

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC

Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación
mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.

AUTORES:

Cevallos Domínguez Richard Tomás
Andrade Heredia Edison Javier
Santamaría León Andrés Aláin
Chichande Tacuri Edgar Javier
Jácome Acuña Eddy Santiago
Almeida Pozo Luis Cristóbal

TUTORES:

Jesús Sánchez
Luis Guerrero
Noelia Salvador

Título del Trabajo de Titulación

Propuesta de creación de un curso virtual en el curso de perfeccionamiento de
teniente a capitán del Ejército Ecuatoriano

Autoría del Trabajo de Titulación

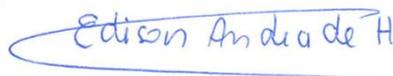
Nosotros, **Richard Cevallos, Edison Andrade, Andrés Santamaría, Edgar Chichande, Eddy Jácome y Luís Almeida** declaramos bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **Propuesta de creación de un curso virtual en el curso de perfeccionamiento de teniente a capitán del Ejército Ecuatoriano** es de nuestra autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Cevallos Domínguez Richard Tomás

Correo electrónico:

cevallosricktomas@hotmail.com



Andrade Heredia Edison Javier

Correo electrónico:

edison.andrade.h@gmail.com



Santamaría León Andrés Alaín

Correo electrónico:

santax87@hotmail.es



Chichande Tacuri Edgar Javier

Correo electrónico:

ejavier741@gmail.com



Jácome Acuña Eddy Santiago

Correo electrónico:

eddysanjaacu@gmail.com



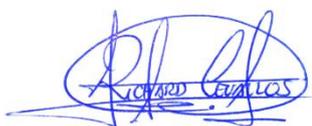
Almeida Pozo Luis Cristóbal

Correo electrónico:

lucho_almeidap@outlook.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

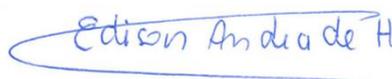
Nosotros, **Richard Cevallos, Edison Andrade, Andrés Santamaría, Edgar Chichande, Eddy Jácome y Luís Almeida** en calidad de autores del trabajo de investigación titulado **Propuesta de creación de un curso virtual en el curso de perfeccionamiento de teniente a capitán del Ejército Ecuatoriano**, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autores nos corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.



Cevallos Domínguez Richard Tomás

Correo electrónico:

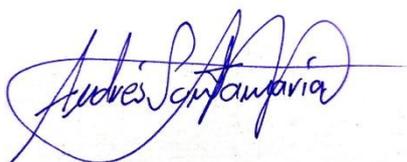
cevallosricktomas@hotmail.com



Andrade Heredia Edison Javier

Correo electrónico:

edison.andrade.h@gmail.com



Santamaría León Andrés Aláin

Correo electrónico:

santax87@hotmail.es



Chichande Tacuri Edgar Javier

Correo electrónico:

ejavier741@gmail.com



Jácome Acuña Eddy Santiago

Correo electrónico:

eddysanjaacu@gmail.com



Almeida Pozo Luis Cristóbal

Correo electrónico:

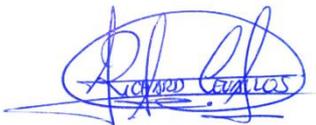
lucho_almeidap@outlook.com

D. M. Quito, noviembre 2024

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Internacional del Ecuador y a la Escuela internacional de gerencia, a los docentes y personal que estuvo presente en el proceso enseñanza aprendizaje, seguro que con sus enseñanzas nos ayudara a continuar nuestra hermosa y difícil tareas de seguir formando nuevas generaciones, implementando varias estrategias y contribuyendo así a crear un mundo más digno y educado.

Al Ejército Ecuatoriano, institución capaz de dar la vida por la seguridad del Estado y de su pueblo, proyectando sus objetivos institucionales hacia su recurso más preciado; el recurso humano, para mantenerlo capacitado permanentemente y acorde a las misiones encomendadas, logrando obtener mejores líderes y oficiales que continúen la perfección de la educación militar, misma que con su planificación, nos ha permitido capacitarnos en esta distinguida maestría.



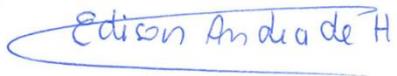
Cevallos Domínguez Richard Tomás

Agradecimiento

Al Padre Eterno, que supo indicarme y guiarme por este camino.

A mi Esposa e Hijas por su apoyo.

Agradezco a la UIDE, a sus docentes y tutores que con su experiencia nos formaron y guiaron para poder llegar con éxito a la meta esperada.

A handwritten signature in blue ink that reads "Edison Andrade de H". The signature is enclosed within a blue oval-shaped underline.

Andrade Heredia Edison Javier

Agradecimiento

A los docentes de la titulación quienes nos han impartido su conocimiento a lo largo de este proceso de aprendizaje.

A handwritten signature in blue ink, reading "Andrés Santamaría". The signature is stylized and cursive, with a horizontal line crossing through the middle of the letters.

Santamaría León Andrés Aláin

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis. A mis tutores, Jesús Sánchez, Luis Guerrero y Noelia Salvador, por su guía, paciencia y conocimiento compartido, que fueron fundamentales en cada etapa de este proyecto. Su apoyo incondicional y compromiso con la excelencia académica me motivaron a superar los desafíos y culminar con éxito este trabajo.

A mis compañeros de estudio y colaboradores en esta investigación, quienes me brindaron inspiración y apoyo en momentos cruciales. Su trabajo en equipo y dedicación fueron pilares esenciales en el desarrollo de nuestras ideas.

A mi familia, quienes siempre estuvieron a mi lado, brindándome ánimo y fortaleza en este camino. Su amor y comprensión me han impulsado a perseguir mis sueños con determinación y dedicación.

Finalmente, agradezco a Dios por darme la salud, la sabiduría y la perseverancia necesarias para completar este esfuerzo académico.



Chichande Tacuri Edgar Javier

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, a mi familia por estar siempre pendiente en los buenos y malos momentos. A todos los docentes que me han inculcado sus conocimientos y buenos valores. A todas las personas que conforman la Universidad Internacional del Ecuador por darme la oportunidad de formarme en esta prestigiosa Institución. A los tutores que ha guiado de manera correcta en el desarrollo de la tesis. A mis compañeros de clases y tesis con quienes logramos los objetivos planteados.



Almeida Pozo Luis Cristóbal

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi motivación principal para mi hija Akemy y mi siempre compañera de vida Jessy, pilares fundamentales para continuar este pasaje de vida y formación académica trascendental, mismo que con la bendición del Todopoderoso me ha permitido continuar con el perfeccionamiento continuo para servir y sobre todo enseñar; sin duda este trabajo también va para mis padres, hermanos y mi hermosa abuelita Rosita Domínguez, una mujer que dio todo por su familia, enseñándome a no decaer, ser trabajador, constante y que con amor todo se puede, seguro desde el cielo siempre me guía y protege para continuar con mi labor; finalmente a mi glorioso Ejército vencedor que me ha dado la oportunidad de ser un gran ser humano, profesional y persona, llevando en mente: El conocimiento es poder y el enseñar es liderazgo.



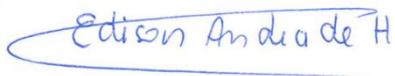
Cevallos Domínguez Richard Tomás

Dedicatoria

Este logro se lo dedico a mis hijas: Luciana Sophia e Isabella Abigail que, con su amor me motivan a ser cada día mejor y superar las pruebas y desafíos que la vida entrega.

A mi esposa Gabriela, que siempre me motivo y acompañó en este bonito camino, de la Maestría en Educación.

A mi padre, madre y hermanas que siempre me alentaron para lograr culminar este nuevo reto.

A handwritten signature in blue ink that reads "Edison Andrade de H". The signature is written in a cursive style and is underlined with a blue line.

Andrade Heredia Edison Javier

Dedicatoria

A mi familia, mi esposa e hijas por su amor y apoyo constante, por alentarme a alcanzar este objetivo.

Al glorioso Ejército Ecuatoriano por inculcarme la disciplina y el compromiso necesarios para cumplir esta meta y brindarme la oportunidad de obtener un título de cuarto nivel, que me permite superarme a nivel profesional y personal.

A handwritten signature in blue ink, reading "Andrés Santamaría". The signature is stylized and cursive, with a horizontal line extending from the end of the name.

Santamaría León Andrés Aláin

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia, quienes con su amor y sacrificio han sido mi mayor fuente de inspiración y motivación. A mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo y la constancia; a mis hermanos, por su apoyo incondicional, y a todos aquellos que creyeron en mí cuando más lo necesitaba.

Asimismo, dedico este trabajo a las Fuerzas Armadas Ecuatorianas, cuyo compromiso con la educación y la formación continua me motivaron a explorar nuevas formas de aprendizaje para contribuir al desarrollo de nuestra institución.

Con gratitud y respeto, dedico también este logro a todos los oficiales que buscan superarse día a día y construir un futuro mejor para nuestra sociedad.



Chichande Tacuri Edgar Javier

Dedicatoria

Con profunda gratitud y alegría, dedico este proyecto final de la Maestría en Educación, Mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.

A Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y la fuente inagotable de sabiduría e inspiración que me ha acompañado en cada paso de este camino. Gracias por darme la perseverancia para alcanzar esta meta.

A mis padres, por su amor incondicional, por ser mis primeros maestros y por inculcarme el valor del esfuerzo y la dedicación. Gracias por su apoyo constante, por sus sacrificios y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A mis abuelos, por su sabiduría, sus consejos y su amor incondicional. Gracias por ser un ejemplo de vida y por enseñarme la importancia de la familia y los valores.

A mis hermanos, por su apoyo, su compañía y su alegría. Gracias por compartir conmigo las risas, los desafíos y por estar siempre presentes en los momentos importantes de mi vida.

Este logro es también suyo, pues sin la bendición de Dios y el apoyo incondicional de mi familia, no habría sido posible culminar con éxito este año de estudios. ¡Gracias por ser mi motor, mi inspiración y mi mayor bendición!



Jácome Acuña Eddy Santiago

Dedicatoria

Dedico el proyecto en primer lugar a Dios por darme muchas bendiciones y la fuerza para culminar el trabajo. A mi familia por apoyarme en todo momento. A mis familiares que me ven y me dan sus bendiciones desde el cielo. A mi esposa Belén, hijos Emiliano y Emily por acompañarme en este camino. A mis padres por guiarme en los instantes complicados de mi vida, en especial a mi mami Angelita por estar siempre presente en la felicidad y la tristeza. A mis ñañas Johana y Evelyn por fortalecer lazo muy fuerte de hermandad. A todos mis amigos y amigas que han estado en las buenas y en las malas demostrándome su apoyo incondicional.



Almeida Pozo Luis Cristóbal

Índice de Contenido

Resumen Ejecutivo	1
Abstract	2
1. Introducción	3
1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización....	3
1.2. Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación)	4
1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación	5
1.4. Objetivo general	5
1.5. Objetivos específicos	6
2. Marco Teórico	7
3. Metodología	8
3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales	9
3.2. Diseño de materiales educativos digitales	10
3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales.....	10
4. Resultados.....	11
4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.	11
4.1.1. Introducción.....	12
4.1.2. Justificación del proyecto:	12
4.1.3. Finalidad del proyecto	13
4.1.4. Metodología, diseño y recursos.....	13
4.1.5. Análisis FODA de la institución	14
4.1.6. Misión, visión, principios, valores del instituto.....	19
4.1.7. De los alumnos.....	20
4.1.8. Administración académica	25
4.1.9. Evaluación académica	26
4.1.10. Disposiciones y actividades administrativas	27
4.2. Diseño de materiales educativos digitales.	28
4.2.1 Justificación curricular	29
4.2.2 Contenidos: Conceptuales, procedimentales y actitudinales.....	30
4.2.3 Recursos digitales educativos planteados.....	31
4.2.4 Preguntas de reflexión	32
4.2.5 Los objetos de conocimiento responden a:	33
4.2.6 Preguntas durante el diseño:	33

4.2.7	Guion multimedia	36
4.2.8	Guion multimedia 1	40
4.2.9	Guion multimedia 2	41
4.2.10	Guion Multimedia 3	42
4.2.11	Creando un Paquete Scorm 1.2	45
4.3.	Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales.....	47
4.3.1.	Los tres componentes que intervienen en este proceso educativo.....	47
4.3.2.	Identificamos el camino pedagógico.....	48
4.3.3.	Que elementos tiene la acción.	49
4.3.4.	¿Cómo vamos a utilizar el entorno?	51
4.3.5.	¿Con qué recursos de apoyo vamos a contar?	52
4.3.6.	Planificar cómo queremos que los estudiantes reciban nuestro contenido ...	52
4.3.7.	Decidir qué herramientas utilizaremos para cada uno de los contenidos.....	55
4.3.8.	Contenidos que se van a compartir con los estudiantes	60
4.3.9.	Planificación	64
4.3.10.	Guion multimedia	79
5.	Conclusiones y Recomendaciones	86
5.1.	Conclusiones.....	86
5.2.	Recomendaciones	87
6.	Referencias Bibliográficas	88
7.	Anexos.....	90

Resumen Ejecutivo

En el contexto actual de transformación digital y educativa, las instituciones militares enfrentan el desafío de adaptarse a las nuevas realidades tecnológicas para optimizar sus procesos de enseñanza-aprendizaje. El Ejército Ecuatoriano, con su tradición de más de un siglo en la formación de líderes militares, se encuentra en un punto de inflexión al explorar modalidades educativas alternativas que complementen el enfoque presencial tradicional.

El presente trabajo tiene como propósito evaluar y proponer la implementación de un curso de perfeccionamiento, en modalidad virtual, para los oficiales en el grado de teniente a capitán. Este análisis surge de la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las demandas tecnológicas actuales, así como de las lecciones aprendidas durante la pandemia de COVID-19, periodo en el cual, se implementaron herramientas digitales en la formación militar.

La investigación busca determinar cómo las modalidades educativa virtual y presencial influyen en el desempeño docente y el rendimiento académico de los oficiales; además, se plantean recomendaciones y propuestas de mejora para optimizar los programas de formación militar continua, aprovechando las ventajas de las tecnologías emergentes. Este esfuerzo tiene como objetivo final mantener a un recurso humano altamente capacitado y polivalente, manteniendo una mejora continua en la educación militar y contribuir al desarrollo de una fuerza militar moderna, eficiente y multipropósito, para enfrentar los retos actuales y futuros en el ámbito de la seguridad y defensa.

Abstract

In the current context of digital and educational transformation, military institutions face the challenge of adapting to new technological realities to optimize their teaching and learning processes. The Ecuadorian Army, with a tradition of over a century in training military leaders, finds itself at a turning point as it explores alternative educational modalities to complement the traditional in-person approach.

This work aims to evaluate and propose the implementation of a virtual training course for officers holding the rank of lieutenant to captain. This analysis stems from the need to adapt educational strategies to current technological demands, as well as from lessons learned during the COVID-19 pandemic, a period during which digital tools were implemented in military training.

The research seeks to determine how virtual and in-person educational modalities influence teaching performance and the academic achievement of officers. Additionally, it offers recommendations and improvement proposals to optimize continuous military training programs, leveraging the advantages of emerging technologies. The ultimate goal of this effort is to maintain a highly skilled and versatile workforce, ensure continuous improvement in military education, and contribute to the development of a modern, efficient, and multipurpose military force capable of addressing current and future challenges in the fields of security and defense.

1. Introducción

1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización

El Ejército Ecuatoriano surge con el deseo de libertad y de mantener una república soberana y digna desde hace más de 200 años. En 1923, con el propósito de consolidar una institución profesional, se fundó la Academia de Guerra del Ejército, con la misión de perfeccionar al personal de oficiales. En sus inicios, la Academia fue guiada por la misión italiana y posteriormente, por personal del Ejército chileno. A lo largo de más de un siglo, pese a los desafíos políticos, naturales y de otra índole, nunca se ha desviado de su misión fundamental: educar al personal militar para que adquiera nuevas competencias en las ciencias militares, civiles, físicas y psicológicas, con el fin de formar integralmente a los futuros líderes de la Institución.

La importancia de mantener el lema "SER MÁS QUE PARECER" se refleja en el compromiso con la misión fundamental, apoyada por un cuerpo docente altamente capacitado en distintos Ejércitos del mundo. Los aprendizajes se adaptan a nuestra realidad y necesidades. El Ejército Ecuatoriano ha estado presente en todos los hechos históricos del país, y esto se refleja en su alta credibilidad, superior al 80%, gracias al arduo trabajo de su recurso más valioso: el recurso humano.

La educación militar continúa transformándose día a día para responder a las necesidades emergentes y cumplir con su misión constitucional, en donde mantiene a su personal militar trabajando las veinticuatro horas del día, los siete días de la semana, en todo el territorio nacional. Ante la pandemia de COVID-19 y con el objetivo de continuar su perfeccionamiento, se adaptó la educación presencial tradicional a la modalidad virtual, que representó un cambio drástico e importante hacia una transformación en el rol del docente y estimular el rendimiento académico de cada uno de los miembros de la Institución, donde el aprendizaje virtual y en línea mantiene sesiones síncronas y asíncronas en conjunto de actividades académicas impartidas mediante el uso de nuevas herramientas tecnológicas, presentando el material planificado a través de una plataforma LMS, este modelo sin duda presenta un giro de 180 grados en la transición de la educación tradicional a la nueva educación virtual en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2. Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación)

En los últimos años, la educación virtual ha ganado relevancia como una alternativa a la educación presencial, especialmente en contextos de formación profesional y académica. En el caso del curso de perfeccionamiento de teniente a capitán del Ejército Ecuatoriano, la implementación de programas virtuales plantea una serie de desafíos y oportunidades que afectan el rendimiento académico de los participantes.

La problemática de esta investigación radica en comprender cómo la modalidad educativa (virtual o presencial) influye en el desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de ascenso de acuerdo a cada plan de carrera que se presenta en el Ejército Ecuatoriano en los diferentes rangos militares. La educación presencial ha sido la norma en la formación militar, debido a la naturaleza práctica de muchas de las competencias que se deben adquirir. Sin embargo, la educación virtual ofrece ventajas significativas como la flexibilidad horaria y la posibilidad de acceder a recursos educativos desde cualquier ubicación geográfica, lo cual es particularmente útil para los oficiales que deben cumplir con diversas responsabilidades operativas y administrativas.

La literatura sobre educación virtual y presencial sugiere que ambas modalidades tienen ventajas y desventajas específicas. Según estudios de Ally (2004) y Garrison y Kanuka (2004), por lo que, la educación virtual puede fomentar la autonomía del estudiante y el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, mientras que la educación presencial facilita la interacción directa y el aprendizaje práctico. En el contexto militar, estudios como los de Rowe (2008) y Wisher y Olson (2003) indican que la formación práctica y el desarrollo de habilidades tácticas pueden beneficiarse de la modalidad presencial, aunque la virtualización de ciertos contenidos teóricos puede optimizar el uso del tiempo y los recursos.

De acuerdo a esta premisa, nuestro propósito de este estudio es evaluar el impacto de la modalidad educativa virtual y presencial, para determinar los beneficios y limitaciones en el desempeño docente y rendimiento académico, en el curso de teniente a capitán del Ejército Ecuatoriano y proponer la creación de aulas militares

para la impartición de áreas de conocimiento. Este análisis permitirá identificar cuáles son las fortalezas y debilidades de cada modalidad y proporcionará recomendaciones para optimizar los programas de formación continua militar, vista que, por la naturaleza de las misiones y nuevas competencias a ser adquiridas por el oficial, donde se propone mejorar mediante el uso de plataformas virtuales y la creación de aulas en línea, para los diferentes cursos de perfeccionamiento la educación militar, que aún se mantiene con los lineamientos de la educación presencial y solo se utilizó la educación de forma virtual en el tiempo de la Pandemia del COVID 19.

1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación

El propósito de este estudio es analizar la modalidad educativa presencial y de la modalidad educativa virtual y cómo impacta en el rendimiento docente y el rendimiento académico en el curso de perfeccionamiento de teniente a capitán del Ejército Ecuatoriano, donde a través de este análisis, permitirá identificar cuáles son las fortalezas y debilidades de cada modalidad y proporcionará recomendaciones para presentar la propuesta de uso de plataformas virtuales y la creación de aulas virtuales capaces de optimizar los programas de formación continua en la Institución militar, de esta forma mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, evitando el conflicto que se presenta al educar de forma presencial, al momento de asistir a una aula en determinado tiempo, seguir una secuencia de actividades, tener un horario establecido y reunirse en un solo lugar geográfico para continuar con el aprendizaje por la responsabilidad laboral y la forma de enseñanza de algunas áreas de conocimiento que por la naturaleza es complicado el uso de herramientas virtuales.

Nuestra cuestión sería: ¿El desempeño docente y rendimiento académico en la modalidad educativa presencial del 2024 versus la modalidad virtual del 2020, se mejorará con la creación de un curso militar modalidad virtual?

1.4. Objetivo general

Crear un curso virtual mediante el uso de plataformas digitales en la modalidad de educación virtual, para mejorar el rendimiento académico y desempeño docente en el curso de perfeccionamiento de teniente a capitán del Ejército Ecuatoriano.

1.5. Objetivos específicos

1. Establecer un código deontológico para mejorar el rendimiento académico y el desempeño docente en la modalidad virtual dentro de la institución militar, a través del análisis de las mejores prácticas éticas y la normativa vigente, con el fin de promover la integridad, la responsabilidad y la excelencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje online.
2. Determinar las herramientas educativas digitales en la modalidad virtual, que fomenten la participación activa, la colaboración y el aprendizaje significativo tanto en alumnos como en docentes, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje y mejorar su eficiencia.
3. Plantear un curso virtual en la plataforma LMS, bajo la modalidad de educación en línea, que abarque los contenidos del programa de perfeccionamiento de teniente a capitán del Ejército Ecuatoriano, y que garantice el acceso a una formación de calidad, flexible y adaptada a las necesidades de los oficiales.

2. Marco Teórico

La transición de la modalidad presencial a la virtual en la educación ha sido objeto de numerosas investigaciones, especialmente en contextos de formación profesional. La educación virtual, definida por Moore y Kearsley (2005) como un entorno de aprendizaje mediado por tecnología, ofrece beneficios significativos como la flexibilidad y el acceso a recursos educativos diversificados. No obstante, también presenta desafíos relacionados con la falta de interacción directa y la necesidad de una alta autodisciplina por parte de los estudiantes.

El estudio de Ally (2004) sugiere que la educación virtual puede mejorar la accesibilidad y la personalización del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Sin embargo, Garrison y Kanuka (2004) argumentan que la falta de interacción cara a cara puede limitar el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

En el contexto militar y policial, la formación presencial ha sido tradicionalmente preferida debido a la necesidad de desarrollar competencias prácticas y tácticas. Rowe (2008) y Wisner y Olson (2003) destacan que la instrucción presencial permite una mejor supervisión y retroalimentación directa, esenciales para el entrenamiento físico y el manejo de situaciones de alto riesgo.

La investigación de Bernard et al. (2004) sobre la educación a distancia revela que los estudiantes pueden tener un rendimiento académico equivalente o superior en comparación con la educación presencial, siempre y cuando el diseño del curso y la tecnología utilizada sean adecuados. Sin embargo, estudios como los de Xu y Jaggars (2013) muestran que algunos estudiantes, especialmente aquellos con menor motivación intrínseca, pueden tener dificultades para adaptarse a la educación virtual.

Las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de la modalidad educativa son cruciales para el éxito de cualquier programa de formación. Investigaciones como las de Bolliger y Wasilik (2009) indican que los estudiantes valoran la flexibilidad de la educación virtual, pero también expresan preocupaciones sobre la falta de interacción personal y el apoyo técnico. En el ámbito militar y policial, los oficiales pueden percibir la educación presencial como más adecuada para el

desarrollo de habilidades críticas y el establecimiento de relaciones profesionales, según lo señalado por Allen y Seaman (2010).

El desarrollo de competencias teóricas y prácticas varía significativamente entre las modalidades educativas. Según Clark y Mayer (2016), la educación virtual puede ser muy efectiva para la enseñanza de contenidos teóricos mediante el uso de recursos multimedia y herramientas interactivas. No obstante, el aprendizaje de habilidades prácticas requiere de simulaciones realistas y prácticas supervisadas, lo cual es más fácilmente logrado en un entorno presencial, como indican los estudios de Kolb (1984) sobre el aprendizaje experiencial.

Para optimizar los programas de formación de teniente a capitán en el Ejército Ecuatoriano, es esencial adoptar un enfoque híbrido que combine lo mejor de ambos mundos. Según Means et al. (2010), los programas híbridos, que integran componentes virtuales y presenciales, pueden ofrecer una solución balanceada, permitiendo flexibilidad y acceso a recursos, al tiempo que mantienen la interacción personal y la práctica supervisada.

Artículo 88.- Perfeccionamiento. Es el proceso educativo mediante el cual, el personal militar de Fuerzas Armadas recibe durante su carrera los conocimientos y competencias militares para el desempeño de las actividades esenciales y profesionales en el inmediato grado superior. Se desarrollará en las escuelas de perfeccionamiento en modalidad presencial; pudiendo un porcentaje realizarse bajo otras modalidades de estudio, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento General a esta Ley. Los cursos de perfeccionamiento en las tres Fuerzas serán los que se establezcan en el reglamento respectivo (Suplemento N° 236, 2023).

3. Metodología

Relación de los objetivos con las asignaturas PBL para elaborar los pasos a seguir para dar respuesta al objetivo específico. Con este objetivo trabajaremos mediante la metodología cuantitativa, donde a través de comparación de datos estadísticos del rendimiento docente en la modalidad presencial versus los datos obtenidos en la modalidad virtual, en el tiempo de la pandemia, donde fue el único tiempo donde se dio este curso mediante esta modalidad. La responsabilidad de los docentes militares en ambos casos estará regida, por el cumplimiento de valores institucionales a la vez, tomando en cuenta la responsabilidad con la sociedad que

mantiene cada uno de los docentes, así como también, todo el personal de alumnos. Todo este análisis permitirá determinar, cuáles fueron las ventajas y desventajas de ambas modalidades y a la vez, analizar las estrategias y métodos empleados para poder transmitir el conocimiento mediante el empleo de herramientas comunicacionales tanto en la parte presencial y de forma virtual.

Las clases virtuales han revolucionado la educación, y las herramientas TIC han sido fundamentales en este proceso como, por ejemplo: plataformas de videoconferencia, sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS), herramientas de colaboración: facilitan el trabajo en equipo y la comunicación asincrónica, herramientas de creación de contenido; por lo que es necesario analizar y comparar el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de perfeccionamiento, considerando las modalidades presenciales (2024) y virtual (2020) por lo que puede ser: cuestionarios para estudiantes, para docentes: rubricas para evaluar el desempeño docente y la notas del rendimiento académico, entrevistas a estudiantes y a docentes, mediante lo antes descrito, realizaremos las tareas para identificar las herramientas digitales y materiales didácticos utilizados en la modalidad presencial versus modalidad virtual.

Esta propuesta consta de una bienvenida y socialización del programa y curso, además de su manejo y como realizar las actividades, de la misma forma el valor de cada actividad; en el desarrollo del curso la parte central del mismo, estará todas las actividades de las áreas de conocimiento a realizar, a la vez las evaluaciones tanto formativas como sumativas y cumpliendo todos los estándares que rigen a la Institución; como parte final deberá constar el cierre donde se realizara la evaluación final y las encuestas tanto del curso, planificación, actividades, seguimiento docente y estructura del curso, para poder seguir perfeccionando y mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.

3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales

Con este objetivo trabajaremos mediante la metodología cuantitativa, donde a través de comparación de datos estadísticos del rendimiento docente en la modalidad presencial versus los datos obtenidos en la modalidad virtual, en el tiempo de la pandemia, donde fue el único tiempo donde se dio este curso mediante esta

modalidad. La responsabilidad de los docentes militares en ambos casos estará regida, por el cumplimiento de valores institucionales a la vez, tomando en cuenta la responsabilidad con la sociedad que mantiene cada uno de los docentes, así como también, todo el personal de alumnos. Todo este análisis permitirá determinar, cuáles fueron las ventajas y desventajas de ambas modalidades y a la vez, analizar las estrategias y métodos empleados para poder transmitir el conocimiento mediante el empleo de herramientas comunicacionales tanto en la parte presencial y de forma virtual.

3.2. Diseño de materiales educativos digitales

Las clases virtuales han revolucionado la educación, y las herramientas TIC han sido fundamentales en este proceso como, por ejemplo: plataformas de videoconferencia, sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS), herramientas de colaboración: facilitan el trabajo en equipo y la comunicación asincrónica, herramientas de creación de contenido; por lo que es necesario analizar y comparar el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de perfeccionamiento, considerando las modalidades presenciales (2024) y virtual (2020) por lo que puede ser: cuestionarios para estudiantes, para docentes: rubricas para evaluar el desempeño docente y la notas del rendimiento académico, entrevistas a estudiantes y a docentes, mediante lo antes descrito, realizaremos las tareas para identificar las herramientas digitales y materiales didácticos utilizados en la modalidad presencial versus modalidad virtual.

3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

Para el cumplimiento de este objetivo realizaremos la comparación de las diferentes modalidades donde analizaremos los beneficios y limitaciones que se presentan en la educación militar donde es necesario proponer un curso de teniente a capitán del Ejército Ecuatoriano, mismos que se debe ajustará a las nuevas plataformas LMS, tiempo de duración, interacción de docentes y alumnos, herramientas web y digitales educativas que permitan transmitir el conocimiento; todo esto debe estar orientado a cumplir las competencias que los nuevos oficiales deben aprender, a la vez de acuerdo a las nuevas amenazas y riesgos que se presentan hoy en nuestro país.

4. Resultados

4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.

Este documento establece las normas académicas, administrativas y de comportamiento para los señores oficiales que son parte del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la modalidad virtual. Para cumplir con este propósito, el personal de alumnos deberá leer detenidamente la presente guía a fin de comprender la información presentada ya que será de gran utilidad para el desarrollo normal de sus actividades durante su participación en los cursos virtuales de este centenario Instituto.

El Ejército del futuro no es una simple aspiración, es una necesidad imperiosa y una realidad que forjaremos con nuestro esfuerzo y dedicación, donde cada uno de ustedes juegan un papel crucial en esta evolución. Sus conocimientos y experiencias, combinados con estas nuevas herramientas, van a ser la piedra angular sobre la que edifican un Ejército más inteligente, adaptable y eficaz.

Bienvenidos al futuro de la educación militar, que su paso marque un antes y un después en su carrera profesional y en el devenir de nuestro Ejército Ecuatoriano, recordando nuestro lema:

“RENDIR MUCHO, EXTERIORIZARSE POCO, SER MÁS QUE PARECER”

4.1.1. Introducción

La Academia de Guerra del Ejército, es el Instituto fundamental en el perfeccionamiento de oficiales y se enorgullece de ser el faro que guía a los líderes de nuestro Ejército Ecuatoriano, promoviendo una educación lista para enfrentar los nuevos retos del futuro, el mismo que cuenta con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del campo moderno tanto de forma presencial como virtual, es así que nos embarcaremos en un viaje de transformación con un programa integral, diseñado para potenciar sus habilidades y conocimientos, explorando tecnologías emergentes, metodologías efectivas y estratégicas para el desarrollo continuo de la educación militar.

Las Fuerzas Armadas del Ecuador trabajan para crear una sociedad del conocimiento inclusiva, basada en la gestión de todos los ámbitos de la vida militar. Para tener éxito en este entorno de constante cambio y resolver problemas de manera efectiva en cada nivel de conducción militar, los profesionales militares deben desarrollar un conjunto de competencias (COMACO,2021).

El propósito principal de este código deontológico, es dar a conocer a los docentes y alumnos militares de la Academia de Guerra del Ejército, las normas a cumplir durante el desarrollo del curso de perfeccionamiento de oficiales básico de armas y servicios, para los oficiales en el grado de teniente a capitán, para mantener la disciplina y el desarrollo de las actividades académicas y administrativas durante su permanencia en el mismo, para que de esta manera se favorezca el cumplimiento de la misión encomendada a este Instituto de perfeccionamiento de oficiales.

Para cumplir con este propósito, los oficiales docentes y alumnos, deberán tener un conocimiento claro y cabal de la presente guía, dado que las informaciones en ella contenidas, serán de gran utilidad para el desenvolvimiento de sus actividades diarias en el desarrollo del curso, lo que permitirá hacer más productiva su estadía en este instituto de perfeccionamiento.

4.1.2. Justificación del proyecto:

Es importante realizar este estudio para evaluar el impacto de la modalidad educativa virtual y presencial, para determinar los beneficios y limitaciones en el desempeño docente y rendimiento académico, en el curso de teniente a capitán del

Ejército Ecuatoriano. Este análisis permitirá identificar cuáles son las fortalezas y debilidades de cada modalidad y proporcionará recomendaciones para optimizar los programas de formación continua militar, vista que por la naturaleza de las misiones y nuevas competencias a ser adquiridas por el oficial, la educación militar sigue siendo presencial y solo se utilizó de forma virtual en el tiempo de la Pandemia del COVID-19, por lo que es de vital importancia el análisis de datos obtenidos durante este periodo para poder innovar la educación militar y adaptarse a las nuevas tecnologías y desafíos que propone nuestra sociedad actual, tanto a nivel nacional, regional y mundial.

4.1.3. Finalidad del proyecto

Este proyecto se propone evaluar la efectividad de la educación virtual y presencial en el contexto militar en el Ecuador, específicamente en los cursos de perfeccionamiento de tenientes a capitanes. La necesidad surge debido a la transición hacia la educación virtual forzada por la pandemia de COVID-19, lo que plantea dudas sobre si esta modalidad es tan eficaz como la educación presencial en la formación de competencias profesionales.

El proyecto proporcionar un curso virtual que mejoren la formación profesional en contextos de seguridad y emergencia.

Con este recurso pretendemos mejorar los siguientes aspectos:

- La incertidumbre sobre la eficacia de la educación virtual comparada con la presencial.
- La necesidad de mejorar las metodologías educativas en contextos de formación crítica, como las fuerzas armadas y de seguridad.
- La identificación de factores que afectan el rendimiento académico en estos contextos específicos.

4.1.4. Metodología, diseño y recursos

- *Metodología*

Este estudio tendrá la finalidad de evaluar el impacto del desempeño docente y el rendimiento académico que se presenta en cada una de las modalidades educativas como la presencial y virtual, donde se realizará la compilación de datos,

encuestas, comparativos y otras, de esta forma, poder obtener nuestras recomendaciones y conclusiones que son de importancia con la finalidad de tener una investigación documentada sobre la educación militar y su influencia en la sociedad. Se analizará cuáles son las estrategias y también procesos que los docentes han aplicado durante esta modalidad virtual, es necesario, identificar cuál fue la diferencia al sistema de educación tradicional, ante un sistema tecnológico virtual que en este mundo se ha convertido en una mejora continua y que presenta varios beneficios sobre todo en el acceso a la información y en la transmisión del conocimiento.

- *Diseño de investigación*

Comparación estadística entre resultados académicos en cursos virtuales y presenciales, y análisis temático de entrevistas con los alumnos. De la misma forma, la investigación nos ayudará a proponer un diseño curricular híbrido, que permita a los futuros oficiales mantener un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo dejando en claro que la metodología que hemos creído conveniente para este proyecto es de índole cuantitativa y cualitativa, donde nos ayudaran a poder determinar los objetivos planteados de forma asertiva y llegando a proponer nuevos procedimientos o llegar a la conclusión de continuar los métodos tradicionales tanto de los docente y alumnos que estudian en la Academia de Guerra del Ejército.

- *Recursos*

Uso de plataformas educativas como Moodle, Google forms y Zoom para la recolección de datos y la implementación del proyecto.

4.1.5. Análisis FODA de la institución

A. FORTALEZAS:

Reputación Académica: La Academia de Guerra del Ejército(AGE) tiene una trayectoria durante su más de 100 años de vida institucional, creada el 15 de febrero de 1923 con la necesidad de mantener al Ejército ecuatoriano profesionalizado mediante una alta excelencia académica, así como también se encuentra avalada como Unidad Académica Especial de la Universidad de Fuerzas Armadas(ESPE), siendo reconocida por el Consejo de Educación Superior, lo que ha permitido tener una reputación de excelencia a nivel nacional, regional y mundial.

Calidad del Personal Docente: Cuenta con docentes militares altamente calificados, con capacitaciones y perfeccionamientos en el Ecuador y en varios ejércitos del mundo, tanto en temas militares, pedagógicos y de especialidades, mismos que mantienen diplomados, master y doctorados en temas de Seguridad y Defensa.

Infraestructura Moderna: La AGE dispone de instalaciones propias en el valle de los chillos y también comparte las instalaciones del al UFA- ESPE, mismas que cuentan con tecnología acorde en la formación de los nuevos oficiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo laboratorios como el CIMSE, un simuladore de operaciones militares para Defensa externa y operaciones de ámbito interno, y con acceso a la página web y a la revista académica ACADEMIA DE GUERRA, de la misma forma cuanta con bibliotecas digitales de la Universidad.

Diversidad de Programas Académicos: Ofrece programas académicos en diferentes áreas del conocimiento militar, donde los oficiales en el grado de subteniente, teniente, capitán, mayor , teniente coronel, realizan sus respectivos curso de perfeccionamiento conocidos como: curso de tigres, curso de oficiales básico de arma y servicio, curso de oficiales avanzado de arma y servicio, curso de estado mayor de arma y servicio, curso de oficiales avanzado de especialistas y curso superior militar de especialistas, formando a todos los oficiales del Ejército Ecuatoriano y manteniendo cada año una variedad diversa de oficiales alumnos.

Red de Alianzas: Mantiene convenios de colaboración e intercambio, tanto de oficiales docentes, como de oficiales alumnos con otras universidades de ejércitos del mundo, como por ejemplo Brasil, Chile, Perú, Estados Unidos, Colombia, entre otros, que permite mejorar la calidad de educación y conocimiento, así como también se mantiene capacitaciones docentes con universidades nacionales e internacionales, lo que facilita intercambios académicos virtuales o presenciales, logrando obtener pasantías y oportunidades en temas relacionados a la educación y a la ciencia militar.

B. OPORTUNIDADES:

Expansión de Programas en Línea: Los curso en la AGE se mantiene con una fase virtual de actualización de conocimientos, misma que ayudan al oficial para guiar su ingreso en las áreas de conocimiento a ser evaluadas, donde por el momento no

se establecen cursos de perfeccionamiento en línea que, de acuerdo a nuestro estudio, se puede presentar las recomendaciones necesarias para su aplicación.

Aprovechamiento de Nuevas Tecnologías: la Academia de Guerra cuenta con su página web en el repositorio de la UFA- ESPE lo que le permite acceder a información en varios repositorios, de la misma forma se trabaja con el sistema Microsoft Teams, mismo que ayuda en la impartición de material, disposiciones de cumplimiento de tareas, evaluaciones, rúbricas, optimizando procesos y tiempo en la enseñanza; por otro lado disponemos el Centro de Simulación y Modelación del Ejército (CIMSE) mismo que trabaja con el sistema de inteligencia artificial y la realidad aumentada SWORD 6.21 francés , ayudándonos en entender misiones reales simuladas y optimización del tiempo en las metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Colaboración Internacional: Se crea entendimiento con países amigos con la finalidad de que oficiales docentes y alumnos militares, puedan asistir a nuestra oferta académica e impartan conocimientos en materias genéricas en el ámbito militar logrando una integración internacional, donde los títulos académicos sean revalidados y puedan aportar en su vida profesional y fortalecer la posición global del Ejército Ecuatoriano.

Fondo y Becas: al momento se mantiene entendimientos con países de Chile, Brasil y Argentina, donde permanecen oficiales docentes por el tiempo de un año y oficiales alumnos del Ecuador que pueden salir al exterior a capacitarse y perfeccionarse en temas militares, donde a su regreso vuelven como docentes para compartir sus experiencias y conocimientos a los oficiales alumnos del instituto, donde el Ejército contribuye con el fortalecimiento de los enlaces entre países amigos.

Innovación en métodos de enseñanza a través de la tecnología.

C. DEBILIDADES:

Falta de Innovación Pedagógica: En algunas áreas se mantiene la educación tradicional por la naturaleza de nuestras misiones, por medio de la repetición y la misión dada sea clara, precisa y concisa, se ejecuta varias veces, por lo que, los métodos de enseñanza pueden ser tradicionales y no hemos dado la evolución o

seguimos alineados con las necesidades y expectativas de las nuevas generaciones de alumnos oficiales que disponen ahora la AGE.

Escasez de Recursos Financieros: si bien la institución no depende de los alumnos, sino del Estado, la actual situación económica del país ha limitado la capacidad de inversión en infraestructura y personal civil que imparte materias transversales que como oficiales deben cumplir de acuerdo a la organización que mantenemos, por lo que, detiene el avance de las propuestas y mejoras a realizar en diversos ámbitos con la finalidad de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Desigualdad en el Acceso a la Tecnología: Existe un espacio en el acceso a la tecnología, el cual no todos los oficiales alumnos dispones de materiales tecnológicos como tablets, laptop, cámaras, herramientas digitales entre los alumnos, por lo que puede afectar en la equidad del aprendizaje, así como también, el no acceso a herramientas virtuales pagadas para obtener todos los beneficios complica a los usuarios poder aprender innovaciones en el ámbito educativo y militar.

Resistencia al Cambio: Los jefes departamentales u oficiales en la más alta jerarquía se oponen a los cambios, vista que la formación de ellos fue la tradicional y el pensamiento es, así va a ser siempre; donde cada día se realizar informes, presentaciones, justificaciones de poder implementar nuevas estrategias, procesos, actividades de forma de poder aprovechar la tecnología y explotar las nuevas herramientas que presenta el mundo en los diferente ámbitos por lo que, piensan que comprar, nuevas tecnologías son solo gasto o mantener las aulas con los mismos insumos ya son siempre buenos por lo que personal de la administración no quieren adoptar nuevas tecnologías o cambios en la estructura curricular o emplear nuevas aplicaciones digitales o mejorar los procesos.

D. AMENAZAS:

Regulaciones Gubernamentales: Cambios en las políticas educativas y en las regulaciones gubernamentales que se evidencias de acuerdo a las políticas de gobierno dificulta mantener una planificación y ejecución que perdure en el tiempo, donde los cambios de mando repentinos por la inestabilidad política pueden cambiar las misiones y planificaciones a ejecutar de la parte educativa y militar.

Crisis Económicas: Las recesiones económicas reducen la capacidad de los alumnos para poder adquirir los medios necesarios para su perfeccionamiento, así como también, afectar la parte familiar lo que, repercute en la parte psicológica del oficial alumno para cancelar las diferentes necesidades del alumno como alimentación, viajes, materiales didácticos entre otros.

Desastres Naturales o Pandemias: Situaciones de crisis políticas y eventos generados por el crimen organizados, mantiene a nuestro país en una ola de estados de excepción, donde se generan ordenes de concentración militar y de empleo de todo el personal militar para cumplir con las misiones de la constitución y mantener la soberanía en integridad territorial; con estos antecedentes pueden presentarse disposiciones e interrumpir gravemente los procesos académicos y afectar el bienestar de los alumnos, retrasando el inicio de los cursos, abandonar los conocimientos e ir a cumplir la orden, suspender los cursos, entre otras

Evolución Tecnológica: La austeridad económica del Estado y el depender de la parte de las instituciones públicas, no permite crear una planificación en el tiempo para reemplazar tecnología que da pasos agigantados, dejando obsoleta la infraestructura y los recursos educativos, presentando una gran amenaza al no mantener materiales tecnológicos actualizados, aulas y auditorios con infraestructura digital actualizada, aplicaciones educativas pagadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.6. Misión, visión, principios, valores del instituto

A. MISIÓN

La Academia de Guerra de la Fuerza Terrestre, perfecciona Oficiales de la Fuerza Terrestre, proporcionando las competencias genéricas y específicas de su plan de carrera, participa en la generación de doctrina y en el desarrollo de la investigación científica; a través de los procesos académicos establecidos en el Modelo Educativo de Fuerzas Armadas, para dotar a la institución de líderes en los niveles correspondientes de la conducción militar que faculte el desempeño eficaz y eficiente en su campo ocupacional.

B. VISIÓN

Ser un instituto de perfeccionamiento referente en el ámbito de la defensa y seguridad a nivel nacional y regional, con capacidad de adaptación a los nuevos escenarios del ambiente operacional y académico, apoyados con infraestructura y tecnología de punta, con talento humano competente y comprometido, para convertirse en un modelo de gestión académico, coadyuvando al desarrollo institucional.

C. PRINCIPIOS Y VALORES

La conducta de todos y cada uno de los miembros se mantendrá siempre bajo la práctica de los valores institucionales que se describen a continuación:

- Honor. - Es el origen del respeto al prójimo y a la propia dignidad personal. Fundamento que impulsa en lo más íntimo, al rígido cumplimiento del deber para con la Patria y con la institución, mediante la entrega total y práctica constante de la honradez, caballerosidad, nobleza y el apego permanente e íntegro a la verdad.
- Disciplina. - Observancia estricta de la Constitución, leyes, reglamentos y normativa vigente. Se manifiesta con el acatamiento oportuno e integral de órdenes y disposiciones impartidas por las autoridades, sobre la base del respeto a la jerarquía, la subordinación y la obediencia racional y consciente.
- Lealtad.-. Sentimiento de noble fidelidad y franqueza que permite un ambiente de confianza y seguridad en las relaciones entre los miembros de las Fuerzas Armadas. Es la máxima expresión del interés institucional, la buena fe y la entrega total, mediante el apoyo incondicional y la proyección permanente de

una devoción sincera.

- Cohesión Institucional.- Es el vínculo de unión, espíritu de cuerpo y orgullo de pertenecer al Ejército Ecuatoriano. Es el desarrollo del trabajo en equipo con responsabilidad compartida. Es la capacidad del Ejército para operar de manera sincronizada con todos los Sistemas Operativos del Campo de Batalla, en la defensa de la soberanía y en apoyo a la seguridad integral.
- Coraje. Es la fuerza de voluntad para actuar pese a los obstáculos y dificultades. Consiste en enfrentar desafíos importantes de manera que se sobrepase el miedo a fracasar; también se entiende como la fuerza por hacer algo en beneficio institucional y profesional.
- Patriotismo. - Es un acto de entrega y sacrificio, involucramiento decidido en la protección y defensa de la Patria. Es el sentimiento que tiene el soldado procurando la libertad, progreso y desarrollo, sin esperar recompensa alguna, ofrendando hasta su propia vida por amor a la Patria.

4.1.7. De los alumnos

A. DEFINICIÓN

Son alumnos los oficiales, habiendo cumplido los requisitos de ingreso a los cursos de perfeccionamiento de oficiales de acuerdo a la Ley Orgánica de Personal y Disciplina Militar de las Fuerzas Armadas han sido nombrados alumnos (oficiales alumnos) en la Orden del Comando General de la Fuerza Terrestre, sean estos presenciales y/o virtuales.

B. DEBERES Y OBLIGACIONES

Son deberes y obligaciones de los alumnos, a más de las constantes en leyes, reglamentos, directivas e instructivos vigentes en la Fuerza Terrestre, los siguientes:

1. Actualizar los datos del perfil de la plataforma, subir la foto con el uniforme 4A y su equivalente para servidores públicos y con fondo de labandera del Ecuador, de igual manera los datos requeridos por la página deberán ser actualizados con información veraz, a fin de establecer un contacto permanente con el tutor de seguimiento.
2. Dar cumplimiento al Reglamento de Disciplina Militar en vigencia.
3. Velar permanentemente por el prestigio del Instituto.
4. Considerar la puntualidad y el buen uso del tiempo, como muestra de respeto a

sus semejantes.

5. Dedicar tiempo al estudio, cumpliendo eficazmente las actividades y tareas que los docentes le propongan, dando prioridad a la presentación y al contenido.
6. Cuando ocurra alguna emergencia en el país, contactarse con el jefe de curso de manera inmediata a fin de dar disposiciones con respecto al desarrollo del curso.
7. Precautelar el correcto uso y buena conservación de las normas militares y adecuado uso de las normas de netiqueta.
8. Manejar con confidencialidad la documentación, ya sea impresa o en magnético, entregada por el Instituto.
9. Cumplir con las disposiciones emitidas por el tutor de seguimiento, quien es el nexo con las autoridades del Instituto.
10. En caso de que se vea imposibilitado de asistir a cualquier actividad programada (videoconferencia), debe solicitar permiso en coordinación con el jefe de curso.
11. Los permisos durante el curso no están autorizados, salvo que sea una calamidad doméstica comprobada, la cual deberá ser notificada por medio del jefe de curso, el mismo que recopilará los certificados que validen dicha calamidad.
12. Revisar el informativo, correo electrónico y la plataforma todos los días al finalizar las actividades.
13. Para iniciar el curso se debe tener todo el material requerido.
14. Para realizar las evaluaciones que tenga cada unidad en el área de conocimiento y/o al final del curso, debe descargar la herramienta Safe exam browser (https://safeexambrowser.org/download_en.html) siguiendo los pasos que indica en el videotutorial (<https://youtu.be/1msxX9h0vV4>)
15. Crear una cuenta en **GMAIL** la misma que deberá tener como usuario la inicial de su primer nombre y su apellido completo, y así pueda habilitar todas las herramientas que dispone esta aplicación, de encontrar dificultad se deberá crear la cuenta iniciando con las iniciales de los dos nombres y el apellido, finalmente incluyendo la inicial del segundo apellido. No se deben utilizar caracteres especiales como ñ o tildes, ni tampoco seudónimos.

Ejemplo: José Fernando Gómez Rojas.

a) rtcevallosd@gmail.com

16. Para la creación de las cuentas en línea de Office 365 educativas gratuitas, los

alumnos deberán llenar la matriz mediante el link enviada por el docente en su primera clase, además, los correos electrónicos que se utilizaran para el registro de esta cuenta es el Zimbra (institucional), en los nombres se debe evitar el uso de tildes, la letra ñ y caracteres especiales.

17. Se requiere del compromiso, responsabilidad y empeño para el normal desarrollo del curso.

C. DERECHOS

Son derechos de los alumnos, a más de las constantes en Leyes, Reglamentos, Directivas e Instructivos vigentes, los siguientes:

1. Los alumnos gozan de libertad académica, para expresar sus criterios doctrinarios, dentro de un marco de respeto y consideración.
2. En caso de presentarse reclamos se realizará con sustento doctrinario, para lo cual el estudiante tiene las siguientes instancias:
 - a) El profesor del área de conocimiento.
 - b) Tutor de seguimiento.
 - c) El Comité de área, que constituye la instancia definitiva.
3. Realizar reclamos administrativos mediante la elaboración del informe respectivo, coordinado con el jefe de curso.
4. Durante el desarrollo de una evaluación en caso de generarse algún inconveniente se deberá comunicar al jefe de curso para fijar una nueva evaluación una vez valorada y analizada la situación.

D. RECOMPENSAS Y SANCIONES

1. Recompensas: dependiendo de la naturaleza del curso se establecerá una junta académica, para verificar el rendimiento académico de las tareas, actividades, foros educativos, etc., a fin de elaborar el certificado para cada estudiante que haya aprobado.
2. Sanciones: se aplicarán de acuerdo a los reglamentos y leyes en vigencia.

E. CANCELACIÓN DEL CURSO

1. La cancelación del curso se podrá producir por cualquiera de las causales que estipula el Art. 112 del Reglamento de Educación de la Fuerza Terrestre en vigencia, bajo la resolución de la junta de enseñanza que analizará cada caso.
2. Cuando un estudiante haya reprobado el curso se procederá dentro de lo que

estipula la normativa en vigencia “POR REPROBAR UN CURSOMILITAR”.

3. Cancelación por actos fraudulentos, considerando los siguientes:
 - a) Copiar tareas, foros y evaluaciones con la respectiva comprobación y análisis por parte del curso virtual.
 - b) Intercambiar con otro estudiante escritos o las evaluaciones durante la realización de la misma.
 - c) Entregar incompleta la documentación relacionada a la evaluación y que de origen a futuros reclamos.
 - d) Enseñar o mostrar la evaluación al compañero.
 - e) Copiar en una evaluación mediante algún dispositivo extra al que se le indica en el instructivo.
 - f) Recibir y/o entregar información que tenga relación al contenido doctrinario del área de conocimiento, objeto de la evaluación a través de celulares, agendas electrónicas, relojes, notebooks y/o mensajes electrónicos.
4. Cancelación por enfermedad y/o calamidad doméstica: 2.54 el estudiante realizará y presentará una solicitud por escrito con firma de responsabilidad, dirigida al director del AGE, con la respectiva documentación de respaldo.
5. Por acumular un total de inasistencias, que sobrepase el 15% del total
 - a) de la carga académica del curso.

F. COMPROMISOS A CUMPLIR

a. Compromisos y deberes en relación con el alumnado

- (1) Contribuir activamente al ejercicio efectivo del principio constitucional del derecho a la educación por parte del alumnado.
- (2) Promover la formación integral del alumnado, facilitando el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales.
- (3) Garantizar un ambiente inclusivo y de respeto, donde cada estudiante se sienta valorado y respetado sin importar su origen o capacidades.
- (4) Fomentar la autonomía del alumnado, guiándose en la toma de decisiones responsables y en la construcción de un pensamiento crítico.
- (5) Asegurar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos, eliminando cualquier forma de discriminación en el entorno educativo.

b. Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado.

- (1) Mostrar el máximo respeto hacia las normas y valores de la institución educativa, contribuyendo al buen funcionamiento del centro.
- (2) Participar activamente en la vida institucional, colaborando en proyectos, actividades y decisiones que beneficien a la comunidad educativa.
- (3) Aportar ideas y sugerencias para la mejora continua de la calidad educativa, buscando siempre la excelencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- (4) Colaborar con el equipo directivo y el personal administrativo, facilitando el trabajo conjunto en beneficio del alumnado y la comunidad escolar.

c. Compromisos y deberes en relación con la institución educativa

- (1) Mostrar el máximo respeto hacia las normas y valores de la institución educativa, contribuyendo al buen funcionamiento del centro.
- (2) Participar activamente en la vida institucional, colaborando en proyectos, actividades y decisiones que beneficien a la comunidad educativa.
- (3) Aportar ideas y sugerencias para la mejora continua de la calidad educativa, buscando siempre la excelencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- (4) Colaborar con el equipo directivo y el personal administrativo, facilitando el trabajo conjunto en beneficio del alumnado y la comunidad escolar.

d. Compromisos y deberes en relación con los compañeros

- (1) Aportar los propios conocimientos y experiencias en beneficio del equipo, compartiendo buenas prácticas y estrategias que mejoren el proceso educativo.
- (2) Fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso, donde las opiniones y aportaciones de todos sean valoradas y respetadas.
- (3) Apoyar a los compañeros en su desarrollo profesional, compartiendo recursos y participando en actividades de formación continua.
- (4) Respetar la diversidad de enfoques y metodologías en la enseñanza, promoviendo el diálogo y la mejora colectiva.
- (5) Desarrollar con profesionalidad todas las actividades educativas,

asegurando el cumplimiento de las responsabilidades pedagógicas y éticas.

- (6) Mantener una actitud de actualización y mejora continua, asistiendo a formaciones y capacitaciones que contribuyan al crecimiento profesional.
- (7) Cumplir con los principios éticos y deontológicos de la profesión docente, actuando siempre con integridad y respeto.
- (8) Promover el prestigio y el reconocimiento de la profesión docente, actuando como un modelo de conducta tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

e. Compromisos y deberes en relación con la profesión

- (1) Desarrollar con profesionalidad todas las actividades educativas, asegurando el cumplimiento de las responsabilidades pedagógicas y éticas.
- (2) Mantener una actitud de actualización y mejora continua, asistiendo a formaciones y capacitaciones que contribuyan al crecimiento profesional.
- (3) Cumplir con los principios éticos y deontológicos de la profesión docente, actuando siempre con integridad y respeto.
- (4) Promover el prestigio y el reconocimiento de la profesión docente, actuando como un modelo de conducta tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

f. Compromisos y deberes en relación con la sociedad

- (1) Asumir y cumplir los deberes de ciudadano activo, promoviendo los valores democráticos, de respeto y tolerancia en el entorno escolar.
- (2) Contribuir al desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria, formando alumnos críticos y comprometidos con su entorno social.
- (3) Fomentar el respeto por el medio ambiente y los recursos naturales, sensibilizando a los alumnos sobre la importancia de su cuidado.
- (4) Participar en iniciativas y proyectos comunitarios, que busquen el bienestar social y el desarrollo cultural de la comunidad.

4.1.8. Administración académica

DEL RÉGIMEN DE ESTUDIOS

1. La jornada académica será en la modalidad virtual o b-learning dependiendo del tipo de curso.

2. El curso se realizará de acuerdo al cronograma remitido por la DGTH.
3. Observar la cortesía antes, durante y después de la realización de los foros.

4.1.9. Evaluación académica

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Las evaluaciones de las áreas de conocimiento del presente curso serán ajustadas de acuerdo con las normas de evaluación en vigencia, este curso se encuentra establecido por dos módulos, de acuerdo a la naturaleza del curso, considerado una competencia individual, estos módulos contarán con una actividad integradora de módulo, y un producto integrador del curso para obtener la calificación final del curso de capacitación, considerando la aplicación de los siguientes porcentajes:

Tabla 1

Rendimiento académico:	90%
Producto integrador del curso:	10%

1. Derechos

- a) Los alumnos tienen derecho a despejar las inquietudes que pueden presentarse durante los foros.
- b) En caso de existir reclamos, los alumnos tienen derecho a presentarlo, siguiendo el proceso establecido, justificando de manera doctrinaria.
- c) El estudiante presentará su reclamo siempre y cuando cuente con una fundamentación legal, doctrinaria, coherente y de acuerdo con la normativa legal en vigencia.

2. Deberes

- a) El estudiante tiene el deber de presentarse a una evaluación en forma puntual.
- b) La evaluación es cuantitativa y contempla una parte diagnóstica, formativa (verificación de aportes y verificación de las unidades de estudio) y una parte sumativa (verificación final).
- c) El estudiante debe cumplir con todas las disposiciones constantes en las

normas e instructivos de evaluación, su inobservancia y/o fraude durante el proceso será motivo de juzgamiento de acuerdo con las Leyes y Reglamentos militares.

4.1.10. Disposiciones y actividades administrativas

A. UNIFORMES

Los alumnos deberán portar su uniforme reglamentario durante las actividades planificadas por el docente, observando todo el tiempo las normas militares.

B. ASISTENCIA A CLASES

1. El estudiante que llegue atrasado a una actividad programada o no se enlace a tiempo a una videoconferencia, se sujetará a lo que establecen las normas y reglamentos militares en vigencia.
2. Cuando por calamidad doméstica comprobada, el estudiante no pudiera dar cumplimiento al programa u horario establecido, deberá dar parte inmediatamente al Coordinador de curso y/o módulo.
3. Si un estudiante necesita salir del aula virtual durante una videoconferencia, deberá pedir autorización al docente que esté conduciendo la clase.
4. El oficial, tropa o servidor público (estudiante) no podrá presentarse a la videoconferencia con música de fondo u otras situaciones que resten seriedad al proceso de enseñanza aprendizaje.

C. SERVICIOS QUE PRESTA LA AGE

1. LA AGE cuenta con un repositorio digital al servicio de los alumnos.
2. Biblioteca.
3. Acceso a la revista indexada ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO.
4. Acceso a la infraestructura académica en la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE.

D. DEL JEFE DE CURSO

1. Será nombrado mediante Junta Académica entre los Oficiales del Instituto.
2. Será el encargado de cumplir y hacer cumplir las disposiciones dadas por el Director, Subdirector y los jefes departamentales.

3. Tendrá un contacto personal y permanente con los alumnos y transmitirá todos los requerimientos y necesidades del personal de alumnos a los escalones respectivos.
4. Responderá por el eficiente desempeño profesional de los alumnos.
5. Sancionará las faltas disciplinarias cometidas por los alumnos, de acuerdo a la Ley de Personal y Disciplina, observando el debido proceso.
6. Para cumplir con las tareas indicadas, su horario no se limitará solo a las horas establecidas, sino a las que creyere adicionar.

E. NORMAS DE SEGURIDAD

1. Verificar que el equipo informático esté en buenas condiciones.
2. Contar con todos los elementos necesarios para interactuar en las clases.
3. Cumplir con todas las recomendaciones de seguridad en el desarrollo de las clases, utilizando siempre el sentido común.
4. De ser el caso, respaldar periódicamente los trabajos, y actividades.

4.2. Diseño de materiales educativos digitales.

El diseño de este recurso digital educativo, se desarrollará en la Academia de Guerra del Ejército en el cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, donde se propone el estudio en modalidad virtual, mediante la plataforma LMS del CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR (CEDMIL) como parte del sistema de Educación Militar del Ejército Ecuatoriano. Está dirigido al personal de oficiales del curso de oficiales básico en el grado de teniente a capitán. Este curso aproximadamente consta de 90 oficiales alumnos, donde se dividen en tres paralelos, por lo que hemos escogido un paralelo de mencionado curso de aproximadamente 30 alumnos, con un nivel de formación superior que en su conjunto son licenciados en Ciencias Militares, donde prima el estilo de aprendizaje kinestésico y entre la edad de 30 a 35 años por lo que tienen un fácil manejo de herramientas digitales y de tecnología actual.

El acceso a dispositivos digitales como laptops personales, ordenadores institucionales y el acceso a internet puede ser personal como en el centro educativo donde por medio de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, dispone una red abierta para todo el personal de alumnos. El área de conocimiento a tratar será Conducción Militar que de acuerdo al diseño curricular del curso dispone de 3 horas

para impartir el contenido imprescindible de tipos de operaciones militares y clasificación, donde la primera sesión tiene una duración de 50 minutos con 10 minutos de pausa activa, donde abarcaremos los siguientes temas: Conocimiento básico del Sistema Operativo del Campo de Batalla(SOCB), elementos de la conducción militar (principios de la guerra, objetivo, escenario, la fuerza); la segunda sesión tiene una duración de 50 minutos con 10 minutos de pausa activa, donde revisaremos: niveles de la conducción (estratégico, operacional y táctico); relaciones de mando (orgánica, asignada, agregada, control operacional) y relaciones de apoyo (directo, general, suplementario, general y refuerzo de fuegos); la tercera sesión tiene una duración de 50 minutos con 10 minutos de pausa activa, donde revisaremos: clasificación de las acciones tácticas (cuadro), organización general de las unidades (maniobra, apoyo de combate, apoyo de servicio de combate).

4.2.1 Justificación curricular

La literatura sobre educación virtual y presencial sugiere que ambas modalidades tienen ventajas y desventajas específicas. Según estudios de Ally (2004) y Garrison y Kanuka (2004), la educación virtual puede fomentar la autonomía del estudiante y el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, mientras que la educación presencial facilita la interacción directa y el aprendizaje práctico. En el contexto militar, estudios como los de Rowe (2008) y Wisher y Olson (2003) indican que la formación práctica y el desarrollo de habilidades tácticas pueden beneficiarse de la modalidad presencial, aunque la virtualización de ciertos contenidos teóricos puede optimizar el uso del tiempo y los recursos.

De acuerdo con estas premisas, nuestro propósito de este recurso digital educativo es proponer la impartición del área de conocimiento mediante la modalidad educativa virtual, a su vez, determinar los beneficios y limitaciones en el desempeño docente y rendimiento académico, en el curso de teniente a capitán del Ejército Ecuatoriano. Este análisis permitirá proponer este recurso educativo para optimizar los programas de formación continua militar, vista que, por la naturaleza de las misiones en defensa externa y ámbito interno, además de contribuir a la formación de las nuevas competencias a ser adquiridas por el oficial, se cumpla con los objetivos institucionales planteados y se mantenga un recurso humano altamente capacitado en el ámbito militar para cumplir con la misión constitucional dispuesta por el estado Ecuatoriano.

Objetivos:

OE1: Reconocer los conceptos de los tipos de operaciones militares y su clasificación.

OE2: Identificar los tipos de operaciones militares en ejercicios históricos reales.

OE3: Diferenciar el uso de conceptos militares en ejercicios situacionales.

4.2.2 Contenidos: Conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Tabla 2

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
1. Conocimiento básico del Sistema Operativo del Campo de Batalla (SOCB).	a) Creación de presentaciones en Power Point, Prezi, Gamma, H5P Genially.	I. Responsabilidad de trabajo en la plataforma y cumplimiento de actividades
2. Elementos de la conducción militar (principios de la guerra, objetivo, escenario, la fuerza).	b) Elaboración de infografías en CANVA, Infogram o Geneally.	II. Cooperación en retroalimentación al alumno y profesor por medio de foros
3. Niveles de la conducción (estratégico, operacional y táctico);	c) Elaboración de pizarras interactivas. d) Elaboración de vídeos interactivos en Clipchamp o Canva.	III. Comportamiento de acuerdo al manual de ética y principios y valores institucionales.
4. Relaciones de mando (orgánica, asignada, agregada, control operacional) y relaciones de apoyo (directo, general, suplementario, general y refuerzo de fuegos).		

5. Clasificación de las acciones tácticas (cuadro).		
6. Organización general de las unidades (maniobra, apoyo de combate, apoyo de servicio de combate).		

4.2.3 Recursos digitales educativos planteados

Los recursos digitales educativos que utilizaremos en nuestra virtualización es la plataforma de gestión de aprendizaje o LMS (Learning Management System) donde nos permitirá crear el entorno virtual de aprendizaje adecuado de nuestra aula e impartir las clases en la modalidad virtual, en el cual prevemos el siguiente planteamiento para nuestras sesiones:

Abriremos la página principal donde existirá un video de bienvenida a la plataforma su uso y la explicación paso a paso de las diferentes actividades a cumplir en la parte de las actividades, evaluaciones, cumplimiento de la disciplina, entre otros.

Primera sesión:

Para la **primera sesión** plantearemos una prueba diagnóstica creada mediante la plataforma LMS de 10 preguntas de selección única y verdadero o falso, donde se dispondrá de 10 minutos, posterior dispondremos el acceso a un documento donde conste la nota de aula del tema a tratar en la clase de acuerdo al manual vigente. La actividad continuada se realizará una presentación de los contenidos mediante una presentación interactiva en las diferentes herramientas web, donde exista una ampliación de conocimiento en cada uno de los temas. Se realizará una sopa de letras en LUMI para poder fortalecer las palabras claves de área de conocimiento y que debe recordar el oficial alumno.

Segunda sesión:

Para la segunda sesión se realizará una presentación de los contenidos mediante una presentación interactiva en las diferentes herramientas web, donde se explicará el área de conocimiento y dentro de la herramienta digital va a constar de

preguntas para poder hacer seguimiento al conocimiento adquirido.

Se realizará una infografía para sintetizar los conocimientos y sirva como ayuda para la resolución de ejercicios. Se elaborará un video con preguntas y respuestas para poder verificar el seguimiento al video sobre el tema tratado.

Existirá un foro donde se podrá exponer los conocimientos que aún existe complejidad en entender, para exponer las recomendaciones y mejoras.

Tercera sesión

Para la tercera sesión se generará un video en CLIPCHAMP, donde crea un video interactivo donde conste todos los conceptos, la explicación de como actuaría en conceptos en ejercicios simulados de acuerdo a la naturaleza de la misión. El docente hará seguimiento al cumplimiento de actividades de acuerdo al cronograma, así como también, los puntajes alcanzados por los distintos alumnos.

Existirá formulario donde realizará la retroalimentación al docente y a la distribución de contenidos, materiales digitales utilizados y plataforma.

4.2.4 Preguntas de reflexión

Los oficiales alumnos por la complejidad del horario de trabajo que se dispone, les permite acceder y cumplir con las actividades dentro de la plataforma.

La plataforma ofrece las bondades de poderse abrir en cualquier medio tecnológico y los recursos utilizados son de fácil acceso para el alumno o debe crear cuentas para poder acceder.

La calidad de la conexión influye en la realización o cumplimiento de las actividades académicas virtuales.

Los alumnos disponen el conocimiento para poder acceder a los diferentes recursos educativos para poder cumplir con las actividades.

El tiempo a dedicar a la plataforma es la adecuada de acuerdo a los contenidos imprescindibles planteados o es demasiado tiempo para el aprendizaje de los mismos.

Con que frecuencia el alumno accede y el tiempo que permanece en la plataforma influye en el conocimiento del alumno.

Es necesario aplicar el trabajo autónomo que se utilizaría tiempo extra del alumno para fortalecer su conocimiento, existen inconvenientes de realizar actividades extra de la clase.

4.2.5 Los objetos de conocimiento responden a:

Adecuación: al ser un contenido teórico debemos adecuar de la forma de que el alumno pueda interactuar en el recurso ocupado donde por ejemplo se puede presentar diapositivas y que contengan preguntas donde el alumno debe resolver para poder continuar su conocimiento.

Idoneidad: por el estilo de aprendizaje kinestésico de aprender haciendo es necesario el alumno interactúe y realice actividades en la evolución del contenido para evitar perder la atención y no vamos a lograr transmitir el conocimiento.

Necesidad: el militar por lo general siempre es recompensado por su labor por lo que las actividades, deben estar dirigidas a la gamificación o a actividades que premien su conocimiento, velocidad, interacción, donde permita mantener la atención en la plataforma y en el conocimiento a adquirir.

Interactividad: para despertar el interés se alternará de herramientas digitales de tal forma de romper la educación tradicional y utilizar las bondades nuevas como inteligencia artificial y nuevas herramientas digitales.

Transferencia: se trabaja los conocimientos en relación a la historia, así como también en ejercicios situacionales, que son posibles eventos que puedes suscitarse y ejercicios simulados, donde de ejemplo reales se genere un ambiente para evidenciar las soluciones o decisiones del oficial alumno.

Accesibilidad: es importante las herramientas utilizadas sean de fácil acceso y no complejas en su uso, donde el alumno dedique más tiempo a aprender el conocimiento que aprender a manejar la aplicación donde el realiza las actividades.

Flexibilidad: el contenido por ser doctrina militar permitirá utilizarlo en varias áreas de conocimiento a futuro, vista los conceptos estudiados son la base para la realización de operaciones militares en su planificación y ejecución.

4.2.6 Preguntas durante el diseño:

¿La planificación contribuye a la formación de recursos educativos?

En el contexto militar, estudios como los de Rowe (2008) y Wisher y Olson (2003) indican que la formación práctica y el desarrollo de habilidades tácticas pueden beneficiarse de la modalidad presencial, aunque la virtualización de ciertos contenidos teóricos puede optimizar el uso del tiempo y los recursos.

Ante esto podemos indicar que nada se puede desarrollar sin una

planificación organizada y secuencial, donde el manual de Conducción Militar indica los lineamientos claros para su ejecución y planificación, además el acceso a nuevas aplicaciones es posible.

¿La secuenciación es flexible que muestra complejidad cognitiva y esfuerzo cognitivo?

Los contenidos a seguir e impartir están acorde a la planificación, sin embargo, es posible cambiar para la secuencia siempre y cuando se cumplan los objetivos planteados.

¿La navegación y uso de las aplicaciones en línea, los vídeos y construcción de significados son sencillos?

Los medios utilizados que se encuentran en la plataforma, son de fácil acceso evitando que se registre en otras páginas, utilice herramientas pagadas, entre otras, por lo que la plataforma de LMS, tiene recursos de fácil acceso, donde las disposiciones mínimas dadas, donde todos los recursos generados son de fácil acceso.

¿El estímulo tecnológico, viabiliza la auto motivación de los alumnos?

En este momento el alumno militar por la facilidad de acceder desde cualquier punto y en cualquier horario, brinda muchas más facilidades de mantener su conocimiento en aplicaciones tecnológicas, así como en medios que permiten innovar, además de presentar nuevas herramientas que faciliten el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Es importante reconocer la edad de los alumnos que disponen y tiene el conocimiento actualizado en el manejo de la tecnología por lo que puede ser una motivación completa para el desarrollo del aprendizaje, siempre y cuando la atención este orientada a las actividades educativas presentadas.

¿Es posible integrar otros comportamientos didácticos?

Sin duda se puede implementar nuevas formas de enseñanza, aplicación de la inteligencia artificial, aplicaciones que fomenten el manejo de información, aplicaciones o herramientas digitales que ayuden a difundir el conocimiento y logra que este sea significativo. Se pueden usar redes sociales, aplicaciones, juegos siempre y cuando cumplan el papel educativo, donde permita al alumno

complementar al proceso de aprendizaje y sobre todo ese conocimiento sea llevado a la práctica donde aumente el pensamiento crítico del alumno y desarrolle mejores ideas para entender lo que el curso quiere dar a conocer.

Conclusiones:

Como propuesta de virtualizar esta área de conocimiento donde el personal de alumnos militares, deberá cumplir con las actividades a cualquier hora del día, donde puede retroalimentarse y revisar la información desde cualquier medio digital, en cualquier lugar y en cualquier horario, permitiéndole capacitarse y seguir su proceso de aprendizaje constantemente, sin alguna excusa.

De acuerdo al Cuadro de distribución del tiempo y el diseño curricular del Curso de Oficiales que estamos tomando en cuenta, viene cumpliendo las actividades y siguiendo la secuencia de los contenidos imprescindibles de acuerdo a lo planteado de forma presencial, donde la idea es proponer el uso de un área de conocimiento mediante modalidad virtual que permita cumplir su formación militar en cualquier momento.

Según estudios de Ally (2004) y Garrison y Kanuka (2004), por lo que, la educación virtual puede fomentar la autonomía del estudiante y el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, mientras que la educación presencial facilita la interacción directa y el aprendizaje práctico.

El Ejército Ecuatoriano dispone de la plataforma LMS de código abierto por lo que favorece en un espacio institucional gratuito, para poder crear las aulas virtuales y podamos fomentar el estudio en línea, donde permita a todo cumplir con la formación integral que la institución requiere de sus soldados.

La universidad de Fuerzas Armadas ESPE, permite el acceso a conexión de internet a sus alumnos mediante una red abierta que permite recibir clases mediante esta modalidad.

Los alumnos disponer de las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo del curso, donde de acuerdo al entorno que viven, su edad y acceso a las aplicaciones, que facilitan el ocupar estos métodos virtuales que nos ayuden a continuar con la formación integral de los alumnos.

4.2.7 Guion multimedia

Contextualización

El diseño de este recurso digital educativo, se desarrollará en la Academia de Guerra del Ejército en el cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, donde se propone el estudio en modalidad virtual, mediante la plataforma LMS MOODLE del CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR (CEDMIL) como parte del sistema de Educación Militar del Ejército Ecuatoriano. Está dirigido al personal de oficiales del curso de oficiales básico en el grado de teniente a capitán. Este curso aproximadamente consta de 90 oficiales alumnos, donde se dividen en tres paralelos, por lo que hemos escogido un paralelo de mencionado curso de aproximadamente 30 alumnos, con un nivel de formación superior que en su conjunto son licenciados en Ciencias Militares, donde prima el estilo de aprendizaje kinestésico y entre la edad de 30 a 35 años por lo que tienen un fácil manejo de herramientas digitales y de tecnología actual. El acceso a dispositivos digitales como laptops personales, ordenadores institucionales y el acceso a internet puede ser personal como institucional; donde este centro educativo militar dispone de una red abierta de alumnos como parte de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE. De acuerdo al Modelo Educativo de Fuerzas Armadas (Armadas, 2021), que en su texto dice: “El desarrollo del perfil profesional previamente establecido y esta estructura se encuentra articulada por: asignaturas o módulos y/o sus equivalentes”, donde el módulo de Conducción Militar, contiene dos áreas de conocimiento que son: Conducción Militar en el nivel táctico y Procedimiento de Liderazgo de tropas.

Para la siguiente actividad y de acuerdo al diseño curricular, vamos a trabajar en el área de conocimiento de Conducción Militar en el nivel táctico el mismo que dispone de 126 horas, de las cuales, tomaremos el primer contenido imprescindible que dispone de 3 horas, que se tratará los siguientes temas: tipos de operaciones militares y clasificación, donde la primera sesión tiene una duración de 50 minutos con 10 minutos de pausa activa, donde abarcaremos los siguientes temas:, elementos de la conducción militar (principios de la guerra, objetivo, escenario, la fuerza) y niveles de la conducción (estratégico, operacional y táctico); la segunda sesión tiene una duración de 50 minutos con 10 minutos de pausa activa, donde revisaremos: relaciones de mando (orgánica, asignada, agregada, control operacional) y relaciones de apoyo (directo, general, suplementario, general y

refuerzo de fuegos); la tercera sesión tiene una duración de 50 minutos con 10 minutos de pausa activa, donde revisaremos: clasificación de las acciones tácticas (cuadro), organización general de las unidades (maniobra, apoyo de combate, apoyo de servicio de combate).

Preguntas de reflexión

¿Qué?

El contenido de la clase aborda el estudio en modalidad virtual, mediante la plataforma LMS MOODLE del CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR (CEDMIL), dirigido al personal de oficiales del curso de oficiales básico en el grado de teniente a capitán como parte del sistema de Educación Militar del Ejército Ecuatoriano, para lo cual se ha elaborado una planificación, la cual se puede encontrar en el siguiente link:

<https://1drv.ms/w/c/bc4b0c1577380f74/ETYdbDnhQShHsgSBX7xY2sBqmwRgBfBcmbmKQ71rwi0NA>

¿Para quién?

Este curso aproximadamente consta de 90 oficiales alumnos, donde se dividen en tres paralelos, donde nuestra planificación de las clases y herramientas diseñadas están dirigidas aproximadamente para 30 alumnos, con un nivel de formación superior que en su conjunto son licenciados en Ciencias Militares, donde prima el estilo de aprendizaje kinestésico y entre la edad de 30 a 35 años, por lo que tienen un fácil manejo de herramientas digitales y de tecnología actual. El acceso a dispositivos digitales como laptops personales, ordenadores institucionales y el acceso a internet puede ser personal como institucional; donde este centro educativo militar dispone de una red abierta de alumnos como parte de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE.

¿Para qué?

La literatura sobre educación virtual y presencial sugiere que ambas modalidades tienen ventajas y desventajas específicas. Según estudios de Ally (2004) y Garrison y Kanuka (2004), por lo que, la educación virtual puede fomentar la autonomía del estudiante y el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, mientras que la educación presencial facilita la interacción directa y el aprendizaje práctico. En el contexto militar, estudios como los de Rowe (2008) y Wisner y Olson

(2003) indican que la formación práctica y el desarrollo de habilidades tácticas pueden beneficiarse de la modalidad presencial, aunque la virtualización de ciertos contenidos teóricos puede optimizar el uso del tiempo y los recursos.

Con este antecedente los últimos años, la educación virtual ha ganado relevancia como una alternativa a la educación presencial, especialmente en contextos de formación profesional y académica. En el caso del curso de perfeccionamiento de teniente a capitán del Ejército Ecuatoriano, con la propuesta de la implementación de programas virtuales plantea una serie de desafíos y oportunidades que afectan el rendimiento académico de los participantes, donde se plantea crear material mediante herramientas digitales que puede ser muy útil para mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, donde permitirá a los docentes militares crear recursos educativos más atractivos, interactivos y dinámicos, lo que puede hacer que los contenidos sean más accesibles y comprensibles para los alumnos, además de personalizar el aprendizaje, adaptarlo a las necesidades institucionales y características de cada alumno.

De igual forma, la educación virtual ofrece ventajas significativas como la flexibilidad horaria y la posibilidad de acceder a recursos educativos desde cualquier ubicación geográfica, lo cual es particularmente útil para los oficiales que deben cumplir con diversas responsabilidades operativas y administrativas.

¿Cómo?

Se plantea trabajar el diseño de este recurso digital educativo, en la Academia de Guerra del Ejército en el cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, mediante la plataforma LMS MOODLE del CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR (CEDMIL) como parte del sistema de Educación Militar del Ejército Ecuatoriano. Está dirigido al personal de oficiales del curso de oficiales básico en el grado de teniente a capitán, donde se realizará material didáctico con herramientas como Gamma, Genially, Powtoon, Canva, herramientas Office y herramientas de Google, para retroalimentación utilizaremos medios H5P, Lumi, Lucidchart, Padlet, Mentimeter, Kahoot que ofrecen una variedad de utilidades para crear diapositivas, videos, infografías, audios, evaluaciones, gamificación, editar textos, entre otros; estas herramientas permitirán a los docentes militares crear una infinidad de recursos digitales didácticos que sirvan en el proceso de aprendizaje interesantes y efectivos. Es necesario indicar que el objetivo no es utilizar herramientas de pagos o de difícil

acceso, sino utilizar herramientas capaces de captar la atención del usuario y motivarle a aprender, el manejo de información, la investigación y la innovación, de esta forma, alcanzar de manera efectiva y adecuada la calidad de la enseñanza militar en su recurso más importante que es, el talento humano que son parte de este Ejército Vencedor.

El personal de docentes militares dispondrán la capacitación del curso de Diseño y montaje de aulas virtuales, lo que le permitirá, utilizar herramientas web digitales de manera creativa y efectiva de forma pedagógica, que contribuyan a la enseñanza para hacer más significativas y duraderas en los alumnos, de la misma forma el docente dispondrá del cursos de pedagogía mediadas por las Tics, permitiéndole tener una comprensión profunda de los contenidos que se están enseñando y de las necesidades y características de los alumnos militares que son parte del curso.

¿Cuándo?

Para esta planificación tomaremos la primera sesión a impartir que tiene una duración de 50 minutos con 10 minutos de pausa activa, donde abarcaremos los siguientes temas: elementos de la conducción militar (principios de la guerra, objetivo, escenario, la fuerza) y niveles de la conducción (estratégico, operacional y táctico), para lo cual, se plantea distribuir el uso de estos materiales de la siguiente manera:

- Presentación del docente, Introducción del tema, metodología, evaluación y medidas de seguridad y norma de netiqueta (5 minutos)
- Desarrollo del tema con diapositivas interactivas con preguntas de retroalimentación, dispondrá una infografía y video (20 minutos)
- Espacio para generar debate/preguntas a través de un pizarrón interactivo (10 minutos)
- Trabajo grupal o a través de la plataforma Moodle (10 minutos)
- Retroalimentación y cierre de la clase (5 minutos)

Manifiesto

Dentro de este punto se van a plantear y utilizar herramientas que permitirán a los estudiantes un aprendizaje en la modalidad virtual a través de la plataforma LMS MOODLE que dispone el Ejército Ecuatoriano a través del Centro de Educación

Militar (CEDMIL), proponiendo una enseñanza diferente al tradicional, armonizando el uso de las tecnologías y herramientas web existentes y la capacidad de utilizar para impartir el conocimiento. Esto ayudará a que las clases sean más interactivas y una participación más activa tanto de los docentes militares como de los oficiales alumnos ya sea en las horas síncronas o asíncronas en las que se imparta la asignatura de Conducción Militar en el nivel táctico.

Para la explicación de esta actividad se van a utilizar tres herramientas principales: Canva, Genially y Clipchamp, mencionando que ésta última será combinada con Renderforest, Canva videos y Genially.

4.2.8 Guion multimedia 1

Título: ELEMENTOS DE LA CONDUCCIÓN MILITAR

Descriptivo: Se realizará diapositivas en Genially que contenga toda la información relacionada a cómo usar doctrinariamente los conceptos y palabras claves mediante una infografía con contenido interactivo acerca de los elementos de la conducción militar. La interactividad está dada a través de etiquetas donde nos permitirán acceder al manual y también, ventanas y enlaces con contenido conceptual textual y apoyados por videos e imágenes que ayude a reconocer y entender los conceptos militares planteados. Se dispondrá de unas diapositivas creadas con preguntas interactivas en H5P de tal forma de retroalimentar el contenido y poder comprender y recordar los conceptos principales.

Base didáctica: contenido conceptual sobre los elementos de la conducción militar que contiene los principios de la guerra, objetivos, el escenario y la fuerza, donde mediante varias herramientas digitales generaremos recurso para reflexionar y alcanzar la consecución de la conceptualización abstracta del tema tratado.

Tipo de recurso: diapositivas, infografía, texto, imágenes y videos.

Parametrización: diapositivas e infografía con interactividad en cada uno de los temas a través de etiquetas, ventanas y enlaces.

Archivador:

- Elementos de la Conducción Militar (banco de preguntas)
<https://quizlet.com/ec/506466154/elementos-de-la-conduccion-militar-flash-cards/>
- Lecturas recomendadas de información (enlace)

<https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/258/1/VC%2013-2015%20ZARZA.pdf>

- Respaldo de conceptos mediante diapositivas

<https://es.slideshare.net/slideshow/1-conduccion-militar-2018-ofensivas/250430291>

Conclusiones del Guion Multimedia 1:

Utilizar una herramienta como Genially no presenta complicaciones que mediante los accesos interactivos permitirán acceder a ventanas, videos, imágenes entre otros que permitan al alumno entender de mejor forma los conceptos, sin embargo, mantendremos el acceso a una infografía para resumir las palabras claves de la información importante que debe conocer el alumno militar, que es de fácil acceso que no representa mayor problema si se tiene previa experiencia utilizando otras herramientas. Se adjuntará un Padlet de forma que el alumno pueda interactuar en tiempo real y pueda aportar sus conocimientos, ayudas de estudio o a su vez, sus dudas, de esta forma el docente podrá retroalimentar o reforzar el conocimiento no entendido.

4.2.9 Guion multimedia 2

Título: Video interactivo explicativo – Principios de la guerra.

Tipo de recurso: Video interactivo explicativo, que se va a realizar en la aplicación de H5P, incluyendo en la plataforma LMS MOODLE, que dispone videos, imágenes y música de fondo, donde existirá preguntas entre el tiempo del video que le permitirá retroalimentar el conocimiento.

Descriptivo: En este recurso se va a evidenciar conceptos doctrinarios y la importancia de recordar toda la información para montar ejercicios tácticos al momento de rendir la evaluación.

Parametrización: Se incluye una narración personal, un audio de fondo de video, imágenes que ilustran las diferentes situaciones que se describen en el video.

Tienen una duración de 3 minutos, 15 segundos.

Base didáctica: Contenido ilustrativo e informativo para el alumno de fácil manejo y acceso donde retroalimente a través de preguntas interactivas el conocimiento principal del contenido imprescindible.

Tipo de recurso o actividad: Video interactivo explicativo, donde se combina video, texto, imágenes, relato y música para transmitir el contenido al personal de alumnos sobre el tema.

Archivador:

- Introducción en Renderforest.
- Video del contenido tratado en clase en Clipchamp.
- Audios y videos con avatar en Canva videos.

Enlaces al material de consulta:

Video narrativos del tema tratado:

- https://www.youtube.com/watch?v=qjrwAhqI_MY
- https://www.youtube.com/watch?v=L5qI7kSI_4A
- <https://www.youtube.com/watch?v=uxtIGj96WXI>

Conclusiones del Guion Multimedia 2:

Los recursos multimedia que vamos a realizar será en la aplicación Clipchamp donde generaremos el video con la información correspondiente donde también, aportará la aplicación Canva videos; este recurso será montado en la plataforma MOODLE, misma que a través del sistema H5P, se puede anexar preguntas para retroalimentar el conocimiento siendo de mucha ayuda para contribuir al aprendizaje de un tema tratado, generando interés por parte de los alumnos, sin embargo, cabe recalcar que los recursos que se necesitan en este trabajo debe ser planificado con tiempo previo, que permita adecuar y organizar al docente, para cumplir con los objetivos propuestos.

La gran variedad de recursos de multimedia como videos, introducciones, íconos interactivos, preguntas, imágenes y más, se los puede obtener con aplicaciones de forma totalmente gratuita, que presenta una interfaz amigable con el alumno y de fácil planificación del docente militar.

4.1.11. Guion Multimedia 3

Título: Sopa de letras con palabras claves – Elementos de la conducción y niveles de conducción

Tipo de recurso: se realizará una sopa de letras, la misma que se realizará

en la aplicación Lumi misma que ayudará a recordar y comprender el tema tratado, para retroalimentar se realizará un mapa mental en Lucidchart y finalmente se colocará un glosario de términos mediante audios en Audacity.

Descriptivo: Se presenta palabras con conceptos importantes que servirán para las áreas de conocimiento a futuro vista el alumno deberá recordar los temas tratados para la toma de decisiones al momento de planificar, que le permitirán tomar la mejor decisión al momento de realizar las operaciones militares en la vida real.

Parametrización: al final de la actividad tendrá acceso a un archivo de lucid chart donde podrá elaborar un mapa mental con las palabras encontradas y que le permita interconectar con la relación que estas tengan, que a futuro le servirá como estudio para evaluaciones subsiguientes.

Base didáctica: elaboración de la sopa de letras y selección de las palabras claves para retroalimentar el tema tratado, además de tendrá acceso para realizar un mapa mental que le permita sintetizar y colocar la relación de las palabras claves; adicionalmente se colocara un glosario de términos donde tendrán audios elaborados en Audacity que proporcione el concepto doctrinario de las palabras encontradas en la actividad de la sopa de letra.

Tipo de recurso o actividad: sopa de letras en LUMI, pizarrón interactivo en lucid chart y audios con los términos con concepto narrados por dicha aplicación narrativo, donde se combina imágenes, texto, sonido, y voz.

Archivador:

- Audio mediante inteligencia artificial
- Sopa de letras creado en LUMI
- Lucidchart creado en un pizarrón didáctico virtual
- Imágenes para crear el vídeo (pixlr) con identidad del Ejército Ecuatoriano

Enlaces al material:

- **Sopa de letras creada en la aplicación LUMI**

<https://app.Lumi.education/run/PvPqul>

- **Mapa mental con palabras claves y relación de palabras**

[https://lucid.app/lucidchart/473a7098-4c45-4326-8063-](https://lucid.app/lucidchart/473a7098-4c45-4326-8063-1724df202515/edit?view_items=kYOcjnr0KzI&invitationId=inv_52ef707d-4729-43ed-aecf-8d43ddc774dd)

[1724df202515/edit?view_items=kYOcjnr0KzI&invitationId=inv_52ef707d-4729-](https://lucid.app/lucidchart/473a7098-4c45-4326-8063-1724df202515/edit?view_items=kYOcjnr0KzI&invitationId=inv_52ef707d-4729-43ed-aecf-8d43ddc774dd)

[43ed-aecf-8d43ddc774dd](https://lucid.app/lucidchart/473a7098-4c45-4326-8063-1724df202515/edit?view_items=kYOcjnr0KzI&invitationId=inv_52ef707d-4729-43ed-aecf-8d43ddc774dd)

<https://www.pexels.com/es-es/buscar/conducci%C3%B3n%20militar%20ecuador/>

Conclusiones del Guion Multimedia 3:

El docente debe tener el conocimiento de las herramientas digitales y de como él puede aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de cómo lo puede utilizar para poder alcanzar sus objetivos, donde los recursos multimedia puedan contribuir al aprendizaje de un tema y despierten ese interés y capte la atención de los alumnos de forma de mantener la concentración.

Las herramientas a utilizar deben de ser de fácil acceso y manejo de forma que sea amigable con el alumno y que permita acceder de varios dispositivos sin necesidad de estar en un aula, donde por la naturaleza y misiones a cumplir del personal militar no siempre se dispone de las mejores condiciones para continuar con el aprendizaje, donde esto ayuda a que el personal continúe su capacitación constante y no haya las excusas o dificultades que a veces presenta la educación presencial.

Los recursos elaborados por parte de los docentes son detallado, definido, con secuencialización y sincronización del contenido, así como también, las actividades con la finalidad de mantener la atención del alumno y cubrir el tiempo asignado para impartir el contenido imprescindible.

Después del COVID y nuevas propuestas académicas, algunas aplicaciones permiten crear variedad de recursos de multimedia como infografías, presentaciones, tarjetas, esquemas, videos y más, de forma gratuita, por lo que es de fácil acceso, así mismo con las retroalimentaciones de este tiempo cada una de estas herramientas van ofreciendo mejores servicios y utilidades que sin duda permiten cumplir de forma efectiva el proceso enseñanza- aprendizaje.

El uso de estas nuevas tecnológicas son un reto para el docente y alumno de tal forma que la capacitación constante, la retroalimentación y el aprendizaje mediante manuales virtuales o videos en la red, permite explotar las bondades de diferentes aplicaciones, así como también, las funciones que ofrecen, todo esto reunido con el costo de plataformas donde se puedan subir diferentes actividades como plataformas LMS MOODLE, que dan estas bondades para el proceso educativo y nos ayudan a continuar difundiendo el conocimiento, a así como también

un excelente manejo de la información para cumplir con los requerimientos actuales de la Institución y el Estado, exigen de cada uno de los miembros del Ejército Ecuatoriano.

Se incluye en el Anexo 1, capturas de pantallas de las plataformas utilizadas.

4.1.12. Creando un Paquete Scorm 1.2

TITULO DEL CONTENIDO ELABORADO:

“Conocimiento del centro de investigación, modelamiento, simulación y entrenamiento del Ejército Ecuatoriano en la Academia de Guerra del Ejército”

OBJETIVO:

Potenciar el rendimiento humano y la formación de los alumnos en el campo de la Seguridad y Defensa mediante el uso intensivo de tecnologías de simulación e inteligencia artificial, facilitando la adquisición de experiencia y conocimientos que podrán ser aplicados en situaciones reales.

OBJETIVOS SECUNDARIOS:

- Emplear la inteligencia artificial para recrear ambientes extremos en la Seguridad y Defensa, con el fin de mejorar el aprendizaje, capacitación y entrenamiento de los alumnos.
- Vigilar los avances tecnológicos y analizar oportunidades de aplicación de la simulación en el ámbito de la Seguridad y Defensa.
- Desarrollar proyectos de innovación tecnológica relacionados con la simulación en el campo de la Seguridad y Defensa, asegurando la difusión de información con valor agregado.
- Realizar evaluaciones de impacto sobre las soluciones tecnológicas investigadas, midiendo la reacción, el aprendizaje y la adopción de estas tecnologías para su posible implementación en el país y en la comunidad politécnica.
- Investigar, analizar y difundir información estratégica que apoye la toma de decisiones en el uso de simulaciones para Seguridad y Defensa.

CONCLUSIONES:

1. El uso de simulaciones y tecnologías como la inteligencia artificial en ambientes extremos ha mostrado ser una herramienta fundamental en la formación y entrenamiento militar. Estas tecnologías permiten que los alumnos experimenten

situaciones realistas en entornos controlados, mejorando así su capacidad de respuesta y toma de decisiones en escenarios críticos.

2. La creación del Centro de Investigación Modelamiento Simulación y Entrenamiento (CIMSE) ha sido clave para impulsar la investigación y desarrollo de soluciones tecnológicas innovadoras en el ámbito militar. CIMSE se ha enfocado en generar ideas, productos y servicios con potencial de mercado que puedan ser implementados en el campo de la Seguridad y Defensa, fomentando la innovación y la incubación de proyectos dentro del sector.
3. El Ejército Ecuatoriano ha adoptado herramientas avanzadas de simulación, como el sistema SWORD 6.21 de MASSA GROUP, que permiten realizar simulaciones detalladas de operaciones militares a nivel operacional. Estas herramientas son esenciales para la planificación militar y la mejora del entrenamiento estratégico, proporcionando a los planificadores una visión más completa y precisa de las posibles situaciones en el campo.
4. El curso subraya la necesidad de realizar evaluaciones constantes sobre la adopción y efectividad de las soluciones tecnológicas implementadas. Las evaluaciones de reacción, aprendizaje y adopción permiten medir el impacto de estas herramientas en la formación de los alumnos, asegurando que las tecnologías aplicadas logren los objetivos deseados en cuanto a preparación y rendimiento.
5. No todos los sistemas y software de simulación pueden ser instalados en cualquier ordenador; requieren permisos especiales para su funcionamiento. Esto resalta la importancia de la seguridad y el control en el uso de herramientas digitales en el ámbito militar, garantizando que las tecnologías sean utilizadas de manera adecuada y segura.
6. La continua vigilancia de los avances tecnológicos y la investigación en el campo de la simulación ofrecen un futuro prometedor. A través del desarrollo de nuevos proyectos tecnológicos, el CIMSE puede contribuir a mejorar no solo la formación militar, sino también las capacidades defensivas del país, posicionando a Ecuador como un referente en el uso de simulaciones para la Seguridad y Defensa.

Se incluye imágenes del curso en el Anexo 3

ENLACE:

<https://iseazy.com/dl/b9d0374d241b416498aecdfed425d8ce>

4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

4.1.13. Los tres componentes que intervienen en este proceso educativo.

¿Quiénes serán los estudiantes o asistentes a esta formación?

Este curso aproximadamente consta de 90 oficiales alumnos, donde se dividen en tres paralelos, donde nuestra planificación de las clases y herramientas diseñadas están dirigidas aproximadamente para 30 alumnos, con un nivel de formación superior que en su conjunto son licenciados en Ciencias Militares, donde prima el estilo de aprendizaje kinestésico y entre la edad de 30 a 35 años, por lo que tienen un fácil manejo de herramientas digitales y de tecnología actual. El acceso a dispositivos digitales como laptops personales, ordenadores institucionales y el acceso a internet puede ser personal como institucional; donde este centro educativo militar dispone de una red abierta de alumnos como parte de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE.

¿Quiénes serán los docentes?

Este curso será impartido por los alumnos maestrantes del programa de maestría en educación mención gestión del aprendizaje mediado por TICS, mismos que por su conocimiento adquirido ayudaran en la planificación macro, meso y micro curricular, elaboraran herramientas digitales que ayuden a impartir el área de conocimiento con mejor calidad, se establecerá un cuadro de distribución del tiempo donde todas las actividades a ser impartidas académicamente serán recomendadas por los maestrantes; asimismo el personal militar aportará con su conocimiento en las áreas especializada de los contenidos imprescindibles que, con su capacitación permanente militar, irán dando las guías para poder establecer todas las actividades en las sesiones síncronas y asíncronas.

El personal de docentes militares dispondrán la capacitación del curso de Diseño y montaje de aulas virtuales, lo que le permitirá, utilizar herramientas web digitales de manera creativa y efectiva de forma pedagógica, que contribuyan a la enseñanza para hacer más significativas y duraderas en los alumnos, de la misma forma el docente dispondrá del cursos de pedagogía mediadas por las Tics, permitiéndole tener una comprensión profunda de los contenidos que se están enseñando y de las necesidades y características de los alumnos militares que son

parte del curso.

¿Dónde se producirá la acción educativa?

El contenido de la clase aborda el estudio en modalidad virtual, mediante la plataforma LMS MOODLE del CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR (CEDMIL), dirigido al personal de oficiales del curso de oficiales básico en el grado de teniente a capitán como parte del sistema de Educación Militar del Ejército Ecuatoriano, para lo cual se ha elaborado una planificación micro curricular, donde conste todos los contenidos imprescindibles que vamos a establecer para el curso en vigencia, donde las diferentes herramientas digitales actualizadas, serán parte de la concatenación de actividades mientras se da el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.14. Identificamos el camino pedagógico

¿La acción forma parte de un curso más amplio? ¿Hay cuestiones académicas o pedagógicas a tener en cuenta antes de la realización de esta acción?

Se plantea trabajar el diseño de este recurso digital educativo, en la Academia de Guerra del Ejército en el cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, mediante la plataforma LMS MOODLE del CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR (CEDMIL) como parte del sistema de Educación Militar del Ejército Ecuatoriano. Está dirigido al personal de oficiales del curso de oficiales básico en el grado de teniente a capitán, donde se realizará material didáctico con herramientas como Gamma, Genially, Powtoon, Canva, herramientas Office y herramientas de Google, para retroalimentación utilizaremos medios H5P, Lumi, Lucidchart, Padlet, Mentimeter, Kahoot que ofrecen una variedad de utilidades para crear diapositivas, videos, infografías, audios, evaluaciones, gamificación, editar textos, entre otros; estas herramientas permitirán a los docentes militares crear una infinidad de recursos digitales didácticos que sirvan en el proceso de aprendizaje interesantes y efectivos.

Es importante indicar que, el objetivo no es utilizar herramientas de pagos o de difícil acceso, sino utilizar herramientas capaces de captar la atención del usuario motivándole a aprender, el manejo de información, la investigación y la innovación, de esta forma, alcanzar de manera efectiva y adecuada la calidad de la

enseñanza militar en su recurso más importante que es, el talento humano que son parte de este Ejército Vencedor. De la misma forma se trata de combinar sesiones síncronas y asíncronas, con trabajo autónomo, capaz de permitirle al alumno militar que por su naturaleza no dispone mucho tiempo o la facilidad de ir a un aula presencial, se capacite académicamente de forma permanente,

desde cualquier lugar y a cualquier hora, por lo que se podría ocupar la metodología Basada en proyectos o problemas, los cuales el Ejército ecuatoriano lo ha vivido a través de los tiempos, lo que permitirá al alumno formarse a la realidad de la profesión y su capacidad de resolución de problemas.

4.1.15. Que elementos tiene la acción.

El acceso a dispositivos digitales como laptops personales, ordenadores institucionales y el acceso a internet puede ser personal como en el centro educativo donde por medio de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, dispone una red abierta para todo el personal de alumnos. El área de conocimiento a tratar será Conducción Militar que de acuerdo al diseño curricular del curso dispone de 3 horas para impartir el contenido imprescindible de tipos de operaciones militares y clasificación, donde la primera sesión tiene una duración de 50 minutos con 10 minutos de pausa activa, donde abarcaremos los siguientes temas: Conocimiento básico del Sistema Operativo del Campo de Batalla(SOCB), elementos de la conducción militar (principios de la guerra, objetivo, escenario, la fuerza); la segunda sesión tiene una duración de 50 minutos con 10 minutos de pausa activa, donde revisaremos: niveles de la conducción (estratégico, operacional y táctico); relaciones de mando (orgánica, asignada, agregada, control operacional) y relaciones de apoyo (directo, general, suplementario, general y refuerzo de fuegos); la tercera sesión tiene una duración de 50 minutos con 10 minutos de pausa activa, donde revisaremos:

Clasificación de las acciones tácticas (cuadro), organización general de las unidades (maniobra, apoyo de combate, apoyo de servicio de combate).

Para realizar las evaluaciones que tenga cada unidad en el área de conocimiento y/o al final del curso, debe descargar la herramienta Safe exam browser (https://safeexambrowser.org/download_en.html) siguiendo los pasos que indica en el videotutorial (<https://www.youtube.com/watch?v=1msxX9h0vV4>)

Durante el desarrollo de una evaluación en caso de generarse algún inconveniente se deberá comunicar al jefe de curso para fijar una nueva evaluación una vez valorada y analizada la situación.

En el proceso de evaluación del aprendizaje, las evaluaciones de las áreas de conocimiento del presente curso serán ajustadas de acuerdo con las normas de evaluación en vigencia, este curso se encuentra establecido por dos áreas de conocimiento, de acuerdo a la naturaleza del curso, considerado una competencial individual, estos módulos contarán con una actividad integradora de áreas de conocimiento, y un producto integrador del curso para obtener la calificación final del curso de capacitación, considerando la aplicación de los siguientes porcentajes:

- Rendimiento académico: 90%
- Producto integrador del curso: 10%

Los alumnos tienen derecho a despejar las inquietudes que pueden presentarse durante los foros.

En caso de existir reclamos, los alumnos tienen derecho a presentarlo, siguiendo el proceso establecido, justificando de manera doctrinaria.

El estudiante presentará su reclamo siempre y cuando cuente con una fundamentación legal, doctrinaria, coherente y de acuerdo con la normativa legal en vigencia.

Las tareas del estudiante tienen el deber de presentarse a una evaluación en forma puntual.

La evaluación es cuantitativa y contempla una parte diagnóstica, formativa (verificación de aportes y verificación de las unidades de estudio) y una parte sumativa (verificación final).

- **DIAGNÓSTICA 0%**
- **FORMATIVA 40%**
 - Formativa Tareas formadoras 20%
 - Formativa Tareas integradoras 20%
- **SUMATIVA 60%**
 - Verificación final (prueba en línea) 75%
 - Exposición de órdenes militares 25%

El estudiante debe cumplir con todas las disposiciones constantes en las normas e instructivos de evaluación, su inobservancia y/o fraude durante el proceso será motivo de juzgamiento de acuerdo con las Leyes y Reglamentos militares.

4.1.16. ¿Cómo vamos a utilizar el entorno?

El ingreso será en propia plataforma destinada para las actividades académicas como lo es el CEDMIL (centro de Educación Militar en Línea), donde tendrá varios capítulos, que se explicará a los estudiantes, inicialmente con una bienvenida del director, se impartirá videos motivacionales institucionales, luego se facilitará el material bibliográfico a utilizar y se realizaran pruebas diagnósticas para poder corregir y mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, después se mostrará el Cuadro de distribución del tiempo y cómo se va a organizar la semana y en qué consistirá el entregable de la semana que conformará el proyecto el problema presentado.

Existen foros dentro de la plataforma a través del cual los estudiantes pueden escribir al docente, también se habilitará un foro de debate de dudas y consultas, además de poder compartir el conocimiento entre los alumnos y debatir temas militares de importancia.

A lo largo de las sesiones síncronas se realizarán actividades para fomentar las relaciones dentro del grupo.

De la misma forma por la disponibilidad de tiempo, donde se encuentre cumpliendo misiones militares el personal y con la crisis energética, se podrá establecer mediante varias plataformas clases grabadas y también explicaciones mediante videos para poder guiar todo su proceso académico.

Se fomentará el trabajo autónomo con la intención de retroalimentar su conocimiento y que el personal militar, continúe alcanzando sus distintas competencias y sobre todo pueda ayudar en la planificación en la Toma de Decisiones.

Se colocará un apartado de cierre del curso donde consta, la evaluación final, así como de vital importancia la evaluación al currículo, docente y curso, mismo que servirá de lecciones aprendidas para el siguiente curso se pueda mejorar todo el proceso de la educación mediante herramientas digitales.

4.1.17. ¿Con qué recursos de apoyo vamos a contar?

Generación de un código deontológico para explicar todo el proceso académico, disciplinario, físico y de actividades a cumplirse el cual será la guía del alumno durante su formación en el que incluiremos explicación sobre la metodología, horarios y cualquier cuestión que consideremos relevante.

Se pondrá a disposición de los estudiantes la infraestructura moderna: de la AGE que dispone de instalaciones propias en el valle de los chillos y también comparte las instalaciones de la UFA- ESPE, mismas que cuentan con tecnología acorde en la formación de los nuevos oficiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo laboratorios como el CIMSE, un simulador de operaciones militares para Defensa externa y operaciones de ámbito interno, y con acceso a la página web y a la revista académica ACADEMIA DE GUERRA, de la misma forma cuenta con bibliotecas digitales de la Universidad, con accesos a repositorios de alto prestigio mundial.

Se proporcionarán videos, libros y lecturas recomendadas para profundizar en la temática y poder crear técnicas variadas de aprendizaje como el aula invertida.

4.1.18. Planificar cómo queremos que los estudiantes reciban nuestro contenido

El diseño de este recurso digital educativo, se desarrollará en la Academia de Guerra del Ejército en el cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, donde se propone el estudio en modalidad virtual, mediante la plataforma LMS del CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR (CEDMIL) como parte del sistema de Educación Militar del Ejército Ecuatoriano. Está dirigido al personal de oficiales del curso de oficiales básico en el grado de teniente a capitán. Este curso aproximadamente consta de 90 oficiales alumnos, donde se dividen en tres paralelos, por lo que hemos escogido un paralelo de mencionado curso de aproximadamente 30 alumnos, con un nivel de formación superior que en su conjunto son licenciados en Ciencias Militares, donde prima el estilo de aprendizaje kinestésico y entre la edad de 30 a 35 años por lo que tienen un fácil manejo de herramientas digitales y de tecnología actual. El acceso a dispositivos digitales como laptops personales, ordenadores institucionales y el acceso a internet puede ser personal como en el centro educativo donde por medio de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, dispone

una red abierta para todo el personal de alumnos. El área de conocimiento a tratar será Conducción Militar que de acuerdo al diseño curricular del curso dispone de 3 semanas para impartir los diferentes contenidos imprescindibles con varios subtemas que son necesarios conocer para comandar unidades tipo compañía y/o similares en Operaciones Militares de Defensa del Territorio Nacional.

PLANIFICAR LA ESTRUCTURA DE ESE CONTENIDO

Los recursos digitales educativos que utilizaremos en nuestra virtualización es la plataforma de gestión de aprendizaje o LMS (Learning Management System) MOODLE, mismo que el Ejército ecuatoriano dispone su ingreso mediante correos institucionales y pueden acceder al siguiente curso a desarrollar.

Esto nos permitirá crear el entorno virtual de aprendizaje adecuado de nuestra aula e impartir las clases en la modalidad virtual, en el cual, prevemos el siguiente planteamiento para nuestras sesiones:

Abriremos la página principal donde existirá un video de bienvenida a la plataforma su uso y la explicación paso a paso de las diferentes actividades a cumplir en la parte de las actividades, evaluaciones, además se añadirá un Código deontológico para poder cumplir todas las actividades del Instituto militar y todos sus integrantes como docentes, alumnos y personal administrativo.

Primera semana:

Para la primera semana plantearemos una prueba diagnóstica creada mediante la plataforma LMS MOODLE de 10 preguntas de selección única y verdadero o falso, donde se dispondrá de 10 minutos, posterior dispondremos el acceso a un documento donde conste la nota de aula del tema a tratar en la clase de acuerdo al manual vigente. La actividad continuada se realizará la impartición del contenido de la Conducción Militar en el Nivel Táctico, se realizará una presentación de los contenidos mediante una presentación interactiva en las diferentes herramientas web, donde exista una ampliación de conocimiento en cada uno de los temas.

Se realizará una sopa de letras en LUMI para poder fortalecer las palabras claves de área de conocimiento y que debe recordar el oficial alumno.

De la misma forma se realizará las sesiones síncronas con el docente una hora diaria, donde le día viernes se procederá a tener dos horas con motivo de

retroalimentar las dudas de los trabajos realizados durante la semana y así culminar la semana de estudio, dando horas clases presenciales virtuales de seis horas, donde el resto del día se planifica las ocho horas días que debe estar el alumno, por lo que el resto está dividido en estudio autónomo y asíncrono de forma que el alumno ingrese a cualquier hora del día, interactúe, lea, trabaje autónomamente y genere su conocimiento, sin estar rigurosamente supeditado a un horario estricto.

Segunda semana:

Para la segunda semana se tratará el contenido de las **Acciones Fundamentales**, donde se realizará una presentación de los contenidos mediante una presentación interactiva en las diferentes herramientas web, donde se explicará el área de conocimiento y dentro de la herramienta digital va a constar de preguntas para poder hacer seguimiento al conocimiento adquirido.

Se realizará una infografía para sintetizar los conocimientos y sirva como ayuda para la resolución de ejercicios. Se elaborará un video con preguntas y respuestas para poder verificar el seguimiento al video sobre el tema tratado.

Existirá un foro donde se podrá exponer los conocimientos que aún existe complejidad en entender, para exponer las recomendaciones y mejoras.

De la misma forma se realizará las sesiones síncronas con el docente una hora diaria, donde el día viernes se procederá a tener dos horas con motivo de retroalimentar las dudas de los trabajos realizados durante la semana y así culminar la semana de estudio, dando horas clases presenciales virtuales de seis horas, donde el resto del día se planifica las ocho horas días que debe estar el alumno, por lo que el resto está dividido en estudio autónomo y asíncrono de forma que el alumno ingrese a cualquier hora del día, interactúe, lea, trabaje autónomamente y genere su conocimiento, sin estar rigurosamente supeditado a un horario estricto.

Tercera semana:

Para la tercera semana se orientará el contenido de **Procedimiento de Liderazgo de Tropas** donde se generará un video en CLIPCHAMP, donde crea un video interactivo donde conste todos los conceptos, la explicación de como actuaría en conceptos en ejercicios simulados de acuerdo a la naturaleza de la misión. El docente hará seguimiento al cumplimiento de actividades de acuerdo al cronograma, así como también, los puntajes alcanzados por los distintos alumnos.

Existirá formulario donde realizará la retroalimentación al docente y a la distribución de contenidos, materiales digitales utilizados y plataforma.

De la misma forma se realizará las sesiones síncronas con el docente una hora diaria, donde el día viernes se procederá a tener dos horas con motivo de retroalimentar las dudas de los trabajos realizados durante la semana y así culminar la semana de estudio, dando horas clases presenciales virtuales de seis horas, donde el resto del día se planifica las ocho horas días que debe estar el alumno, por lo que el resto está dividido en estudio autónomo y asíncrono de forma que el alumno ingrese a cualquier hora del día, interactúe, lea, trabaje autónomamente y genere su conocimiento, sin estar rigurosamente supeditado a un horario estricto.

4.1.19. Decidir qué herramientas utilizaremos para cada uno de los contenidos

Dentro de este punto se van a plantear y utilizar herramientas que permitirán a los estudiantes un aprendizaje en la modalidad virtual a través de la plataforma LMS MOODLE que dispone el Ejército Ecuatoriano a través del Centro de Educación Militar (CEDMIL), proponiendo una enseñanza diferente al tradicional, armonizando el uso de las tecnologías y herramientas web existentes y la capacidad de utilizar para impartir el conocimiento. Esto ayudará a que las clases sean más interactivas y una participación más activa tanto de los docentes militares como de los oficiales alumnos ya sea en las horas síncronas o asíncronas en las que se imparta la asignatura de Conducción Militar en el nivel táctico.

Para la explicación de esta actividad se van a utilizar tres herramientas principales; Canva, Genially y Clipchamp, mencionando que ésta última será combinada con Renderforest, Canva videos y Genially.

Guion multimedia 1

Título: ELEMENTOS DE LA CONDUCCIÓN MILITAR

Descriptivo: Se realizará diapositivas en Genially que contenga toda la información relacionada a cómo usar doctrinariamente los conceptos y palabras claves mediante una infografía con contenido interactivo acerca de los elementos de la conducción militar. La interactividad está dada a través de etiquetas donde nos permitirán acceder al manual y también, ventanas y enlaces con contenido

conceptual textual y apoyados por videos e imágenes que ayude a reconocer y entender los conceptos militares planteados. Se dispondrá de unas diapositivas creadas con preguntas interactivas en H5P de tal forma de retroalimentar el contenido y poder comprender y recordar los conceptos principales.

Base didáctica: contenido conceptual sobre los elementos de la conducción militar que contiene los principios de la guerra, objetivos, el escenario y la fuerza, donde mediante varias herramientas digitales generaremos recurso para reflexionar y alcanzar la consecución de la conceptualización abstracta del tema tratado.

Tipo de recurso: diapositivas, infografía, texto, imágenes y videos.

Parametrización: diapositivas e infografía con interactividad en cada uno de los temas a través de etiquetas, ventanas y enlaces.

Archivador:

- Elementos de la Conducción Militar (banco de preguntas)
<https://quizlet.com/ec/506466154/elementos-de-la-conduccion-militar-flash-cards/>
- Lecturas recomendadas de información (enlace)
<https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/258/1/VC%2013-2015%20ZARZA.pdf>
- Respaldo de conceptos mediante diapositivas
<https://es.slideshare.net/slideshow/1-conduccion-militar-2018-ofensivas/250430291>

Conclusiones

Utilizar una herramienta como Genially no presenta complicaciones que mediante los accesos interactivos permitirán acceder a ventanas, videos, imágenes entre otros que permitan al alumno entender de mejor forma los conceptos, sin embargo, mantendremos el acceso a una infografía para resumir las palabras claves de la información importante que debe conocer el alumno militar, que es de fácil acceso que no representa mayor problema si se tiene previa experiencia utilizando otras herramientas. Se adjuntará un Padlet de forma que el alumno pueda interactuar en tiempo real y pueda aportar sus conocimientos, ayudas de estudio o a su vez, sus dudas, de esta forma el docente podrá retroalimentar o reforzar el conocimiento no entendido.

Guion multimedia 2

Título: Video interactivo explicativo – Principios de la guerra.

Tipo de recurso: Video interactivo explicativo, que se va a realizar en la aplicación de H5P, incluyendo en la plataforma LMS MOODLE, que dispone videos, imágenes y música de fondo, donde existirá preguntas entre el tiempo del video que le permitirá retroalimentar el conocimiento.

Descriptivo: En este recurso se va a evidenciar conceptos doctrinarios y la importancia de recordar toda la información para montar ejercicios tácticos al momento de rendir la evaluación.

Parametrización: Se incluye una narración personal, un audio de fondo de video, imágenes que ilustran las diferentes situaciones que se describen en el video.

Tienen una duración de 3 minutos, 15 segundos.

Base didáctica: Contenido ilustrativo e informativo para el alumno de fácil manejo y acceso donde retroalimente a través de preguntas interactivas el conocimiento principal del contenido imprescindible.

Tipo de recurso o actividad: Video interactivo explicativo, donde se combina video, texto, imágenes, relato y música para transmitir el contenido al personal de alumnos sobre el tema.

Archivador:

- Introducción en Renderforest.
- Video del contenido tratado en clase en Clipchamp.
- Audios y videos con avatar en Canva videos.

Enlaces al material de consulta:

Video narrativos del tema tratado:

https://www.youtube.com/watch?v=qjrwAhqI_MY

https://www.youtube.com/watch?v=L5gl7kSI_4A

<https://www.youtube.com/watch?v=uxtlGj96WXI>

Conclusiones

Los recursos multimedia que vamos a realizar será en la aplicación Clipchamp donde generaremos el video con la información correspondiente donde también, aportará la aplicación Canva videos; este recurso será montado en la plataforma MOODLE, misma

que a través del sistema H5P, se puede anexar preguntas para retroalimentar el conocimiento siendo de mucha ayuda para contribuir al aprendizaje de un tema tratado, generando interés por parte de los alumnos, sin embargo, cabe recalcar que los recursos que se necesitan en este trabajo debe ser planificado con tiempo previo, que permita adecuar y organizar al docente, para cumplir con los objetivos propuestos.

La gran variedad de recursos de multimedia como videos, introducciones, íconos interactivos, preguntas, imágenes y más, se los puede obtener con aplicaciones de forma totalmente gratuita, que presenta una interfaz amigable con el alumno y de fácil planificación del docente militar.

Guion Multimedia 3

Título: Sopa de letras con palabras claves – Elementos de la conducción y niveles de conducción

Tipo de recurso: se realizará una sopa de letras, la misma que se realizará en la aplicación lumi misma que ayudará a recordar y comprender el tema tratado, para retroalimentar se realizar un mapa mental en lucidchart y finalmente se colocará un glosario de términos mediante audios en audacity.

Descriptivo: Se presenta palabras con conceptos importantes que servirán para las áreas de conocimiento a futuro vista el alumno deberá recordar los temas tratados para la toma de decisiones al momento de planificar, que le permitirán tomar la mejor decisión al momento de realizar las operaciones militares en la vida real.

Parametrización: al final de la actividad tendrá acceso a un archivo de lucid chart donde podrá elaborar un mapa mental con las palabras encontradas y que le permita interconectar con la relación que estas tengan, que a futuro le servirá como estudio para evaluaciones subsiguientes.

Base didáctica: elaboración de la sopa de letras y selección de las palabras claves para retroalimentar el tema tratado, además de tendrá acceso para realizar un mapa mental que le permita sintetizar y colocar la relación de las palabras claves; adicionalmente se colocara un glosario de términos donde tendrán audios elaborados en audacity que proporcione el concepto doctrinario de las palabras encontradas en la actividad de la sopa de letra.

Tipo de recurso o actividad: sopa de letras en LUMI, pizarrón interactivo en lucid chart y audios con los términos con concepto narrados por dicha aplicación narrativo, donde se combina imágenes, texto, sonido, y voz.

Archivador:

- Audio mediante inteligencia artificial
- Sopa de letras creado en LUMI
- Lucidchart creado en un pizarrón didáctico virtual
- Imágenes para crear el vídeo (pexels) con identidad del Ejército Ecuatoriano

Enlaces al material:

- **Sopa de letras creada en la aplicación LUMI**
<https://app.Lumi.education/run/PvPqul>
- **Mapa mental con palabras claves y relación de palabras**
https://lucid.app/lucidchart/473a7098-4c45-4326-8063-1724df202515/edit?view_items=kYOcjnkr0KzI&invitationId=inv_52ef707d-4729-43ed-aecf-8d43ddc774dd
<https://www.pexels.com/es-es/buscar/conducci%C3%B3n%20militar%20ecuador/>

Conclusiones

El docente debe tener el conocimiento de las herramientas digitales y de como él puede aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de cómo lo puede utilizar para poder alcanzar sus objetivos, donde los recursos multimedia puedan contribuir al aprendizaje de un tema y despierten ese interés y capte la atención de los alumnos de forma de mantener la concentración.

Las herramientas a utilizar deben de ser de fácil acceso y manejo de forma que sea amigable con el alumno y que permita acceder de varios dispositivos sin necesidad de estar en un aula, donde por la naturaleza y misiones a cumplir del personal militar no siempre se dispone de las mejores condiciones para continuar con el aprendizaje, donde esto ayuda a que el personal continúe su capacitación constante y no haya las excusas o dificultades que a veces presenta la educación presencial.

Los recursos elaborados por parte de los docentes son detallado, definido, con secuencialización y sincronización del contenido, así como también, las actividades con la finalidad de mantener la atención del alumno y cubrir el tiempo asignado para impartir el contenido imprescindible.

Después del COVID y nuevas propuestas académicas, algunas aplicaciones permiten crear variedad de recursos de multimedia como infografías, presentaciones, tarjetas, esquemas, videos y más, de forma gratuita, por lo que es de fácil acceso, así mismo con las retroalimentaciones de este tiempo cada una de estas herramientas van ofreciendo mejores servicios y utilidades que sin duda permiten cumplir de forma efectiva el proceso enseñanza- aprendizaje.

El uso de estas nuevas tecnológicas son un reto para el docente y alumno de tal forma que la capacitación constante, la retroalimentación y el aprendizaje mediante manuales virtuales o videos en la red, permite explotar las bondades de diferentes aplicaciones, así como también, las funciones que ofrecen, todo esto reunido con el costo de plataformas donde se puedan subir deferentes actividades como plataformas LMS MOODLE, que dan estas bondades para el proceso educativo y nos ayudan a continuar difundiendo el conocimiento, a así como también un excelente manejo de la información para cumplir con los requerimientos actuales de la Institución y el Estado, exigen de cada uno de los miembros del Ejército Ecuatoriano.

4.1.20. Contenidos que se van a compartir con los estudiantes

Tiempo semanal estimado por estudiante:

- **Síncronas:** 5 sesiones de 1 hora, quinto día 2 horas (total 6 horas por semana).
- **Asíncronas:** 4 horas de autoestudio, foros y tareas.

Tabla 5

Cronograma General:

Día	Actividad
Lunes	Publicación de materiales y video introductorio.
Miércoles	Sesión en vivo (resolución de dudas,

	discusión interactiva).
Viernes	Actividad grupal o tarea práctica (foro o gamificación).
Domingo	Cierre de la semana, entrega de tareas, retroalimentación.

A. ESTRUCTURA DETALLADA DEL CONTENIDO

La estructura será modular, siguiendo un orden lógico de complejidad creciente.

Semana 1: Introducción a la Conducción Militar

Objetivo General: Conocer los principios fundamentales de la conducción militar.

- Temas Cubiertos:
- Introducción al Sistema Operativo del Campo de Batalla (SOCB).
- Principios básicos de la guerra y su aplicación.

Materiales:

- Video de introducción con Powtoon (5 minutos).
- Infografía interactiva sobre el SOCB, creada con Genially.
- Lectura descargable en PDF sobre los principios de la conducción militar.

Actividades:

- Foro de discusión: "Cómo los principios de la guerra influyen en el SOCB".
- Encuesta inicial con H5P sobre conocimientos previos.

Sesión en Vivo:

- Introducción al SOCB, con participación guiada mediante **Mentimeter** (nube de palabras).
- Discusión de un caso práctico básico.

Semana 2: Profundización en los Niveles de Conducción

Objetivo General: Comprender las jerarquías y niveles de mando.

Temas Cubiertos:

- Niveles estratégico, operacional y táctico.
- Relación de mando y apoyo (orgánica, asignada, agregada, etc.).

Materiales:

- Presentación interactiva en **Genially** sobre los niveles de conducción.
- Lecturas complementarias descargables.

Actividades:

- Caso práctico: Análisis de una operación ficticia, usando herramientas como **Padlet** para registrar observaciones.
- Encuesta de mitad de curso con **H5P**.

Sesión en Vivo:

- Resolución colaborativa de un caso práctico, priorizando decisiones estratégicas.
- Uso de **Mentimeter** para clasificar decisiones.

Semana 3: Clasificación de Acciones y Organización Táctica

Objetivo General: Integrar conocimientos sobre tácticas y organización.

Temas Cubiertos:

- Clasificación de acciones tácticas.
- Organización de unidades militares.

Materiales:

- Video explicativo en **Powtoon** sobre tácticas.
- Diagramas interactivos en **Lucidchart**.

Actividades:

- Debate grupal en el foro: "Estrategias tácticas en contextos históricos".
- Actividad de gamificación en **Kahoot** para evaluar comprensión.

Evaluación Final:

- Prueba en línea con **Safe Exam Browser**.
- Proyecto integrador: Solución a un problema militar simulado.

B. HERRAMIENTAS UTILIZADAS

Para Crear Materiales:

- **Powtoon:** Videos introductorios y explicativos.
- **Genially:** Infografías y presentaciones interactivas.
- **Canva:** Diseño de PDFs descargables y material gráfico.
- **Lucidchart:** Diagramas tácticos y mapas conceptuales.

Para Evaluaciones:

- **H5P:** Encuestas interactivas y actividades formativas.
- **Safe Exam Browser:** Pruebas finales seguras.

Para Comunicación:

- **Moodle (CEDMIL):** Plataforma central para organizar contenido y actividades.
- **Mentimeter:** Actividades dinámicas (nube de palabras, encuestas rápidas).
- **Kahoot:** Gamificación para repaso de conceptos.

C. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se planificará cuidadosamente cada semana, con objetivos claros y tareas alineadas a los resultados esperados.

Tabla 6

Ejemplo de Detalle Semanal:

Día	Actividad	Objetivo
Lunes	Publicación de video introductorio y lecturas.	Contextualizar a los estudiantes.
Miércoles	Sesión en vivo con casos prácticos y debates.	Aplicar conocimientos.
Viernes	Foro de discusión y tareas en grupo.	Consolidar aprendizajes.
Domingo	Entrega de tareas y retroalimentación.	Evaluar comprensión.

D. AMPLIANDO HORIZONTES

Si hay desmotivación:

- Usar **Mentimeter** para crear dinámicas grupales en vivo.
- Incorporar cuestionarios competitivos en **Kahoot** para energizar al grupo.

Si hay problemas técnicos:

- Grabar todas las sesiones en vivo para que los estudiantes las consulten posteriormente.
- Crear tutoriales en video para guiar el uso de las herramientas clave.

E. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Evaluación Formativa:

- Participación en foros y actividades (40%).
- Tareas individuales y grupales (20%).

Evaluación Sumativa:

- Prueba en línea: 60% (criterios: precisión y aplicación práctica).
- Proyecto integrador: 40% (criterios: resolución de problemas y creatividad).

Retroalimentación:

- Usar la función de comentarios en Moodle para tareas.
- Organizar sesiones individuales de tutoría, si es necesario.

4.1.21. Planificación

Dentro de la plataforma, en el curso encontraremos las siguientes secciones:

- Bienvenida
- Plan de trabajo
- Sesión 1
- Sesión 2
- Sesión 3
- Conversaciones

A. En la sección Bienvenida incorporaremos un video en el que demos la bienvenida al curso.

El video esta realizado la parte inicial en la aplicación para genera la parte inicial (intro) de videos como lo es Renderforest, para luego modificarlo en Canva y generar un video con una imagen de inteligencia artificial el cual convierte texto a voz y como parte final contiene una parte creada por Clipchamp para dar la bienvenida al curso

B. En Plan de trabajo se incluirá un cronograma con todas las actividades.

Las sesiones 1, 2 y 3 tendrán la misma estructura:

Sesión en vivo

Documento(s) de apoyo

Cuestionario de afianzamiento de conocimientos

Acceso directo a foros de debate

Se ha cargado un documento donde se visualiza toda la planificación de las áreas de conocimiento y contenidos imprescindibles a estudiar y por las tres semanas en el cual se ha planificado.

MILITAR EN NIVEL TÁCTICO	IÓN MILITAR nivel táctico		militares y clasificación																	
		8	Edison Andrade	2. Arte y Diseño Operacional	1.0															
		8	Andrés Santamaría	3. Conocimiento básico del SOCB		1.0														
		8	Edgar Chichande	4. Tecnologías empleadas para los SOCB			1.0													
	6	Eddy Jácome	5. Acción táctica complementaria Reconocimiento y Seguridad				1.0													

	6	Luis Almeida	6. Acción táctica complementaria: Seguridad						1.0									
B. ACCIONES FUNDAMENTALES MILITARES	8	TODOS	1. Acción táctica fundamental: Ofensiva							1.0								
	8	Richard Cevallos	2. Acción táctica fundamental: Defensiva								1.0							
	8	Edison Andrade	3. Fundamentos de las operaciones en áreas urbanizadas									1.0						

	8	Andrés Santamaría	4. Componentes y planificación del terreno urbanizado									1.0					
	8	Edgar Chichande	5. Componentes y planificación del terreno urbanizado									2.0					
C. PROCEDIMIENTO DE LIDERAZGO DE TROPAS	8	Eddy Jácome	1. Conocimientos generales del CIMSE										1.0				
	8	Luis Almeida	2. Nociones de PICB - CIMSE											1.0			
	8	TODOS	3. Pasos del PLT												1.0		

	8	TODOS	4. Ejercicio aplicativo de PLT en acciones Defensiva															1.0			
		8	Edison Andrade	5. Ejercicio aplicativo de PLT en acciones Ofensiva															2.0		
TRABAJO AUTÓNOMO Y/O CLASES ASINCRÓNICAS				7.0	7.0	7.0	7.0	6.0		7.0	7.0	7.0	7.0	6.0		7.0	7.0	7.0	7.0	6.0	
CARGA DIARIA				8.0	8.0	8.0	8.0	8.0		8.0	8.0	8.0	8.0	8.0		8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	

Cabe recalcar que las clases virtuales presenciales o síncronas van a darse una hora diaria a excepción del día viernes donde constarán dos horas para retroalimentar, aclarar la información impartida o temas relacionados con el proceso de aprendizaje.

C. La sección Conversaciones incluirá las grabaciones de las sesiones en vivo y acceso a los foros de debate.

En cada unidad colocada se impartirá un foro al final de la clase donde se podrá interactuar temas relacionados con el contenido imprescindible tanto entre alumnos como con el docente, colocando temas de interés que se pueden debatir o a su vez retroalimentar o poder compartir temas, páginas, libros que complementen al conocimiento para la mejora continua de los miembros del curso.

D. Seleccionar un LMS en el que incluya toda esta información, incluyendo en la entrega cómo acceder a él.

El diseño de este recurso digital educativo, se desarrollará en la Academia de Guerra del Ejército en el cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, donde se propone el estudio en modalidad virtual, mediante la plataforma LMS del CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR (CEDMIL) como parte del sistema de Educación Militar del Ejército Ecuatoriano. Está dirigido al personal de oficiales del curso de oficiales básico en el grado de teniente a capitán. Este curso aproximadamente consta de 90 oficiales alumnos, donde se dividen en tres paralelos, por lo que hemos escogido un paralelo de mencionado curso de aproximadamente 30 alumnos, con un nivel de formación superior que en su conjunto son licenciados en Ciencias Militares, donde prima el estilo de aprendizaje kinestésico y entre la edad de 30 a 35 años por lo que tienen un fácil manejo de herramientas digitales y de tecnología actual. El acceso a dispositivos digitales como laptops personales, ordenadores institucionales y el acceso a internet puede ser personal como en el centro educativo donde por medio de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, dispone una red abierta para todo el personal de alumnos. El área de conocimiento a tratar será Conducción Militar que de acuerdo al diseño curricular del curso dispone de 3 semanas para impartir los diferentes contenidos imprescindibles con varios subtemas que son necesarios conocer para comandar unidades tipo compañía y/o similares en Operaciones Militares de Defensa del Territorio Nacional.

Una vez abierto el buscador de preferencia Microsoft Edge de forma que permita acceder a la página colocar el siguiente link:

<https://virt-cedmil.ejercito.mil.ec/course/view.php?id=2177>

Inmediatamente va a ingresar a la página del Centro de Educación Militar, donde se presentará una ventana que contiene usuario y contraseña, donde posteriormente deberá colocar la siguiente información:

Usuario: 1003098579

Clave: Akemyleo.103010

Una vez abierto la página tiene la pestaña de curso donde debe dar un clic en cursos, por lo que, se desplegará INICIO seguido de MIS CURSOS, donde daremos clic y se desplegará EN PROGRESO y PASADOS donde señalaremos la opción EN PROGRESO y se desplegará la opción CONDUCCIÓN MILITAR TÁCTICO mismo que estarán todas las actividades creadas para la posterior revisión. Cabe recalcar que entrará como Profesor y administrador de tal forma que se puede editar aun las actividades que están presentadas en la plataforma, dando clic en una rueda de configuración en la parte superior derecha y colocar ACTIVAR EDICIÓN y se podrá modificar las actividades interactivas.

Dentro de este punto se van a plantear y utilizar herramientas que permitirán a los estudiantes un aprendizaje en la modalidad virtual a través de la plataforma LMS MOODLE que dispone el Ejército Ecuatoriano a través del Centro de Educación Militar (CEDMIL), proponiendo una enseñanza diferente al tradicional, armonizando el uso de las tecnologías y herramientas web existentes y la capacidad de utilizar para impartir el conocimiento. Esto ayudará a que las clases sean más interactivas y una participación más activa tanto de los docentes militares como de los oficiales alumnos ya sea en las horas síncronas o asíncronas en las que se imparta la asignatura de Conducción Militar en el nivel táctico.

Para la explicación de esta actividad se van a utilizar tres herramientas principales; Canva, Genially y Clipchamp, mencionando que ésta última será combinada con Renderforest, Canva videos y Genially.

Sesión uno:

Para la primera semana plantearemos una prueba diagnóstica creada mediante la plataforma LMS MOODLE de 10 preguntas de selección única y verdadero o falso, donde se dispondrá de 10 minutos, posterior dispondremos el acceso a un documento donde conste la nota de aula del tema a tratar en la clase de acuerdo al manual vigente. La actividad continuada se realizará la impartición del contenido de la **Conducción Militar en el Nivel Táctico**, se realizará una presentación de los contenidos mediante una presentación interactiva en las diferentes herramientas web, donde exista una ampliación de conocimiento en cada uno de los temas.

Se realizará una sopa de letras en LUMI para poder fortalecer las palabras claves de área de conocimiento y que debe recordar el oficial alumno.

De la misma forma se realizará las sesiones síncronas con el docente una hora diaria, donde el día viernes se procederá a tener dos horas con motivo de retroalimentar las dudas de los trabajos realizados durante la semana y así culminar la semana de estudio, dando horas clases presenciales virtuales de seis horas, donde el resto del día se planifica las ocho horas días que debe estar el alumno, por lo que el resto está dividido en estudio autónomo y asíncrono de forma que el alumno ingrese a cualquier hora del día, interactúe, lea, trabaje autónomamente y genere su conocimiento, sin estar rigurosamente supeditado a un horario estricto.

Sesión dos:

Para la segunda semana se tratará el contenido de las **Acciones Fundamentales**, donde se realizará una presentación de los contenidos mediante una presentación interactiva en las diferentes herramientas web, donde se explicará el área de conocimiento y dentro de la herramienta digital va a constar de preguntas para poder hacer seguimiento al conocimiento adquirido.

Se realizará una infografía para sintetizar los conocimientos y sirva como ayuda para la resolución de ejercicios. Se elaborará un video con preguntas y respuestas para poder verificar el seguimiento al video sobre el tema tratado.

Existirá un foro donde se podrá exponer los conocimientos que aún existe complejidad en entender, para exponer las recomendaciones y mejoras.

De la misma forma se realizará las sesiones síncronas con el docente una hora diaria, donde le día viernes se procederá a tener dos horas con motivo de retroalimentar las dudas de los trabajos realizados durante la semana y así culminar la semana de estudio, dando horas clases presenciales virtuales de seis horas, donde el resto del día se planifica las ocho horas días que debe estar el alumno, por lo que el resto está dividido en estudio autónomo y asíncrono de forma que el alumno ingrese a cualquier hora del día, interactúe, lea, trabaje autónomamente y genere su conocimiento, sin estar rigurosamente supeditado a un horario estricto.

Sesión tres:

Para la tercera semana se orientará el contenido de **Procedimiento de Liderazgo de Tropas** donde se generará un video en CLIPCHAMP, donde crea un video interactivo donde conste todos los conceptos, la explicación de como actuaría en conceptos en ejercicios simulados de acuerdo a la naturaleza de la misión. El docente hará seguimiento al cumplimiento de actividades de acuerdo al cronograma, así como también, los puntajes alcanzados por los distintos alumnos.

Existirá formulario donde realizará la retroalimentación al docente y a la distribución de contenidos, materiales digitales utilizados y plataforma.

De la misma forma se realizará las sesiones síncronas con el docente una hora diaria, donde le día viernes se procederá a tener dos horas con motivo de retroalimentar las dudas de los trabajos realizados durante la semana y así culminar la semana de estudio, dando horas clases presenciales virtuales de seis horas, donde el resto del día se planifica las ocho horas días que debe estar el alumno, por lo que el resto está dividido en estudio autónomo y asíncrono de forma que el alumno ingrese a cualquier hora del día, interactúe, lea, trabaje autónomamente y genere su conocimiento, sin estar rigurosamente supeditado a un horario estricto.

Tabla 8

ÁREA DE CONOCIMIENTO	Contenidos	Carga horaria del C.I.	Actividades de aprendizaje				Tareas Formadoras				Tareas Integradoras				
			Contacto con el docente		Práctico experimental	Autónomo	Descripción	Ind.	Grup.	Tiempo	Descripción	Ind.	Grup.	Tiempo	
			Clases	Colaborativo											
A. CONDUCCIÓN MILITAR nivel táctico	1. Tipos de operaciones militares y clasificación	8	1	0		87						Crucigrama sobre las acciones tácticas, el SOCB y las tareas tácticas.	X	X	2
	2. Arte y Diseño Operacional	8	1	0		85									
	3. Conocimiento básico del SOCB	8	1	0		5	Elaborar mapa mental sobre el SOCB y tareas tácticas.	X		2					

	4. Tecnologías empleadas para los SOCB	8	1	0		7							
	5. Acción táctica complementaria: Reconocimiento y Seguridad	6	1	0		5							
	6. Acción táctica complementaria: Seguridad	6	1	0		5							
B. ACCIONES FUNDAMENTALES MILITARES	1. Acción táctica fundamental: Ofensiva	8	1	0		5	Realizar un esquema de una acción táctica en áreas urbanizadas, con todas las medidas de coordinación y control.	X		2			

	2. Acción táctica fundamental: Defensiva	8	2	0		4	Elaboración de una maniobra y su calco de una acción táctica y sus anexos en defensa del territorio nacional	X	X	2				
	3. Fundamentos de las operaciones en áreas urbanizadas	8	1	0		7								
	4. Componentes y planificación del terreno urbanizado	8	1	0	5	7								
	5. Componentes y planificación del terreno urbanizado	8	1	0		7								
	1. Conocimientos generales del	8	1	0		57					Resolver un		X	2

C. PROCEDIMIE NTO DE LIDERAZGO DE TROPAS	CIMSE											problema militar planteado dentro de una acción táctica				
	2. Nociones de PICB - CIMSE	8	1	0		57										
	3. Pasos del PLT	8	1	0		7										
	4. Ejercicio aplicativo de PLT en acciones Defensiva	8	2	0		4	Elaboración de una planificación y su calco de una acción táctica y sus anexos.	X	X	2						
	5. Ejercicio aplicativo de PLT en acciones Ofensiva	8	1	0		5										
TOTAL CARGA ACADÉMICA	HORARIA	124	18	0	0	94	TAREAS FORMADORAS (4)			8 horas	TAREAS INTEGRADORAS	4	horas			

4.1.22. Guion multimedia

	EDUCACIÓN EN LÍNEA	
	GUIÓN DIDÁCTICO MULTIMEDIA	

1 Datos informativos

Nombre del curso: Curso de Conducción Militar Táctico

Tipo de curso: Semipresencial

Encargado del proyecto: GRUPO12

Tutor virtual: Alumnos Maestranterantes

Duración en semanas: 3 semanas

Duración en horas: 40 horas

Tipo de plataforma: Coloque la plataforma a utilizar: Moodle, Canvas, etc

2 Diseño del curso virtual

Tabla 9

BLOQUE INICIAL				
SECCIONES	SUBSECCIÓN	ORGANIZACIÓN	HERRAMIENTA RECURSO	DESCRIPCIÓN
		Video institucional	Clipchamp y Youtube	Varias escenas juntas editadas en Clipchamp y cargado a Youtube para cargar a la plataforma
	Información	Bienvenida	Renderforest, Canva y Clipchamp	Intro realizado en Rendeforest luego Video con explicación mediante IA

Sección de información	general			en Canva y cierre en Clipchamp con texto y video
		Bienvenida	Renderforest, Canva y Clipchamp	Intro realizado en Rendeforest luego Video con explicación mediante IA en Canva y cierre en Clipchamp con texto y video
		Ingreso a la plataforma	Powtoon	Presentación de varias diapositivas y explicación del ingreso a la plataforma LMS
		Plan de trabajo	PDF	Distribución de contenidos imprescindibles y
	Guías (Actividades obligatorias)	Código Deontológico	PDF	Documento explicativo de normas de comportamiento de docente, alumnos y actividades a realizarse
		Guía de cambio de perfil	PDF	Configuración del sitio de acceso de la plataforma y cambios de nombre y actualización de datos
		Guía para Cambio de contraseña	PDF	Explicación del cambio de contraseñas y seguridad del sistema en la plataforma LMS
		Guía para enviar tareas	PDF	Explicación de como cargar en la plataforma los trabajos realizados
		Guía para realizar una evaluación	PDF	Explicación de descarga y como acceder al programa de seguridad y bloqueo de aplicaciones safe exam browser.

	Referencias Bibliográficas	Bibliografía general del curso	PDF	Documento explicativo de todos los manuales disponibles del Ejército Ecuatoriano
		Manuales	PDF	Manual fundamental del Ejército MFRE 3.01 Conducción Militar
Evaluación diagnóstica	Evaluación diagnóstica	Evaluación diagnóstica	Quiz	Creación de recursos de evaluación mediante preguntas de base estructurada y con preguntas cerradas de 10 preguntas del tema a tratar.
Sección de comunicación	Empecemos por conocernos	Presentación personal de alumnos	Foro en la plataforma LMS	Este espacio es para conocernos todos que se indica publicar un nuevo mensaje con una sencilla presentación personal, tal como lo haría en un aula de clase presencial: Grado, Nombres y apellidos, Unidad, Función, Expectativas del curso:
	Cafetería virtual	Dudas e inquietudes	Actividad en la plataforma de Debates	El alumno podrá comentar temas académicos en relación a la materia, aportes que los alumnos deseen y mejora para los profesores de forma que puedan aprender

Tabla 10

BLOQUE ACADÉMICO				
ÁREA DE CONOCIMIENTO (SESIÓN 1)				
CONDUCCIÓN MILITAR nivel táctico				
CONTENIDO	ORGANIZACIÓN		HERRAMIENTAS RECURSO	DESCRIPCIÓN
Área de conocimiento 1	Sección exposición	Recursos	Presentaciones en H5P	Se describe mediante diapositivas de H5P, donde al finalizar la materia se visualizará el conocimiento y como retroalimentación dispondremos de actividades interactivas en las diapositivas de forma de dar clic y realizar la tarea.
	Sección exposición	Nota de Aula	PDF	Documento con e información académica para desarrollar el tema
	Sección rebote		Presentaciones en H5P	Se describe mediante diapositivas de H5P y como retroalimentación dispondremos de actividades interactivas en las diapositivas de forma de dar clic y realizar la tarea.
			LUMI	Se cargará una sopa de letras realizado en Lumi, mismo que permitirá reforzar en las palabras claves
			Glosario de términos	Se abrirá un espacio en la plataforma donde podrá añadir conceptos claves e importantes para el desarrollo del curso
	Sección de	Actividades	Quiz	Creación de recursos de evaluación mediante preguntas de

	comprobación			base estructurada y con preguntas cerradas de 10 preguntas del tema a tratar.
		Actividades	Tarea mediante la plataforma LMS	Realizar una infografía utilizando cualquier recurso web (Canva, Genially, PiktoChart, etc.)
	Sección construcción	Actividades	Video mediante Clipchamp, Canva, filmora, Powtoon, etc	El estudiante elabora un video mediante cualquier aplicación donde explica el tema tratado
	Sección comunicación	de	Enlace ZOOM	Accede a la reunión planificada para clases presenciales virtuales durante una hora diaria excepto los viernes que serán de 2 horas de acuerdo a la planificación

Tabla 11

BLOQUE ACADÉMICO				
ÁREA DE CONOCIMIENTO (SESIÓN 2)				
ACCIONES FUNDAMENTALES MILITARES				
CONTENIDO	ORGANIZACIÓN		HERRAMIENTAS RECURSO	DESCRIPCIÓN
Área de conocimiento 2	Sección exposición	Recursos	Presentaciones en Genially	Se describe mediante diapositivas de Genially y diapositivas interactivas varias actividades pedagógicas interactivas para el alumno
	Sección exposición	Bibliografía	PDF	Se adjunta documento con e información académica para desarrollar el tema

	Sección rebote		Ejercicio mediante descripción de las disposiciones en un documento PDF	Se realizará la actividad cumpliendo los parámetros adecuados y deberá cargar el archivo en PDF en la plataforma en el día y hora señalados
	Sección de comprobación	Actividades	kahoot	Creación de recursos de evaluación mediante preguntas de base estructurada y preguntas cerradas donde ejecutara el kahoot seleccionando jugar en solitario
		Actividades	Tarea mediante la plataforma LMS	Realizar un organizador gráfico utilizando cualquier recurso web (Xmind, CmapTools, Time Graphics, Creately o Mindomo)
	Sección de comunicación		Enlace ZOOM	Accede a la reunión planificada para clases presenciales virtuales durante una hora diaria excepto los viernes que serán de 2 horas de acuerdo a la planificación

Tabla 12

BLOQUE ACADÉMICO				
ÁREA DE CONOCIMIENTO (SESIÓN 3)				
PROCEDIMIENTO DE LIDERAZGO DE TROPAS				
CONTENIDO	ORGANIZACIÓN		HERRAMIENTAS RECURSO	DESCRIPCIÓN
Área de conocimiento 3	Sección exposición	Recursos	Presentaciones en H5P	Se describe mediante diapositivas de H5P y desarrolla preguntas con preguntas interactivas de forma le permita acceder al siguiente material
	Sección rebote		Presentaciones en H5P	Se describe mediante diapositivas de H5P y videos interactivos donde el alumno de acuerdo al progreso del video contesta preguntas referentes al tema
	Sección de comprobación	Actividades	Elaboración de una exposición	Mediante los temas tratados elabora y presenta una exposición cargando el link de su exposición y se adjunta rúbrica de evaluación para los ítems a evaluar
		Actividades	Elaboración de video	Realizar un video argumentando su análisis crítico sobre un estudio de caso utilizando Clipchamp, Canva, filmora, Powtoon, etc
	Sección de comunicación		Enlace ZOOM	Accede a la reunión planificada para clases presenciales virtuales durante una hora diaria

			excepto los viernes que serán de 2 horas de acuerdo a la planificación
--	--	--	------------------------------------------------------------------------

Tabla 13

BLOQUE DE CIERRE			
CONVERSACIONES			
SECCIONES	ORGANIZACIÓN	HERRAMIENTA RECURSO	DESCRIPCIÓN
Sección de evaluación final	Realizar una tarea	Tarea mediante la plataforma LMS	Realizar una infografía utilizando cualquier recurso web (Canva, Genially, PiktoChart, etc.)
	Evaluación final	Quiz	Creación de recursos de evaluación mediante preguntas de base estructurada y con preguntas cerradas de 10 preguntas del tema a tratar.
Sección de retroalimentación	Retroalimentación	PADLET	Acceso a una pizarra interactiva de forma de colocar inquietudes, aportes, mejoras, críticas constructivas y más de forma de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- 1. Impacto de la Tecnología:** La implementación de herramientas tecnológicas avanzadas, como plataformas virtuales y simuladores, ha demostrado ser fundamental para la optimización de los procesos educativos militares, mejorando el aprendizaje y adaptándose a las exigencias del entorno actual.
- 2. Beneficios de la Virtualidad:** La modalidad educativa virtual ofrece flexibilidad y accesibilidad, especialmente en un contexto militar donde el tiempo y la

ubicación suelen ser limitantes. Sin embargo, requiere una estrategia sólida para garantizar la misma eficacia que la educación presencial.

3. **Desafíos Identificados:** Persisten desafíos como la brecha tecnológica entre docentes y estudiantes, y la necesidad de fortalecer el entrenamiento en el uso de herramientas digitales para maximizar su potencial.
4. **Innovación en la Formación:** La combinación de modalidades presenciales y virtuales (híbridas) se perfila como el modelo ideal para equilibrar interacción personal y acceso a recursos tecnológicos.

5.2. Recomendaciones

1. **Capacitación Continua:** Implementar programas de formación para docentes en el manejo de herramientas digitales, garantizando su competencia en entornos virtuales y su capacidad de adaptarse a las innovaciones tecnológicas.
2. **Optimización de Recursos Virtuales:** Establecer estándares de calidad para el diseño de materiales educativos digitales, asegurando que sean interactivos, accesibles y alineados con los objetivos de aprendizaje.
3. **Evaluación y Mejora:** Diseñar un sistema de monitoreo y evaluación continua para medir la eficacia de las modalidades educativas implementadas, adaptándolas a las necesidades identificadas.
4. **Fomento de la Educación Híbrida:** Priorizar la integración de componentes virtuales en los programas de formación presencial, permitiendo una transición gradual hacia modelos más flexibles y efectivos.
5. **Colaboración Internacional:** Promover intercambios académicos y alianzas con otras instituciones para integrar mejores prácticas y ampliar el impacto del sistema educativo militar.

6. Referencias Bibliográficas

Ally, M. (2004). Foundations of Educational Theory for Online Learning. In T. Anderson & F. Elloumi (Eds.), *Theory and Practice of Online Learning*. Athabasca University.

Allen, I. E., & Seaman, J. (2010). *Learning on Demand: Online Education in the United States*. Sloan Consortium.

Bernard, R. M., Abrami, P. C., Lou, Y., Borokhovski, E., Wade, A., Wozney, L., Walset, P. A., Fiset, M., & Huang, B. (2004). How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature. *Review of Educational Research*, 74(3), 379-439.

Bolliger, D. U., & Wasilik, O. (2009). Factors influencing faculty satisfaction with online teaching and learning in higher education. *Distance Education*, 30(1), 103-116.

Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. Wiley.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95- 105.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*. U.S. Department of Education.

Moore, M. G., & Kearsley, G. (2005). *Distance Education: A Systems View of Online Learning*. Wadsworth.

Rowe, J. (2008). The Benefits of Face-to-Face Education in the Training of Military Personnel. *Military Review*.

Wisher, R. A., & Olson, T. M. (2003). *The Effectiveness of Web-Based Training*. U.S. Army Research Institute for the Behavioral and Social Sciences.

Xu, D., & Jaggars, S. S. (2013). Adaptability to online learning: Differences across types of students and academic subject areas. Community College Research Center.

Suplemento N° 236. Registro Oficial de la República del Ecuador, Quito, 24 de enero de 2023.

Ley Orgánica de Personal y Disciplina de las Fuerzas Armadas, Ecuador (2023).

Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, Ecuador (2021).

Reglamento de Educación Militar de las Fuerzas Armadas, Ecuador (2021).

Manual Administrativo-Funcional del Ejército: Educación, Ecuador (2021).

Plan General de Enseñanza de la AGFT, año lectivo 2022-2023, Ecuador (2022).

Diseño Curricular Curso de Oficiales Básico de Arma y de Servicio 48, Ecuador (n.d.).

7. Anexos

Anexo 1:

Pantallas de Aplicaciones / Plataformas:

Figura 1

Pantalla del curso realizado en GENIALLY:



Figura 2

Pantalla del curso realizado en PADLET:

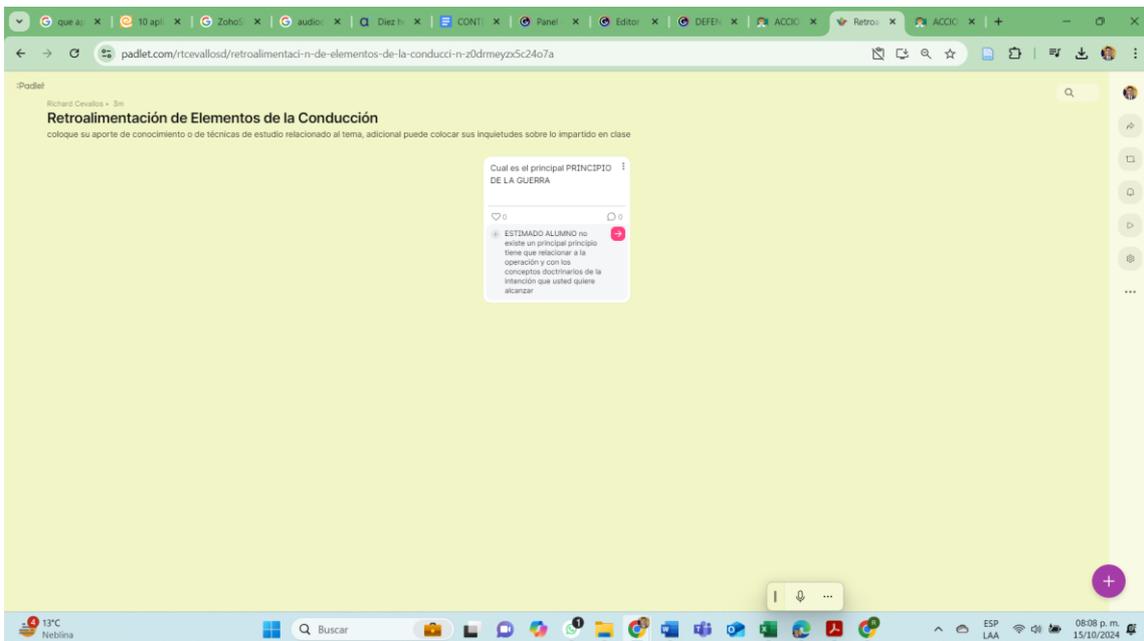


Figura 3

Pantalla del curso realizado en CANVA:

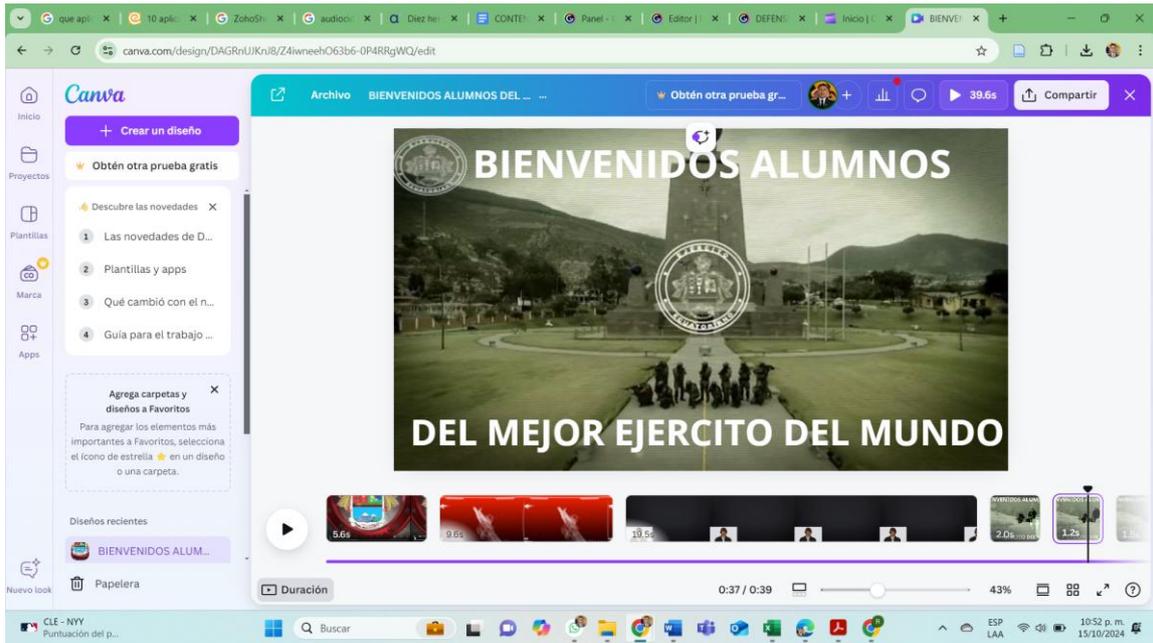


Figura 4

Pantalla del curso realizado en GENIALLY:



Figura 5

Pantalla del curso realizado en CLIPCHAMP:

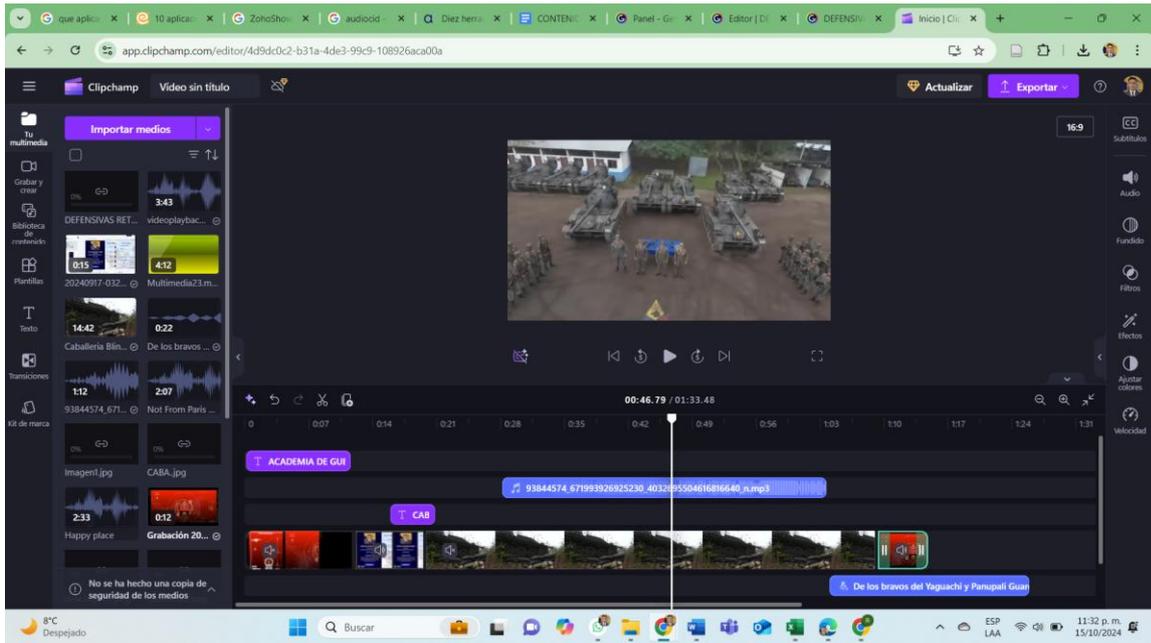
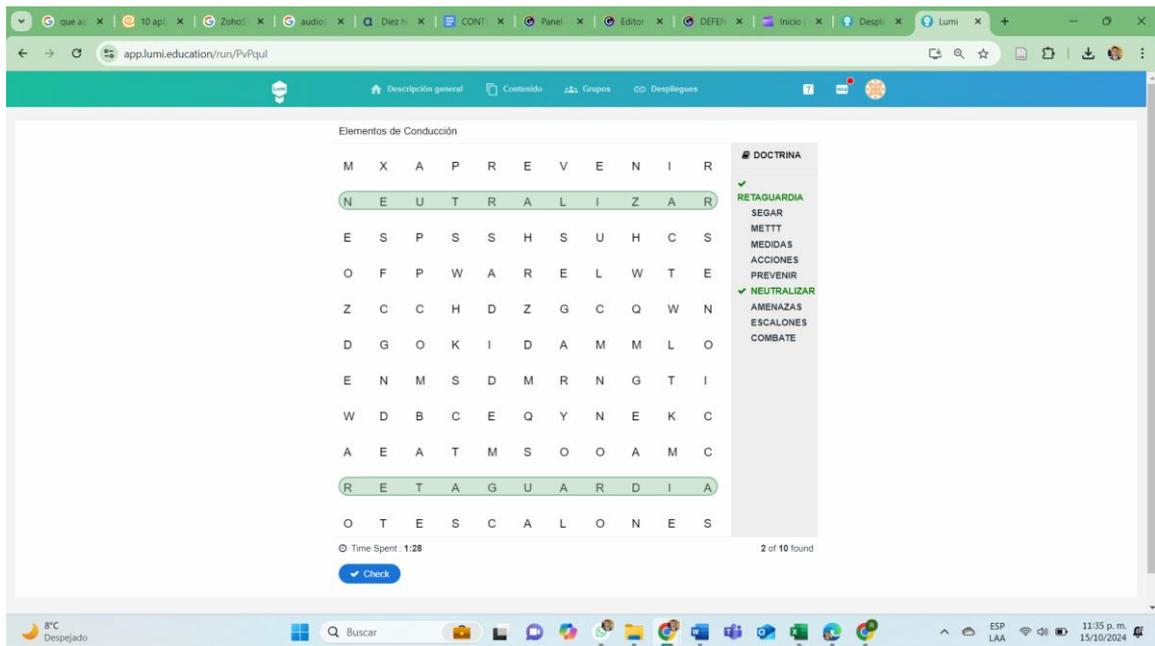


Figura 6

Pantalla del curso realizado en LUMI:



Anexo 2:



DISPOSICIONES Y ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS



Análisis FODA

CÓDIGO DEONTOLÓGICO PARA LA COMUNICACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LOS CURSOS DE LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO



ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO

Debilidades



- Falta de Innovación Pedagógica
- Escasez de Recursos Financieros
- Resistencia al Cambio

Amenazas



- Regulaciones Gubernamentales
- Crisis Económicas
- Desastres Naturales o Pandemias
- Evolución Tecnológica

Fortalezas



- Reputación Académica
- Calidad del Personal Docente
- Infraestructura Moderna
- Diversidad de Programas Académicos
- Red de Alianzas

Oportunidades



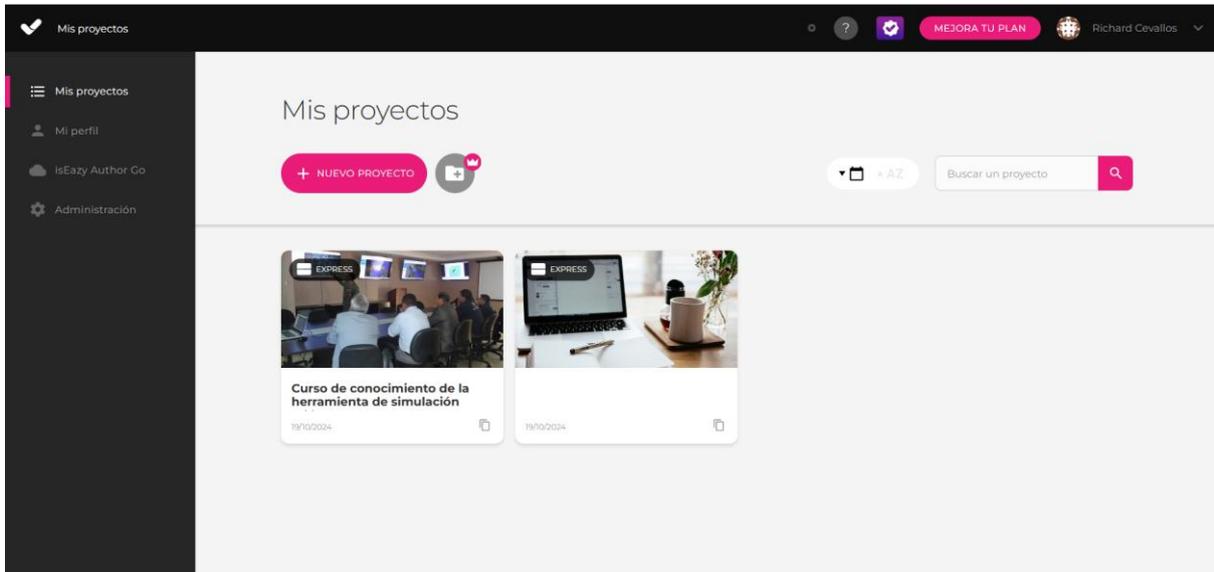
- Innovación en métodos de enseñanza a través de la tecnología
- Expansión de Programas en Línea
- Aprovechamiento de Nuevas Tecnologías
- Colaboración Internacional
- Fondo y Becas
- Esto es un párrafo de texto listo para escribir un contenido genial



Anexo 3 PROCESO DE PLATAFORMA ISEAZY:

- Se creó una cuenta en la plataforma isEazy versión gratuita, donde procedimos a escoger el curso exprés para continuar con el trabajo a realizar.

Figura 1



- El tema escogido para nuestro curso en el ámbito militar fue: Conocimiento del centro de investigación, modelamiento, simulación y entrenamiento del Ejército Ecuatoriano.

Figura 2



- Se detalla información de la propuesta de nuestro curso del Centro de Investigación y un video explicativo con información referente a la herramienta de simulación presentada.

Figura 3



Misión
 Generar y aplicar modelos de simulación operativa en el campo de la Seguridad y Defensa, y brindar entrenamiento para su utilización, a fin de facilitar la toma de decisiones en los organismos correspondientes.

Visión
 Centro de alto prestigio a nivel nacional, reconocido por su alta capacidad en la aplicación y transferencia de modelos de simulación, para fortalecer los sistemas de Seguridad y Defensa.



- Se explica la reseña histórica y los objetivos que se desea alcanzar con la aplicación de la herramienta de simulación con inteligencia artificial.

Figura 4

Reseña Histórica

El Departamento de Seguridad y Defensa, como unidad estratégica institucional responsable de la gestión de la del proceso militar en la toma de decisiones y conducción de unidades en situaciones similares a la realidad.

Con este antecedente crea el Centro de Investigación Modelamiento Simulación y Entrenamiento – CIMSE, con fecha 13 de Agosto del 2012.

- Potenciar la práctica en un espacio virtual y contribuir al rendimiento humano a través del uso intensivo y reiterado de las tecnologías de simulación enfocado en la Seguridad y Defensa.
- Emplear la inteligencia artificial para recrear ambientes extremos en el campo de la Seguridad y Defensa que permitan al alumno aprender, capacitarse y entrenarse, para ganar experiencia y conocimientos que luego serán aplicados en la realidad.
- Vigilar los avances tecnológicos y el análisis de oportunidades de aplicación de la simulación dentro del campo de la Seguridad y Defensa.
- Desarrollar proyectos de innovación tecnológica dentro del campo de la Seguridad y Defensa y difundir la información con valor agregado en el campo de la simulación.
- Realizar evaluaciones de reacción, de aprendizaje, y de adopción que permitan establecer el impacto de la aplicación de las soluciones tecnológicas investigadas y que posteriormente podrán ser adoptadas por la comunidad politécnica y el país.
- Investigar, analizar y difundir información de valor estratégico en el campo de la simulación para toma de decisiones.

- Se explica mediante un Genially toda la información relevante de la aplicación con sus bondades, historia, origen, funcionamiento, licencias, características, entre otras, en el que están desarrolladas en varias presentaciones.

Figura 5



- Se crea un audio con inteligencia artificial donde para volverlo visual se coloca un video de la aplicación y de las bondades que nos presenta hasta culminar la información del audio creado con IA.

Figura 6



- Se añadió un video de retroalimentación, que incluye tres preguntas a ser contestadas por el alumno, como información de retroalimentación.

Figura 7



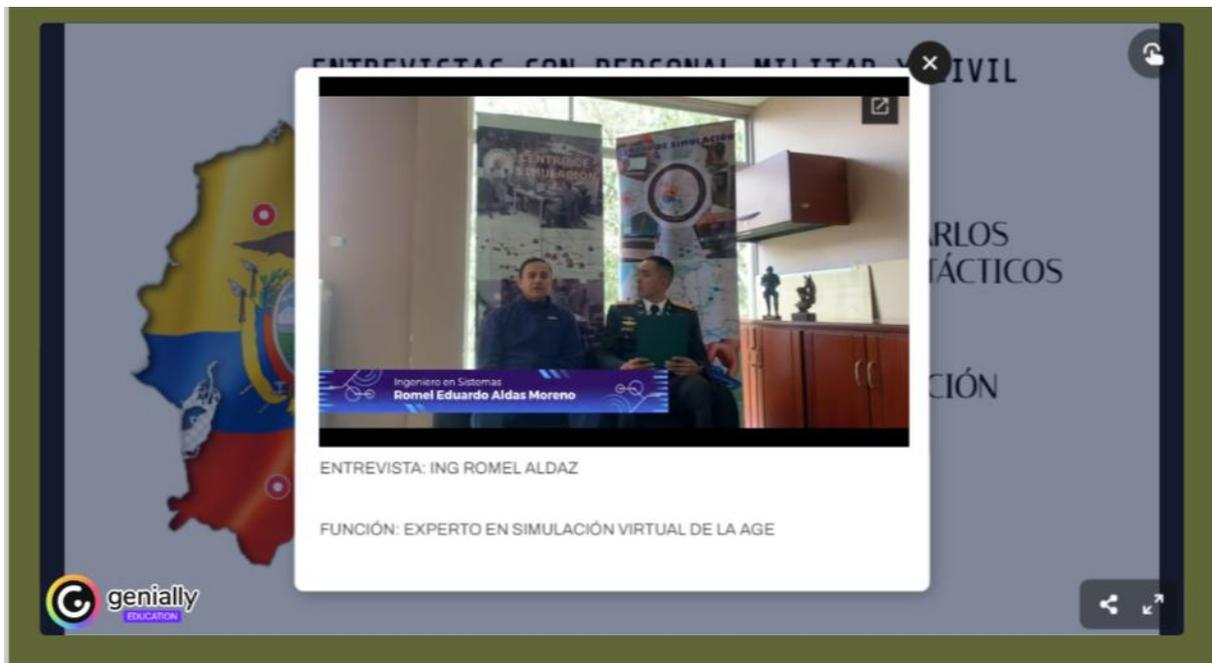
- Se realiza enlaces de páginas donde van a presentar mayor información y permiten a los alumnos, ampliar el conocimiento de la herramienta y del Ejército Ecuatoriano.

Figura 8



- Se explica mediante videos a través de unas entrevistas realizadas a personal especialista en simulación y al jefe de Ejercicios Tácticos, responsables del funcionamiento, capacitación y empleo de la herramienta.

Figura 9



- Se presenta una galería de fotos en varios eventos con el Personal de las Tres fuerzas, Terrestre, Naval y Aérea, así como también, otras instituciones del estado que trabajan en los temas relacionados de la seguridad y defensa.

Figura 10



- Se termina la presentación de nuestro material interactivo con una carátula de despedida y continuar al Test que se desarrollará posteriormente.

Figura 11



- Se finaliza con una evaluación final tipo encuesta, con 5 preguntas con opciones múltiple, para verificar el aprendizaje del alumno.

Figura 12

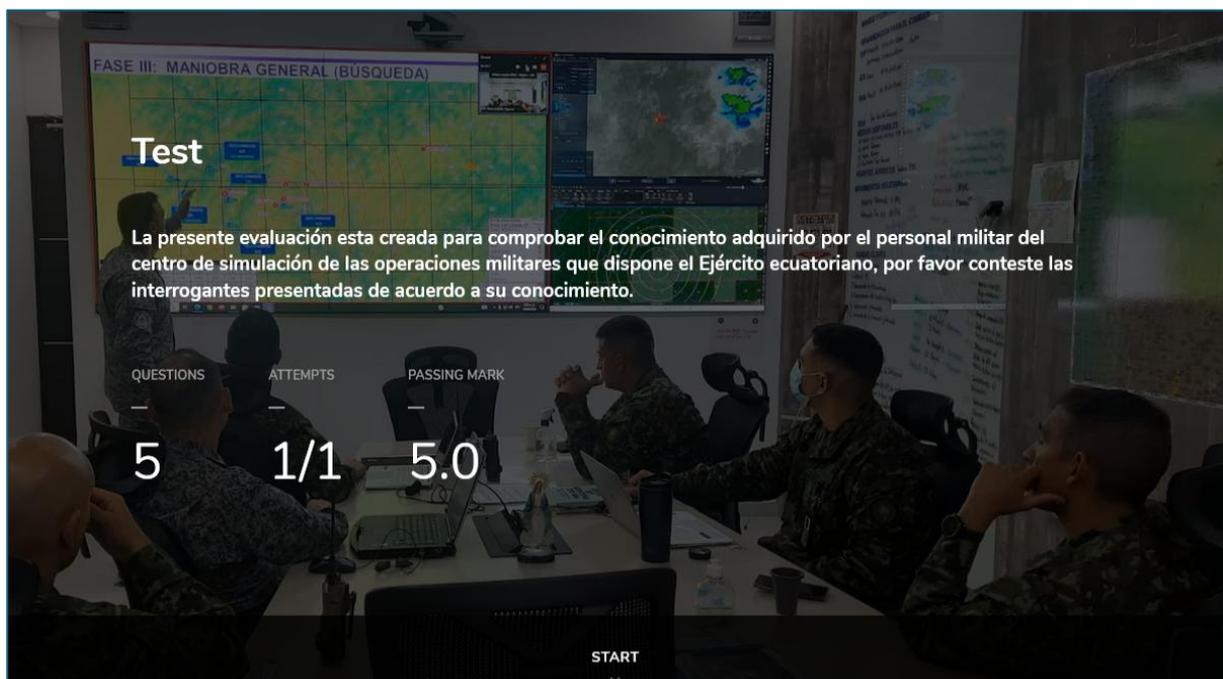


Figura 13

01 / 05

¿Generar nuevas ideas, productos y/o servicios innovadores basados en la tecnología con potencial de mercado, para su puesta en marcha (incubación) dentro del campo de la Seguridad y Defensa, es un objetivo de CIMSE?

VERDADERO

FALSO