

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC

**Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación mención
Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.**

AUTORES:

Jessica Lizet Quispe Chamba
Verónica Alexandra Larco Puga
Omar Eduardo Fiallos Lema
Maritza Alexandra Viñan Castillo
Juan José Sarasti Espejo
Hugo Fernando Pérez Cañizares

TUTORES:

Jesús Sánchez
Luis Guerrero
Noelia Salvador

Título del Trabajo de Titulación

Uso de las plataformas virtuales para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga”

Autoría del Trabajo de Titulación

Nosotros, *Jessica Lizet Quispe Chamba, Verónica Alexandra Larco Puga, Omar Eduardo Fiallos Lema, Maritza Alexandra Viñan Castillo, Juan José Sarasti Espejo, Hugo Fernando Pérez Cañizares*, declaramos bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *Uso de las plataformas virtuales para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga”* es de nuestra autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Jessica Lizet Quispe Chamba
Correo electrónico:
jequispech@uide.edu.ec

Verónica Alexandra Larco Puga
Correo electrónico:
velarcopu@uide.edu.ec

Omar Eduardo Fiallos Lema
Correo electrónico:
omfiallosle@uide.edu.ec

Maritza Alexandra Viñan
Castillo
Correo electrónico:
mavinanca@uide.edu.ec

Juan José Sarasti Espejo
Correo electrónico:
jusarasties@uide.edu.ec

Hugo Fernando Pérez Cañizares
Correo electrónico:
huperezca@uide.edu.ec

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Nosotros, *Jessica Lizet Quispe Chamba, Verónica Alexandra Larco Puga, Omar Eduardo Fiallos Lema, Maritza Alexandra Viñan Castillo, Juan José Sarasti Espejo, Hugo Fernando Pérez Cañizares*, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado *Uso de las plataformas virtuales para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga”*, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autores nos corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.



Jessica Lizet Quispe Chamba
Correo electrónico:
jequispech@uide.edu.ec



Verónica Alexandra Larco Puga
Correo electrónico:
velarcopu@uide.edu.ec



Omar Eduardo Fiallos Lema
Correo electrónico:
omfiallosle@uide.edu.ec



Maritza Alexandra Viñan
Castillo
Correo electrónico:
mavinanca@uide.edu.ec



Juan José Sarasti Espejo
Correo electrónico:
jusarasties@uide.edu.ec



Hugo Fernando Pérez Cañizares
Correo electrónico:
huperezca@uide.edu.ec

D. M. Quito, diciembre 2024

Agradecimiento

Agradezco mis padres, mi esposo e hijos quienes estuvieron apoyando incondicional, paciencia y palabras de aliento en los momentos más desafiantes. Ustedes son mi mayor razón de lucha y superación. Sus sonrisas y amor incondicional son el motor que impulsa mis sueños.

Jessica Lizet Quispe Chamba

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad UIDE quienes me abrieron las puertas para poder cumplir mi sueño de alcanzar mi título de cuarto nivel. Además, me gustaría agradecer a los docentes que durante toda la carrera nos impartieron sus conocimientos y nos supieron guiar para que podamos poner en práctica lo aprendido y alcanzar un aprendizaje significativo que nos servirá mucho en la práctica docente del día a día.

Verónica Alexandra Larco Puga

Agradezco primero a Dios, por la salud, la vida, a mi familia por su apoyo incondicional, sus consejos y su amor han sido mi mayor motivación impulsando a alcanzar mis metas. Asimismo, agradezco a todos mis compañeros por su colaboración y amistad, trabajar juntos ha sido una experiencia enriquecedora y me ha permitido ampliar mi perspectiva soben este proyecto.

Omar Eduardo Fiallos Lema

Agradezco profundamente a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), a los docentes y asesores que me apoyaron y acompañaron en cada etapa del proceso, compartiendo sus conocimientos y experiencias. Además, a mis compañeros de trabajo del Grupo 3, quienes con su apoyo incondicional me han ayudado a superar los desafíos de este proceso que en ocasiones por diversas situaciones se volvió complejo, pero logramos salir avante como equipo.

Maritza Alexandra Viñan Castillo

Agradezco profundamente a mi mamá, mi hermana y mis sobrinas, por ser el pilar emocional que me ha sostenido a lo largo de este proceso. Su amor, paciencia y comprensión fueron fundamentales en los momentos de estrés y agotamiento. Gracias por creer en mí, por brindarme su apoyo incondicional y por darme fuerzas para seguir adelante en cada etapa de esta especialización. Este logro es tanto mío como de ustedes.

Juan José Sarasti Espejo

A Dios que siempre me da fortaleza para no decaer durante todas las etapas de mi vida, a mi familia (Manuel; María y Jenny) que siempre estuvo presente en cada paso para cumplir este objetivo. A esa personita tan especial (Shirley) que siempre ha estado en mi vida brindándome su amor y apoyo, a mis compañeros de grupo de trabajo y en general a las personas que forman parte de mi vida amigos: Diego, Jhonny, Wilson, Oswaldo, Quisa, Cristina, Marcelo y demás amigos por su apoyo.

Hugo Fernando Pérez Cañizares

Dedicatoria

Dedico este logro a mis padres, esposo, hijos y docentes, quienes fueron fuente de fortaleza.

Este esfuerzo y compromiso también está dedicado a todas las personas que sueñan con alcanzar nuevas metas, recordándoles que, con perseverancia y amor, todo es posible.

Jessica Lizet Quispe Chamba

Quiero dedicar este trabajo a Dios quien fue el que me dio la sabiduría para poder culminar con éxito este proyecto. Además, me gustaría dedicar a mi familia quienes han estado siempre a mi lado para darme ánimos y han sido un apoyo fundamental en momentos de cansancio y mucho estrés por la combinación de trabajo y estudios, sin su apoyo habrá sido más difícil el camino recorrido para la terminación de esta maestría.

Verónica Alexandra Larco Puga

A mis padres, mi refugio y mi mayor fuente de inspiración, por su amor incondicional, su apoyo incansable y por haberme inculcado el valor de la educación. A mis hijos, por su compañía, su apoyo y por siempre creer en mí, este logro es un reflejo de todo lo que me han enseñado y de los valores que compartimos como familia.

Omar Eduardo Fiallos Lema

Dedico este trabajo a mis queridos padres José y Magdalena quienes me enseñaron desde siempre el valor del esfuerzo, dedicación y la importancia de perseverar, incluso cuando el camino parecía difícil. A mi querido novio Santiago, gracias por ser mi compañero en todo momento, por tu paciencia, comprensión y amor constante. A toda mi familia, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome su apoyo y motivación en cada etapa de este desafío.

Maritza Alexandra Viñan Castillo

Dedico esta tesis a mi mamá, hermana y sobrinas, por ser mi mayor fuente de fuerza y cariño. Gracias por su apoyo constante, por su confianza en mí y por siempre estar a mi lado. Este logro es un reflejo de su amor y entrega, sin los cuales no habría llegado hasta aquí.

Juan José Sarasti Espejo

Dedico este trabajo a mis padres Mesías, María, hermana Jenny y novia Shirley que con sus consejos y apoyo incondicional me dieron fuerzas para cumplir esta meta.

Hugo Fernando Pérez Cañizares

Índice de Contenido

Resumen Ejecutivo	1
Abstract.....	3
1. Introducción	5
1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización	5
1.2. Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación)	6
1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación	8
1.4. Objetivo general.....	9
1.5. Objetivos específicos	9
2. Marco Teórico	9
Comunicación y comprensión lectora	9
Ética en el uso de plataformas lectoras	10
Diseño de materiales educativos digitales para la comprensión lectora	11
Plataformas de gestión en entornos virtuales para fomentar la comprensión lectora	13
3. Metodología.....	15
3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.....	15
Misión.....	16
Visión.....	16
Valores:.....	17
MATRIZ FODA.....	18
3.2. Diseño de materiales educativos digitales	25
✓ Adecuación	26
✓ Idoneidad:	26
✓ Prioridad:	26
✓ Necesidad:	27
✓ Interactividad:	27
✓ Transparencia:	27
✓ Accesibilidad:	27
✓ Flexibilidad:	27
✓ Modularidad:	28
✓ Adaptabilidad y reusabilidad:	28
✓ Portabilidad:	28
• Preguntas de reflexión	28

3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales	33
Planificación de la Acción Educativa	33
Lugar de desarrollo.....	34
Camino pedagógico:	38
Elementos y actividades de la acción educativa:	38
Uso del entorno educativo:	39
Recursos de apoyo:	40
4. Resultados	41
4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales....	41
Código ético de la Unidad Educativa del Colegio de Liga	43
• Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado ..	44
• Compromisos y deberes en relación con la institución educativa	45
• Compromisos y deberes en relación con los compañeros	45
• Compromisos y deberes en relación con la profesión	45
• Compromisos y deberes en relación con la sociedad	46
Buenas prácticas para la comunicación en aprendizajes virtuales	46
Buenas prácticas para la comunicación en aprendizajes virtuales.....	49
4.2. Diseño de materiales educativos digitales.	52
Material Multimedia.....	52
Contextualización:	52
Guion Multimedia.....	53
Sesión 1.....	53
Sesión 2.....	54
Sesión 3:.....	57
Guiones multimedia:	59
Guion 1: Sesión 1	59
Título: Beneficios de la lectura, le lectura comprensiva y los audiolibros	59
Guion 2: Sesión 2	62
Título: Desafíos de la comprensión lectora y la importancia de las TICS	62
Guion 3: sesión 3.....	65
Título: Estructuras de textos narrativos y elementos claves del relato	65
Ejercicio de práctica para aprender a crear material didáctico digital:	69
Primera sección:	69
Segunda sección:	70
• Tercera sección:.....	73

4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales	75
Plataforma MOODLE:.....	75
5. Conclusiones y Recomendaciones	78
5.1. Conclusiones	78
5.2. Recomendaciones.....	78
6. Referencias Bibliográficas	79

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo busca innovar herramientas digitales que puedan mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de octavo de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga”.

Se busca con el uso de las plataformas virtuales, recursos interactivos y actividades didácticas que los estudiantes se sientan motivados a mejorar su comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes se enriquezcan en su vocabulario para desarrollar sus propias ideas, criterios y desarrollar el pensamiento crítico.

Es evidente que las plataformas virtuales, al ofrecer contenido multimedia como (textos, videos, cuestionarios interactivos, etc.), pueden incentivar a los estudiantes a involucrarse más activamente en la lectura y mejorar su capacidad para interpretar y reflexionar sobre los textos. Todo ello basado en que estas plataformas permiten personalizar el aprendizaje y brindar retroalimentación inmediata, lo cual es clave para un aprendizaje más efectivo.

El uso adecuado de estas herramientas no solo favorece la comprensión lectora, sino que también promueve la autonomía y el interés por la lectura, aspectos fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente adolescentes en un entorno adaptado a las demandas del siglo XXI.

Considerando estos aspectos hemos creado actividades y recursos interactivos digitales que permitan a los estudiantes sentirse motivados a leer y que mantengan un aprendizaje participativo, activo y que puedan desarrollar su pensamiento crítico.

Se creó también actividades como juegos que permitirá a los estudiantes aprender de una forma más divertida e interactiva generando de esta manera un aprendizaje significativo y motivando la lectura.

Como resultado final de nuestro proyecto realizamos un curso en Moodle el mismo que cuenta con recursos digitales como infografías, contenidos, conceptos, videos a revisar previa las clases síncronas, también contamos con material visualmente atractivo para las clases como ejercicios interactivos y juegos que permita mantener al estudiante interesado en la misma y tener una participación activa. Además, contamos con actividades para después de las clases como foros, evaluaciones y una encuesta final para continuar incentivando la participación sin importar la distancia o el tiempo en el cual se acceda a estas actividades.

Abstract

This work aims to innovate digital tools to improve reading comprehension skills among eighth-grade students in the Basic Senior Education program at the Private Educational Unit "Colegio de Liga."

Through the use of virtual platforms, interactive resources, and educational activities, the goal is to motivate students to enhance their reading comprehension, enrich their vocabulary, develop their own ideas, form opinions, and foster critical thinking.

Virtual platforms, by offering multimedia content such as texts, videos, and interactive quizzes, can encourage students to engage more actively in reading and improve their ability to interpret and reflect on texts. These platforms enable personalized learning and provide immediate feedback, which is crucial for more effective learning.

The proper use of these tools not only enhances reading comprehension but also promotes autonomy and interest in reading—key aspects for the academic development of students, particularly adolescents, in an environment tailored to the demands of the 21st century.

Considering these aspects, we have designed activities and interactive digital resources to motivate students to read and maintain active, participatory learning, fostering critical thinking.

We have also developed activities such as games that allow students to learn in a more enjoyable and interactive way, thereby creating meaningful learning experiences and motivating reading.

As the final outcome of our project, we created a Moodle course featuring digital resources such as infographics, content, concepts, and videos for review prior to synchronous classes. The course also includes visually engaging materials for classes, such as interactive exercises and games to keep students interested and actively participating. Additionally, we have incorporated activities for post-class engagement, including forums, assessments, and a final survey to continue encouraging participation regardless of distance or time constraints.

1. Introducción

1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización

La Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga” se localiza en la zona norte de la ciudad de Quito en Av. Manuel Córdova Galarza a la altura del km 11½ dentro de la Urbanización “La Pampa”. Su historia se remonta a 28 años donde la formación integral de niños y adolescentes ha sido su distintivo; además, su oferta educativa se extiende desde el Nivel Inicial hasta el nivel Bachillerato. Asimismo, es reconocida por su enfoque académico riguroso que pretende el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, deportivas y valores éticos para lograr la formación integral de sus educandos. Su propuesta educativa se caracteriza por el uso de tecnologías innovadoras, lo que le ha permitido sostener un muy alto reconocimiento de calidad y prestigio a nivel local.

En el caso de la educación ecuatoriana, la comprensión lectora es un desafío constante. En efecto, los datos de las pruebas PISA-D que fueron difundidos por el INEVAL en el año 2018 mostraron que solo un 49% de los estudiantes alcanzaba el nivel 2 de competencia en lectura. A la luz de esto, se entiende la necesidad de emprender acciones educativas, que abarquen el hábito lector y presenten una lectura de los textos de forma reflexiva y crítica. Por eso en la institución educativa se intentará tratar esta problemática de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo de básica superior para lograr una experiencia interactiva y adaptada a las necesidades de estudiantes que, por su perfil de nativos digitales, requieren enfoques innovadores y motivadores.

El acceso a recursos educativos y tecnológicos en el entorno es favorable, pero existen desafíos relacionados con la diversidad familiar y socioeconómica de los estudiantes. En general, la comunidad estudiantil incluye una variedad de estructuras familiares, lo que puede influir en el rendimiento académico y emocional de los alumnos. La inclusión educativa es un

ámbito que se trabaja en la institución, pero enfrenta barreras relacionadas con la falta de sensibilización y recursos específicos.

La institución educativa es financiada por capital privado y se caracteriza por su enfoque bilingüe y compromiso con la formación integral. Los docentes cuentan con una amplia trayectoria profesional y participan en programas de formación continua para asegurar la calidad de la enseñanza. Además, la institución dispone de recursos tecnológicos, metodologías innovadoras y materiales didácticos que fortalecen el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes de Octavo año de educación general básica superior es la población objeto de estudio, se encuentran en una edad caracterizada por el desarrollo cognitivo, emocional y social. Los estudiantes en su mayoría son nativos digitales y muestran interés por herramientas tecnológicas y actividades interactivas, pero se enfrentan a retos relacionados con la motivación y el hábito lector. Existe diversidad en las aulas por la presencia de diferentes niveles de desarrollo académico y habilidades lectoras. Las familias están comprometidas con la educación de sus hijos, pero se presentan distintas capacidades para ofrecer apoyo en casa, lo que refuerza la necesidad de estrategias educativas inclusivas y motivadoras.

La institución cuenta con aulas equipadas con aspectos básicos para el desarrollo normal de las clases. Por lo tanto, se debe aprovechar la presencia de las TIC y utilizar las plataformas virtuales porque ofrecen una gama de recursos multimedia que incluyen videos, lecturas interactivas y actividades gamificadas diseñadas para fomentar la comprensión lectora de manera dinámica y atractiva.

1.2.Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación)

La lectura es una actividad mental que supone un supuesto estructural en el cumplimiento de su objetivo principal, la comprensión, comienza con la función visual para

pasar a la relación con las ideas. Los procesos cognitivos y las operaciones implicadas en la comprensión lectora “incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de ideas significativas, la extracción de conclusiones y la realización entre lo que se lee y lo que ya se sabe” (Vallés, 2005, p. 55). Por lo tanto, se necesita de un proceso complejo de procesamiento de la información, lo que se aprende a medida que el lector adquiere experiencia frente a textos.

La lectura no constituye únicamente la decodificación de unos signos lingüísticos, es un proceso de orden psico sociolingüísticos que se encuentran relacionados con las competencias comunicacionales. Es una habilidad que se puede enseñar para adquirir la destreza de seleccionar la información, analizarla, sintetizarla, clasificarla, diferenciar lo relevante de lo irrelevante, esquematizarla, almacenarla y hacer uso de los conocimientos previos. Al fomentar esta habilidad se lograría alcanzar una lectura atenta, minuciosa, activa y consciente, que posibiliten interpretar el significado de las palabras dentro del texto, y que potencien el pensamiento reflexivo y crítico (Hoyos & Gallego, 2017).

Por lo tanto, el octavo año de educación general básica superior representa un momento decisivo por las demandas académicas y emocionales propias de la edad. La detección de debilidades en la comprensión lectora a esta edad, resulta un punto estratégico para establecer hábitos de lectura sostenibles y sentar bases sólidas para el aprendizaje en los niveles educativos posteriores. Además, es fundamental aprovechar el perfil de los estudiantes actuales como “nativos digitales” acuñado en 2001 por Marc Prensky para designar a los sujetos que habían crecido con la red y con el progreso tecnológico. Este concepto es utilizado para describir aquellos que pueden navegar con fluidez, creando contenidos nuevos y esperando respuestas y resultados instantáneos. (Granado, 2019). De esta forma, las nuevas tecnologías pueden ser altamente motivadoras, su impacto en el

aprendizaje depende del diseño e implementación de estrategias pedagógicas que las utilicen de forma efectiva.

Las problemáticas en la comprensión lectora no es una situación aislada al contexto ecuatoriano, podría limitar las oportunidades educativas y laborales de los estudiantes, afectando el desarrollo del capital humano en este mundo que cada es más competitivo. Por lo tanto, investigar esta problemática desde el contexto de la Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga” no solo busca beneficiar a los estudiantes de octavo de básica superior, sino también generar conocimientos y experiencias que puedan replicarse en otras instituciones educativas del país.

El presente proyecto plantea una intervención innovadora que combina plataformas digitales y metodologías interactivas para mejorar la comprensión lectora. Con lo planteado se pretende responder tanto a las necesidades específicas del grupo estudiado como a los desafíos educativos del país, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos y autónomos, capaces de enfrentar con éxito los retos de su entorno. En definitiva, abordar esta problemática no solo es relevante, sino también indispensable para avanzar hacia una educación más equitativa y de calidad en el Ecuador.

1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación

¿Cómo implementar herramientas educativas virtuales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga”?

1.4.Objetivo general

Implementar herramientas educativas virtuales que permita mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga”

1.5.Objetivos específico

- Promover el uso responsable y ético de las plataformas digitales y motivar a la lectura mediante el uso de las mismas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo de Educación Básica Superior del Colegio de Liga.
- Proponer herramientas tecnológicas y materiales educativos digitales que promuevan una mejor comprensión lectora en el entorno virtual.
- Crear herramientas digitales en la plataforma virtual Moodle que permita profundizar las habilidades en la lectura y mejorar la comprensión lectora.

2. Marco Teórico

Comunicación y comprensión lectora

La lectura es una competencia que permite la comunicación que va más allá del intercambio de experiencias personales y sentimientos; si bien es cierto en la vida cotidiana una de las funciones del lenguaje es la de la transmisión de información nueva. En cuanto a la lectura de libre elección permite a la persona que aprendan contenido nuevo y relevante para el objetivo preciso por el cual se elige el texto. En el aspecto comunicativo se debe alejar del proceso de hablar por hablar o basado solamente en creencias previas del hablante. Los estudiantes al fomentar en ellos la lectura se los puede educar en temas interesantes y relevantes que después se comparten en tareas en el aula. Además, es una competencia que le permite al estudiante traer información nueva a la interacción y consecuentemente, ayuda a la expresión, interpretación y negociación comunicativa; existe una razón para conversar y

escuchar ya que es en el acto de comprensión que el aprendizaje de contenido y lengua también se desarrolla (Mir, 2023).

La lectura comprensiva es una competencia en la educación contemporánea que se vincula con la efectividad de la comunicación. La comprensión lectora abarca la habilidad de interpretar un texto y la capacidad de integrar la información adquirida en diversos contextos comunicativos. Aunque, se observa una brecha en las habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes lo que dificulta su capacidad para expresarse y comunicarse de forma oral y escrita. La lectura comprensiva promueve habilidades comunicativas, como la expresión oral y escrita, y la capacidad de argumentación; al lograr esta habilidad los estudiantes pueden expresar ideas de manera clara y coherente en diferentes contextos comunicativos porque ayuda a estimular el intercambio de ideas y la construcción de significados. Por lo tanto, es un aspecto fundamental que los educadores integren estas estrategias en sus prácticas pedagógicas, adaptándolas a las necesidades y contextos de sus estudiantes. Ruano et al., (2024)

Ética en el uso de plataformas lectoras

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han generado un proceso de transformación en el campo educativo, pero se han desarrollado desafíos éticos importantes como problemas en la privacidad, brecha digital, seguridad, irresponsabilidad en el uso de datos. La ética en educación implica decisiones fundamentadas que promuevan el bienestar colectivo y desarrollen competencias clave como el pensamiento crítico y la ciudadanía. En la ética se considera la responsabilidad individual y colectiva en el uso de tecnologías, anticipando las consecuencias y minimizando impactos negativos. Esto incluye problemas actuales como el manejo de identidad digital, ciberacoso, plagio académico, entre otras. La globalización y la digitalización han aumentado la presencia de los desafíos éticos lo cual hace que se deba plantear nuevas estrategias para garantizar calidad, equidad y acceso

seguro a las tecnologías. La Unión Europea (UE) recalca la importancia de valores fundamentales como la dignidad humana, la justicia y la solidaridad en las decisiones tecnológicas; por lo tanto, promover una educación ética sobre el uso de TIC fomenta un entorno seguro, inclusivo y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes. Olcott et al., (2015)

Las buenas prácticas de TIC en educación demuestran ser efectiva para el logro de determinados objetivos educacionales. Las TIC aportarían al mejoramiento de la enseñanza de asignaturas tradicionales, el uso de las TIC dependerá de las características sociales (capital cultural, capital social y capital económico) e individuales (género, capacidad cognitiva y actitudes) del estudiante en su apropiación y forma de uso de las tecnologías. Una pedagogía efectiva es siempre una combinación de estrategias didácticas en donde se pueden integrar la TIC, para lograr integrarla de manera sólida se necesita que los responsables tengan en cuenta la ética por lo que se necesita de una práctica pedagógica guiada en donde se fomente habilidades de manejo, organización y evaluación de información; por lo que el docente se convierte en una guía del aprendizaje para una visión pedagógica constructivista, progresista u orientada al aprendizaje para la vida. (Sunkel & Trucco, 2012).

Diseño de materiales educativos digitales para la comprensión lectora

Los recursos educativos digitales son definidos por el Ministerio de Educación en la Agenda Educativa Digital (AED) como “(...) herramientas diseñadas con una intención educativa, lo que implica apuntar a un objetivo pedagógico (...)”. Al tener en cuenta esta definición se está mencionando de un aspecto clave para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales. Los materiales diseñados pueden ser videos educativos, animaciones, simulaciones, juegos educativos, software educativo, presentaciones multimedia, e-books, podcasts. El diseño de estos materiales educativos tiene

como objetivo enriquecer el aprendizaje, brindar experiencias más interactivas y personalizadas, y mejorar el acceso a la información y al conocimiento. Por otra parte, el diseño de estos materiales debe ser en respuesta de los diferentes estilos de aprendizaje, necesidades y habilidades de los estudiantes. El rol docente es sumamente importante debido a que son responsables de adaptar, difundir, contextualizar los recursos de acuerdo a las necesidades específicas de su comunidad. Los materiales educativos pueden ser utilizados en diferentes contextos educativos, desde el aula hasta la educación en línea y el aprendizaje autónomo, con el diseño de materiales educativos digitales se pretende abordar una problemática educativa existente y aportar al ciclo de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

El diseño de materiales educativos digitales puede mejorar el aprendizaje de lector debido a que son considerados como recursos pedagógicos propuestos para lograr con los objetivos específicos de aprendizaje. Estos recursos son atractivos e interesantes para los estudiantes y docentes. En otras palabras, pueden llamar la atención de los actores educativos por lo que su aplicación suena como una alternativa para lograr la comprensión lectora se necesita motivar la lectura, los estudiantes tienden a estimar la lectura como monótona y aburrida; al convertir la lectura en un aspecto interesante se puede mejorar la comprensión lectora. Por lo tanto, el diseño de materiales educativos digitales debe ser considerados materiales didácticos como cualquier otro porque permiten la interacción entre los niños y el profesor para alcanzar los logros de sus objetivos por medio de la enseñanza de la lectura (Beltrán, 2022).

El diseño de materiales educativos digitales para fortalecer la lectura se ha convertido en una práctica habitual en el campo educativo. Por ejemplo, compartir un cuento a través de múltiples formatos creativos y tecnológicos les permite a los estudiantes y docentes elegir por narrar la historia con apoyo de gráficos digitales que representen los personajes y escenarios,

elaborar una sinopsis dinámica en formato audiovisual, o incluso dramatizar el cuento mediante técnicas tradicionales o digitales, crear representaciones con títeres interactivos utilizando herramientas digitales, audios narrativos y elementos multimedia. Por lo tanto, brinda alternativas innovadoras a los estudiantes y docentes que incentivan la creatividad y así no solo fomentar la lectura, sino también el desarrollo de competencias digitales y habilidades de comunicación, promoviendo un aprendizaje integral y significativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Plataformas de gestión en entornos virtuales para fomentar la comprensión lectora

Podemos acceder por medio de navegadores a los entornos digitales de aprendizaje los mismos que cuentan con credenciales de acceso; utilizan servicios de la web 1.0 y 2.0; tienen un interface gráfico e intuitivo; integran coordinada y estructuradamente los distintos módulos; tienen módulos para la gestión y administración académica, organización de cursos, calendarios, materiales on line, gestión de actividades, seguimiento al alumno, evaluación del aprendizaje. Además, se ajustan a las características y necesidades del usuario. Para lograr todo esto se necesita de la actividad eficiente de un administrador que puede ser el docente, el cual debe adaptar la plataforma a las necesidades del usuario particular. Existen características básicas, e imprescindibles, que cualquier plataforma de e-learning debería tener como interactividad; flexibilidad; escalabilidad y estandarización. La administración de la plataforma es una de las tareas más importantes y debe ser parte de la práctica pedagógica y que se debe desarrollar en función de las herramientas y servicios que se ofertar a los estudiantes. Las plataformas virtuales de aprendizaje si se administran correctamente permitirían un aprendizaje de calidad, en el que los alumnos puedan construir sus conocimientos, comunicándose y colaborando con profesores y otros alumnos. Por ello, se

necesita tener estándares con criterios claros que nos permitan valorar la calidad de estas plataformas de formación (Belloch, 2022).

La gestión de un entorno virtual de aprendizaje es un proceso diferente a administrar un entorno presencial suscrito al salón de clases y a la exposición por parte del profesor. Al administrar una plataforma virtual de aprendizaje de forma adecuada se tiene la oportunidad de incorporar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales que facilitan una formación en competencias en los alumnos, también hay que tomar en cuenta que se puede trascender fronteras ya que la distancia ya no es una barrera. La administración de un entorno de aprendizaje es una tarea básica que la puede asumir el profesor, que si bien es cierto impacta en su rol de guía del aprendizaje, Si el administrador cumple con su función en la plataforma virtual de aprendizaje permitiría la interacción en el proceso de dicho aprendizaje. Para el proceso de enseñanza – aprendizaje en forma virtual es necesario conocer la materia de estudio, las teorías de aprendizaje y las estrategias didácticas necesarias, además, es importante también saber el medio tecnológico para poder crear ambientes de aprendizaje adaptados a la modalidad on line, considerando las tecnologías como herramientas cognitivas que el estudiante va a utilizar para construir su conocimiento (Vargas, 2021).

La gestión adecuada de una plataforma virtual de aprendizaje que trate la comprensión lectora facilita que los estudiantes trabajen en una actividad de aprendizaje concreta sin las restricciones que conlleva estar lejos y las dificultades de movilizarse a un entorno presencial. En la gestión se puede fomentar el trabajo colaborativo en línea que permita la comunicación asíncrona y síncrona en donde se acceda al seguimiento puntual de los estudiantes. Por lo tanto, se reitera la guía y participación del profesor para dar seguimiento al proceso de interacción y en la gestión que la plataforma se encuentre atractiva a los estudiantes. Finalmente, se debe tener en cuenta que el entorno virtual no mejora ni garantiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sí ofrece nuevas posibilidades de mejora,

y atiende las características o estilos de aprendizaje los estudiantes (Farías & Montoya, 2009).

3. Metodología

3.1.Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales

Para dar respuesta a nuestro objetivo que fue “Promover el uso responsable y ético de las plataformas digitales y motivar a la lectura mediante el uso de las mismas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo de Educación Básica Superior del Colegio de Liga” hemos analizado un contexto donde la tecnología juega un papel crucial en la vida diaria de los estudiantes, es imperativo aprovechar las plataformas virtuales para mejorar la comprensión lectora, adaptando las estrategias pedagógicas a las demandas del siglo XXI. Este proyecto nace de la necesidad urgente de proporcionar a los estudiantes herramientas modernas y accesibles que faciliten el desarrollo de sus competencias lectoras, contribuyendo a su formación integral y preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y profesionales del futuro.

El proyecto tiene como finalidad principal el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo de Educación Básica Superior, utilizando plataformas virtuales como medios de enseñanza-aprendizaje, al integrar estas herramientas tecnológicas en el proceso educativo, se busca no solo mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también promover un aprendizaje más dinámico e interactivo que fomente el interés y la motivación por la lectura. Además, el uso de plataformas virtuales permite una personalización del aprendizaje, adaptando los contenidos y las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que garantiza una educación más inclusiva y efectiva.

Este proyecto aborda varias problemáticas clave, primero, responde a la deficiencia en la comprensión lectora que se ha detectado entre los estudiantes, lo que afecta su desempeño general en las distintas áreas del conocimiento, segundo, enfrenta la brecha entre el uso de tecnologías en la vida cotidiana de los estudiantes y su aplicación en el contexto educativo; finalmente, el proyecto busca solucionar la falta de recursos pedagógicos innovadores que motiven a los estudiantes a mejorar sus habilidades lectoras, ofreciendo una alternativa que combina tecnología y educación de manera efectiva.

Entre las exigencias del proyecto se señala que se requiere un enfoque estructurado y bien planificado que considere tanto las capacidades tecnológicas de la institución como las necesidades educativas de los estudiantes, la implementación se llevará a cabo mediante una selección cuidadosa de plataformas virtuales que sean accesibles y fáciles de utilizar para los estudiantes. Además, se establecerán mecanismos de evaluación continua para medir el impacto del proyecto en la comprensión lectora de los estudiantes, asegurando que se cumplan los objetivos propuestos.

Misión

La misión de la Unidad Educativa Privada Colegio de Liga es formar individuos íntegros, capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno con una sólida base académica y valores éticos.

Visión

La visión es ser un referente en la educación de calidad, caracterizada por la innovación pedagógica y el uso eficaz de la tecnología. Este proyecto se alinea perfectamente con ambos aspectos, ya que busca innovar en la enseñanza de la comprensión lectora mediante el uso de plataformas virtuales, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Valores:

- **Respeto.** -Promover el respeto mutuo entre toda la comunidad educativa.
- **Responsabilidad.** -Formar alumnos responsables para la vida.
- **Justicia.** – Crear un ambiente justo de convivencia escolar.
- **Honestidad.** -Formar líderes honestos para sembrar la integridad en cada decisión, forjando un futuro basado en la verdad y la confianza.
- **Solidaridad.** – Enseñar a los estudiantes que la ayuda es una parte de la solidaridad del ser humano.
- **Empatía.** – Capacidad de entender y compartir el estado emocional de otras personas.
- **Perseverancia.** – Enseñar a los estudiantes a no darse por vencidos hasta que logren lo que se propongan.
- **Resistencia.** – Es la fortaleza que impulsa desafíos, persistir en el aprendizaje y alcanzar el éxito, incluso cuando el camino se torna más difícil.
- **Liderazgo.** - Es la guía que inspira, motiva y transforma, creando un entorno donde cada estudiante descubre su potencial y se convierte en agente de cambio.

Este proyecto representa una oportunidad crucial para mejorar la calidad educativa en la institución, al tiempo que responde a las necesidades actuales de los estudiantes en un mundo cada vez más digital.

	ANÁLISIS SITUACIONAL			AÑO LECTIVO
	“EL COLEGIO DE LIGA”			2022-2023
MATRIZ FODA				
8°-10° EGB	2. Amplia infraestructura y espacios de recreación.	2. Participación en intercolegiales en diferentes Áreas académicas.	2. Asignación de cargas horarias para impartir diferentes áreas de conocimiento.	2. Imagen institucional afectada por comentarios externos.
	3. Estudiantes comprometidos de larga trayectoria.	3. Recobrar la identidad institucional en la comunidad educativa.	3. Distribución de espacios físicos compartidos con primaria.	3. Deserción de estudiantes.
	4. Apoyo pedagógico en horario extracurricular.		4. Grupos de estudiantes, muy numerosos por aula.	
			5. Procesos disciplinarios inconclusos.	
			6. Falta de apoyo del DECE	
			7. Seguimiento de los procesos disciplinarios por parte del DECE	

DECE- MÉDICO	1. Trabajo interdisciplinario entre los miembros de la comunidad educativa (Psicóloga Clínica, Psicólogo Educativo y Psicopedagoga).	1. Pocas acciones de inclusión educativa por parte de padres de familia y estudiantes.	1. Proyectos destinados a la educación integral, se cuenta con manual y modelos.	1. Conflictos entre pares
	2. Equipo DECE capacitado con mentalidad abierta para mejorar.	2. La falta de otro Psicólogo Educativo	2. Colaboración en las actividades del DECE por parte de las autoridades.	2. Influencia del contexto en cuanto al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas (vapers)
	3. Decisiones consensuadas para la ejecución de acciones del DECE.	3. Horas de clase	3. Comunicación con docentes de la institución.	3. Naturalización de la Violencia como estilo de vida inter e intrafamiliar, hogares disfuncionales.
	4. Uso de Instrumentos técnicos según el nuevo Modelo de Funcionamiento de los DECE emitido desde el Ministerio de Educación.	4. Aumento del número de casos de los estudiantes (presuntos hechos de violencia)	4. Predisposición de los Padres de familia a colaborar en acciones educativo formativas.	4. Falta de compromiso en padres de familia en el quehacer comportamental y académico de sus hijos.
	5. Apoyo de la comunidad educativa en el desarrollo de		5. Capacitaciones continuas con universidades convenio.	5. Influencia de redes sociales, uso indiscriminado de celulares.

	proyectos para la Institución.			
	6. Equipo DECE tiene experiencia y diversidad en la experticia profesional.		6. Colaboración con otras instituciones externas.	6. Influencias de programas agresivos carentes de valores humanos
	7. Capacitaciones por parte del Distrito Educativo e Instituciones externas.			
	8. Alianzas estratégicas con Universidades.			
	Depto. Médico	Depto. Médico	Depto. Médico	Depto. Médico
	1. Trabajo en equipo	1. Área física	1. Capacitación continua	1. Automedicación
	2. Abastecimientos adecuados de insumos médicos	2. Falta de personal sanitario (Lic. enfermería, auxiliar)	2. Intercambio y convenio de capacitaciones con diferentes universidades	2. Falta de cumplimiento en las normas de higiene
	3. Comunicación con el Ministerio de Salud (campañas de vacunación)	3. Falta de capacitación por parte de la institución		3. Caso omiso de parte de los padres de familia con respecto a aislamientos preventivos de enfermedades infecto contagiosas.

	4. Contar con un Médico General para toda la jornada laboral (estudiantes, docentes, administrativos, mantenimiento, trasportes, country)			
INSPECCIÓN GENERAL	1. Personal calificado	1. Actualización docente	1. Manejo de la disciplina dentro de las aulas	1. Familias disfuncionales
	2. Comunicación efectiva	2. Asesoramiento a personal docente	2. Algunos docentes aún practican estrategias tradicionales (caducas)	2. Falta de apoyo de los padres de familia para el control disciplinario
	3. Personal directivo y algunos docentes, comprometidos con la mejora de la institución educativa	3. Supervisión escolar		3. Mal uso de dispositivos electrónicos e internet
	4. Conocimiento y aplicación de códigos y normas institucionales	4. Alianzas educativas con instituciones públicas y privadas		4. Influencia negativa del entorno
	5. Comunicación efectiva			
	6. Elaboración de planes e instrumentos de gestión			
ESTUDIANTES	1. Representación de las academias, concursos	1. Organización y comunicación para eventos /programas	1. Las charlas, ya que no se han generado este tipo de eventos y se debería realizar	1. Las amenazas externas podrían ser las drogas y vapes.

	académicos y deportivos y proyectos sociales.	e implementación de charlas sobre diversos temas.	con profesionales y expertos en diversidad temas.	
			2. Comportamiento de los alumnos, existen actitudes preocupantes de los estudiantes.	
PADRES DE FAMILIA	1. La conexión entre lo académico y los deportes.	1. Crear extracurriculares deportivas, artes y culturales.	1. Las academias o los extracurriculares, ahora son solo deportivas y el costo es muy elevado.	1. La comisión de algún delito, por los eventos realizados por la institución con bebidas alcohólicas
	2. Infraestructura del colegio	2. Eliminar el consumo de bebidas alcohólicas en los eventos	2. Debe haber extracurriculares de artes y cultura	
	3. Los eventos de integración	3. Mejorar el personal docente, con profesores no solo capacitados, sino que tengan personalidad y puedan llevar grupos estudiantiles y manejar problemas del estudiantado	3. Deben desaparecer las academias y volver a ser extracurriculares, ya que se han convertido en actividades competitivas y profesionales y si un alumno no tiene la habilidad adecuada, queda relegado.	
	4. Los profesores jóvenes tiene una buena conexión con los alumnos.	4. Escuchar a la comunidad de padres de familia. mostrar interés en	4. El personal académico debe modernizarse y prepararse.	

		las necesidades y sugerencias que se puedan brindar.		
		5.Reforzar el inglés, pronunciación y vocabulario.	5. No está separado el tema club, con el colegio; existe un fin de lucro muy evidente.	
		6.Control interno en estupefacientes, bebidas alcohólicas.	5. Los eventos realizados en el colegio: integraciones familiares, deportivas y de celebración, deben realizarse sin alcohol, debido a que existen menores de edad; y se convive en un entorno familiar.	
		7. La actuación del dese, debe ser más influyente, proactiva y personalizada	6. El nivel de inglés, que debería ser un punto fuerte en la institución, está muy bajo.	
		8. Control la venta de productos ilegales	7. Debe haber más variedad de gastronomía, en los eventos estudiantiles y menor costo de los productos.	
			8. Todos los programas realizados por el colegio son muy desorganizados.	
			9. Consumo de alcohol, cigarrillos, drogas y vapes	

			9. La disciplina del colegio, está muy deficiente.	
			10. Los textos estudiantiles, no son buenos, costosos. debería tomarse en cuenta que la realidad ahora es más digital, por lo que los libros físicos son innecesarios. deben ser solo digitales.	
			11. La plataforma estudiantil amco, no es viable ni amistosa con el estudiado y padres de familia	
			12. Debe manejarse una sola plataforma para comunicación con los padres y estudiantes y para cargar los trabajos	
			13. La inscripción, matriculación, recepción de documentos, deben ser online.	
			14. Costo beneficio respecto de la pensión del colegio.	

Para cumplir con el objetivo planteado se desarrolló:

- Código ético de la Unidad Educativa del Colegio de Liga:
 - ✓ Con la finalidad de que la comunidad educativa fomente los valores y el uso adecuado y ético en el uso de plataformas y herramientas virtuales para beneficio de los estudiantes en su vida personal, estudiantil y a futuro profesional.
 - ✓ Motivar a los estudiantes para formar líderes con pensamiento crítico y mantener una participación activa en todas las actividades planteadas, siempre manteniendo el debido respeto al momento de compartir sus ideas o críticas constructivas.
- Buenas prácticas para la comunicación en aprendizajes virtuales:
 - ✓ En debates críticos constrictivos en foros.
 - ✓ Mantener una comunicación asertiva en redes sociales educativas.
 - ✓ Fomentar la participación activa mediante cuestionarios y encuestas.
 - ✓ Uso responsable del lenguaje y normas de netiqueta.
 - ✓ Participación en proyectos grupales en línea.
 - ✓ La motivación representa un gusto por la lectura para lo cual se relaciona la búsqueda de lo nuevo e involucra la curiosidad y la apertura a los nuevos conocimientos e informaciones.
- Moodle como herramienta para compartir actividades de comprensión lectora
 - ✓ Desarrollo de actividades de lectura comprensiva en Wordwall y Genially.

3.2.Diseño de materiales educativos digitales

Para dar respuesta a nuestro objetivo que fue “Proponer herramientas tecnológicas y materiales educativos digitales que promuevan una mejor comprensión lectora en el entorno virtual” primero realizamos:

- Una contextualización, detallando lo siguiente:

- ✓ **Grupo de clase:** Estudiantes de 8vo de EGB del Colegio de Liga.
- ✓ **Materia:** Diseño de Materiales Educativos Digitales
- ✓ **Unidad Didáctica y contenidos:** Lectura comprensiva
- ✓ **Duración del contenido:** 1 hora por clase
- ✓ **Sesiones:** Tres
- **Recursos digitales educativos planteados:**
 - ✓ **Adecuación:** las lecturas para motivar a la comprensión lectora serán acerca de temas de interés de los jóvenes y adecuadas a su edad. Esto implica ajustar los materiales y herramientas educativas al nivel de desarrollo cognitivo, habilidades lingüísticas y necesidades de los adolescentes en esta etapa. En el caso de estudiantes de octavo, que suelen tener entre 13 y 14 años, es importante que los recursos promuevan el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, y que los textos sean apropiados en cuanto a dificultad y temas de interés.
 - ✓ **Idoneidad:** sabemos que los jóvenes son nativos digitales por lo que consideramos que es importante plantear actividades digitales para motivar la lectura. La idoneidad en la comprensión lectora para estudiantes de octavo tener pertinencia y eficacia de los recursos, estrategias y actividades diseñadas para mejorar su capacidad de leer, entender y analizar textos. Para que un recurso o actividad sea adecuado, debe tener en cuenta las características cognitivas, emocionales y académicas propias de los estudiantes.
 - ✓ **Prioridad:** para los temas a tratar se ha establecido como prioridad que los estudiantes comprendan la importancia de la lectura y por ende desarrollar actividades para motivar la comprensión lectora. Deben centrarse en el desarrollo de habilidades que les permitan leer con profundidad, analizar textos complejos y formular opiniones críticas. A esta edad, es crucial que los estudiantes no solo

comprendan lo que leen, sino que también desarrollen la capacidad de reflexionar, cuestionar e integrar la información en su propio pensamiento.

- ✓ **Necesidad:** la necesidad para crear actividades digitales es motivar a los estudiantes a la lectura comprensiva. A esta edad, los estudiantes deben haber desarrollado habilidades lectoras básicas, pero requieren un enfoque en el refinamiento de sus habilidades críticas, analíticas y reflexivas.
- ✓ **Interactividad:** es necesario crear recursos digitales interactivos que sean novedosos y creativos que motiven a los estudiantes a leer y a tener una lectura comprensiva. La interactividad permite a los estudiantes interactuar con el texto, ya sea a través de actividades digitales, debates, discusiones en grupo, o el uso de recursos multimedia que fomentan una comprensión más profunda y atractiva.
- ✓ **Transparencia:** los recursos educativos que se plantearán están relacionados a la realidad de los estudiantes, lecturas que sean fáciles de comprender para ellos y sobre todo de temas que sean de su interés. Los estudiantes deben conocer los objetivos específicos de cada actividad de comprensión lectora. Es decir, deben saber si el enfoque está en la identificación de la idea principal, la inferencia, la síntesis de información, o el análisis crítico.
- ✓ **Accesibilidad:** para la creación de las herramientas digitales educativas se tomará en cuenta programas que sean de fácil seguimiento de las actividades, que una actividad lleve a la otra y utilizando gráficos de ser necesario para que sea de fácil comprensión y puedan desarrollar las actividades planteadas.
- ✓ **Flexibilidad:** al ser actividades en herramientas digitales permite al estudiante tener acceso a ellas en todo lugar y todo momento, cuando ellos lo necesiten, facilitando de esta manera el proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben aprender a ajustar sus estrategias de lectura dependiendo de si están leyendo una

novela, un texto informativo, un artículo científico o una obra literaria. Cada tipo de texto requiere diferentes enfoques para su comprensión.

- ✓ **Modularidad:** es necesario diseñar las actividades para que cada una tenga secuencia y relación la una con la otra y sea de fácil entendimiento para los estudiantes. Esta organización permite que los estudiantes trabajen de manera secuencial o independiente en diferentes áreas clave de la comprensión lectora, facilitando un aprendizaje más dirigido y personalizado.
- ✓ **Adaptabilidad y reusabilidad:** al ser material digital el que vamos a crear nos permite que podamos hacer modificaciones, adaptarlo o modificarlo si vemos la necesidad en algún caso.
- ✓ **Portabilidad:** los recursos educativos que vamos a crear serán publicados para todo el público de tal manera que no solo nuestros estudiantes puedan utilizarlos. Esta habilidad es esencial porque los estudiantes necesitan transferir lo que aprenden sobre comprensión lectora a otras materias y a situaciones del mundo real, utilizando estas competencias de manera flexible y eficaz en diferentes escenarios.
- **Preguntas de reflexión:** que surgieron cuando fuimos desarrollando las actividades digitales y que se dio contestación luego de realizar los recursos.
- ✓ **En cuanto al material didáctico nos podemos preguntar:**
 - ¿Qué actividades de lectura planteadas vamos a lograr motivar a los estudiantes a la lectura?
 - Círculos de lectura y discusiones grupales: Fomentan el intercambio de ideas y las conexiones entre lo leído y las experiencias personales de los estudiantes, lo que aumenta el interés y la motivación.

- Lecturas dramatizadas o en voz alta: Al involucrar a los estudiantes en la interpretación de los textos, se hace la lectura más dinámica y entretenida, lo que puede despertar su interés.
- ¿Qué actividades planteadas son de fácil comprensión y acceso para los estudiantes?
 - Lecturas breves y adaptadas: Utilizar textos que estén adecuados al nivel de comprensión de los estudiantes, como resúmenes o adaptaciones de libros populares.
 - Resúmenes y mapas conceptuales: Actividades de resumen y organización visual de la información que facilitan la comprensión.
- ¿Cuáles son las actividades digitales que estamos creando para fomentar una lectura comprensiva?
 - Audiolibros interactivos: Plataformas donde los estudiantes pueden escuchar la narración del texto mientras siguen el texto escrito, mejorando su comprensión.
 - Foros de discusión en línea: Espacios donde los estudiantes pueden compartir sus opiniones y preguntas sobre la lectura, lo que fomenta el análisis profundo.
 - Aplicaciones de preguntas y respuestas: Herramientas digitales que permiten a los estudiantes responder preguntas sobre lo leído, facilitando la comprensión.
- ✓ **En cuanto a la interacción de los usuarios con el contenido nos podemos preguntar:**
 - ¿Cuál es la curiosidad por realizar actividades interactivas digitales?
 - La curiosidad proviene de la experiencia de participación activa que ofrecen las actividades digitales. Herramientas interactivas como juegos de preguntas, simulaciones o análisis de texto en tiempo real motivan a los estudiantes a

involucrarse más en la lectura. La interactividad les permite aprender de manera más autónoma y divertida.

- ¿Cuáles zonas las actividades digitales permiten tener una autoevaluación?
 - Aplicaciones de quizzes o tests: Los estudiantes pueden responder a preguntas sobre el contenido leído y obtener retroalimentación inmediata.
 - Plataformas educativas con seguimiento: Herramientas como Educaplay, Wordwall permiten que los estudiantes se autoevalúen mientras reciben evaluaciones instantáneas que los ayudan a identificar áreas de mejora.
- ¿Qué actividades fomentan la reflexión?
 - Debates y discusiones: Las preguntas abiertas que invitan a los estudiantes a reflexionar sobre el mensaje del texto, las decisiones de los personajes o las lecciones aprendidas.
 - Ensayos o diarios de lectura: Los estudiantes escriben sobre lo que han leído, conectando el texto con sus propias experiencias o pensamientos.
- ¿Cómo crear actividades interactivas que permitan al estudiante participar activamente en su proceso de aprendizaje?
 - Creando proyectos colaborativos en línea donde los estudiantes investiguen un tema relacionado con la lectura y presenten sus descubrimientos.
 - Incorporando videos interactivos donde los estudiantes puedan hacer pausas para responder preguntas o reflexionar sobre lo que han visto.
- ✓ **En cuanto a los elementos interactivos que permitan una retroalimentación en la experiencia de usuario:**

- ¿Qué actividades creadas son de fácil uso para que el estudiante pueda navegar por el contenido creado?
 - Plataformas educativas intuitivas: Herramientas como Moodle tienen interfaces amigables y fáciles de navegar, permitiendo que los estudiantes encuentren rápidamente lo que necesitan.
- ¿Cuál sería el material educativo adaptable para que pueda ser atractivo para todos los estudiantes?
 - Libros digitales interactivos: Estos pueden incluir multimedia, como imágenes, audios y videos que complementen el texto.
 - Material adaptado según las necesidades de aprendizaje: Libros con letra grande para estudiantes con dificultades visuales, o libros con texto simplificado para estudiantes con dificultades de lectura.
- ¿Qué actividades digitales puedes crear con audios o videos que faciliten la comprensión lectora para los estudiantes?
 - Audiolibros y videos explicativos: Acompañar la lectura de un texto con una grabación del contenido para que los estudiantes puedan escuchar el texto mientras lo leen.
 - Videos con resúmenes o análisis de libros: Crear videos cortos donde se explique de manera visual y auditiva el contenido del libro, destacando los temas importantes.
- ✓ **En cuanto a si el contenido es accesible:**
 - ¿Cómo es accesible el contenido en la comprensión lectora?
 - El contenido es accesible cuando se presenta en diferentes formatos: texto, audio, video, infografías y juegos. Las herramientas digitales permiten que los

estudiantes elijan cómo interactuar con el contenido según sus preferencias de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico).

- ¿Qué actividades planteadas tienen una gramática de fácil comprensión para los estudiantes?
 - Lecturas adaptadas: Uso de textos simplificados o resúmenes con lenguaje claro y directo.
 - Actividades de análisis de textos: Proponer actividades donde los estudiantes identifiquen las ideas principales, los personajes o los eventos clave de un texto, utilizando un vocabulario accesible.
- ¿Qué tan útil es el vocabulario para una comprensión lectora para los estudiantes, según su edad?
 - El vocabulario es esencial para la comprensión lectora. Para estudiantes jóvenes, se deben utilizar palabras simples y claras. Para estudiantes mayores o adolescentes, el uso de un vocabulario más avanzado les ayudará a mejorar su capacidad para interpretar textos más complejos. Los estudiantes deben estar expuestos progresivamente a nuevos términos, con definiciones y ejemplos claros para que los asimilen mejor.
- ¿Qué formato de texto utilizado es el adecuado para permitir una fácil comprensión?
 - Textos con un formato claro y estructurado: Usar títulos, subtítulos y párrafos cortos. También, tipografías legibles y suficiente espacio en el texto para no sobrecargar al estudiante.

- Textos con interlineado adecuado y esquemas visuales (como mapas conceptuales o resúmenes) también ayudan a que los estudiantes puedan organizar la información de manera efectiva.

3.3.Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

Para dar respuesta a nuestro objetivo que fue “Crear una plataforma virtual que permita profundizar las habilidades en la lectura y mejorar la comprensión lectora” realizamos:

Planificación de la Acción Educativa

- ✓ Componentes que intervienen en el proceso educativo:
 - **Estudiantes:** Los asistentes a estas sesiones virtuales serán los estudiantes de 8vo de básica del Colegio Privado de Liga, con estas reuniones virtuales se busca fomentar un intercambio de ideas, fomentar la creatividad en los estudiantes y motivarlos a aprender en dicho entorno virtual para mejorar su comprensión lectora, mediante la realización de actividades interactivas, innovadoras e interesantes que los motive a leer.
 - **Docentes:** El docente encargado de impartir estas sesiones será un especialista en pedagogía y un experto en el uso de plataformas de aprendizaje virtual, este docente tendrá no solo experiencia en la enseñanza en línea, sino también en el diseño instruccional y la gestión de entornos virtuales de aprendizaje, tendrá habilidades para guiar tanto en la teoría como en la práctica, asegurando un equilibrio entre la comprensión conceptual y la aplicación práctica, es importante para el Colegio Privado de Liga tener un docente con este perfil ya que se busca que los estudiantes se motiven aprender en entornos virtuales y sobre todo se busca mediante esta plataforma mejorar su comprensión lectora.

- **Lugar de desarrollo:** La acción educativa se desarrollará de las siguientes maneras:

Sincrónico: en el laboratorio de la institución para explicar a los estudiantes acerca del uso de la plataforma e indicar el lugar donde encontraran las diversas actividades que deben realizar luego en las sesiones síncronas y asíncronas virtuales, dichas sesiones se desarrollarán en una plataforma de gestión del aprendizaje en línea como Moodle, que permitirá tener herramientas de educación en línea, integrar materiales de estudio interactivos para que los estudiantes puedan participar de forma interactiva, además podemos de crear evaluaciones en dicha plataforma. Las sesiones síncronas se desarrollaran a través de herramientas de videoconferencias como Zoom, facilitando la interacción en tiempo real entre estudiantes y el docente, lo que permitirá resolver cualquier duda en tiempo real y permitirá al docente buscar las mejores herramientas tecnológicas que motiven al estudiante a participar de forma interactiva y ser el protagonista de su aprendizaje a pesar de estar en un entorno virtual, también se tendrá actividades asíncronas para revisión del material previo a la clase síncrona y un foro luego de la clase síncrona por semana para motivar la interacción de los estudiantes, este entorno mixto (asincrónico y síncrono) buscará maximizar la flexibilidad y accesibilidad del aprendizaje, promoviendo una experiencia educativa integral.

Componentes que intervienen en el proceso educativo

Estudiantes:

Los estudiantes de 8vo de básica del Colegio Privado de Elga participarán en sesiones virtuales para fomentar el intercambio de ideas y la creatividad. Se busca mejorar su comprensión lectora mediante actividades interactivas e innovadoras.



Docentes

Un docente especializado en pedagogía y plataformas de aprendizaje virtual guiará las sesiones. Su experiencia en enseñanza en línea y diseño instruccional es clave para motivar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje.



Lugar de Desarrollo

Las sesiones se desarrollarán de manera sincrónica en el laboratorio y a través de plataformas como Moodle para actividades interactivas. Se utilizarán herramientas como Zoom para facilitar la interacción en tiempo real.



Sincrónico y Asincrónico

Se implementará un entorno mixto (asincrónico y sincrónico) para maximizar la flexibilidad y accesibilidad del aprendizaje, promoviendo una experiencia educativa íntegra.



CLASES ASÍNCRONAS



Una clase asincrónica es un formato de aprendizaje en el cual los estudiantes pueden acceder a los materiales, tareas y actividades en su propio tiempo, sin estar conectados en simultáneo con el docente.

CARACTERÍSTICAS

Los estudiantes deciden cuándo revisar los materiales y completar las actividades.

Uso de Plataformas LMS como: Moodle, Google Classroom, Edmodo.

Ejemplo de Actividades: Lecturas, foros de discusión, videos pregrabados, tareas.

VENTAJAS

Permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y organizar su tiempo.

Ideal para quienes tienen horarios variables.

DESVENTAJAS

Puede dificultar la interacción directa y la resolución rápida de dudas.



TIPOS DE CLASES EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

CLASES SÍNCRONAS



Una clase síncrona es una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes y el profesor interactúan en tiempo real a través de una plataforma virtual.

CARACTERÍSTICAS

Los estudiantes y el docente están conectados al mismo tiempo, lo que permite preguntas, respuestas y discusión en vivo.

Se utiliza plataformas en vivo como: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet.

Ejemplo de Actividades: Videollamadas, debates en línea, clases en vivo.

VENTAJAS



Facilita la interacción inmediata y aclaración de dudas.

Fomenta la participación activa y el sentido de comunidad.

DESVENTAJAS

Requiere una conexión estable a internet y puede ser poco flexible con el horario.

Camino pedagógico:

La acción educativa que se propone es parte de un programa de formación más amplio orientado a la capacitación de los estudiantes en el uso de plataformas virtuales, estas sesiones virtuales, al integrarse con la lectura, contribuirá al desarrollo de competencias específicas como mejoramiento de las habilidades digitales de los estudiantes y principalmente a la mejora de su comprensión lectora.

El curso seguirá una metodología de Aprendizaje Basado en Juegos tomando en cuenta que son estudiantes de 8vo y se necesita generar en ellos una motivación a aprender de manera activa y práctica a través actividades interactivas y divertidas, esta estrategia permitirá mejorar las habilidades de comprensión lectora y las habilidades digitales de los estudiantes. Además, se aplicará estrategias metodológicas de fácil comprensión a través de infografías, una lectura con preguntas y respuestas que permita mejorar la comprensión lectora.

Elementos y actividades de la acción educativa:

- ✓ **Sesiones sincronas:** Se llevarán a cabo en el desarrollo de sesiones virtuales 3 en vivo, de 60 minutos cada una, una sesión por cada semana, que se la llevará a cabo el día viernes a las 3pm, estas sesiones estarán diseñadas para incluir tanto exposiciones teóricas, como actividades prácticas relacionadas a la lectura, la combinación de estas actividades proporcionará una experiencia de aprendizaje completa y balanceada, asegurando que los asistentes puedan asimilar la teoría y experimentarla en tiempo real.
- ✓ **Foro semanal:** Se habilitará un espacio de foro entre el lunes 8am hasta el miércoles 11:59 pm tiempo en el cual podrán interactuar los estudiantes para que puedan intercambiar opiniones, compartir experiencias personales y discutir cómo han aplicado las lecciones aprendidas, además que puedan dar sus opiniones en cuanto a las actividades de lectura y como han mejorado estas actividades su comprensión lectora,

este debate fomentará la reflexión crítica y ayudará a consolidar los conocimientos adquiridos en las sesiones en vivo.

- ✓ **Evaluación:** La evaluación del curso se estructurará de la siguiente manera:
 - **30%** este porcentaje de la calificación será de la actividad de lectura comprensiva acerca de la lectura que se encuentra en Genially y Wordwall, luego de revisada esta lectura en clases, deben los estudiantes realizar la actividad evaluativa de comprensión lectora en el Moodle.
 - **60%** Este porcentaje será de la interacción en el foro ya que es importante desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo, para tener este porcentaje de la nota, el estudiante deberá participar una vez en cada foro, será un foro por semana con el valor del 20% cada foro semanal llegando así al 60% al finalizar el curso y debe además comentar al menos la opinión de 1 de sus compañeros, motivando a que esta interacción se la realice siempre con respeto para emitir sus comentario o críticas constructivas.
 - **10%** se asignará a un test de evaluación individual en el Moodle que medirá la comprensión de los contenidos impartidos.

Uso del entorno educativo:

- ✓ **Información:** La plataforma de aprendizaje se utilizará para centralizar toda la información relevante del curso, como el cronograma de actividades, los objetivos semanales y las instrucciones detalladas de las actividades que deben realizar, los estudiantes podrán consultar el contenido en cualquier momento, lo cual refuerza el aprendizaje autónomo y la autoevaluación.
- ✓ **Comunicación:** Para facilitar la interacción entre el docente y los estudiantes para resolver dudas, se habilitará un foro de mensajes que permitirá a los estudiantes contactarse directamente con el docente. Además, se abrirá un foro de debate en la plataforma donde los estudiantes podrán compartir inquietudes, buscar apoyo de sus

compañeros y colaborar en la solución de problemas, de esta manera se va logrando que se vuelvan participantes activos en la construcción de su aprendizaje.

- ✓ **Cooperación:** Durante las sesiones síncronas se integrarán actividades grupales y ejercicios colaborativos, que promoverán la cooperación entre los estudiantes, esto permitirá que los se apoyen mutuamente y enriquezcan sus experiencias de aprendizaje al compartir ideas y opiniones.
- ✓ **Administración:** La plataforma servirá también para gestionar el progreso de los estudiantes, registrar sus asistencias y monitorear el avance de sus actividades y su evaluación, la administración eficiente garantizará que tanto el docente como los estudiantes tengan un seguimiento claro del desarrollo de las sesiones.

Recursos de apoyo:

- ✓ **Metodológicos:** Se explicará la metodología del curso, los horarios de las clases virtuales y fechas en la que deben realizar las actividades, la evaluación y cualquier otra información esencial que los estudiantes deban conocer para lograr el éxito de este aprendizaje virtual.
- ✓ **Documentales:** Los estudiantes tendrán acceso a material de contenido en PDF para ampliar los conceptos.
- ✓ **Informativos:** Se proporcionarán lecturas adicionales y material audiovisual para complementar las sesiones síncronas, permitiendo a los estudiantes explorar los contenidos a un ritmo propio y reforzar los conceptos claves antes y después de las sesiones.
- ✓ **Relacionales:** Los foros de discusión y las actividades de interacción durante las sesiones asíncronas y síncronas servirán como recursos, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes se sientan motivados a compartir, debatir y apoyarse mutuamente.

4. Resultados

4.1.Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.

La lectura es una de las habilidades esenciales para la vida diaria y el aprendizaje, ya que a partir de ella se interpreta y construye significado a partir de la información. Este proceso no solo implica la decodificación de palabras, sino también una comprensión profunda de los textos, que dependen, en buena parte, el modo en el que la lectura se relaciona con el contexto sociocultural y el bagaje previo del lector. En muchos sistemas educativos, sin embargo, la enseñanza de estrategias de comprensión es escasa o limitada, lo que repercute en el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes. Ante este desafío, en el presente trabajo, la utilización de las plataformas virtuales se presenta como una herramienta fundamental en la promoción de la comprensión lectora, en tanto ofrecen ambientes interactivos y recursos educativos para abordar diferentes tipos de textos y niveles de comprensión, impactando positivamente en los resultados educativos. Thorne et al., (2013)

Los entornos de aprendizaje son un factor fundamental a través del cual influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para comprender o analizar textos difíciles. Estos no se limitan a la escuela o el aula, sino que abarcan los conceptos físicos de los materiales, las actividades y el espacio utilizado para fines de aprendizaje, así como los recursos, las interacciones y la cultura alrededor del entorno en que el proceso de aprendizaje ocurre. La investigación existente demuestra que los ambientes que ofrecen como herramientas TIC y fomentan el dialogo crítico han demostrado mejorar sustancialmente la capacidad de los estudiantes para leer de manera crítica. Además, se resalta que un ambiente de aprendizaje efectivo también es flexible y facilita la participación de los estudiantes, ya que debe ser común pero suficientemente estructurado como para que exista una presión social hacia la participación activa. En un mundo digital en evolución, la educación en línea tiene el potencial de ser un marco enriquecedor para promover mejores prácticas en los ambientes de

aprendizaje, ya que los estudiantes pueden acceder a recursos y actividades más diversos que les permitan leer de forma crítica en función del contexto y promover sus propias experiencias académicas (Vera Rubio & Montoya Lunavictoria, 2024).

Las plataformas virtuales de aprendizaje se conciben como un espacio en el que las relaciones humanas juegan un papel crucial en la construcción del aprendizaje. Este enfoque permite comprender como los estudiantes se desarrollan no solo en el aula, sino también en otros escenarios culturales y sociales, tales como los medios de comunicación o las redes informáticas. Además, la noción de que el ambiente puede ser un problema a resolver, un recurso para administrar, o un medio de vida para conocer y administrar, propone que los estudiantes no son solo receptores pasivos de información, sino actores en la creación y transformación de su propio entorno educativo. Esto resalta la importancia de incluir la participación activa de los estudiantes en el diseño y gestión de sus ambientes de aprendizaje, lo que puede tener un impacto directo en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora (Duarte, 2003).

La lectura es fundamental en todas las disciplinas, pues es a través de ella que los estudiantes no solo acceden a nueva información, sino que también desarrollan habilidades críticas que son esenciales para el aprendizaje en cualquier área. La comprensión lectora, que se define como el proceso mediante el cual un lector construye nuevos significados a partir de su interacción con el texto y su conocimiento previo, se convierte en la base de dicho aprendizaje. Rodríguez et al., (2021)

Además, la comprensión lectora también impacta directamente en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permite que accedan y utilicen de manera eficaz la información que reciben en distintas áreas de estudio. El desarrollo de estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora como el uso de plataformas virtuales no solo facilitará el

aprendizaje en todas las áreas del currículo, sino que también permitirá a los estudiantes adquirir habilidades cognitivas superiores, esenciales para su desempeño académico y su desarrollo crítico. Rodríguez et al., (2021)

Por lo tanto, la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes, sin embargo, estudios recientes muestran una preocupante disminución en los niveles de comprensión lectora entre los jóvenes, lo que afecta negativamente su rendimiento en diversas áreas del conocimiento. En la Unidad Educativa Privada Colegio de Liga, esta problemática se ha identificado como una barrera significativa para el logro de los objetivos educativos.

Código ético de la Unidad Educativa del Colegio de Liga

El uso de las plataformas virtuales en la educación ha cobrado gran relevancia en los últimos años, incluso antes de la pandemia Covid-19, donde los avances en la tecnología educativa y el acceso a internet de alta velocidad habían comenzado a hacer que el aprendizaje remoto fuera más accesible. (Perry, 2024)

Las herramientas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo de educación básica superior ofrecen un entorno interactivo y dinámico que facilita el acceso a contenidos diversos, promueve la autonomía del estudiante y permite la personalización del aprendizaje, por ende la integración de estas tecnologías no solo responde a la necesidad de adaptación al mundo digital, sino que también busca mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras, fundamentales para el éxito académico y el pensamiento crítico, así como la motivación para aprender dentro del ambiente escolar. Uzma et al., (2022)

Es indispensable, en este sentido, que los educadores y las instituciones educativas trabajen bajo un marco de principios éticos que guíen la utilización de estas plataformas. El código ético en la educación regula el comportamiento de la comunidad educativa la cual está

conformada por: autoridades, docentes, personal administrativo, estudiantes, representantes legales y la sociedad. Este conjunto de normas es esencial para garantizar que las plataformas virtuales se utilicen de manera responsable, eficaz y justa, promoviendo una formación integral y equitativa. (Ministerio de educación, 2012)

Compromisos y deberes en relación con los distintos agentes implicados

• Compromisos y deberes en relación con el alumnado

- ✓ Contribuir activamente al ejercicio efectivo del derecho a la educación del alumnado, garantizando el acceso a plataformas virtuales de manera equitativa y promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Promover la formación integral del estudiante, no solo en el ámbito académico, sino también en su desarrollo personal, fomentando la autonomía y el pensamiento crítico mediante el uso de herramientas tecnológicas para la educación.
- ✓ Respetar la diversidad en los diferentes estilos de aprendizaje, adaptando los contenidos digitales a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes para potenciar su comprensión lectora.
- ✓ Crear un ambiente de confianza y respeto mutuo en todas las clases, donde los alumnos puedan sentirse en la libertad de participar activamente en su proceso de aprendizaje.

• Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado

- ✓ Respetar los derechos de las familias a estar informadas sobre el progreso académico de sus representados y sobre el uso de las plataformas virtuales, garantizando la transparencia y el acceso a la información.
- ✓ Fomentar una colaboración activa entre la institución educativa y las familias, proporcionando formación y apoyo en el uso de las plataformas para que estas puedan participar en el seguimiento del proceso lector de sus representados.

- ✓ Incentivar al compromiso en las familias acerca del control del uso del internet de forma responsable para proteger los datos personales e integridad de los estudiantes.
- ✓ Fomentar el respeto mutuo entre autoridades, docentes, personal administrativo, estudiantes y familias manteniendo una comunicación responsable y respetuosa para mantener una sana convivencia con la comunidad educativa.
- **Compromisos y deberes en relación con la institución educativa**
 - ✓ Mostrar el máximo respeto por las directrices y normativas de la institución en relación con la integración de plataformas virtuales, asegurando su correcta implementación y supervisión.
 - ✓ Contribuir al desarrollo y mejora de los programas educativos digitales, colaborando con la institución para evaluar su eficacia en el fomento de la comprensión lectora.
 - ✓ Cuidar los bienes de la institución que son para el beneficio de toda la comunidad educativa.
- **Compromisos y deberes en relación con los compañeros**
 - ✓ Aportar los propios conocimientos y experiencias en el uso de plataformas virtuales para la comprensión lectora, fomentando la colaboración entre docentes para mejorar las prácticas educativas.
 - ✓ Respetar y apoyar el trabajo de los compañeros, promoviendo un ambiente de trabajo cooperativo que permita el desarrollo de estrategias educativas innovadoras.
- **Compromisos y deberes en relación con la profesión**
 - ✓ Desarrollar con profesionalidad todas las tareas relacionadas con la integración de plataformas virtuales, manteniéndose actualizado en el uso de tecnologías educativas y

adaptando las estrategias y las metodologías pedagógicas a las nuevas herramientas disponibles.

- ✓ Velar por el cumplimiento de los principios éticos en el uso de las plataformas virtuales, protegiendo la privacidad de los estudiantes y utilizando los recursos digitales de manera responsable y con fines educativos claros.
 - ✓ Mantenerse en capacitación constante en el uso de nuevas herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora en los alumnos.
- **Compromisos y deberes en relación con la sociedad**
 - ✓ Asumir y cumplir los deberes de responsabilidad social al promover una educación inclusiva y accesible mediante el uso de plataformas virtuales, contribuyendo a reducir la brecha digital y facilitando el acceso a la educación para todos.
 - ✓ Fomentar el uso ético de la tecnología en el ámbito educativo, sensibilizando a la comunidad sobre los beneficios y riesgos de su implementación.
 - ✓ Contribuir con la formación de estudiantes éticos, con valores, responsables y que aporten al desarrollo de la sociedad mediante sus conocimientos y responsabilidad social.

Buenas prácticas para la comunicación en aprendizajes virtuales

Mantener una buena comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje entre el docente y el estudiante puede ser un desafío, especialmente cuando este proceso se lleva a cabo de manera virtual, debido a que muchas veces se pierde la interacción que es esencial para llevar dicho proceso educativo al éxito. Como menciona García et al., (2015), es fundamental que el docente busque la forma de motivar al estudiante, ya que un estudiante motivado va a mantener una participación activa, fomentando así una buena comunicación.

Uno de los factores que influyen en que se pierda dicha comunicación entre docente y estudiante es que el docente no toma en cuenta los intereses, estilos y preferencias de aprendizaje del estudiante. Por lo que es fundamental tomar en cuenta estos aspectos para generar interés y motivar la participación activa. García et al., (2015)

Es importante también tomar en cuenta que si no se mantiene una buena comunicación en el uso de las plataformas virtuales y los docentes no usan buenas estrategias metodológicas se puede generar la deserción en la educación virtual, por lo que se debe planificar cuidadosamente dichas estrategias para mantener la participación y motivación del estudiante y apoyar todo el tiempo durante el proceso de educativo, manteniendo siempre la retroalimentación necesaria y la comunicación activa. García et al., (2015)

Otros problemas para utilizar plataformas virtuales son la falta de conocimiento de los docentes para usar los recursos tecnológicos, también existen problemas de conexión de internet. Además, muchas de las herramientas virtuales solo presentan opciones básicas para trabajar y cuando se desea utilizar más recursos es necesario suscribirse y pagar para utilizar los diversos contenidos de los programas.

Es importante tomar en cuenta que uno de los principales problemas que se presentan al trabajar en plataformas virtuales es mantener la seguridad de los datos, los docentes y estudiantes deben ser conscientes de la información personal que comparten y como se almacenan dichos datos en la plataforma.

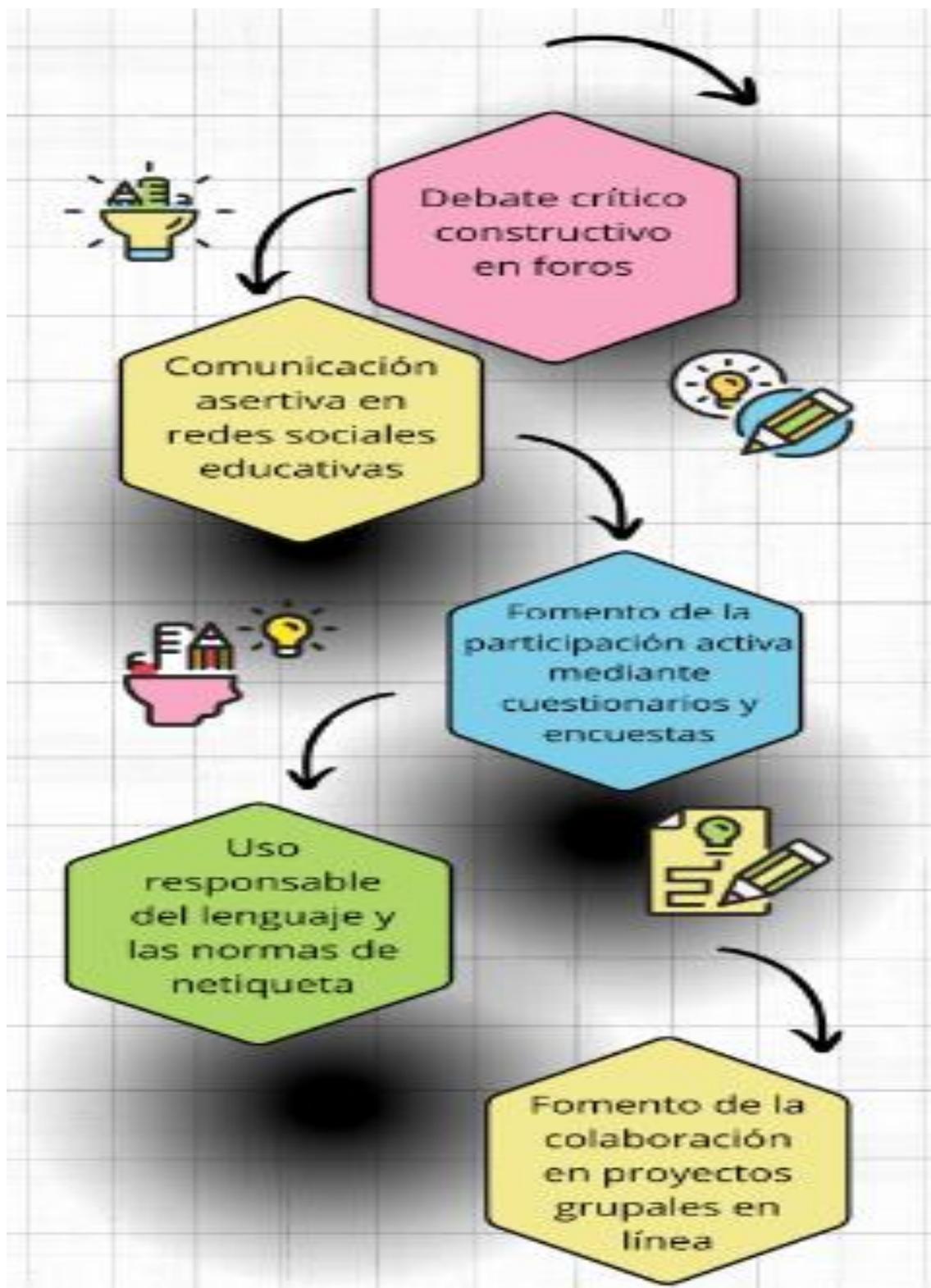
El uso de plataformas virtuales para el fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Privada Colegio de Liga representa una oportunidad de enseñanza a las necesidades actuales de los estudiantes. La inclusión de tecnologías ha permitido generar nuevos ambientes de aprendizaje a distancia, lo que amplía los canales de comunicación y facilita la interacción

entre docentes y estudiantes más allá del aula física. Estas plataformas no solo permiten la distribución de contenidos de manera eficiente, sino que también ofrecen herramientas que pueden motivar el desarrollo de habilidades lectoras mediante la interacción y el feedback constante.

En entornos virtuales, la comunicación se convierte en un factor clave para garantizar que los estudiantes comprendan y aprovechen los recursos educativos ofrecidos. El uso de foros de debate, chats y redes sociales educativas facilita la construcción de un aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden debatir y compartir ideas, reforzando su comprensión lectora a través del intercambio crítico y constructivo. Además, la flexibilidad que ofrecen estos entornos permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, lo cual es fundamental para abordar los diferentes niveles de comprensión lectora.

Esta guía de buenas prácticas en la comunicación en entornos virtuales es fundamental para maximizar los beneficios del uso de estas plataformas. Al promover una comunicación efectiva y adecuada, se pueden evitar malentendidos y mejorar la interacción docente-alumno, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor motivación para la lectura. Asimismo, la implementación de prácticas comunicativas asertivas y respetuosas que permita la confianza y apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito virtual.

Buenas prácticas para la comunicación en aprendizajes virtuales



Elaboración propia.

Debate crítico constructivo en foros:

Dado el perfil de los estudiantes, los foros de debate deben fomentar un clima donde las discusiones estén orientadas hacia el desarrollo del pensamiento crítico. Se debe alentar a los estudiantes a argumentar sus ideas de manera respetuosa y con fundamentos sólidos. Es importante promover la retroalimentación constructiva y el respeto a las opiniones ajenas, creando así un entorno seguro para el intercambio de ideas.

Comunicación asertiva en redes sociales educativas:

Las interacciones entre estudiantes y profesores en plataformas sociales deben ser asertivas, promoviendo un diálogo abierto y respetuoso. Los estudiantes deben sentirse cómodos para expresar sus dudas e inquietudes, mientras que los docentes deben ser accesibles y claros en sus respuestas. Es esencial evitar prácticas como el lenguaje agresivo o sarcástico, que puedan generar tensiones en el grupo.

Fomento de la participación activa mediante cuestionarios y encuestas:

Las plataformas virtuales permiten el uso de cuestionarios interactivos para verificar la comprensión lectora y fomentar la participación. Los docentes deben utilizar estas herramientas para identificar áreas donde los estudiantes puedan necesitar apoyo adicional y para estimular el pensamiento crítico a través de preguntas que promuevan la reflexión y el análisis.

Uso responsable del lenguaje y las normas de netiqueta:

En las interacciones virtuales, se debe hacer un énfasis en el uso correcto del lenguaje y en el respeto a las normas de netiqueta. Esto incluye evitar el uso de abreviaturas o jerga que

puedan confundir a otros usuarios, así como ser cuidadosos en el tono y la claridad de los mensajes escritos para evitar malentendidos.

Fomento de la colaboración en proyectos grupales en línea:

Los proyectos colaborativos en plataformas virtuales permiten a los estudiantes trabajar en forma individual o grupal, aunque estén separados físicamente. Es importante establecer roles claros y metas comunes, así como asegurar una comunicación fluida mediante el uso de herramientas colaborativas como documentos compartidos y videoconferencias para que todos contribuyan de manera equitativa al éxito del proyecto.

Moodle como herramienta para compartir actividades de comprensión lectora

Moodle es una plataforma de gestión de aprendizaje (LMS) diseñada para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de manera organizada e interactiva. Al utilizar Moodle se permite que los estudiantes accedan fácilmente a materiales de lectura, respondan preguntas en línea, participen en discusiones y realicen actividades colaborativas, todo en un entorno digital seguro. Para los estudiantes, el uso de Moodle no solo mejora su familiaridad con las tecnologías educativas, sino que también convierte el proceso de aprendizaje en algo más dinámico y accesible. A través de Moodle, es posible personalizar las tareas según las necesidades de cada estudiante, lo que ayuda a reforzar la comprensión lectora de manera individual y grupal.

El uso de Moodle como herramienta de apoyo en el desarrollo de la comprensión lectora ofrece múltiples ventajas. Al proporcionar un espacio estructurado para leer, reflexionar y compartir ideas, los estudiantes pueden interactuar con los textos de manera más profunda y significativa. Las actividades en línea, como cuestionarios y foros, permiten una retroalimentación inmediata, lo que ayuda a los estudiantes a entender mejor los conceptos

clave. Además, el entorno colaborativo fomenta la discusión entre los compañeros, lo que mejora la capacidad de interpretar y analizar los textos. Al integrar la tecnología en el proceso de lectura, Moodle ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y a hacer del aprendizaje algo más atractivo y motivador.

Ejemplo de ejercicios de comprensión lectora en Wordwall:

Es importante utilizar los recursos didácticos en las diferentes plataformas digitales para motivar la lectura en los estudiantes, utilizando por ejemplo juegos como en este que podemos ver a continuación:

- <https://wordwall.net/es/resource/19654168/compression-lectora>
- <https://wordwall.net/es/resource/19654168/compression-lectora>

Ejemplo de ejercicio de comprensión lectora en Genially:

- <https://view.genially.com/5e9de0cc873c640dabe1a3b3/game-lectura-comprensiva>

4.2.Diseño de materiales educativos digitales.

Material Multimedia

Contextualización:

- **Institución educativa:** Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga”
- **Grupo de clase:** Estudiantes de 8vo de EGB

- **Número de estudiantes:** 20
- **Qué nivel audiovisual usan:** juegos en línea, videos y música.
- **Materia:** Diseño de Materiales Educativos Digitales
- **Unidad Didáctica y contenidos:** Lectura comprensiva
- **Duración del contenido:** 60 minutos por clase
- **Sesiones:** Tres

Guion Multimedia

- Presentamos el objetivo del curso y la bienvenida al mismo.

Sesión 1

Guion Multimedia

- Presentamos el objetivo de la sesión 1.
- Incluimos infografías realizadas en Genially para presentar los siguientes temas:
Beneficios de la lectura, la lectura comprensiva y los audiolibros.
- Creamos contenido en PDF relacionado a los conceptos de los temas mencionados anteriormente para que sirvan como una fuente de apoyo a los estudiantes y que les permita leer los conceptos previos a la clase síncrona y tengan una idea de lo que se va a tratar en la misma.
- Ejercicio interactivo realizado en Iseazy para que puedan practicar los conceptos mencionados.
- Creamos el foro 1 para fomentar el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes.

- Creamos anexos de lecturas de tendencia para reforzar y ampliar los conceptos tratados.

¿Qué?

- Material de apoyo para la introducción de conceptos claves previos a las clases síncronas.

¿Cómo?

- Mediante el uso infografías con Genially, Pdf, creación de un juego interactivo con Iseazy.

¿Para quién?

- Para estudiantes de 8vo año de educación general básica del Colegio de Liga.

¿Para qué?

- Para generar una idea que sirva como apoyo a los estudiantes previos a los temas que se va a tratar en la clase síncrona.

¿Cuándo?

- La primera sesión que tendrá una duración de 60 minutos.

Sesión 2

Guion Multimedia

- Presentamos el objetivo de la sesión 2.
- Creamos un video donde exploraremos cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ser utilizadas como herramientas efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio

de Liga. Este recurso está diseñado tanto para estudiantes como para docentes. A continuación, les explicaré cómo fue desarrollado este material y el propósito que subyace en su creación."

- Creamos contenido en PDF relacionado a los conceptos de los temas: Desafíos de la comprensión, Importancia de la lectura, Importancia de las Tics, Estrategias para mejorar la comprensión lectora.
- Ejercicio interactivo en Educaplay donde los estudiantes podrán ver un video y por medio de un juego de preguntas podrán responder a las mismas.
- Creamos el foro 2 para fomentar el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes.

¿Qué?

- Se ha elaborado un video educativo enfocado en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, utilizando una serie de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. El contenido del video busca fomentar una lectura más profunda y consciente.
- Además, se ha elaborado un juego mediante un video interactivo, el cual se lo ha usado para hacer preguntas y respuestas que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, se ha tomado en cuenta un video ya que existe la tendencia creciente en los audios libros como una nueva forma de lectura.

¿Cómo?

- Las infografías fueron creadas en Canva.
- El proceso de creación de este video se llevó a cabo utilizando Canva para el diseño de las diapositivas, lo que permitió generar una presentación visualmente atractiva y profesional. Los gráficos fueron seleccionados estratégicamente para reforzar el

mensaje clave de cada sección del video. Además, el audio fue generado mediante la plataforma Vidnoz AI, que utiliza inteligencia artificial para crear una narración clara y precisa. Esto facilitó la creación de un audio de alta calidad sin la necesidad de una grabación manual, asegurando un resultado uniforme y profesional.

- El juego fue creado mediante una actividad en Educaplay combinada con ejercicios interactivos como preguntas y respuestas.

¿Para quién?

- Dirigido a los estudiantes de octavo año, quienes están en una etapa crítica en el desarrollo de sus habilidades lectoras. Asimismo, está diseñado para ser un recurso valioso para los docentes, ofreciéndoles estrategias prácticas y efectivas para integrar las TIC facilitando un enfoque pedagógico más interactivo e inclusivo.

¿Para qué?

- El objetivo principal de este video es proporcionar una herramienta que motive a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lectoras a través de recursos digitales que los comprometan de manera activa en el proceso de aprendizaje. Además, se busca proporcionar a los docentes un recurso que enriquezca sus prácticas pedagógicas, haciendo el proceso de enseñanza de la lectura más accesible y efectivo mediante el uso de TIC.
- Este video será una introducción acerca de nuestro programa para potenciar la comprensión lectora y la relevancia de las TIC en el desarrollo de habilidades lectoras. Servirá como un marco de referencia para las actividades que se llevarán a cabo a lo largo del curso, estableciendo las bases para una enseñanza más dinámica y participativa.

- Si desean ver el video completo o compartirlo con otros, pueden acceder a él a través del siguiente enlace: <https://youtu.be/vtLUUQWMUUG>
- Este recurso está disponible para consulta en cualquier momento, permitiendo a los estudiantes revisarlo cuando lo necesiten en base a sus necesidades.
- El juego esta creado para que los estudiantes realicen actividades interesantes que los motiven y capten su atención y que permitan evaluar la comprensión lectora y aplicar técnicas y estrategias metodológicas interactivas.

¿Cuándo?

- La segunda sesión que tendrá una duración de 60 minutos.

Sesión 3:

Guion Multimedia

- Presentamos el objetivo de la sesión 3.
- Infografías acerca de las Estructuras de los textos narrativos y de los Elementos de las claves del relato.
- Creamos contenido en PDF relacionado a los conceptos de los temas mencionados anteriormente.
- Creamos el foro 3 para fomentar el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes.
- Creamos anexos con lecturas extras para mejorar la comprensión lectora, con lecturas como (cuentos / lecturas narrativas)
- Creamos un link para subir los videos de las clases sincrónicas.
- Creamos una actividad de evaluación de comprensión lectora.
- Creamos una evaluación final.

- Creamos una encuesta para tener una opinión de los estudiantes al finalizar el curso.

¿Qué?:

- Creamos Infografías.
- Para la práctica de la lectura comprensiva creamos un juego interactivo donde responderán a preguntas sobre el texto, pero tendrá la información en Genially que les dirigirá a los estudiantes al juego directamente.
- Evaluaciones para medir la comprensión lectora y los conocimientos adquiridos.

¿Cómo?:

- Las infografías fueron creadas con Genially.
- El juego de lectura comprensiva fue creado en Genially y luego en Wordwall.

¿Para quién?

- Dirigido a los estudiantes de 8vo de EGB de la Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga”.

¿Para qué?

- Para mejorar las habilidades de análisis y comprensión lectora a través de la gamificación.

¿Cuándo?:

- En la tercera sesión de 60 minutos.

Manifiesto:

- Se seleccionan herramientas digitales interactivas para maximizar la participación activa de los estudiantes, lo que favorece la comprensión lectora y permite una mayor inmersión en los contenidos. Estos recursos han sido diseñados de manera estratégica para que los estudiantes no solo comprendan mejor los textos, sino que se sientan motivados y conectados con su proceso de aprendizaje.

- Los recursos digitales como videos, los juegos educativos e infografías permiten un aprendizaje visual, emocional, colaborativo y auditivo, facilitando la adquisición de competencias lectoras de una forma amena y eficaz. A través de estos recursos, los estudiantes estarán expuestos a diferentes estímulos que potenciarán sus habilidades de análisis, síntesis y reflexión sobre los textos.

Para el desarrollo de estas sesiones vamos a utilizar las siguientes herramientas:

- ✓ Canva
- ✓ Vidnoz AI
- ✓ Wondershare Filmora
- ✓ Google Imágenes
- ✓ Imágenes realizadas con Chat GPT
- ✓ YouTube Music
- ✓ Grabadora de voz
- ✓ Educaplay
- ✓ Genially
- ✓ Wordwall
- ✓ Moodle

Guiones multimedia:

Guion 1: Sesión 1

Título: Beneficios de la lectura, le lectura comprensiva y los audiolibros

Descriptivo:

Este material fue creado como una herramienta de apoyo a los estudiantes, en beneficio de la mejora de la comprensión lectora la cual permitirá enriquecer de manera factible a los estudiantes en su vida diaria.

Estas actividades conllevan a que los estudiantes puedan enriquecerse de nuevo vocabulario y nuevos conceptos.

Base didáctica: presenta contenido visualmente atractivo e interactivo motivando a la participación activa de los estudiantes.

Tipo de recurso o actividad:

- Infografías



Elaboración propia.

- Contenidos
- Juego interactivo en Iseazy



Elaboración propia.

- Foro
- Anexos de lecturas de tendencia

Parametrización:

El contenido de las infografías, del PDF de conceptos y del juego interactivo será de apoyo en beneficio de la mejora de la comprensión lectora.

Archivador:

- En el diseño de la presentación la infografía se utilizó Genially
- En el juego interactivo se utilizó Iseazy

Guion 2: Sesión 2

Título: Desafíos de la comprensión lectora y la importancia de las TICs

Descriptivo:

Este video fue desarrollado utilizando herramientas accesibles como Canva y Vidnoz AI, con el fin de proporcionar una experiencia educativa innovadora, efectiva y accesible. Nuestro objetivo es que este material sea una herramienta valiosa para los estudiantes, apoyando el proceso de enseñanza de la comprensión lectora mediante la integración de las TIC.

En cuanto al juego de Educaplay, esta actividad está pensada en las nuevas tendencias de lectura como son los audios libros. Además, centrándonos en actividades que les llama la atención a los jóvenes como los videos interactivos, razón por la cual se ha escogido un texto complejo el cual se lo ha pasado a video para que sea de fácil comprensión, seguido de un conjunto de preguntas interactivas que evaluarán diferentes niveles de comprensión de los estudiantes con la finalidad que la motivación de los mismos se incremente notablemente gracias a los recursos visuales y dinámicos. El uso de juegos interactivos facilita la participación y comprensión del contenido.

Base didáctica:

Presenta contenido interactivo y aplicable, apoyando la construcción del conocimiento de manera activa y significativa, lo que permite que los estudiantes lo utilicen como un recurso pedagógico práctico y accesible.

Tipo de recurso o actividad:

- Video



Elaboración propia.

- Lectura intensiva en formato digital por medio de video con preguntas y respuestas.
- Preguntas interactivas con retroalimentación inmediata.

educaplay

PUNTOS	71
TIEMPO	08:16
ACIERTOS	5 / 7

Resultados

¿De qué compuestos químicos y elementos esta compuesto el fosgeno?

1. ❌

¿Cómo se transformaba el fosgeno a líquido y para que lo transformaban?

2. ✅

Elaboración propia.

- Tablero de puntuaciones.



Elaboración propia.

Parametrización:

El contenido del video será claro y dinámico, apoyado por gráficos y animaciones atractivas para facilitar la comprensión del mensaje.

En cuanto al juego se ha incluido actividades que permitan evaluar habilidades de comprensión lectora. Los resultados se mostrarán al final de la actividad, para promover una retroalimentación.

Archivador:

- En el diseño de la presentación del video se utiliza la plataforma de diseño online Canva.

- Se escribe un texto para luego procesarlo en la página Vidnoz AI, herramienta online gratuita para la creación del audio con inteligencia Artificial.
- Se realizó la carga del vídeo en la plataforma YouTube para que se encuentre disponible al público.

Enlaces del material: <https://youtu.be/vtLUUQWMUUg?si=yDwvJUaV7tCMIx0W>

- En el diseño del juego se utilizó imágenes
- Wondershare Filmora
- Educaplay: video con preguntas y respuestas.

Enlaces del material: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/20661183-el_fosgeno.html

Guion 3: sesión 3

Título: Estructuras de textos narrativos y elementos claves del relato

Descriptivo:

Este ejercicio está diseñado para ayudar a los estudiantes de 8vo EGB a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora a través del análisis del texto “El espíritu nuevo”. Los estudiantes deberán identificar las ideas principales, analizar el contenido y expresar conclusiones basadas en la lectura. A su vez la información de la lectura lo encontrará en Genially el cual se va a dirigir al juego.

Base didáctica:

Mejorar la comprensión de textos, fomentando la reflexión crítica y el análisis.

Tipo de recurso o actividad:

Infografías en Canva.

ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS NARRATIVOS

INTRODUCCIÓN

La narrativa es el arte de contar historias. Todo texto narrativo, desde cuentos hasta novelas, se construye sobre una estructura fundamental que organiza los eventos y guía al lector a través de la historia. A continuación, sus elementos:



- 01 PERSONAJES**

Son los individuos que participan en la historia. Los personajes pueden ser humanos, animales o incluso objetos personificados. Cada uno juega un papel que contribuye al desarrollo del relato.


- 02 ESPACIO**

Es el lugar físico o simbólico donde se desarrollan los hechos.


- 03 TIEMPO**

Representa la duración y el momento en que ocurre la historia. Puede abarcar minutos, días, años o siglos.


- 04 ACCIÓN**

Es el conjunto de eventos que constituyen la historia. Da dinamismo al relato y mantiene el interés del lector.



Elaboración propia.

ELEMENTOS CLAVES DEL RELATO

INTRODUCCIÓN

Un relato no solo narra hechos, sino que crea un universo que atrapa al lector. Para lograrlo, combina varios elementos fundamentales que se entrelazan para dar vida a la historia. Aquí están los más importantes:



01

NARRADOR

Es la voz que cuenta la historia. Puede participar directamente en los eventos o ser un observador externo. La perspectiva del narrador influye en cómo se percibe la historia..



Actividad de lectura en Genially/ Juego de preguntas y respuestas de la lectura comprensiva en Wordwall

Aprende

LEER

LA LECTURA COMPRESIVA EN LA ERA DIGITAL

Colegio de Liga

LA ERA DIGITAL

IMPORTANCIA DE LA LECTURA

BENEFICIOS DE LA LECTURA

READING

¿Quieres saber mas?

Veamos cuanto aprendiste

Elaboración propia.

Cuestionario

¿En qué lugar transcurre la escena de este fragmento?

La Lectura: "El Espíritu nuevo"

INICIAR

A Un barrio de la India.

B Un barrio mal afamado de Jafa.

C Un barrio de Jerusalén.

Una serie de preguntas de opción múltiple.
Pulsa la respuesta correcta para continuar.

Elaboración propia.

Parametrización:

El juego está diseñado con preguntas de la lectura y sus respuestas.

Archivador:

- Genially
- Wordwall
- Imagen de chat GPT
- PhotoScape (Para editar imágenes).

Este juego se trata de enfocar: Innovación, progreso, revolución artística, ciencia, individualidad y sociedad.

- <https://view.genially.com/65b01d8b9db50a0015ad8fe0/interactive-content-introduccion-u4-6tocn>
- <https://wordwall.net/es/resource/79376033>

Ejercicio de práctica para aprender a crear material didáctico digital:

Ejemplo creado en Iseazy, se accedió como autor a IsEazy y se fue clasificando por secciones:

Primera sección:

- ✓ Presentación del título del proyecto y bienvenida con audio.

UIDE
Universidad de Investigación y Desarrollo Educativo

Maestría en Educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC
Programa de Maestría en Educación

TITULO DEL PROYECTO:

Uso de las plataformas virtuales para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Privada Colegio de Liza

00:03



Segunda sección:

- ✓ Se usó una plantilla multimedia para presentar la comprensión lectora mediante un video.



- ✓ Usando una plantilla de texto se indica los beneficios de la lectura.



Beneficios de la lectura

- * Despierta la imaginación y creatividad.
- * Permite conectarnos con mundos nuevos y ponernos en los zapatos de los personajes que leemos .
- * Ejercita nuestro cerebro debido a que despierta vías neuronales por lo que ayuda a prevenir la pérdida de la memoria.
- * Nos mantiene ocupados y nos libera del estrés.
- * Nos ayuda a mejorar la comprensión lectora. Además, a mejora la escritura, gramática vocabulario.
- * Facilita la comunicación ya que adquirimos nuevo vocabulario.
- * Nos ayuda a concentrarnos mejor.
- * Nos ayuda comprender mejor los temas que más nos interesan.
- * Nos permite crecer como personas al hacernos personas más cultas.
- *Y muchos beneficios más

Elaboración propia.

- ✓ Se usó una plantilla de texto para presentar la lectura comprensiva.

La Lectura Comprensiva

En la lectura comprensiva el lector se plantea preguntas, e identificar las ideas principales y las secundarias. Además, encuentra la relación entre ambas. Es importante que la persona que lee conozca y entienda el vocabulario del texto.

Elaboración propia.

- ✓ Se usó una plantilla de texto para presentar acerca de los audiolibros

Que son los audiolibros

Son libros que los encontramos en formato de audio.

Los audiolibros motiva a los jóvenes a la lectura ya que están involucrados con la tecnología. Además, les permite mejorar su lenguaje, la pronunciación, los mantiene involucrados en la lectura, por lo mejoran a su vez las habilidades de comprensión lectora y fomenta de su imaginación y creatividad.



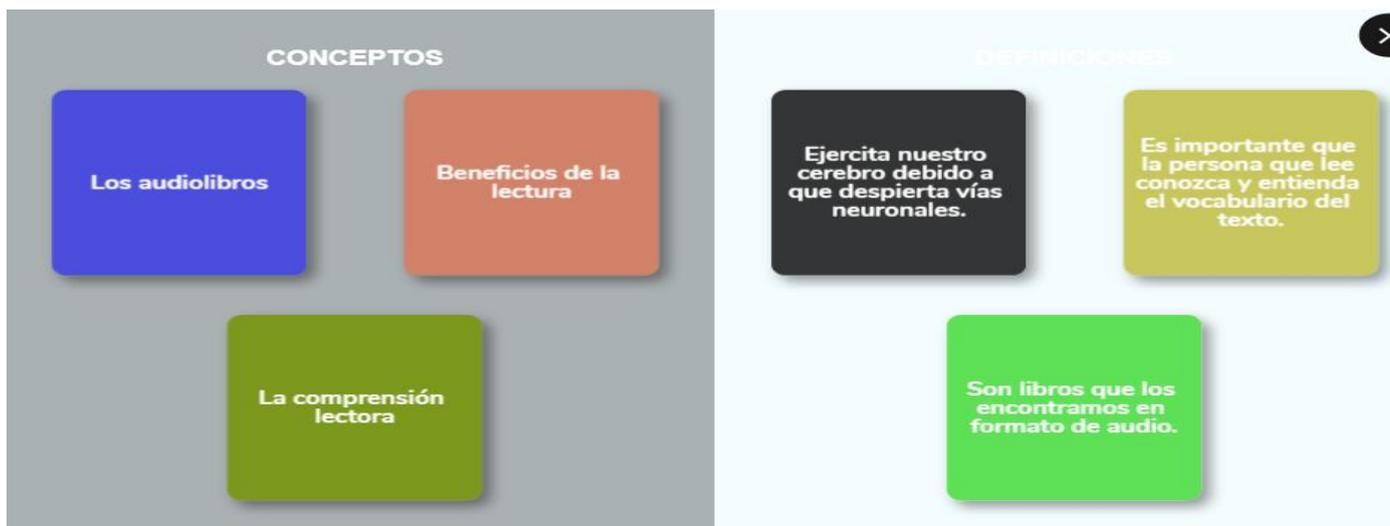
Los audiolibros

Los audiolibros están en auge en un mundo de mucha actividad, porque permiten consumir literatura mientras se realiza otras actividades. Utiliza un formato que proporciona una comprensión similar a un texto escrito.



Elaboración propia.

- ✓ Se usó una plantilla de ejercicios para crear un ejercicio interactivo de emparejamiento.



Elaboración propia

- **Tercera sección:** mediante un audio se motiva a divertirse mientras mejoran la comprensión lectora.



- ✓ Se usó una plantilla multimedia para subir un video.



- ✓ Se usó una plantilla multimedia para subir un video interactivo con preguntas y respuestas.



- ✓ Se usó una plantilla multimedia para subir un ejercicio interactivo de lectura.



- ✓ Se usó una plantilla de agradecimiento /despedida para agradecer con audio y texto el término del curso.



- **Evaluación:** se creó una evaluación de 5 preguntas y un punto cada una para evaluar la comprensión del curso.



Enlace:

https://iseazy.com/dl/a7381135d7ac434a8c7a5347219c85fd#/slide/29Twe_NWeU

4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

Plataforma MOODLE:

En de la plataforma del curso Moodle se encuentran las siguientes secciones:

- Objetivo del curso
- Bienvenida al curso
- 3 sesiones por semana
- ✓ **25 de noviembre al 1 de diciembre**
 - Objetivo
 - Infografía: Beneficios de la lectura
 - Infografía: La lectura comprensiva
 - Infografía: Los audiolibros
 - Contenido

- Ejercicio interactivo
- Foro 1
- Anexo 1: Lectura de tendencia: Beneficios de la lectura
- Anexo 2: Lectura de tendencia: Audiolibros
- Anexo 3: Lectura de tendencia: Estrategias lúdicas para la lectura
- ✓ **2 de diciembre al 8 de diciembre**
 - Objetivo
 - Video
 - Contenido
 - Ejercicio interactivo
 - Foro 2
- ✓ **9 de diciembre al 15 de diciembre**
 - Objetivo
 - Infografía: Estructura de los textos
 - Infografía: Elementos claves del relato
 - Contenido
 - Foro 3
 - Anexo 1: Material extra de lectura: Cuentos
 - Anexo 2: Material extra de lectura: Lecturas narrativas
 - Videos de clases síncronas
 - Actividad evaluativa comprensión lectora
 - Evaluación final
 - Encuesta de finalización del curso

Como primera parte consideramos importante que los estudiantes conozcan el objetivo del curso.

Luego sigue la bienvenida que la presentamos a través de una imagen.

En plan de trabajo se incluye un cronograma con todas las actividades a realizar.

La sesión 1 va desde el 25 de noviembre al 1 de diciembre, la sesión 2 va del 2 de diciembre al 8 de diciembre y la sesión 3 del 9 de diciembre al 15 de diciembre, estas 3 sesiones tendrán la misma estructura:

- En el Moodle se incluirá material de apoyo para que los estudiantes puedan tener acceso a información previa a la clase sincrónica.
- Sesión en vivo por medio de zoom los días viernes a las 3pm.
- Para después de la clase síncrona tendrán que realizar una actividad de foro individual y comentar al menos a un compañero, los foros estarán habilitados desde el lunes de cada semana 8:00 am hasta el miércoles 11:59 pm.

En la última sesión se aumentará: la actividad evaluativa de comprensión lectura y la evaluación final, estas evaluaciones deberán ser realizadas al finalizar el curso.

Al finalizar el curso se aplicará una encuesta para saber cuál es la opinión de los estudiantes y ver en qué aspectos se debe mejorar para futuros cursos.

Luego de cada clase en vivo se incluirá en la plataforma Moodle el video de la clase grabada para que los estudiantes puedan tener acceso a la misma en todo momento.

Para ingresar al Moodle estas las credenciales de ingreso son:

- **Link de la plataforma:** <https://lecturacomprendiva3.milaulas.com/my/courses.php>
- **Usuario:** lecturacomprendivagrupo3.
- **Contraseña:** Titulacion3.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- El proyecto está enfocado en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga” mediante la implementación de herramientas educativas virtuales; debido a que ayudan a fomentar la participación, interacción y colaboración de los estudiantes; de esta forma proporcionar bases sólidas para su vida académica y social.
- La ética y la responsabilidad social en el uso de herramientas digitales se obtiene mediante la implementación del Código Ético de la Unidad Educativa y del Manual de buenas prácticas para la comunicación en aprendizajes virtuales.
- El diseño de materiales educativos digitales contextualizados, interesantes y dinámicos como el desarrollo de infografías, videos, lecturas, entre otras; servirán para implementarlas en la plataforma digital para el mejoramiento de la comprensión lectora y de esta forma lograr el desarrollo de aprendizajes significativos.
- La creación del curso en la plataforma virtual de aprendizaje Moodle servirá para efficientizar el proceso de enseñanza y aprendizaje; de esta forma se logrará profundizar en las habilidades de lectura y mejorar la comprensión lectora. Además, la adecuada gestión de la plataforma virtual permitirá la comunicación asertiva y realizar el seguimiento respectivo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- La implementación de la plataforma virtual para el mejoramiento de la comprensión lectora debe ser de forma permanente, incluso en otras asignaturas; ya que la institución educativa cuenta con los recursos y herramientas tecnológicas necesarias.

- La Unidad Educativa Privada “Colegio de Liga” necesita poner en práctica el código de ética y responsabilidad social de las plataformas virtuales de aprendizaje y socializarlo a la comunidad educativa; además, realizar un proceso de seguimiento al cumplimiento del mismo.
- El diseño de materiales educativos digitales debe estar actualizado constantemente para ayudar al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.
- Es importante que el personal docente de la institución se capacite en talleres para el uso adecuado de las herramientas y plataformas virtuales lo cual permitirá el mejoramiento de la calidad educativa.

6. Referencias Bibliográficas

- INEVAL (2018). *Ineval presentó resultados de PISA-D*. Recuperado de: <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-de-pisa-d/>
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Revista Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 97-113.
- Rodríguez et al., (2021). Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes. *Cognosis- Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*, 43-60.
- Thorne et al., (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 3-35.
- Vera et al., (2024). *Ambientes de aprendizaje y comprensión lectora en educación básica superior*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Carrera de Educación Básica. Riobamba-Ecuador.
- Coll et al., (2008). *El constructivismo en el aula: la psicología cognitiva y el aprendizaje significativo*. Editorial Graó.
- De Pablos, J. (2010). *Tecnología educativa: la formación del profesorado en la era de Internet*. Editorial La Muralla.
- Ministerio de Educación. (2012). Código de ética del Ministerio de Educación, Acuerdo No. 0455-12. Recuperado de 15/09/2024 de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/)

content/uploads/downloads/2022/10/Acuerdo-No-0455-12-CODIGO-DE-ETICA-ME_05-12-2017.pdf

Gros, B., & Suárez, J. M. (2016). *Plataformas virtuales y educación: desafíos y oportunidades*. Revista de Educación a Distancia, (51).

Noor et al., (2022). Learning behavior, digital platforms for learning and its impact on university student's motivations and knowledge development. *Frontiers in Psychology, 13*, 933974.

Perry, C. (2024). Online Learning Platforms: The Different Types And Their Benefit. Forbes Education.

García et al., (2015). Buenas prácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior, 34*(3), 76-88. Recuperado en 13 de septiembre de 2024, Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300006&lng=es&tlng=es.