MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC

Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.

AUTORES:

Flor Lara Angelita María
Jumbo Arteaga Astrid Athalia
Parra Aguirre Norma Patricia
Rojas Bedón Carla Berenice
Sangucho Verdezoto Cristian Edwin
Vásconez Vélez María Elizabeth

TUTORES:

Jesús Sánchez
Luis Guerrero
Noelia Salvador

Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Educación Financiera para Estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "San Andrés"

Quito - Ecuador

diciembre 2024

Autoría del Trabajo de Titulación

Nosotros, ***Flor Lara Angelita María, Jumbo Arteaga Astrid Athalia, Parra Aguirre Norma Patricia, Rojas Bedón Carla Berenice, Sangucho Verdezoto Cristian Edwin, Vásconez Vélez María Elizabeth,*** declaramos bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Educación Financiera para Estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "San Andrés",** es de nuestra autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Flor Lara Angelita María
Correo electrónico:
amflorfl@gmail.com

Jumbo Arteaga Astrid Athalia
Correo electrónico:
aathaliajarteaga@gmail.com

Parra Aguirre Norma Patricia
Correo electrónico:
normitabtr1d@gmail.com

Rojas Bedón Carla Berenice
Correo electrónico:
carli6195@gmail.com

Sangucho Verdezoto Cristian Edwin
Correo electrónico:
cristianedwins5@gmail.com

María Vásconez Vélez
Correo electrónico:
mareliv3001@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Nosotros, ***Flor Lara Angelita María, Jumbo Arteaga Astrid Athalia, Parra Aguirre Norma Patricia, Rojas Bedón Carla Berenice, Sangucho Verdezoto Cristian Edwin, Vásconez Vélez María Elizabeth***, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado **Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Educación Financiera para Estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa "San Andrés" ,** autorizamos a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autores nos corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

Flor Lara Angelita María
Correo electrónico:
amflorfl@gmail.com

Jumbo Arteaga Astrid Athalia
Correo electrónico:
aathaliajarteaga@gmail.com

Parra Aguirre Norma Patricia
Correo electrónico:
normitabtr1d@gmail.com

Rojas Bedón Carla Berenice
Correo electrónico:
carli6195@gmail.com

Sangucho Verdezoto Cristian Edwin
Correo electrónico:
cristianedwins5@gmail.com

María Vásconez Vélez
Correo electrónico:
mareliv3001@gmail.com

D. M. Quito, diciembre 2024

Agradecimiento

A todas las personas que fueron parte de este camino y al abismo, ese gran maestro de vida.

Angelita Flor L

A mis compañeros de grupo, a la Unidad Educativa “San Andrés” por la apertura para este proyecto, así como a los docentes que supieron guiarnos y compartir su conocimiento con cada uno de nosotros.

Astrid Jumbo A

A mis compañeros de grupo, su disposición y trabajo en equipo han sido fundamentales para hacer de este camino un aprendizaje más enriquecedor, en verdad gracias.

Norma Parra A

Agradezco a mi esposo cuyo soporte y aliento han sido fundamentales en cada etapa de este proceso, también a los docentes y cada uno de los compañeros que han aportado con su valioso conocimiento para mi formación.

Carla Rojas B

A mis padres Piedad y Pedro, a mis hermanos Pedro y Jeaneth quejes me apoyaron para cumplir mi sueño de tener un nuevo logro académico, de igual manera a mis compañeras de equipo de trabajo, ya que pudimos sacar adelante el presente trabajo de investigación, a los docentes que nos impartieron sus clases, a la EIG y a la prestigiosa UIDE.

Cristian Sangucho V

A Dios, a mis padres, a mi esposo y a mi hija por su apoyo incondicional. A todos mis compañeros del equipo de trabajo que contribuyeron al desarrollo de esta tesis, en especial a Carlita, cuya dedicación y compromiso fueron significativos para alcanzar este logro conjunto.

María Vásconez V

Dedicatoria

A la fuerza creadora, al misterio y a mis seres amados que me abrazan desde las estrellas.

Angelita Flor L

A mi amada hija Danna Sarahy a mis padres y hermanos, por el amor, apoyo y paciencia en este proyecto, por lo aprendido y compartido juntos en este camino de aprendizaje.

Astrid Jumbo A

A mi madre Martha, a mi familia y a mis estudiantes, por ser mi faro de luz y esperanza en los momentos más oscuros. Su amor, apoyo y alegría me han guiado y dado fuerzas para seguir adelante.

Norma Parra A

A mi madre Piedad y a mi padre Pedro, a mis hermanos Jeaneth, Pedro, Beatríz y a mi linda sobrina Aimi, quienes son mi mayor apoyo y los seres más amados en mi vida, son mi razón de ser, siempre están presentes en los buenos momentos de mi vida.

Cristian Sangucho V

A mis padres, mi esposo y mis hijos por ser mi red de apoyo cuya fortaleza y motivación me lleva a continuar creciendo profesionalmente.

Carla Rojas B

A mi esposo Eduardo y a mi hija Camila, su amor y apoyo han sido significativos para mí en este camino. Esta tesis es un tributo a la comprensión y paciencia que me han brindado siempre en los viajes académicos. Su presencia en mi vida es un regalo y este logro es nuestro, en equipo.

María Vásconez V

Índice de Contenido

Resumen Ejecutivo 1
Abstract 3
1. Introducción 4
1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización 4
1.2. Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación) 5
1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación 6
1.4. Objetivo general 7
1.5. Objetivos específicos 7
2. Marco Teórico 8
3. Metodología 13
3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales 13
3.2. Diseño de materiales educativos digitales 14
3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales 15
4. Resultados 17
4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales 17
4.2. Diseño de materiales educativos digitales. 29
4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales 44
5. Conclusiones y Recomendaciones 54
6. Referencias Bibliográficas 57
7. Anexos 59

Resumen Ejecutivo

El proceso de enseñanza aprendizaje sobre la educación financiera es de suma importancia dentro de la sociedad, especialmente desde edades tempranas; ya que permite mejorar la calidad de vida, por medio del correcto uso de los recursos económicos. Por esta razón, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo desarrollar estrategias pedagógicas, didácticas e innovadoras para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Educación Financiera, tomando como caso de estudio la Unidad Educativa San Andrés.

Aplicando los principios de responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales, apoyados de herramientas como análisis FODA y la técnica de observación del entorno, así como la implementación de sistemas de seguimiento; se pudo analizar de manera efectiva el entorno en el que se plantea la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje de educación financiera; Además, con el respectivo análisis de las herramientas TIC adecuadas al entorno, gracias a su accesibilidad y facilidad de manipulación para docentes y estudiantes, entre las que se destacan: Educaplay, Canva, Google Docs, Rodenforest y Youtube. Se desarrollaron materiales de aprendizaje innovadores que captan la atención de los estudiantes y desarrollan su pensamiento crítico y motivación, los mismos que se subieron en una plataforma adecuada al contexto de la institución, con la finalidad de potenciar su efectividad.

Gracias a los instrumentos utilizados en el presente trabajo se pudo concluir que la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje contribuye de manera positiva, ya que la población estudiantil muestra un mayor interés en el conocimiento de conceptos financieros; mientras que la inclusión de plataformas como Canvas e Iseasy han permitido a los docentes la creación de material dinámico y organizado

que ayuda en la asimilación de información por parte de los estudiantes, manteniendo un interés constante gracias a la interacción y facilidad de retroalimentación.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, innovación del proceso enseñanza-aprendizaje, educación financiera.

Abstract

The teaching-learning process about financial education is important within society, especially from an early age; since it allows improving the quality of life, through the correct use of economic resources. For this reason, the objective of this research work is to develop pedagogical, didactic and innovative strategies to optimize the teaching-learning process of the subject of Financial Education, taking the San Andrés Educational Unit as a case study.

Applying the principles of social responsibility, ethics and educational communication in virtual environments, supported by tools such as SWOT analysis and the environment observation technique, as well as the implementation of monitoring systems; It was possible to effectively analyze the environment in which the innovation of the teaching-learning process of financial education is proposed; In addition, with the respective analysis of the ICT tools appropriate to the environment, thanks to their accessibility and easily manipulation for teachers and students, among which the following stand out: Educaplay, Canva, Google Docs, Rodenforest and YouTube. Innovative learning materials were developed that capture the attention of students and develop their critical thinking and motivation, which were uploaded on a platform appropriate to the context of the institution, with the aim of enhancing their effectiveness.

Thanks to the instruments used in this work, it was concluded that the implementation of digital tools in the teaching-learning process contributes positively, since the student population shows greater interest in knowledge of financial concepts; while the inclusion of platforms such as Canvas and Iseasy have allowed teachers to create dynamic and organized material that helps in the assimilation of information by students, maintaining constant interest thanks to interaction and easley feedback.

Key words: Pedagogical strategies, innovation of the teaching-learning process, financial education.

1. Introducción

1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización

En un contexto global caracterizado por la incertidumbre económica, la gestión adecuada del dinero se ha convertido en un aspecto fundamental para el bienestar de las personas. Esta habilidad es especialmente decisiva para los jóvenes, ya que representa una etapa inicial hacia la independencia financiera. La educación financiera proporciona las herramientas necesarias para la toma de decisiones económicas informadas y contribuye a la construcción de un futuro estable para los jóvenes.

En el caso de Ecuador, particularmente en las parroquias rurales, se presentan significativos desafíos relacionados con el contexto socioeconómico. Por lo tanto, la adquisición de conocimientos financieros desde una edad temprana, mediante enfoques lúdicos, puede generar un cambio significativo que trascienda el simple desarrollo de un plan de ahorro continuo. Este enfoque no solo prepara a los jóvenes para enfrentar la economía actual, sino que también les dota de las habilidades necesarias para navegar en su realidad financiera, por ello el conocimiento financiero es importante para el desarrollo de las habilidades financieras siendo fundamental para su crecimiento inclusivo y salud financiera, empoderándolos a lo largo de su vida y mejorando su bienestar social (Castillo G; et al., 2023)

Según Brown M; et al., (2023), dentro del currículo, el desarrollo infantil contempla aspectos como lo cognitivo, social, psicomotor, físico y afectivo; estas áreas posibilitan el desarrollo integral del infante, pero no están establecidos en el currículo criterios sobre finanzas o educación financiera que aporten al desarrollo de ahorro, ingresos, gastos y a toma de decisiones financiera. A partir del año 2024 se implementa la asignatura de Educación Financiera en las instituciones educativas del Ecuador generando así un nuevo reto para docentes y estudiantes.

La Institución Educativa Fiscal San Andrés, fundada en 1968, se ubica en el barrio "Libertad de Cataguango", en la parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha. Con 56 años de servicio a la niñez y adolescencia ecuatoriana, la institución mantiene la convicción de que la educación es la clave para la libertad de los pueblos. Su enfoque constructivista permite a los estudiantes construir su aprendizaje a través de experiencias personales y sociales, promoviendo un proceso de aprendizaje activo y efectivo ([Escuela de educación básica San Andrés], s.f.).

En la actualidad su directora es la Lic. Irma Patricia Parra Aguirre quien lidera a un equipo de 12 docentes comprometidos con la innovación educativa y educación comunitaria, convirtiéndose en la única institución fiscal rural a nivel nacional en aplicar un proyecto de innovación educativa llamado “Andresinos de Corazón”. Este proyecto, busca fomentar un ambiente de aprendizaje que involucre a la comunidad. La oferta educativa que presenta es: Inicial 1, Inicial 2, Básica elemental, Básica media, Básica superior. Además, cuenta con laboratorio de química, computación, mecatrónica, ludoteca, huertos y jardines ([Escuela de educación básica San Andrés], s.f.).

1.2. Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación)

La Institución Educativa Fiscal San Andrés enfrenta una necesidad educativa importante, ya que, en el año lectivo 2024-2025, se impartirá la asignatura de educación financiera en los niveles de básica superior, que incluyen los octavo, noveno y décimo años de educación general básica. Es fundamental que la enseñanza de esta materia se lleve a cabo de manera dinámica, combinando diversas metodologías y estrategias basadas en herramientas digitales que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la evaluación de situaciones financieras.

Los niños que reciben educación financiera adquieren habilidades para comprender conceptos económicos básicos, lo que fomenta comportamientos responsables como el ahorro

y la planificación financiera a largo plazo. Según investigaciones realizadas por Denegri Coria et al. (2006), el desarrollo de una conceptualización económica básica en edades tempranas facilita una mejor toma de decisiones financieras en la adultez.

Un estudio Lusardi A. & Mitchell O. (2013) destaca que las personas con mayor alfabetización financiera tienden a diversificar sus inversiones y planificar mejor sus finanzas. Esto indica que iniciar este aprendizaje desde edades tempranas prepara a los jóvenes para manejar riesgos y optimizar sus recursos en el futuro. Además, tomando en cuenta que, en la actualidad, el porcentaje de usuarios de internet en el mundo pasó de 16% en 2005 al 66% en 2022 se considera importante la incorporación de tecnología para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación financiera (UNESCO, 2023).

1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación

En la actualidad nace la problemática: ¿Qué propuestas didácticas se recomiendan para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de educación financiera para los estudiantes de educación básica superior de La Institución Educativa Fiscal San Andrés?

Este proyecto busca crear una cultura financiera en los estudiantes a través del desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas que serán basadas en herramientas digitales, presentadas en plataformas de gestión en entornos virtuales adecuadas para la Unidad Educativa.

1.4. Objetivo general

Desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Financiera, tomando como caso de estudio la Unidad Educativa San Andrés.

1.5. Objetivos específicos

Analizar el entorno en que se plantea el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de educación financiera.

Proponer estrategias pedagógicas y didácticas basadas en herramientas digitales que simplifiquen y enriquezcan el aprendizaje de conceptos financieros entre los estudiantes.

Identificar la plataforma de gestión en entornos virtuales para ser implementada en el programa de educación financiera, potenciando su efectividad y alcance.

2. Marco Teórico

La educación financiera mejora la habilidad de analizar y tomar decisiones al proporcionar a las personas los conocimientos esenciales sobre conceptos como presupuesto, ahorro, inversión, deuda, riesgos y planificación financiera. Con esta base, pueden hacer elecciones bien fundamentadas sobre la gestión de sus recursos, lo que también contribuye a la asignación eficiente de los recursos limitados dentro de una comunidad. Este conocimiento permite a los individuos comprender los riesgos de la deuda y adoptar un enfoque más cauteloso respecto al endeudamiento, ayudando a evitar deudas excesivas y situaciones financieras adversas que podrían afectar su futuro y el de sus familias. Controlar la situación financiera y entenderla reduce el estrés asociado al dinero. Aquellos que están bien informados financieramente suelen tomar decisiones más acertadas y enfrentar desafíos económicos con mayor resiliencia emocional (Duran F. et al., 2024).

Conceptos Clave

Educación Financiera: Es aquella que transmite conocimiento, habilidades y actitudes necesarias con el objetivo de que las personas adquieran buenas prácticas de manejo de dinero para generar ingresos, gastos, ahorros, endeudamiento e inversión. Esto incluye la comprensión de conceptos como presupuesto, deuda y consumo responsable. Según el Banco Mundial, la educación financiera es determinante para el desarrollo económico, ya que empodera a las personas para que tomen decisiones informadas sobre su dinero, lo que a su vez contribuye al bienestar económico de las comunidades y países. (Aguilar M. et al., 2019)

Ahorro: El ahorro se refiere a la parte del ingreso que no se gasta y se reserva para el futuro. Es un pilar fundamental de la educación financiera, ya que permite a las personas acumular recursos para emergencias, inversiones o metas a largo plazo, como la compra de una vivienda o la educación superior. La capacidad de ahorrar está influenciada por varios factores, incluyendo la cultura, la educación y el acceso a servicios financieros. Según la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), fomentar una cultura de ahorro desde una edad temprana puede tener un impacto positivo en la estabilidad financiera de los individuos (Kazemikhasragh A. & Buoni P, 2022)

Inversión: La inversión implica el uso de dinero para adquirir bienes o servicios con la expectativa de obtener un retorno en el futuro. Las decisiones de inversión pueden variar desde la compra de acciones y bonos hasta la inversión en educación y formación. La comprensión de los riesgos y beneficios asociados con diferentes tipos de inversiones es crítica para que los estudiantes desarrollen una mentalidad financiera sólida (Santamaría E, 2019)

Consumo Responsable: El consumo responsable se refiere a la toma de decisiones de compra que consideran no solo el costo, sino también el impacto social y ambiental de los productos y servicios. En un mundo donde la publicidad y el marketing influyen fuertemente en las decisiones de compra, es vital que los estudiantes aprendan a evaluar sus opciones de manera crítica. Esto implica entender el valor de los productos, la calidad, la sostenibilidad y el impacto que sus decisiones de consumo pueden tener en la sociedad y el medio ambiente (Kazemikhasragh A. & Buoni P, 2022).

Contexto Educativo en Ecuador

En Ecuador, la educación financiera ha comenzado a ser reconocida como un componente esencial del currículo escolar. La Superintendencia de Bancos ha impulsado iniciativas para integrar la educación financiera en las escuelas, destacando su importancia en la formación de ciudadanos responsables y autónomos. Sin embargo, la implementación efectiva de estas iniciativas aún enfrenta desafíos significativos (Santamaría E, 2019).

De acuerdo al informe del Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF), Mejía D, (2021) menciona que los resultados evidencian que el índice de educación financiera en Ecuador disminuyó en 0,35 puntos en siete años, particularmente en el

conocimiento y comportamiento financiero, es decir, que menos del 30 % de la población del país comprende el cálculo del interés simple, por ende este porcentaje se ha venido disminuyendo entre los años del 2013 y 2020, de esta forma, cada vez menos personas conocen sobre este concepto esencial al momento de adquirir y usar productos financieros de crédito de manera inteligente.

Necesidades Educativas

Los estudios han demostrado que muchos jóvenes carecen de conocimientos básicos sobre finanzas personales. Según un informe de la OCDE, los estudiantes ecuatorianos presentan un bajo nivel de alfabetización financiera en comparación con otros países de la región. Esto resalta la necesidad urgente de implementar programas de educación financiera que sean accesibles y relevantes para los jóvenes (Santamaría E, 2019).

Según los gobiernos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020), es pertinente realizar planes de comunicación en estrategias de educación financiera. Explica que, a nivel de la región, entre los elementos más relevantes, cuentan con la celebración de la semana/día de la educación financiera. Este evento es una oportunidad para que las instituciones involucradas presenten y promuevan sus iniciativas y puedan ser comunicadas al público objetivo como son los niños y jóvenes. Además, el uso de medios de comunicación como televisión, radio, prensa escrita, etc, es parte de sus estrategias de comunicación y diseminación para lograr un mayor alcance de difusión desde la población en general hasta los grupos vulnerables.

Políticas Educativas

El Ministerio de Educación de Ecuador ha comenzado a integrar la educación financiera en el currículo de educación básica y bachillerato. Sin embargo, la capacitación de los docentes en este ámbito es crucial para el éxito de estas iniciativas. Muchos educadores carecen de la formación necesaria para enseñar conceptos financieros de manera efectiva. Por

lo tanto, es fundamental desarrollar programas de capacitación que equipen a los docentes con las herramientas y recursos necesarios para impartir educación financiera (Brown M, 2023).

En nuestro país la situación en educación financiera está en una situación vulnerable, debido a que, nuestra población posee bajos niveles de conocimiento del tema en cuestión. De modo que las políticas a plantearse requieren de contenidos y métodos de enseñanza adaptados a características sociodemográficas como edad, género, nivel socioeconómico, educación y ubicación geográfica. Asimismo, se deben priorizar temas como el valor del dinero en el tiempo, comportamientos relacionados con el ahorro y la gestión de gastos y deudas. Estos aspectos son fundamentales, dado que una parte significativa de la población presenta carencias en estas áreas. Buscando así un mayor impacto en la educación financiera y, por ende, mejorar la calidad de vida de la ciudadanía (Bonilla R. et al., 2022).

Metodologías de Enseñanza

La enseñanza de la educación financiera debe basarse en metodologías activas y participativas que fomenten el aprendizaje significativo. A continuación, se presentan algunas de las metodologías más efectivas:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que involucra a los estudiantes en la investigación y resolución de problemas reales. En el contexto de la educación financiera, los estudiantes podrían trabajar en proyectos que impliquen la elaboración de un presupuesto familiar, la planificación de un evento con un presupuesto limitado o la creación de una campaña de concienciación sobre el ahorro. Esta metodología fomenta la colaboración, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos (Santamaría E, 2019).

Simulaciones y Juegos de Rol: Las simulaciones y los juegos de rol son herramientas efectivas para enseñar educación financiera de manera interactiva. Se pueden crear simulaciones de situaciones financieras cotidianas, como la gestión de un presupuesto

mensual o la toma de decisiones de inversión. Estas actividades permiten a los estudiantes experimentar las consecuencias de sus decisiones en un entorno seguro, lo que facilita la comprensión de conceptos complejos (Santamaría E, 2019).

Aprendizaje Cooperativo: El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen en grupos para alcanzar objetivos comunes. Esta metodología no solo promueve la socialización y el trabajo en equipo, sino que también permite a los estudiantes aprender unos de otros. En el contexto de la educación financiera, los grupos pueden investigar diferentes aspectos de la economía, presentar sus hallazgos y discutir estrategias de ahorro e inversión. (Santamaría E, 2019)

Uso de Tecnología: La tecnología puede ser una aliada poderosa en la enseñanza de la educación financiera. Existen numerosas aplicaciones y plataformas en línea que permiten a los estudiantes aprender sobre finanzas de manera interactiva. Se pueden utilizar simuladores de inversión o aplicaciones de presupuesto que ayuden a los estudiantes a gestionar sus finanzas personales. La incorporación de tecnología en el aula puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y accesible (Santamaría E, 2019).

Implicaciones Prácticas

La implementación de estrategias pedagógicas en educación financiera tiene varias implicaciones prácticas, tanto a nivel individual como comunitario:

Empoderamiento de los Estudiantes: Al proporcionar a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para gestionar sus finanzas, se les empodera para tomar decisiones informadas. Esto no solo mejora su bienestar económico personal, sino que también les ayuda a desarrollar una mentalidad crítica hacia el consumo y la inversión (Santamaría E, 2019).

Promoción de Hábitos Financieros Responsables: La educación financiera fomenta hábitos de ahorro y consumo responsable desde una edad temprana. Los estudiantes que

comprenden la importancia de ahorrar y planificar sus gastos son más propensos a evitar deudas innecesarias y a tomar decisiones financieras saludables en el futuro (Santamaría E, 2019).

Impacto en la Comunidad: Los estudiantes educados en finanzas no solo se benefician a sí mismos, sino que también pueden influir positivamente en sus familias y comunidades. Al compartir sus conocimientos sobre finanzas, pueden ayudar a sus padres y amigos a adoptar prácticas financieras más responsables, lo que contribuye a una mayor inclusión financiera en la comunidad (Santamaría E, 2019).

Desarrollo Económico Sostenible: A largo plazo, una población educada financieramente puede contribuir al desarrollo económico sostenible del país. Al tomar decisiones informadas sobre ahorro e inversión, los individuos pueden ayudar a fomentar un entorno económico más estable y resiliente (Santamaría E, 2019).

3. Metodología

3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales

En base al primer objetivo específico en el que se requiere analizar el entorno en que se plantea el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de educación financiera. Se va a evaluar la aplicación de principios de responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales de la institución de estudio, para ello se proponen las siguientes actividades.

a) Observación del entorno.

- Identificar las necesidades educativas y el contexto actual relacionado con el manejo adecuado de herramientas digitales y en base a la información obtenida, realizar un análisis FODA de la institución.

- Analizar la Misión, Visión y Valores de la Unidad Educativa para realizar una propuesta que se encuentre alineada con los principios de la institución.

b) Relación del Proyecto con el contexto ético y social de la institución.

- Establecimiento de una justificación relacionada con la aplicación de principios de responsabilidad social, ética y comunicación en la plataforma virtual.
- Creación de un código deontológico específico para la Unidad Educativa “San Andrés".
- Desarrollo de una guía de buenas prácticas en la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje, que permita un manejo adecuado de las herramientas digitales, y se pueda socializar con la comunidad educativa.

3.2. Diseño de materiales educativos digitales

En respuesta al segundo objetivo específico, proponer estrategias pedagógicas y didácticas basadas en herramientas digitales que simplifiquen y enriquezcan el aprendizaje de conceptos financieros entre los estudiantes; se propone la siguiente metodología:

a) Analizar las herramientas TIC que pueden ser aplicadas en la institución seleccionada:

- Evaluar las herramientas digitales disponibles y aptas para ser manipuladas fácilmente por los docentes y los estudiantes; y que a su vez permitan cumplir con el objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de educación financiera.
- Crear una estructura clara y coherente para la implementación del material educativo a lo largo del curso impartido.

- Selección de las herramientas digitales adecuadas al curso y creación de guiones multimedia y recursos interactivos.

b) Diseño e Implementación del Proyecto

- Se ha creado una página de autor en la plataforma Iseasy con la estructura completa del curso "Educación Financiera". En la cual se encuentra un infograma introductorio que proporciona una visión general del curso, Además, videos interactivos y test cortos de evaluación para determinar la información que va captando el alumno. Finalmente se concluye con un juego basado en una sopa de letras y una evaluación final.
- La plataforma Iseasy permite descargar el contenido del curso y compartirlo en la plataforma final seleccionada para su posterior seguimiento de la actividad y evaluación de los estudiantes.

3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

En respuesta al último objetivo específico, identificar la plataforma de gestión en entornos virtuales existentes para ser implementada en el programa de educación financiera, potenciando su efectividad y alcance.

a) Explorar las plataformas de gestión en entornos virtuales:

- Se ha explorado cada una de las plataformas LMS (Learning Management System) que permiten compartir el contenido elaborado en las herramientas digitales previamente seleccionadas y presentarla como propuesta.
- Los criterios para seleccionar la plataforma se han basado en la facilidad de manejo por parte del docente y del estudiante y de la compatibilidad de la misma al momento de compartir el material generado en herramientas como: Educaplay, Canva, Rodenforest y Youtube.

b) Desarrollo del curso:

- Se estructuró el curso en tres sesiones, en cada sesión se trabaja con una herramienta tecnológica distinta que involucra infografía, videos, juegos interactivos y evaluaciones.
- Se eligieron las siguientes herramientas digitales: Educaplay, Canva, Google Docs, Rodenforest y Youtube.
- Todos los materiales quedan disponibles y accesibles en la plataforma asegurando una estructura que guíe al estudiante a lo largo del curso.
- Se diseñaron pequeños test para identificar que el alumno esté entendiendo los conceptos y una evaluación final que permita determinar si se cumplió con el objetivo del proceso de enseñanza - aprendizaje del curso de educación financiera.

4. Resultados

4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.

Justificación del proyecto

La Institución Educativa Fiscal San Andrés enfrenta una necesidad educativa trascendental, puesto que, en el año lectivo 2024-2025 se implementará la asignatura de educación financiera en los niveles de básica superior, que incluyen: octavo, noveno y décimo años de educación general básica ([Escuela de educación básica San Andrés], s.f.). Para asegurar un proceso de enseñanza efectivo, es importante que los docentes cuenten con propuestas pedagógicas adecuadas para esta asignatura, con el objetivo de generar un cambio significativo en el proceso educativo.

Finalidad del proyecto

Es fundamental que la enseñanza de la educación financiera se lleve a cabo de manera dinámica, combinando diversas metodologías, técnicas y estrategias que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis y la evaluación de situaciones financieras. Esto permitirá a los estudiantes comprender conceptos básicos de educación financiera, capacitándolos para tomar decisiones financieras responsables en su vida cotidiana (Institución Educativa Fiscal San Andrés, 1968).

La implementación de la asignatura de Educación Financiera en las instituciones educativas del Ecuador desde el 2024 genera un nuevo reto para docentes y estudiantes. Es por esto que se requiere de una propuesta con estrategias pedagógicas didácticas para que los procesos de enseñanza-aprendizaje (PEA) sean beneficios y generen un cambio drástico tanto en las aulas de estudio, como en la vida de los jóvenes. Además, las estrategias pretenden cautivar la atención de los estudiantes, las cuales sean innovadoras para su aprendizaje, permitiéndoles ir más allá de un proceso de enseñanza - aprendizaje tradicional, puesto que,

se pretende utilizar aplicaciones de interés personal, seguir tendencias sociales y utilizar redes sociales para generar un aprendizaje significativo en la educación financiera.

Este proyecto aborda diversas problemáticas presentes en el ámbito educativo y social:

- El proyecto busca resolver la carencia de conocimientos financieros básicos entre los estudiantes, especialmente en el contexto ecuatoriano, donde se ha observado un bajo nivel de alfabetización financiera.

- La implementación de la asignatura de Educación Financiera en el currículo escolar ecuatoriano requiere estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras para hacer el aprendizaje significativo y efectivo.

- El proyecto busca abordar los desafíos socioeconómicos en parroquias rurales, donde la educación financiera puede generar un cambio significativo en la realidad financiera de los jóvenes.

Las exigencias identificadas en la realización del proyecto tanto a nivel organizativo como pedagógico:

- Es crucial que los docentes estén capacitados adecuadamente para enseñar conceptos financieros, ya que muchos educadores carecen de la formación necesaria en este ámbito.

- Debe evaluarse las necesidades y expectativas de estudiantes y docentes para orientar la mejora de la enseñanza en educación financiera.

- Se requiere la identificación y análisis de plataformas de gestión en entornos virtuales para potenciar la efectividad y alcance del programa de educación financiera.

Misión

La Unidad Educativa “San Andrés”, educa buscando garantizar lo que manifiesta la constitución de la República del Ecuador. Brindando una educación laica, gratuita, inclusiva con calidad y calidez. A través del aprendizaje por comprensión, que les permitirá ser autónomos, capaces de tomar decisiones y comunicarse con fluidez para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.

Visión

En la Unidad Educativa "San Andrés" nos proponemos fomentar una comunidad participativa inmersa en el proceso educativo. Mantener un personal docente comprometido con la tarea educativa generando procesos metodológicos activos. Formar estudiantes creativos, participativos, reflexivos, capaces de aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana, siendo un aporte para el cambio en la sociedad. Motivar permanentemente a los padres y madres de familia para que apoyen y colaboren en los procesos educativos, acorde a la actualidad y la demanda social.

Valores

- **Honestidad:** frente a la corrupción, valorar la integridad y la transparencia en todas las interacciones.
- **Justicia**: frente a tantas formas de exclusión e injusticia.
- **Amor:** hacia ellos mismos, a sus semejantes y a la naturaleza ante un mundo egoísta e indiferente.
- **Solidaridad y visión comunitaria**: dejando de lado el individualismo competitivo.
- **Colaboración mutua frente a problemas:** logrando un fin común, con entusiasmo, generosidad y fraternidad.

- **Responsabilidad:** frente a la falta de compromiso, cumpliendo con los deberes académicos y sociales.
- **Creatividad:** para innovar y crear pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje

Análisis FODA de la Unidad Educativa "San Andrés"

Fortalezas

- La unidad educativa mantiene una trayectoria sólida y una buena reputación en la comunidad local, lo que genera confianza en los padres y estudiantes.
- Cuenta con instalaciones propias y adecuadas con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades educativas (aulas, laboratorios, biblioteca).
- Dispone de un equipo docente cualificado y comprometido con la educación, asegurando que sea de calidad.
- Ofrecen una variedad de programas educativos que se alinean con las necesidades y expectativas de los estudiantes y sus familias.

Oportunidades

- La integración de nuevas tecnologías en el proceso educativo puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje, además de preparar a los estudiantes para el futuro digital.
- Posibilidad de establecer alianzas con instituciones académicas, empresas y organizaciones para mejorar recursos y oportunidades para los estudiantes.
- Acceso a posibles subsidios gubernamentales o fondos adicionales que pueden ayudar a mejorar la infraestructura o programas educativos.
- Creciente número de familias en la zona que buscan una educación para sus hijos.

Debilidades

- Existen algunas limitaciones en términos de presupuesto o recursos materiales, lo que puede afectar la calidad y variedad de los programas educativos.
- Resistencia al cambio por parte del personal o de la comunidad educativa, lo que puede retrasar la implementación de nuevas metodologías o tecnologías. Al ubicarse en una zona rural se dificulta un poco la aceptación al cambio en las nuevas metodologías de enseñanza.
- Algunos de los equipos pueden estar desactualizados y necesitar renovación para cumplir con los estándares modernos.
- Falta de comunicación efectiva entre la administración, el personal docente y los padres puede llevar a malentendidos y conflictos.

Amenazas

- Modificaciones en las políticas gubernamentales pueden afectar el financiamiento, la normativa o los currículos educativos.
- Crisis económicas o cambios en el contexto socioeconómico que pueden impactar en el presupuesto y en la capacidad de la unidad educativa para mantener su operatividad.
- Disminución en el número de estudiantes debido a cambios en la población local o migración a otras áreas.

Código de Ética de la Unidad Educativa San Andrés

Introducción

Según Hoyos Vásquez (2011), si las normas en sí mismas no requirieran de valores, las instituciones comenzarían a marchitarse, dando lugar a una sociedad que educa solo para la competitividad, como si la solidaridad y la identidad personal no fueran valores fundamentales para la convivencia ciudadana.

El código de ética permite a todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, dar sentido a la educación. Estas pautas se constituyen en manifiestos motivadores de actitudes que gracias al compromiso de directivos, docentes y estudiantes con la sociedad, con su realidad y contextos, dan lugar a un adecuado ambiente de convivencia y paz (Hoyos Vásquez, 2011)

Illingworth Gloria (2017); Paredes et al. (2014); en su investigación cita que la ética es un tema que ha recobrado interés en todos los niveles educativos. Al grado de que muchas instituciones han publicado y difundido sus propios códigos de ética. Por esta razón y debido a que dentro de la misión de La Unidad Educativa San Andrés está “brindar una educación laica, gratuita, inclusiva con calidad y calidez que permita a los estudiantes ser autónomos, capaces de tomar decisiones y comunicarse con fluidez para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida”. Se torna indispensable considerar generar un código de ética que contemple los distintos agentes implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En definitiva y tomando en cuenta lo mencionado por Rojas C. (2011)que indica que el fin propio de la educación, y, por ende, de la labor del profesional en docencia, es la formación del ser humano en su integralidad colaborando con el mejoramiento de la naturaleza de nuestros estudiantes, tanto en el afinamiento de sus habilidades y capacidades,

como en la forja de una perspectiva humanística y crítica de la realidad. Se procede a presentar el código de ética de la institución San Andrés para la cual, se ha tomado como referencia el Código de ética del Ministerio de Educación elaborado por Illingworth Gloria (2017).

Código ético Unidad Educativa San Andrés

Alumnado

- Promover una educación integral que contemple la formación de alumnos expertos tanto en la parte técnica como en lo personal.
- Tener comportamientos transparentes, que permitan que la confianza con el alumnado se transforme en una fuerza de gran valor.
- Reconocer e incentivar comportamientos éticos positivos.
- Generar un ambiente de inclusión dentro del aula que permita la participación de todos los alumnos.
- Brindar un servicio educativo de calidad que fomente el desarrollo de destrezas y pensamiento crítico en los estudiantes.

Familia y tutores

- Involucrar a la familia o tutores en la formación tanto técnica como personal del estudiante.
- Respetar la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y el género que fortalezcan el desarrollo social, económico y cultural del alumno y la familia.
- Fomentar la confianza en nuestras relaciones con la familia, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

- Fomentar el respeto y manejo correcto de la información confidencial personal del alumno que involucre a su familia.

Institución educativa

- Uso adecuado y conservación de todos los recursos educativos propiedad de la institución.
- Fomentar el cariño y respeto hacia el nombre de la institución y todo lo que involucre la misma.
- Velar por el progreso y excelencia de la calidad de la educación brindada en la institución.
- Cumplir con los principios y valores que caracterizan e identifican a la institución.
- Respeto hacia las autoridades y decisiones que se tomen para bien y progreso de la institución.

Compañeros

- Promover la comunicación entre compañeros para así generar un ambiente libre de conflictos.
- Fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología de todos los compañeros.
- Realizar un trabajo en equipo que se dirija al cumplimiento de los objetivos y metas propuestas por la institución.
- Generar espacios de mediación entre compañeros cuando se trate de casos de incumplimiento del presente instrumento.

Profesión

- Evaluar el rendimiento de los estudiantes de manera justa, objetiva y transparente, utilizando criterios claros y comunicados previamente.

- Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo, responsable y con autodisciplina.
- Planificar y organizar las clases efectivamente y mantenerse actualizado en temas de educación, adecuando el contenido a los objetivos educativos.
- Mantener una conducta ética y profesional en todas las interacciones con estudiantes, colegas y padres, actuando con integridad y responsabilidad.

Sociedad

- Incentivar a los estudiantes a asumir un rol activo en la comunidad y a participar en actividades que promuevan el desarrollo social, la justicia y la sostenibilidad.
- Colaborar con otros profesionales de la educación y del ámbito social para crear estrategias que beneficien a los estudiantes y a la comunidad en general.
- Usar los medios de comunicación y las redes sociales de manera ética, evitando difundir información falsa y respetando la privacidad de los demás.
- Ser conscientes de los problemas sociales y ambientales, y actuar de manera informada para contribuir a la solución de estos problemas.

Guía De Buenas Prácticas en la Comunicación en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Introducción

El concepto de buenas prácticas se entiende como un patrón de actividad, que sirve de referente para cumplir un determinado objetivo. Según, García Martínez et al. (2015) en el contexto educativo, una buena práctica precisa que su planteamiento se aborde desde lo interdisciplinar, multicultural e internacional.

Al día de hoy, las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) han causado un gran impactado en la educación, ya que cada vez va en aumento las propuestas de

formación en entornos virtuales con el objetivo de facilitar una educación global y captar la atención y motivación de los alumnos de esta nueva generación (García Martínez et al., 2015)

Según Bernal Ángel et al. (2022), una comunicación asertiva es fundamental para las relaciones emotivas y profesionales, y las TIC facilitan la comunicación entre docentes, alumnos, padres y directivos, siempre que se mantenga el respeto y la cordialidad. Es esencial analizar el uso de las nuevas tecnologías para identificar buenos y malos hábitos y establecer normas adecuadas para la comunicación.

Es importante mencionar a su vez la influencia de las diferencias culturales en la comunicación virtual, un ejemplo específico son las distintas etnias que podemos encontrar en una institución tanto pública como privada en Ecuador, la más destacada es la cultura indígena cuya lengua nativa es el kitchwa, por lo que es indispensable incluir material educativo en esta lengua para dar lugar a la inclusión y generar una comunicación efectiva con todos los estudiantes de la institución. A su vez es determinante inculcar mediante el código de ética el respeto a las distintas culturas con sus variadas tradiciones.

La comunicación en estos nuevos entornos, genera una gran influencia en los comportamientos sociales y las interacciones interpersonales, por lo que se hace necesario crear protocolos que establezcan lineamientos conectados a los buenos modales, valores y principios como la cordialidad, la cortesía, el respeto y el uso ético de información; los cuales sean recopilados en una guía de buenas prácticas comunicativas que permita evitar situaciones conflictivas generando así un ambiente agradable de interacción virtual (Chuquimarca et al., 2023). Por lo tanto, para el uso de todas las herramientas que se proponen aplicadas a la educación financiera, se establecen las siguientes normas.

Uso de Herramientas de Comunicación

- La comunicación siempre bidireccional tanto en las aplicaciones de mensajería instantánea como en todas las herramientas incluidas en plataforma.
- La información subida a la plataforma debe presentarse de manera lógica, que explique el tema de manera simple, enseñe paso a paso, responda adecuadamente las preguntas de los estudiantes y se retroalimente sus acciones.
- Respeto entre todos los actores, tanto docente, alumnos y padres o tutores.
- Se toma en cuenta como incumplimiento de la tarea en el caso de copiar trabajos de otros compañeros.
- Cero tolerancias a críticas y rumores que afecte la vida personal de los miembros del grupo.
- La información subida a la plataforma y compartida por medio de mensajería instantánea debe ser únicamente referente al tema educativo que se esté impartiendo.
- Mantener la calma ante los problemas, los cuales serán resueltos de forma presencial en presencia del docente y los implicados.
- No compartir ningún tipo de información fuera del contexto educativo.
- En caso de tener comentarios de algún deber, hacerlo de manera interna con el docente.
- En caso de tener problemas con algún compañero, se debe comunicar al docente de manera inmediata.

Uso Efectivo de Asignaciones y Fechas Límite

- Las calificaciones que se publiquen corresponden únicamente a tareas que han sido entregadas a tiempo.
- Se debe mostrar previo a las actividades que el estudiante tiene que desarrollar, el correspondiente cronograma de entregas parciales de las actividades.

Retroalimentación

- Se realiza el seguimiento conjunto de los progresos alcanzados por el estudiante, así como de la calidad del trabajo desarrollado y las competencias que adquiere a lo largo del período de prácticas.
- El plazo para la retroalimentación y las calificaciones es de máximo una semana a partir de la fecha límite en la que se soliciten los trabajos.

Uso de Medios Audiovisuales, Videollamadas, Zoom

- Asistencia obligatoria para docentes y alumnos, cumpliendo con los horarios establecidos en las convocatorias.
- Correcta presentación personal como respeto tanto hacia el docente como a sus propios compañeros.
- Identificación correcta y obligatoria al ingreso para evitar suplantación y tener un registro de correcto de las asistencias.
- Es obligatorio activar la cámara de su dispositivo durante toda la reunión. Si existe algún estudiante que por motivos justificados se encuentre con la cámara desactivada al momento de la reunión, esta dificultad debe ser expresada a su docente.

4.2. Diseño de materiales educativos digitales.

Contextualización:

El diseño de recursos digitales educativos para la educación financiera dirigida a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, correspondiente al nivel secundaria de la Unidad Educativa San Andrés ubicada en Uyumbicho en la provincia de Pichincha. El objetivo principal es dotar a las y los estudiantes de herramientas que les permitan tomar decisiones financieras responsables en su vida cotidiana.

Se plantea trabajar en cada una de las tres sesiones con recursos como infografía, video y un juego interactivo. En donde los estudiantes comprendan la importancia de la educación financiera y cómo podrían aplicarla en su vida cotidiana de forma interactiva, captando su interés y motivación.

Justificación curricular:

Objetivos:

- **OE1:** Comprender los conceptos básicos de educación financiera, presupuestos, ahorro, inversión, crédito y planificación financiera.
- **OE2:** Desarrollar habilidades críticas para analizar situaciones financieras cotidianas y tomar decisiones informadas.
- **OE3:** Desarrollar habilidades cognitivas sociales y el sentido crítico del uso de los recursos económicos en la vida diaria

En cuanto a los contenidos que utilizaremos para formular el material didáctico, de carácter conceptual, procedimental y actitudinal, están especificados en la tabla 1.

Tabla 1
Tipos de Contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
1. Presupuesto personal y familiar 2. Gestión de ingresos y gastos 3. Ahorro e inversión	1. Métodos de ahorro y presupuesto personal a través de una infografía. 2. Procedimientos incorrectos a la hora de realizar la planificación financiera a través de un video. 3. Utilización de juegos interactivos que permitan aprender a realizar inversiones asertivas.	1. Valoración de la responsabilidad financiera. 2. Conciencia del impacto financiero a largo plazo. 3. Compromiso con la planificación financiera.

Elaborado por: Equipo de investigación.

Recursos digitales educativos planteados:

Infografía:

Este recurso está alineado con los objetivos conceptuales de modo que pueda ser entendible y aplicable para el estudiante. Consideramos adecuado este recurso, porque presenta datos complejos de manera visual, haciendo que la información resulte más sencilla, efectiva y atractiva para los estudiantes. Además, permite que el mensaje sea más comprensivo, a través de un esquema. Y pueden colgar esta infografía en su habitación o como foto en su celular, recordándoles las estrategias de ahorro y presupuesto personal.

Video interactivo:

El objetivo de este video interactivo es que los estudiantes puedan identificar varios aspectos que generan una problemática en sus vidas cotidianas y proporcionarles una solución de forma interactiva y visual. Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones en tiempo real durante la visualización, fortaleciendo su capacidad de análisis y pensamiento crítico, fundamentales para su crecimiento personal y académico. Adicionalmente, se generará un

análisis de las consecuencias de sus decisiones, lo que fomentará un aprendizaje activo y reflexivo.

Juego interactivo:

El objetivo en la enseñanza de educación financiera en los estudiantes es permitir que interactúen con la planificación financiera, un presupuesto y los gastos diarios en la vida cotidiana. Buscando así, una verdadera concientización en ellos sobre la importancia de una correcta administración de los recursos económicos, con el conocimiento necesario para hacer frente a las situaciones de inversión, costo, gasto e ingresos. En donde más allá de aplicar un juego les permita fortalecer su pensamiento crítico y reflexivo, así como sus habilidades financieras.

Los recursos digitales educativos que acompañarán durante el proceso de mediación pedagógico e intervención educativa de los alumnos:

Sesión 1: Se emplea una infografía explicando los conceptos de los métodos de ahorro y presupuesto personal.

Sesión 2: Se apoya en un video sobre los errores habituales para endeudarte

Sesión 3: Se apoya en el uso de un juego interactivo, donde les permite a los estudiantes familiarizarse con términos como invertir y ahorrar.

Preguntas de reflexión:

a. ¿La información que usó en la infografía es corta, clara, con ejemplos y consejos prácticos y aplicables para los estudiantes?

El contenido de la infografía tiene información relevante, la cual posee recursos innovadores y de fácil comprensión para los estudiantes, los ejemplos prácticos permiten un mejor entendimiento acerca del conocimiento de una adecuada educación financiera en los estudiantes.

b. ¿La infografía conecta con sus intereses y estimula su reflexión?

El recurso usado contiene información clara, corta, con ejemplos para los estudiantes de esta edad. Se colocará un gráfico que muestre cuánto tendrían que ahorrar cada semana para alcanzar su objetivo en un tiempo determinado, o establecer un límite de gastos en los recreos, o salidas con sus amigos. Además, se propondrá abordar metas de ahorro por ejemplo para un concierto, un partido, un regalo, es decir actividades que sean de su interés y les permita conectar la importancia del ahorro con un objetivo de interés, resaltando así la relevancia del contenido.

c. ¿Cómo influye el uso de un video interactivo en la enseñanza de la educación financiera?

El empleo de recursos multimedia al momento de enseñar es indispensable, ya que con ello se llamará la atención y habrá un mejor desenvolvimiento por parte de los estudiantes, la comprensión será mejor.

d. ¿La información recibida en el video interactivo resuelve dudas sobre el endeudamiento y el ahorro?

El uso de un video interactivo en la enseñanza de la educación financiera influye de manera especial y es adecuado para estudiantes de básica superior, puesto que, en esta etapa

de desarrollo, los jóvenes comienzan a tomar decisiones financieras más independientes, como administrar su colación, ahorrar para un objeto o incluso buscan fuentes de trabajo. Los videos interactivos captan su atención y les permiten participar activamente, lo que es crucial para mantener su interés. Además, al combinar elementos visuales y auditivos, estos recursos facilitan la comprensión de conceptos financieros que pueden parecer abstractos. Por último, al simular situaciones reales de esta forma interactiva, los estudiantes pueden practicar la toma de decisiones y subsanar algunas incertidumbres con respecto a la educación financiera y prepararlos para enfrentar desafíos financieros en la vida cotidiana.

e. ¿Qué consejos financieros son novedosos para las y los estudiantes?

Uno de los temas con mayor interés en los estudiantes estaría basado en inversiones a largo y corto plazo, que opciones nos ofrecen, así como los conceptos básicos y términos dentro del sistema financiero, como evitar caer en estafas. También como se debe realizar un presupuesto y en qué debemos basarnos, los principios para una buena administración

f. ¿El juego educativo conecta con sus intereses y estimula su reflexión?

A través del juego educativo se capta la atención de los estudiantes, y a su vez se enseña y aprende acerca de la educación financiera. Al ser estudiantes de una era más digitalizada, permite que se interesen y busquen autoeducarse para su beneficio a nivel financiero.

Conclusiones:

Se puede concluir que de forma general los recursos digitales educativos a criterio grupal ayudarán a llegar a los estudiantes de forma clara y precisa, evidentemente tenemos varios aspectos a mejorar.

También, se puede precisar qué se debe mejorar el contenido de la infografía, es decir, no solo presupuesto personal, sino de la familia para que entiendan todos los gastos que tienen

sus padres o tutores. Se debe conocer su nivel socioeconómico, en el caso de que reciban o no una mesada semanal, o sean estudiantes que trabajen y puedan o no poner en práctica el ahorro. Se necesita dar seguimiento para conocer si ellos sienten que han progresado o no al implementar las estrategias de la infografía.

El vídeo interactivo a criterio grupal es un recurso clave para la enseñanza de educación financiera, ya que permite cuestionar la toma de decisiones financieras en un entorno seguro. Además, ofrece un lenguaje de fácil comprensión para las y los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica. Finalmente, el video interactivo posee información sintetizada con consejos útiles, no obstante, es menester ampliar la información con otros recursos.

El juego educativo nos permite educar mientras se divierten y salen de la rutina de enseñanza. Permite captar la atención del estudiante de una manera diferente y más atractiva, dejándoles ver cómo es la dinámica de la administración financiera.

Como grupo, el planear, reflexionar y establecer los recursos digitales educativos fue un proceso sencillo al momento de plantear ideas. Puesto que, a través de una lluvia de ideas pudimos analizar uno por uno los beneficios de los recursos propuestos, si optamos por utilizarlos. Posteriormente, pudimos seleccionar los tres mejores recursos que van alineados con nuestro proyecto. En el proceso de reflexión sí nacieron varias incertidumbres que, como equipo tuvimos que apoyarnos para darles una respuesta y verificar la viabilidad de los mismos. En definitiva, fue un trabajo que requirió de tiempo, precisión y colaboración como equipo para terminarlo.

Material Multimedia

Contextualización

El diseño de recursos digitales educativos para la educación financiera estará dirigido a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, correspondiente al nivel secundaria de la Unidad Educativa San Andrés ubicada en la parroquia Uyumbicho, perteneciente al cantón Mejía en la provincia de Pichincha. Se ha podido identificar que los estudiantes presentan mayor interés en la visualización de vídeos cortos e imágenes, cuyo contenido sea claro y conciso. Es importante resaltar que, además, un alto porcentaje de estudiantes se interesa por los juegos en línea.

En virtud de lo expuesto, para cumplir el objetivo principal de dotar a las y los estudiantes de conocimientos básicos que les permitan tomar decisiones financieras responsables en su vida cotidiana, se ha planteado utilizar como recursos: la infografía, el video y el juego.

Preguntas de reflexión

a. ¿Qué?

En la clase de educación financiera se abordará la importancia de tener una cultura de ahorro y manejo adecuado de las finanzas personales. Para ello se ha elaborado una planificación que se adjunta el siguiente link:

https://drive.google.com/file/d/16jTKpqWOC4X0vUctAvAphzpKlQAgf-5D/view?usp=drivesdk

Se espera una vez concluida la clase, haber cumplido los los siguientes objetivos en cuanto a conocimientos adquiridos por las y los estudiantes:

- Entender qué es el dinero y su importancia.
- Aprender a ahorrar y a gastar de manera responsable.
- Introducir el concepto de presupuesto.

b. ¿Para quién?

Los recursos están dirigidos a estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, correspondiente al nivel básico superior de la Unidad Educativa San Andrés ubicada en la parroquia Amaguaña, perteneciente al cantón Quito en la provincia de Pichincha. Los estudiantes de la institución, gracias a la motivación que generan en ellos sus docentes, se apasionan por la innovación y constantemente están en búsqueda de nuevas formas de obtener un aprendizaje significativo.

La institución cuenta con el apoyo de autoridades, para poder acceder a los equipos necesarios para lograr una educación apoyada en el uso de herramientas digitales, se puede evidenciar que disponen de proyectores, equipos de computación y acceso a internet. Particularmente para impartir la nueva materia de "Educación financiera", los docentes buscan planificar las clases de forma atractiva para los estudiantes, con el objetivo de que puedan aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria.

c. ¿Para qué?

El uso de recursos interactivos es fundamental para lograr una comprensión efectiva de los temas, ya que permite a los estudiantes aprender de manera divertida. Esto fomenta una nueva cultura de aprendizaje basada en los recursos didácticos multimedia disponibles en la actualidad.

d. ¿Cómo?

Para abordar el tema de educación financiera de manera interactiva, se han seleccionado herramientas digitales que captarán la atención y motivación de los estudiantes, a través de la creación de una infografía, un video y un juego.

Para la infografía, se utilizará Canva, una herramienta que permite crear materiales visuales interactivos y accesibles para todos los estudiantes.

El video se realizará con Renderforest, elegido por su facilidad de uso y capacidad de producir videos de alta calidad, que además se pueden descargar en formatos accesibles.

Por último, para el juego se empleará Educaplay, con el propósito de diseñar una dinámica lúdica que refuerce los conocimientos adquiridos de manera entretenida para los alumnos.

e. ¿Cuándo?

Se plantea impartir tres clases presenciales de 45 minutos

Manifiesto

El presente curso, se propone dividirla en tres secciones, utilizando distintas herramientas digitales para generar material interactivo, claro y resumido. El objetivo es captar y mantener la atención del alumno durante toda la sesión, alternando los formatos de presentación del contenido.

Primero, se iniciará con una infografía que introduce los conceptos básicos, seguida de un video que mostrará la aplicación práctica de la educación financiera. Finalmente, se concluirá con un juego interactivo para verificar y reforzar los conocimientos adquiridos.

Esta metodología permite que la clase se pueda impartir en modalidad presencial, así como virtual, promoviendo la participación activa de estudiantes y profesores. Las herramientas seleccionadas para esta sesión son Canva, Renderforest y Educaplay.

Guion multimedia 1

Título: El dinero y el presupuesto.

Descriptivo: Infografía con contenido interactivo acerca de "¿Qué es el dinero y para qué lo usamos?", importancia del presupuesto y la influencia de estos conceptos en la vida diaria. Este material se presenta de manera interactiva a través de enlaces en la infografía para

complementar los contenidos e imágenes que explican los conceptos de manera llamativa y resumida.

Base didáctica: Se presenta la introducción de conceptos relevantes en la educación financiera para que los alumnos puedan adquirir estos conocimientos para luego llevarlos a la práctica en su vida diaria.

Tipo de recurso: infografía, texto, imágenes, enlaces.

Parametrización: infografía que por medio de imágenes y palabras clave presenta el contenido y permite de forma interactiva mediante enlaces con texto, imágenes y links externos ampliar los conocimientos de los alumnos.

Archivador:

https://bettermoneyhabits.bankofamerica.com/es/personal-banking/teaching-children-how-to-budget

https://www.youtube.com/watch?v=dUiZ5is-Chw

https://es.statefarm.com/simple-insights/finanzas/administracion-de-dinero-para-adolescentes

https://www.canva.com/design/DAGS6WZJ0UE/v7DiVQuFglSVMQYFpO4N9g/edi

https://www.canva.com/design/DAGS6WZJ0UE/v7DiVQuFglSVMQYFpO4N9g/edi

https://www.hispanicsolutionsgroup.com/como-podemos-tomar-mejores-decisiones-financieras/

https://www.canva.com/p/templates/EAFDD0gmqzs-instagram-post-gr-fica-ahorro-cute-lila/

Enlace al material

https://www.canva.com/design/DAGS6WZJ0UE/v7DiVQuFglSVMQYFpO4N9g/edit?utm_content=DAGS6WZJ0UE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Conclusiones

Se seleccionó la herramienta Canva para la elaboración de este material debido a la facilidad de uso y la variedad de recursos que contiene para realizar cualquier tipo de presentación llamativa e interactiva. Nos permitió de manera sencilla realizar la infografía adecuada ya que contiene plantillas como guía y permite adjuntar imágenes, añadir textos y colocar enlaces que complementen la presentación. Es una opción actualizada y sencilla que ayuda a presentar contenidos de forma simple y accesible para los alumnos.

Guión multimedia 2

Título: Errores Comunes que Impiden el Ahorro

Descriptivo: Este video animado se enfoca en identificar y analizar los errores más comunes que obstaculizan el ahorro personal. A través de ejemplos prácticos y situaciones cotidianas, el video explora cómo algunos hábitos de consumo y decisiones financieras pueden perjudicar nuestra capacidad de ahorrar.

Base didáctica: Este video está diseñado para proporcionar una comprensión clara y directa sobre los errores que habitualmente interfieren con la capacidad de ahorro. Mediante ejemplos ilustrativos, el contenido busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de reconocer y evitar estas prácticas, fomentando una educación financiera que sea aplicable a su vida cotidiana.

Tipo de recurso: Video Narrativo Animado, elaborado con Renderforest, que incluye imágenes ilustrativas y música de fondo, para ofrecer una experiencia de aprendizaje

dinámica y atractiva. La estructura narrativa ayuda a involucrar al espectador, mientras que los elementos visuales y auditivos refuerzan el mensaje, haciendo que el aprendizaje sea más memorable y efectivo.

Parametrización: El video presenta una narración que guía al espectador a lo largo del contenido, acompañada por música de fondo y una serie de imágenes ilustrativas que refuerzan los puntos clave. Con una duración de 1 minuto, el vídeo ofrece un enfoque conciso y accesible, ideal para captar la atención y facilitar la comprensión de los temas abordados.

Archivador:

https://www.renderforest.com/es/#Videos

https://www.howdengroup.com/es-es/particulares/planificacion-financiera/errores-mas-comunes-ahorrar

https://www.bbc.com/mundo/noticias-49297130

https://www.bbva.mx/educacion-financiera/blog/finanzas-personales.html

https://www.equifax.com.ec/miscreditos/blog/erroresfinancieros

Enlace al material:

https://youtu.be/hb2T4jcJ6fA?si=y5UIfmOFVamMAdw8

Conclusiones

Se optó por seleccionar la herramienta de Renderforest para la elaboración de este material, puesto que, proporciona varios elementos visuales y auditivos que generan facilidad al momento de realizar cualquier tipo de video de manera atractiva. Es una alternativa que capta la atención de los estudiantes, además cuenta con la opción de generar animaciones con IA facilitando generar el video.

Guión multimedia 3

Título: Juego multimedia –Conceptos básicos de educación financiera

Tipo de recurso: Juego de sopa de letras empleando la plataforma web Educaplay.

Descriptivo: En este juego se presentan términos empleados en educación financiera, los cuales serán de utilidad para los estudiantes, ya que están relacionados con la economía y los usen en la vida cotidiana.

Parametrización: Se presentan animaciones propias de Educaplay y se usa un cronómetro el cual mide el tiempo en el que los estudiantes resolverán la sopa de letras.

Base didáctica: Este recurso multimedia será de mucha utilidad debido a que, los estudiantes van a aprender divirtiéndose, en el juego se plasman términos que serán de utilidad para la obtención de conocimientos acerca de educación financiera.

Tipo de recurso o actividad: juego multimedia, animaciones, cronómetro

Archivador:

https://www.youtube.com/watch?v=HMC0Dz9mnbI

https://www.youtube.com/playlist?list=PLGupUvUOZDaEooK6JGpSf2LedJKkNtca0

https://www.comfama.com/finanzas/educacion-financiera/conceptos-financieros.

https://www.educo.org/blog/como-ensenar-educacion-financiera-a-ninos

https://drive.google.com/file/d/1r4G3YOJe_KfdSLoW0bqeBsHl3LcruT5b/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/18F_xbnnu-PJ5_oQz_uTYW-wKOcS_F-3l/view?usp=drive_link

Enlace al material:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/20684239-busqueda_de_palabras_educacion_financiera.html

Conclusiones

Se utilizó la plataforma Educaplay para desarrollar el juego, el cual es un recurso interactivo que permite aprender de forma divertida. Gracias a sus animaciones y el cronómetro integrado, se fomenta una competencia saludable entre los compañeros de clase, incrementando el interés por adquirir conocimientos sobre educación financiera. Familizarizándose así, con términos financieros que serán útiles en su vida cotidiana y en el futuro.

Contenidos multimedia interactivos:

Objetivo:

Integrar recursos multimedia en un contenido SCORM utilizando herramientas tecnológicas como IsEazy, a fin de desarrollar competencias en ahorro, inversión, presupuesto y planificación financiera para estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Andrés.

Objetivos Secundarios:

- Crear materiales audiovisuales interactivos que expliquen conceptos básicos de ahorro, inversión, presupuesto y planificación financiera utilizando herramientas accesibles como IsEazy.

- Desarrollar recursos dinámicos a través de IsEazy que incluye videos explicativos, y actividades de gamificación para motivar a las y los estudiantes.
- Implementar una evaluación interactiva al final del curso que permita medir el entendimiento de los estudiantes en conceptos clave de la educación financiera, como la planificación de un presupuesto personal.

Proceso:

a. Registrarse en la versión gratuita de la plataforma IsEazy

b. Seleccionar una plantilla de curso interactivo en la opción curso express y adaptar el contenido educativo sobre temas financieros.

c. Crear diapositivas que explican conceptos clave:

- Historia del dinero
- Ingresos y gastos
- Errores que impiden el ahorro
- Terminología

d. Se ha aprovechado en el presente curso los recursos audiovisuales realizados en las anteriores actividades, los cuales se añadieron mediante la opción “incrustar” para que forme parte de los slides sin necesidad de acceder a un enlace externo.

e. En esta ocasión se añadió una infografía en Canva, videos de Youtube y un juego interactivo de Educaplay.

f. Crear una evaluación tipo encuesta con 5 preguntas de opción múltiple como un indicador de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

g. Para compartir el documento se generó un link accesible para todos los usuarios.

Conclusiones:

La adaptación por primera vez a la plataforma isEazy fue un tanto desafiante. Sin embargo, nos permitió crear contenidos multimedia con un grado de dificultad medio bajo, sin necesidad de tener conocimientos técnicos avanzados, excepto las indicaciones brindadas por el profesor.

El uso de esta plataforma aplicada a la enseñanza de educación financiera, en donde se pudieron incorporar elementos interactivos, así como una evaluación, nos permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes, puesto que pueden participar activamente.

En cuanto al diseño del contenido, fue un poco complicado al inicio. Porque al momento de estructurar el material que teníamos disponible del entregable 2, se requirió obtener una secuencia lógica y atractiva en el tema de educación financiera. Además, al momento de incorporar los elementos interactivos, observamos que es preciso que mantengan la atención del usuario y que requieren de creatividad y planificación.

Esta nueva experiencia de usar isEazy nos brindó oportunidades de aprendizaje, así como mejorar nuestras habilidades en el diseño de contenido educativo y sobre todo nos permitirá crear materiales más efectivos y atractivos para nuestros estudiantes.

4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

Gestión de entornos tecnológicos de aprendizaje

Aspectos previos a tener en cuenta

En primer lugar, identificamos a los 3 componentes que intervienen en el proceso educativo.

¿Quiénes serán los estudiantes o asistentes a esta formación?

Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, correspondiente al nivel secundaria de la Unidad Educativa San Andrés.

¿Quiénes serán los docentes?

Los docentes encargados de impartir el curso de educación financiera, serán los docentes del área de matemáticas, de los niveles de octavo, noveno y décimo año de educación general básica.

¿Dónde se producirá la acción educativa?

Se pretende aplicar el método Blended que combina la metodología síncrona, en las aulas de la Unidad Educativa San Andrés, y asíncrona en la plataforma mediante las distintas actividades interactivas planteadas que serán trabajadas por los estudiantes fuera de la institución.

Identificamos el camino pedagógico

Es primordial tener en cuenta el entorno en el que se va a desarrollar el curso en cuanto a actores y recursos disponibles para lograr el objetivo planificado. En cuanto a los actores es necesario analizar la formación de los docentes y su capacidad para impartir el curso bajo la modalidad planteada. También analizar a los estudiantes que estén capacitados en el uso de la plataforma y en el manejo de las distintas herramientas que se proponen.

El curso debe ser planteado de tal forma que todos los alumnos, incluyendo aquellos que presenten algún tipo de discapacidad, puedan acceder. El material incluido en la plataforma debe ser didáctico cuyo contenido sea mayormente resumido para evitar que los alumnos pierdan el interés por la materia y lograr motivarlos e incentivar al desarrollo de su pensamiento crítico.

¿Qué elementos tiene la acción?

El curso está compuesto de diferentes actividades interactivas que permitan captar la atención de los estudiantes. Los componentes que se proponen son:

- Material teórico resumido y recopilado en una infografía
- Video que muestre a los alumnos de forma práctica las habilidades a adquirir para lograr una formación en educación financiera básica como el ahorro y la creación de un presupuesto.
- Juego interactivo que permita determinar los conocimientos adquiridos y de forma lúdica reforzar lo aprendido.

- Para la evaluación se van a utilizar herramientas digitales como Iseasy que permite recopilar todo el material, incluir pequeños test y finalizar con un cuestionario que permita determinar los conocimientos adquiridos.

¿Cómo vamos a utilizar el entorno?

De acuerdo a los cuatro pilares básicos, información, comunicación, cooperación y administración, se detallan actividades y/o acciones que llevaremos a cabo para cubrir cada pilar dentro del entorno educativo.

Información:

Toda la información necesaria tanto para docentes como para estudiantes acerca del curso será incluida en la plataforma. Dentro de la plataforma, los estudiantes van a poder comunicarse con los docentes y viceversa, a su vez van a poder acceder a realizar las actividades interactivas planteadas. Incluso al momento de la proyección del material como la infografía y el video de forma síncrona en el aula de clase, los alumnos van a realizar las actividades como el juego y los test de forma digital, mediante el uso del computador en el laboratorio de computación.

Comunicación:

Dentro de la plataforma se plantean canales como foros, debates y mensajes directos al docente y viceversa para lograr que la comunicación efectiva se lleve a cabo. Esta comunicación se plantea de manera que los estudiantes puedan interactuar acerca de los temas impartidos y a su vez recurrir al docente en caso de dudas o sugerencias del curso en general.

Cooperación:

Para promover la cooperación, el curso cuenta con herramientas como el video interactivo realizado en Edpuzzle que permite pausar el video y resolver preguntas de selección múltiple y el juego planteado en la plataforma Educaplay.

A su vez, de forma síncrona al momento de compartir la infografía se promoverá a que los estudiantes compartan las dudas que tengan y puedan ser contestadas en ese momento por el docente y también comentar ejemplos de la vida real acerca del tema y compartir con sus compañeros y el docente.

Administración:

Puesto que el diseño del entorno de aprendizaje condiciona a la formación de los estudiantes, es imprescindible que la personalización de plataformas sea realizada por expertos. Así pues, creemos importante crear los cursos para educación financiera dentro de plataformas como Moodle o Canva, configurar los módulos de contenido y explicar las actividades de evaluación, foros y demás recursos. Todo esto debe ser programado y organizado de acuerdo al cronograma del curso, para que los materiales necesarios para su aprendizaje sean accesibles y actualizados.

¿Con qué recursos de apoyo vamos a contar?

En cuanto a recursos de apoyo, se cuenta con el metodológico, en donde se plantea explicar de forma presencial y en la plataforma, los materiales a utilizarse y las rúbricas a tomar en cuenta. Un ejemplo podría ser trabajos con estudios de caso, para que apliquen los conocimientos financieros a escenarios reales. Para los recursos documentales contamos con crear una biblioteca compartida con acceso y también sin internet, con materiales referentes al tema de la educación financiera.

Los recursos informativos los manejarán las autoridades de la institución mediante correos institucionales, canales de whatsapp y con la respectiva plataforma de comunicación con la que cuente la institución. Los recursos relacionales están ligados a la interacción entre los estudiantes de modo que, podemos aplicar otras formas o canales de comunicación. Como un espacio para foros y debates en línea y en tiempo real que no solo tengan que ver con el tema en cuestión, sino con otros temas de su interés para resolver dudas.

Espacio virtual de aprendizaje

Planificar cómo queremos que los estudiantes reciban nuestro contenido

La planificación de cómo queremos que los estudiantes reciban nuestro contenido, será impartiendo tres clases presenciales de 45 minutos en la cual se cumpla con los siguientes objetivos en cuanto a conocimiento a adquirir por los alumnos:

- Entender qué es el dinero y su importancia
- Aprender a ahorrar y a gastar de manera responsable
- Introducir el concepto de presupuesto

Para abordar el tema de educación financiera de manera interactiva, se han seleccionado tres herramientas digitales que captarán la atención y motivación de los estudiantes, a través de la creación de una infografía, un video y un juego. Este material será presentado en clase presencial con el apoyo de un proyector, en línea y a la vez las actividades se subirán a la plataforma Canvas para que los estudiantes puedan revisarlas en cualquier momento y manejar la parte interactiva de los contenidos.

Dentro del video y el juego se presenta test de evaluación para determinar si los contenidos están siendo asimilados y a su vez mediante interacción entre compañeros y con el docente poder resolver dudas de manera síncrona en clase y por medio de un foro de manera asíncrona dentro de la plataforma. Al finalizar cada clase se tendrá el test de selección múltiple en la plataforma, con su respectiva retroalimentación.

Decidir qué herramientas utilizaremos para cada uno de los contenidos

Para la infografía, se utilizará Canva, una herramienta que permite crear materiales visuales interactivos y accesibles para todos los estudiantes. El video se realizará con Renderforest, elegido por su facilidad de uso y capacidad de producir videos de alta calidad, que además se pueden descargar en formatos accesibles. Por último, para el juego se empleará

Educaplay, con el propósito de diseñar una dinámica lúdica que refuerce los conocimientos adquiridos de manera entretenida para los alumnos.

¿Tenemos disponibles los contenidos?

Se presentará la infografía con el siguiente contenido:

Explicar: "¿Qué es el dinero y para qué lo usamos?" y la importancia de la educación financiera en la toma de decisiones.

Conceptos básicos

- Ingresos: Definición y ejemplos (trabajos, regalos, mesada).
- Gastos: Definición y ejemplos (comida, transporte, entretenimiento).
- Diferenciar entre gastos fijos (alquiler, servicios) y variables (ocio, ropa).
- Qué es un presupuesto y su importancia.
- Presentar un modelo sencillo de presupuesto.

Se presentará un video explicativo acerca de la importancia de ahorrar y establecer objetivos financieros (corto y largo plazo), discutir estrategias simples de ahorro (porcentaje de ingresos, objetivos específicos) y gastar de manera responsable.

Finalmente, con el objetivo de resumir lo aprendido en la clase e identificar los conocimientos adquiridos, se realiza un juego interactivo con todos los estudiantes en el que se plantea lo siguiente:

- La reflexión de los estudiantes sobre cómo pueden aplicar estos conceptos en su vida diaria.
- Invitar a que se planteen un objetivo de ahorro personal.
- Identificar gastos responsables.

En caso de tener problemas con la presentación del material y contenido en cuestión, se ha planteado tener los siguientes contingentes:

- En caso de la infografía se entregará a los alumnos un documento en formato PDF, para que se pueda revisar el contenido en clase y en casa en caso de no contar con conexión a internet.
- El video será descargado para poder visualizarlo sin conexión.
- En caso de fallar la actividad del juego, se tendrá como opción la herramienta Kahoot en la que se presentarán preguntas similares para la interacción y revisión del contenido.
- Los tres materiales serán recopilados en un documento drive cuyo link estará disponible para acceso de todos los estudiantes.
- Además, el contenido del curso también estará disponible en la plataforma Iseasy donde podrán acceder a los test de evaluación.

Sistema de gestión de aprendizaje

Este curso está diseñado para brindar una experiencia educativa enriquecedora, basada en el aprendizaje interactivo y la participación activa de las y los estudiantes. A continuación, se detalla la organización, herramientas complementarias, y estrategias pedagógicas para cada sección.

Estructura del Curso

El curso está dividido en tres sesiones principales, cada una enfocada en aspectos específicos de la educación financiera, y complementado por una sección de bienvenida, plan de trabajo y un espacio dedicado a conversaciones y recursos adicionales.

Secciones del Curso

- Bienvenida
- Plan de Trabajo
- Sesión 1
- Sesión 2
- Sesión 3
- Conversaciones

Detalle de las Secciones

Bienvenida

En esta sección se incluirá un video de bienvenida grabado con Renderforest, donde se presentará el curso y se motivará a las y los estudiantes.

Plan de Trabajo

Se presentará un cronograma que detalla todas las actividades del curso. Este cronograma será diseñado utilizando un documento PDF para facilitar el acceso y la visualización.

Sesión 1: Introducción al Dinero y Presupuestos

- **Video de bienvenida de sesión:** Elaborado en Renderforest
- **Sesión en Vivo:** Utilizando la plataforma Zoom para la interacción en tiempo real.
- **Documento de Apoyo:** Infografía creada con Canva, que explica qué es el dinero, su importancia, y conceptos básicos como ingresos y gastos.
- **Cuestionario de Afianzamiento:** Test de evaluación en la plataforma Canvas

- **Acceso Directo a Foros de Debate:** Espacio en la plataforma donde los estudiantes pueden discutir temas relacionados.

Sesión 2: Ahorro y Gastos Responsables

- **Video de bienvenida de sesión:** Elaborado en Renderforest
- **Sesión en Vivo:** Continuando con el uso de Zoom.
- **Documento(s) de Apoyo:** Video explicativo realizado con Renderforest, que aborda la importancia del ahorro y estrategias simples.
- **Cuestionario de Afianzamiento:** Test en la plataforma para evaluar lo aprendido.
- **Acceso Directo a Foros de Debate.**

Sesión 3: Cierre y Reflexión

- **Video de bienvenida de sesión:** Elaborado en Renderforest
- **Sesión en Vivo:** Interacción final utilizando la misma plataforma de videoconferencia.
- **Documento(s) de Apoyo:** Juego interactivo diseñado con **Educaplay**, que permitirá a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y establecer objetivos de ahorro.
- **Cuestionario de Afianzamiento:** Evaluación final en la plataforma.
- **Acceso Directo a Foros de Debate.**

Sección Conversaciones

Esta sección incluirá grabaciones de las sesiones en vivo, accesibles para todos los estudiantes, además del acceso a foros de debate donde podrán continuar las discusiones sobre los temas tratados.

Herramientas Utilizadas

- **Video de Bienvenida:** Renderforest
- **Cronograma:** Documento PDF
- **Infografía (Sesión 1):** Canva
- **Video (Sesión 2):** Renderforest
- **Juego Interactivo (Sesión 3):** Educaplay
- **Plataforma para Cuestionarios:** Canvas
- **Videoconferencias:** Zoom

Este esquema proporciona una guía clara para organizar el curso dentro de la plataforma elegida, asegurando que se cubran todos los aspectos necesarios para una experiencia educativa efectiva y atractiva. El LMS que se emplea en este curso es "CANVAS", a continuación, el enlace, usuario y contraseña.

- https://canvas.instructure.com/login/canvas
- Usuario: cristianedwins5@gmail.com
- Contraseña: 1234567890

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- La evaluación del uso de herramientas digitales permite en el aula mejorar significativamente la comprensión de los conceptos financieros, permitiendo un mayor interés y participación al utilizar recursos interactivos como videos y juegos. Por ello esto sugiere que las herramientas digitales no solo facilitan el aprendizaje, sino que también hacen que los estudiantes se sientan más motivados y comprometidos con el contenido.
- Las estrategias pedagógicas propuestas que incluyen el uso de plataformas como Canva y Educaplay, permite enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas permiten a los docentes crear materiales visuales y dinámicos que facilitan a los estudiantes a asimilar mejor la información. La implementación de estas estrategias lleva a un aprendizaje más activo y colaborativo, lo que es fundamental en la educación moderna.
- El diseño del curso dividido en sesiones que utilizan diferentes herramientas tecnológicas, lo cual permite a los estudiantes explorar diversos formatos de aprendizaje. Esta estructura facilita la comprensión de los temas tratados y la variedad de recursos utilizados ha demostrado ser clave para abordar diferentes estilos de aprendizaje, lo que ha resultado en un mejor desempeño académico.
- La implementación de un sistema de evaluación continua es fundamental para medir el progreso de los estudiantes. A través de pequeños test y encuestas, se logra identificar áreas donde se debe mejorar y ajustar la enseñanza según las necesidades del grupo. Este enfoque permite a los docentes tener una visión clara del aprendizaje de los estudiantes y fomenta un ambiente de retroalimentación constante, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo.

- El objetivo general de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación financiera a través de la integración de herramientas digitales es ideal, por lo que el uso de recursos interactivos y multimedia no solo facilita la comprensión de conceptos complejos, sino que también aumenta la motivación y el compromiso en los estudiantes. El utilizar plataformas como isEazy permite a los docentes crear contenidos atractivos sin necesidad de habilidades técnicas avanzadas, lo que resalta la importancia de la capacitación en el uso de tecnologías educativas. Además, la estructura del curso y el enfoque en la evaluación continua garantizan que los estudiantes no solo comprendan los conceptos, sino que también puedan aplicarlos en situaciones reales.

5.2 Recomendaciones

- Capacitación Continua para Docentes: Es fundamental ofrecer programas de capacitación continua para los docentes en el uso de herramientas digitales y metodologías innovadoras. Esto no solo les permitirá familiarizarse con las tecnologías disponibles, sino que también les proporcionará estrategias pedagógicas efectivas para integrar estas herramientas en su enseñanza. Al empoderar a los educadores con habilidades actualizadas, se puede mejorar la calidad de la educación financiera y asegurar que los estudiantes reciban una formación más completa y relevante.
- Incorporación de Evaluaciones Formativas: Se recomienda implementar un sistema de evaluaciones formativas más robusto que permita un seguimiento constante del progreso de los estudiantes. Estas evaluaciones deben ser variadas e incluir no solo pruebas escritas, sino también proyectos, presentaciones y auto evaluaciones. Al proporcionar retroalimentación continua, los docentes podrán identificar áreas de mejora y ajustar su enseñanza de manera oportuna, lo que beneficiará el aprendizaje de los estudiantes y fomentará un ambiente de mejora continua.

- Fomento de la Colaboración entre Estudiantes: Promover actividades que fomenten la colaboración entre los estudiantes puede enriquecer el proceso de aprendizaje. Se sugiere implementar proyectos grupales donde los alumnos trabajen juntos para resolver problemas financieros reales o crear presentaciones sobre temas específicos. Esta colaboración no solo ayuda a los estudiantes a aprender unos de otros, sino que también desarrolla habilidades sociales y de trabajo en equipo, que son esenciales en el mundo actual. Además, el aprendizaje colaborativo puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el contenido.

6. Referencias Bibliográficas

Aguilar María, Carvajal Rosa, & Serrano Mariela. (2019). *Programas de Educación Financiera implementados en América Latina*.

Bonilla Rossana, Monteros Angela, & Cerezo Vanessa. (2022). *Educación y bienestar financiero, tarea pendiente en Ecuador y la región Créditos Presidente RFD*.

Bernal Ángel, Cañate Christian, Macias Tania, & Ponce Miguel. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 683–685. https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3850

Brown M; Castellanos D; Chiriboga A; Vallejo E; Cueva L; Paz D; Guitarra M. (2023). marco-curricular-competencial-de-aprendizajes. Marco Curricular Competencial de Aprendizajes, 5–6.

Brown María. (2023). Educación Financiera se enseñará a estudiantes desde Inicial hasta Bachillerato. https://educacion.gob.ec/educacion-financiera-se-ensenara-a-estudiantes-desde-inicial-hasta-bachillerato/

Chuquimarca, J. A., Marione, Q., Vargas, J., Luis, M., Medina, I., Alexander, N., Condo, M., Jefferson, P., Robles, A., Romero, A., Sánchez, J., Guerrero, L., Salvador, N., & Campaña, T. (2023). El uso de las TIC por parte de los docentes de bachillerato de la unidad educativa San Francisco del Cabo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Denegri Coria, M., Del Valle Rojas, C., Fuentealba, R. G., Angel, M., & Arzola, L. (2006). Educación económica en la escuela: hacia una propuesta de intervencion * Economic education in the school: toward a proposal of intervention. In Estudios Pedagógicos XXXII (Vol. 2).

Duran Fidel, Utreras Diego, Peña Cristina, Beltrán Pablo, Llerena Valeria, Mier Camilo, & Salas Patricio. (2024). Educación Financiera para un país con más oportunidades.

Escuela de educación básica San Andrés. Propuesta pedagógica de innovación educativa de La unidad educativa “San Andrés” para el Período 2021-2025. (s.f.).

García Martínez, A., Segundo, R., Proenza, G., María, J., & Romero, G. (2015). Revista Cubana de Educación Superior (Issue 3).

Germania del Pilar Sarmiento Castillo, M., Maritza Jackeline Peña Vélez, M., Neusa Cecilia Cueva Jiménez, M., Lina Patricia Castillo Ojeda, M., Silvana Elizabeth Hernández Ocampo, M., & Jorge Luis López-Lapo, M. (2023). TITLE: Financial education: efficient methodologies in centennials.

Hoyos Vásquez, G. (2011). Educación y ética para una ciudadanía cosmopolita. 55, 191–203.

Illingworth Gloria. (2017). Código de ética del Ministerio de educación. www.educacion.gob.ec

Kazemikhasragh, A., & Buoni Pineda, M. V. (2022). Financial inclusion and education: An empirical study of financial inclusion in the face of the pandemic emergency due to Covid-19 in Latin America and the Caribbean. Review of Development Economics, 26(3), 1785–1797. https://doi.org/10.1111/RODE.12884

Lusardi Annamaria, & Mitchell Olivia. (2013). La importancia económica de la alfabetización financiera: teoría y pruebas.

Mejía Diana. (2021). ¿Cómo están la inclusión y educación financiera en América Latina? https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/05/como-estan-la-inclusion-y-educacion-financiera-en-america-latina/

OCDE. (2020). Estrategias nacionales de inclusión y educación financiera en América Latina y el Caribe: retos de implementación.

Paredes, S. G., Gabriel, J., Dib, G., Estefanía, B., & Osorno, R. (2014). El código de ética en educación superior y posgrado desde el punto de vista de docentes y alumnos.

Rojas, C. E. (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. In Revista Humanidades (Vol. 1).

Santamaría Eliana. (2019). La Educación Financiera en Ecuador, su inserción en el Sistema de Educación Regular.

UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education: A tool on whose terms? GEM Report UNESCO. https://doi.org/10.54676/UZQV8501

7. Anexos

- Infografía Análisis FODA de la institución educativa San Andrés.

- Infografía Código de ética de la institución educativa San Andrés.

- Infografía Guía de buenas prácticas en la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje.

- Curso Educación Financiera plataforma Iseasy.