-based learning, and the use of clinical simulations to develop practical and analytical skills. In addition, the role of the teacher as a guide in the learning process is redefined, while students adopt a more active and autonomous role in their training, which facilitates a collaborative and meaningful learning environment.

At the organizational level, a management system is implemented that optimizes resource administration, improves the accessibility of technological tools and promotes efficiency in the use of institutional resources. In terms of infrastructure, the modernization of clinical training spaces, such as laboratories and simulation rooms, is contemplated, allowing practical learning in an environment similar to real work environments.

This comprehensive approach is complemented by a continuous evaluation system, which allows monitoring the progress of the project and adjusting strategies according to the data collected. With this methodology, it is expected not only to improve the quality of the program, but also to position the UDLA as a reference institution in medical education at a

national and international level. Together, these initiatives aspire to train traumatology and orthopedics professionals who are highly competent, ethical and committed to academic excellence and social responsibility.

Introducción

La medicina y las expectativas sobre los profesionales de la salud evolucionan rápidamente, exigiendo una formación innovadora y de alta calidad. Este proyecto de mejora para el posgrado de Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito (UDLA) tiene como objetivo reforzar la capacitación de especialistas en el área mediante estrategias educativas innovadoras que preparen a los egresados para los desafíos actuales de la práctica médica. En línea con la misión universitaria de generar un impacto positivo en la sociedad, se espera formar profesionales de excelencia, comprometidos con el bienestar comunitario y listos para responder a las demandas de su entorno.

Titulado "Fortalecimiento del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas, a través de estrategias educativas integrales e innovadoras para mejorar la calidad educativa", este proyecto se apoya en el marco de las cuatro transformaciones del currículo ecuatoriano —curricular, de rol de docentes y estudiantes, organizacional e infraestructural— para responder a las demandas del siglo XXI. Estas adaptaciones se alinean con las mejores prácticas internacionales en educación médica y se diseñan no solo para fortalecer la enseñanza, sino también para promover la proyección institucional de la UDLA mediante estrategias de marketing universitario que reflejen su compromiso con la excelencia y el liderazgo en salud.

Justificación del proyecto

El avance en el área de Traumatología y Ortopedia es fundamental para asegurar el bienestar social mediante la formación de profesionales altamente capacitados y con habilidades de liderazgo que permitan mejorar la práctica clínica a través de la innovación y la investigación (Ramos-Sepúlveda, 2019). Este proyecto de fortalecimiento del

programa de posgrado de traumatología y ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito (UDLA) responde a la necesidad de elevar la calidad educativa en su programa de posgrado, dotando a los futuros especialistas de las competencias y conocimientos avanzados requeridos para enfrentar los complejos desafíos en su campo. La UDLA, alineada con el compromiso de excelencia académica y formación integral, se orienta en un enfoque que va más allá de la instrucción técnica, promoviendo la formación de líderes transformadores en el ámbito médico (García & Pérez, 2020).

En el contexto ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y la normativa de la SENESCYT demandan que las instituciones de educación superior implementen mecanismos de mejora continua y actualización constante, lo que resulta clave para adaptarse a los avances médicos y científicos (Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2018). En respuesta a estos lineamientos, la UDLA ha obtenido la acreditación internacional de la Western Association of Schools and Colleges (WSCUC), que asegura que sus programas cumplen con estándares globales de calidad (WSCUC, 2021).

El presente proyecto no solo busca cumplir con los marcos regulatorios nacionales e internacionales, sino que tiene una visión estratégica orientada a destacar en un mercado educativo altamente competitivo, mediante la implementación de estrategias innovadoras que potencien el aprendizaje colaborativo, el uso de recursos avanzados y la actualización constante del currículo. Este enfoque es vital para posicionar al programa como un referente de excelencia en el ámbito médico, atrayendo a los mejores talentos y contribuyendo al desarrollo de la salud en la región (Castellanos, 2022).

Por todo esto, el proyecto de transformación del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia de la UDLA representa un esfuerzo integral para consolidar la calidad

educativa de este posgrado mediante estrategias de innovación, garantizando que los egresados estén preparados para ser líderes competentes y comprometidos con el avance de la medicina en Ecuador y el mundo.

Objetivos del proyecto

En un esfuerzo por elevar la calidad educativa del programa de posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito, se ha diseñado un plan de mejora enfocado en la implementación de estrategias innovadoras y educativas integrales. Este plan tiene como objetivo transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un entorno académico colaborativo y adaptado a las exigencias actuales del campo médico. Con un enfoque en la actualización constante de los contenidos curriculares y el acceso eficiente a recursos educativos, se busca formar profesionales altamente capacitados y competitivos tanto a nivel nacional como internacional.

A continuación, se detallan los objetivos generales y específicos del plan, con el propósito de proporcionar una educación especializada que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la práctica médica moderna y ser un referente en innovación educativa y compromiso social.

A. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la calidad educativa del programa de posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito a través de la implementación de estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje colaborativo, la actualización constante de los contenidos curriculares y el acceso eficiente a recursos educativos, con el fin de formar profesionales altamente capacitados y competitivos a nivel nacional e internacional.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Evaluar y mejorar los procesos pedagógicos y el currículo académico, asegurando que las metodologías de enseñanza y los contenidos estén actualizados y alineados con las mejores prácticas y estándares nacionales e internacionales en educación médica, fomentando así una enseñanza de alta calidad.
- Implementar estrategias enfocadas en mejorar la comunicación y el desempeño académico basado en la atención integral para promover un ambiente académico colaborativo de los estudiantes de posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito.
- Aplicar un sistema de gestión integral que permita optimizar los recursos y garantizar el acceso efectivo de estudiantes y docentes a las herramientas y tecnologías necesarias para mejorar el rendimiento académico.
- Proporcionar una educación especializada y actualizada que forme profesionales altamente capacitados en el área de ortopedia y traumatología y ser un referente en la formación de médicos reconocida por su innovación educativa e investigación; vinculada y comprometida con la sociedad.

Contextualización del proyecto

El proyecto de mejora de calidad educativa en el posgrado de Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito (UDLA) responde a un contexto donde las políticas y normativas nacionales e internacionales en educación superior exigen calidad y pertinencia en la formación de profesionales de la salud. Este objetivo se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) del Ecuador, que establece la necesidad de mantener programas de posgrado actualizados y adaptados a los avances de cada campo

profesional, asegurando una educación que responda tanto a las demandas de la sociedad ecuatoriana como a estándares globales de excelencia.

A nivel interno, la UDLA sigue lineamientos de acreditación reconocidos, como la certificación de la Western Association of Schools and Colleges (WSCUC), que valida la calidad educativa de la universidad en función de estándares internacionales. Estos estándares incluyen, entre otros, la actualización continua de los contenidos curriculares y el uso de tecnologías avanzadas que faciliten el aprendizaje integral. Además, las políticas educativas de la UDLA promueven el aprendizaje colaborativo y la investigación como ejes esenciales en la formación de sus estudiantes, alineándose con las tendencias globales de innovación educativa.

El proyecto se enmarca en un esfuerzo por fortalecer la posición de la UDLA como referente en educación médica en Ecuador, destacándose no solo por su infraestructura y calidad académica, sino también por su compromiso con una enseñanza dinámica e innovadora. Mediante la implementación de estrategias de enseñanza innovadora y la incorporación de herramientas tecnológicas modernas, el programa busca formar profesionales en Traumatología y Ortopedia que se distingan a nivel nacional e internacional. Este enfoque integral permitirá una respuesta adecuada a las necesidades del sistema de salud y el desarrollo de una práctica médica basada en evidencia y en altos estándares éticos, consolidando la misión de la UDLA de formar profesionales competentes y socialmente comprometidos.

Antecedentes históricos del Centro Educativo

La Universidad de las Américas (UDLA), con sede en la ciudad de Quito, Ecuador, es una institución de educación superior, privada, legalmente constituida y acreditada. Su misión es formar profesionales competentes, emprendedores y comprometidos con la sociedad,

basándose en sólidos principios y valores éticos. La UDLA ofrece una amplia variedad de programas académicos, incluyendo subespecialidades médicas, destacando la Especialidad en Ortopedia y Traumatología.

El Programa de Especialidad en Ortopedia y Traumatología de la Universidad de las Américas (UDLA) se destaca por su enfoque integral y riguroso, diseñado para formar especialistas capaces de brindar atención de alta calidad a pacientes con afecciones del sistema musculoesquelético. Con una duración de cuatro años y un costo aproximado de USD 35.000, este programa combina teoría y práctica para garantizar que los residentes desarrollen las competencias necesarias en diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

La formación se caracteriza por una intensa dedicación, ya que los residentes invierten un promedio de 80 horas semanales en actividades asistenciales y académicas. Estas incluyen jornadas hospitalarias de hasta 64 horas y 16 horas adicionales de formación teórica y práctica en la universidad. A lo largo del programa, los residentes participan en actividades como la presentación de casos clínicos, clubes de lectura, "Grand Rounds" y discusiones especializadas, siempre bajo la supervisión de expertos en el campo. Además, las guardias hospitalarias, que pueden alcanzar las 68 horas semanales, ofrecen una valiosa experiencia en el manejo de pacientes en situaciones críticas.

Un aspecto clave de este programa es la evaluación rigurosa que asegura la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para el progreso anual de los residentes. Este enfoque asegura que, al culminar la especialidad, los egresados estén completamente capacitados para abordar una amplia gama de condiciones ortopédicas con seguridad y precisión.

Según el perfil de egreso del programa, los especialistas están preparados para liderar equipos de atención médica, aplicar prácticas basadas en evidencia, y desempeñarse con ética y profesionalismo en diversos contextos hospitalarios y clínicos (UDLA, 2024). Este perfil destaca competencias esenciales como el manejo avanzado de técnicas quirúrgicas, la capacidad para implementar estrategias de rehabilitación efectivas y el desarrollo de un pensamiento crítico para la toma de decisiones clínicas complejas.

La Universidad de las Américas (UDLA) se enorgullece de contar con un cuerpo docente altamente capacitado, integrado por médicos ortopedistas de amplia trayectoria y reconocimiento en el ámbito médico. Estos profesionales no solo aportan su experiencia a la formación de los residentes, sino que también crean un entorno de aprendizaje dinámico que motiva a los estudiantes a alcanzar la excelencia. En este espacio, se fomenta la investigación, el trabajo en equipo y el desarrollo profesional continuo, lo que enriquece significativamente la preparación de los posgradistas.

Este compromiso con la calidad educativa está respaldado por el Plan Estratégico Institucional de la UDLA, que establece como prioridad contar con docentes expertos que garanticen una formación académica de alto nivel, promoviendo la innovación y el pensamiento crítico en todas las áreas de estudio (UDLA, 2024). Además, los informes públicos de rendición de cuentas destacan el esfuerzo constante por fortalecer las capacidades docentes y crear espacios propicios para el aprendizaje, con el fin de formar profesionales integrales que puedan responder a las necesidades del entorno de manera efectiva y ética.

Gracias a esta base sólida, los residentes del programa de especialidad no solo adquieren conocimientos técnicos avanzados, sino también habilidades interpersonales y éticas que les permiten destacar como líderes en el campo de la ortopedia y traumatología.

La UDLA cuenta con un cuerpo docente conformado por médicos ortopedistas reconocidos por su experiencia y trayectoria, quienes brindan a los residentes posgradistas una formación de excelencia en un entorno de aprendizaje estimulante que fomenta la investigación, el trabajo colaborativo y el desarrollo profesional continuo.

Descripción del contexto sociocultural del centro educativo/organización

El posgrado de Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas tiene un enfoque multicultural al proponer un estudio de especialidad médica para las diversas regiones de la nación, lo que enriquece la interacción y aprendizaje de los profesionales de la salud que participan en ella fomentando el intercambio de conocimientos y experiencias. Además de formar profesionales altamente capacitados poniendo énfasis en la atención integral de paciente, abordando no solo el campo profesional, sino también en el contexto social y emocional. El posgrado de traumatología y ortopedia de UDLA, al momento en formación académica son 88 residentes, el cual lo conforman médicos graduados y con registro profesional en medicina general. La situación socioeconómica puede variar ampliamente, algunos pueden contar con apoyo financiero familiar, mientras que otros pueden canalizar recursos con préstamos bancarios y un pequeño porcentaje puede trabajar en tiempo parcial debido a la carga horaria y jornada completa que demanda su formación en el posgrado. La caracterización de un posgradista de traumatología es tan diversa tanto socioeconómica como demográfica, lo cual pueden influir en su formación y resultado académico.

Descripción del Centro Educativo, sus principales características, fortalezas y oportunidades de mejora.

La Universidad de las Américas (UDLA) de Quito es una institución académica reconocida por su compromiso con la calidad educativa y la formación integral de sus estudiantes. Caracterizada por una oferta académica diversa y programas de posgrado altamente especializados, la UDLA se destaca por su enfoque en la innovación, la investigación y la vinculación con la sociedad. Sus modernas instalaciones y un cuerpo docente experimentado respaldan su misión de transformar vidas a través de la educación.

Las fortalezas y oportunidades de mejora del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas (UDLA) han sido identificadas con base en un análisis detallado de las capacidades institucionales y las necesidades del entorno médico. Estas características destacan el compromiso de la universidad por ofrecer una formación de excelencia, apoyada por recursos humanos y técnicos de alto nivel, así como por una visión clara hacia la innovación y la responsabilidad social.

La información sobre estas fortalezas, como el cuerpo docente altamente calificado y la infraestructura moderna, se encuentra documentada en los informes institucionales de rendición de cuentas y en el Plan Estratégico Institucional de la UDLA. Estos documentos subrayan el esfuerzo constante de la universidad por mantener altos estándares académicos y su enfoque en la actualización continua de su oferta educativa (UDLA, 2024).

Fortalezas del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia:

1. **Cuerpo Docente Altamente Calificado:** Los profesores del programa cuentan con amplia experiencia y reconocimiento en el campo de la ortopedia y la traumatología, lo que garantiza una enseñanza de alta calidad y actualizada.
2. **Infraestructura de Vanguardia:** La universidad dispone de laboratorios y equipos modernos que facilitan el aprendizaje práctico y la investigación.
3. **Enfoque en la Innovación:** La UDLA es conocida por su capacidad de incorporar nuevas metodologías y tecnologías educativas, lo que enriquece la formación de sus estudiantes.
4. **Vinculación con la Sociedad:** El programa fomenta la responsabilidad social y el compromiso comunitario, preparando a los egresados para contribuir positivamente a la sociedad.

Las oportunidades de mejora, como el fortalecimiento de alianzas estratégicas y el incremento del apoyo a la investigación, se identifican a través de evaluaciones internas y procesos de retroalimentación entre estudiantes, docentes y autoridades académicas. Estas evaluaciones buscan alinear el programa con los avances en el campo médico y las expectativas de la sociedad.

Oportunidades de Mejora:

1. **Fortalecimiento de Alianzas Estratégicas:** Ampliar las colaboraciones con hospitales, centros de investigación y universidades tanto a nivel nacional como internacional para proporcionar mayores oportunidades de práctica y aprendizaje.
2. **Actualización Continua del Currículo:** Mantener el currículo alineado con los últimos avances y necesidades del campo médico, asegurando que los contenidos y metodologías se mantengan relevantes y efectivos.

3. **Implementación de Estrategias de Gestión Integral:** Optimizar los recursos disponibles para garantizar que estudiantes y docentes tengan acceso a las herramientas necesarias para mejorar su desempeño académico.
4. **Fomento de la Investigación:** Incrementar el apoyo y los recursos destinados a proyectos de investigación, promoviendo la generación de nuevo conocimiento y la publicación de estudios en revistas especializadas.

El proyecto de mejora busca proporcionar una educación especializada y consolidar estas fortalezas abordando las oportunidades de mejora identificadas.

Metodología

La implementación exitosa del proyecto de fortalecimiento del programa de posgrado en Traumatología y Ortopedia requiere de una metodología de recolección de datos sólida y rigurosa. Esta metodología permitirá evaluar el progreso del proyecto, identificar áreas de mejora y tomar decisiones basadas en evidencia. A continuación, se detallan las estrategias metodológicas propuestas para cada fase del proyecto.

Fase 1: Diseño e Implementación de Estrategias Innovadoras

- **Datos cuantitativos:**
 - ✓ **Encuestas:** Se aplicarán encuestas a estudiantes, docentes y personal administrativo para medir niveles de satisfacción, percepción de la calidad educativa y participación en actividades.
 - ✓ **Análisis de datos académicos:** Se analizarán datos sobre rendimiento académico, tasas de aprobación, tiempo de respuesta a consultas y otros indicadores relevantes.

- ✓ **Análisis de registros:** Se revisarán registros de asistencia a clases, participación en actividades extracurriculares y uso de la plataforma LMS.
- **Datos cualitativos:**
 - ✓ **Grupos focales:** Se realizarán grupos focales con estudiantes y docentes para conocer sus percepciones sobre las nuevas estrategias implementadas y identificar áreas de mejora.
 - ✓ **Entrevistas en profundidad:** Se realizarán entrevistas a expertos en educación médica y a líderes de opinión para obtener perspectivas externas.
 - ✓ **Análisis de documentos:** Se analizarán documentos como diarios de campo de los docentes, comentarios en foros virtuales y proyectos de investigación.

Fase 2: Desarrollo de un Marco Lógico y Plan Operativo

- **Datos cuantitativos:**
 - ✓ **Análisis de indicadores clave de desempeño (KPI):** Se establecerán indicadores para medir el avance del proyecto y se recopilarán datos de manera regular.
 - ✓ **Análisis presupuestario:** Se analizarán los costos asociados a cada actividad para garantizar la sostenibilidad del proyecto.
- **Datos cualitativos:**
 - ✓ **Evaluación de expertos:** Se solicitará la opinión de expertos externos para validar el marco lógico y el plan operativo.
 - ✓ **Análisis de la literatura:** Se revisará la literatura científica para identificar las mejores prácticas en la implementación de proyectos similares.

Fase 3: Diseño de un Sistema de Seguimiento y Evaluación

- **Datos cuantitativos:**
 - ✓ **Indicadores de desempeño:** Se establecerán indicadores para medir el impacto del proyecto en diferentes dimensiones (educativa, administrativa, institucional).
 - ✓ **Análisis de datos estadísticos:** Se utilizarán herramientas estadísticas para analizar los datos recopilados y identificar tendencias.

- **Datos cualitativos:**
 - ✓ **Estudios de caso:** Se realizarán estudios de caso para analizar en profundidad el impacto de las intervenciones en casos específicos.
 - ✓ **Análisis de documentos:** Se analizarán informes, documentos de evaluación y otros registros relevantes.

Instrumentos de Recopilación de Datos

- **Encuestas:** Se utilizarán encuestas en línea y presenciales para recopilar datos de estudiantes, docentes y personal administrativo.
- **Entrevistas:** Se realizarán entrevistas semiestructuradas y abiertas para profundizar en las opiniones y experiencias de los participantes.
- **Observación:** Se observarán las clases, las interacciones entre estudiantes y docentes, y el uso de las instalaciones.
- **Análisis documental:** Se analizarán documentos como planes de estudio, guías docentes, proyectos de investigación y registros administrativos.

Análisis de Datos

- **Análisis cuantitativo:** Se utilizarán softwares estadísticos para analizar los datos cuantitativos y generar informes descriptivos e inferenciales.
- **Análisis cualitativo:** Se utilizarán técnicas de análisis de contenido para identificar patrones y temas emergentes en los datos cualitativos.
- **Triangulación:** Se combinarán diferentes fuentes de datos para validar los resultados y aumentar la confiabilidad de las conclusiones.

Resultado del proceso: Diseño del proyecto

Descripción del proyecto

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto "Fortalecimiento del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas, a través de estrategias educativas integrales e innovadoras para mejorar la calidad educativa", se ha diseñado una planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo, enfocada en la excelencia académica y el fortalecimiento institucional. En el corto plazo, se priorizará la difusión estratégica del programa, la atracción de estudiantes altamente motivados y el fortalecimiento del cuerpo docente. Estas acciones inmediatas generarán una base sólida que impulsará el posicionamiento del posgrado en el ámbito educativo y sanitario.

A mediano plazo, el enfoque se centrará en la ejecución efectiva de innovaciones curriculares y metodologías activas de aprendizaje, el fortalecimiento de las relaciones con el sector salud y el fomento de la investigación científica. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y científicas, ampliando su impacto en el contexto profesional.

Finalmente, a largo plazo, el proyecto se sostendrá mediante una estrategia de mejora continua que incluya actualizaciones curriculares y la promoción de una red de egresados comprometidos. Estos exalumnos fungirán como embajadores del programa, promoviendo su prestigio en el ámbito médico y fortaleciendo el vínculo con la UDLA. Estas acciones, sumadas a un enfoque constante en marketing educativo, consolidarán al programa como un referente en educación médica y en la formación de especialistas de excelencia en Traumatología y Ortopedia, alineados con las exigencias del mercado y las necesidades de la sociedad.

Visión Estratégica en Fases: Arranque, Ejecución y Sostenimiento

El plan para consolidar el posgrado en Traumatología y Ortopedia como referencia en Ecuador y en el extranjero incluye tres fases:

a) Arranque:

- **Difusión y posicionamiento:** Empezar una campaña de marketing que logre visibilizar el programa tanto en el ámbito nacional como internacional, resaltando sus fortalezas y aspectos diferenciadores (Márquez, 2023).
- **Reclutamiento de estudiantes:** Atraer a los mejores profesionales de la salud mediante becas y convenios con instituciones estratégicas, acompañados de una comunicación eficaz.
- **Fortalecimiento del cuerpo docente:** Incorporar docentes de gran experiencia y fomentar su formación continua para potenciar la calidad educativa del programa (González & Ramírez, 2020).

b) Ejecución:

- **Innovación curricular:** Integrar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y la simulación clínica, promoviendo el desarrollo de competencias en investigación y práctica clínica (Morales et al., 2022).
- **Fomento de la investigación:** Fomentar la participación estudiantil en proyectos de investigación y la publicación en revistas científicas, reforzando una cultura académica de excelencia en traumatología.
- **Relaciones con el sector salud:** Establecer alianzas con hospitales y centros de investigación para prácticas profesionales y estudios colaborativos.

c) **Sostenibilidad:**

- **Evaluación y mejora continua:** Implementar un sistema de evaluación constante para analizar el impacto del programa y aplicar mejoras según los resultados obtenidos.
- **Actualización curricular:** Asegurar que el contenido del programa evolucione en sintonía con los avances en el área.
- **Red de egresados:** Crear una comunidad de exalumnos que fortalezca los vínculos con la universidad y facilite el intercambio de conocimientos.

Líneas Estratégicas en la Transformación del Programa de Posgrado en Traumatología y Ortopedia de la UDLA

Las siguientes líneas estratégicas buscan establecer un programa innovador y de excelencia en Traumatología y Ortopedia, estos objetivos se han alineado con los estándares internacionales y las necesidades de la sociedad, de esta manera se puede asegurar que los

egresados de la UDLA sean profesionales altamente capacitados y competitivos a nivel global.

1. Transformación curricular.

La transformación curricular en el programa de posgrado de Traumatología y Ortopedia busca adaptar los contenidos, metodologías y sistemas de evaluación a las demandas actuales y futuras del ámbito médico. Mediante la actualización continua del currículo, se promueve un aprendizaje basado en problemas (ABP), la integración de simulaciones clínicas y un enfoque en la investigación. Este objetivo garantiza que los estudiantes adquieran competencias alineadas con los estándares internacionales, fomentando la capacidad de análisis crítico y la toma de decisiones fundamentada en evidencia científica (Álvarez, 2020; González & Muñoz, 2018).

2. Transformación del Rol del Docente y del estudiante.

La redefinición de los roles de docentes y estudiantes es clave para fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo. En este proyecto, los docentes asumen el papel de guías en el proceso de aprendizaje, motivando la participación activa de los estudiantes. Los estudiantes, por su parte, son agentes activos de su propia formación, participando en actividades prácticas y simulaciones que desarrollan sus habilidades clínicas y analíticas. Esto no solo facilita un aprendizaje profundo, sino que también prepara a los estudiantes para situaciones complejas en su futura práctica profesional (Freire, 1970; Salinas & López, 2020).

3. Transformación Organizacional.

La transformación organizacional respalda las innovaciones curriculares y pedagógicas al implementar un sistema de gestión integral. Este sistema centraliza recursos y optimiza la administración de herramientas tecnológicas, asegurando la accesibilidad tanto para docentes como para estudiantes. Además, fomenta una colaboración eficiente y flexible, permitiendo que la universidad se adapte a los cambios de su entorno, mejorando así la experiencia académica y el soporte a los procesos educativos (Mintzberg, 2009).

4. Mejora de la Infraestructura.

La infraestructura educativa juega un rol fundamental en la calidad de la formación médica. Para apoyar este proyecto, se contempla la renovación de laboratorios y espacios de simulación clínica, así como la modernización de aulas con tecnología avanzada. Estas mejoras no solo facilitan la enseñanza interactiva y el aprendizaje práctico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de entornos clínicos reales. La calidad de estos espacios de formación es esencial para que los estudiantes desarrollen las competencias prácticas necesarias en su campo (Ortega et al., 2022).

Descripción de los recursos del proyecto

La Universidad de las Américas (UDLA) cuenta con una base de recursos internos y externos que respaldan a sus programas de posgrado, como se detalla a continuación:

Recursos Internos

Cuerpo Docente Especializado: La UDLA cuenta con un equipo docente experimentado en Traumatología y Ortopedia, esto es muy importante ya que permite la implementación de

nuevas metodologías pedagógicas y la actualización del currículo académico.

Infraestructura y Tecnología: Las instalaciones y el acceso a tecnología avanzada en la UDLA ayudan a mejorar y desarrollar estrategias de enseñanza innovadoras que favorecen el aprendizaje colaborativo basado en la práctica.

Comunidad Académica Comprometida: La participación activa de estudiantes y docentes en el proceso de mejora es un recurso clave para promover un ambiente académico colaborativo y para implementar con éxito las nuevas estrategias de comunicación y desempeño académico.

Políticas de Calidad Institucional: La universidad ya posee marcos y regulaciones orientadas a la mejora continua, lo que facilita la implementación de un sistema de gestión integral que optimice los recursos y garantice el acceso a herramientas y tecnologías.

Recursos Externos

Alianzas Estratégicas: La UDLA tiene convenios con organizaciones internacionales, como la WSCUC, que aportan con el apoyo de guías y estándares internacionales para asegurar la calidad educativa y actualizar continuamente el currículo.

Vinculación con Centros Médicos y Hospitales: La colaboración con centros de salud externos permite a los estudiantes realizar prácticas y aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad en un entorno real, alineando así la formación con las necesidades del mercado laboral y la comunidad.

Normativas de apoyo: Las normativas de la SENESCYT y el CACES proporcionan un marco regulatorio que respalda la implementación de innovaciones en programas de posgrado, garantizando su acreditación y reconocimiento a nivel nacional e internacional, lo que permite dar soporte al plan de mejora.

Dimensión pedagógico- filosófica del proyecto:

El proyecto de fortalecimiento del posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas (UDLA) representa una oportunidad invaluable para redefinir y fortalecer los elementos institucionales que guían la identidad y la práctica educativa de esta prestigiosa institución. A continuación, se presenta una propuesta que integra los principios y valores del proyecto con los elementos institucionales clave de la UDLA.

Principios y Valores Institucionales

Los principios y valores que sustentan esta propuesta se basan en la excelencia académica, la innovación, la ética, el compromiso social y la inclusión. Estos valores se alinean con la visión de la UDLA de formar profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

- **Excelencia académica:** La búsqueda constante de la mejora continua en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la investigación y la innovación.
- **Innovación educativa:** La implementación de nuevas metodologías y tecnologías para enriquecer la experiencia de aprendizaje y fomentar la creatividad.
- **Ética:** El compromiso con los más altos estándares de integridad académica y profesional, que ayudan a fomentar la honestidad, la transparencia y el respeto.
- **Compromiso social:** La formación de profesionales con un profundo sentido de responsabilidad social, capaces de contribuir al desarrollo de su comunidad y país.
- **Inclusión:** La creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, donde se valoran las diferencias y se promueve la diversidad.

Sello Institucional

El sello institucional de la UDLA se define por su capacidad para formar profesionales competentes, emprendedores y con visión global, capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio. Este sello se verá reforzado a través de la implementación de estrategias innovadoras en el posgrado de Traumatología y Ortopedia, que permitirán a los egresados:

- **Ser líderes en su campo:** Demostrando un alto nivel de conocimiento, habilidades y competencias.
- **Ser innovadores:** Desarrollando soluciones creativas a los problemas de salud.
- **Ser emprendedores:** Iniciando proyectos y emprendimientos que generen un impacto positivo en la sociedad.
- **Ser ciudadanos globales:** Con una visión amplia del mundo y una conciencia social.

Misión, Visión y Valores

La misión de la UDLA se centra en formar profesionales competentes, emprendedores y con visión internacional, capaces de transformar vidas y generar cambios en la sociedad.

La visión de la institución es convertirse en un referente en educación superior, reconocida por su excelencia académica, innovación y compromiso social. Los valores institucionales, como la integridad, el respeto, la justicia, la responsabilidad social y la excelencia, guían todas las acciones de la universidad.

Enfoque Educativo-Pedagógico

El enfoque educativo-pedagógico de la UDLA se basa en un modelo centrado en el estudiante, que promueve el aprendizaje activo, colaborativo y significativo. Las principales características de este enfoque son:

- **Aprendizaje basado en problemas:** Los estudiantes resuelven problemas reales y complejos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
- **Trabajo colaborativo:** Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes, docentes y profesionales del sector.
- **Uso de tecnologías educativas:** Se utilizan herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar la comunicación.
- **Evaluación formativa:** Se implementa una evaluación continua que permita identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas.
- **Desarrollo de competencias:** Se busca desarrollar competencias profesionales, genéricas y transversales, que permitan a los egresados adaptarse a un mundo laboral en constante cambio.

Perfil de Alumno

El perfil de alumno ideal para el posgrado en Traumatología y Ortopedia es aquel que:

- Posee una sólida formación académica en medicina.
- Demuestra interés por la investigación y la innovación.

- Tiene habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
- Es capaz de adaptarse a un entorno de aprendizaje dinámico y cambiante.
- Está comprometido con la excelencia académica y el desarrollo profesional.

Proyecciones Institucionales

La UDLA aspira a consolidarse como una universidad de referencia a nivel internacional, reconocida por su excelencia académica y su impacto en la sociedad. El fortalecimiento del posgrado en Traumatología y Ortopedia es un paso fundamental para alcanzar este objetivo.

Algunas de las proyecciones institucionales incluyen:

- **Expansión de la oferta de programas de posgrado:** La creación de nuevos programas de posgrado en áreas estratégicas.
- **Fortalecimiento de la investigación:** El fomento de la investigación de alta calidad y su vinculación con la docencia.
- **Internacionalización:** La consolidación de alianzas estratégicas con universidades internacionales y la movilidad de estudiantes y docentes.
- **Impacto social:** La generación de conocimiento y soluciones innovadoras para los desafíos de la sociedad.

El proyecto de fortalecimiento del posgrado en Traumatología y Ortopedia representa una oportunidad única para reafirmar la identidad institucional de la UDLA y consolidar su posición como líder en educación superior. Al integrar los principios y valores institucionales con las estrategias innovadoras propuestas, se logrará formar profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

Dimensión de la gestión educativa del proyecto: Plan de gestión del centro educativo

La implementación de un proyecto educativo integral en el posgrado de Traumatología y Ortopedia en la Universidad de las Américas de Quito (UDLA) demanda una estructura clara que asegure la mejora en la calidad de la enseñanza, el fortalecimiento institucional y la conexión con la comunidad. Se ha realizado un marco lógico simplificado que permite visualizar la organización de este proyecto en cuatro dimensiones de gestión educativa: institucional, administrativa, comunitaria y pedagógica, cada una con objetivos, actividades y productos específicos que permitirán establecer de mejor manera la organización y el alcance de los objetivos propuestos.

- **Institucional:** A través de alianzas con hospitales y centros de investigación, se busca que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en contextos reales, logrando que la UDLA se consolide como referente en educación médica en Ecuador.
- **Administrativa:** Mediante tecnología y optimización de procesos, se mejorará la gestión de recursos, creando un entorno accesible y eficiente que facilita la experiencia académica de estudiantes y docentes.
- **Comunitaria:** Se fortalecerán los vínculos entre estudiantes, docentes y personal administrativo mediante programas de mentoría y actividades que generen un sentido de pertenencia y colaboración.
- **Pedagógica:** Se actualizarán el currículo y las metodologías para alinearse con las mejores prácticas internacionales. Estrategias como el aprendizaje basado en problemas y simulaciones clínicas enriquecerán la experiencia de aprendizaje, garantizando la formación de profesionales capacitados.

Para la aplicación de este proyecto de transformación se ha visto la necesidad de incorporar

a este trabajo un plan operativo organizado en donde se verifica el producto que se obtendrá, las actividades detalladas, los responsables para la realización y aplicación de las actividades y el tiempo necesario para lograr alcanzar el producto en las diversas dimensiones de la gestión educativa.

Dimensión Institucional

En esta dimensión, la meta es establecer un programa de posgrado que cuente con alianzas estratégicas y visibilidad internacional. Para lograrlo, se propone los siguientes puntos:

1. **Portafolio de convenios** con instituciones nacionales e internacionales que fortalezcan la cooperación y promuevan el enriquecimiento académico y el desarrollo de investigaciones conjuntas, en el cual los posgradistas puedan desarrollar trabajos de alto impacto en la salud ecuatoriana.
2. **Publicación de artículos científicos** en revistas indexadas con la participación de los posgradistas y los profesores que generan trabajos en los centros hospitalarios para que estos puedan ser expuestos a nivel nacional e internacional.
3. **Programas de intercambio académico** para consolidar redes de conocimiento e involucrar a los participantes en el crecimiento en su campo laboral.
4. **Marketing Educativo** el proyecto tiene como eje fundamental promover la proyección institucional de la UDLA mediante estrategias de marketing universitario que reflejen su compromiso con la excelencia y el liderazgo en salud, por este motivo la propuesta de marketing educativo ofrece diversas ventajas, permitiendo:

- **Incrementar la visibilidad:** Alcanzar un público diverso a nivel nacional e internacional.
- **Atraer talento de alto nivel:** Seleccionar a estudiantes con vocación y un perfil académico sobresaliente (Pérez et al., 2021).
- **Fortalecer la marca de la UDLA:** Posicionar a la universidad como un referente en la formación de especialistas.
- **Generar recursos:** Financiar investigaciones, becas y proyectos que mantengan la mejora continua del programa.

Tomando en consideración la importancia del marketing educativo en el centro universitario, se han creado estrategias enfocadas a mejorar el marketing de la carrera de postgrado:

- Convenios de Colaboración:** Se enfocan en identificar y conectar con instituciones relevantes, crear un portafolio que destaque la calidad del programa y aumenten la visibilidad mediante Webinars y congresos.
 - Publicación de Artículos Científicos:** Capacitar a docentes y estudiantes en redacción científica y establecer colaboraciones para la investigación, con miras a publicaciones que refuercen la reputación académica.
 - Intercambio Académico:** Consiste en establecer alianzas con universidades prestigiosas, definir propuestas de intercambio y evaluar los resultados para optimizar el impacto educativo.
5. **Creación de Materiales de Promoción:** Desarrollar folletos, videos y otros materiales de marketing que refuercen la imagen innovadora del programa, con una

evaluación de su efectividad en eventos y redes.

Estas actividades serán responsabilidad del Coordinador de Relaciones Internacionales y el Director del Programa de Posgrado, con una planificación que abarca tanto actividades específicas de corto plazo como acciones continuas a lo largo del año.

Dimensión Administrativa

La eficiencia y claridad en los procesos administrativos son esenciales para brindar una experiencia educativa fluida. Para ello, se propone los siguientes puntos:

1. **Sistema de gestión de calidad**, el cual incluirá la selección de una norma de calidad, diagnóstico inicial de procesos, desarrollo de manuales y procedimientos y la capacitación del personal. Esto permitirá establecer un manual de procedimientos
2. **Plataforma virtual de gestión académica**, gestionar y generar eficientemente a través de plataformas virtuales los procesos administrativos que beneficiaran a personal administrativo, docente y alumnado los documentos como matrícula, pagos y gestión documental.
3. **Inventario de recursos, indicadores de desempeño** esto permitirá evaluar la eficacia administrativa.
4. **La digitalización y actualización tecnológica** serán coordinadas por el Director del Programa junto con la oficina de sistemas, en una ejecución gradual que garantice el buen uso de los recursos.

Dimensión Comunitaria

La dimensión comunitaria se centra en crear una red sólida de apoyo académico y social para los estudiantes. Para ello, se propone los siguientes puntos:

1. **Programa de mentoría**, permitirá que los estudiantes reciban el acompañamiento de expertos, los cuales podrán llevar un lineamiento por parte de la universidad en todo su proceso tanto académico como personal.
2. **Proyectos colaborativos**, involucra organización de eventos académicos y sociales que fomentarán el aprendizaje colaborativo.
3. **Comunidad virtual**, esto complementará las actividades académicas, ofreciendo un espacio dinámico de interacción y apoyo.

El Coordinador del Programa y el Comité de Estudiantes serán los responsables de llevar adelante estas actividades, con una planificación semestral y un enfoque en la construcción de un clima académico que fomente la colaboración.

Dimensión Pedagógica

La última dimensión, la pedagógica, busca actualizar y mejorar la enseñanza en el programa. Para ello, se propone los siguientes puntos:

1. **Revisión del currículo**, se llevará a cabo en base a los avances científicos en traumatología y ortopedia, con el diseño de nuevas asignaturas y la integración de metodologías activas en la enseñanza.
2. **Materiales didácticos innovadores**, se propone crear metodológicamente la implementación de técnicas innovadoras de aprendizaje además la oportunidad de crecimiento en destrezas prácticas a través del área de simulación
3. **Investigación educativa**, es importante desarrollar propuestas que identifiquen prácticas pedagógicas efectivas.
4. **Capacitación docente**, permitirá a los educadores actualizarse en estas

metodologías y aplicar en uso de las tecnologías emergentes.

Estas actividades llevarán una supervisión por parte del Comité Curricular y el Comité de Evaluación del Programa, además seguirán una escala de tiempo continua, garantizando una implementación paulatina y efectiva.

Definición de la calidad del proyecto: plan de gestión de la calidad y su mejoramiento

En el proyecto propuesto se utilizará una serie de indicadores para medir el crecimiento y desarrollo del plan. Estos indicadores, que se presentan en las siguientes tablas, permitirán identificar áreas de oportunidad y ayudarán a tomar medidas correctivas.

Una vez que se hayan identificado las áreas que necesitan mejora, se implementará un plan de acción detallado. Este plan servirá de guía para alcanzar los objetivos propuestos.

OBJETIVO GENERAL:

“Fortalecer la calidad educativa del programa de posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito a través de la implementación de estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje colaborativo, la actualización constante de los contenidos curriculares y el acceso eficiente a recursos educativos, con el fin de formar profesionales altamente capacitados y competitivos a nivel nacional e internacional”.

Desarrollar e implementar un plan integral de mejora para el posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito, que potencie el rendimiento académico de los estudiantes a través de la identificación de factores críticos, la optimización de la comunicación y el liderazgo, la actualización de procesos pedagógicos

y curriculares, y la mejora de la gestión administrativa, con el fin de asegurar una educación de alta calidad alineada con los estándares internacionales y las necesidades estratégicas de la institución.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Implementar estrategias enfocadas en mejorar la comunicación y el desempeño académico basado en la atención integral para promover un ambiente académico colaborativo de los estudiantes de posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito.

DIMENSIÓN: Investigación, desarrollo e innovación

INDICADOR: Porcentaje de estudiantes de posgrado que reportan hábitos de estudio ineficaces asociados con un bajo rendimiento académico.

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Encuestas aplicadas a estudiantes que están cursando el postgrado.	<ul style="list-style-type: none"> Diseño y aplicación de encuestas estructuradas que incluyan preguntas específicas sobre hábitos de estudio y rendimiento académico. Uso de plataformas en línea o encuestas impresas para recopilar información. 	Semestral	Secretaría
Entrevistas individuales o grupales con estudiantes de posgrado	<ul style="list-style-type: none"> Diseño y aplicación de entrevistas semiestructuradas que exploren a profundidad los hábitos de estudio y de qué manera afectan el rendimiento académico. Análisis cualitativo de las respuestas para identificar patrones y correlaciones 	Anual	Departamento de bienestar estudiantil
Resultados académicos de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de los registros académicos de los estudiantes para identificar aquellos con bajo rendimiento. Comparación de los datos con los hábitos de estudio reportados en las encuestas y entrevistas. 	Anual	Secretaría

Tasa de asistencia a clases	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud formal de información a la universidad para obtener datos específicos sobre la asistencia a clases de los estudiantes de posgrado. Identificar el nivel de ausentismo. 	Semestral	Secretaría
Número de horas dedicadas al estudio	<ul style="list-style-type: none"> Registros de asistencia a tutorías y talleres. Encuestas para verificar cuántas horas dedican por semana al estudio de cada asignatura. 	Semestral	Tutor
Frecuencia de la revisión del material	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta en Google Forms para identificar con qué frecuencia revisan apuntes, leen artículos científicos o realizan ejercicios prácticos. 	Mensual	Docentes Tutor
Uso de técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta para indagar si utilizan técnicas específicas de estudio como mapas mentales, resúmenes, grupos de estudio, etc., y con qué frecuencia las utilizan. 	Semestral	Docentes
Uso de recursos académicos	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de uso de las plataformas virtuales, laboratorios y bibliotecas. Identificar la frecuencia con la que los estudiantes utilizan los recursos académicos. 	Semestral	Docentes

INDICADOR: Nivel de interés y compromiso del estudiante de posgrado con el programa

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Fichas estudiantiles	<p>Escalas de Motivación: Uso de escalas de autoevaluación para medir el nivel de motivación de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escala de Motivación Académica (EMA) ✓ Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ) ✓ Escala de Motivación Educativa (EME): 	Semestral	Departamento de bienestar estudiantil

Calificaciones semestrales	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de gestión académica de la universidad. • Comparación de Calificaciones. 	Anual	Departamento de bienestar estudiantil Tutor
----------------------------	---	-------	--

INDICADOR: Índice de percepción del respaldo emocional, logístico y académico recibido por los estudiantes de posgrado por parte de sus familiares, compañeros e institución universitaria

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Fichas estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de Apoyo Social: nivel de apoyo familiar y social percibido por los estudiantes. • Análisis cualitativo. 	Semestral	Departamento de bienestar estudiantil
Encuestas de satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas en línea GoogleForms o SurveyMonkey • Identificar la satisfacción de los estudiantes con el apoyo administrativo y académico de la universidad. 	Semestral	Departamento de bienestar estudiantil
Análisis de casos	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de seguimiento de estudiantes que recibieron apoyo específico. • Comparar su rendimiento antes y después de recibir dicho apoyo 	Anual	Departamento de bienestar estudiantil

DIMENSIÓN: Seguridad Bienestar Universitario

INDICADOR: Nivel de involucramiento de los estudiantes para realizar actividades que contribuyan a mejorar el desarrollo de las habilidades de comunicación.

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
-----------------	------------------------	--------------	-------------

Registros de participación en actividades de desarrollo de habilidades de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de listas de asistencia y registros de participación en talleres, seminarios, y otras actividades enfocadas en habilidades de comunicación. Análisis de frecuencia y consistencia en la participación. 	Semestral	Departamento de bienestar estudiantil Tutor
Encuestas a estudiantes sobre su involucramiento en actividades de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas de Satisfacción Post-Taller para analiza las respuestas e identificar las áreas de mejora y fortalezas del taller 	Semestral	Departamento de bienestar estudiantil
Observación directa de sesiones de role playing (juego de roles)	<ul style="list-style-type: none"> Establecer una rúbrica de evaluación que detalle criterios específicos como la articulación del mensaje y la escucha activa y la habilidad para responder preguntas de manera adecuada. 	Semestral	Departamento de bienestar estudiantil Tutor
Plataforma de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los registros de actividad en la plataforma (número de mensajes enviados, frecuencia de inicio de sesión, participación en canales de discusión) 	Mensual	Tutor

INDICADOR: Nivel de participación en las actividades curriculares de los estudiantes para mejorar el desempeño académico

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Registros de participación en actividades académicas de apoyo (tutorías,	<ul style="list-style-type: none"> Registro de lista de asistencia e informes a tutorías individuales o en pequeños grupos para guiar y orientar a los estudiantes a superar 	Semestral	Tutor

talleres, grupos de estudio).	<p>dificultades específicas y mejorar en áreas donde necesiten apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de la frecuencia de participación en estas actividades a través de registros digitales o físicos. 		
Registro de sesiones de asesoramiento académico y profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de Reunión • Escrita después de cada sesión de asesoramiento que resuma los puntos clave discutidos, las decisiones tomadas, y los pasos a seguir. 	Semestral	Tutor
Evaluación Continua	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de métodos de evaluación continua que permitan a los estudiantes recibir retroalimentación frecuente sobre su desempeño, en lugar de depender únicamente de exámenes finales. 	Semestral	Tutor
Encuestas a estudiantes sobre su nivel de participación en actividades de apoyo académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación de encuestas estructuradas que midan la autoevaluación del nivel de participación en actividades académicas. • Uso de plataformas en línea para recopilar y analizar las respuestas de los estudiantes. 	Semestral	Departamento de consejería estudiantil.
Observaciones directas en el aula y en actividades académicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de observaciones en tiempo real durante las clases y actividades de apoyo académico para evaluar la participación 		

	<p>activa de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de una rúbrica estandarizada para registrar la calidad y cantidad de la participación en estas actividades. 		
--	---	--	--

- **INDICADOR:** Nivel de participación de la comunidad estudiantil para crear un ambiente amigable relacionado al bienestar integral.

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Registro de estudiantes que utilizan servicios de apoyo psicológico y bienestar. •	<ul style="list-style-type: none"> • A través de las Encuestas Online como Google Forms • Las encuestas pueden incluir preguntas sobre el uso de servicios de apoyo psicológico, frecuencia de uso y satisfacción. 	Semestral	Tutor
Número de registros de estudiantes que participan en eventos y talleres de bienestar organizados por la universidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de inscripción en línea donde los estudiantes se registran para participar en los eventos y talleres. 	Semestral	Tutor
Informes de aplicación de encuestas respecto de los cambios en los niveles de estrés reportados por los estudiantes a través de encuestas de bienestar	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación de encuestas con preguntas estandarizadas con preguntas específicas sobre los niveles de estrés, utilizando escalas validadas como la Escala de Estrés Percibido (PSS) o la Escala de Ansiedad de Hamilton. 	Semestral	Tutor

Registro de asistencia en actividades extracurriculares y eventos universitarios.	<ul style="list-style-type: none"> Listas de asistencia esto puede ser en formato papel o digital, donde los estudiantes firman o se registran al llegar. 	Semestral	Tutor
Registro de estudiantes que participan en programas de tutoría entre pares.	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas en línea Google Forms 	Semestral	Tutor
Observaciones directas durante las actividades de bienestar integral	<ul style="list-style-type: none"> Realización de observaciones en tiempo real durante las actividades para evaluar el nivel de participación activa y la calidad de las interacciones entre los estudiantes. Uso de una rúbrica estandarizada para evaluar el grado de participación y el ambiente creado durante las actividades. 	Semestral	Área pedagógica Bienestar estudiantil

OBJETIVO ESPECÍFICO: Proporcionar una educación especializada y actualizada que forme profesionales altamente capacitados en el área de ortopedia y traumatología y ser un referente en la formación de médicos reconocida por su innovación educativa e investigación; vinculada y comprometida con la sociedad.

DIMENSIÓN: Organización, profesores, docencia.

INDICADOR: Cantidad de talleres de vinculación entre docentes y personal administrativo, desarrollados durante el año escolar.

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Registros de asistencia	Lista de asistencia	Semestral	Coordinación general de posgrado
Registros Institucionales	Registro de todas las actividades formativas y de vinculación que se organizan durante el año.	Anual	Secretaría

INDICADOR: Índice de percepción del liderazgo entre docentes y administración a través de encuestas o entrevistas.

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Entrevista estructurada a docentes y administrativos	Cuestionario estructurado presencial	Semestral	Coordinación general de posgrado

INDICADOR: Nivel de satisfacción de estudiantes y docentes respecto a la efectividad del entorno de aprendizaje.

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Encuesta para estudiantes y docentes	Cuestionario estructurado a través de Google	Semestral	Coordinación general de posgrado
Entrevistas o grupos focales con estudiantes y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de entrevistas semiestructuradas o grupos focales para explorar en profundidad la percepción sobre la 	Semestral	Coordinación general de posgrado

	<p>efectividad del entorno de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis cualitativo de las respuestas para identificar temas comunes y áreas de mejora. 		
Observaciones directas del entorno de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de observaciones en el aula y otros espacios de aprendizaje para evaluar la adecuación y efectividad del entorno. • Uso de una rúbrica estandarizada para registrar observaciones sobre aspectos específicos del entorno de aprendizaje (infraestructura, recursos, interacciones, etc.). 	Trimestral	Área pedagógica

OBJETIVO ESPECÍFICO: Evaluar y mejorar los procesos pedagógicos y el currículo académico, asegurando que las metodologías de enseñanza y los contenidos estén actualizados y alineados con las mejores prácticas y estándares internacionales en educación médica, fomentando así una enseñanza de alta calidad.

DIMENSIÓN: Organización, profesores, docencia.

INDICADOR: Porcentaje de currículos evaluados y actualizados en función de su alineación con las mejores prácticas y estándares internacionales en educación médica

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Acta de publicación curricular de las materias de ortopedia y traumatología	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de actas para verificar la discusión y aprobación de actualizaciones en los currículos en base a las mejores prácticas 	Anual	Coordinación general de posgrado
Informes de evaluación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de informes de evaluación curricular que documentan los análisis realizados y las recomendaciones de mejora. 	Anual	Área pedagógica
Registros de actualización del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo de los cambios realizados en los currículos después de su evaluación y alineación con estándares internacionales. 	Semestral	Área pedagógica

INDICADOR: Percepción de los estudiantes respecto la calidad de la enseñanza y los contenidos del programa

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Encuesta para estudiantes y docentes respecto la calidad de la enseñanza y los contenidos del programa	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario estructurado a través de Google sobre la satisfacción de la calidad de la enseñanza. 	Semestral	Coordinación general de posgrado
Entrevistas individuales o grupos focales con estudiantes.	Realización de entrevistas semiestructuradas o grupos focales para explorar en profundidad la percepción de los estudiantes sobre la	Semestral	Coordinación general del postgrado Admisiones

	calidad de la enseñanza y los contenidos.		
Evaluaciones de curso realizadas por los estudiantes al final de cada período académico	Revisión de las evaluaciones de curso completadas por los estudiantes al final de cada curso o módulo, enfocándose en aspectos como la claridad de los contenidos, la efectividad de la enseñanza, y la relevancia del material presentado.	Semestral	Coordinación general del postgrado

INDICADOR: Porcentaje de estudiantes evaluados que demuestran un impacto positivo en su aprendizaje tras la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y contenidos del currículo.

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPILOCIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Resultados de evaluaciones académicas antes y después de la implementación de nuevas metodologías.	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación y análisis de los resultados de las evaluaciones académicas realizadas antes y después de la implementación de las nuevas metodologías y contenidos del currículo. Comparación de los resultados para identificar mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes. 	Anual	Coordinación general de posgrado
Informes de progreso académico	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de los informes de progreso académico generados durante el período de estudio para identificar tendencias positivas en 	Semestral	Coordinación general de posgrado

	<p>el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Consolidación de datos de múltiples informes para obtener una visión general del impacto.		
--	---	--	--

OBJETIVO ESPECÍFICO: Implementar un sistema de gestión integral que permita identificar y eliminar ineficiencias en los procesos administrativos, optimizar la asignación de recursos y garantizar el acceso equitativo de estudiantes y docentes a las herramientas y tecnologías necesarias para mejorar el rendimiento académico.

DIMENSIÓN: Organización, profesores, docencia.

INDICADOR: Satisfacción de Estudiantes y Docentes: Realiza encuestas periódicas para evaluar la satisfacción con las herramientas y recursos disponibles.

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Encuesta para estudiantes y docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario estructurado a través de Google 	Semestral	Coordinación general de posgrado
Encuestas aplicadas a estudiantes que están cursando el postgrado.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación de encuestas estructuradas que incluyan preguntas específicas sobre la satisfacción de los estudiantes en relación con la oferta educativa. • Uso de plataformas en línea o encuestas impresas para recopilar información. 	Semestral	Coordinación general de posgrado

INDICADOR: Acceso a Recursos: Mide el porcentaje de estudiantes y docentes que tienen acceso a las tecnologías y apoyos necesarios.

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Plataforma tecnológica de docentes y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los informes del tiempo de uso y efectividad de la plataforma 	Semestral	Coordinación general de posgrado

	tecnológica de docentes y estudiantes.		
--	--	--	--

INDICADOR: Rendimiento Académico: Analiza las calificaciones y el rendimiento en exámenes antes y después de implementar mejoras en la gestión administrativa

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Cuestionarios académicos	<ul style="list-style-type: none"> Diseño y aplicación de cuestionario que midan el progreso académico de los estudiantes. 	Semestral	Coordinación general de posgrado

INDICADOR: Genera informes periódicos que resuman los hallazgos, avances y áreas que aún requieren atención.

FUENTE DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
Base de datos Informes académicos	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de informes de juntas académicas Análisis de hallazgos que requieran atención. 	Semestral	Coordinación general de posgrado

Plan de Mejora Continua

La siguiente propuesta tiene como objetivo la elaboración de un plan de mejora basado en los objetivos específicos previamente definidos para el proyecto universitario. Este plan busca optimizar diversas áreas clave de la institución educativa universitaria mediante el uso de datos concretos y acciones estratégicas. Para lograrlo, se propone una metodología estructurada que garantice la obtención de información confiable y relevante, la cual será el fundamento de las decisiones de mejora.

El proceso de elaboración del plan de mejora considerará cuatro aspectos cruciales: primero, la identificación de las fuentes de datos adecuadas para cada uno de los indicadores establecidos, tales como encuestas, registros académicos y evaluaciones institucionales. En segundo lugar, se describirán los métodos de recopilación que aseguren una captación precisa y consistente de la información, como el uso de encuestas en línea, observaciones directas y análisis de registros internos. Posteriormente, se definirá la frecuencia con la que los datos serán recopilados, ya sea de manera trimestral, semestral o anual, según la naturaleza de cada indicador. Finalmente, se determinarán los responsables de llevar a cabo la recolección de datos dentro de la institución, asegurando que el proceso se realice de manera eficiente y oportuna.

Con este plan de mejora, se pretende proporcionar a la institución educativa un marco claro para la evaluación continua de sus procesos y resultados, fomentando la implementación de acciones correctivas y preventivas que contribuyan al desarrollo de una educación de calidad.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 01:

Investigar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito, con el fin de proponer estrategias innovadoras para mejorar la calidad educativa en este programa.

En el programa de posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito, se han identificado ciertos factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Para abordar esta situación, se ha propuesto un plan de mejora que busca identificar y comprender estos factores, y a partir de allí, implementar

estrategias de apoyo enfocadas en mejorar los resultados académicos y el desarrollo profesional de los estudiantes.

Las acciones de mejora incluyen:

- **Evaluaciones Diagnósticas:** Se llevarán a cabo evaluaciones para conocer las áreas de mejora específicas de los estudiantes. Este proceso estará a cargo de un equipo multidisciplinario y requerirá herramientas tecnológicas para el análisis de los datos. La implementación tomará entre 3 y 6 meses, y se espera una reducción del 30% en las áreas problemáticas y un 80% de satisfacción en la efectividad de las evaluaciones.
- **Capacitación Continua para los Docentes:** Se ofrecerá formación para los docentes en metodologías de enseñanza modernas y uso de tecnología educativa. Esta capacitación, liderada por el equipo universitario, busca una aplicación más amplia de métodos innovadores y espera un aumento de satisfacción del 85% en su primer año.
- **Análisis Periódico de Resultados Académicos:** Para ajustar las estrategias de apoyo según las necesidades de los estudiantes, se analizarán regularmente los resultados académicos. Esto tomará entre 6 y 12 meses, con la meta de aumentar el promedio de calificaciones y reducir las tasas de reprobación en un 20%.
- **Programas de Tutoría y Apoyo Individualizado:** Se establecerán programas de tutoría para ofrecer apoyo personalizado a los estudiantes que lo necesiten. Estos programas, previstos para implementarse en 4 a 8 meses, tienen como meta incrementar el éxito académico y la retención en un 40%, con un 85% de satisfacción en la efectividad del apoyo recibido.

Este plan integral cuenta con la colaboración de diversas áreas y la inversión en recursos adecuados. Se espera que este enfoque contribuya a fortalecer la calidad de la formación académica y apoyar significativamente el progreso profesional de los estudiantes del programa.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 02:

Implementar estrategias enfocadas en mejorar la comunicación y el desempeño académico basado en la atención integral para promover un ambiente académico colaborativo de los estudiantes de posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas de Quito,

•Se ha identificado que la comunicación en el programa de posgrado presenta ineficiencias, evidenciadas en un uso inapropiado de los canales, información confusa, falta de protocolos claros y barreras tecnológicas. Para mejorar esta situación, se implementará un plan de comunicación integral que optimice los canales actuales, establezca protocolos y promueva una participación más activa y efectiva de estudiantes y docentes.

Las acciones clave incluyen:

- Seleccionar una plataforma de comunicación que integre chat, videoconferencias y gestión de tareas.
- Capacitar a estudiantes y docentes en el uso eficaz de la plataforma.
- Establecer un equipo de soporte para asistencia técnica continua.
- Monitorear y ajustar el uso de la plataforma según necesidades y comentarios de los usuarios.

Los responsables de esta iniciativa serán el Coordinador del Programa de Posgrado quien liderará el proyecto, con apoyo del equipo de TIC y formadores internos y externos.

Dentro de los recursos que serán necesarios para la ejecución de este plan están herramientas como Microsoft Teams o Moodle, equipos informáticos, personal técnico y materiales de capacitación como tutoriales y manuales.

El proyecto tomará entre 3 y 4 meses, distribuidos en selección de la plataforma, configuración, implementación, capacitación y una fase de evaluación final.

Para evaluar el impacto, se buscará un incremento del 40% en el uso activo de la plataforma en 6 meses y un 80% de satisfacción en encuestas sobre la plataforma y el soporte en los primeros 9 meses. Este plan busca fortalecer la comunicación y optimizar la experiencia académica tanto para estudiantes como para docentes.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 03:

Implementar un plan de comunicación integral que unifique canales, establezca protocolos claros y promueva la participación activa de estudiantes y docentes

Actualmente, la promoción de un ambiente académico colaborativo en el programa de posgrado es insuficiente, ya que no existen suficientes oportunidades estructuradas para la colaboración. Para abordar esta situación, se propone desarrollar e implementar un plan estratégico que fomente una participación activa y efectiva tanto de estudiantes como de profesores, optimizando los recursos para el trabajo en equipo y cultivando una cultura académica de apoyo mutuo.

Acciones principales: Se coordinarán actividades y proyectos conjuntos entre estudiantes y profesores para promover el aprendizaje colaborativo.

Los responsables de estas acciones serán el Coordinador del Programa y el Comité de Actividades Académicas.

Se emplearán herramientas digitales como Trello, Zoom y Microsoft Teams, junto con sistemas de mensajería y gestión de aprendizaje, además de contar con financiamiento para materiales, tecnología y espacios de reunión.

El plan se ejecutará en fases, con una planificación inicial (1-2 meses), organización de actividades (3-6 meses), y una etapa de evaluación y ajustes (1-2 meses).

Mediante la aplicación de este plan se espera un aumento del 50% en la participación en actividades colaborativas y alcanzar un 85% de satisfacción en encuestas sobre la efectividad de las mismas al finalizar el primer año.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 04:

Desarrollar y aplicar estrategias para mejorar el liderazgo en la carrera, promoviendo una visión compartida entre docentes y administración que fomente un entorno de aprendizaje efectivo y alineado con los objetivos estratégicos de la institución.

- La falta de una visión compartida en el programa de posgrado puede dificultar la creación de un entorno de aprendizaje cohesivo y la alineación con los objetivos estratégicos de la institución. Con esto en mente, el objetivo es establecer un marco claro que guíe el desarrollo y la implementación de estrategias de liderazgo efectivas, promoviendo una visión unificada con resultados medibles.

El plan contempla la implementación de un programa de desarrollo de liderazgo, que incluirá talleres de capacitación y sesiones de alineación estratégica dirigidas tanto a los docentes como al personal administrativo.

Estará a cargo el líder del proyecto, o el Coordinador de Desarrollo de Liderazgo, supervisará la ejecución del plan.

Se requerirá de un equipo de recursos humanos, facilitadores y expertos en liderazgo, personal para el desarrollo de contenidos y un equipo de evaluación y monitoreo. Asimismo, será necesario contar con un presupuesto para talleres, materiales educativos, tecnología y otros recursos logísticos.

La ejecución total del plan se estima entre 6 y 12 meses, divididos en varias etapas: planificación y preparación (1-2 meses), desarrollo de contenidos y logística (1-2 meses), implementación de talleres (2-4 meses), evaluación y ajustes (1-2 meses), y un periodo final para comunicación y sostenibilidad (1-2 meses).

Como meta, se espera mejorar en un 20% las métricas de satisfacción y desempeño en el entorno académico en un plazo de 12 meses.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 05:

Evaluar y mejorar los procesos pedagógicos y el currículo académico, asegurando que las metodologías de enseñanza y los contenidos estén actualizados y alineados con las mejores prácticas y estándares internacionales en educación médica, fomentando así una enseñanza de alta calidad

Actualmente, se observa una falta de congruencia entre las competencias requeridas por organismos internacionales y los contenidos del currículo académico, además de brechas en comparación con las guías de buenas prácticas y una falta de actualización en los

métodos pedagógicos. Para abordar esta situación, se propone desarrollar e implementar un plan integral para la revisión y actualización de los procesos pedagógicos y el currículo académico, con el objetivo de integrar metodologías innovadoras, actualizar continuamente los contenidos y alinear el currículo con los estándares internacionales en educación médica.

Para implementar este plan, se creará un Comité de Revisión y Mejora, formado por expertos, docentes, administrativos y consultores, que evaluará el currículo actual y desarrollará un plan de actualización basado en las mejores prácticas internacionales. Este plan contará con el apoyo de personal de coordinación y facilitadores, así como con los recursos necesarios, como documentación y guías internacionales, espacios físicos, tecnología y un presupuesto para honorarios y materiales.

El plazo de ejecución del plan se dividirá en varias etapas: la creación del Comité y evaluación inicial (1-2 meses), la investigación de mejores prácticas (2-3 meses), el desarrollo e implementación del plan (4-6 meses), la evaluación continua y ajustes (2-3 meses) y la documentación y comunicación final (1-2 meses), con un tiempo estimado total de 10 a 16 meses.

Los indicadores de éxito incluirán un aumento en la satisfacción y percepción de los docentes y estudiantes respecto a las nuevas metodologías y el currículo actualizado, evaluado mediante encuestas cualitativas y entrevistas. También se medirá la mejora en el desempeño académico y en las evaluaciones del currículo, utilizando análisis de resultados de exámenes y encuestas estructuradas.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 06:

Implementar un sistema de gestión integral que permita identificar y eliminar

ineficiencias en los procesos administrativos, optimizar la asignación de recursos y garantizar el acceso equitativo de estudiantes y docentes a las herramientas y tecnologías necesarias para mejorar el rendimiento académico. Se ha identificado que los procesos administrativos ineficientes dificultan el acceso equitativo a recursos y tecnologías, afectando el rendimiento académico. Para abordar esta situación, se propone revisar y optimizar los procesos mediante la implementación de un sistema integral que facilite el acceso a estos recursos.

El primer paso será realizar una auditoría de los procesos administrativos, con un equipo multidisciplinario que identifique ineficiencias. Esta auditoría, que tomará de 3 a 6 meses, tendrá como objetivo reducir las ineficiencias administrativas en un 50% y lograr un 80% de satisfacción del personal.

Luego, se implementará un Sistema de Gestión Integral (ERP) para centralizar la gestión administrativa y académica, con la meta de reducir el tiempo en procesos clave en un 40% durante el primer año, y lograr un 85% de satisfacción de los usuarios. Este proceso se estima que durará entre 12 y 18 meses.

También se desarrollarán políticas para asegurar una asignación equitativa de recursos y tecnologías en las áreas académicas y administrativas, buscando que el 90% de las áreas reciban una distribución justa en los primeros dos semestres y un 85% de satisfacción entre la comunidad.

Finalmente, se brindará capacitación continua al personal sobre nuevas tecnologías y mejores prácticas de gestión, con el objetivo de incrementar la adopción de herramientas en un 30% durante el primer año y lograr un 85% de satisfacción con la capacitación. Este proceso se llevará a cabo en un plazo de 6 a 12 meses.

Estas acciones buscan mejorar la eficiencia administrativa y crear un entorno equitativo

que beneficie tanto a estudiantes como a docentes, optimizando los recursos y la tecnología para alcanzar los objetivos académicos.

Conclusiones y desafíos para la implementación

El proyecto de mejora del posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas (UDLA) busca fortalecer la calidad del programa mediante la implementación de estrategias innovadoras que respondan a las demandas actuales del campo médico. Además de mejorar el currículo y las competencias de los estudiantes, el proyecto pone énfasis en la investigación, el uso de tecnología avanzada y la atención integral y humanizada del paciente. A través de este enfoque integral, se aspira que la UDLA mejore y siga teniendo un programa referente en la formación de especialistas en la región, superando retos clave y maximizando el impacto positivo en la salud pública y en la comunidad académica.

Conclusiones

1. **Fortalecimiento de la Calidad Educativa:** El proyecto de mejora permitirá consolidar el programa de posgrado en Traumatología y Ortopedia de la Universidad de las Américas (UDLA) como un referente en Ecuador y la región, mediante la implementación de estrategias innovadoras que alinean el currículo con estándares internacionales. Al adaptar el aprendizaje colaborativo, el enfoque en la investigación y el uso de recursos avanzados, la UDLA podrá formar especialistas capacitados y éticamente comprometidos con la práctica basada en evidencia, mejorando así el impacto en la salud pública.

2. **Transformación Integral del Programa:** Las transformaciones propuestas abarcan no solo la actualización curricular, sino también la redefinición del rol de docentes y estudiantes, la organización interna, y la mejora de la infraestructura. Esto permitirá un ambiente académico propicio para el aprendizaje práctico y el desarrollo de competencias clínicas y analíticas esenciales en la medicina moderna.
3. **Posicionamiento Internacional y Nacional:** Con un enfoque en el cumplimiento de normativas nacionales (LOES, SENESCYT) e internacionales (acreditación WSCUC), el proyecto de mejora no solo incrementará la competitividad de los graduados a nivel global, sino que también posicionará a la UDLA como una institución educativa de vanguardia en medicina especializada en la región.
4. **Compromiso con el Desarrollo Socioemocional:** La formación de especialistas incluye la integración de competencias sociales y emocionales, esenciales para una atención integral y humanizada del paciente, lo cual refuerza el impacto positivo del programa en la comunidad y contribuye al bienestar de las poblaciones atendidas.

Desafíos

1. **Adaptación y Sostenibilidad de Innovaciones Educativas:** La implementación de metodologías activas y recursos avanzados requiere un compromiso institucional constante y una inversión en capacitación docente. La sostenibilidad de estas innovaciones representa un desafío, especialmente en la adopción de tecnologías que estén en constante evolución.

2. **Gestión de Recursos y Alianzas Estratégicas:** La actualización curricular y la implementación de simulaciones clínicas demandan infraestructura de alta calidad y recursos que deberán ser gestionados eficientemente. Además, es esencial fortalecer y mantener alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales, las cuales son clave para ofrecer experiencias prácticas enriquecedoras y alineadas con el entorno profesional.
3. **Evaluación Continua del Impacto Académico:** Diseñar y mantener un sistema de evaluación que mida el impacto de las transformaciones a través de indicadores clave es fundamental. Esto incluirá la recolección de datos cualitativos y cuantitativos para ajustar estrategias en tiempo real, lo cual es un proceso complejo que requiere recursos humanos y técnicos especializados.
4. **Atracción y Retención de Talento:** Atraer a estudiantes y docentes de alto nivel en un entorno competitivo implica implementar estrategias efectivas de marketing educativo y brindar incentivos que hagan atractivo el programa a nivel regional e internacional. La retención de talento en un contexto de alta demanda profesional también representa un desafío constante para garantizar la excelencia académica y el desarrollo del programa.
5. **Cumplimiento y Adaptación a Normativas Internacionales:** Lograr y mantener la acreditación internacional y el cumplimiento de los estándares de calidad implica adaptarse continuamente a las nuevas regulaciones y prácticas internacionales en la educación médica. Esto exige una capacidad de respuesta rápida y flexible por parte de la universidad.

El proyecto de mejora para el posgrado en Traumatología y Ortopedia de la UDLA es una iniciativa ambiciosa que busca elevar la calidad educativa a través de transformaciones

profundas en el currículo, el rol docente, la infraestructura y la organización. Los desafíos identificados requerirán un esfuerzo sostenido y adaptativo, pero los beneficios para los profesionales, la universidad y la comunidad son amplios y significativos, proyectando un impacto duradero en la calidad de la educación médica en Ecuador.

Bibliografía

Álvarez, J. (2020). *La evolución de las metodologías de enseñanza en la educación superior*. Editorial Académica.

Castellanos, A. (2022). *Innovación educativa en programas de posgrado: Estrategias para el fortalecimiento de la formación médica en el siglo XXI*. Editorial Médica.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

García, R., & Pérez, M. (2020). Desarrollo de competencias en la educación médica: Un enfoque integral para el posgrado en ortopedia y traumatología. *Revista de Educación Médica*, 39(2), 45-59. <https://doi.org/10.1234/edu.med.2020.03902>

González, R., & Muñoz, P. (2018). *Transformación curricular en los programas de posgrado en salud*. Universidad Nacional de Salud.

González, R., & Ramírez, A. (2020). *El fortalecimiento docente en programas de posgrado*. Ediciones Educativas.

Márquez, L. (2023). *Marketing educativo y su impacto en los programas de posgrado*. Editorial Universidad de las Américas.

Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior: Cumplimiento de estándares de calidad y mejora continua en la formación de profesionales*. <https://www.educacionsuperior.gob.ec/loes/>

Mintzberg, H. (2009). *La estructura de las organizaciones*. McGraw-Hill.

Morales, E., Pérez, F., & Martínez, A. (2022). *Innovación curricular en la educación médica*. Editorial Médica Panamericana.

Ortega, M., González, F., & Ramírez, P. (2022). *Modernización de infraestructuras en educación superior*. Ediciones Científicas.

Pérez, J., Rodríguez, M., & Sánchez, S. (2021). *Marketing educativo en el siglo XXI*. Editorial Universitaria.

Ramos-Sepúlveda, R. (2019). *Avances en Traumatología y Ortopedia: Perspectivas de formación y liderazgo en la práctica clínica*. Editorial Universitaria.

Universidad de las Américas. (2024). *Perfil de egreso del programa de posgrado en Traumatología y Ortopedia*. Quito, Ecuador: UDLA.

Universidad de las Américas. (2024). *Cuerpo docente del programa de posgrado en Traumatología y Ortopedia*. Quito, Ecuador: UDLA.

Universidad de las Américas. (2024). *Informes institucionales de rendición de cuentas y Plan Estratégico Institucional*. Quito, Ecuador: UDLA.

Western Association of Schools and Colleges (WSCUC). (2021). *Estándares de acreditación internacional para programas de posgrado en medicina y salud*.

<https://www.wscuc.org>

9. Anexos

- Marco Lógico simplificado

- Planificación operativa para el planteamiento del proyecto

- Matriz planificación Marketing

- Estructura Institucional

Estructura institucional	Perfil profesional	Cargo / función	Horas de dedicación a la semana a la IES	Tipo de relación laboral o vinculación a la IES
Sede Matriz Quito Zona 9 Pichincha	<p>Título de tercer nivel de grado / cuarto nivel / Especialista en el campo de la Salud Profesional con estudios culminados de tercer nivel en Medicina, especialidad y posgrados en especialidades profesionalizantes afines a la Medicina, en ejercicio clínico profesional de por lo menos 5 años, ejercicio docente superior de por lo menos 3 años y experiencia en actividades administrativas o de gestión al menos dos años que le permita planificar y dirigir las actividades académicas, investigativas, administrativas y de vinculación, de la Facultad de Medicina a fin de que ésta alcance sus metas estratégicas relativas a admisión, retención, calidad académica, eficiencia en uso de recursos y sostenibilidad.</p>	DECANO DE LA ESCUELA DE POSGRADOS DE SALUD	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

 <p>Sede Matriz Quito Zona 9 Pichincha</p>	<p>Título de tercer nivel de grado / título de Especialista en el campo de la Salud Profesional con estudios culminados de tercer nivel en Medicina, especialidad en Ortopedia y Traumatología y posgrados adicionales en especialidades de educación o ciencias de la salud, en ejercicio clínico profesional de por lo menos 4 años, ejercicio docente superior de por lo menos 3 años y experiencia en actividades administrativas o de gestión al menos un año que le permita planificar y coordinar la ejecución del proceso curricular, de acuerdo con la normativa técnica legal vigente, para contribuir al logro del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje a través de la mejora de la calidad docente, movilidad estudiantil, retención estudiantil y eficiencia terminal.</p>	<p>COORDINADOR/A / RESPONSABLE ACADÉMICO</p>	<p>20</p>  <p>Powered by Arizona State University</p>	<p>Contrato con relación de dependencia a medio tiempo</p>
---	---	--	--	--

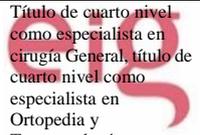
8.2.- Personal académico del programa

Perfil docente	Período académico	Asignatura	Estructura institucional	Horas de dedicación a la IES	Horas de dedicación semanal al programa	Tiempo de dedicación al programa	Tipo de personal académico/Categoría del docente	Observaciones
<p>Título de cuarto nivel en Ciencias de la Salud, Bioética, Medicina Interna, Salud Pública, Medicina Familiar y Comunitaria, Patología Clínica, Genética Médica, Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Medicina Legal y Forense, Epidemiología, Medicina del Trabajo, Infectología, Matemática y Estadística. Profesional con competencias en Bioética y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos / experiencia en investigación (opcional).</p>	1	BIOÉTICA	UAD	9	4	Tiempo parcial	No Titular Ocasional	
<p>Título de cuarto nivel en Ciencias de la Salud, Bioética, Medicina Interna, Salud Pública, Medicina Familiar y Comunitaria, Patología Clínica, Genética Médica, Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Medicina Legal y Forense, Epidemiología, Medicina del Trabajo, Infectología, Matemática y Estadística o Investigación. Profesional con competencias en Ciencias de la Salud y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	1	USO E INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS	UAD	9	4	Tiempo parcial	No Titular Ocasional	

<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Imagenología y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>		<p>IMAGENOLOGÍA OSTEOARTICULAR</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p> 	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Abordaje Quirúrgico y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>1</p>	<p>ABORDAJE QUIRÚRGICO</p>	<p>UAD</p>	<p>40</p>	<p>6</p>	<p>Tiempo completo</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Biomecánica Osteoarticular y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>1</p>	<p>BIOMECÁNICA OSTEOARTICULAR</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Ortopedia y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>1</p>	<p>CONOCIMIENTO GENERAL EN ORTOPEDIA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	

<p>Título de cuarto nivel como especialista en cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Enfermedades Inflamatorias y Metabólicas y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>		<p>ENFERMEDADES INFLAMATORIAS Y METABÓLICAS</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p> 	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en ortopedia y traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión, título de cuarto nivel en farmacología, maestría en farmacovigilancia, título de cuarto nivel como especialista en medicina interna. Profesional con competencias en Farmacología en Ortopedia y Traumatología y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>1</p>	<p>FARMACOLOGÍA EN ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel en Ciencias de la Salud, Bioética, Medicina Interna, Salud Pública, Medicina Familiar y Comunitaria, Patología Clínica, Genética Médica, Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Medicina Legal y Forense, Epidemiología, Medicina del Trabajo, Infectología, Matemática y Estadística o Investigación. Profesional con competencias en Ciencias de la Salud y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>1</p>	<p>INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	

<p>Título de tercer nivel de grado / cuarto nivel / Especialista en el campo de la Salud Profesional con estudios culminados de tercer nivel en Medicina, especialidad en Ortopedia y Traumatología y posgrados adicionales en especialidades de educación o ciencias de la salud, en ejercicio clínico profesional de por lo menos 4 años, ejercicio docente superior de por lo menos 3 años y experiencia en actividades administrativas o de gestión al menos un año que le permita planificar y coordinar la ejecución del proceso curricular, de acuerdo con la normativa técnica legal vigente, para contribuir al logro del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje a través de la mejora de la calidad docente, movilidad estudiantil, retención estudiantil y eficiencia terminal.</p>		<p>ACTIVIDADES ASISTENCIALES I</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>2</p>	<p>Tiempo parcial</p> 	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel en Ciencias de la Salud, Bioética, Medicina Interna, Salud Pública, Medicina Familiar y Comunitaria, Patología Clínica, Genética Médica, Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Medicina Legal y Forense, Epidemiología, Medicina del Trabajo, Infectología, Matemática y Estadística. Profesional con competencias en Ciencias de la Salud y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>2</p>	<p>MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA</p>	<p>UAD</p>	<p>40</p>	<p>6</p>	<p>Tiempo completo</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Osteosíntesis y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>2</p>	<p>OSTEOSÍNTESIS GENERALIDADES</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	

 <p>Título de cuarto nivel como especialista en cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Osteosíntesis y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	2	OSTEOSÍNTESIS	UAD	9	4	 <p>Tiempo parcial</p>	No Titular Ocasional	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en fracturas y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	2	CLASIFICACIÓN DE LAS FRACTURAS	UAD	9	4	Tiempo parcial	No Titular Ocasional	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Epidemiología y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	2	FUNDAMENTOS DE EPIDEMIOLOGÍA	UAD	9	4	Tiempo parcial	No Titular Ocasional	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Osteosíntesis y Ortopedia y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	2	OSTEOSÍNTESIS Y ORTOPEDIA DE MIEMBRO SUPERIOR	UAD	9	4	Tiempo parcial	No Titular Ocasional	

<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Osteosíntesis y Ortopedia y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>Business School</p>	<p>OSTEOSÍNTESIS Y ORTOPEDIA DE MIEMBRO INFERIOR</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Amputaciones y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>2</p>	<p>AMPUTACIONES</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel en Ciencias de la Salud, Bioética, Medicina Interna, Salud Pública, Medicina Familiar y Comunitaria, Patología Clínica, Genética Médica, Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Medicina Legal y Forense, Epidemiología, Medicina del Trabajo, Infectología, Matemática y Estadística o Investigación. Profesional con competencias en Ciencias de la Salud y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>2</p>	<p>INVESTIGACIÓN APLICADA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	

<p>Título de tercer nivel de grado / cuarto nivel / Especialista en el campo de la Salud Profesional con estudios culminados de tercer nivel en Medicina, especialidad en Ortopedia y Traumatología y posgrados adicionales en especialidades de educación o ciencias de la salud, en ejercicio clínico profesional de por lo menos 4 años, ejercicio docente superior de por lo menos 3 años y experiencia en actividades administrativas o de gestión al menos un año que le permita planificar y coordinar la ejecución del proceso curricular, de acuerdo con la normativa técnica legal vigente, para contribuir al logro del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje a través de la mejora de la calidad docente, movilidad estudiantil, retención estudiantil y eficiencia terminal.</p>		<p>ACTIVIDADES ASISTENCIALES II</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>2</p>	<p>Tiempo parcial</p> 	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel en Ciencias de la Salud, Bioética, Medicina Interna, Salud Pública, Medicina Familiar y Comunitaria, Patología Clínica, Genética Médica, Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Medicina Legal y Forense, Epidemiología, Medicina del Trabajo, Infectología, Matemática y Estadística. Profesional con competencias en Administración de Servicios de Salud y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos / experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>3</p>	<p>ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Traumatología Pediátrica y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>3</p>	<p>TRAUMATOLOGÍA PEDIÁTRICA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	

<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Tobillo y Pie y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>Business School</p>	<p>TOBILLO Y PIE</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en Osteosíntesis de Pelvis y Acetábulo y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>3</p>	<p>OSTEOSÍNTESIS DE PELVIS Y ACETÁBULO</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en Artroscopia de Rodilla y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>3</p>	<p>ARTROSCOPÍA DE RODILLA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Reemplazo Articular de Rodilla y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>3</p>	<p>REEMPLAZO ARTICULAR DE RODILLA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Artroscopia y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>3</p>	<p>ARTROSCOPÍA</p>	<p>UAD</p>	<p>40</p>	<p>6</p>	<p>Tiempo completo</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	

<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Hombro y Codo y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>		<p>HOMBRO Y CODO</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p> 	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Mano y Muñeca y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>3</p>	<p>MANO Y MUÑECA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel en Ciencias de la Salud, Bioética, Medicina Interna, Salud Pública, Medicina Familiar y Comunitaria, Patología Clínica, Genética Médica, Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Medicina Legal y Forense, Epidemiología, Medicina del Trabajo, Infectología, Matemática y Estadística o Investigación. Profesional con competencias en Bioestadística y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>3</p>	<p>BIOESTADÍSTICA APLICADA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	

<p>Título de tercer nivel de grado / cuarto nivel / Especialista en el campo de la Salud Profesional con estudios culminados de tercer nivel en Medicina, especialidad en Ortopedia y Traumatología y posgrados adicionales en especialidades de educación o ciencias de la salud, en ejercicio clínico profesional de por lo menos 4 años, ejercicio docente superior de por lo menos 3 años y experiencia en actividades administrativas o de gestión al menos un año que le permita planificar y coordinar la ejecución del proceso curricular, de acuerdo con la normativa técnica legal vigente, para contribuir al logro del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje a través de la mejora de la calidad docente, movilidad estudiantil, retención estudiantil y eficiencia terminal.</p>		<p>ACTIVIDADES ASISTENCIALES III</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>2</p>	<p>Tiempo parcial</p> 	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión, título de cuarto nivel como especialista en medicina del deporte. Profesional con competencias en Bioética y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>3</p>	<p>MEDICINA DEL DEPORTE</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel en Ciencias de la Salud, Bioética, Medicina Interna, Salud Pública, Medicina Familiar y Comunitaria, Patología Clínica, Genética Médica, Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Medicina Legal y Forense, Epidemiología, Medicina del Trabajo, Infectología, Matemática y Estadística. Profesional con competencias en Docencia Médica y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>4</p>	<p>DOCENCIA MÉDICA APLICADA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	

<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Artroscopia de Cadera y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>		<p>ARTROSCOPIA DE CADERA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p> 	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Artroplastia de Cadera y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>4</p>	<p>ARTROPLASTIA DE CADERA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Microcirugía y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>4</p>	<p>MICROCIRUGÍA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	
<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2 años de experiencia en ejercicio de su profesión, título de cuarto nivel como especialista en oncología, o experiencia en los servicios de oncología al menos 5 años. Profesional con competencias en Oncología en Ortopedia y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	<p>4</p>	<p>ONCOLOGÍA EN ORTOPEDIA</p>	<p>UAD</p>	<p>9</p>	<p>4</p>	<p>Tiempo parcial</p>	<p>No Titular Ocasional</p>	

<p>Título de cuarto nivel como especialista en Cirugía General, título de cuarto nivel como especialista en Ortopedia y Traumatología, con un mínimo de 2s años de experiencia en ejercicio de su profesión. Profesional con competencias en Ortopedia Pediátrica y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	4	ORTOPEDIA PEDIÁTRICA	UAD	9	4	Tiempo parcial	No Titular Ocasional	
<p>Título de cuarto nivel en Ciencias de la Salud, Bioética, Medicina Interna, Salud Pública, Medicina Familiar y Comunitaria, Patología Clínica, Genética Médica, Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Medicina Legal y Forense, Epidemiología, Medicina del Trabajo, Infectología, Matemática y Estadística o Investigación. Profesional con competencias en Ciencias de la Salud y con al menos 3 años de experiencia en docencia y conocimientos/experiencia en investigación (opcional).</p>	4	TRABAJO DE TITULACIÓN- INVESTIGACIÓN	UAD	9	4	Tiempo parcial	No Titular Ocasional	
<p>Título de tercer nivel de grado / cuarto nivel / Especialista en el campo de la Salud Profesional con estudios culminados de tercer nivel en Medicina, especialidad en Ortopedia y Traumatología y posgrados adicionales en especialidades de educación o ciencias de la salud, en ejercicio clínico profesional de por lo menos 4 años, ejercicio docente superior de por lo menos 3 años y experiencia en actividades administrativas o de gestión al menos un año que le permita planificar y coordinar la ejecución del proceso curricular, de acuerdo con la normativa técnica legal vigente, para contribuir al logro del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje a través de la mejora de la calidad docente, movilidad estudiantil, retención estudiantil y eficiencia terminal.</p>	4	ACTIVIDADES ASISTENCIALES IV	UAD	9	2	Tiempo parcial	No Titular Ocasional	

