



Maestría en Liderazgo Educativo

**Trabajo de titulación para la obtención del título de Magister en
Liderazgo Educativo**

AUTORES:

Nac Magyver Tanguila López

Manuel Dionicio Torres Coronel

Jocelyne Patricia Vaca Aguirre

TUTORES:

Mgtr. Francisca Bustamante Directora EIG

Mgtr. Mariana Rivera Coordinadora UIDE

Título del Trabajo de Titulación

**“Innovación Pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe: Herramientas didácticas
para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio
Intercultural Bilingüe Toño”**

Quito – Ecuador

2024

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, *Nac Magyver Tanguila López*, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **“Innovación Pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe: Herramientas didácticas para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe”** es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Nac Magyver Tanguila López

Correo electrónico: nactlsacharuna@hotmail.com

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, ***Manuel Dionicio Torres Coronel***, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **“Innovación Pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe: Herramientas didácticas para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe”** es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Manuel Dionicio Torres Coronel

Correo electrónico: mtorres_coronel@hotmail.com

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, *Jocelyne Patricia Vaca Aguirre*, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **“Innovación Pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe: Herramientas didácticas para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño”** es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Jocelyne Patricia Vaca Aguirre

Correo electrónico: vacaj2898@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, *Nac Magyver Tanguila López*, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“Innovación Pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe: Herramientas didácticas para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe”**, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, noviembre 2024



Nac Magyver Tanguila López

Correo electrónico: nactlsacharuna@hotmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, **Manuel Dionicio Torres Coronel**, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“Innovación Pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe: Herramientas didácticas para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe”**, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, noviembre 2024



Manuel Dionicio Torres Coronel

Correo electrónico: mtorres_coronel@hotmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, *Jocelyne Patricia Vaca Aguirre*, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“Innovación Pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe: Herramientas didácticas para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño”**, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, noviembre 2024



Jocelyne Patricia Vaca Aguirre

Correo electrónico: vacaj2898@gmail.com

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios y a mi familia, especialmente a mis padres y hermanos, que me han dado sabiduría para seguir adelante, les agradezco infinitamente por su amor incondicional, comprensión y paciencia, su apoyo emocional ha sido fundamental para mantenerme motivado durante este proceso y poder alcanzar la tan anhelada meta.

A mi novia, quien estuvo a mi lado durante todo este proceso, brindándome la motivación necesaria y guiándome en cada paso. Este proyecto es el resultado del esfuerzo que hemos compartido y un reflejo de la dedicación y apoyo incondicional que siempre me ha ofrecido

Agradezco a mis colegas maestrantes Jocelyne y Manuel quienes han trabajado arduamente en la construcción de este PBL, por su colaboración y el aporte de sus conocimientos a este trabajo de titulación, quienes han logrado conocer más a fondo sobre la importancia de la Educación Intercultural Bilingüe.

Agradezco a la prestigiosa Universidad Internacional del Ecuador y a sus distinguidos docentes por habernos permitido cumplir con nuestra profesionalización, en la Maestría en Educación, Mención en Liderazgo Educativo, quienes nos brindaron todo ese apoyo y la motivación de seguir adelante durante el transcurso de la maestría.

Finalmente, agradezco a mis compañeros docentes de la UEMIB TONE por el apoyo recibido y por su dedicación para mejorar la calidad Educativa de nuestra Institución.

Nac Magyver Tanguila López

Agradecimientos

Quiero expresar un agradecimiento a cada una de las personas que durante mi proceso de formación han estado motivándome, guiándome y dándome fuerzas para continuar adelante. Estoy muy agradecido con mis padres por su amor, paciencia y cariño recibido, incluso por el apoyo que me han dan antes y durante mi proceso académico y por el esfuerzo que han hecho durante todos estos años en cada uno de mis logros.

Me gustaría agradecer a mi novia, mi compañera de vida que está conmigo en las buenas y en las malas. Ella que cree en mí y me da ese impulso para seguir mejorando cada día y poder cumplir los objetivos propuestos que con su aliento los voy a conseguir y seguir siempre por más metas y lograr cosas en pareja como en esta ocasión nos propusimos obtener una maestría juntos en la misma universidad.

Mi más sincero agradecimiento a mi tutora, a todos los docentes quienes conforman esta hermosa institución y fueron de gran ayuda al aportar sus conocimiento y experiencias que sin lugar a duda enriquecieron los aprendizajes. Además, mediante una manera más humana y atenta supieron llegar a cada uno de nosotros quienes fuimos los más privilegiados y han dejado una huella positiva en nuestro proceso de formación.

Manuel Dionicio Torres Coronel

Agradecimientos

En la ejecución de este proyecto, agradezco en primer lugar a Dios, quien me ha guiado e iluminado en cada paso de mi vida, brindándome la fortaleza necesaria para completar otra etapa académica.

Expreso mi más sincero reconocimiento y gratitud a mis padres, quienes han sido mi apoyo e inspiración en todo momento. A mi hermano, cuyo ejemplo y confianza me han motivado a alcanzar un nuevo peldaño en mi vida, también le agradezco profundamente a mi novio, por su comprensión y fortaleza incondicional, por acompañarme en cada día y cada noche de esfuerzo, y por creer en mí, dándome la fuerza necesaria para seguir adelante con resiliencia y sabiduría. Su presencia ha sido fundamental para fomentar en mí el deseo de superación y éxito, contribuyendo de manera invaluable a este logro.

Asimismo, expreso un profundo agradecimiento a los tutores de la Universidad Internacional del Ecuador, cuyo apoyo y guía fueron un pilar esencial para culminar este trabajo de manera satisfactoria.

Jocelyne Patricia Vaca Aguirre

Índice de contenido

Resumen ejecutivo	14
Abstract.....	15
1. Introducción.....	16
2. Justificación del proyecto	17
3. Objetivos del proyecto	18
3.1 General	18
3.2 Específicos	18
4 Contextualización del proyecto	19
4.1 Identificación del entorno político/normativo del Centro Educativo	19
4.1.1 Políticas Educativa.....	19
4.1.2 Normativa Legal.....	20
4.1.3 Proceso Educativo y su Organización	20
4.2 Antecedentes históricos del Centro Educativo	21
4.3 Descripción del contexto sociocultural del centro educativo/organización	23
4.4 Descripción del Centro Educativo, sus principales características, fortalezas y oportunidades de mejora.....	25
5. Metodología.....	27
6. Resultado del proceso: Diseño del proyecto.....	33
6.1 Descripción del proyecto	33
6.2 Descripción de los recursos del proyecto.....	36
6.3 Dimensión de la gestión educativa del proyecto	40
6.3.1 Desarrollo del plan de gestión	41
6.3.2 Plan de propuesta.....	44
6.3.3 Matrices de la dimensión de la gestión educativa del proyecto	46
6.4 Dimensión pedagógico- filosófica del proyecto	46
6.4.1 Misión.....	47
6.4.2 Visión.....	47
6.4.3 Propósito del proyecto	47
6.4.4 Valores institucionales de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño	48
6.4.5 Objetivos Pedagógicos:.....	49
6.4.6 Estrategias de medición:.....	49

6.4.7 Metodología educativa:	50
6.4.8 Currículo Nacional Intercultural Bilingüe	51
6.4.9 Uso de la Tecnología	52
6.4.10 Relación con la Comunidad	52
6.4.11 Evaluación y mejora Continua	52
6.4.12 Código de Buenas Prácticas dentro de la Institución Educativa	53
6.4.13 Código Ético de la Institución Educativa	56
6.5 Definición de la calidad del proyecto	68
7. Conclusiones y desafíos para la implementación	90
7.1 Conclusiones	90
7.2 Desafíos	91
8. Bibliografía	92
9. Anexos	95

Índice de tablas

Tabla 1 Indicadores Gestión Institucional	68
Tabla 2 Indicadores Gestión Institucional	70
Tabla 3 Indicadores Gestión Administrativa	72
Tabla 4 Indicadores Convivencia, Participación Escolar y Cooperación	74
Tabla 5 Indicadores Gestión Pedagógica	76
Tabla 6 Indicadores Gestión Pedagógica	77
Tabla 7 Plan de Mejora Gestión Institucional.....	79
Tabla 8 Plan de Mejora Gestión Institucional.....	80
Tabla 9 Plan de Mejora Gestión Administrativa.....	82
Tabla 10 Plan de Mejora Gestión Comunitaria.....	84
Tabla 11 Plan de Mejora Gestión Pedagógica	85
Tabla 12 Plan de Mejora Gestión Pedagógica	87

Índice de gráficos

Gráfico 1 Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño	21
---	----

Gráfico 2 Comunidad Waorani	22
Gráfico 3 Ubicación de la Unidad Educativa del Milenio "Toño"	24
Gráfico 4 Personal docente de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño ...	26
Gráfico 5 Infraestructura de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño	38
Índice de anexos	
Anexo 1 Matriz de objetivos por dimensión e indicadores de logro Institucional y Administrativo	95
Anexo 2 Matriz de objetivos por dimensión e indicadores de logro Comunitaria y Pedagógica 96	
Anexo 3 Matriz de Marco lógico Dimensión Institucional	97
Anexo 4 Matriz de Marco lógico Dimensión Administrativa	98
Anexo 5 Matriz de Marco lógico Dimensión Comunitaria	99
Anexo 6 Matriz de Marco lógico Dimensión Pedagógica.....	100
Anexo 7 Matriz de Planificación Operativa Dimensión Institucional	101
Anexo 8 Matriz de Planificación Operativa Dimensión Administrativa.....	102
Anexo 9 Matriz de Planificación Operativa Dimensión Comunitaria.....	103
Anexo 10 Matriz de Planificación Operativa Dimensión Pedagógica	104

Resumen ejecutivo

En el presente trabajo sobre “Innovación Pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe: Herramientas didácticas para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño” está enfocado en la aplicación de diversas estrategias pedagógicas innovadoras para promover un enfoque más inclusivo y un ambiente educativo multicultural. Dentro de este contexto educativo, la innovación pedagógica es esencial para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que busca fusionar los saberes ancestrales y el uso de materiales autóctonos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El propósito institucional se centra en potenciar un liderazgo educativo que pueda promover prácticas inclusivas donde se valore la diversidad cultural, mejorar los procesos de enseñanza mediante técnicas activas y busca potenciar la utilización de recursos locales que sean fundamentales en la innovación pedagógica; todo ello se puede ejecutar mediante un sistema de evaluación constante que facilite el aprendizaje y que fomente una educación intercultural bilingüe. Además, mediante el enfoque innovador se pretende fortalecer la identidad de la unidad educativa al ser reconocida por su forma de trabajo, crear espacios de conexión con la comunidad y atraer más estudiantes de diversas comunidades.

Es por este motivo que la propuesta del trabajo se enfatiza en un liderazgo educativo que fomente una educación intercultural bilingüe, destacando la utilización de recursos que estén adaptados al contexto. Para ello también es importante resaltar recursos como ferias de educación, alianzas entre la comunidad y eventos culturales. Estas tácticas buscan posicionar a la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño como un referente de educación bilingüe intercultural a nivel local y nacional.

Abstract

In the present work of “Pedagogical Innovation in Intercultural Bilingual Education: Teaching tools to motivate the teaching-learning process in the Toñe Intercultural Bilingual Millennium Educational Unit” it is focused on the application of various innovative pedagogical strategies to promote a more inclusive approach and a multicultural educational environment. Within this educational context, pedagogical innovation is essential to optimize the teaching-learning process since it seeks to fuse ancestral knowledge and the use of autochthonous materials to satisfy the needs of students.

The institutional purpose focuses on promoting educational leadership that can promote inclusive practices where cultural diversity is valued, improve teaching processes through active techniques and seeks to promote the use of local resources that are fundamental in pedagogical innovation; all of this can be carried out through a constant evaluation system that facilitates learning and promotes intercultural education. Furthermore, through the innovative approach, the aim is to strengthen the identity of the educational unit by being recognized for its way of working, creating spaces for connection with the community and attracting more students from diverse communities.

It is for this reason that the work proposal emphasizes in an educational leadership that promotes intercultural bilingual education, highlighting the use of resources that are adapted to the context. To do this, it is also important to highlight resources such as education fairs, community alliances and cultural events. These tactics seek to position the Toñe Intercultural Bilingual Millennium Educational Unit as a reference for intercultural bilingual education at the local and national.

1. Introducción

Ecuador es un país multilingüe, pluricultural, conformado por pueblos indígenas, afroecuatorianos y población mestiza, como fue reconocido en la Asamblea Nacional en la Constitución del año 2008, reconoce al Estado ecuatoriano como plurinacional e intercultural. Asimismo, la secretaria de Educación Intercultural Bilingüe garantiza un modelo educativo apropiado para la diversidad de los pueblos y nacionalidades; donde se emplee como lengua principal la enseñanza del idioma de la nacionalidad correspondiente y el español como lengua de interacción intercultural (SEIB, 2024). Por lo tanto, la SEIB es un modelo en el cual apoya en el desenvolvimiento de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño, tanto en la parte cultural como en la autoestima de los estudiantes indígenas.

El presente trabajo, titulado “Innovación Pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe: Herramientas didácticas para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño”, tiene como objetivo innovar el proceso de enseñanza- aprendizaje, mediante la implementación de herramientas didácticas y la integración de un enfoque de gestión escolar que promueva un entorno inclusivo, respetuoso de la diversidad cultural y lingüística.

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño (UEMIB Toño), con su compromiso con la educación de calidad en un marco educativo intercultural bilingüe, tiene el potencial de convertirse en un modelo referente en la implementación de estrategias innovadoras, en efecto la transformación educativa requiere de herramientas didácticas innovadoras y culturalmente importantes que motivan a crear un entorno inclusivo que conecte con los conocimientos y tradiciones ancestrales de los estudiantes.

Para promover un enfoque educativo diferenciado es importante proyectar los principios, valores y la propuesta educativa de la institución, fomentando así el sentido de pertenencia y compromiso en la comunidad; esto impulsa la transformación en la educación intercultural bilingüe.

2. Justificación del proyecto

La innovación pedagógica en la educación intercultural bilingüe busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas innovadoras y una gestión eficiente; que representa un cambio hacia la transformación de un modelo educativo más inclusivo que respete y valore la diversidad cultural y lingüística, que sea aprovechada como recurso esencial para el aprendizaje.

El presente proyecto “Innovación Pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe: Herramientas didácticas para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño” tiene como objetivo mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la institución educativa, fortaleciendo la identidad cultural y el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, se ha detectado desafíos como la falta de capacitación docente adecuada y recursos didácticos en lenguas indígenas.

Para que la educación intercultural bilingüe sea efectiva, es indispensable que los docentes participen en programas de formación continua, ya que al adquirir las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto multicultural, los educadores estarán mejor preparados para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes, el pensamiento crítico y la valoración de la diversidad cultural, de esta manera, se logrará una mejora fundamental en la calidad educativa y se contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes y de las comunidades.

Este método pretende adaptar los procesos educativos a las necesidades y características individuales de cada estudiante, respetando su diversidad cultural y lingüística, fomentando el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación intercultural, permitiendo que los estudiantes construyan su propio conocimiento y la creación de experiencias de aprendizaje significativas, personalizadas y contextualizadas para cada uno de ellos.

3. Objetivos del proyecto

3.1 General

- Innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema de educación intercultural bilingüe de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe, mediante la implementación de herramientas didácticas efectivas y la integración de un enfoque de gestión escolar que promueva un entorno inclusivo, respetuoso de la diversidad pluricultural y lingüística.

3.2 Específicos

- Incrementar un liderazgo escolar que promueva prácticas educativas inclusivas, respetuosas de la diversidad cultural y orientadas hacia la innovación pedagógica estableciendo un sistema de evaluación continua que permita valorar el impacto de estas iniciativas implementadas, garantizando ajustes y mejoras continuas de los aprendizajes.
- Fortalecer el liderazgo administrativo para garantizar la formación continua del personal docente y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación de estrategias pedagógicas activas y contextualizadas, fortaleciendo la innovación educativa intercultural bilingüe.
- Mantener y fortalecer el uso de herramientas autóctonas que faciliten el aprendizaje significativo en un entorno intercultural bilingüe, mediante estrategias didácticas innovadoras que fomenten la participación activa de los estudiantes en sus comunidades y contexto social, promoviendo y respetando la diversidad cultural y lingüística.

4 Contextualización del proyecto

4.1 Identificación del entorno político/normativo del Centro Educativo

4.1.1 Políticas Educativa

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño como política institucional aplica la LOEI y el MOSEIB mismos que se detallan a continuación:

1. El interés institucional prevalecerá sobre aspiraciones personales y/o particulares.
2. Participación interinstitucional en el entorno educativo, cultural, social y deportivo como medios que permitan evaluar las actitudes y aptitudes de los estudiantes.
3. Considerar los estudios de cada docente para realizar la distribución de trabajo para alcanzar los estándares de calidad educativa.
4. Colaboración de los miembros de la institución educativa, en las representaciones y elecciones con ética, eficiencia, eficacia.
5. Mantener las instalaciones y espacios con la higiene que corresponde, para dar una buena imagen institucional.
6. Resolución de conflictos, fomentando el respeto, tolerancia y afecto, garantizando un ambiente escolar adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Representación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.
8. Formación en valores.
9. Capacitaciones a los miembros de la comunidad educativa.
10. Actualización constante de las tecnologías de la información y comunicación.

11. Mejoramiento continuo de la infraestructura.

La evaluación de los estudiantes es de conformidad al grado de discapacidad y en concordancia con el Art. 230 del Reglamento de la LOEI, Instructivo de evaluación y promociones de personas con necesidades educativas especiales.

4.1.2 Normativa Legal

- La Constitución de la República en el artículo 343 dispone que "El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades".
- La propia norma constitucional en su artículo 347 numeral 9, establece entre las responsabilidades del Estado. "Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades".
- El artículo 57, numeral 14, de la norma Suprema, dentro de los derechos colectivos reconoce y garantiza a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas: "Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje".

4.1.3 Proceso Educativo y su Organización

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe trabaja de la mano con el MOSEIB realizando guías interactivas por niveles y unidades de aprendizaje del proceso del SEIB y los UECIB equiparan a los grados y niveles del Sistema Nacional de Educación.

Gráfico 1 Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño



Nota: La fotografía representa la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño, por Ing. Nac Tanguila, 2024, docente de la institución educativa.

4.2 Antecedentes históricos del Centro Educativo

Con el fin de fortalecer y mejorar la calidad de educación de la nacionalidad Waorani, en el año 2012 se forma una comitiva entre la organización Nacionalidad Waorani del Ecuador (NAWE) y la dirigencia de la comunidad Toñamapare, con el único objetivo de formar parte del programa “Nueva Infraestructura Educativa”, que impulsa el MINEDUC y con el apoyo de Ecuador Estratégico, en el año 2014 consiguen la aprobación para la construcción de esta obra emblemática para la nacionalidad Waorani, con un presupuesto inicial de \$4’000.000.00 USD y posteriormente finalizó con una suma total de \$8’000.000.00 USD.

Gráfico 2 Comunidad Waorani



Nota: La fotografía representa a la comunidad Waorani con su vestimenta tradicional, por Lcdo. Luis Cerda, 2018, docente de la institución educativa y socio de la comunidad Waorani.

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe, fue entregada por el Ministerio de Educación en el año 2018 perteneciente a la Zona 3, está ubicada en el cantón Arajuno, provincia de Pastaza, parroquia Curaray, comunidad Toñampare es parte del programa de Unidades Educativas del Milenio (UEM) en Ecuador; este programa se enfoca en brindar educación de calidad en áreas rurales, ofreciendo una infraestructura moderna y adecuada que incluye aulas amplias, laboratorios, comedores y áreas deportivas; como parte del proyecto milenio en convenio con el Ministerio de Salud cuenta con un centro de salud tipo “A” dentro de sus instalaciones.

Su objetivo es desarrollar y mejorar la autoestima, el acceso a la educación y responder a las necesidades tanto locales como nacionales de los estudiantes en estas

comunidades, respetando los valores culturales de la cosmovisión, filosofía y conocimientos de los saberes ancestrales de la nacionalidad Waorani. Además, estas instalaciones brindan la oportunidad a todos los residentes de acceder a una educación de calidad, satisfaciendo las necesidades de las comunidades adyacentes.

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño, inaugurada en el año 2018 con una capacidad para 570 alumnos, oferta una Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), Educación General Básica (Inserción a los Procesos Semióticos. IPS; Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz-FCAP; Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio-DDTE; Proceso de Aprendizaje Investigativo-PAI) y Bachillerato; y, Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües (UECIB), que cuentan con la oferta completa y que son únicos e irrepetibles, con características y ritmos de aprendizaje propios, consideramos la individualidad de cada uno se adapta a los aprendizajes a contextos reales, en ambientes positivos y estimulantes, respetando y valorando la diversidad cultural, social, étnica, y educativa. (Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, 2019)

Actualmente, cuenta con un cuerpo docente integrado por 12 profesores y una matrícula total de 106 estudiantes. La modalidad educativa es presencial y se imparte en una única jornada matutina, utilizando el Currículo Nacional Intercultural Bilingüe del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A de 23 de febrero del 2017 correspondiente a pueblos y nacionalidades (MINEDUC, 2017). Uno de los fundamentos principales de la creación de la UEMIB Toño es la de responder a una creciente necesidad social, económica, cultural e histórica.

4.3 Descripción del contexto sociocultural del centro educativo/organización

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño, está ubicada en la zona rural con las siguientes Coordenadas UTM WGS84, zona 18S: “X:235011.10 Y:9865394.06” con una altitud de 325 msnm, Provincia de Pastaza, Cantón Aráujo, Parroquia Curaray, comunidad Toñampare, a 4 horas desde el puerto de Pitacocha vía fluvial del río Curaray y a 30 minutos vía aérea desde el aeropuerto Río Amazonas de Shell, perteneciente a la Nacionalidad Waorani del Ecuador. Además, no cuenta con

servicios básicos disponibles por su ubicación geográfica, ya que se encuentra en una zona de difícil acceso.

Gráfico 3 Ubicación de la Unidad Educativa del Milenio "Toño"



Nota: Adaptada de Ubicación de la Unidad Educativa del Milenio Toño, de Google Maps, 2024, <https://www.google.com/maps>.

La comunidad de Toñampare: tiene una población de 276 habitantes, 8 adultos mayores (ancianos), 70 niños y niñas, lo que conforman 30 familias en total, dentro del seno familiar viven en conjunto y respetando su identidad cultural, la lengua y la cosmovisión de la nacionalidad Waorani.

El nivel socio económico de los padres de familia es relativamente bajo, la mayoría de la población son campesinos (comuneros) y dependen de su propia producción, su alimentación se basa de la caza de animales de la selva, la pesca y la siembra de yuca, plátano y maíz.

Su economía se depende de la venta de madera, casería, la pesca, elaboración de artesanías amazónicas y la ayuda humanitaria de organizaciones externas, como la NAWA, OWAP y ONG's.

El nivel educativo que tiene la población en general es:

- 20 % sin concluir la educación primaria.
- 72 % son bachilleres.
- 8 % tienen estudios de 3er nivel.

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño, está conformada por 34 padres de familia registrados para el año lectivo 2024-2025 y una población estudiantil de 106 estudiantes, cuenta con 12 docentes de diferentes especialidades, 5 docentes de la nacionalidad wao, 5 de la nacionalidad Kichwa y 2 docentes mestizos.

4.4 Descripción del Centro Educativo, sus principales características, fortalezas y oportunidades de mejora

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño cuenta con un equipo docente diverso, integrando a 12 maestros, de los cuales 5 son de la nacionalidad Waorani, 6 son Kichwa Amazónico y 2 son mestizos; esta composición del personal es fundamental para promover la interculturalidad y el bilingüismo en la institución; sin embargo, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar una educación de calidad, es esencial fortalecer competencias pedagógicas del personal docente a través de capacitaciones continuas que permitan una mejor integración de los idiomas predominantes.

Gráfico 4 *Personal docente de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño*



Nota: La fotografía presenta al personal docente de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño, por Ing. Cristian Nuñez, 2024, docente la institución educativa.

Para alcanzar este objetivo, es necesario intervenir en la formación continua de los maestros, a través de evaluaciones periódicas y la identificación de necesidades específicas, se podría diseñar programas de capacitación que permitan mejorar las habilidades y conocimientos en el manejo del idioma Waorani, así como en la implementación de metodologías pedagógicas interculturales.

La unidad educativa, cuenta con una población de 106 estudiantes, que se encuentran divididos en un 98 % Waorani y 2 % Kichwa Amazónico, es así que requiere de una evaluación detallada del desempeño académico por asignaturas, ya que es fundamental analizar los recursos educativos actuales y determinar cómo estos

pueden ser optimizados para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes, los materiales educativos interculturales deben estar alineados con la cosmovisión Waorani, respetando y valorando su cultura. (Escuelas del Ecuador, 2024)

Para que la educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe sea efectiva, es indispensable que los docentes participen en programas de formación continua, ya que al adquirir las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto multicultural, los educadores estarán mejor preparados para fomentar el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la valoración de la diversidad cultural, de esta manera, se logrará una mejora sustancial en la calidad educativa y se contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes y de las comunidades.

Para lograr una implementación efectiva de la educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe, es fundamental el compromiso conjunto de las instituciones educativas, el gobierno y la sociedad en su totalidad, no es suficiente invertir solo en la formación continua de los docentes, la creación de materiales educativos pertinentes o el desarrollo de políticas públicas que garanticen una educación de calidad y equitativa, especialmente para los pueblos y nacionalidades indígenas. Mediante un trabajo coordinado y continuo podremos alcanzar una educación que valore y respete la diversidad cultural y lingüística.

5. Metodología

Planificación Estratégica de Recursos Educativos

- **Análisis y Necesidades de la institución educativa:** Realizar un diagnóstico inicial que identifique las necesidades de recursos educativos basados en los objetivos pedagógicos y las características de los estudiantes.

Formación Continua del Personal Docente

- **Evaluación de Competencias del docente:** Realizar un análisis de las habilidades actuales del personal docente en el aula, para identificar las necesidades

pedagógicas.

- **Capacitación docente continua:** Participar en programas de formación continua, como talleres, seminarios, simposios, cursos presenciales o virtuales de actualización pedagógica y adaptados a nuevas metodologías implementadas por SEIB y el Ministerio de Educación.
- **Certificación de Formación Docente:** Obtención de certificaciones y reconocimiento institucional, para motivar a los docentes a participar activamente en los programas de formación emitidos por la autoridad educativa nacional.

Gestión de Ambientes de Aprendizaje

- **Diseño de Espacios de Aprendizaje Flexibles:** Creación de ambientes de aprendizaje que sean aptos a diferentes estilos pedagógicos, con espacios para el trabajo colaborativo e individual de los estudiantes.

Protocolos de Seguridad

- **Seguridad integral:** Implementar medidas de seguridad en los ambientes de aprendizaje, acceso controlado a áreas sensibles y medidas contra incendios o desastres naturales.
- **Simulacros en casos de emergencia:** Garantizar que todos conozcan qué hacer en caso de emergencia. Las personas pueden responder con mayor rapidez y eficacia a un desastre practicando sus acciones, lo que podría salvar vidas y minimizar los daños.

Seguimiento de Procesos de Mejora Continua

- **Monitoreo de la Implementación:** Crear equipos responsables de supervisar la implementación de los recursos educativos, asegurando que se usen adecuadamente y cumplan con su propósito pedagógico.
- **Evaluaciones Periódicas:** Implementar evaluaciones semestrales o anuales para

revisar el impacto de los recursos educativos y realizar ajustes en función de los resultados.

Evaluación de Resultados

- Evaluar regularmente cómo los recursos educativos contribuyen al desempeño académico de los estudiantes. Utilizar herramientas de evaluación formativa y sumativa, como pruebas, encuestas y análisis de datos.
- Crear canales de retroalimentación para que docentes, estudiantes y administrativos puedan opinar sobre la calidad y utilidad de los recursos disponibles.
- Tomar decisiones de mejora basadas en las evaluaciones, como la renovación de materiales didácticos, e implementar nuevas metodologías pedagógicas.

Monitoreo y evaluación

Indicadores:

- Nivel de alineación de las estrategias pedagógicas que cumplen con al menos el 80% de los valores y objetivos de la institución.
- Número de iniciativas pedagógicas innovadoras implementadas en el año lectivo 2023-2024 en comparación al año lectivo 2024-2025, en el marco de la educación intercultural bilingüe.
- Porcentaje del impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en al menos el 70% del rendimiento académico y la encuesta de satisfacción de los estudiantes.

Revisión y ajustes:

- Evaluación: mediante encuestas al personal, análisis de planes de enseñanza y observación en el aula.
- Registro de proyectos: contabilizar los nuevos proyectos en educación intercultural bilingüe y se realizará un seguimiento anual de las innovadoras docentes.

- Verificación: se evaluará mediante los resultados académicos y encuestas de satisfacción a estudiantes.

Período: Anual y trimestral

Indicadores:

- Puntaje promedio de las encuestas de calidad en la escala de 1 a 5, siendo 1 poco participativo y 5 muy participativo y el índice de participación de actores educativos en la convivencia armónica de la institución mediante compromisos establecidos.
- Nivel de involucramiento de al menos 80% de las familias en la vida escolar, incluyendo participación en reuniones escolares.
- Nivel de satisfacción del representante legal de los estudiantes en las visitas domiciliarias, utilizando una escala de 1 a 5 (donde 1 es muy insatisfecho y 5 es muy satisfecho) promoviendo la convivencia armónica de la comunidad educativa.

Revisión y ajustes:

- Evaluación de la convivencia institucional: Encuestas a los actores institucionales sobre la calidad y efectividad, analizar los documentos y acuerdos y la observación de interacciones diarias en la institución.
- Participación familiar: Registro de asistencia familiar, realizar encuestas a padres y docentes para evaluar su participación en actividades escolares.
- Visitas domiciliarias: Documentar las visitas, se recogerá retroalimentación a través de encuestas y entrevistas a los representantes y analizar e impacto y satisfacción.

Período: Trimestral y mensual

Indicadores:

- Porcentaje de al menos el 80% de docentes que utilizan metodologías activas en

sus clases.

- Porcentaje de al menos el 90% de docentes capacitados en nuevos recursos educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Nivel de al menos el 70% de conocimiento e incorporación de metodologías didácticas que incentiven el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Revisión y Ajustes:

- Capacitación y aplicación: Registro detallado de las capacitaciones y evaluar la aplicación de nuevos recursos educativos por parte de los docentes mediante encuestas y entrevistas.
- Evaluación práctica: Encuestas de autoevaluación y entrevistas para profundizar el conocimiento y las innovaciones en las prácticas educativas de los docentes.
- Análisis de datos: Analizar porcentajes y promedios a partir de encuestas, registros y observaciones, considerando la información de observaciones, entrevistas y revisiones de prácticas.

Periodo: Anual, semestral y trimestral

Indicadores:

- Porcentaje de al menos el 10% de estudiantes que participan en órganos de representación del consejo estudiantil y sus logros alcanzados.
- Nivel de participación de al menos el 50% de los estudiantes en actividades autóctonas e integración cultural promoviendo la inclusión educativa.
- Promedio de respuestas en encuestas a estudiantes que utilizan herramientas autóctonas en proyectos comunitarios y actividades escolares, demostrando un fortalecimiento de su identidad cultural y lingüística, utilizando una escala de 1 a 5 (siendo 1 poco utilizada y 5 muy utilizada)

Revisión y ajustes:

- Consejo estudiantil: Registro de asistencia y logros de los estudiantes en el consejo estudiantil y realizar encuestas y entrevistas para analizar su participación.
- Actividades culturales: Registro de eventos y participación en actividades autóctonas y culturales, y medir mediante encuestas y entrevistas.
- Proyectos comunitarios: Registrar y revisar proyectos comunitarios, evaluar el uso de herramientas autóctonas mediante encuestas y entrevistas con docentes y líderes comunitarios para medir su impacto.

Período: Anual y trimestral

Indicadores:

- Proporción de al menos 70% de estudiantes que muestran mejoras significativas en el rendimiento académico tras la implementación de innovaciones pedagógicas.
- Nivel de satisfacción y motivación de los estudiantes respecto a las innovaciones pedagógicas, por medio de encuestas aplicadas, utilizando una escala de 1 a 5 (siendo 1 muy insatisfecho/ poco motivado y 5 muy satisfecho/ muy motivado).
- Porcentaje de al menos el 80% del personal docente y administrativo que ha sido formado en los procesos académicos y de gestión.
- Nivel de motivación y compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando una escala de 1 a 5 (donde 1 es poco motivado/ falta de compromiso y 5 muy motivado/ muy comprometido) que permita una mejora continua.

Revisión y ajustes

- Rendimiento académico: Recolectar y analizar datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes y después de implementar innovaciones pedagógicas,

y reparar un informe sobre la variación observada.

- Satisfacción y motivación: Administrar encuestas y entrevistas para medir la satisfacción y motivación de los estudiantes y elaborar un informe con recomendaciones basadas en los resultados.
- Formación de personal: Registro de la formación, realizar encuestas de participación, evaluar el impacto de la formación de los procesos académicos y de gestión e identificar las áreas para más formación y desarrollo profesional.
- Participación y motivación: Recopilación de datos mediante encuestas y observación áulica para evaluar la participación, y analizar datos cuantitativos y cualitativos para examinar la relación entre motivación y rendimiento académico.

Período: Anual, trimestral y mensual.

6. Resultado del proceso: Diseño del proyecto

6.1 Descripción del proyecto

La innovación pedagógica en la educación intercultural bilingüe busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias didácticas innovadoras y una administración eficiente; este método impulsa la integración de diversas culturas y lenguas, generando un entorno inclusivo que respeta y valora la diversidad cultural promoviendo la igualdad y la inclusión.

En el marco legal de la Constitución de la República del Ecuador pasó por una serie de reformas, entre los cambios se incorporó un refuerzo a los derechos de los pueblos indígenas y afroecuatorianos.

El artículo 343, afirma que: “El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas.” (“Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual”) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

Como se mencionó anteriormente, en todas las reformas que ha implementado la Constitución del Ecuador, reforzando los derechos de las nacionalidades indígenas y afroecuatorianas, el sistema educativo debe incorporar programas que respeten y valoren la diversidad del país; de esta forma se debe gestionar su puesta en marcha a través de estrategias y cambios en el currículo, los docentes y los estudiantes, la organización, los fondos y la pedagogía.

Por lo tanto, la innovación pedagógica en la educación intercultural bilingüe representa un cambio hacia una educación más inclusiva y justa donde la cultura y la diversidad sean apreciadas y utilizadas como herramientas fundamentales para el aprendizaje.

Este método busca ajustar los procesos educativos a las necesidades y características de cada estudiante, respetando su diversidad cultural y lingüística, promoviendo el desarrollo de sus habilidades como el razonamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación intercultural. Esto permite a los estudiantes la construcción de sus propios conocimientos y generar experiencias de aprendizaje significativas, personalizadas y contextualizadas para cada uno de ellos.

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño tiene como objetivo mejorar la enseñanza y el aprendizaje, reforzando la identidad cultural y el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, se enfrentan a desafíos como la falta de capacitación docente apropiada y recursos didácticos en la lengua de la nacionalidad. Además, al implementar un plan de marketing educativo adecuado, se potencia la visibilidad de la institución y su habilidad para establecer una conexión eficaz con la comunidad, por lo tanto, resulta esencial elaborar un plan para potenciar la comunicación, promover la inclusión y resaltar sus principios y valores educativos. Por esta razón, la aplicación del marketing educativo en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño es crucial para consolidar su identidad, impulsar su enfoque bilingüe e intercultural y atraer más estudiantes.

La labor docente es vital, ya que debe superar la simple transmisión de conocimientos e integrar métodos que respeten las diferentes culturas presentes en el

aula de clases para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz; por esta razón es necesario invertir en la formación continua de los docentes y en recursos adecuados, fomentando la inclusión, el razonamiento crítico y la equidad; esto favorece al desarrollo integral de las comunidades y a una sociedad más equitativa y cohesionada culturalmente.

Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño, se han establecido los siguientes objetivos estratégicos derivados del análisis exhaustivo de las necesidades actuales y futuras en cada dimensión educativa con la finalidad de coordinar acciones con los valores institucionales, el entorno cultural y los desafíos educativos de la institución.

6.1.1 Objetivos estratégicos

- Desarrollar un liderazgo escolar que impulse la innovación pedagógica en la educación intercultural bilingüe, asegurando que las estrategias implementadas estén alineadas con los valores y objetivos de la institución, y que fomenten un entorno inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural.
- Establecer un sistema de evaluación continua para medir el impacto de las innovaciones pedagógicas en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes, utilizando indicadores de calidad que permitan realizar ajustes y mejoras continuas.
- Optimizar la gestión educativa mediante la integración de estrategias pedagógicas innovadoras que beneficien la interculturalidad y el bilingüismo, garantizando un liderazgo administrativo eficaz que promueva la formación continua del personal docente en la implementación de metodologías activas y contextualizadas, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar e implementar herramientas autóctonas que refuercen la identidad cultural y lingüística de los estudiantes, promoviendo su participación activa en su comunidad y fortaleciendo la conexión entre el aprendizaje escolar y el entorno social.

- Integrar y optimizar técnicas de aprendizaje colaborativo que involucren activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando su participación y el trabajo en equipo en un entorno que respete y valore la diversidad cultural y lingüística.
- Evaluar y seleccionar herramientas didácticas innovadoras que motiven a los estudiantes en los métodos de enseñanza, garantizando que estas herramientas sean culturalmente relevantes y eficaces dentro del contexto intercultural bilingüe.

La estrategia definida para la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe tiene como propósito potenciar el enfoque bilingüe e intercultural de la institución, al considerar las particularidades culturales y lingüísticas de comunidad, ayudarán a formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno.

6.2 Descripción de los recursos del proyecto

RECURSOS INTERNOS

La UEMIB Toñe cuenta con los siguientes recursos internos que contribuyen al funcionamiento y desarrollo organizacional:

Equipo docente:

- Un cuerpo de 12 docentes, de diferentes disciplinas encargados de la enseñanza y formación de los estudiantes.

Coordinador pedagógico:

- La institución dispone de la comisión pedagógica que se encarga de coordinar y supervisar aspectos en relación a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el trabajo pedagógico del personal docente.

Comunidad educativa:

- Está conformada por un número de 106 estudiantes, el 96% perteneciente a la nacionalidad Waorani, 3% Kichwa, 2% mestizos y 37 padres de familia que conforman la UEMIB Toñe

Políticas de calidad institucional:

- Dentro de las políticas de calidad la UEMIB Toñe, dispone de los siguientes documentos legales y normativos para su funcionamiento Proyecto Educativo Comunitario (PEC), Planificación Curricular Comunitario (PCC) y el Código de convivencia.

Infraestructura institucional:

- La infraestructura de la edificación de la UEMIB Toñe, está diseñada con base de concreto y hormigón armado, cada aula dispone de pupitres y sillas en buenas condiciones, zonas y espacios de recreación para la actividad deportiva, al momento la institución educativa cuenta con materiales didácticos entregados por el distrito de educación, asimismo cuenta con una biblioteca equipada y laboratorios de física, química, biología e informática que se encuentran deshabilitados por la falta de energía eléctrica.

Gráfico 5 *Infraestructura de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño*



Nota: Las fotografías representan la infraestructura actual de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño, por Ing. Nac Tanguila, 2024, docente de la institución educativa.

RECURSOS EXTERNOS

La institución educativa Toño tiene el apoyo de los siguientes recursos externos que contribuyen a la capacitación, talleres al personal docente y estudiantes de la institución:

Alianzas estratégicas:

- NAWA: Nacionalidad Waorani del Ecuador
- OWAP: Organización Waorani de Pastaza

- MSP: Puesto Centro de Salud Toñampare
- ONGs: Alianza CEIBO, Amazon FrontLines

Expertos en educación:

- Equipo Técnico DECE y UDAI del distrito de educación
- Equipo técnico de la nacionalidad zona 3: Asesores pedagógicos de la Nacionalidad Waorani.

Normativas de apoyo institucional:

- Convenios interinstitucionales y apoyo de diferentes organizaciones, fundaciones sin fines de lucro, para el beneficio y desarrollo de la UEMIB Toñe.

Normativa específica:

- La secretaria de Educación Intercultural bilingüe (SEIB), es la encargada de implementar el Modelo del Sistemas de educación Intercultural bilingüe en el Ecuador (MOSEIB), en especial a los pueblos y nacionalidades indígenas, en el marco del desarrollo de la cultura y la incorporación de sus conocimientos ancestrales.

Currículo Nacional Intercultural Bilingüe:

- La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) cuenta con 14 currículos nacionales interculturales bilingües, cada una perteneciente para los diferentes pueblos y nacionalidades, estos currículos están enmarcados en los parámetros técnicos, pedagógicos y científicos del Currículo Nacional, el cual fue expedido mediante el Acuerdo Ministerial Nro MINEDUC-ME-2016-00020-A de 17 de febrero de 2016 (SEIB, 2024).

6.3 Dimensión de la gestión educativa del proyecto

El presente proyecto, titulado “Innovación Pedagógica en la Educación Intercultural Bilingüe: Herramientas didácticas para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño”, se enfoca en la implementación de herramientas didácticas y la integración de un enfoque de gestión escolar que promueva un entorno inclusivo, respetuoso de la diversidad cultural y lingüística, donde se reconoce la importancia de la enseñanza en lengua materna y el respeto por la cultura indígena Waorani. La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño se posiciona como un referente en este modelo educativo, buscando integrar saberes ancestrales con contenidos educativos modernos.

La finalidad de esta investigación se enfoca en buscar innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de herramientas didácticas que respondan a las particularidades y necesidades de los estudiantes en entornos interculturales bilingües.

Además, se pretende crear un ambiente educativo que respete y valore la diversidad cultural y lingüística, fomentando el diálogo intercultural y el equilibrio entre saberes científicos y ancestrales, por otra parte, al implementar estas innovaciones, se espera atraer a una mayor variedad de estudiantes, fortaleciendo así el vínculo entre la institución y su comunidad.

La implementación de este proyecto representa un paso importante dentro de la educación intercultural bilingüe, ya que sería de gran importancia para la preservación y resurgimiento de la cultura indígena, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y lingüística, lo que es esencial en un país pluricultural como Ecuador, cabe destacar que la innovación pedagógica es crucial para transformar la educación, lo que ayudará a mejorar la calidad educativa y su percepción.

La innovación pedagógica busca adaptar los procesos de enseñanza a las características individuales de los estudiantes lo cual implica fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad dentro del contexto intercultural bilingüe. Al permitir a los estudiantes construir sus propios conocimientos, se crean experiencias

de aprendizaje significativas que son personalizadas y contextualizadas (Corbetta, Bonetti, Bustamante, & Vergara, 2018). Este enfoque es vital para el desarrollo integral de los estudiantes.

La Educación Intercultural Bilingüe se ha consolidado como un pilar fundamental para la preservación y revitalización de las culturas indígenas. Según (UNICEF, 2024), este modelo educativo promueve la enseñanza en lengua materna y el respeto por la diversidad cultural, lo que es crucial en un país con múltiples nacionalidades como Ecuador.

Además, la institución educativa pretende atraer a una mayor diversidad de estudiantes y fortalecer su vínculo con la comunidad, promoviendo una educación que respete las culturas indígenas y se adapte a las necesidades locales. Ya que la transformación educativa requiere de herramientas didácticas innovadoras y culturalmente importantes que motiven a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.3.1 Desarrollo del plan de gestión

Ser un líder eficaz implica la habilidad de coordinar, incentivar e influir en un grupo de individuos para lograr metas y objetivos comunes, dentro del marco del liderazgo educativo, influye directamente en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Para la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño entre los objetivos principales a tomar en cuenta es el mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la puesta en marcha de diversas estrategias pedagógicas donde se promueva el respeto, se potencie la identidad cultural y el trabajo en equipo. Además, al ser una escuela intercultural es importante la creación de espacios de participación donde se vinculen los estudiantes, docentes, familiares y la comunidad educativa.

Los productos propuestos dentro del liderazgo educativo es el uso de materiales didácticos que estén adaptados al contexto de la unidad educativa y que los mismos estén diseñados para cumplir con las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta que los materiales sean autóctonos del lugar. Para que lo mencionado se cumpla, se

requiere de docentes que conozcan las necesidades existentes para poder solventar aquellas necesidades y también elaborar guías pedagógicas para que los docentes puedan administrar los aprendizajes a ser desarrollados.

Entre las acciones a ser realizadas es organizar cada fin de trimestre festivales que promueva la interculturalidad, música, juegos tradicionales y diversas actividades donde se incluya a la comunidad educativa. Por lo tanto, se llevará a cabo reuniones constantes con la comunidad educativa para evaluar cuales son las necesidades y requerimientos del entorno educativo y analizar las sugerencias para implementar en el futuro.

Por otra parte, las acciones que se van a tener en cuenta para un correcto liderazgo educativo es establecer encuentros con la comunidad educativa que colaboren en la creación de espacios interculturales, sin dejar de lado el diseño de materiales educativos para los estudiantes que estén relacionados a las necesidades del contexto educativo.

Por último, la realización de campañas sobre la educación intercultural bilingüe a la comunidad es importante para dar a conocer como se trabaja en la escuela y de esta forma atraer a más miembros de la comunidad que se integren al plantel mediante campañas informativas.

En el campo del marketing educativo, hay varias estrategias y herramientas esenciales para captar la atención de los estudiantes, las herramientas utilizadas en el liderazgo educativo son esenciales, dado que constituyen un producto en el mercado que satisface una demanda social.

La institución se encuentra con una competencia intensa en el ámbito educativo, particularmente en entornos interculturales y bilingües, por consiguiente, resulta crucial reinventar estrategias que fomenten la cultura y el idioma de la comunidad. A continuación, se exponen algunas herramientas fundamentales que se pueden aplicar:

- Ferias educativas: Impulsan la creatividad y la innovación al proporcionar a los estudiantes la posibilidad de presentar sus proyectos a la comunidad, estos

espacios dinámicos ilustran las diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la independencia y fortaleciendo la relación entre la institución educativa y la comunidad.

- Casas abiertas: Proporcionan una oportunidad valiosa e inigualable para recopilación de opiniones directas y adquirir datos útiles acerca de las tendencias de mercado, al utilizar los métodos correctos, se puede determinar con exactitud lo que los consumidores buscan en la institución educativa, es decir, se pueden atraer nuevos estudiantes, fortalecer la reputación y posicionar la institución en un buen ranking en la zona.
- Eventos culturales: Promover seminarios y talleres que celebren las costumbres locales y promuevan el intercambio de saberes ancestrales, no solo se hace visible el plan educativo, sino que también fortalece la identidad cultural del centro educativo.
- Colaboración comunitaria: Involucrar a los líderes comunitarios de la zona y a las familias en el proceso de formación, ya que esto implica la participación activa de la comunidad que puede contribuir y respaldar la propuesta educativa y generar sentido de pertenencia en los miembros de la institución.
- Voluntariado: Es un recurso importante para crear un efecto positivo en la comunidad, al involucrarse en iniciativas sociales, los estudiantes adquieren destrezas fundamentales y promueven el sentimiento de pertenencia de su cultura. Además, es una estrategia para establecer una conexión con la sociedad, consolidar la marca institucional y potenciar el talento de los estudiantes.
- Mensajería local (vocero de la zona): La mensajería es un recurso útil, ya que recolecta y distribuye información de manera instantánea, adaptable, ágil, eficaz y confiable en el área, ajustándose a las demandas particulares de aquellos que desean una educación de calidad.
- Buzoneo (Ofertar la institución puerta a puerta): Es una herramienta eficaz en

la institución, ya que aspira incrementar su visibilidad, al distribuir recursos educativos directamente en los hogares, la institución educativa puede adaptar su mensaje y fomentar un mayor interés en sus programas, transformando esta estrategia en un enfoque efectivo para atraer nuevos estudiantes.

- Afiches informativos del centro educativo: Son herramientas visuales creadas para transmitir información de manera eficiente, utilizando una combinación de componentes gráficos y textuales sobre la oferta académica de la institución.
- Alianzas estratégicas: Crear alianzas con otras instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales u organismos gubernamentales para intercambiar recursos y buenas prácticas en la educación intercultural bilingüe que permitan ofrecer programas de educación continua para docentes y fortalecer la reputación académica de la institución.

Es importante utilizar las herramientas mencionadas anteriormente en el presente proyecto, para dar a conocer las alternativas existentes que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema intercultural bilingüe, reconociendo sus características, funciones y beneficios en la zona.

6.3.2 Plan de propuesta

El plan de mejora tiene como objetivo principal el establecer un liderazgo pedagógico efectivo que, a través de un programa de marketing educativo integral, guíe y sea un apoyo constante a los docentes en la implementación de prácticas educativas de alta calidad en un contexto intercultural bilingüe.

El propósito principal del programa, orientado al equipo directivo y coordinadores académicos, es establecer a la institución educativa como un modelo de liderazgo pedagógico y fomentar la propuesta de valor educativo entre los docentes. Se implementará y desarrollará un programa de capacitación integral en liderazgo pedagógico para el equipo directivo y coordinadores académicos, con la expectativa de que el 80% de los participantes culminen el programa y se pretende una mejora del 20% en la percepción del liderazgo pedagógico, lo que resultará un incremento de la

satisfacción de los docentes y por ende en una mejora de los resultados académicos de los estudiantes.

Se identificó el desinterés y falta de participación por parte de los estudiantes en su aprendizaje, por lo que se plantea diseñar la creación de diversas técnicas innovadoras que aumenten su interés y participación activa en el aula. Se espera un incremento en la participación estudiantil, verificado por observaciones y rúbricas, así como un aumento en la satisfacción de los estudiantes respecto al entorno dinámico y motivador.

La falta de herramientas didácticas innovadoras y culturalmente relevantes limita la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante desarrollar herramientas didácticas que fortalezcan el aprendizaje en el contexto intercultural bilingüe y llevar a cabo programas de formación continua para docentes y estudiantes. Se espera la participación de al menos el 80% en estos programas.

También se identificó la desconexión entre el aprendizaje escolar y la identidad cultural y lingüística de los estudiantes. Se pretende implementar herramientas educativas autóctonas que refuercen esta identidad y faciliten la participación en la comunidad. Se estima que al menos el 70% de docentes participen en la creación e implementación de estas herramientas.

Se busca optimizar la toma de decisiones informadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante un sistema de evaluación continua. Se prevé un aumento del 80% en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, con un monitoreo regular y cumplimiento de objetivos en las evaluaciones sistemáticas.

Finalmente, la propuesta de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe se centra principalmente en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la creación de estrategias pedagógicas donde se busca crear espacios para que los estudiantes sean partícipes y se puedan desarrollarse en su entorno. Además, se está promoviendo la organización de diversos eventos, reuniones trimestrales entre la comunidad educativa y la creación de contenido a través de

diferentes redes sociales para dar a conocer que ofrece la unidad educativa y así poder atraer la atención de la comunidad educativa y de los estudiantes.

6.3.3 Matrices de la dimensión de la gestión educativa del proyecto

El detalle y la descripción cronológica de la dimensión de gestión educativa se encuentran registrados en los siguientes anexos:

- Anexo 1: Matriz de objetivos por dimensión e indicadores de logro Institucional y Administrativo.
- Anexo 2: Matriz de objetivos por dimensión e indicadores de logro Comunitaria y Pedagógica.
- Anexo 3: Matriz de Marco lógico Dimensión Institucional
- Anexo 4: Matriz de Marco lógico Dimensión Administrativa
- Anexo 5: Matriz de Marco lógico Dimensión Comunitaria
- Anexo 6: Matriz de Marco lógico Dimensión Pedagógica
- Anexo 7: Matriz de Planificación Operativa Dimensión Institucional
- Anexo 8: Matriz de Planificación Operativa Dimensión Administrativa
- Anexo 9: Matriz de Planificación Operativa Dimensión Comunitaria
- Anexo 10: Matriz de Planificación Operativa Dimensión Pedagógica

6.4 Dimensión pedagógico- filosófica del proyecto

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño, con su compromiso con la educación de calidad en un marco intercultural, tiene el potencial de convertirse en un modelo de referencia en la implementación de herramientas didácticas que promuevan un aprendizaje más dinámico, participativo y relevante para los estudiantes, que surge como un referente clave en la implementación de este sistema

en Ecuador.

6.4.1 Misión

Ser una Unidad Educativa Intercultural Bilingüe que oferta una educación de calidad y calidez, respetando y promoviendo la identidad cultural de la nacionalidad Waorani; formando a niños, niñas y jóvenes exitosos, seguros y estables, contando con profesionales capacitados y comprometidos con la formación de nuevos talentos humanos, activos, críticos e investigadores.

6.4.2 Visión

Trascender como líderes en la educación y ser referentes en el sistema Intercultural Bilingüe, respondiendo a las necesidades de la nacionalidad Waorani, mediante un servicio educativo de calidad; garantizando el aprendizaje significativo y una formación integral que promueva el desarrollo de aptitudes intelectuales, valores éticos, morales, sociales y emocionales; fomentando una conciencia ambiental comprometida con la comunidad.

Propósito educativo de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño

Educar con excelencia para dar sentido a la existencia

6.4.3 Propósito del proyecto

Analizar y evaluar el impacto de la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema intercultural bilingüe de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño. El objetivo es identificar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un entorno educativo inclusivo, que respete y valore la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Además, pretende determinar cómo estas innovaciones pueden mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, y promover la convivencia armoniosa y respetuosa entre las diferentes culturas en la comunidad educativa.

Es así que, para mejorar la calidad educativa y la formación de los docentes en el dominio de la lengua es fundamental, ya que ellos son los principales facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. La capacitación continua garantiza que los docentes estén actualizados sobre los últimos recursos de tendencias educativas en las prácticas pedagógicas, nuevas metodologías de enseñanza y avances tecnológicos enriqueciendo el entorno educativo. Al facilitar a los docentes las herramientas, conocimientos y habilidades necesarias, puede fortalecer el trabajo colaborativo con la integración de la comunidad y cumplir con los estándares del sistema educativo, mejorar los resultados de los estudiantes y prepararlos para enfrentar con éxito los desafíos del futuro.

6.4.4 Valores institucionales de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño

- Respeto: Apreciación al valor propio y a la dignidad del otro, desde el diálogo, la inclusión y la tolerancia.
- Responsabilidad: No solo implica el compromiso y la toma de decisiones, sino también el empoderamiento de las obligaciones, asumiendo las consecuencias de nuestros actos y decisiones.
- Honestidad: Mantener transparencia y sinceridad en nuestras acciones diarias con buena actitud ante la vida y ante los demás.
- Solidaridad: Colaboración y apoyo entre los miembros de la comunidad educativa con proyección al impacto social y colectivo.
- Empatía: Implica conocer el estado emocional de los demás, teniendo en cuenta que algo podría estar mal y estar dispuestos a colaborar.
- Valentía: Fortaleza mental y moral para aventurarse, perseverar y hacer frente a la incertidumbre, el miedo o la dificultad.

6.4.5 Objetivos Pedagógicos:

- Incorporar metodologías que impulsen el liderazgo escolar y la innovación pedagógica en la educación intercultural bilingüe, promoviendo la participación activa de los estudiantes y un entorno inclusivo que valore la diversidad cultural.
- Diseñar actividades didácticas que integren el aprendizaje colaborativo en su proceso de enseñanza, vinculando el contenido curricular con la diversidad cultural, lingüística y el entorno social.
- Capacitar a los docentes en la aplicación de metodologías y el uso herramientas didácticas autóctonas que estimulen la motivación de los estudiantes en el aprendizaje, dentro del marco de la educación intercultural bilingüe.
- Fomentar el uso equilibrado de la lengua indígena (Wao) y el español en la enseñanza, promoviendo el bilingüismo y el respeto por la diversidad lingüística.

6.4.6 Estrategias de medición:

- Encuestas periódicas a estudiantes y docentes para medir la percepción sobre el liderazgo educativo, la innovación y la participación activa.
- Nivel de inclusión y participación de los estudiantes, a través de la observación áulica.
- Revisar y analizar los materiales y actividades didácticas que integran actividades colaborativas y el enfoque intercultural bilingüe.
- Medir la participación y colaboración de los estudiantes, utilizando rúbricas o listas de cotejo.
- Número de docentes que participan en las capacitaciones de la aplicación de

metodologías y uso de herramientas autóctonas.

- Nivel de satisfacción de los estudiantes sobre la implementación de herramientas autóctonas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar observaciones áulicas para medir el uso de lenguas indígenas y español en el proceso de enseñanza.
- Realizar encuestas de percepción a docentes, estudiantes y padres de familia sobre el equilibrio y la efectividad del bilingüismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar entrevistas sobre las actividades y proyectos escolares que promueven el uso de ambas lenguas.

6.4.7 Metodología educativa:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Es una metodología donde los estudiantes trabajan en proyectos relacionados a su contexto cultural que ayudan a crear y fomentar exposiciones sobre las costumbres locales, mejorar el habla en lenguas indígenas y el estudio e investigación de la biodiversidad de su entorno. Estos proyectos integran diferentes áreas del conocimiento y promoverán la resolución de problemas reales planteados por los estudiantes.
- Aprendizaje cooperativo: Esta metodología fomenta el trabajo en equipo entre estudiantes, promoviendo la colaboración entre pares donde cada miembro del grupo aporta sus conocimientos y habilidades. Las actividades cooperativas potencian el desarrollar habilidades sociales y comunicativas, fomentando el respeto y la solidaridad.
- Uso de herramientas autóctonas: Es la metodología que incorpora materiales y recursos didácticos culturales propios de la comunidad, como actividades tradicionales, instrumentales locales y la sabiduría ancestral de los líderes de la zona, para contextualizar los contenidos académicos y hacerlos más

relevantes y significativos para los estudiantes.

6.4.8 Currículo Nacional Intercultural Bilingüe

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), a través del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A de 23 de febrero de 2017, puso a disposición del sistema educativo, los Currículos nacionales Interculturales Bilingües, elaborados en lenguas de las nacionalidades, que corresponden a herramientas curriculares que fomenten el desarrollo de la interculturalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los currículos nacionales interculturales bilingües se enmarcan en los parámetros técnicos, pedagógicos, científicos del Currículo Nacional, expedido mediante:

Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A de 17 de febrero de 2016, y responden a la pertinencia cultural y lingüística de los pueblos y nacionalidades indígenas del país, además de lo estipulado en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).

Emitido mediante Acuerdo Ministerial Nro. 0440-13 de 5 de diciembre de 2013. Los currículos nacionales interculturales bilingües se emplearán de manera obligatoria en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB).

La construcción de los currículos nacionales interculturales bilingües se basa en la organización de unidades integradas de aprendizaje desde Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) hasta el proceso de Desarrollo de destrezas y Técnicas de Estudios (DDTE), y en la organización de unidades de aprendizaje por asignaturas en Procesos de Aprendizaje Investigativo (PAI); de manera que hasta este nivel se tienen un total de 75 unidades de aprendizaje (MINEDUC, 2016)

Adicionalmente, la Ampliación Curricular para el Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe completa la educación con pertinencia cultural en estos tres últimos años de educación previos al nivel superior (MINEDUC, 2016)

6.4.9 Uso de la Tecnología

La falta de energía eléctrica en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe limita el uso de los recursos tecnológicos. Esto se debe a que la institución se encuentra en una parte amazónica alejada de la ciudad; por lo cual, el generador con el que cuentan no ha recibido mantenimiento por lo que se encuentra deshabilitado. Por lo tanto, sin depender completamente de dispositivos electrónicos, la integración de la tecnología se abordará de manera creativa y adaptada a las limitaciones del entorno.

6.4.10 Relación con la Comunidad

Para mejorar la propuesta educativa en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe, es esencial considerar la relación con la comunidad. Por lo tanto, se implementarán varias tácticas para promover la participación familiar y establecer vínculos sólidos con la comunidad cercana, como, por ejemplo:

Talleres y reuniones informativas: A los padres y madres se les informa regularmente sobre el progreso académico de sus hijos e hijas y se les incentiva a participar activamente en las actividades escolares, fomentando un entorno de apoyo familiar para que refuerce el compromiso y bienestar de los estudiantes.

Comités de Padres: Se han conformado comités de padres de familia que trabajan con la institución para organizar eventos, recaudar fondos y tomar decisiones sobre mejoras educativas.

Eventos Culturales y Deportivos: Se promueven varias actividades que integran a la comunidad en la vida escolar, como festivales culturales, ferias de ciencias, competencias deportivas todo en función de desarrollar actividades que fomenten la participación de los estudiantes.

6.4.11 Evaluación y mejora Continua

La Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe utilizará un sistema sólido de evaluación y mejora continua para garantizar la calidad y eficacia

del proceso educativo. Este sistema se basa en las opiniones de todos los actores involucrados e incluye lo siguiente:

Indicadores de calidad: Se establecen indicadores claros y medibles para evaluar el rendimiento académico, la motivación de los estudiantes y la eficacia de las estrategias pedagógicas. Estos indicadores facilitan el seguimiento del progreso y la identificación de áreas de mejora.

Evaluaciones formativas y sumativas: Tanto las evaluaciones formativas son importantes para ajustar el proceso de enseñanza en tiempo real como las evaluaciones sumativas que nos permiten medir el aprendizaje al final de un período para brindar una visión completa del desempeño de los estudiantes.

Encuestas y Entrevistas: Se realizan encuestas y entrevistas a cada uno de los estudiantes de la unidad educativa, docentes y familias para recopilar una variedad de opiniones, sugerencias y percepciones sobre el proceso educativo y de esta manera poder mejorar la calidad educativa.

El propósito de este proyecto es identificar estrategias educativas innovadoras que promuevan un ambiente de enseñanza inclusivo, respetando y apreciando la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes; para incrementar la calidad educativa y la capacitación de los docentes, es así que se plantea el código de buenas prácticas:

6.4.12 Código de Buenas Prácticas dentro de la Institución Educativa

Estrategias para implementar la propuesta

Entre las estrategias que se llevarán a cabo está la realización periódica de la autoevaluación institucional, con el fin de identificar tanto las fortalezas como las debilidades en el proceso educativo; asimismo, en la autoevaluación encontramos la revisión del rendimiento académico, donde se va a examinar cómo ha sido el desempeño de los estudiantes y el nivel educativo a través del tiempo, a continuación, se presentan las siguientes estrategias:

- Determinar las áreas en la que los estudiantes necesitan más apoyo pedagógico.
- Identificar las asignaturas que necesitan innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Recopilación de datos en encuestas y cuestionarios realizados a los docentes y estudiantes de la institución sobre el entorno de aprendizaje y desafíos que afrontan.
- Análisis de datos cualitativos y cuantitativos que permita a los maestros identificar con claridad las áreas que necesitan ajustes o mejoras.
- Identificar las áreas que necesitan mejorar y asignar los recursos adecuados para intervenir en ellas.

Sin embargo, se tomará en cuenta la propuesta pedagógica y didáctica, ya que es necesario contar con metodologías activas y una evaluación continua y formativa para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño. Estas metodologías fomentan la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y proporcionan a los docentes flexibilidad para adaptar sus estrategias pedagógicas según las necesidades identificadas. Algunas de las estrategias son las siguientes:

- El aprendizaje basado en proyectos (ABP) tienen la oportunidad de trabajar en proyectos reales y relevantes aplicando sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas, lo que fomenta el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.
- El aprendizaje colaborativo permite la colaboración entre compañeros, incentivando la participación y el intercambio de conocimientos en un entorno multicultural. Esto es especialmente importante en una comunidad bilingüe y diversa para estimular el trabajo en equipo y fortalecer las relaciones interpersonales.

La capacitación y formación continua de los docentes es importante y necesaria pues los docentes son quienes tienen la responsabilidad de aplicar las estrategias y recursos necesarios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es importante que la formación se centre en el desarrollo de competencias pedagógicas innovadoras relacionadas a las necesidades de la institución como las siguientes:

- Brindar formación a docentes en técnicas de enseñanza que fomenten la participación activa de los alumnos y mejorar el aprendizaje.
- Proporcionar capacitación en metodologías pedagógicas que reconozcan y aprecien la diversidad cultural y lingüística, de tal manera que permita a los docentes crear entornos de aprendizaje inclusivos y armónicos.
- Promover entre los docentes una cultura de evaluación reflexiva en la que analicen su desempeño y ver que se puede ir mejorando para lograr que sus métodos de enseñanza-aprendizaje tengan éxito.

Para implementar la metodología en el proceso de buenas prácticas dentro de la institución se requiere lo siguiente:

- Planificación Estratégica de Recursos Educativos
- Formación Continua del Personal Docente
- Gestión de Ambientes de Aprendizaje
- Protocolos de Seguridad
- Seguimiento de Procesos de Mejora Continua
- Evaluación de Resultados
- Monitoreo y evaluación

Mediante la aplicación de estrategias adecuadas, se pueden identificar tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad en el proceso educativo; se considera la

propuesta pedagógica y didáctica, reconociendo la relevancia de metodologías activas y una evaluación constante y formativa para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toñe. Con este propósito, se presenta el siguiente código ético:

6.4.13 Código Ético de la Institución Educativa

Un código ético es un conjunto de principios, valores y normas que guían el comportamiento de los miembros de una organización o institución, asegurando que sus acciones estén alineadas con la misión, visión, valores y propósito de la entidad. Los códigos éticos ayudan a mantener la integridad, fomentar la confianza y promover un ambiente de respeto y responsabilidad.

Considerando:

Que, el Art. 26. - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitucion del Ecuador, 2008)

Que, el Art. 57. Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos: [...] “14. Desarrollar, fortalecer y potenciar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanzas y aprendizaje.” (Constitucion del Ecuador, 2008)

Que, el Art. 343. “[...] El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el

respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.” (Constitucion del Ecuador, 2008)

Que, el Art. 347. Será responsabilidad del Estado: “[...] Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.” (Constitucion del Ecuador, 2008)

Asimismo, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2011, nos menciona los siguientes Acuerdos Ministeriales y resoluciones, (SEIB, 2019):

Que, el Acuerdo Ministerial No. 112, de 31 de agosto de 1993

Se oficializa el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, elaborado por técnicos y docentes de los pueblos y nacionalidades del Ecuador y reconocido por las Naciones Unidas como un instrumento de innovación educativa y de aporte a la educación del mundo.

Que, la Resolución Nro. SESEIB-SESEIB-2019-003-R de 16 de julio de 2019 y Resolución Nro. SESEIB-SESEIB-2019-0004-R de 18 de julio de 2019.

La Secretaría del SEIB expide los lineamientos para la aplicación del MOSEIB.

Componentes del Código Ético:

Introducción y Propósito:

El Código ético de la “Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño” que se presenta tiene el propósito de detallar los valores, principios y normas que rigen a todos los miembros de nuestra comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo, directivos y familias; creemos en la importancia de construir un entorno que fomente el respeto, la inclusión, la

transparencia y la colaboración que contribuya al desarrollo integral de nuestros estudiantes y el bienestar general de unidad educativa. Así, la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño, cree que la educación no es solo una parte del proceso académico, sino también una oportunidad ética y moral de formar individuos socialmente responsables.

Propósito:

Promover valores éticos fundamentales: Fomentar y reforzar entre todos los integrantes de la comunidad educativa los valores de respeto, honestidad, responsabilidad, empatía, solidaridad, entre otros; imprescindibles para la convivencia sana y fortalecimiento de una sociedad más equitativa.

Asegurar un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro: Ofrecer un clima en que cada estudiante se sienta apreciado, respetado y seguro, sin temor a la discriminación ni al acoso, y a la vez con el derecho de acceder a una educación justa y equitativa.

Promover la responsabilidad académica y social: Generar sentido de responsabilidad en los estudiantes, docentes y personal de la unidad educativa respecto a sus obligaciones, promoviendo la sinceridad en todas sus acciones y decisiones.

Fomentar la resolución de conflictos: Establecer principios que guíen la convivencia y manejo adecuado de conflictos, basados en diálogo, respeto mutuo y justicia.

Fortalecer el compromiso con la comunidad: Incentivar a los integrantes de la institución a cooperar en proyectos que beneficien a la escuela y a la comunidad externa.

Orientar la toma de decisiones éticas: Ofrecer un marco de referencia a todos los miembros de la comunidad educativa, para que puedan obrar no solo de manera

correcta, sino también ética y responsable, acorde a los valores y los principios institucionales y universales.

Valores fundamentales y principios éticos básicos:

- Respeto: Reconocimiento al valor intrínseco de cada persona y su dignidad, promoviendo el diálogo abierto, la inclusión activa y la tolerancia mutua como base para la convivencia.
- Responsabilidad: Compromiso consciente y empoderado con nuestras obligaciones, asumiendo de manera ética las consecuencias de nuestros actos y decisiones, contribuyendo al bienestar común.
- Honestidad: Transparencia y coherencia en nuestras acciones diarias, actuando con autenticidad y manteniendo una actitud positiva y respetuosa hacia la vida y los demás.
- Solidaridad: Apoyo mutuo entre los miembros de la unidad educativa, promoviendo un impacto social positivo y contribuyendo al bienestar colectivo, dentro y fuera del entorno escolar.
- Empatía: Capacidad de reconocer y comprender el estado emocional de los demás, actuando con sensibilidad ante sus necesidades y brindando apoyo cuando sea necesario.
- Valentía: Fortaleza mental y moral que impulsa a enfrentar la incertidumbre, el miedo o la adversidad con determinación, perseverancia y coraje, buscando siempre el crecimiento personal y colectivo.
- Sostenibilidad: Fomentar acciones que preserven el medio ambiente y los recursos naturales, considerando el impacto de nuestras decisiones en las generaciones futuras.

- Tolerancia y diversidad: Valorar las diferencias culturales, ideológicas y personales, fomentando un ambiente de inclusión y respeto hacia la diversidad en todas sus formas.

Normas y comportamientos esperados:

1. Respeto Mutuo:

Todos los integrantes de la comunidad educativa deben interactuar con consideración, respeto, valorando las diversas culturales, lingüísticas y sociales.

Es esencial el crear un entorno donde cada persona pueda expresarse libremente sin miedo a el que digan los demás y ser juzgada o discriminada.

2. Colaboración y trabajo en Equipo:

Se espera la colaboración tanto del personal docente, así como el de los estudiantes que trabajen de manera colaborativa, compartiendo ideas, recursos y poder enriquecer las experiencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes deben promover dinámicas de grupo y actividades donde se fomente la cooperación y el intercambio de opiniones.

3. Confidencialidad:

La información que se esté trabajando con los estudiantes y los procesos educativos debe ser manejada con un alto nivel de confidencialidad, protegiendo la privacidad de cada individuo.

Los asuntos tratados previamente en reuniones internas, especialmente aquellos que estén relacionados con el rendimiento académico y situaciones personales de los estudiantes, deben mantenerse dentro del ámbito institución.

4. Comunicación asertiva:

Todos aquellos que conformen parte de la organización deben optar por una comunicación clara y asertiva, expresando ideas y preocupaciones de la manera más respetuosa y favorable.

Se promueve una retroalimentación continua y positiva poder potenciar el rendimiento académico y profesional.

5. Responsabilidad y compromiso:

Se espera que todos quienes formen parte de la institución asuman su responsabilidad dentro de la organización, esto al momento de cumplir con sus deberes y comprometiéndose con los objetivos comunes de la unidad educativa.

Comenzando desde los docentes se debe tener como un modelo a seguir para los estudiantes, mostrando diversos compromisos como la puntualidad, dedicación y responsabilidad.

Relaciones externas:

1. Honestidad:

La institución debe establecer una relación clara y sincera con los padres de familia, autoridades locales y otras partes interesadas, informando sobre los avances y desafíos del proceso educativo.

Las decisiones y acciones deben fundamentarse en la verdad y la integridad, cultivando así la confianza con la comunidad.

2. Transparencia:

Todas las acciones que se vayan a desarrollar en relación con la gestión de recursos, proyectos y resultados educativos deben ser claras y accesibles para

la comunidad, permitiendo que los padres y la comunidad educativa estén todos al tanto de lo que suceda en la unidad educativa.

3. Responsabilidad social:

La unidad educativa debe fomentar diversos proyectos que logren vincular a los estudiantes con su comunidad para que se pueda fomentar el desarrollo social y cultural del entorno.

Con la participación en diversos eventos comunitarios por parte de la escuela se espera fortalecer la relación entre el ámbito educativo y las tradiciones locales.

4. Responsabilidad ambiental:

Dentro de la responsabilidad ambiental por parte de la unidad educativa se debe de impulsar diversas iniciativas ecológicas que promuevan el cuidado del medio ambiente y de esta forma trabajar conjunto con la comunidad para continuar implementando proyectos sostenibles.

Compromisos: Es compromiso de los actores que forman parte de la comunidad educativa

- a) Respetar los valores institucionales.
- b) Cumplir las normas constitucionales.
- c) Priorizar la transparencia, conocimiento y respeto a lineamientos normativos institucionales.
- d) Promover un entorno de respeto, tolerancia y afecto a la diversidad cultural.
- e) Mantener una comunicación asertiva.
- f) Conservar responsablemente los bienes y recursos del centro educativo.

- g) Fomentar una cultura de sostenibilidad ambiental y social, manteniendo una convivencia armónica dentro de la institución.
- h) Valorar los elementos que fortalecen nuestra identidad institucional y cultural.
- i) Adaptar e impulsar los principios académicos.
- j) Impulsar un método de vida estable.
- k) Promover un entorno de empatía y solidaridad.
- l) Fomentar la educación inclusiva garantizando una educación de calidad.

Con los estudiantes:

Los estudiantes se comprometen a:

1. Respetar y cumplir las normas del código de ética y procedimientos regulatorios de la UEMIB- Toñe.
2. Mantener la empatía entre las personas de la institución educativa.
3. Prevenir la discriminación y el acoso.
4. Fomentar la inclusión de mis compañeros con necesidades educativas específicas en su proceso de aprendizaje.
5. Participar activamente en iniciativas y eventos que promuevan la diversidad cultural y la inclusión.
6. Respetar la diversidad de opiniones y perspectivas de los demás.
7. Cumplir y respetar las normas de uso y cuidado de las instalaciones de la unidad educativa.
8. Aprender y valorar la importancia del medio ambiente.

9. Ser conscientes en la toma de decisiones sobre nuestro aprendizaje y comportamiento.
10. Aceptar las disposiciones para el uso seguro de internet y dispositivos tecnológicos.
11. Colaborar en la búsqueda de soluciones de conflictos entre compañeros.
12. Participar responsablemente en diferentes actos democráticos de la institución educativa.
13. Valorar la importancia del medio ambiente, a través de actividades y proyectos que promuevan el mismo.
14. Conocer y apropiarnos de la política de integridad académica que rige en la institución
15. Priorizar el nuestro bienestar emocional y el de los demás, fomentando un ambiente de apoyo mutuo.

Con los docentes:

1. Participar en talleres, capacitaciones, cursos para el desarrollo profesional permanente que puedan implementar efectivamente la educación intercultural bilingüe, equipándolos con herramientas pedagógicas adecuadas.
2. Participar en la formación y desarrollo profesional para mejorar habilidades y conocimientos.
3. Fomentar la investigación y la innovación en el aula es un compromiso clave, especialmente en niveles superiores de educación, para mejorar continuamente las prácticas educativas.
4. Fomentar un clima de respeto y aceptación, donde se valoren las diferencias y se eviten los prejuicios.

5. Ajustar el currículo para atender las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
6. Ser partícipes en la toma de decisiones relacionadas con la educación y la gestión escolar.
7. Cumplir con los cronogramas y calendarios institucionales.

Con las familias: Comunicación transparente y colaboración

1. Participar en eventos y reuniones, donde pueda obtener información relevante sobre los lineamientos normativos institucionales.
2. Respetar y cumplir los acuerdos y compromisos de convivencia y el código de ética, políticas y procedimientos regulatorios de la UEMIB-Toñe.
3. Colaborar con el personal de la UEMIB-Toñe para ayudar apropiadamente a los niños/as y adolescentes que necesiten adaptaciones específicas.
4. Participar activamente en iniciativas y eventos que promuevan la diversidad cultural y lingüística.
5. Participar activamente en el desarrollo de programas y proyectos que fomenten una cultura de sostenibilidad y protección del ambiente.
6. Fomentar la comprensión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el hogar y en la sociedad, promoviendo la conciencia ambiental y económica.
7. Acoger hábitos sostenibles, como el ahorro de energía y el consumo responsable de los materiales autóctonos de la zona.

Con la profesión y misión de educar:

1. Compartir experiencias y enfoques pedagógicos con otros docentes, promoviendo un aprendizaje colaborativo que beneficie a toda la comunidad educativa de la UEMIB Toñe.
2. Enfocarse en el crecimiento académico, emocional y social de cada estudiante, promoviendo su bienestar.
3. Fomentar el trabajo en equipo con colegas, familias y la comunidad para crear un entorno educativo sólido.

Con la sociedad y el país:

1. Consolidar la cultura de paz y solución de conflictos en la comunidad educativa.
2. Colaborar en el desarrollo de programas y proyectos que promuevan la sostenibilidad y protección del medio ambiente.
3. Fomentar el conocimiento y apropiación de la filosofía institucional en la educación Intercultural Bilingüe.

Con los compañero/as:

1. Trabajar en equipo con otros docentes para crear estrategias que beneficien a todos los estudiantes.
2. Fomentar un clima de respeto, donde se valoren las diferencias y se eviten los prejuicios.
3. Promover el desarrollo de las habilidades emocionales de los actores de la institución educativa.
4. Mantener control de nuestras emociones y respetar las emociones de los demás.

Mecanismos de implementación y seguimiento:

Programas de formación sobre ética

- Capacitación docente: Fomentar programas de formación continua que aborden la ética profesional y la inclusión en la educación.
- Sesiones para estudiantes: Ofrecer talleres y actividades sobre valores éticos, responsabilidad y convivencia adaptados a diferentes edades.
- Mentoría y reflexión: Crear espacios para docentes y estudiantes reflexiones sobre casos prácticos y discutan como aplicar el código en situaciones reales.
- Evaluación y retroalimentación: Establecer mecanismos de evaluación para mejorar la efectividad de la implementación del código y realizar ajustes según sea el caso necesario.

Estrategias de comunicación

- Talleres y reuniones: Realizar talleres y reuniones periódicas para presentar el código de ética y discutir su relevancia con toda la comunidad educativa.
- Materiales informativos: Crear folletos, carteles y recursos digitales que expliquen el código de manera clara y accesible, distribuyéndolos en la escuela.
- Eventos comunitarios: Realizar eventos como ferias educativas o jornadas de puertas abiertas donde se presente el código y se invite a la comunidad a participar.

Es esencial implementar prácticas adecuadas y cumplir con el código ético institucional para asegurar una educación de alta calidad que fomente el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo eficazmente a las necesidades particulares de los estudiantes.

6.5 Definición de la calidad del proyecto

La calidad educativa es una estrategia enfocada en mejorar los procesos y resultados del sistema en el centro educativo, fomentando el crecimiento integral de los estudiantes en aspectos académicos, emocionales, sociales y éticos. Este método se fundamenta en un proceso de mejora continua en ambientes de aprendizaje adecuados, la aplicación de destrezas pedagógicas, la valoración del avance de los estudiantes y del sistema educativo en general.

Es así que en el proyecto de mejora se presentan los siguientes indicadores de calidad para mejora continua de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño:

OBJETIVO: Desarrollar un liderazgo escolar que impulse la innovación pedagógica en la educación intercultural bilingüe, asegurando que las estrategias implementadas estén alineadas con los valores y objetivos de la institución, y que fomenten un entorno inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural.

DIMENSIÓN: Gestión Institucional

COMPONENTE: Organización institucional

INDICADOR: Nivel de alineación de las estrategias pedagógicas con los valores y objetivos de la institución.

Tabla 1 Indicadores Gestión Institucional

Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Planes estratégicos y curriculares de la institución.	Revisión documental de los planes estratégicos y curriculares para verificar la alineación.	Anual	Rector y Comisión pedagógica
Informes de implementación de estrategias pedagógicas	Análisis de informes de implementación para comprobar la coherencia con los valores institucionales.	Anual	Rector y Comisión pedagógica
Encuestas estructuradas a docentes	Cuestionario estructurado para recopilación de información de las estrategias pedagógicas.	Trimestral	Rector y Comisión pedagógica
INDICADOR: Número de iniciativas pedagógicas innovadoras implementadas en el marco de la educación intercultural bilingüe.			

Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Base de datos centrado en iniciativas pedagógicas	Implementación del formato estandarizado para documentación de las iniciativas.	Trimestral	Comisión pedagógica
Informe de las iniciativas realizadas por el docente	Solicitar a los docentes que utilicen un formato estandarizado para documentar las iniciativas pedagógicas que han implementado.	Trimestral	Comisión pedagógica
Resultado o los informes que arroja la observación directa	Observación directa a los docentes.	Trimestral	Rector y Comisión pedagógica
INDICADOR: Impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes.			
Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Informe de resultados de encuestas aplicadas sobre la satisfacción a los estudiantes	Diseño, aplicación y análisis de encuesta de satisfacción para los estudiantes.	Trimestral	Docentes y Comisión pedagógica
Informe de resultados de entrevistas sobre el impacto de estrategia pedagógicas a los docentes	Diseño, aplicación y análisis de entrevistas a los docentes sobre el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras.	Trimestral	Docentes y Comisión pedagógica
Informe de resultados académicos de los estudiantes	Análisis de los informes, revisando el antes y el después de aplicar las estrategias pedagógicas innovadoras.	Trimestral	Docentes

OBJETIVO: Establecer un sistema de evaluación continua para medir el impacto de las innovaciones pedagógicas en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes, utilizando indicadores de calidad que permitan realizar ajustes y mejoras continuas.

DIMENSIÓN: Gestión Institucional

COMPONENTE: Organización institucional

INDICADOR: Variación en el rendimiento académico de los estudiantes tras la

implementación de innovaciones pedagógicas.

Tabla 2 Indicadores Gestión Institucional

Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Calificaciones y resultados de evaluaciones académicas antes y después de la implementación de innovaciones	Recopilación de calificaciones y resultados de evaluaciones en una base de datos centralizada.	Trimestral	Comisión Pedagógica y Docentes
Informes de progreso	Comparación de resultados pre y post implementación para medir la variación en el rendimiento.	Anual	Comisión Pedagógica, docentes y Secretaría
Encuestas estructuradas a los estudiantes	Cuestionarios estructurados y análisis de resultados de los mismo.	Trimestral	Comisión Pedagógica y Docentes
INDICADOR: Nivel de satisfacción y motivación de los estudiantes respecto a las innovaciones pedagógicas			
Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Encuesta de satisfacción y motivación a los estudiantes	Diseño y aplicación de encuestas de satisfacción y motivación antes y después de la implementación de innovaciones.	Semestral	Comisión Pedagógica y Docentes
Entrevistas grupales o individuales con estudiantes	Realización de entrevistas estructuradas para obtener información cualitativa.	Semestral	Docentes

Evaluación cualitativa	Diseño y aplicación de la evaluación cualitativa para obtener información sobre la satisfacción y motivación en las innovaciones pedagógicas.	Semestral	Comisión Pedagógica y Docentes
------------------------	---	-----------	--------------------------------

INDICADOR: Porcentaje de personal docente y administrativo que ha sido formado en los procesos académicos y de gestión.

Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Registros de formación docente	Registro de documentos docentes.	Anual	Rector
Registro de capacitaciones docentes	Certificación de capacitaciones obtenidas o completadas.	Anual	Rector y Equipo Técnico Pedagógico
Evaluación a docentes	Evaluación estructurada presencial.	Anual	Rector y Equipo Técnico Pedagógico

INDICADOR: Nivel de motivación y compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita una mejora continua.

Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Encuestas respecto a la motivación y el compromiso de los estudiantes	Encuesta estructurada y de satisfacción.	Trimestral	Rector y Comisión Pedagógica
Impacto de los compromisos implementados en la mejora continua de los estudiantes	Análisis de datos de los compromisos establecidos, realización de grupos focales.	Semestral	Rector y Equipo Técnico Pedagógico
Entrevistas a estudiantes para verificar su motivación	Entrevista semi-estructurada.	Trimestral	Docente

y compromiso			
Seguimiento de mejora continua a actores educativos	Rúbrica, análisis de resultados, encuestas estructuradas.	Semestral	Rector, Equipo Técnico Pedagógico y Comisión pedagógica

OBJETIVO: Optimizar la gestión educativa mediante la integración de estrategias pedagógicas innovadoras que beneficien la interculturalidad y el bilingüismo, garantizando un liderazgo administrativo eficaz que promueva la formación continua del personal docente en la implementación de metodologías activas y contextualizadas, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DIMENSIÓN: Gestión Administrativa

COMPONENTE: Organización Institucional

INDICADOR: Porcentaje de aceptación de estrategias pedagógicas innovadoras en relación a la educación intercultural bilingüe.

Tabla 3 Indicadores Gestión Administrativa

Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Resultados de evaluaciones académicas antes y después de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.	Recopilación de resultados de evaluaciones en una base de datos.	Trimestral	Rector y Comisión Pedagógica
Informes de progreso	Comparación de resultados pre y post implementación para medir la variación en el rendimiento.	Anual	Comisión Pedagógica, docentes y Secretaría
Encuestas estructuradas al personal docente.	Cuestionarios estructurados y análisis de resultados de los mismo.	Trimestral	Rector y Comisión Pedagógica

INDICADOR: Nivel de liderazgo administrativo en apoyo y compromiso en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Informes de implementación de estrategias pedagógicas	Análisis de informes de implementación para comprobar la coherencia con los valores administrativos.	Anual	Rector y Comisión pedagógica
Resultado o los informes que arroja la observación directa	Observación directa a los docentes.	Trimestral	Rector y Comisión pedagógica
Informe de resultados de entrevistas sobre el impacto de estrategias pedagógicas al personal administrativo	Diseño, aplicación y análisis de entrevistas al personal administrativo sobre el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras.	Trimestral	Rector y Comisión pedagógica

INDICADOR: Nivel de satisfacción del personal docente con la implementación de los programas de mejora continua.

Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Informe de las iniciativas realizadas por el docente	Solicitar a los docentes que utilicen un formato estandarizado para documentar las iniciativas pedagógicas que han implementado.	Trimestral	Comisión pedagógica y Docentes
Informes de progreso	Comparación de resultados pre y post implementación para medir la variación en el rendimiento.	Anual	Comisión Pedagógica, docentes y Secretaría
Encuestas estructuradas a los docentes	Cuestionarios estructurados de satisfacción y análisis de resultados de los mismo.	Trimestral	Comisión Pedagógica

OBJETIVO: Desarrollar e implementar herramientas autóctonas que refuercen la identidad cultural y lingüística de los estudiantes, promoviendo su participación activa en su comunidad y fortaleciendo la conexión entre el aprendizaje escolar y el entorno social.

DIMENSIÓN: Convivencia, Participación Escolar y Cooperación

COMPONENTE: Convivencia y participación escolar

INDICADOR: Porcentaje de estudiantes que participan en órganos de representación del consejo estudiantil y sus logros alcanzados.

Tabla 4 Indicadores Convivencia, Participación Escolar y Cooperación

Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Lista de participación y fotografías	Registro y validación de listas de participación o captura y archivo de fotografías.	Anual	Rector, Inspector y Comisión pedagógica
Encuestas a estudiantes, docentes y directivos sobre la efectividad de la participación estudiantil	Diseño y aplicación de encuestas estructuradas.	Anual	Rector, Inspector y Comisión pedagógica
Informes de actividades y logros de los estudiantes en el consejo estudiantil	Recopilación de informes elaborados por los estudiantes o docentes sobre las actividades realizadas y los logros alcanzados. Revisión y archivo de los informes en un sistema documental.	Anual	Rector, Inspector y Comisión pedagógica
INDICADOR: Nivel de participación de los estudiantes en actividades autóctonas e integración cultural promoviendo la inclusión educativa.			
Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable

Informes de actividades culturales y su impacto en la inclusión educativa	Elaboración y recopilación de informes que describen las actividades realizadas, la participación estudiantil y el impacto en la inclusión educativa. Revisión y archivo de los informes para su análisis.	Trimestral	Rector, secretaria y docentes
Encuestas a estudiantes, docentes y padres sobre la integración cultural y la inclusión educativa	Diseño y aplicación de encuestas estructuradas para pactar percepciones sobre la integración cultural y la efectividad en promover la inclusión educativa. Análisis de las respuestas y codificación de datos para evaluar el nivel de integración y participación.	Trimestral	Rector y docentes
Grupos focales con padres de familia	Registro de participación y análisis de resultados en actividades autóctonas.	Trimestral	Rector, docentes y comité de padres de familia
INDICADOR: Proporción de estudiantes que utilizan herramientas autóctonas en proyectos comunitarios y actividades escolares, demostrando un fortalecimiento de su identidad cultural y lingüística.			
Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Encuesta a estudiantes y docentes	Encuestas estructuradas y de satisfacción sobre la frecuencia y calidad con la que se utilizan las herramientas.	Trimestral	Docentes
Evaluaciones de	Evaluación estructurada, escrita y	Trimestral	Docentes

proyectos y actividades estudiantiles	presencial. Análisis de informes que detallen la participación de los estudiantes en los proyectos.		
Entrevista con líderes comunitarios y educativos	Entrevistas a líderes comunitarios, docentes y actores que proporcionan información cualitativa y cuantitativa sobre el impacto de las herramientas autóctonas.	Trimestral	Rector, docentes y comisión pedagógica

OBJETIVO: Integrar y optimizar técnicas de aprendizaje colaborativo que involucren activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando su participación y el trabajo en equipo en un entorno que respete y valore la diversidad cultural y lingüística.

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

COMPONENTE: Enseñanza y Aprendizaje

INDICADOR: Calidad y cantidad de actores educativos que participan en la convivencia armónica de la institución mediante compromisos establecidos.

Tabla 5 Indicadores Gestión Pedagógica

Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Lista de asistencia de los actores educativos en la convivencia armónica	Registro de asistencia y ficha de participación en la convivencia armónica.	Trimestral	Comisión de Salud y Bienestar estudiantil
Entrevista estructurada a actores educativos	Cuestionario estructurado.	Mensual	Inspector
Registro de actas firmadas de los actores educativos en la participación de la convivencia armónica	Análisis del libro de actas y registro de documentos de la convivencia armónica.	Trimestral	Docente y Consejo estudiantil
INDICADOR: Nivel de involucramiento de las familias en la vida escolar, incluyendo participación en reuniones escolares.			
Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable

Registro de asistencia de padres de familia	Lista de asistencia.	Trimestral	Docentes
Observación directa al docente	Caja de sugerencias y recomendaciones.	Mensual	Inspector y de Comisión bienestar estudiantil
Entrevista individual a padres de familia	Reporte de incidentes.	Mensual	Docentes
INDICADOR: Nivel de satisfacción del representante legal de los estudiantes en las visitas domiciliarias promoviendo la convivencia armónica de la comunidad educativa.			
Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Registro y reportes internos de la institución educativa	Ficha de cumplimiento, registro de visitas y evaluaciones de los representantes.	Mensual	Docentes
Encuesta de satisfacción al representante	Encuesta estructurada.	Mensual	Docentes
Entrevista al representante o padre de familia	Entrevista semi-estructurada presencial.	Mensual	Docentes

OBJETIVO: Evaluar y seleccionar herramientas didácticas innovadoras que motiven a los estudiantes en los métodos de enseñanza, garantizando que estas herramientas sean culturalmente relevantes y eficaces dentro del contexto intercultural bilingüe.

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

COMPONENTE: Enseñanza y Aprendizaje

INDICADOR: Porcentaje de docentes que utilizan metodologías activas en sus clases.

Tabla 6 Indicadores Gestión Pedagógica

Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Observación áulica a los docentes	Lista de cotejo.	Trimestral	Comisión pedagógica

Encuesta a los docentes	Encuestas de satisfacción.	Trimestral	Comisión pedagógica
Evaluación a docentes	Ficha de cumplimiento pedagógico.	Trimestral	Comisión pedagógica
INDICADOR: Porcentaje de docentes capacitados en nuevos recursos educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Registro de asistencia a talleres de capacitación y Certificados de participación	Recopilación sistemática de listas de asistencia y certificados. Integración en una base de datos.	Anual	Rector y Equipo Técnico Pedagógico
Informes de desarrollo profesional (seguimiento a la formación)	Aplicación de encuestas periódicas.	Semestral	Equipo Técnico Pedagógico
Registro de inscripción virtual (plataforma me-capacito)	Descarga de registros desde la plataforma.	Trimestral	Rector y Comisión Pedagógica
INDICADOR: Nivel de conocimiento e incorporación de metodologías didácticas que incentiven el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.			
Fuentes de datos	Métodos de recopilación	Periodicidad	Responsable
Encuesta a los estudiantes	Encuesta estructurada y de satisfacción.	Trimestral	Comisión pedagógica
Observación áulica a docentes	Rúbrica.	Mensual	Comisión pedagógica
Evaluación a docentes	Cuestionarios de evaluación.	Trimestral	Comisión Pedagógica

Después de implementar los indicadores de calidad educativa, damos paso al plan de mejora en cada una de las dimensiones y objetivos establecidos:

Objetivo específico 1: Desarrollar un liderazgo escolar que impulse la innovación pedagógica en la educación intercultural bilingüe, asegurando que las estrategias implementadas estén alineadas con los valores y objetivos de la institución, y que fomenten un entorno inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural.

Tabla 7 Plan de Mejora Gestión Institucional

Identificación del problema	Objetivo de mejora	Acciones/ Estrategias	Responsable	Recursos Necesarios	Plazo de ejecución	Indicadores de éxito
Falta de liderazgo pedagógico que guíe y apoye a los docentes en un entorno intercultural bilingüe.	Establecer un liderazgo pedagógico efectivo que guíe y apoye a los docentes en la implementación de prácticas educativas de alta calidad en un entorno intercultural bilingüe.	Desarrollar e implementar un programa de formación integral en liderazgo pedagógico para el equipo directivo y coordinadores académicos, enfocado en mejorar la capacidad pedagógica en entornos de educación intercultural bilingüe.	Coordinador de Desarrollo Profesional	Consultores en liderazgo educativo, materiales de formación, presupuesto para talleres.	Un mes (Mayo-Junio)	El 80% de participantes han culminado con el programa de formación en un entorno intercultural bilingüe. Mejora en un 20% la percepción del liderazgo pedagógico en encuestas de seguimiento, aplicadas a la comunidad educativa.
Ausencia de estrategias para promover un entorno inclusivo y respetuoso que valore la	Fomentar estrategias que estén alineadas en un entorno inclusivo y respetuoso donde la diversidad cultural	Elaborar e implementar talleres que promuevan la diversidad cultural en la comunidad educativa.	UDAI (Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión), Rector,	Capacitador, auditorio, presupuesto para personal de apoyo, materiales	3 días (Primera semana de septiembre/ inicio de clases)	Participación de al menos el 80% de la comunidad educativa en los 3 días del taller de la diversidad cultural.

diversidad cultural.	sea reconocida y valorada por los miembros de la comunidad educativa.	Promover guías docentes en un entorno inclusivo que reconozca y valore la diversidad cultural.	Docentes y Comité de padres de familia y Consejo estudiantil	para los talleres.		Incremento de prácticas que reconocen y valoran la diversidad cultural, a través de la observación y el uso de una rúbrica alineada a las prácticas esperadas.
----------------------	---	--	--	--------------------	--	--

Objetivo específico 2: Establecer un sistema de evaluación continua para medir el impacto de las innovaciones pedagógicas en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes, utilizando indicadores de calidad que permitan realizar ajustes y mejoras continuas.

Tabla 8 Plan de Mejora Gestión Institucional

Identificación del problema	Objetivo de mejora	Acciones/ Estrategias	Responsable	Recursos Necesarios	Plazo de ejecución	Indicadores de éxito
Dificultad en la toma de decisiones para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y el impacto de las innovaciones pedagógicas en	Optimizar la toma de decisiones informadas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluar el impacto de las innovaciones pedagógicas en el rendimiento académico y la	Desarrollar un calendario de evaluaciones que nos permita realizar un monitoreo regular a los estudiantes utilizando herramientas innovadoras para mejorar el	Rector, comisión pedagógica y docentes	Materiales didácticos, aulas de clase	Abril-Junio	Porcentaje del cumplimiento de objetivos en las evaluaciones sistemáticas de los estudiantes en los primeros trimestres del año escolar. Aumento del 80% en el rendimiento académico y la

el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.	motivación de los estudiantes mediante un sistema de evaluación continua.	rendimiento académico. Implementar un sistema de evaluación que nos permita la toma de decisiones informadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incrementar y promover grupos de trabajo con la participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación continua.				motivación de los estudiantes detectadas y adaptadas en el sistema de evaluación continua. Nivel de satisfacción del personal docente con el sistema de evaluación que permite la toma de decisiones informadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, basa en encuestas periódicas.
Escaso sistema de evaluación continua para medir el impacto de las innovaciones pedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes.	Desarrollar e implementar un sistema de evaluación continua sistemático para medir el impacto de las innovaciones pedagógicas en el rendimiento de los estudiantes.	Implementar objetivos e indicadores específicos que midan el impacto de las innovaciones pedagógicas en el rendimiento académico. Realizar ajustes en las actividades pedagógicas para mejorar su	Rector, comisión pedagógica y docentes	Materiales didácticos, aula de clases	Abril-Junio	Porcentaje del cumplimiento de los objetivos e indicadores específicos de las innovaciones pedagógicas que se han logrado cumplir en el rendimiento académico. Adaptación de al menos el 80% de los docentes que han

		funcionamiento y asegurar el cumplimiento de los objetivos e indicadores.				realizado ajustes en sus actividades pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
--	--	---	--	--	--	--

Objetivo específico 3: Optimizar la gestión educativa mediante la integración de estrategias pedagógicas innovadoras que beneficien la interculturalidad y el bilingüismo, garantizando un liderazgo administrativo eficaz que promueva la formación continua del personal docente en la implementación de metodologías activas y contextualizadas, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 9 Plan de Mejora Gestión Administrativa

Identificación del problema	Objetivo de mejora	Acciones/ Estrategias	Responsable	Recursos Necesarios	Plazo de ejecución	Indicadores de éxito
La falta de estrategias pedagógicas innovadoras que beneficien la educación intercultural bilingüe, limitando la motivación en la formación del personal docente.	Desarrollar y diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el aprendizaje dentro del contexto intercultural bilingüe.	Implementar estrategias que ayuden a motivar a los docentes en su formación continua en su entorno intercultural bilingüe. Implementar programas de formación continua para docentes y personal	Comisión pedagógica, docentes y Rector	Auditorio, aula de clases, materiales didácticos, capacitador, presupuesto para el personal de apoyo	Septiembre- Noviembre	Aumentar la motivación y participación de los docentes en su entorno intercultural bilingüe, en entrevistas y encuestas de satisfacción. Participación de al menos el 70% de docentes y personal administrativo en

		administrativo en el uso de estrategias didácticas innovadoras en el contexto intercultural bilingüe.				los programas de formación continua para el uso de estrategias didácticas innovadoras.
Desinterés y falta de participación del personal administrativo en metodologías activas y contextualizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Diseñar estrategias innovadoras de aprendizaje para aumentar el involucramiento e interés del personal administrativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Promover un entorno dinámico y motivador para la participación activa del personal institucional. Incrementar grupos de trabajo para promover la participación del personal administrativo.	Comisión pedagógica, rector y docentes	Materiales didácticos, aulas de clase, predisposición del personal administrativo.	Enero-Marzo	Incremento de la participación activa en las actividades por parte del personal administrativo, verificado a través de la observación directa. Aumento de las estrategias y herramientas pedagógicas innovadoras para promover el proceso de aprendizaje, verificado en la planificación curricular elaborada por los docentes de manera colaborativa.

Objetivo específico 4: Desarrollar e implementar herramientas autóctonas que refuercen la identidad cultural y lingüística de los

estudiantes, promoviendo su participación activa en su comunidad y fortaleciendo la conexión entre el aprendizaje escolar y el entorno social.

Tabla 10 Plan de Mejora Gestión Comunitaria

Identificación del problema	Objetivo de mejora	Acciones/ Estrategias	Responsable	Recursos Necesarios	Plazo de ejecución	Indicadores de éxito
Desconexión entre el aprendizaje escolar y la identidad cultural y lingüística de los estudiantes, respecto a las herramientas autóctonas en el sistema educativo intercultural bilingüe.	Implementar herramientas educativas autóctonas que promuevan y refuercen la identidad cultural y lingüística, facilitando la participación activa en su comunidad, fortaleciendo la conexión entre el aprendizaje y el entorno social.	Formación docente mediante talleres y capacitaciones para el uso de herramientas autóctonas en el sistema educativo intercultural bilingüe. Integrar a los líderes comunitarios para fomentar sus recursos didácticos y lingüísticos en la creación de materiales educativos.	Rector, Comisión pedagógica, docentes y el comité de padres	Materiales didácticos, capacitador, presupuesto para el personal de apoyo y talleres, aulas de clases y auditorio	Enero-Marzo	Al menos el 70% de docentes participan en la creación e implementación de herramientas autóctonas dentro del sistema intercultural bilingüe, medido a través de la observación áulica y la revisión de planificaciones curriculares. Participación de al menos el 90% de docentes en la formación continua mediante talleres y capacitaciones para el uso de herramientas autóctonas de la zona.

Baja participación activa de los estudiantes en la comunidad educativa, afectando la conexión entre el aprendizaje escolar y entorno social.	Aumentar y fortalecer la participación activa de los estudiantes en la comunidad educativa y actividades institucionales, promoviendo la integración del aprendizaje escolar y entorno social.	Diseñar y desarrollar proyectos interdisciplinarios para que los estudiantes se involucren activamente en las actividades educativas (casas abiertas, proyectos educativos, ferias escolares, etc.). Implementar talleres y programas donde los estudiantes puedan observar y participar de actividades relacionadas con su aprendizaje y entorno social.	Rector, comisión pedagógica y docentes	Presupuesto para talleres y capacitadores, auditorio, aulas de clase, materiales didácticos	Abril- Junio	Incremento e involucramiento de la participación activa de los estudiantes en los proyectos interdisciplinarios, verificado en la observación áulica y evaluación cualitativa. Aumentar la participación activa de los estudiantes en su entorno escolar y social, en entrevistas y encuestas de satisfacción.
--	--	---	--	---	--------------	--

Objetivo específico 5: Integrar y optimizar técnicas de aprendizaje colaborativo que involucren activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando su participación y el trabajo en equipo en un entorno que respete y valore la diversidad cultural y lingüística.

Tabla 11 Plan de Mejora Gestión Pedagógica

Identificación del problema	Objetivo de mejora	Acciones/ Estrategias	Responsable	Recursos Necesarios	Plazo de ejecución	Indicadores de éxito
-----------------------------	--------------------	-----------------------	-------------	---------------------	--------------------	----------------------

Desinterés y falta de participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	Diseñar técnicas innovadoras de aprendizaje para aumentar el involucramiento e interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	Promover un entorno dinámico y motivador para la participación activa de los estudiantes. Incrementar grupos de trabajo para promover la participación del estudiante en el aula de clases.	Comisión pedagógica, rector y docentes	Materiales didácticos, aulas de clase, predisposición de los docentes	Septiembre- Noviembre	Incremento de la participación activa en el aula de clase por parte de los estudiantes, verificado a través de la observación áulica y una herramienta/ rúbrica construida para tal fin. Aumento de las técnicas y herramientas innovadoras para promover el proceso de aprendizaje en el estudiante, verificado en la observación áulica y en la planificación curricular elaborada por los docentes de manera colaborativa. Aumento en la satisfacción de los estudiantes respecto al entorno dinámico y motivador.
Desafíos en el	Fomentar un entorno	Implementar	Comisión	Materiales	Septiembre-	Aumento de la

entorno educativo que promueva el respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística.	educativo que promueva el respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística mediante la integración de prácticas pedagógicas interculturales.	proyectos educativos para integrar un entorno escolar que promueva el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística. Incluir formación pedagógica sobre la diversidad cultural y estrategias para integrar las diferentes lenguas en el aula de clases.	pedagógica y docentes	didácticos, aulas de clase, predisposición de los docentes, presupuesto para los proyectos	Noviembre	colaboración de los estudiantes en un entorno educativo que promueva el respeto y valoración de la diversidad, verificado a través de la observación áulica y rúbrica construidas. Participación de al menos el 90% de docentes que han recibido formación pedagógica intercultural y estrategias de integración lingüística.
---	--	---	-----------------------	--	-----------	---

Objetivo específico 6: Evaluar y seleccionar herramientas didácticas innovadoras que motiven a los estudiantes en los métodos de enseñanza, garantizando que estas herramientas sean culturalmente relevantes y eficaces dentro del contexto intercultural bilingüe.

Tabla 12 Plan de Mejora Gestión Pedagógica

Identificación del problema	Objetivo de mejora	Acciones/ Estrategias	Responsable	Recursos Necesarios	Plazo de ejecución	Indicadores de éxito
La falta de herramientas didácticas	Desarrollar y diseñar herramientas didácticas	Implementar estrategias que ayuden a motivar a	Comisión pedagógica y docentes	Auditorio, aula de clases, materiales	Septiembre- Noviembre	Aumentar la motivación y participación de los

innovadoras y culturalmente relevantes en la educación intercultural bilingüe, limitando la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes.	innovadoras y culturalmente relevantes que fortalezcan el aprendizaje dentro del contexto intercultural bilingüe.	los estudiantes en su entorno intercultural bilingüe. Implementar programas de formación continua para docentes y estudiantes en el uso de herramientas didácticas innovadoras y culturalmente relevantes en su proceso de enseñanza.		didácticos, capacitador, presupuesto para el personal de apoyo		estudiantes en su entorno intercultural bilingüe, en entrevistas y encuestas de satisfacción. Participación de al menos el 80% de docentes y estudiantes en los programas de formación continua para el uso de herramientas didácticas y culturales.
Desconexión entre las herramientas pedagógicas innovadoras y el docente, afectando a la motivación y rendimiento académico de los estudiantes en el sistema intercultural bilingüe.	Fortalecer la conexión entre docentes y herramientas pedagógicas innovadoras, mediante la formación continua y desarrollo de estrategias didácticas.	Desarrollar talleres de formación continua para docentes en el uso de herramientas pedagógicas innovadoras en el sistema intercultural bilingüe. Promover el uso de técnicas de aprendizaje innovadoras en función de mejorar	Comisión pedagógica y docentes	Materiales didácticos, presupuesto para talleres, aulas de clase	Enero-Marzo	Participación de al menos el 70% de docentes en los programas de formación continua para el uso de herramientas pedagógicas innovadoras. Aumento de las técnicas de aprendizaje innovadoras por parte del docente, verificado a través

		el rendimiento académico de los estudiantes.				de la observación áulica y una encuesta de satisfacción.
--	--	--	--	--	--	--

7. Conclusiones y desafíos para la implementación

7.1 Conclusiones

- El presente proyecto de “Innovación Pedagógica en el Sistema Intercultural Bilingüe, es cambiar la experiencia educativa en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Toño, ajustando los recursos pedagógicos con una perspectiva que enfatiza la diversidad cultural y lingüística, mediante la incorporación eficiente de estrategias enfocadas en el estudiante, no solo aspira a incentivar y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también a destacar la relevancia de una educación inclusiva y contextual en el entorno actual.
- La presente unidad educativa busca fortalecer su enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de materiales didácticos que están aptos según el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes. Además, se promueve la identidad cultural, trabajo en grupos, actividades de recreación donde se busca que los estudiantes se sientan en un espacio propicio ya que a través de diversas redes social se podrá observar todo lo que la institución puede ofrecer generando interés por quienes forman parte de los miembros de la comunidad y sus alrededores.
- La UEMIB “Toño” no solo tiene potencial, si no también tiene la capacidad de mejorar significativamente la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, al fortalecer tanto su identidad cultural como su rendimiento académico. Además de superar los desafíos actuales, como la falta de capacitación docente y la falta de recursos didácticos en lenguas indígenas por ello es importante implementar un plan de marketing educativo, el cual mejorará la visibilidad de la IE y la comunicación con la comunidad, sino que también promoverá su enfoque educativo bilingüe e intercultural, lo que contribuirá a atraer más estudiantes y fomentará una educación inclusiva y de calidad.

7.2 Desafíos

- Fomentar el uso de recursos pedagógicos innovadores y experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo significativo de los estudiantes, mediante el conocimiento de la diversidad cultural y lingüística de la región; esto se logrará a través de iniciativas diferenciadas con los líderes y mentores locales, quienes transmiten sus saberes ancestrales y contribuyen de manera relevante al proceso educativo, enriqueciendo el aprendizaje y fortaleciendo el vínculo entre los estudiantes y su comunidad.
- La incorporación de diversos materiales autóctonos en la unidad educativa es un reto considerable, ya que en otras instituciones con características semejantes no incorporan este tipo de recursos ni se hace ningún ajuste para ser en un modelo innovador. Además, los recursos educativos enfocados en potenciar la identidad cultural garantizan una eficacia y adquisición de conocimientos. Por lo tanto, resulta fundamental la utilización de estas herramientas, la creación de metodologías y aplicar plataformas de comunicación para llegar a una comunidad más extensa y ser pioneros en los demás establecimientos educativos.
- Promover el liderazgo de la gestión administrativa y equipo, la formación continua del personal docente dentro de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural bilingüe Toñe, que promueva el desarrollo e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y la optimización de los procesos educativos mediante estrategias pedagógicas activas, contextualizadas y centradas en la innovación intercultural bilingüe lo cual fortalecerá el liderazgo dentro del equipo, al mismo tiempo ayudara a la mejora constante en la enseñanza-aprendizaje.

8. Bibliografía

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. LEXISFINDER. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Calderon, G., Cuartas, J., & Álvares, C. (2009). transformación organizacional y prácticas innovadoras de gestión humana. *INNOVAR*, 19(35), 151-166. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81819026011>
- CEUPE. (6 de Noviembre de 2024). *CEUPE European Business Shcool*. Obtenido de Inteligencia colectiva: Qué es, características y beneficios: <https://www.ceupe.com/blog/inteligencia-colectiva.html>
- Constitucion del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: LEXIS. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos avances y desafíos. *Naciones Unidas CEPAL*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>
- Díaz, T., & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(23), 1-15. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220391006>
- Ecuador, A. N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Escuelas del Ecuador. (15 de Septiembre de 2024). *Escuelas del Ecuador*. Obtenido de Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingue Toño: <https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-del-milenio-intercultural-bilingue-tone-pastaza-arajuno-16b00176>
- Garbanzo, G. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista EDUCACION*, 40(1), 67-87. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.22534>

- Marcillo, C., Calderon, T. D., Mendoza, S., & Bernal, Á. (2022). La transferencia del aprendizaje en los estudiantes de nivelación y deserción. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 2514-2540. doi:10.23857/pc.v7i8
- MINEDUC. (23 de Marzo de 2016). Currículos Nacionales Intercultural Bilingüe. *Bachillerato Intercultural Bilingüe*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bgu-intercultural-bilingue/>
- MINEDUC. (17 de Febrero de 2016). Currículos Nacionales Interculturales Bilingües. *Educacion General Basica Intercultural Bilingüe*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/egb-intercultural-bilingue/>
- MINEDUC. (23 de Febrero de 2017). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (23 de Marzo de 2016). Currículos Nacionales Intercultural Bilingüe. *Bachillerato Intercultural Bilingüe*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bgu-intercultural-bilingue/>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (17 de Febrero de 2016). Currículos Nacionales Interculturales Bilingües. *Educacion General Basica Intercultural Bilingüe*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/egb-intercultural-bilingue/>
- Ministerio de Educacion. (23 de Febrero de 2017). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A.pdf>
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 0. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>
- Secretaria del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (2019). Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB. Quito: Ministerio de Educacion del Ecuador. Obtenido de <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>
- SEIB. (2019). *Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB*. Quito: Ministerio de Educacion del Ecuador. Obtenido de

<https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>

SEIB. (2 de Noviembre de 2024). *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Obtenido de Currículos Nacionales Interculturales Bilingue: <https://educacion.gob.ec/curriculos-nacionales-interculturales-bilingues/>

SEIB. (2024). Sistema de Educacion Intercultural Bilingue. *Educacion Intercultural Bilingue*. Recuperado el 21 de octubre de 2024, de <https://educacion.gob.ec/educacion-intercultural-bilingue-princ/>

UNICEF. (24 de Septiembre de 2024). *La educación intercultural bilingüe en Ecuador, Materiales en lenguas originarias y en español para la EIB*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/la-educacion-intercultural-bilingue-eib-en-ecuador>

Unidad Educativa Del Milenio Toño. (Septiembre de 2024). *Escuela del Milenio*. Obtenido de <https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-del-milenio-intercultural-bilingue-tone-pastaza-arajuno-16b00176>

9. Anexos

Anexo 1 *Matriz de objetivos por dimensión e indicadores de logro Institucional y Administrativo*

Objetivos por dimensión e indicadores de logro		
Dimensión de la gestión educativa	Objetivos de la dimensión	Indicadores de logro
Institucional	Desarrollar un liderazgo escolar que impulse la innovación pedagógica en la educación intercultural bilingüe, asegurando que las estrategias implementadas estén alineadas con los valores y objetivos de la institución, y que fomenten un entorno inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural.	Nivel de alineación de las estrategias pedagógicas con los valores y objetivos de la institución.
		Número de iniciativas pedagógicas innovadoras implementadas en el marco de la educación intercultural bilingüe.
		Impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes.
	Establecer un sistema de evaluación continua para medir el impacto de las innovaciones pedagógicas en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes, utilizando indicadores de calidad que permitan realizar ajustes y mejoras continuas.	Variación en el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de innovaciones pedagógicas.
		Nivel de satisfacción y motivación de los estudiantes respecto a las innovaciones pedagógicas
		Porcentaje de personal docente y administrativo que ha sido formado en los procesos académicos y de gestión.
Administrativo	Optimizar la gestión educativa mediante la integración de estrategias pedagógicas innovadoras que beneficjen la interculturalidad y el bilingüismo, garantizando un liderazgo administrativo eficaz que promueva la formación continua del personal docente en la implementación de metodologías activas y contextualizadas, con	Nivel de motivación y compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita una mejora continua.
		Porcentaje de aceptación de estrategias pedagógicas innovadoras en relación a la educación intercultural bilingüe.
		Nivel de liderazgo administrativo en apoyo y compromiso en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.
		Nivel de satisfacción del personal docente con la implementación de los programas de mejora continua.

Nota: El cuadro presenta los objetivos correspondientes a cada dimensión de la gestión educativa, incluyendo la institucional y la administrativa, acompañado de los indicadores de logro que permitirán evaluar su cumplimiento.

Anexo 2 Matriz de objetivos por dimensión e indicadores de logro Comunitaria y Pedagógica

Objetivos por dimensión e indicadores de logro		
Dimensión de la gestión educativa	Objetivos de la dimensión	Indicadores de logro
Comunitaria	Desarrollar e implementar herramientas autóctonas que refuercen la identidad cultural y lingüística de los estudiantes, promoviendo su participación activa en su comunidad y fortaleciendo la conexión entre el aprendizaje escolar y el entorno social.	Porcentaje de estudiantes que participan en órganos de representación del consejo estudiantil y sus logros alcanzados.
		Nivel de participación de los estudiantes en actividades autóctonas e integración cultural promoviendo la inclusión educativa.
		Proporción de estudiantes que utilizan herramientas autóctonas en proyectos comunitarios y actividades escolares, demostrando un fortalecimiento de su identidad cultural y lingüística.
Pedagógica	Integrar y optimizar técnicas de aprendizaje colaborativo que involucren activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando su participación y el trabajo en equipo en un entorno que respete y valore la diversidad cultural y lingüística.	Calidad y cantidad de actores educativos que participan en la convivencia armónica de la institución mediante compromisos establecidos.
		Nivel de involucramiento de las familias en la vida escolar, incluyendo participación en reuniones escolares.
		Nivel de satisfacción del representante legal de los estudiantes en las visitas domiciliarias promoviendo la convivencia armónica de la comunidad educativa.
	Evaluar y seleccionar herramientas didácticas innovadoras que motiven a los estudiantes en los métodos de enseñanza, garantizando que estas herramientas sean culturalmente relevantes y eficaces dentro del contexto intercultural bilingüe.	Porcentaje de docentes que utilizan metodologías activas
		Porcentaje de docentes capacitados en nuevos recursos educativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
		Nivel de conocimiento e incorporación de metodologías didácticas que incentiven el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Nota: El cuadro presenta los objetivos correspondientes a cada dimensión de la gestión educativa, incluyendo la comunitaria y la pedagógica, acompañado de los indicadores de logro que permitirán evaluar su cumplimiento.

Anexo 3 Matriz de Marco lógico Dimensión Institucional

Marco lógico simplificado para el planteamiento de un proyecto educativo				
Dimensión de la gestión educativa	Objetivos de la dimensión	Resultados que se espera obtener	Actividades que se realizan para lograr el objetivo	Producto o productos
INSTITUCIONAL	Desarrollar un liderazgo escolar que impulse la innovación pedagógica en la educación intercultural bilingüe, asegurando que las estrategias implementadas estén alineadas con los valores y objetivos de la institución, y que fomenten un entorno inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural.	1. Líderes pedagógicos capacitados en innovación. 2. Currículo y metodologías actualizadas en innovación. 3. Incremento de las prácticas innovadoras docentes en un entorno cultural e inclusivo. 4. Incremento de la red de contactos privados y públicos para conocer y acceder a recursos y oportunidades con la marca institucional. 5. Incremento de la participación activa para enriquecer la oferta académica y reconocimiento de la marca.	1. Realizar el proceso de ideario institucional de manera participativa. 2. Buscar recursos de capacitación. 3. Realizar alianzas estratégicas dentro del mercado educativo. 4. Promover eventos educativos para fortalecer la identidad cultural de la institución y hacer visible el plan educativo.	1. 3 cursos de capacitación continua ejecutados. 2. Material didáctico elabora en talleres ejecutados. 3. Establecimiento de 4 alianzas estratégicas que promueven el plan institucional ejecutados. 4. 3 eventos educativos para promoción de la marca educativa realizados.
	Establecer un sistema de evaluación continua para medir el impacto de las innovaciones pedagógicas en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes, utilizando indicadores de calidad que permitan realizar ajustes y mejoras continuas.	1. Mayor compromiso de docentes y estudiantes que se encuentran involucrados en el proceso educativo. 2. Analizar los resultados de las encuestas donde se identifiquen los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. 3. Resultados de evaluaciones de la efectividad de las innovaciones pedagógicas implementadas al desarrollo de las competencias. 4. Analizar los resultados de la campaña informativa de la institución educativa fortaleciendo su imagen y posicionamiento en la zona. 5. Difundir programas académicos y conectar con los estudiantes y familias ofreciendo información detallada la institución.	1. Realizar talleres institucionales de participación continua para docentes y estudiantes. 2. Realizar encuestas periódicas para medir el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. 3. Diseñar rúbricas de evaluación para medir el impacto de las innovaciones pedagógicas. 4. Divulgación informativa de la institución educativa por medio de afiches. 5. Realizar ferias educativas para impulsar y conocer sobre la propuesta educativa de la institución y la mejora en la calidad.	1. 2 conferencias para la construcción de una comunidad educativa más participativa y comprometida con el éxito en la mejora del proceso educativo efectuado. 2. 3 pruebas de diagnóstico ejecutado de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. 3. 2 proyectos de investigación realizados sobre temas relacionados con la educación intercultural bilingüe. 4. 3 encuestas efectuadas sobre la información de la oferta educativa. 5. 3 ferias educativas ejecutadas sobre el plan institucional y su mejora.

Nota: El cuadro presenta los objetivos de la dimensión institucional de la gestión educativa, junto con los resultados esperados a través de las actividades planificadas para alcanzar dichos objetivos y obtener productos educativos concretos.

Anexo 4 Matriz de Marco lógico Dimensión Administrativa

Marco lógico simplificado para el planteamiento de un proyecto educativo				
Dimensión de la gestión educativa	Objetivos de la dimensión	Resultados que se espera obtener	Actividades que se realizan para lograr el objetivo	Producto o productos
ADMINISTRATIVA	Optimizar la gestión educativa mediante la integración de estrategias pedagógicas innovadoras que beneficien la interculturalidad y el bilingüismo, garantizando un liderazgo administrativo eficaz que promueva la formación continua del personal docente en la implementación de metodologías activas y contextualizadas, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1. Visión compartida de los objetivos educativos y la toma de decisiones. 2. Facilitar la obtención de acreditaciones y reconocimientos externos. 3. Experiencias de aprendizaje más personalizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes. 4. Mejorar la calidad de enseñanza por parte de los docentes. 5. Adaptación de aulas, adquisición de mobiliario y recursos didácticos. 6. Obtener programas y fondos específicos gubernamentales, internacionales y privados para la educación intercultural bilingüe. 7. Obtener nuevas herramientas y estrategias pedagógicas que permitan adaptar su práctica a las necesidades de los estudiantes. 8. Mayor alcance de la información a las personas de la zona sobre el plan educativo.	1. Crear un equipo de trabajo interdisciplinario. 2. Adoptar un sistema de gestión de calidad que permita evaluar y mejorar continuamente. 3. Invertir en tecnología educativa y garantizar el acceso a internet y dispositivos digitales. 4. Incentivar a los docentes a realizar estudios de posgrado relacionados con la educación intercultural bilingüe. 5. Analizar los costos de la inversión y los beneficios a largo plazo. 6. Buscar fuentes de financiamiento (donaciones, fondos públicos, privados, etc.) 7. Desarrollar guías pedagógicas para la formación docente. 8. Utilizar la mensajería local para divulgación de información educativa, a través de un vocero zonal.	1. Un programa de capacitación para formar una comunidad educativa unida, comprometida y alineada con la misión, visión y toma de decisiones realizadas. 2. Documentos 1 acreditación y 1 reconocimiento ejecutados. 3. 3 cursos de grupo de docentes capacitados en innovación pedagógica ejecutada. 4. 3 proyectos educativos culturales realizados. 5. 2 aulas con mobiliario y recursos didácticos adecuados a las necesidades de los estudiantes realizados. 6. 3 programas y alianzas estratégicas en la zona efectuados. 7. 2 guías pedagógicas para la formación docente realizadas. 8. 3 programas de mensajería local ejecutados.

Nota: El cuadro presenta el objetivo de la dimensión administrativa de la gestión educativa, junto con los resultados esperados a través de las actividades planificadas para alcanzar dichos objetivos y obtener productos educativos concretos.

Anexo 5 Matriz de Marco lógico Dimensión Comunitaria

Marco lógico simplificado para el planteamiento de un proyecto educativo				
Dimensión de la gestión educativa	Objetivos de la dimensión	Resultados que se espera obtener	Actividades que se realizan para lograr el objetivo	Producto o productos
COMUNITARIA	Desarrollar e implementar herramientas autóctonas que refuercen la identidad cultural y lingüística de los estudiantes, promoviendo su participación activa en su comunidad y fortaleciendo la conexión entre el aprendizaje escolar y el entorno social.	1. Fortalecer en los estudiantes la investigación sobre su propia cultura. 2. Participación activa de los estudiantes para fortalecer vínculos en eventos comunitarios. 3. Estudiantes mentores brindan apoyo académico a sus compañeros más jóvenes. 4. Desarrollo de la creatividad de los estudiantes en el uso de los objetos culturales que harán un aprendizaje más significativo. 5. Desarrollo de canales de comunicación con acceso a información actualizada que fomenten la participación activa de comunidad priorizando en los procesos institucionales. 6. Mayor conocimiento de la marca institucional, a través de la participación activa en la comunidad aumentando la visibilidad institucional. 7. Mayor importancia y fortalecimiento de la propuesta educativa en colaboración con la comunidad aumentando el compromiso educativo.	1. Realizar proyectos de investigación comunitaria sobre costumbres y tradiciones de la zona. 2. Involucrar a los estudiantes en la participación de eventos comunitarios donde puedan demostrar sus habilidades y conocimientos. 3. Implementar programas de mentoría estudiantil. 4. Utilizar objetos culturales autóctonos como herramientas de aprendizaje. 5. Crear canales de comunicación efectivo para mantener informada a la comunidad educativa. 6. Realizar voluntariados con la comunidad para consolidar la marca de la institución educativa. 7. Colaborar activamente con la comunidad para respaldar la propuesta educativa y renombrar la marca institucional.	1. 2 proyecto de investigación sobre un aspecto relevante de su cultura ejecutados. 2. 2 festivales, 3 ceremonias y 4 encuentros comunitarios ejecutados. 3. 2 grupos de estudiantes mentores realizados. 4. 2 proyectos educativos creados con objetos culturales tradicionales de la zona realizados. 5. 2 canales de comunicación ejecutados. 6. 3 voluntariados estudiantiles efectuados en la comunidad. 7. 2 colaboraciones estudiantiles y docentes dentro de la comunidad ejecutada.

Nota: El cuadro presenta el objetivo de la dimensión comunitaria de la gestión educativa, junto con los resultados esperados a través de las actividades planificadas para alcanzar dichos objetivos y obtener productos educativos concretos.

Anexo 6 Matriz de Marco lógico Dimensión Pedagógica

Marco lógico simplificado para el planteamiento de un proyecto educativo				
Dimensión de la gestión educativa	Objetivos de la dimensión	Resultados que se espera obtener	Actividades que se realizan para lograr el objetivo	Producto o productos
PEDAGÓGICA	Integrar y optimizar técnicas de aprendizaje colaborativo que involucren activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando su participación y el trabajo en equipo en un entorno que respete y valore la diversidad cultural y lingüística.	1. Aplicación de conocimientos sobre su cultura y lengua. 2. Fortalecer el liderazgo estudiantil en el desarrollo de habilidades y toma de decisiones. 3. Desarrollo de habilidades prácticas y sentido de pertenencia en su comunidad. 4. Desarrollar habilidades de comunicación efectiva y respeto a las opiniones de los demás. 5. Utilizar mobiliario fácil de reorganizar en diferentes actividades y agrupamientos de estudiantes. 6. Generar mayor alcance e interés a través del buzoneo aumentando la visibilidad institucional y posicionamiento de la marca.	1. Organizar proyectos en diferentes áreas del conocimiento cultural y lingüístico. 2. Trabajo en equipo con la asignación de roles. 3. Involucrar a los estudiantes en proyectos comunitarios. 4. Fomentar la escucha activa 5. Diseñar aulas adaptables, flexibles y equipada para las actividades pedagógicas, dinámicas y participativas. 6. Organizar un buzoneo para difundir la oferta académica de la institución educativa.	1. 3 talleres de enseñanza de la lengua y material educativo en su idioma realizado. 2. 3 seminarios educativos de liderazgo estudiantil realizado. 3. 3 actividades que conectan las habilidades prácticas con el currículo educativo ejecutado. 4. 3 debates y dinámicas grupales ejecutadas. 5. 2 aulas equipadas con mobiliario adaptable para diferentes escenarios efectuados. 6. 3 buzoneos ejecutados en la zona.
	Evaluar y seleccionar herramientas didácticas innovadoras que motiven a los estudiantes en los métodos de enseñanza, garantizando que estas herramientas sean culturalmente relevantes y eficaces dentro del contexto intercultural bilingüe.	1. Identificar un panorama completo de las herramientas disponibles por parte de los docentes en el contexto intercultural bilingüe. 2. Obtener información importante y realizar ajustes a las herramientas para mejorar su eficiencia y adaptabilidad. 3. Definir criterios claros y objetivos medibles para evaluar las herramientas didácticas. 4. Obtener mayor información y participación de los estudiantes al usar materiales cercanos a su realidad. 5. Identificar las necesidades y expectativas de las familias de la zona y promocionar la oferta educativa.	1. Investigar y analizar el uso de herramientas didácticas en el contexto intercultural bilingüe. 2. Realizar pruebas piloto sobre las herramientas útiles para los estudiantes. 3. Realizar una rubrica sobre los criterios de evaluación. 4. Adaptación y uso de materiales didácticos y autóctonos de la zona. 5. Realizar casas abiertas para obtener datos útiles de las tendencias del mercado y promocionar la marca de la institución educativa.	1. 2 inventarios de las herramientas pedagógicas disponibles para los docentes ejecutados. 2. Encuentos y entrevistas de recopilación de datos sobre la efectividad de las herramientas actuales ejecutadas. 3. Creación de un sistema de monitoreo para evaluación de los criterios y objetivos claros realizados. 4. 3 talleres realizados del uso de materiales didácticos y autóctonos de la zona. 5. 3 casas abiertas ejecutadas para fortalecer la imagen y promocionar la oferta educativa.

Nota: El cuadro presenta los objetivos de la dimensión pedagógica de la gestión educativa, junto con los resultados esperados a través de las actividades planificadas para alcanzar dichos objetivos y obtener productos educativos concretos.

Anexo 8 Matriz de Planificación Operativa Dimensión Administrativa

Planificación operativa para el planteamiento de un proyecto educativo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Dimensión de la gestión educativa	Productos	Actividades detalladas para lograr el producto	Responsables	TRIMESTRE 1												TRIMESTRE 2												TRIMESTRE 3												Observaciones y comentarios																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
				mes 1				mes 2				mes 3				mes 4				mes 5				mes 6				mes 7				mes 8				mes 9					mes 10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
ADMINISTRATIVA	1. Un programa de capacitación para formar una comunidad educativa unida, comprometida y alineada con la misión, visión y toma dedecisiones realizadas.	1. Crear un equipo de trabajo interdisciplinario.	1. Equipo técnico pedagógico 2.Ministerio de Educación Zonal 3. Rector y comisión pedagógica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

Nota: El cuadro presenta la planificación y el cronograma del proyecto en la dimensión administrativa, detallando los productos, las actividades y los responsables encargados de llevar a cabo dicha planificación.

Anexo 9 Matriz de Planificación Operativa Dimensión Comunitaria

Anexo 10 Matriz de Planificación Operativa Dimensión Pedagógica

Planificación operativa para el planteamiento de un proyecto educativo																																												
Dimensión de la gestión educativa	Productos	Actividades detalladas para lograr el producto	Responsables	TRIMESTRE 1												TRIMESTRE 2												TRIMESTRE 3										Observaciones y comentarios						
				mes 1				mes 2				mes 3				mes 4				mes 5				mes 6				mes 7				mes 8				mes 9				mes 10				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
PEDAGÓGICA	1. 3 talleres de enseñanza de la lengua y material educativo en su idioma realizado.	1. Organizar proyectos en diferentes áreas del conocimiento cultural y lingüístico.	1. Distrito educativo 2. Equipo técnico pedagógico 3. Rector y comisión pedagógica 4. Consejo estudiantil																																Las acciones programadas en los proyectos favorecerán el crecimiento integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la comunidad. Además, la creación de aulas dotadas incrementa notablemente la implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La valoración y la retroalimentación son esenciales para perfeccionar de manera constante las herramientas de difusión, como el buzono, de tal forma que la comunidad local esté al tanto de la propuesta académica de la institución educativa.									
	2. 3 seminarios educativos de liderazgo estudiantil realizados.	2. Trabajo en equipo con la asignación de roles.																																										
	3. 3 actividades que conectan las habilidades prácticas con el currículo	3. Involucrar a los estudiantes en proyectos comunitarios.																																										
	4. 3 debates y dinámicas grupales ejecutadas.	4. Fomentar la escucha activa																																										
	5. 2 aulas equipadas con mobiliario adaptable para diferentes escenarios efectuados.	5. Diseñar aulas adaptables, flexibles y equipada para las actividades pedagógicas.																																										
	6. 3 buzoneros ejecutados en la zona.	6. Organizar un buzono para difundir la oferta académica de la																																										
	1. 2 inventarios de las herramientas pedagógicas disponibles para los docentes ejecutados.	1. Investigar y analizar el uso de herramientas didácticas en el contexto intercultural bilingüe.	1. Distrito educativo 2. Equipo técnico pedagógico 3. Rector y comisión pedagógica																																Las actividades mencionadas son fundamentales para potenciar la práctica educativa y optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, las herramientas y materiales autóctonos juegan un papel crucial en el crecimiento integral y cultural de los estudiantes y maestros, motivando su aplicación para fomentar la innovación pedagógica en la institución. Estas iniciativas se muestran en casas abiertas, facilitando a los visitantes de la comunidad la apreciación de estos recursos y el enfoque educativo de la institución.									
	2. Encuentras y entrevistas de recopilación de datos sobre la efectividad de las herramientas actuales	2. Realizar pruebas piloto sobre las herramientas útiles para los estudiantes.																																										
	3. Creación de un sistema de monitoreo para la evaluación de los criterios y objetivos claros realizados.	3. Realizar una rúbrica sobre los criterios de evaluación.																																										
	4. 3 talleres realizados del uso de materiales didácticos y autóctonos de	4. Adaptación y uso de materiales didácticos y autóctonos de la zona.																																										
5. 3 casas abiertas ejecutadas para fortalecer la imagen y promocionar la oferta educativa.	5. Realizar casas abiertas para obtener datos útiles de las tendencias del mercado y promocionar la marca de la institución																																											

Nota: El cuadro presenta la planificación y el cronograma del proyecto en la dimensión pedagógica, detallando los productos, las actividades y los responsables encargados de llevar a cabo dicha planificación.