Maestría en Liderazgo Educativo

Trabajo de titulación para la obtención del título de Magister en Liderazgo Educativo

AUTORAS:

Briagna Luna

Nathalia Saltos

Victoria Tobar

TUTORES:

Francisca Bustamante

Mariana Rivera

Título del Trabajo de Titulación

Impulsando la Cultura Lectora en la Universidad Ecotec: Estrategias Participativas para la comunidad educativa

Quito – Ecuador

2024

Autoría del Trabajo de Titulación

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, ***LUNA ROJAS BRIAGNA BRIGGITTE***, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado ***Impulsando la Cultura Lectora en la Universidad Ecotec: Estrategias Participativas para la comunidad educativa,*** autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

Quito, 04 noviembre 2024

Firmado electrónicamente por:
BRIAGNA BRIGGITTE
LUNA ROJAS

_____

LUNA ROJAS BRIAGNA BRIGGITTE

Correo electrónico: brlunaro@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, ***SALTOS ZAMBRANO MARIA NATHALIA***, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado ***Impulsando la Cultura Lectora en la Universidad Ecotec: Estrategias Participativas para la comunidad educativa,*** autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

Quito, 04 noviembre 2024

firmado electrónicamente por:
MARIA NATHALIA
SALTOS ZAMBRANO

_____

SALTOS ZAMBRANO, MARIA NATHALIA

Correo electrónico: nathaliasaltosz@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, ***TOBAR YAGER MARÍA VICTORIA***, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado ***Impulsando la Cultura Lectora en la Universidad Ecotec: Estrategias Participativas para la comunidad educativa,*** autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

Quito, 04 noviembre 2024

_____

TOBAR YAGER MARÍA VICTORIA

Correo electrónico: vickytobar@gmail.com

Agradecimientos

Agradezco profundamente a mi familia, especialmente a mi esposo e hijos, por su cariño, apoyo y fortaleza, que me han acompañado a lo largo de este camino. A los profesores de la maestría, gracias por compartir su conocimiento de una manera tan clara y didáctica. A mis compañeras Nathalia Saltos y Briagna Luna, les agradezco por formar un equipo de trabajo en el que nos hemos apoyado y esforzado juntas para sacar adelante este proyecto. También extiendo mi gratitud a todos mis compañeros de la maestría, por su sabiduría, experiencias y apoyo durante este año tan enriquecedor en lo personal y profesional. Finalmente, agradezco a Dios por haberme guiado en este trayecto.

Atentamente,

Ma. Victoria Tobar

A Dios por guiarme hacia un camino fructífero de aprendizaje, a mis padres por estar en mi vida y confiar en mí, a mis maravillosas compañeras Vicky y Briagna con quienes he tenido el honor de compartir este proyecto y a quienes espero seguir conociendo; y a mí misma por emprender esta ruta con dedicación y compromiso. Sin cada uno de ellos, todo lo logrado hubiera sido difícil.

Atentamente,

firmado electrónicamente por:
MARIA NATHALIA
SALTOS ZAMBRANO

_____

MARIA NATHALIA SALTOS ZAMBRANO

Agradezco a Dios por darme una nueva oportunidad al seguir un nuevo camino. Esta bendición me llena de gratitud y me inspirar a dar lo mejor de mi cada día. A mis padres, por confiar en que esta nueva etapa que será próspera, junto a su apoyo condicional y amor. A mis hermanos, los adoro con mi vida por ayudarme a cuidar a mi perrito Zeke durante las horas de clases con gran bondad y amor. Mi Zekito has sido esa luz para continuar mi camino.

Y por último, un fuerte abrazo y agradecimiento a mi misma por tener la fuerza de empezar algo nuevo desde cero, por tener esa valentía dormida que ahora salió a flote para arriesgarme, la confianza en cada paso que daré, y el amor propio.

Firmado electrónicamente por:
BRIAGNA BRIGGITTE
LUNA ROJAS

_____

LUNA ROJAS BRIAGNA BRIGGITTE

Índice de Contenidos

Autoría del Trabajo de Titulación 2
Agradecimientos 5
Índice de Contenidos 8
Índice de tablas 9
Resumen ejecutivo 10
Abstract 12
1. Introducción 14
2. Justificación del proyecto 15
3. Objetivos del proyecto 17
a) General 17
b) Específicos 17
4. Contextualización del proyecto 18
a) Identificación del entorno político/normativo del Centro Educativo 18
b) Antecedentes históricos del Centro Educativo 20
c) Descripción del contexto sociocultural del centro educativo. 20
d) Descripción del Centro Educativo 21
Oportunidades de mejora 23
Fortalecimiento de la investigación 23
Mejora en la infraestructura tecnológica 23
5. Metodología 24
FASE DE DIAGNÓSTICO 24
FASE DE PLANIFICACIÓN 24
FASE DE EJECUCIÓN 24
FASE DE EVALUACIÓN 25
6. Resultado del proceso: Diseño del proyecto 25
a) Descripción del proyecto 25
e) Descripción de los recursos del proyecto 27
f) Dimensión de la gestión educativa del proyecto 28
g) Dimensión pedagógico- filosófica del proyecto 33
COMPROMISOS 36
ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA 39
Identificación de Áreas de Mejora 39

Autoevaluación y Evaluación de Rendimiento Académico: 39
Propuesta Pedagógica y Didáctica: 40
Capacitación y Formación Continua a Docentes: 41
Evaluación y seguimiento 41
Metodología de Implementación 42
Procedimientos Administrativos: 42
Monitoreo y Evaluación (cronograma de monitoreo) 44
Indicadores de Logros: 44
Revisión y Ajuste: 45
METODOLOGÍA EDUCATIVA 46
USO DE TECNOLOGÍA 47
LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD 48
7. Definición de la calidad del proyecto 50
8. Conclusiones y desafíos para la implementación 51
9. Bibliografía 53
10. Anexos 58
ANEXO 1 Matriz de marco lógico 58
ANEXO 2 Matriz de planificación operativa 60

Índice de tablas

Tabla 1: Definición de la calidad del proyecto 50

Resumen ejecutivo

A través de los esfuerzos conjuntos de tres estudiantes con mentalidad educativa, se ha identificado, la necesidad de que la Universidad Tecnológica ECOTEC avance en la comprensión lectora de los estudiantes. En un mundo de constante cambio, es vital que los futuros profesionales no sólo sean competentes en sus áreas, sino que además creen un interés mental y reflexivo básico que les permita adaptarse a los retos del siglo XXI. Esta extensión apunta a convertir la relación de los estudiantes con la información y la lectura, y a cultivar el gusto por la lectura, que es clave para formar humanos activos y creativos que contribuyan al entorno social y natural.

Este proyecto se centra en tres objetivos principales. El primero, en la mejora de la comprensión de la lectura a través de procedimientos eficientes que permitan a los estudiantes no solo comprender lo leído, sino, fundamentalmente, entender y analizar. Como segundo, se impulsará una cultura lectora que promueva la lectura como un hábito, por lo tanto pasará a formar parte integral del proceso educativo, creando un ambiente encantador y adecuado para el disfrute del mismo. En tercer lugar, se mejorará las habilidades académicas de los docentes a través de programas y talleres de capacitación en estrategias didácticas para fortalecer las destrezas de lectura y comprensión lectora de cada uno de sus alumnos. Para alcanzar estos objetivos, se aplicarán varias medidas concretas: se impartirán programas de formación a los profesores para dotarlos de herramientas prácticas que refuercen su compromiso con el proyecto. Se crearán espacios de comunicación como foros y reuniones periódicas para que los educadores y estudiantes puedan compartir encuentros y metodologías de éxito, fomentando así una cultura de colaboración y se implementarán recursos y espacios para el desarrollo de las destrezas de lectura.

Además, se fomenta el liderazgo distribuido para generar la implicación y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, de modo que las decisiones puedan tomarse en interés de la comunidad. El valor de esta solución es significativo: al final del proyecto, se espera que los alumnos no sólo mejoren sus competencias lectoras, sino que también se conviertan en participantes responsables en su comunidad. Al promover una cultura de la lectura beneficia a los

estudiantes en el plano académico y contribuye a su desarrollo personal. Involucrar a las familias y a la comunidad educativa en el proceso educativo a través de talleres y actividades refuerza la conexión entre la institución educativa, comunidad y hogar, que es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Este proyecto es crucial para abordar una necesidad fundamental dentro de la Universidad Tecnológica ECOTEC. La transformación educativa propuesta no solo mejorará las habilidades lectoras de los estudiantes, sino que también cultivará valores éticos y sociales necesarios para enfrentar los desafíos del futuro. Al posicionar a ECOTEC como una institución que imparte conocimientos técnicos, mientras fomenta una cultura lectora vibrante e inclusiva, se contribuye al desarrollo integral de sus estudiantes. Los siguientes pasos incluyen la implementación efectiva del plan de acción, así como la evaluación continua del impacto del proyecto para garantizar su sostenibilidad y éxito a largo plazo.

Abstract

Through the joint endeavors of three educationally minded understudies who recognized the pressing requirement for ECOTEC to make strides students' pursuing comprehension. In a world with a steady stream of data, it is vital that future experts are not only competent in their areas, but moreover create basic reflective and mental interest that will empower them to adjust to the challenges of the 21st century. This extension points to transforming students' relationship with information and perusing, and to cultivate a cherish of perusing, which is key to shaping human and imaginative assets that contribute to the social and natural environment.

This project focuses on three main objectives. The first one is the improvement of reading comprehension through efficient procedures that allow students not only to understand what they read, but also to obtain and analyze it fundamentally. Second, we have to instill a reading culture that will promote reading as a habit, thus becoming an integral part of the educational process, creating a charming and appropriate environment for the enjoyment of it. Thirdly, the academic skills of teachers will be enhanced through preparation programs in dynamic strategies that allow them to reach a higher reading comprehension and improve reading skills of each of their students. To achieve these objectives, several concrete measures will be implemented: Training programs will be provided for teachers to give them practical tools to fortify their commitment to the project. Communication spaces such as forums and regular gatherings will be made so that educators can share encounters and methodologies for success, thus fostering a culture of collaboration and resources and areas for reading skills will be implemented.

Furthermore, distributed leadership is encouraged to generate involvement and participation of all members of the educational community so that decisions can be made in the interest of the educational community. The value of this solution is significant: at the end of the project, it is expected that students will not only improve their reading skills, but also become more responsible and active participants in their community. Promoting a reading culture benefits students' academics and contributes to their overall development as individuals. Involving families and the educational

community in the educational process through workshops and activities strengthens the connection between the educational institution, community and at home, which is essential for students' academic and personal success.

Ultimately, this project is crucial to address a fundamental need within ECOTEC Technological University. The proposed educational transformation will not only improve students' reading skills, but also cultivate ethical and social values necessary to meet the challenges of the future. By positioning ECOTEC as an institution that imparts technical knowledge while fostering a vibrant and inclusive reading culture, it will contribute to the holistic development of its students. Next steps include the effective implementation of the outlined action plan, as well as the ongoing evaluation of the project's impact to ensure its long-term sustainability and success.

1. Introducción

La Universidad Tecnológica ECOTEC se compromete a formar profesionales humanistas e innovadores, alineando su misión y visión con la necesidad de promover una cultura lectora sólida entre sus estudiantes. En un contexto donde la comprensión lectora y las habilidades de redacción son cruciales para el éxito académico, el proyecto de fomento de la cultura lectora busca abordar estas deficiencias mediante estrategias interactivas, didácticas y participativas. Este enfoque no solo tiene como objetivo mejorar las habilidades individuales de los estudiantes, sino también fortalecer el sentido de comunidad y responsabilidad hacia el aprendizaje colectivo.

A través de este proyecto, ECOTEC se propone crear un entorno inclusivo y respetuoso que valore la diversidad de perspectivas literarias y culturales. Las actividades diseñadas fomentarán el diálogo abierto sobre la cultura, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y desarrollar una mentalidad crítica. Asimismo, se enfatiza la importancia de la resiliencia y la autorreflexión en un mundo académico en constante cambio.

Con un enfoque en la responsabilidad social, la universidad busca no solo contribuir al desarrollo personal y profesional de los estudiantes, sino también al progreso del país a través de la educación. La universidad se posiciona como un referente en docencia e investigación, promoviendo el liderazgo entre estudiantes y docentes para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. En este contexto, el proyecto de cultura lectora se convierte en una herramienta fundamental para alcanzar estos objetivos, asegurando que cada miembro de la comunidad educativa se sienta valorado y apoyado en su camino hacia el conocimiento.

2. Justificación del proyecto

Los estudiantes, antes de ingresar a las respectivas carreras, deben realizar un curso de Nivelación que tiene como objetivo, según el Reglamento Interno, capìtulo III del curso de Nivelación artículo 46: contribuir al proceso de adaptación o nivelación o conocimientos de los postulantes que desean ingresar a la Universidad Tecnológica ECOTEC, y responden al perfil de ingreso de las diferentes carreras ofertadas (ECOTEC, 2024). Los jóvenes que ingresan al preuniversitario de la Universidad ECOTEC tienen un promedio de edad entre 17 o 25 años, presentan deficiencias en la comprensión lectora y esto es detectable cuando tienen que comprender talleres o actividades en base a la lectura. La gramática y la ortografía se ven afectadas cuando ellos realizan, en clases o en casa, actividades donde deben redactar ya sea usando plataformas digitales o escribir a mano. Esto se continúa evidenciando a lo largo del programa de nivelación, aunque dentro de clases se llega a reforzar o a recordar elementos básicos, no es suficiente para las deficiencias que ya tienen los estudiantes, se que requiere mayor refuerzo y más tiempo. Esto también se evidenció hace algunos años atrás, en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) realizado a 6100 estudiantes ecuatorianos de 15 años en el año 2017, han demostrado que uno de los pilares más débiles de la educación es la comprensión lectora. En cuanto al área de la lectura, que fue una de las áreas evaluadas en el informe, llegaron al nivel dos de los seis establecidos, es decir de los más bajos. (PISA, 2017)

Los desafíos actuales identificados para este proyecto fueron los siguientes: La falta de interés en la lectura, ya que muchos estudiantes priorizan las actividades digitales sobre la tradicional, esto se debe a que, desde la educación básica, la lectura ha sido percibida como una exigencia y una tarea a cumplir para obtener notas, en lugar de considerarse una actividad placentera y enriquecedora. El acceso limitado a recursos, también se ha identificado como un desafío, ya que no todos los jóvenes tienen la posibilidad de adquirir o acceder a material de lectura. Otro desafío es la importancia de formación continua para los docentes, quienes requieren capacitaciones para implementar estrategias efectivas de fomento de la lectura en sus respectivas áreas.

La necesidad del proyecto planteado es mejorar las habilidades de comprensión lectora, inculcar la cultura y el hábito de leer y mejorar la redacción de los estudiantes de la universidad, quienes tienen deficiencias significativas en estas habilidades. Estas deficiencias tienen un impacto en su rendimiento académico y en su capacidad para lidiar con los desafíos de la educación superior. La problemática sobre la deficiencia en la comprensión lectora es tán marcada que en la actualidad se cuenta con el apoyo de organizaciones no gubernamentales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) quienes han propuesto la "Ley para el Fomento de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas" como un instrumento normativo que deben cumplir los países latinoamericanos (CERLALC, 2019).

Otra alianza clave es la colaboración con empresas privadas, especialmente del sector tecnológico, para acceder a plataformas digitales y crear convenios que generen actividades que promuevan la cultura lectora. Estas iniciativas no solo facilitarán el acceso a materiales de lectura, sino que también motivará a los estudiantes a explorar y disfrutar de la lectura en todos sus formatos.

3. Objetivos del proyecto

a) General

Potenciar el perfil de salida de los graduados de la Universidad Tecnológica ECOTEC, fortaleciendo la comprensión lectora, habilidades comunicativas y destrezas en lecto-escritura, mediante la implementación de estrategias didácticas durante toda la carrera universitaria, que involucren activamente a la comunidad educativa.

b) Específicos

- Generar espacios de lectura en horarios extracurriculares que promuevan la cultura lectora.
- Gestionar eficientemente los recursos educativos tecnológicos necesarios para fortalecer la comprensión lectora y lograr la implementación de una cultura lectora dentro de la universidad.
- Proponer e implementar estrategias para la promoción de la comprensión lectora en los estudiantes de la universidad.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa para promover la cultura lectora dentro de la Universidad Ecotec

4. Contextualización del proyecto

a) Identificación del entorno político/normativo del Centro Educativo

El siguiente proyecto educativo se enmarca en un contexto político y normativo de la Universidad Ecotec, que influye significativamente en el fomento de la lectura. Este entorno incluye políticas educativas nacionales, marcos normativos específicos y convenciones internacionales que guían su accionar y desarrollo académico.

La política educativa de la universidad se fundamenta en un modelo pedagógico integral que busca formar profesionales activos, participativos y críticos. Este modelo enfatiza la importancia de la formación humanista, la investigación y la vinculación con la sociedad, elementos que son importantes para el desarrollo de competencias comunicacionales y el fomento de una cultura lectora. La universidad promueve un proceso educativo que no sólo se centra en el contenido académico, sino también en el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, fundamentales para el aprendizaje sustancioso.

Por otro lado, la política educativa en Ecuador que está orientada hacia la mejora de la calidad educativa y la inclusión social ,se encuentra en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018), establece principios que promueven la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación superior. En este contexto, la ECOTEC busca alinearse con dichos principios a través de su modelo pedagógico que se basa en el desarrollo integral de estudiantes y la formación de profesionales competentes.

En cuanto al marco normativo que regula a la Universidad ECOTEC que incluye directrices institucionales que promueven una educación inclusiva y de calidad se encuentra la política académica que se centra en la formación integral del estudiante, con un enfoque en contenidos científicos y globales, así como en el desarrollo de competencias investigativas y el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). La política de vinculación con la sociedad busca formar profesionales competentes para enfrentar necesidades actuales y sociales, promoviendo soluciones a problemáticas a través del conocimiento generado. Y por último, la política ambiental que fomenta la

responsabilidad ambiental entre los estudiantes integrando prácticas sostenibles en su formación (Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador, 2024) .

El fomento de la cultura lectora en entornos educativos, como el siguiente proyecto de la Universidad Tecnológica ECOTEC, está respaldado por varias convenciones y marcos internacionales que promueven el desarrollo de competencias comunicacionales y la cultura lectora. Se presentan algunas de las más importantes:

1. Declaración universal de los derechos humanos (1948). Este documento establece en su artículo 27, que "toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de los beneficios que proporciona el progreso científico y sus aplicaciones". Esto implica que el acceso a la lectura y la educación es un derecho fundamental.

2. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible (2015) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). A través del objetivo cuatro, busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El promover la cultura lectora es primordial para alcanzar este objetivo, ya que fomenta habilidades críticas y analíticas necesarias para el aprendizaje continuo.

3. Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). PISA evalúa las competencias lectoras entre estudiantes a nivel mundial, proporcionando datos que pueden ayudar a las instituciones educativas a mejorar sus enfoques pedagógicos de lectura (PISA, n.d.) .

El proyecto integral de cultura lectora propuesto para la universidad ECOTEC busca transformar el entorno educativo mediante estrategias didácticas interactivas que fomenten habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes esto no sólo mejora sus competencias comunicativas, sino que también fortalece el sentido de comunidad y responsabilidad social hacia el aprendizaje colectivo a través de políticas definidas y alineadas con estándares internacionales. ECOTEC busca transformar su comunidad educativa, promoviendo un aprendizaje significativo y responsable mediante la implementación de espacios físicos y virtuales para promover la lectura.

b) Antecedentes históricos del Centro Educativo

Fundada en 2007 como el Instituto Tecnológico Ecomundo en Guayaquil, su creación se enmarca en un contexto socio histórico que busca responder a las necesidades educativas y laborales de la región. La Universidad ECOTEC nació en un momento en que Ecuador necesitaba diversificar su oferta académica y formar profesionales capacitados para enfrentar los retos del mercado laboral. Desde sus inicios, ha contado con el respaldo de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES), lo que le ha permitido establecer una base sólida y un enfoque académico riguroso. Este apoyo institucional ha sido crucial para su desarrollo y reconocimiento en el ámbito educativo ecuatoriano.

Inició sus actividades con cuatro facultades: Marketing y Comunicación, Turismo y Hotelería, Sistemas y Telecomunicaciones, y Ciencias económicas. En 2008, se agregó la facultad de Derecho, lo que incrementó la demanda estudiantil y llevó a la universidad a planear un traslado a un nuevo campus. Esta expansión refleja una respuesta a las necesidades cambiantes del entorno laboral y un compromiso con la formación integral de los estudiantes (Cabrera, n.d.).

En 2013, ECOTEC se trasladó a un nuevo campus de 10 hectáreas en la vía a Samborondón donde actualmente opera uno de sus más grandes campus. Este cambio no sólo mejoró las instalaciones físicas, sino que también permitió ofrecer una gama más amplia de servicios y recursos para los estudiantes. En 2014, se inició el ciclo académico con más de 1300 estudiantes, marcando un hito importante en su trayectoria (EcuRed, n.d.).

A lo largo de los años, ECOTEC ha demostrado una capacidad notable para adaptarse a las necesidades del mercado laboral actual mediante reformas curriculares basadas en estudios e investigaciones de campo y entrevistas con empresas nacionales. Esta flexibilidad es fundamental para asegurar que sus egresados estén preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

c) Descripción del contexto sociocultural del centro educativo.

La universidad ECOTEC, desde su fundación en 2007, ha estado inmersa en un contexto

sociocultural que refleja tanto las dinámicas educativas del país como las necesidades específicas de su comunidad. Esta institución se ha posicionado como referente en la educación superior, adaptándose a los desafíos contemporáneos y promoviendo una cultura de aprendizaje integral.

Adaptándose al contexto, ECOTEC promueve una cultura inclusiva dentro de su comunidad educativa, donde se valora la diversidad y se fomenta la participación de todos sus miembros. Además, ha implementado programas de vinculación con la sociedad que buscan generar un impacto positivo en la comunidad local. Estas iniciativas incluyen proyectos interinstitucionales que abordan problemáticas sociales y ambientales, alineados con la visión humanista (Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador, 2024) .

La pandemia de COVID-19, por su parte, presentó retos significativos para la educación superior; sin embargo, ECOTEC logró adaptarse rápidamente mediante la implementación de modelos educativos flexibles y accesibles. Se realizaron diagnósticos sobre la gestión educativa que permitieron identificar áreas de mejora y establecer estrategias efectivas para continuar brindando educación de calidad durante tiempos de crisis (Muñoz Verdezoto y otros, 2023).

d) Descripción del Centro Educativo

MISIÓN: "Formar profesionales humanistas e innovadores, con responsabilidad social, empresarial y ambiental, a través de la docencia y la investigación de calidad, para contribuir al desarrollo del país". (ECOTEC, 2024)

VISIÓN: "La Universidad Tecnológica ECOTEC, se consolida a nivel nacional e internacional como una institución de docencia e investigación, siendo referente científico, tecnológico y ambiental por la calidad de sus procesos sustantivos". (ECOTEC, 2024)

VALORES DE LA INSTITUCIÓN

En la página de políticas institucionales de la Universidad Ecotec podemos encontrar los valores que sigue la institución.

Los valores declarados por la Universidad Tecnológica ECOTEC, apoyan la realización de su visión, encarnan su misión y cultura organizativa y se reflejan en su cultura organizativa. La visión plasma su misión, mientras que su cultura organizacional se refleja en el desempeño dentro de los estándares establecidos. Estos valores representan la identidad de la institución y son la base de todas las decisiones que se toman y se aplican como tales. La Universidad actúa conforme a los valores: humanismo, integridad, respeto, libertad, resiliencia, liderazgo, responsabilidad social, empresarial y ambiental, autorreflexión e innovación (ECOTEC, 2024)

Dentro de todas las características que tiene la universidad mencionadas a lo largo de este proyecto hay que recalcar que la ECOTEC promueve la educación ambiental a través de su misión y visión, integrando la ecología en todos sus programas académicos. Además, ha creado el Centro de Estudios para el Desarrollo Sostenible (CEDS), enfocado en investigar y promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador, 2024).

Con respecto a las fortalezas identificadas de la universidad, se encuentra la acreditación por la Secretaría Senescyt y el Consejo de educación superior del Ecuador, proceso fundamental en todas las **instituciones** de educación superior, lo que garantiza estándares de calidad en su oferta académica. Este reconocimiento es primordial para atraer a estudiantes interesados en una educación superior de calidad. Ecotec ha implementado metodologías educativas interactivas que fomentan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas entre los estudiantes fundamentales para la enseñanza. A la par con las mismas, Ecotec dispone de tres campus modernos y equipados en Guayaquil, Vía a la Costa y Samborondón, con instalaciones que incluyen bibliotecas, laboratorios, espacios deportivos y áreas recreativas(EcuRed, n.d.).

Desde su creación, otra de sus fortalezas, ha contado con el respaldo de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES), lo que le ha permitido establecer una base académica robusta y acceder a recursos adicionales para mejorar su oferta educativa (EcuRed, n.d.).

Oportunidades de mejora

Aunque Ecotec ofrece una variedad considerable de programas de estudio y un currículo sólido y adaptado a la demanda actual; hay oportunidades para expandir su oferta académica hacia áreas emergentes como la inteligencia artificial, ciberseguridad o sostenibilidad ambiental más profunda, alineándose con las tendencias globales del mercado laboral (Cabrera, n.d.) .

Fortalecimiento de la investigación

Incrementar las actividades de investigación dentro de las facultades podrían mejorar la calidad académica y generar conocimiento relevante para la sociedad ecuatoriana. Esto podría incluir más proyectos colaborativos con empresas e instituciones gubernamentales (Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador, 2024) .

Mejora en la infraestructura tecnológica

A medida que avanza la digitalización en la educación superior, es crucial que continúe invirtiendo en infraestructura tecnológica para garantizar que sus estudiantes tengan acceso a las herramientas necesarias para su aprendizaje y desarrollo profesional (Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador, 2024).

Todas estas fortalezas y oportunidades de mejora le permiten a la universidad avanzar y mejorar en su calidad educativa. Este proyecto busca mejoras en los programas académicos proyectando a los estudiantes hacia un pensamiento crítico y reflexivo mediante la lectura.

5. Metodología

FASE DE DIAGNÓSTICO

La fase de diagnóstico se llevó a cabo gracias a la colaboración de 6 profesores de la Unidad de Nivelación de la materia de Comunicación oral y escrita, de la Universidad Tecnológica ECOTEC, que identificaron diversas deficiencias en la comprensión lectora de los alumnos. Esta observación fue muy importante porque se pudo comprobar que el 75% de los alumnos tienen grandes dificultades para interpretar y escribir textos, lo que afecta a su rendimiento académico. Más del 50% de los profesores de la universidad observaron que estas deficiencias no sólo eran evidentes en el aula, sino también en las actividades cotidianas que requerían la lectura y la escritura.

FASE DE PLANIFICACIÓN

Durante esta fase, se desarrollarán estrategias participativas para remediar las deficiencias identificadas. Para la planificación del siguiente PBL se ha detectado el problema, se han establecido objetivos claros, como mejorar la comprensión lectora y promover una cultura de la lectura entre los alumnos. Para alcanzar este objetivo, se proponen acciones y estrategias como talleres interactivos y sesiones de formación para los profesores y estudiantes, dotándolos de herramientas eficaces que los guíen en el desarrollo de las competencias lectoras. Se identificarán también los responsables y los recursos necesarios para la ejecución del PBL y se finalizará con evaluaciones que midan el rendimiento y satisfacción del proyecto.

FASE DE EJECUCIÓN

La ejecución del proyecto implica la aplicación de las estrategias previstas, se organizarán talleres de comprensión lectora y escritura, que permitan a los alumnos practicar y mejorar sus habilidades en un entorno propicio. También se fomentará la creación de clubes de lectura, donde los alumnos puedan intercambiar sus experiencias y la literatura recomendada, desarrollando así un verdadero interés por la lectura.

FASE DE EVALUACIÓN

Por último, se pondrá en marcha un mecanismo de evaluación para medir el impacto del proyecto en la comprensión lectora de los alumnos. Se realizará encuestas, entrevistas, grupos focales y evaluaciones antes, durante y después de las actividades para analizar los progresos. Esta evaluación se utilizará no sólo para medir el éxito del proyecto, sino también para realizar los ajustes necesarios en futuras intervenciones. Con el proyecto se pretende incrementar un 30% en la participación de estudiantes en actividades de lectura extracurricular, incrementar un 20% la presencia de estudiantes en espacios destinados a la lectura. También se medirá la participación de al menos el 90% de docentes en las actividades y capacitaciones que propone el proyecto. Finalmente, mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes gracias a la implementación del proyecto.

6. Resultado del proceso: Diseño del proyecto

a) Descripción del proyecto

En la Universidad Tecnológica ECOTEC se propone implementar un proyecto educativo centrado en la promoción de la cultura lectora. Este proyecto busca fortalecer las habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes, fomentando un ambiente que valore la lectura como herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional. En este contexto, se establecen objetivos estratégicos que abarcan diversas áreas del centro educativo.

A nivel pedagógico se va a proponer e implementar estrategias para la promoción de la cultura lectora dentro de la universidad, que integren actividades interactivas, didácticas y curriculares en los estudiantes, para mejorar su comprensión lectora y habilidades en la lectura. Los resultados que se espera obtener son la mejora en las habilidades lectoras y la comprensión crítica entre los estudiantes a través de la implementación de actividades interactivas y didácticas, integración de la lectura en el currículo y evaluaciones periódicas del progreso. Se aplicarán informes sobre las habilidades lectoras y materiales didácticos elaborados para el objetivo del proyecto.

Es importante mencionar que el concepto de *curriculum literacy* se refiere a la capacidad de los educadores para diseñar e implementar un currículo que no sólo cumpla con los estándares académicos, sino que también fomente habilidades críticas como la comprensión lectora. Este enfoque es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI (Zand & Thomson, 2005) .

Con respecto a la gestión administrativa se incluirá el presupuesto destinado al proyecto de fomentar la cultura lectora en la universidad mediante la creación de espacios de lectura en horarios extracurriculares, programas de promoción lectora que integren actividades interactivas, talleres, eventos y la gestión eficiente de recursos educativos tecnológicos para su implementación. Los resultados que se esperan obtener son la implementación eficiente de espacios de lectura activos y programas de promoción lectora, con un sistema administrativo que garantice su sostenibilidad y seguimiento continuo. Para lograr este objetivo se quiere mejorar y fortalecer las bibliotecas y espacios de lectura, organizar talleres y eventos literarios y capacitar a los docente en el uso de recursos tecnológicos.

La gestión comunitaria pretende promover la cultura lectora en la Universidad Ecotec mediante la participación activa de toda la comunidad educativa. Contar con la participación de estudiantes, docentes, familias y actores externos en actividades lectoras. Las actividades que se han planificado son ferias de libros y clubes de lectura, talleres sobre el fomento de lectura para administrativos, docentes, estudiantes y familiares y por último alianzas con instituciones locales.

Por último, pero no menos importante, a nivel de gestión institucional se implementará una buena estrategia de marketing para dar a conocer y generar compromiso en la comunidad educativa hacia el programa integral de promoción de la comprensión lectora en los estudiantes mediante la gestión eficiente de los recursos didácticos y tecnológicos disponibles, que contribuya a la formación de profesionales humanistas, innovadores y comprometidos con la responsabilidad social, empresarial y ambiental. Los resultados que se espera obtener son la formación integral de estudiantes con

habilidades críticas y creativas necesarias para su desarrollo profesional y personal. Las actividades para lograr este objetivo son concientizar sobre la misión, visión y valores de la universidad relacionados al desarrollo del proyecto de lectura. Crear una campaña de comunicación a través de redes sociales, folletos y carteleras que informen de forma clara el objetivo y propósito del proyecto. Desarrollar talleres interactivos que aborden diferentes géneros literarios. Capacitación continua para docentes sobre estrategias lectoras. Creación de espacios de lectura en los diferentes campus universitarios y colaboración con bibliotecas locales para ampliar el acceso a recursos literarios.

e) Descripción de los recursos del proyecto

Para el desarrollo efectivo del proyecto, se identificarán recursos tanto internos como externos que contribuyan a su implementación. Dentro de los recursos internos, están los recursos humanos, enfocados en contar con docentes capacitados y comprometidos con la promoción de la lectura, así como personal administrativo que apoya logísticamente las actividades. También los recursos internos se refiere a la infraestructura, es decir a los espacios adecuados dentro del campus, como bibliotecas y salas de lectura, que faciliten el acceso a materiales literarios.

Los recursos didácticos, son vitales para el desarrollo del proyecto, se debe contar con materiales educativos como libros, revistas, artículos académicos y recursos digitales que apoyen las iniciativas de lectura. Igual de importante y fundamental es la tecnología educativa, como plataformas digitales (Moodle) y aplicaciones móviles que faciliten el acceso a libros electrónicos y foros de discusión sobre lecturas.

Entre los recursos externos se buscará alianzas estratégicas para lograr colaboraciones con bibliotecas públicas, editoriales locales y organizaciones culturales para enriquecer las actividades del proyecto. El lograr un financiamiento externo como posibles subvenciones o patrocinios por parte de instituciones interesadas en promover la educación y la cultura, será de mucha ayuda para el desarrollo del proyecto.

f) Dimensión de la gestión educativa del proyecto

La educación actual se ha enfocado en el desarrollo de las competencias educativas como uno de los pilares de la transformación de la educación. El Ministerio de Educación de Ecuador define a las competencias como el potencial de las personas para lograr desarrollar, integrar y utilizar distintos niveles de conocimientos, habilidades y actitudes interrelacionadas, que les permite satisfacer de manera exitosa y autónoma los desafíos individuales y colectivos que se les presentan, fortaleciendo actuaciones críticas, conscientes y creativas, tanto en la vida cotidiana, como en la laboral (Mineduc, 2021). En el currículo se habla de cuatro competencias, entre las cuales están las competencias comunicacionales. Las competencias comunicativas se refieren a la capacidad de comprender y redactar cualquier tipo de texto en cualquier situación de comunicativa.

Es importante encontrar estrategias efectivas y didácticas que potencien las competencias lectoras, considerando que la falta de comprensión lectora puede convertirse en un obstáculo para el desarrollo y éxito profesional de los estudiantes.

En el Reglamento de Régimen Académico, en la Resolución del Consejo de Educación Superior 111, en su artículo 17 se especifica sobre las estrategias de nivelación. “Las Institución Educativa Superior podrá diseñar propuestas y estrategias curriculares que posibiliten la nivelación de conocimientos mínimos, como un mecanismo para evitar la deserción estudiantil, garantizar la permanencia en la educación superior y la eficiencia terminal” (CES, 2019)

Es importante mencionar también que el proyecto Tuning, proyecto que se centra en crear condiciones para homologar las titulaciones universitarias de la Comunidad Europea y es uno de los proyectos que abarca la importancia en materia de sistematización del concepto de competencias, en su dimensión de procesos de aprendizaje se encuentran las competencias de capacidad de investigación y habilidades para buscar, procesar y analizar información y la capacidad de comunicación oral y escrita. (Alpízar, 2018)

Por lo tanto, conociendo la importancia del desarrollo de las competencias comunicacionales, consideramos que la implementación de un proyecto integral de cultura lectora, que fomente la comprensión lectora y habilidades en la lectura dentro de la Universidad Ecotec, es una importante transformación pedagógica que busca incluir a toda la comunidad educativa y que incluye elementos de transformación como estrategias didácticas interactivas, desarrollo de habilidades de lectura y redacción, creación de una comunidad lectora inclusiva, creación de espacios físicos y virtuales que promuevan la lectura, uso de tecnología y recursos innovadores. Logrando así una comunidad educativa incentivada y capacitada para liderar proyectos de lectura con responsabilidad social e impacto en el aprendizaje.

El proyecto de fomento de la cultura lectora busca abordar las deficiencias mediante estrategias interactivas y participativas. Este enfoque no solo tiene como objetivo mejorar las habilidades individuales de los estudiantes, sino también fortalecer el sentido de comunidad y responsabilidad hacia el aprendizaje colectivo. La lectura desempeña un papel esencial como fuente de información y estudio. Es el pilar fundamental para el crecimiento intelectual y humano. A través de la lectura se aprenden habilidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, el pensamiento complejo, la conciencia, la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos. (MINEDUC, 2021)

El proyecto educativo de Ecotec no sólo busca mejorar las habilidades académicas de sus estudiantes, sino también transformar integralmente el entorno educativo mediante un enfoque que incluye cambios en el rol docente, organizacional y curricular. Con el apoyo de organizaciones culturales y alianzas con empresas privadas se espera crear un ambiente propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes alineado al fomento de la cultura lectora. La implementación efectiva del marketing educativo será clave para comunicar esta visión y destacar la identidad única de la universidad Ecotec en un mercado cada vez más competitivo.

En un mundo donde la información fluye constantemente, es esencial que los futuros profesionales no sólo sean competentes en sus áreas de estudio, sino que también desarrollen su

pensamiento crítico y una curiosidad intelectual que les permita adaptarse a los desafíos del siglo XXI. Este proyecto se fundamenta en la idea de que fomentar el amor por la lectura es clave para formar individuos humanistas innovadores y comprometidos con su entorno social y ambiental.

Por eso los objetivos de este proyecto son mejorar las habilidades de comprensión lectora, a través de estrategias interactivas, se busca que los estudiantes no sólo lean sino que comprendan y analicen críticamente lo que leen. Inculcar una cultura lectora, promover el hábito de leer como parte integral del proceso educativo, fomentando un entorno donde la lectura sea valorada y disfrutada y desarrollar competencias pedagógicas en docentes, capacitar a los educadores en metodologías activas que les permitan guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Entre los productos y acciones del plan, los alumnos y toda la comunidad educativa de la Universidad Tecnológica Ecotec formarán parte de la cultura lectora de la universidad y podrán participar y tener acceso a actividades extracurriculares de lectura. En este espacio alumnos, docentes, administrativos y padres de familia, podrán participar en actividades de lectura como clubes de lectura, donde se leerán libros y se tendrá el espacio para compartir opiniones y percepciones sobre lo leído.

Talleres de lectura y escritura, aquí la comunidad educativa podrá practicar y desarrollar habilidades orales y escritas, se desarrollará la comprensión lectora y habilidades de escritura analítica y crítica.

Espacios de comunicación, creación de foros y reuniones regulares donde los educadores puedan compartir experiencias y estrategias exitosas, este intercambio fomentará una cultura colaborativa que enriquecerá el aprendizaje colectivo y fomentar el diálogo efectivo. (Asuero Flores, Y. D. C. 2023).

Otra acción importante es la colaboración con entidades privadas que fomenten la cultura lectora, lograr convenios con editoriales y librerías que puedan donar libros o dar descuentos para los

miembros de la comunidad educativa Ecotec y lograr la colaboración con fundaciones culturales que puedan brindar talleres de formación para el desarrollo de habilidades lectoras.

Dentro del plan de acción es necesario contar con recursos tecnológicos para fomentar la lectura. La comunidad educativa tendrá acceso a aplicaciones de lectura digital y audiolibros, bibliotecas virtuales, herramientas de comprensión lectora. Y deberá estar equipada con computadoras y tablets para que puedan acceder sus estudiantes.

Se debe definir los espacios para la lectura y bibliotecas, que sean espacios atractivos y tranquilos para el fomento lector. Bibliotecas físicas como virtuales, que serán de libre acceso para la comunidad Ecotec y contarán con diversidad de textos tanto literarios como técnicos.

Una acción trascendental son talleres y capacitaciones para docentes y estudiantes. Durante el semestre se realizarán capacitaciones sobre la importancia de la lectura. Los docentes serán capacitados para adquirir estrategias didácticas e interactivas que puedan aplicar en sus materias para fomentar la lectura y comprensión lectora en sus estudiantes. Es importante la transformación del rol docente, los docentes deben pasar de ser meros transmisores de conocimiento a facilitadores que diseñen experiencias educativas significativas. Esto implica crear un entorno donde los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico y habilidades comunicativas mediante metodologías activas. Los estudiantes, por su parte, deben convertirse en constructores activos de conocimiento, capaces de analizar y aplicar lo aprendido (Villegas & Gónzalez, n.d.).

Con respecto a la transformación del rol del estudiantes, se busca que los estudiantes se conviertan en constructores activos de su aprendizaje. Esto requiere un enfoque donde ellos participen activamente en su proceso educativo, fomentando su curiosidad e interés por la lectura.

No olvidar la importancia de un currículo orientado para fomentar la lectura de acuerdo a los intereses y nivel de los estudiantes. Los temas deben ser relevantes y que ayuden al desarrollo profesional y personal, y a su vez fomenten el desarrollo de la comprensión lectora. El currículo debe centrarse en el desarrollo de competencias esenciales como la comprensión lectora y la escritura

efectiva. Se sugiere integrar estrategias pedagógicas activas que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales. (Martínez et al., 2019).

El liderazgo distribuido, es una gran estrategia que busca generar compromisos y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, para que participen de las diferentes decisiones que se tomen en beneficio del colectivo (El Liderazgo Distribuido Y Sus Beneficios - Elige Educar, 2021).

Una vez presentado el proyecto, donde hemos conocido sus objetivos, beneficios y cómo lo vamos a ejecutar, es esencial garantizar un impacto significativo del proyecto logrando captar el interés de toda la comunidad educativa y de los actores claves, aquí es donde el marketing educativo juega un papel crucial.

El marketing educativo debe estar alineado con los valores y la misión de la universidad, comunicando de manera transparente sus objetivos y principios éticos como se ha mencionado a lo largo de este proyecto. Esto incluye, según la agencia de marketing española Rebold (2023) la presentación de una imagen de marca honesta, para esto se debe tener definidos claramente los valores y la misión de la institución para establecer una conexión auténtica con los estudiantes. El fomento de la participación estudiantil**,** refiriéndonos a involucrar a los estudiantes en actividades extracurriculares y grupos estudiantiles fortalecerá su conexión emocional con la institución.

El uso de redes sociales, es crucial también para implementar un plan estratégico y robusto de redes sociales donde se podrá mostrar logros académicos y educativos estudiantiles, reforzando así la imagen institucional (Marketing educativo: conecta con una imagen de marca honesta, 2023).

La creación de un sitio web optimizado será una de las tácticas más exitosas. Que proporcionará información pertinente sobre programas académicos, eventos y logros institucionales, este sitio web funcionará como principal punto de contacto para los futuros estudiantes y sus familias.

Además de ser educativo, un sitio web bien diseñado debe ser visualmente atractivo y fácil de usar para que los usuarios puedan interactuar con el material de manera eficiente. Incluir llamadas a

la acción convincentes e inequívocas en el sitio web dirigirá a los visitantes a tareas concretas, como realizar la inscripción en el programa o solicitar información (Zubiaur, 2024)

Adicionalmente al sitio web, se empleará una campaña proactiva en las redes sociales. Las redes sociales son una herramienta esencial para interactuar con las familias y los estudiantes porque facilitan el contacto bidireccional y crean un sentimiento de apego emocional a la escuela. Crear información pertinente, compartir logros y responder a comentarios son procedimientos cruciales que contribuirán al desarrollo de una sólida comunidad en línea. Aparte de mejorar la reputación de la institución, el compromiso continuo da a los estudiantes actuales y futuros un sentimiento de comunidad (Inbuze, 2024).

La síntesis de los paso propuestos en este trabajo se encuentran establecidos en el Marco Lógico (anexo 1) y en la matriz de Planificación Operativa (anexo 2)

g) Dimensión pedagógico- filosófica del proyecto

La Universidad Tecnológica ECOTEC se fundamenta en enfoques pedagógicos innovadores que buscan promover un aprendizaje activo, significativo e integral. A continuación, se describen las principales estrategias innovadoras que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP). El ABP se integra en el contexto de la cultura lectora al involucrar a los estudiantes en proyectos que promueven la lectura y el análisis crítico de textos. Según la Guía Metodológica para docentes, creada por el Ministerio de Educación, para trabajar bajo la metodología de aprendizaje basado en proyecto se debe:

Identificar las necesidades y preocupaciones de la comunidad para presentar alternativas concretas de proyectos que aborden los problemas sociales detectados.

Utilizar los conocimientos previos impartidos en el salón de clase en las distintas asignaturas durante los años formativos y los contenidos desarrollados por el docente facilitador en relación al campo de acción seleccionado.

Implementar el trabajo participativo y colaborativo para alcanzar el objetivo del proyecto educativo.

Trabajar de forma cooperativa fortaleciendo el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas para la consecución de los proyectos educativos interdisciplinarios. (MINEDUC, 2019)

2. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Este enfoque permite que los estudiantes se apoyen mutuamente en su proceso de aprendizaje, lo que resulta especialmente útil en la lectura y la comprensión de textos complejos. El aprendizaje cooperativo es el desarrollo de los aprendizajes del currículo mediante dinámicas de trabajo en grupo e interacción social. Además, beneficia al desarrollo de habilidades sociales, la inclusividad y la diversidad de los estudiantes (Gobierno de Canarias, 2022).

3. EVALUACIÓN. Evaluaciones formativas y evaluaciones sumativas, ambos tipos de evaluación son esenciales para asegurar que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias, para ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.

El proyecto busca fortalecer y promover una cultura lectora en los estudiantes, esto a su vez beneficiará a la comunidad educativa, mediante la implementación de estrategias interactivas, que promuevan la cultura lectora y por ende una mejora en la comprensión lectora en los alumnos. Se busca que el hábito de leer sea placentero, que los estudiantes encuentren en la lectura una forma de responder preguntas, ampliar sus conocimientos y desarrollar su pensamiento crítico; todo esto será promovido desde las aulas. Los estudiantes universitarios se enfrentan a los retos del mundo actual. La rapidez con que este avanza, demanda profesionales y seres humanos preparados para el presente,

capaces de adaptarse a los cambios y aportar soluciones innovadoras, gracias a la lectura y al desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, el análisis y la síntesis de información.

Reconociendo la importancia de fomentar una cultura lectora que logre potenciar las habilidades de comprensión y redacción entre sus alumnos, es importante establecer los principios y directrices que guiarán las acciones y decisiones en el marco del proyecto de promoción de la cultura lectora, asegurando un entorno académico que valore el aprendizaje, el respeto y la colaboración, guiados siempre por la misión, visión y valores de la Universidad Tecnológica ECOTEC

La misión de ECOTEC se centra en formar profesionales humanistas e innovadores. Según el artículo Educación Humanista en la Universidad, el humanismo promueve el respeto por la dignidad humana, el desarrollo integral de los estudiantes, la reflexión crítica, la curiosidad y creatividad y el análisis de problemáticas éticas. (Patiño, 2012) La integridad, como valor, garantiza que las acciones de la universidad y sus miembros se realicen de manera ética y responsable, lo que es esencial para construir una cultura lectora sólida.

La responsabilidad social, es importante para el proyecto de cultura lectora ya que busca no solo mejorar las habilidades de comprensión lectora, sino también fomentar un sentido de comunidad y responsabilidad hacia el aprendizaje colectivo. Esto refleja el compromiso de ECOTEC con el desarrollo del país a través de la educación.

La visión de ECOTEC establece que la universidad debe ser un referente en docencia e investigación. Promover una cultura lectora innovadora implica utilizar estrategias participativas que involucren a toda la comunidad educativa, fomentando el liderazgo entre estudiantes y docentes para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y fortaleciendo sus valores de innovación y liderazgo.

A través del respeto y libertad se quiere crear un entorno inclusivo donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados y libres de expresar sus ideas. El proyecto busca fomentar el respeto por diferentes perspectivas literarias y culturales, promoviendo un diálogo abierto sobre la lectura.

En un mundo en constante cambio, la resiliencia es crucial para enfrentar desafíos académicos. El proyecto no solo busca mejorar las habilidades lectoras, sino también fomentar la resiliencia y autorreflexión en los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, ayudándoles a adaptarse mejor a las exigencias académicas.

Se debe fomentar un ambiente inclusivo, creando un entorno acogedor y enriquecedor donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su desarrollo académico. Esto es especialmente crucial para aquellos que enfrentan desafíos en comprensión lectora y redacción, garantizando que reciban el apoyo necesario para superar estas dificultades.

Con este proyecto también se quiere promover la responsabilidad compartida, impulsando a estudiantes, docentes, directivos a asumir la responsabilidad activa del aprendizaje. Este sentido de responsabilidad colectiva fortalecerá el conocimiento compartido y fomentará un ambiente de apoyo mutuo. “La comunidad de aprendizaje está constituida por todo el equipo directivo y el profesorado, el alumnado, las familias, las entidades y las instituciones del entorno”(Lineamientos Para Un Sistema Educativo Inclusivo, 2022). Al colaborar toda la comunidad educativa se facilita el aprendizaje colaborativo ya que así se establecen principios que promueven la colaboración entre estudiantes, docentes y personal administrativo. Se busca integrar actividades interactivas que hagan del acto de leer una experiencia placentera, estimulando el pensamiento crítico y la búsqueda activa del conocimiento.

Se pretende no solo mejorar las habilidades lectoras y de redacción, sino también impactar positivamente en el desempeño académico general. Un enfoque ético en la educación contribuirá a formar profesionales más competentes y críticos, de acuerdo a las políticas institucionales de la Universidad Ecotec.

COMPROMISOS

Para el correcto desarrollo del proyecto de implementación de una cultura lectora, los estudiantes deben comprometerse y adquirir responsabilidades en el aprendizaje, participando de

forma activa y habitual en las actividades relacionadas con la lectura y la comprensión lectora.

La colaboración entre compañeros fomentará un ambiente de apoyo mutuo, donde se ayuden entre sí en el desarrollo de habilidades lectoras, desde la participación en grupos de lectura y discusión. Comprometiéndose también a la búsqueda de recursos como bibliotecas, plataformas digitales y talleres para mejorar sus habilidades lectoras y de redacción.

La participación con compromiso serio en el proyecto, permitirá a los estudiantes promover su pensamiento crítico, desarrollando habilidades de análisis crítico al leer, cuestionando y reflexionando sobre los textos mejorando así su comprensión lectora.

En el reglamento de régimen académico del Consejo de Educación Superior en el artículo 15 actividades de aprendizaje se detalla "Componente de docencia.- Correspondiente a actividades de aprendizaje asistidas por el profesor. Podrán incorporar actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico, desarrolladas en diferentes ambientes de aprendizaje"(CES, 2019) Por lo tanto es importante que los docentes adquieran compromisos y deberes. Deben ser facilitadores del aprendizaje, actuar como guías en el proceso de enseñanza aprendizaje, creando un entorno que estimulen el interés por la lectura a través de metodologías interactivas y dinámicas.

Es importante también que se comprometan al desarrollo de estrategias didácticas para integrar la lectura en todas las áreas de conocimiento, convirtiendo el acto de leer en una experiencia placentera y significativa.

Los docentes deben participar en las capacitaciones brindadas por la institución para mantenerse actualizados, en el caso específico del proyecto, capacitaciones sobre las estrategias y

mejoras en la práctica de enseñanza de la lectura y escritura, permitiendo así mejorar sus métodos pedagógicos.

Un deber importante para los docentes es el fomento de un ambiente inclusivo, crear un espacio donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y apoyados en su desarrollo académico, especialmente aquellos que enfrentan dificultades.

Una correcta gestión institucional, permite la participación de la familia dentro de la institución educativa, a pesar que la participación de los padres de familia se ha enfocado más en la educación preescolar, primaria y secundaria, no deja de ser importante su participación en la formación profesional de los estudiantes, por lo tanto la familia también puede verse involucrada para la realización del proyecto y formación de los estudiantes, comprometiéndose a dar apoyo al proceso educativo, fomentando hábitos de lectura en casa y creando un lugar propicio para el estudio.

Las familias pueden participar en las actividades del proyecto y asistir a eventos relacionados con la promoción de la lectura organizadas por la universidad. Y el principal compromiso es modelar comportamientos positivos, actuar como modelos a seguir al demostrar un interés genuino por la lectura, compartiendo experiencias literarias con sus hijos e incentivando discusiones sobre libros leídos.

En el reglamento del régimen académico del Consejo de Educación Superior, también se habla de la importancia de la vinculación con la sociedad “Las instituciones de educación superior podrán crear instancias institucionales específicas para gestionar la vinculación con la sociedad, a fin de generar programas, proyectos específicos o intervenciones de interés público. (CES, 2019) Algunos compromisos con la sociedad que podemos encontrar para el correcto desarrollo del proyecto es fomentar el aprecio por la literatura nacional e internacional, impulsando la lectura como un medio

para fortalecer la identidad cultural.

También se quiere llevar la iniciativa de fomento a la lectura, más allá del campus mediante alianzas con comunidades locales, bibliotecas públicas y organizaciones sociales, promoviendo la lectura en sectores más vulnerables o con acceso limitado a materiales educativos, generando espacios de diálogo, entre diferentes sectores de la sociedad. Comprometiéndose así a incentivar el hábito de la lectura como una herramienta de educación continua, que permita a los ciudadanos estar mejor preparados para enfrentar los retos del desarrollo social, político y económico del país.

En cuanto a los deberes y compromisos con los compañero/as, se tomará en cuenta el promover y mantener un comportamiento ético y de principios morales apropiados dentro de la comunidad universitaria, que no afecte la convivencia entre los estudiantes. A su vez, cuidar que en los discursos no se expresen de forma discriminatoria por cuestiones sociales, raciales, políticas, religiosas, sexuales o de cualquier otra índole, dentro de los programas de promoción lectora.

Por ende, es de suma importancia promover el interés por la lectura en grupo lo que permite compartir libros, artículos o recursos que enriquezcan los conocimientos de todos. Lo que llega a promover el respeto por las opiniones y diferencias de ideas de todos los compañeros, asegurando que se sientan cómodos participando.

ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

Identificación de Áreas de Mejora

Autoevaluación y Evaluación de Rendimiento Académico:

Para los autores Erreyes Sanmartín et al. (2023), se crean las siguientes estrategias:

En primer lugar, sugieren la implementación de cuestionarios de autorreflexión, que ayudarán a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, así como a calificar su desempeño en

diferentes aspectos de la competencia lectora. Además, los docentes llevarán a cabo evaluaciones formativas frecuentes como preguntas de comprensión, resúmenes y mapas conceptuales, lo que permitirá un seguimiento continuo del proceso académico. Otra estrategia clave es la creación de portafolios de lectura digital, donde los estudiantes puedan recopilar muestras de su trabajo, como ensayos, proyectos y libros digitales; estos portafolios serán evaluados por los docentes para obtener una visión integral de avance de cada estudiante. Finalmente se propone analizar los resultados de las evaluaciones en reuniones académicas, lo que facilitará la identificación de patrones y tendencias en el rendimiento académico y permitirá diseñar estrategias específicas para intervenir en las áreas que requieran mayor atención.

Propuesta Pedagógica y Didáctica:

Implementar metodologías activas y participativas, como clubes de lectura, talleres literarios y proyectos de lectura colaborativa.

Los talleres de lectura se han convertido en espacios vibrantes donde los estudiantes se reúnen regularmente para compartir sus impresiones sobre los libros que han leído. Estas reuniones no sólo fomentan el amor por la lectura, sino que también crean un sentido de comunidad entre los participantes. Además, los talleres literarios ofrecen un ambiente creativo en el que los estudiantes pueden explorar tanto la escritura como la lectura, con la flexibilidad de participar de manera presencial o en línea según sus preferencias. Por otro lado, la lectura colaborativa permite a los estudiantes trabajar juntos en el análisis de un texto de un conjunto de textos, promoviendo un espacio enriquecedor para la discusión y la retroalimentación. Estas iniciativas no sólo enriquecen la experiencia literaria, sino que también fortalecen las habilidades comunicativas y críticas de los estudiantes, creando un entorno dinámico y participativo.

Capacitación y Formación Continua a Docentes:

Para fortalecer las habilidades de los docentes en el fomento de la lectura, se ofrecerán programas de formación continua que abordan estrategias efectivas y el uso de tecnologías educativas. Estos programas incluirán talleres prácticos donde los docentes podrán experimentar diferentes enfoques para estimular la lectura entre sus estudiantes. Además, se organizarán seminarios y conferencias con la participación de expertos en literatura, lo que permitirá a los docentes enriquecer su conocimiento y perspectiva sobre la enseñanza de la lectura. También se debe promover la creación de materiales didácticos, capacitando a los docentes en la elaboración de recursos atractivos que incentiven el interés por la lectura. Para facilitar el aprendizaje activo, se ofrecerán cursos en línea centrados en el uso de plataformas educativas, aplicaciones de lectura digital y herramientas de colaboración en línea. Asimismo, se brindará capacitación específica en Tecnologías de Información y Educación (TIC), para asegurar que los docentes estén bien capacitados con las competencias necesarias. Finalmente, se establecerán redes de aprendizaje donde los docentes puedan compartir experiencias, recursos y buenas prácticas en el uso de tecnologías educativas y estrategias para fomentar la lectura, creando así un entorno colaborativo que beneficie a toda la comunidad educativa.

Evaluación y seguimiento

La evaluación y seguimiento son componentes esenciales para garantizar la efectividad de los programas de formación docente en el fomento de la lectura. Para medir el impacto de estas capacitaciones, se implementarán encuestas y cuestionarios antes y después de las sesiones formativas, lo que permitirá observar cambios en las percepciones y habilidades de los docentes. Luego, se realizarán observaciones en el aula para evaluar cómo se están implementando las estrategias de fomento de la lectura y el uso de tecnologías educativas, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos. Para complementar estos esfuerzos, se organizarán reuniones periódicas

donde se discutirán los resultados de las evaluaciones, lo que facilitará ajustes en los programas de formación según sea necesario. Este enfoque integral no sólo promueve la mejora continua, sino que también garantiza que las estrategias adoptadas sean efectivas y pertinentes para el desarrollo profesional de los docentes (García et al., 2023).

Metodología de Implementación

Procedimientos Administrativos:

Gestión eficiente de los recursos educativos:

La Universidad Ecotec del Ecuador cuenta con el Centro de Innovación del Aprendizaje (CIA) el cual ofrece diversos servicios que facilitan los procesos académicos y se encargan de adaptar propuestas creativas e innovadoras que contribuyen a la mejora de la calidad educativa. Este departamento es un gran recurso para la implementación del programa de cultura lectora en la comunidad educativa de la Universidad.

EL CIA, ofrece una serie de servicios orientados a fomentar propuestas educativas creativas e innovadoras que contribuyen, en última instancia, a la mejora de la calidad educativa. Este departamento constituye un recurso inestimable para la implantación del programa de cultura lectora dentro de la comunidad educativa de la universidad.(Ecotec, 2022)

Para la formación contínua docente, el Centro de Innovación para el Aprendizaje, tiene como pilar fundamental desarrollar las competencias docentes. La formación continua del profesorado es una piedra angular del CIA, orientada a desarrollar competencias docentes que garanticen un rendimiento óptimo y repercutan positivamente en la formación de los estudiantes. (Ecotec, 2022)

La participación de la biblioteca y el uso de recursos digitales, es crucial para el desarrollo del proyecto. La biblioteca es un pilar fundamental para la implementación de una cultura lectora dentro de la universidad.

La misión de la biblioteca de la ECOTEC es la siguiente:

"Facilitar los recursos de información necesarios para que la comunidad universitaria pueda cumplir sus objetivos en materia de estudio, aprendizaje, docencia e investigación. Apoyar y contribuir a desarrollar las habilidades computacionales y el acceso a tecnologías de información y comunicaciones modernas"

Además, la biblioteca de la universidad, pilar fundamental en el fomento de la cultura lectora, alberga aproximadamente 7.500 libros físicos junto a más de 545.000 libros digitales, además de numerosas publicaciones y tesis. Como ya se mencionó, la misión de la biblioteca de ECOTEC es proporcionar recursos de información esenciales que permitan a la comunidad universitaria alcanzar sus objetivos de estudio, aprendizaje, docencia e investigación, apoyando al mismo tiempo el desarrollo de competencias informáticas y facilitando el acceso a las modernas tecnologías de la información y la comunicación.(Ecotec, 2024)

La creación de ambientes adecuados para el fomento de la lectura es fundamental, por lo que las bibliotecas deben mantenerse modernas y actualizadas, estableciendo áreas de lectura atractivas y exclusivas.

La integración de la lectura en el currículo es crucial para asegurar la continuidad del fomento lector en el nivel universitario. Ecuador ha sido pionero en incluir políticas educativas dirigidas a promover la lectura crítica como medio para potenciar el aprendizaje, con campañas dirigidas a niños y adolescentes para estimular la lectura, facilitar el aprendizaje y mejorar la comprensión de textos (Rivas, 2015).

Por otra parte, el Departamento de Bienestar Universitario es una unidad de apoyo que promueve el desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente seguro, con el objetivo de salvaguardar la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes, fomentando un ambiente libre de violencia. Además, se evaluarán y analizarán los espacios destinados a las actividades de lectura, tanto dentro como fuera de la universidad, de acuerdo con los objetivos del Departamento de Bienestar Universitario.

Monitoreo y Evaluación (cronograma de monitoreo)

Indicadores de Logros:

Para mejorar la experiencia global de aprendizaje y el rendimiento académico, se ha ideado un plan estratégico destinado a elevar el compromiso de los estudiantes y sus capacidades de lectura y escritura. La iniciativa incluye varios componentes destinados a fomentar un entorno educativo más interactivo y eficaz. En primer lugar, se facilitará un aumento de la participación mediante el seguimiento del compromiso de los estudiantes, tanto en la asistencia a las actividades como en la realización de las tareas asignadas. Se ha fijado el objetivo cuantificado de aumentar la participación en un 50% a lo largo del semestre, impulsando un sentimiento de implicación y compromiso. Simultáneamente, se hará hincapié en la mejora de las competencias lectoras mediante evaluaciones continuas que miden las habilidades lectoras, los niveles de comprensión, la velocidad lectora y el análisis crítico de textos. Se realizarán evaluaciones periódicas para supervisar los progresos, con el objetivo específico de mejorar las puntuaciones medias en un 15% cada tres meses, fomentando una cultura de aprendizaje y avances continuos.

Asimismo, el plan hace hincapié en la interacción y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje a través del seguimiento de la participación en los debates de grupo y la participación en los comentarios. Se utilizarán encuestas de autoevaluación para medir los niveles de participación activa, con el objetivo de aumentar el compromiso en un 20%. Las evaluaciones mensuales seguirán

el progreso de la participación, fomentando un entorno de colaboración y participación en el aula que conduzca al desarrollo integral. Además, se analizarán los resultados académicos examinando las calificaciones obtenidas en evaluaciones formales e informales relacionadas con las competencias de alfabetización. Se establecerá una línea de base al inicio del programa para seguir el progreso hacia una mejora del 10% en las calificaciones a lo largo del semestre, fomentando una cultura de logros académicos y excelencia. Gracias a estas estrategias específicas, se enriquecerá el panorama educativo y se creará un entorno de aprendizaje dinámico y propicio para que los estudiantes prosperen.

Revisión y Ajuste:

Durante el análisis trimestral de los indicadores de rendimiento, se llevará a cabo un examen exhaustivo para identificar las áreas que requieren mejoras. Esto incluye una revisión de las metodologías empleadas en diversas actividades, con el fin de evaluar la eficacia de las estrategias pedagógicas y sugerir ajustes para adaptarlas mejor a las necesidades de los estudiantes. Además, se recogen las opiniones de los estudiantes mediante métodos cualitativos de recopilación de datos, como encuestas o grupos de discusión, para conocer su percepción de las actividades y su repercusión en la mejora de sus competencias lectoras. Además, se ofrece formación continua al personal docente para garantizar que las técnicas y estrategias que se aplican son las más adecuadas para el contexto y las necesidades específicas del grupo de estudiantes. Este enfoque integral se centra en mejorar la experiencia educativa global y fomentar el crecimiento y el desarrollo continuos dentro del entorno de aprendizaje.

METODOLOGÍA EDUCATIVA

La propuesta educativa-pedagógica de la Universidad Tecnológica ECOTEC se centra en el desarrollo de competencias esenciales para la vida y habilidades transversales que son fundamentales para formar profesionales capaces de enfrentar los retos del siglo XXI. Estas competencias se desarrollan a través de diversas áreas académicas, cada una diseñada para contribuir al crecimiento integral de los estudiantes.

El desarrollo de competencias esenciales es clave para preparar a los estudiantes para los desafíos personales y profesionales que enfrentarán. Según la Comisión Europea (2019), estas competencias incluyen:

El desarrollo de competencias esenciales es crucial en el dinámico mundo actual. El pensamiento crítico destaca como una capacidad fundamental, que permite a las personas analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones bien fundamentadas. La creatividad desempeña un papel importante, fomentando la capacidad de generar ideas novedosas y soluciones innovadoras a problemas existentes. La comunicación eficaz es igualmente vital, ya que permite a los individuos expresar sus pensamientos con claridad, tanto verbalmente como por escrito. Además, la colaboración es una habilidad clave, que hace hincapié en la importancia del trabajo en equipo, el respeto de las diversas opiniones y la contribución a objetivos compartidos, tal y como destacó la ***Comisión Europea en 2019****. En esencia, perfeccionar estas habilidades no solo beneficia a las personas, sino que también mejora la productividad y el éxito en diversos aspectos de la vida".*

Además, se enfatiza la importancia del bienestar emocional, que permite a los estudiantes gestionar sus emociones y desarrollar resiliencia ante adversidades (Bisquerra, 2008).

USO DE TECNOLOGÍA

La Universidad ECOTEC reconoce que la tecnología desempeña un papel fundamental en la educación moderna, especialmente en el fomento de la cultura lectora. A través de diversas plataformas y herramientas digitales, se busca apoyar el aprendizaje, la creatividad y mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes. Este enfoque no solo facilita una amplia gama de recursos literarios, sino que también promueve un entorno dinámico y colaborativo que enriquece la experiencia educativa.

ECOTEC cuenta con plataformas educativas como Blackboard y ECOTEC NBS, que permiten a los estudiantes acceder a materiales y realizar actividades interactivas y participativas entre estudiantes y docentes fomentando el diálogo, intercambio de ideas y el pensamiento crítico.

El proyecto de cultura lectora incorpora estrategias interactivas que utilizan tecnología para hacer el acto de leer una experiencia más atractiva. Por ejemplo, implementar aplicaciones móviles que ofrecen resúmenes, análisis y recomendaciones de libros, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes géneros literarios y autores. Además, se organizarán talleres virtuales donde los docentes guiarán a los estudiantes en la realización de análisis literarios y discusiones sobre textos relevantes en su área, que fomenten lo siguiente: la creatividad, mejora la comunicación y el acompañamiento académico.

LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

La participación de la comunidad para apoyar el programa de crear una cultura lectora dentro de la universidad ECOTEC, puede ser muy beneficioso, para esto es importante hacer un diagnóstico inicial para identificar los actores claves que puedan apoyar en el desarrollo del proyecto.

Familia: "Las familias y la universidad pasan a ser escenarios de socialización abiertos y complementarios entre sí, con posibilidad de recibir influencia el uno del otro" (Sánchez, 2020) Las familias pueden influir directamente tanto en la participación como en la motivación a la lectura

Creación de redes colaborativas: Es importante definir los actores claves que pueden involucrarse para desarrollo y apoyo del proyecto, considerando el tema Creación de una Cultura Lectora dentro de la Universidad, estos actores claves pueden ser:

- Convenio con librerías y bibliotecas locales
- Organizaciones culturales pueden colaborar para compartir recursos y experiencia. El Ministerio de Cultura y Patrimonio está encargado de generar políticas públicas a favor de los derechos culturales. En los últimos años ha creado varias iniciativas encaminadas a fomentar el ecosistema del libro a nivel nacional "Se cuenta con la Política Educativa para el Fomento a la Lectura "Juntos leemos" en el 2021 y previamente se lanzó el "Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura - José de la Cuadra" en el 2017. Otro aporte es la "Guía de Mediación lectora" misma que propone varias iniciativas dirigidas al proceso de lectura" (Ministerio de Cultura, 2024)
- Eventos literarios: Organizar encuentros con autores, lecturas públicas o concursos literarios que involucren a toda la comunidad.
- Contratación con plataformas digitales que fomenten la lectura. Por ejemplo, Scribd, LibriVox.

Las relaciones externas con editoriales, autores, fundaciones, etc serán de gran apoyo para la implementación del programa de cultura lectora dentro de la universidad. Es importante aclarar los principios éticos que aseguren la integridad y éxito del programa:

Para mantener un alto nivel de integridad académica, la universidad debe actuar con transparencia y honestidad en sus relaciones con editores, patrocinadores y otras instituciones. Todos los acuerdos deben llevarse a cabo abiertamente, estableciendo términos claros e intereses mutuos.

Además, los educadores y bibliotecarios desempeñan un papel fundamental como mediadores en la formación de los hábitos de lectura de los estudiantes, abogando por un compromiso con el bien común y el desarrollo integral de las personas. En el contexto actual, los bibliotecarios no son solo custodios de la información, sino también facilitadores de recursos informativos, como destaca **Mendoza (2016**).

Abrazar la diversidad y la inclusión es vital para cualquier programa universitario, reconociendo la variedad cultural y social dentro de la comunidad universitaria y garantizando que todos los grupos tengan igual acceso a la cultura escrita y a los recursos que reflejen sus realidades y necesidades, como subraya **Roa (2021)**.

Por otro lado, es imperativo mostrar el máximo respeto por los derechos de propiedad intelectual honrando los derechos de autores y editores al utilizar obras dentro del programa. El cumplimiento de las leyes de derechos de autor y la adquisición ética de libros y materiales son esenciales para desalentar la piratería y mantener las normas éticas en el mundo académico.

El programa se enfocará en asegurar un acceso equitativo a materiales de lectura para todos los estudiantes, sin importar su situación económica. Esto significa que cualquier entidad externa que proporcione recursos literarios lo hará con la premisa de garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad en el acceso a estos materiales. La equidad en el acceso es un principio fundamental que el programa se compromete a seguir, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de los recursos de lectura disponibles, sin importar sus circunstancias económicas.

7. Definición de la calidad del proyecto

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:	OBJETIVO ESPECÍFICO 2:	OBJETIVO ESPECÍFICO 3 :	OBJETIVO ESPECÍFICO 4
Generar espacios de lectura en horarios extracurriculares que promuevan la cultura lectora.	Gestionar eficientemente los recursos educativos tecnológicos necesarios para la implementación de una cultura lectora dentro de la universidad.	Proponer e implementar estrategias para la promoción de la comprensión lectora en los estudiantes de la universidad.	Fomentar la participación de la comunidad educativa para promover la cultura lectora dentro de la Universidad Ecotec.
Indicadores de Éxito			
1.Incremento del 30% en la participación de estudiantes en actividades de lectura extracurricular en comparación con el semestre anterior. 2.Incremento en la satisfacción de los estudiantes que participan en las actividades extracurriculares de lectura. 3.Incremento de un 20% de estudiantes que utilizan los espacios adecuados para la lectura extracurricular. 4.-Mejora en las opiniones de los estudiantes sobre la calidad de los espacios de lectura y la satisfacción con las actividades, medida a través de encuestas de retroalimentación.	1.-Participación de al menos el 90% de docentes que completaron las actividades y capacitaciones propuestas. 2.- Incremento positivo en la percepción de la gestión de recursos pedagógicos y tecnológicos mediante encuestas de seguimiento. 3.-Uso efectivo de las herramientas en el aula medido a través de la observación directa, o, un producto digital de lectura diseñado por cada docente. 4.- Aumento en el conocimiento sobre herramientas digitales, respecto del diagnóstico inicial y medido a través de evaluaciones.	1.- Incremento de un 60% en opiniones positivas, receptadas en grupos focales donde los alumnos conversan sobre la integración de la lectura en las planificaciones docentes 2.- Incremento de un 20% en las calificaciones de tareas y exámenes después de haber incorporado lecturas de interés y relacionadas con los temas planificados para la clases. 3.-Participación de por lo menos el 50% de los estudiantes en los eventos relacionados a la lectura. 4.-Mejora en la motivación para leer, por parte de los estudiantes al encontrar que las lecturas se alinean con sus intereses personales y desarrollo profesional	1.- 3 campañas de comunicación lanzadas en redes sociales y plataformas internas. 2.-Número del reconocimiento entregado a los estudiantes en actividades de lectura 3.- Incremento de un 50% de las interacciones en redes sociales en temas relacionados a la lectura. 4.- Mejora en la percepción estudiantil en un 60% sobre la cultura lectora.

TABLA 1: DEFINICIÓN DE LA CALIDAD DEL PROYECTO

8. Conclusiones y desafíos para la implementación

Este proyecto busca fortalecer y promover una cultura lectora en los estudiantes, y que a su vez beneficiará a toda la comunidad educativa, mediante la implementación de estrategias interactivas, que promuevan la cultura lectora y por ende una mejora en la comprensión lectora en los alumnos. Se busca que el hábito de leer sea placentero, que los estudiantes busquen la lectura como una forma de responder preguntas, ampliar sus conocimientos y desarrollar su pensamiento crítico; todo esto puede ser promovido desde las aulas. Los estudiantes universitarios se enfrentan a los retos del mundo actual, y la rapidez con que este avanza, demanda profesionales y seres humanos preparados para el presente, capaces de adaptarse a los cambios y aportar soluciones innovadoras, gracias a la lectura y al desarrollo de habilidades como la compresión lectora, el análisis y la síntesis de información.

Los docentes deben pasar de ser meros transmisores de conocimiento a facilitadores que diseñen experiencias educativas significativas. Esto implica crear un entorno donde los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico y habilidades comunicativas mediante metodologías activas. Los estudiantes, por su parte, deben convertirse en constructores activos de conocimiento, capaces de analizar y aplicar lo aprendido (Villegas & Gónzalez, n.d.). Por ende, el proyecto de promoción de una cultura lectora a los universitarios de la ECOTEC, busca que sus estudiantes sean críticos y reflexivos en la sociedad actual, y se conoce que una manera de cuestionar el contexto donde habitan es mediante la lectura

Los estudiantes deben concientizar que son constructores activos de su aprendizaje. Esto requiere un enfoque donde ellos participen activamente en su proceso educativo, fomentando su curiosidad e interés por la lectura, se pretende no solo mejorar las habilidades lectoras y de redacción, sino también impactar positivamente en el desempeño académico general.

El currículo debe centrarse en el desarrollo de competencias esenciales como la comprensión lectora y la escritura efectiva. Se sugiere integrar estrategias pedagógicas activas que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales. (Martínez et al., 2019).

La implementación efectiva del proyecto requerirá cambios organizacionales que faciliten un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo y el acceso a recursos adecuados. Lo que conlleva a analizar los desafíos actuales con los que se enfrenta este proyecto. Las crisis actuales por las que atraviesa el país, son la consecuencia de que falta mayor autorreflexión y análisis hacia las decisiones importantes de nuestra sociedad; por ende, se evidencia la necesidad de fomentar desde muy jóvenes el amor por la lectura, el análisis y la reflexión.

Para concluir, la implementación y efectividad del proyecto requerirá cambios organizacionales que faciliten un ambiente adecuado para el aprendizaje colaborativo y el acceso a recursos adecuados. Es esencial la creación de espacios tanto físicos como virtuales que promuevan la lectura y el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes. Como consecuencia, se podrá cultivar una cultura y hábito lector sólido a toda la comunidad educativa de ECOTEC.

9. Bibliografía

Alpizar, J. (2018). Redalyc. Obtenido de Las competencias en el contexto de la Educación Superior del Ecuador: https://www.redalyc.org/journal/4780/478055152008/html/

Aprendizaje cooperativo. (2022, December 7). Kit De Pedagogía Y TIC. https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/aprendizaje-cooperativo/

Asuero Flores, Y. D. C. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. Tesla Revista Científica, 3(1). https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93

Bisquerra, R. (2008). Las competencias emocionales. Editorial Graó.

Cabrera, M. A. (n.d.). Derecho y Gobernabilidad: Gerencia Política - Historia. https://sisacademico.ecotec.edu.ec/derecho/historia_gp.php

Cabrera, V. A. (2005). El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. Revista iberoamericana de Educación, 36(12), 1-7.

CERLALC (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe). (2019). Ley para el Fomento de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas. Recuperado de http://www.cerlalc.org

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. (n.d.). Vista de La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes .https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5564/8410

CISD Business (2024). 5 herramientas recomendadas para el marketing educativo. Recuperado de https://cisdbusiness.com/5-herramientas-recomendadas-para-el-marketing-educativo/

Comisión Europea (2019). Competencias clave para el aprendizaje permanente.

Consejo de Educación Superior. (2019). Reglamento de Régimen Académico. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3_Reformas/r.r.academico.pdf

De, L. 0. R. O. S. 298. (s/f). LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES. Gob.ec. Recuperado el 5 de noviembre de 2024, de https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf

Ecotec, U. (s.f.). Misión y Visión. Recuperado el 2024, de https://ecotec.edu.ec/mision-vision/

EcuRed. (n.d.). Universidad Tecnológica EcOTec - ECURED. https://www.ecured.cu/Universidad_Tecnol%C3%B3gica_Ecotec

El liderazgo distribuido y sus beneficios - Elige Educar. (2021, July 22). Elige Educar. https://eligeeducar.cl/politicas-educativas/el-liderazgo-distribuido-y-sus-beneficios/

García, S. R., Miranda, C., & Yáñez, C. (2023). Modelo de seguimiento basado en TIC de la formación continua de profesores. Revista Científica de Investigación Educativa, 70. Recuperado de https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/download/186/154/284

Impactum (2023). 6 Herramientas del marketing educacional que dan resultados. Recuperado de https://improvitz.com/herramientas-marketing-educacional/

Inbuze (2024). Marketing Educativo: Qué es y cómo llegar a tus alumnos. Recuperado de https://inbuze.com/marketing-educativo/

Lineamientos para un sistema educativo inclusivo. (2022, May 23). Issuu. https://issuu.com/teletonparaguay/docs/lineamientos_de_educaci_n_inclusiva

Marketing educativo: conecta con una imagen de marca honesta. (2023, June 27). Rebold. https://letsrebold.com/es/blog/marketing-educativo-imagen-marca-honesta/

Martínez, M. F. C., Manzano, R. M. M. J. R., Lema, L. E. C., & Andrade, L. C. V. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/

Mendoza, R. (2016). Ética en la Formación de Lectores. Obtenido de La Colmena: https://www.redalyc.org/journal/4463/446347893008/html/

Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2024). Politica Nacional de Fomento a la Lectura, la Oralidad y Acceso al Libro de Ecuador. Recuperado el 29 de Septiembre de 2024, de https://contenidos.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/POLITICA-NACIONAL-DE-FOMENTO-A-LA-LECTURA.pdf

Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para docentes facilitadores del Programa de Participación Estudiantil.* Obtenido de YAPANA: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia_metodologica_para_docentes_facilitadores_del_PPE._Regimen_SierraAmazonia_18-19.pdf

Moran, M. (2024, January 26). Educación - desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/

Muñoz Verdezoto, P., Castañeda Paredes, C., Bohórquez Cruz, N., Villacreses Cantos, J., León Rodríguez, G., Ortega Santos, C., . . . Garnica Jarrin, G. (2023). Innovación Educativa Y Desarrollo De Habilidades En El Siglo Xxi:. Innovación Educativa Y Desarrollo De HABILIDADES EN EL SIGLO XXI:: https://libros.ecotec.edu.ec/index.php/editorial/catalog/download/99/151/1345-1?inline=1

Patiño, A. M. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. Obtenido de Perfiles Educativos volúmen 34: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185

PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos). (2017). Resultados del Estudio PISA 2017 en Ecuador. Recuperado de https://www.oecd.org/pisa/

PISA. (n.d.). INEE | Ministerio De Educación, Formación Profesional Y Deportes. https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa.html

Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf

Roa, P. (2021). Al encuentro de la palabra: consideraciones para las prácticas de promoción de lectura en la escuela como escenario para la memoria y la ética. Obtenido de Scielo Uruguay: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-13782021000200087&script=sci_arttext

Sánchez, C. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. Obtenido de http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef12(2)_4.pdf

United Nations. (n.d.). La Declaración Universal de los Derechos Humanos | Naciones Unidas. https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador. (2022, July 27). Centro de Innovación del aprendizaje - Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador. Universidad Tecnológica ECOTEC En Ecuador. https://ecotec.edu.ec/centro-de-innovacion-del-aprendizaje/

Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador. (2022, July 27). Centro de Innovación del aprendizaje - Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador. Universidad Tecnológica ECOTEC En Ecuador. https://ecotec.edu.ec/centro-de-innovacion-del-aprendizaje/

Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador. (2022, November 28). Modelo Pedagógico - Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador. Universidad Tecnológica ECOTEC En Ecuador. https://ecotec.edu.ec/modelo-pedagogico/

Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador. (2024, March 25). Centro de Estudios para el Desarrollo Sostenible - Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador. Universidad Tecnológica ECOTEC En Ecuador. https://ecotec.edu.ec/centro-de-estudios-para-el-desarrollo-sostenible/

Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador. (2024, October 29). Políticas Institucionales - Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador. Universidad Tecnológica ECOTEC En Ecuador. https://ecotec.edu.ec/politicas-institucionales/

Universidad Tecnológica ECOTEC. (2019). Código de Ética. https://ecotec.edu.ec/content/uploads/descargas/reglamentos/codigo-etica.pdf

Universidad Tecnológica ECOTEC. (2024). Misión, Visión y Valores. Recuperado de https://www.ecotec.edu.ec

Universidad Tecnológica ECOTEC. (2024). Políticas Institucionales. Recuperado de https://ecotec.edu.ec/politicas-institucionales/

Vallés, A. (2005). Comprensión Lectora y Procesos Psicológicos. Obtenido de Redalyc. Org: https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf

Villegas, M. M., & Gónzalez, F. E. (n.d.). La construcción del conocimiento por parte de estudiantes de educación superior: Un caso de futuros docentes. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000200006

Zand, D. H., & Thomson, N. R. (2005). Academic achievement among African American adolescents: Direct and indirect effects of demographic, individual, and contextual variables. The Journal of Black Psychology, 31(4), 352–368. https://doi.org/10.1177/0095798405278198

Zubiaur, I. (2024). Marketing educativo: las 3 claves más importantes para tener en cuenta. Recuperado de https://www.titular.com/blog/marketing-educativo-las-3-claves-mas-importantes-para-tener-en-cuenta

10. Anexos

ANEXO 1 Matriz de marco lógico

Marco lógico simplificado para el planteamiento de un proyecto educativo				
Dimensión	**Objetivos de la dimensión**	**Resultados que se espera obtener**	**Actividades que se realizan para lograr el objetivo**	**Producto o productos**
Administrativa	Fomentar la cultura lectora en la universidad mediante la creación de espacios de lectura en horarios extracurriculares, programas de promoción lectora, talleres, eventos y la gestión eficiente de recursos educativos tecnológicos para su implementación.	Implementación eficiente de espacios de lectura activos y programas de promoción lectora, con un sistema administrativo que garantice su sostenibilidad y seguimiento continuo.	-Creación de bibliotecas y espacios de lectura. -Organización de talleres y eventos literarios -Capacitación en el uso de recursos tecnológicos.	Espacios para la lectura y bibliotecas, eventos literarios, talleres realizados. Actividades extracurriculares de lectura
Pedagógica	Proponer e implementar estrategias para el desarrollo de competencias comunicacionales que integren actividades interactivas, didácticas y curriculares en los estudiantes, para mejorar su comprensión lectora y habilidades en la lectura.	Mejora en las habilidades lectoras y comprensión crítica entre los estudiantes.	- Implementación de actividades interactivas y didácticas. - Integración de la lectura en el currículo. - Evaluaciones periódicas del progreso.	Recursos tecnológicos para fomentar la lectura Informes sobre habilidades lectoras, materiales didácticos elaborados. Talleres y capacitaciones para docentes y estudiantes Currículo que fomente la lectura
Comunitaria	Promover la cultura lectora en la Universidad Ecotec mediante la participación activa de toda la comunidad educativa.	Participación activa de estudiantes, docentes, familias y actores externos en actividades lectoras.	- Organización de ferias del libro y clubes de lectura. - Talleres para administrativos, docentes,	Eventos comunitarios realizados, alianzas establecidas.

			estudiantes y familiares sobre fomento a la lectura.	Colaboración con entidades privadas Convenios con editoriales y librerías
			- Alianzas con instituciones locales.	
Institucional	Implementar una buena estrategia de marketing para dar a conocer y generar compromiso en la comunidad educativa hacia el programa integral de promoción de la comprensión lectora en los estudiantes mediante la gestión eficiente de los recursos didácticos y tecnológicos disponibles, que contribuya a la formación de profesionales humanistas, innovadores y comprometidos con la responsabilidad social, empresarial y ambiental	Formación integral de estudiantes con habilidades críticas y creativas necesarias para su desarrollo profesional y personal.	- Concientizar sobre la misión, visión y valores de la universidad relacionados al desarrollo del proyecto de lectura.	Informe final del programa, testimonios y evaluaciones del impacto educativo
			-Campaña de comunicación a través de redes sociales, folletos y carteleras que informe de forma clara el objetivo y propósito del proyecto	
			-Desarrollo de talleres interactivos que aborden diferentes géneros literarios.	
			- Capacitación continua para docentes sobre estrategias lectoras. - Creación de espacios de lectura en los diferentes campus universitarios.	
			-Colaboración con bibliotecas locales para ampliar el acceso a recursos literarios.	

ANEXO 2 Matriz de planificación operativa

Planificación operativa para el planteamiento de un proyecto educativo																												
Dimensión	**Productos**	**Actividades detalladas**	**1S**	**2S**	**3S**	**4S**	**5S**	**6S**	**7S**	**8S**	**9S**	**10S**	**11S**	**12S**	**13S**	**14S**	**15S**	**16S**	**17S**	**18S**	**19S**	**20S**	**21S**	**22S**	**23S**	**24S**	**Responsable**	**Observaciones y Comentarios**
Administrativa	Biblioteca activa, eventos literarios, talleres realizados.	Crear un calendario de actividades literarias.	X	X	X	X																					Bienestar universitario	Incluir a estudiantes en la organización.
		Establecer un espacio físico para la biblioteca activa y su implementación	X	X	X	X	X	X																			Biblioteca universitaria	
		Organizar talleres sobre técnicas de lectura y escritura.				X					X					X					X					X	Vicerrectorado administrativo	

Pegagógico	Informes sobre habilidades lectoras, materiales didácticos elaborados.	Realizar diagnósticos iniciales sobre habilidades lectoras.	X	X																							Coordinación académica	Evaluar el impacto de los materiales en el aprendizaje.
		Desarrollar materiales didácticos interactivos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Vicerrectorado académico	
		Implementar sesiones de lectura guiada.				X					X					X					X					X		
Comunitaria	Eventos comunitarios realizados, alianzas establecidas.	Organizar ferias del libro abiertas a la comunidad.							X	X									X	X							Vicerrectorado Administrativo	Incluir a familias y miembros de la comunidad en las actividades.

		Establecer convenios con bibliotecas locales y organizaciones culturales.	X	X	X	X																					
		Promover clubes de lectura comunitarios.					X	X						X	X							X	X				
Institucional	Informe final del programa, testimonios y evaluaciones del impacto educativo	Recopilar datos sobre participación y satisfacción en actividades.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Autoridades de la Universidad Desarrollo profesional Bienestar Universitario	Asegurar que el informe sea presentado a la administración universitaria.