



Maestría en
EDUCACIÓN

**CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación mención
Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.**

AUTORES:

Erika de la Nube Loaiza Sarango
Yadira del Carmen Jiménez Romero
Pamela Adonay Uribe Chiguano

TUTORES:

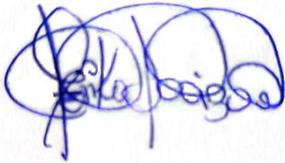
Jesús Sánchez
Luis Guerrero
Noelia Salvador

**Enfoque interdisciplinario a través de una Plataforma Virtual en el nivel de
bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga, durante el periodo lectivo
2024-2025**

Quito, junio 2024

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, *Erika de la Nube Loaiza Sarango*, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *Enfoque interdisciplinario a través de una Plataforma Virtual en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga, durante el periodo lectivo 2024-2025* es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Erika de la Nube Loaiza Sarango

Correo electrónico: erloizasa@uide.edu.ec

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, *Yadira del Carmen Jiménez Romero*, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *Enfoque interdisciplinario a través de una Plataforma Virtual en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga, durante el periodo lectivo 2024-2025* es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Yadira del Carmen Jiménez Romero

Correo electrónico: yajimenezro@uide.edu.ec

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, *Pamela Adonay Uribe Chiguano*, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *Enfoque interdisciplinario a través de una Plataforma Virtual en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga, durante el periodo lectivo 2024-2025* es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



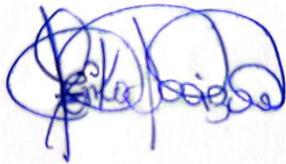
Pamela Adonay Uribe Chiguano

Correo electrónico: pauribech@uide.edu.ec

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, *Erika de la Nube Loaiza Sarango*, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado *Enfoque interdisciplinario a través de una Plataforma Virtual en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga, durante el periodo lectivo 2024-2025*, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, junio 2023



Erika de la Nube Loaiza Sarango

Correo electrónico: erloizasa@uide.edu.ec

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, *Yadira del Carmen Jiménez Romero*, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado *Enfoque interdisciplinario a través de una Plataforma Virtual en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga, durante el periodo lectivo 2024-2025*, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, junio 2023



Yadira del Carmen Jiménez Romero

Correo electrónico: yajimenezro@uide.edu.ec

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, *Pamela Adonay Uribe Chiguano*, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado *Enfoque interdisciplinario a través de una Plataforma Virtual en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga, durante el periodo lectivo 2024-2025*, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, junio 2023



Pamela Adonay Uribe Chiguano

Correo electrónico: pauribech@uide.edu.ec

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a toda la comunidad de la Unidad Educativa Quilanga de la cual tengo el honor de formar parte; ya que, permitieron ejecutar mi proyecto en su institución. Sin su colaboración y apertura, este trabajo no habría sido posible.

También deseo agradecer a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), en la cual finalicé mis estudios de tercer nivel y ahora nuevamente me abrieron la puerta para continuar con mis estudios de posgrado, junto con los profesores y asesores educativos de la maestría, que me brindaron sus enseñanzas y se han mantenido a mi lado durante todo el proceso.

Un agradecimiento especial a mis compañeras Pamela y Yadira, con quienes hemos formado un equipo excepcional, más que compañeras amigas y de esta forma superar juntos los retos que se nos presentaron.

Erika de la Nube Loaiza Sarango

Agradecimiento

Me gustaría extender mi profundo agradecimiento a toda la Unidad Educativa Quilanga en donde me desempeñé como docente día tras día en pro de la juventud de cantón, por brindarme la oportunidad de llevar a cabo mi proyecto en sus instalaciones. Su colaboración y disposición han sido fundamentales para el éxito de este trabajo.

Agradezco de manera especial a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) que ofertaron y brindaron facilidades para cursar esta maestría, así como a los docentes de cada asignatura y asesores, por su orientación y atención a mis inquietudes, proporcionando guía y conocimiento durante todo este proceso.

Quiero también expresar mi gratitud a mis compañeras de grupo, con quienes he tenido la fortuna de trabajar en un ambiente de compañerismo y cooperación, formando un equipo increíble y que siempre se mantendrán en mi corazón.

Yadira del Carmen Jiménez Romero

Agradecimiento

Para quien me salvaba la vida con los detalles simples de la vida, quien me obligo de una manera sobre natural a ser más fuerte de lo que pensaba, quien me recuerda que soy fuerte por que vengo de alguien fuerte, a quien elegiría en otras vidas para que siga siendo mi madre.

A mi padre, con quien comparto el amor por enseñar y en las clases de su vida me dejo el mejor aprendizaje: Resistir y Seguir.

Y a mi bebé arcoíris, la luz de mi vida, y quien me motiva a ser mejor, mi mejor compañía, mi hermana.

A quien mi alma ama y disfruta de su presencia parte fundamental de mi motivación profesional y personal, a mi compañera de vida a quien indirectamente me anima a vivir, mi mejor amiga Karen, quien con su luz ilumino mi vida.

Al amor de mi vida David, quien confío en mi cuando ni yo lo hacía, quien limpio mis lágrimas, me salvo de mí misma más veces de las que puede imaginar a quien amar una vida no es suficiente.

Quiero finalizar mis agradecimientos con mis compañeras de grupo por su predisposición, compañerismo y empatía, de igual manera a la Tutora Paula Andrea Hoyos EIG Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), su soporte académico fue fundamental en la culminación de posgrado.

Pamela Adonay Uribe Chiguano

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi amada hija Amelia, por ser mi mayor motivación y la razón por la cual nunca deje de luchar. Cada paso en este camino ha sido impulsado por el deseo ser un ejemplo para ti y de brindarte un mejor futuro. A mí querido esposo Juan Luis, por ser mi compañero y apoyo incondicional gracias por estar conmigo durante este periodo de estudio, brindándome tu amor y apoyo incondicional. He tenido momentos difíciles durante este proceso de formación, pero ellos me han hecho sentir apoyada y amada. Del mismo modo, dedico este esfuerzo a mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo, la dedicación y el sacrificio, y a toda mi familia, que siempre ha estado a mi lado apoyándome en la consecución de mis metas.

Erika de la Nube Loaiza Sarango

Dedico este trabajo a mi papacito Crecencio quien fue un pilar fundamental en este proceso, a mi esposo Juan Mesías, a mis dos hijos, Doménica y Juan José por su amor incondicional, y su apoyo en la consecución de mis objetivos. Su constante apoyo y compañía han sido invaluable y no me han dejado sola en ningún momento. Del mismo modo, dedico este logro a mi madre, quien me han enseñado la importancia del esfuerzo y la perseverancia para alcanzar mis sueños, así como a mis demás familiares que siempre me han apoyado en cada paso de este camino.

Yadira del Carmen Jiménez Romero

Dedico este resultado de todo el tiempo invertido, al propio esfuerzo y constancia, quien tuvo que aprender a ser resiliente, la que muchas ocasiones quería fenecer, ella, quien recibía clases con el corazón roto y el alma destrozada, ella, que muchas veces deseo escapar, solo para conseguir estar mejor, ella que debía aprender a dejar que entre la luz en los pedazos rotos de su alma para poder juntarlos aunque sea un poco; y ahora, tras superar muchas adversidades ella se encuentra en la recta final de este camino académico con la prueba de la marcas de la vida representada por este trabajo.

Pamela Adonay Uribe Chiguano

Índice de Contenido

Resumen Ejecutivo	1
Abstract	1
1. Introducción.....	3
1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización	3
1.2. Justificación y descripción del problema de titulación	3
1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación	5
1.4. Objetivo general.....	6
1.5. Objetivos específicos	6
2. Marco Teórico.....	7
3. Metodología.....	11
3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales	11
3.2. Diseño de materiales educativos digitales.....	12
3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales	13
4. Resultados	14
4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.....	14
4.2. Diseño de materiales educativos digitales.....	27
4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales	41
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	53
6. Referencias Bibliográficas	55
7. Anexos	57

Resumen Ejecutivo

En la Unidad Educativa de Quilanga, institución líder a nivel cantonal y distrital, con una misión, visión y valores claros, el proyecto ofrece un proyecto interdisciplinario que integra el uso de plataformas virtuales para el periodo lectivo, 2024-2025. La medida se introdujo porque la institución enfrenta desafíos en la implementación de proyectos integradores interdisciplinarios y la integración efectiva de tecnologías educativas, lo que afecta la eficiencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el cumplimiento de los estándares del ministerio.

El objetivo principal del estudio es desarrollar un proyecto interdisciplinario para mejorar integralmente la calidad de la experiencia educativa en el nivel bachillerato utilizando plataformas virtuales. Para lograrlo se desarrollan actividades que fomenten la aplicación de los principios de responsabilidad social, ética y comunicación educativa en el entorno virtual. Además, se desarrollan materiales de aprendizaje innovadores y contextualizados que satisfacen las necesidades y deseos de los estudiantes. La gestión eficaz de las plataformas virtuales es esencial para facilitar la implementación exitosa de los programas garantizando una interacción efectiva entre profesores y estudiantes.

En consecuencia, se ha incrementado significativamente la comprensión de las responsabilidades sociales y éticas en los entornos virtuales, y también se ha desarrollado la comunicación educativa, desarrollando lineamientos éticos y buenas prácticas en el entorno virtual que pueden ser utilizados por las instituciones educativas. Los materiales de aprendizaje desarrollados facilitan enormemente la comprensión de los temas aprendidos y enriquecen el proceso de aprendizaje. Una gestión adecuada de la plataforma virtual garantiza una ejecución fluida del proyecto y, por tanto, mejora la calidad del proceso de aprendizaje.

En general, el programa logró con éxito su objetivo general de mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la integración de principios éticos y sociales en un entorno virtual. Para fortalecer estos resultados, se recomienda fortalecer continuamente la conciencia de responsabilidad social y responsabilidad moral, así como desarrollar y actualizar recursos educativos innovadores. Además, se recomienda mantener un programa de formación docente continuo y establecer un plan de sostenibilidad a largo plazo para asegurar la continuidad y mejora de la formación en años futuros.

Abstract

In the Quilanga Educational Unit, a leading institution at the cantonal and district level, with a clear mission, vision and values, the project offers an interdisciplinary project that integrates the use of virtual platforms for the school year, 2024-2025. The measure was introduced because the institution faces challenges in the implementation of interdisciplinary integrative projects and the effective integration of educational technologies, which affects the efficiency of teaching and learning processes and compliance with the ministry's standards.

The main objective of the study is to develop an interdisciplinary project to comprehensively improve the quality of the educational experience at the high school level using virtual platforms. To achieve this, activities are developed that promote the application of the principles of social responsibility, ethics and educational communication in the virtual environment. In addition, innovative and contextualized learning materials are developed that meet the needs and desires of students. Effective management of virtual platforms is essential to facilitate the successful implementation of programs by guaranteeing effective interaction between teachers and students.

Consequently, the understanding of social and ethical responsibilities in virtual environments has increased significantly, and educational communication has also been developed, developing ethical guidelines and good practices in the virtual environment that can be used by educational institutions. The learning materials developed greatly facilitate the understanding of the topics learned and enrich the learning process. Proper management of the virtual platform ensures smooth project execution and therefore improves the quality of the learning process.

Overall, the program successfully achieved its overall goal of improving student learning by integrating ethical and social principles in a virtual environment. To strengthen these results, it is recommended to continually strengthen awareness of social responsibility and moral responsibility, as well as develop and update innovative educational resources. Additionally, it is recommended to maintain a continuous teacher training program and establish a long-term sustainability plan to ensure the continuity and improvement of training in future years.

1. Introducción

1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización

La Unidad Educativa Quilanga, creada oficialmente el 26 de septiembre de 2016, tiene profundas raíces en la historia educativa de la cabecera cantonal de Quilanga. Desde sus inicios en 1906, con la fundación de una escuela mixta pluridocente en la entonces cabecera parroquial; después, en 1910, la escuela se dividió en dos instituciones unidocentes: una para mujeres, denominada Escuela Francia, y otra para varones, denominada Manuel Carrión Pinzano. El crecimiento continuo llevó a ambas escuelas a convertirse en instituciones completas de seis grados en la década de los sesenta. Se complementó la educación básica con la creación del Jardín de Infantes Ciudad de Quilanga en 1977. En 1976, surge el Colegio Técnico Quilanga; posteriormente, en 2012, cambió su denominación a Colegio de Bachillerato Quilanga, adaptándose a los cambios normativos y reforzando su enfoque técnico y agropecuario. En 2011, con la promulgación de la nueva Ley Orgánica de Educación, se inició el proceso de transformación en una Unidad Educativa. Sin embargo, fue en 2016 cuando se retomó este proceso, fusionando las dos escuelas centrales y el Colegio, dando origen oficialmente a la Unidad Educativa Quilanga el 26 de septiembre de ese año; donde se oferta el Bachillerato en Ciencias y el Bachillerato Técnico en producción agropecuaria (Unidad Educativa Quilanga, 2023).

La Institución Educativa se caracteriza por su enfoque distintivo en la calidad educativa y la formación integral de sus estudiantes. Con una trayectoria de más de un siglo, la institución ha consolidado un compromiso inquebrantable con la excelencia en la educación. Este enfoque se manifiesta en la atención dedicada a proporcionar no solo conocimientos académicos, sino también en cultivar habilidades prácticas y valores fundamentales en sus estudiantes. La institución prioriza el desarrollo integral de los educandos, buscando no solo su éxito académico, sino también su preparación para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Este compromiso se refleja en la disposición de la institución educativa de adoptar enfoques innovadores, como la integración de plataformas virtuales, para implementar un proyecto con un enfoque interdisciplinario, que demuestra sus continuos esfuerzos por mejorar y adaptarse a las necesidades educativas (Unidad Educativa Quilanga, 2023).

Cuando se trata la propuesta de diseño de un proyecto interdisciplinario que combine plataformas virtuales en educación, es necesario que se ajuste a las necesidades educativas actuales y siga los lineamientos marcados por el Ministerio de Educación del Ecuador. El

objetivo es hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo para los estudiantes mediante el uso de nuevas herramientas y sitios web interesantes que les permitan explorar y aprender de maneras interesantes. Por esto, la institución es conocida por su dedicación a brindar una educación excelente que va más allá de los libros de texto y ayuda a los estudiantes a crecer en todos los aspectos de sus vidas. Para mantenernos a la vanguardia en educación, debemos adoptar la tecnología y utilizarla para mejorar el aprendizaje y dotar a los estudiantes de las habilidades que necesitan para el futuro (Llivigañay Pacheco, 2020).

1.2. Justificación y descripción del problema de titulación

De acuerdo a la realidad educativa del país en el cual se trabaja con proyectos integradores interdisciplinarios, puede verse facilitada en gran medida mediante el uso de plataformas de aprendizaje virtual. Estas herramientas tecnológicas no solo brindan un espacio colaborativo dinámico, sino que también estimulan la creación de experiencias educativas que trascienden las barreras disciplinarias. En este contexto, las sinergias entre enfoques interdisciplinarios y plataformas virtuales se convierten en elementos clave en el cultivo de aprendizajes significativos.

Según, Pérez (2022), en su trabajo titulado: “Experiencia de Interdisciplinariedad entre las habilidades de programación, estadísticas y el idioma inglés en aulas virtuales”; las plataformas virtuales de aprendizaje funcionan de manera idónea en el contexto de la enseñanza virtual actual, menciona que la plataforma Moodle resulta efectiva para la construcción de conocimientos y la interacción mejorada. La integración de contenidos interdisciplinarios enriquece por lo tanto el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, el enfoque práctico de la asignatura, basado en proyectos y problemas para resolver, ayuda al desarrollo de habilidades aplicadas y, además, la autogestión del propio aprendizaje se manifiesta por la participación en debates. La evaluación continua y formativa aporta estímulos a la creatividad y el trabajo en grupo, hecho que posibilita que el alumnado obtenga una buena valoración en la promoción académica. Todo esto supone que la investigadora se convierte en un antecedente valioso para el proyecto de investigación que aquí se presenta.

Ante la ausencia de un proyecto con un enfoque interdisciplinario adecuado y que responda a las políticas y directrices del Ministerio de Educación, la institución se plantea un gran reto en pro de alcanzar la calidad en la enseñanza y el aprendizaje, a nivel de que faltan proyectos para las instituciones con enfoque interdisciplinario, que no existe una estrategia para garantizar su puesta en marcha, y que las Tecnologías disponibles para desarrollar proyectos con enfoque

interdisciplinario. Esa falta de uso de recursos limita las oportunidades para aprender, condiciona la calidad de la educación y llega a imposibilitar la aplicación de las políticas pedagógicas del Ministerio.

Por tanto, en el año lectivo, 2024-2025, se presenta la necesidad urgente de desarrollar un proyecto con un plan de estudios interdisciplinario eficaz en el nivel bachillerato de la institución con la finalidad de dar acatamiento a los lineamientos del Ministerio de Educación para no afectar la calidad y eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La utilización limitada de estas herramientas tecnológicas modernas reduce las oportunidades formativas y limita la capacidad de las escuelas para ofrecer un modelo educativo que sea capaz de atender a las demandas de los alumnos de hoy. Esta situación de incumplir con las normas educativas, insisten en la necesidad de encontrar soluciones y que tienen en cuenta no solamente la calidad de la enseñanza, sino que debe atender también a la situación que se expone la institución en el marco educativo del país. Por ello, con la pretensión de profundizar en los retos y los beneficios que deben afrontar tanto los docentes como el alumnado al generar redes de aprendizaje centradas en una perspectiva interdisciplinar, haciendo hincapié en aspectos como la accesibilidad, la formación que es necesaria y la relación interactiva entre las disciplinas, para entender de una forma crítica cómo a través de la introducción de la tecnología se está facilitando la introducción de modelos interdisciplinares de éxito en las instituciones educativas, con la construcción de unas estrategias y recomendaciones prácticas que deberían facilitar la mejora continua de los proyectos interdisciplinares.

1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación

El presente proyecto tiene como objetivo desarrollar un proyecto con enfoque interdisciplinario con el fin de integrar el uso de plataformas virtuales en el nivel bachillerato en el año lectivo, 2024-2025 en la Unidad Educativa Quilanga con el fin de alcanzar también la calidad educativa. Por otro lado, el objetivo del programa es mejorar el aprendizaje de los estudiantes, promover la responsabilidad social y ética, y mejorar el intercambio educativo en el entorno virtual. Asimismo, eliminar las brechas identificadas en la implementación de tecnologías educativas y la creación de programas interdisciplinarios que cumplan con los estándares del Ministerio de Educación del Ecuador. También, promover el cumplimiento efectivo de los lineamientos de los ministerios, asegurando el alineamiento de la institución con las mejores prácticas educativas y fortaleciendo su posicionamiento en el ámbito académico.

La implementación exitosa de este programa creará un ambiente educativo más dinámico que responda a las necesidades actuales y promueva un aprendizaje efectivo, ético y socialmente responsable en el nivel de la escuela secundaria. Por lo tanto, se plantea la pregunta del problema, ¿Cómo diseñar un proyecto con enfoque interdisciplinario a través de una Plataforma Virtual para fomentar el aprendizaje integral de las distintas áreas del conocimiento y mejorar las competencias digitales de los estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga, durante el periodo lectivo 2024-2025?

Además, se han planteado las siguientes preguntas de investigación para dar respuesta a la problemática general:

- ¿Cómo se puede incentivar sobre la aplicación de principios de responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales, a través de la ejecución de un proyecto con enfoque interdisciplinario que incluya la integración de una Plataforma Virtual en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga durante el periodo lectivo 2024-2025?
- ¿Cuáles son los elementos clave a considerar para elaborar materiales educativos innovadores y contextualizados en el marco de un proyecto con enfoque interdisciplinario, que incorpore una Plataforma Virtual en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga durante el periodo lectivo 2024-2025?
- ¿Cuál es la forma adecuada para administrar de manera efectiva la plataforma virtual de aprendizaje con el fin de facilitar la implementación exitosa de un proyecto con enfoque interdisciplinario en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga durante el periodo lectivo 2024-2025?

1.4. Objetivo general

Diseñar un proyecto con enfoque interdisciplinario a través de una Plataforma Virtual para fomentar el aprendizaje integral de las distintas áreas del conocimiento y mejorar las competencias digitales de los estudiantes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga, durante el periodo lectivo 2024-2025.

1.5. Objetivos específicos

- Incentivar sobre la aplicación de principios de responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales, a través de la ejecución de un proyecto con enfoque interdisciplinario que incluya la integración de una Plataforma Virtual en

el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga durante el periodo lectivo 2024-2025.

- Elaborar materiales educativos innovadores y contextualizados en el marco de un proyecto con enfoque interdisciplinario, que incorpore una Plataforma Virtual en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga durante el periodo lectivo 2024-2025.
- Administrar de manera efectiva la plataforma virtual de aprendizaje con el fin de facilitar la implementación exitosa de un proyecto con enfoque interdisciplinario en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga durante el periodo lectivo 2024-2025.

2. Marco Teórico

Generalidades

La pandemia de COVID-19 ha transformado por completo la forma en que aprendemos, obligándonos a adaptarnos a nuevos métodos de educación. Debido a la importancia de mantener la educación durante las emergencias sanitarias, las escuelas han comenzado rápidamente a utilizar plataformas digitales para seguir aprendiendo. Además, este cambio repentino también resalta las disparidades en los recursos que tal parece que las brechas no han disminuido y más bien han aumentado, por lo que debemos prestar atención a cómo las instituciones educativas afectan a los estudiantes y su aprendizaje. Con el auge de los recursos interactivos en línea, las comunicaciones por satélite, las conexiones a Internet más rápidas y los entornos virtuales, la educación ha entrado en una era completamente nueva. Gracias a este progreso, profesores y estudiantes ahora trabajan juntos de formas nuevas y emocionantes, generando nuevas ideas para el aprendizaje. Con todos estos cambios asombrosos que se están produciendo en la educación, debemos pensar de manera innovadora e idear nuevas formas de aprender (UNICEF, 2022).

Utilizando nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, surgen plataformas educativas, incluso si presentan desafíos técnicos, y sus soluciones van más allá de los aspectos técnicos para abordar los desafíos de la educación social, el aprendizaje y la infraestructura digital. Al analizar las características de la plataforma, se encontró que la oferta tecnológica no siempre va acompañada de fuertes recursos de aprendizaje. Se identificaron diferentes enfoques, que van desde plataformas que replican formatos escolares tradicionales hasta aquellas que utilizan modelos de aprendizaje electrónico cognitivamente desafiantes. La diversidad de plataformas

refleja la diversidad de experiencias educativas y afectan no solo las experiencias escolares diarias de los estudiantes, sino también sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Se destacan los resultados, experiencias y desafíos de la gestión de la plataforma en el período postpandemia. La flexibilidad y la gestión horizontal se consideran un resultado valioso, que permite una adaptación y modificación significativas de las recomendaciones educativas. Si bien se han logrado avances en la integración de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje, aún quedan algunos desafíos sin resolver, como la necesidad de repensar los modelos educativos para que sean más transversales y menos disciplinarios, e integrar efectivamente las oportunidades digitales en la educación. (UNICEF, 2022).

Por otro lado, el enfoque interdisciplinario se ve potenciado por las plataformas virtuales de aprendizaje ya que permiten la integración de diversas herramientas tecnológicas y recursos. Además, las mismas no solo brindan acceso a contenidos desde cualquier lugar, eliminando las barreras de tiempo y espacio, sino que también facilitan la colaboración y el trabajo conjunto en línea. La interconexión de disciplinas se vuelve más fluida, propiciando un aprendizaje integral que abarca no solo conocimientos específicos, sino también el desarrollo de habilidades sociales, éticas e intelectuales. En este escenario, las plataformas virtuales se posicionan como herramientas potentes que impulsan el enfoque interdisciplinario y la formación integral de los estudiantes en un mundo cada vez más digitalizado (García Zambrano & Lescay Blanco, 2023).

Plataformas virtuales de aprendizaje

Son programas que brindan herramientas de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje en un entorno virtual, que permiten planificar, organizar y realizar cursos en línea o complementar actividades docentes presenciales, además, permiten redes internas de aprendizaje, comunidades virtuales, investigaciones. equipos, grupos de aprendizaje entre pares, debates virtuales y más. Dado que dichas plataformas ofrecen una variedad de herramientas de comunicación, la interacción continua y constante entre profesores y estudiantes es una de las principales características de cualquier plataforma de aprendizaje virtual. Las plataformas de educación virtual aparecen sin cesar, cada una con diferentes funciones y características. Entre las plataformas de aprendizaje virtual, esta plataforma ha recibido especial atención como entorno de aprendizaje modular de código abierto que se utiliza ampliamente en todo el mundo. Destacar sus características técnicas y adaptación a las modernas tendencias educativas. Además, se discuten los pros y contras de la implementación, destacando su impacto positivo en la enseñanza, fomentando prácticas innovadoras y

colaborativas y respondiendo a las necesidades de los estudiantes nativos digitales. En general, se concluyó que la implementación de plataformas de aprendizaje es fundamental para que los sistemas educativos faciliten la enseñanza en entornos virtuales y satisfagan las necesidades de la educación moderna. (Serna Martínez, 2021).

En los últimos años, generacionalmente se ha evidenciado una baja en la práctica de los valores morales de parte de los estudiantes, se toma dicho comportamiento como un acto normal o jocoso, considerándolo parte de crecimiento y sin mayor importancia. Si bien es cierto las plataformas virtuales ofrecen recursos poderosos para la educación, sin embargo, también se han convertido en una competencia seria a tomar en cuenta en la salud mental y social de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que la comunidad educativa trabaje junto con los padres y la comunidad, en educar en la razón, despertar, en el estudiante, una actitud respetuosa, se enseñe con responsabilidad y ética necesaria en el uso de entornos virtuales. Los estudiantes necesitan desenvolver en un ambiente de paz donde comparten su vivencia sin miedo exponerse. En este sentido, la responsabilidad social en los entornos virtuales hace hincapié en la necesidad de estrategias educativas para hacer frente a esta crisis, garantizando la educación, la salud integral y el bienestar de los jóvenes. Por lo tanto, vale la pena unir a toda la comunidad educativa para llevar a los estudiantes hacia un comportamiento consciente y respetuoso en los entornos virtuales (Mendieta Rivas, Miranda Bendezu, Patri Peña, Alejos Siguas, & Cruz Rivas, 2023).

Es importante que los futuros docentes sepan diseñar materiales educativos digitales para entornos virtuales. Este conocimiento les ayudará a formar parte del equipo de diseño, enseñar a otros profesores e incluso crear sus propios materiales. La forma en que se diseñan los materiales educativos digitales es muy importante porque se conectan con lo que estamos aprendiendo, las nuevas ideas y cómo enseñamos realmente. El desafío es crear materiales únicos, tomando decisiones sobre los recursos digitales, el nivel de educación, el propósito de la enseñanza, el público objetivo, el idioma y el tipo de ilustraciones. La definición de material educativo puede resultar un poco confuso, ya que puede hacer referencia a varias cosas, como libros, herramientas o incluso recursos digitales que ayudan a profesores y estudiantes a aprender y enseñar de forma eficaz; el uso de recursos digitales en materiales educativos se convirtió en un punto de inflexión, ayudando a los docentes a adaptarse, de ahí la importancia de la formación continua (Terán Fuentes, 2022).

La administración de un entorno virtual de aprendizaje brinda la oportunidad de aprender nuevas habilidades, rompiendo barreras de distancia y abrazando diferentes culturas. El aprendizaje en línea es diferente del aprendizaje tradicional porque permite a los estudiantes explorar ideas, aprender nuevas habilidades y trabajar junto con sus compañeros de clase. Para que el aprendizaje sea más significativo y cooperativo, necesitamos utilizar nuevas tecnologías. El docente, como guía experto, necesita conocer bien el tema y ser hábil en el uso de las herramientas que ayudan a los estudiantes a aprender. El profesor en línea tiene muchas funciones: ayuda con la tecnología, la educación, la organización y la orientación. Sus objetivos son ayudar a las personas a aprender nuevas habilidades, pensar críticamente, trabajar bien con los demás, controlar sus emociones y probar formas nuevas y creativas de hacer las cosas; también necesitan seguir aprendiendo y creciendo en su campo. Para garantizar una administración eficaz, el docente debe guiar el proceso de aprendizaje, mantener la comunicación flexible, fomentar la interacción con el contenido, hacer que las actividades sean relevantes para el contexto y promover el pensamiento independiente y la creatividad. Es fundamental tener diferentes formas de evaluar a los estudiantes y métodos de enseñanza que los mantengan interesados y entusiasmados por aprender (Vargas-Murillo, 2021).

Enfoque Interdisciplinar

La educación actual se debe adaptar a los cambios sociales, avances en el conocimiento y desafíos diversos, requiriendo ajustes institucionales. Por lo tanto, es importante la aplicación de la perspectiva interdisciplinaria. Este enfoque, enraizado en el constructivismo y el pensamiento complejo, busca integrar aportes de diversas disciplinas científicas. Aunque se destaca su relevancia para desarrollar competencias investigativas, se señalan debilidades como la falta de integración entre asignaturas y escaso conocimiento de metodología de investigación. Es importante aplicación de proyectos que utilicen este enfoque. Si bien es cierto existen dificultades para docentes para entender la interdisciplinariedad y la importancia de estrategias pedagógicas que fomenten la interdisciplinariedad en la resolución de problemas (Molina Gutiérrez, Luzardo Martínez, Burbano Pijal, & Burbano García, 2023).

El término "interdisciplinariedad" en investigación aparece por primera vez en las Recomendaciones de la Conferencia Internacional de Educación (RCIE) de la UNESCO en 1967. Este enfoque surge debido a que las investigaciones educativas recurren cada vez más a disciplinas diferentes de la pedagogía. La interdisciplinariedad implica la cooperación de diversas disciplinas contribuyendo a un objetivo común, generando así nuevos conocimientos,

busca la integración de disciplinas y la creación de conocimientos más alineados con la realidad. Sin embargo, alcanzar la interdisciplinariedad enfrenta desafíos, como la resistencia a abandonar enfoques disciplinarios arraigados. La falta de sentido en los contenidos escolares y la necesidad de una actitud pedagógica interdisciplinar son aspectos cruciales. La interdisciplinariedad en la educación se ve como fundamental para abordar la complejidad del mundo contemporáneo y responder a las demandas de una sociedad en cambio constante (Infante Malachias & Araya Crisóstomo, 2023).

El Ministerio de Educación (2022), en respuesta a la emergencia por COVID-19 en 2020, promovía el uso de fichas pedagógicas impresas o digitales para garantizar la continuidad educativa. Desde esa época se implementaron proyectos interdisciplinarios para que estudiantes de diversos grados continuaran aprendizajes de manera autónoma, mediados por docentes. Se proporcionaron recomendaciones a docentes para la planificación y se enfatizó en el desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI. La metodología interdisciplinaria de proyectos busca fortalecer las capacidades docentes mediante propuestas pedagógicas innovadoras que destaquen la autonomía de las instituciones educativas. Es fundamental que las actividades fomenten la interdisciplinariedad y utilicen rutinas de pensamiento u otras estrategias que refuercen la enseñanza para la comprensión y la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones cotidianas. Además, se debe prestar atención a las necesidades educativas especiales, identificando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con o sin discapacidades asociadas, durante la elaboración de proyectos. Se proponen fases para la construcción de proyectos interdisciplinarios, abarcando planificación, desarrollo y evaluación. La aplicación de esta metodología busca promover prácticas educativas ajustadas a las necesidades actuales (Ministerio de Educación, 2022).

3. Metodología

3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales

Para dar respuesta al objetivo específico, incentivar sobre la aplicación de principios de responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales, a través de la ejecución de un proyecto con enfoque interdisciplinario que incluya la integración de una Plataforma Virtual en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga durante el periodo lectivo 2024-2025; se propone la siguiente metodología:

a) Reunión Inicial y Análisis de Necesidades

- Reunión con los docentes, estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa Quilanga para identificar las necesidades educativas específicas y el contexto actual en términos de tecnología y habilidades digitales para realizar un análisis FODA de la institución.
- Revisión de la Misión, Visión y Valores Institucionales; para lograr la alineación de los objetivos del proyecto con la misión, visión y valores de la institución educativa, asegurando que el proyecto refuerce estos principios.

b) Diseño e Implementación del Proyecto

- Establecimiento de una justificación relacionada con la aplicación de principios de responsabilidad social, ética y comunicación en la plataforma virtual.
- Creación de un código deontológico específico para la Unidad Educativa Quilanga que establezca los principios éticos que dejen claro los compromisos y deberes de la comunidad educativa en entornos virtuales. Involucrar a la comunidad educativa en la elaboración del código para asegurar su pertinencia y aceptación.
- Desarrollo de una guía de buenas prácticas en la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje, que incluya recomendaciones para la interacción efectiva, respetuosa y ética. Además, la distribución de la guía entre todos los miembros de la comunidad educativa y capacitación para su correcta aplicación.
- Implementación de un sistema de monitoreo y seguimiento para evaluar el progreso del proyecto y el desempeño de los estudiantes. Recopilación de datos y retroalimentación continua para realizar ajustes necesarios.

3.2. Diseño de materiales educativos digitales

Para dar respuesta al objetivo específico, elaborar materiales educativos innovadores y contextualizados en el marco de un proyecto con enfoque interdisciplinario, que incorpore una Plataforma Virtual en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga durante el periodo lectivo 2024-2025.; se propone la siguiente metodología:

a) Definición y Diseño del Proyecto

- Establecer los fundamentos del proyecto, su relevancia y objetivos; en donde se debe dejar claro el tema central: "Nutrición Inteligente". Además, identificar las áreas del conocimiento a integrar; Educación Cultural y Artística, Biología, Literatura, Historia, Química, Matemáticas, Inglés, Emprendimiento y Educación Física.

- Crear una estructura clara y coherente para la implementación del proyecto a lo largo de los tres trimestres.
- Utilizar herramientas digitales para enriquecer el aprendizaje y facilitar la comprensión de conceptos; aquí tiene lugar la selección de plataformas y herramientas digitales: Canva, Filmora, FakeYou, YouTube. Asimismo, creación de guiones multimedia y recursos interactivos: Videos explicativos, Infografías, juegos y actividades en línea.

a) Implementación del Proyecto

- Se ha creado una página de autor en la plataforma Iseasy con la estructura completa del proyecto "Nutrición Inteligente". Esta página incluye, bienvenida: Un video introductorio que proporciona una visión general del curso. Además, estructura por Trimestres, que detalla las actividades y los contenidos que se abordarán en cada semana de los tres trimestres.
- La participación activa en las actividades en línea y presenciales será monitoreada y evaluada. Con esta metodología, se espera proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y efectiva que combine teoría y práctica, utilizando herramientas digitales y fomentando la colaboración entre los estudiantes.

3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

Para dar respuesta al objetivo específico, administrar de manera efectiva la plataforma virtual de aprendizaje con el fin de facilitar la implementación exitosa de un proyecto con enfoque interdisciplinario en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga durante el periodo lectivo 2024-2025.; se propone la siguiente metodología:

a) Análisis del contexto

- Revisión del currículo del Bachillerato para identificar las competencias y contenidos de las asignaturas involucradas de acuerdo al tema escogido.
- Se realizaron reuniones con los docentes de cada asignatura para recoger sus aportes y ajustar el proyecto a sus planes de enseñanza.
- Se aplicaron encuestas a los estudiantes para conocer sus intereses y nivel de conocimiento sobre el tema escogido "Nutrición Inteligente".

b) Diseño e Implementación del Proyecto

- Se establecieron objetivos claros para cada asignatura, alineados con los estándares educativos y las competencias clave.
- Se estructuró el proyecto en tres trimestres, asignando una semana a cada asignatura para asegurar una integración efectiva de los contenidos.
- Se eligieron herramientas tecnológicas como Genially, Google Docs y YouTube para facilitar el aprendizaje y la evaluación.
- Desarrollo de materiales específicos para sus asignaturas, incluyendo presentaciones, documentos, videos y juegos interactivos.
- Se subieron todos los materiales a la plataforma, asegurando que estuvieran accesibles y bien organizados para los estudiantes.
- Se diseñaron debates, cuestionarios y pruebas para evaluar tanto el conocimiento teórico como la participación activa de los estudiantes.
- Se realizó una fase piloto para identificar posibles problemas y ajustar las actividades y recursos según los comentarios recibidos.

4. Resultados

4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.

Justificación del proyecto

Este proyecto surge de una necesidad en el sistema educativo del Ecuador, especialmente en el nivel bachillerato, de conectar diferentes materias y habilidades de una manera práctica para los estudiantes. El enfoque interdisciplinario adopta una visión holística de la nutrición inteligente, explora cómo los alimentos impactan nuestra salud y la entrelaza con varias disciplinas académicas como el arte, la ciencia, la literatura, la historia, las matemáticas, los idiomas y el espíritu empresarial. El objetivo es aprender más sobre nutrición y desarrollar habilidades como trabajo en equipo, resolver problemas y comunicarse de manera efectiva. Además, proporcionar herramientas y recursos interesantes para cada materia o área de estudio. Esta plataforma reúne todo en un solo lugar, lo que facilita a los estudiantes el acceso a simulaciones, lecturas, arte, historia, entrevistas y recursos digitales.

Finalidad del proyecto

El propósito principal de este proyecto es promover un aprendizaje significativo y multidimensional, más allá de la memorización de datos. Se busca que los estudiantes no solo

adquieran conocimientos sobre nutrición y salud, sino que también desarrollen habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas útiles en su vida personal y académica. Al integrar diferentes asignaturas en torno a la temática de la Nutrición Inteligente, se pretende proporcionar una experiencia educativa completa y relevante, aplicable en contextos reales y desafíos actuales. Se fomenta la autonomía, creatividad y pensamiento crítico, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos informados y comprometidos. Para lograr estos objetivos, se utilizarán diversos recursos en la plataforma, diseñados específicamente para cada asignatura, que resulten interesantes y novedosos para los estudiantes. Estos recursos permitirán explorar conceptos desde diferentes perspectivas y desarrollar habilidades prácticas y colaborativas útiles en su vida cotidiana y futura trayectoria académica y profesional.

Este proyecto aborda diversas problemáticas presentes en el ámbito educativo y social:

- Integrar diferentes áreas académicas del Bachillerato en un enfoque interdisciplinario, superando la fragmentación del conocimiento y estableciendo conexiones significativas entre campos.
- Utilizar la temática de la nutrición inteligente, relevante y significativa para los estudiantes, relacionada con su vida cotidiana y bienestar personal.
- Fomentar habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación efectiva y trabajo en equipo, esenciales para el éxito académico y profesional del siglo XXI.
- Promover hábitos alimenticios saludables y concienciar sobre la importancia de una dieta equilibrada para la salud y bienestar general.
- Aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de la plataforma, enriqueciendo la experiencia educativa y permitiendo una exploración dinámica y participativa de los conceptos, adaptada a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y preparándolos para los desafíos tecnológicos del mundo moderno.

La realización de este proyecto implica varias exigencias tanto a nivel organizativo como pedagógico:

- Diseñar un plan de estudios interdisciplinario que integre diferentes asignaturas en torno a la temática de la nutrición inteligente, asegurando coherencia y relevancia de los contenidos.

- Seleccionar y diseñar actividades pedagógicas variadas y significativas para subir a la plataforma, permitiendo a los estudiantes explorar la nutrición desde diferentes perspectivas y aplicar lo aprendido en contextos reales.
- Proporcionar formación y apoyo adecuados a los docentes para implementar el enfoque interdisciplinario en el aula y utilizar efectivamente las herramientas tecnológicas y los recursos disponibles.
- Exigir a los estudiantes el uso activo de las TIC como parte integral de su proceso de aprendizaje a través de una plataforma virtual, potenciando su aprendizaje y preparándolos para los desafíos tecnológicos del mundo actual.

Visión

La Unidad Educativa Quilanga se consolidará como un referente de excelencia educativa a nivel distrital y regional. Seremos reconocidos por nuestra sólida reputación en la formación integral de nuestros estudiantes, respaldada por un equipo docente altamente capacitado y comprometido. Nuestra infraestructura funcional proporcionará un entorno de aprendizaje estimulante y seguro, adaptado a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad. Nos esforzamos por formar líderes del mañana, dotados de habilidades críticas, creativas y emprendedoras, listos para enfrentar los desafíos globales con confianza y responsabilidad. Trabajaremos en estrecha colaboración con padres de familia y la comunidad en general para garantizar una educación de calidad que promueva el bienestar individual y colectivo, así como el respeto por el medio ambiente y los derechos humanos.

Misión

La Unidad Educativa Quilanga se compromete a brindar una educación integral, centrada en el desarrollo holístico de cada estudiante. Nuestra misión es cultivar un ambiente inclusivo y estimulante donde se fomente la curiosidad intelectual, la autonomía y el pensamiento crítico. A través de un currículo relevante y actualizado, así como de metodologías de enseñanza innovadoras, buscamos desarrollar en nuestros estudiantes habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. Nos esforzamos por promover los valores de la ética, la solidaridad, la responsabilidad y la justicia social, preparando a nuestros estudiantes para convertirse en ciudadanos comprometidos y activos en su comunidad y en el mundo. Reconocemos la importancia de la diversidad y la equidad en la educación, y nos comprometemos a garantizar igualdad de oportunidades para todos nuestros estudiantes, independientemente de su origen étnico, cultural, socioeconómico o de género.

Valores

- **Excelencia:** Nos esforzamos por alcanzar la más alta calidad en todo lo que hacemos, buscando la mejora continua en nuestra labor educativa.
- **Compromiso:** Estamos comprometidos con el desarrollo integral de nuestros estudiantes y con el bienestar de toda nuestra comunidad educativa. Promovemos la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad.
- **Innovación:** Promovemos la innovación y la creatividad en la enseñanza y el aprendizaje, adaptándonos constantemente a las nuevas tendencias y necesidades educativas. Fomentamos un ambiente de experimentación y aprendizaje basado en proyectos.
- **Responsabilidad:** Fomentamos la responsabilidad individual y colectiva, inculcando en nuestros estudiantes el sentido del deber y la ética. Promovemos la reflexión crítica sobre las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.
- **Solidaridad:** Valoramos la solidaridad y el compañerismo, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa. Fomentamos el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo y la colaboración.
- **Sostenibilidad:** Nos comprometemos con la protección del medio ambiente y la promoción de prácticas ambientalmente responsables en todas nuestras actividades educativas y operativas. Buscamos sensibilizar a nuestros estudiantes sobre la importancia de cuidar y preservar el entorno natural, promoviendo acciones concretas de conservación y respeto hacia la naturaleza.

Análisis FODA de la Unidad Educativa Quilanga

El análisis FODA es una herramienta estratégica fundamental que permite evaluar los aspectos internos y externos que afectan a la institución con el objetivo de identificar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. La Unidad Educativa Quilanga es una institución dedicada a la educación que enfrenta constantemente cambios y desafíos en un entorno dinámico. Este análisis nos proporcionará una comprensión más profunda de su situación actual y nos ayudará a desarrollar estrategias efectivas para mejorar su funcionamiento y alcanzar sus objetivos educativos (Ponce Talancón, 2007).

Tabla 1
FODA Institucional de la Unidad Educativa Quilanga

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Equipo docente actualizado e innovador. • Infraestructura física moderna y adaptada a las necesidades de la comunidad. (Cancha cubierta, laboratorio de computación, física y química) • Compromiso de la comunidad educativa, incluyendo padres de familia, en la mejora continua de la educación. • Énfasis en la formación integral de los estudiantes, incluyendo habilidades sociales, emocionales y éticas. • Valoración de la diversidad y promoción de la equidad en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de establecer alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales para enriquecer el proceso educativo. • Incorporación de internet en el laboratorio de computación de la institución para mejorar la experiencia de aprendizaje y la eficiencia operativa. • Aprovechamiento de recursos naturales y culturales locales para enriquecer el currículo y promover la conciencia ambiental y cultural. • Demandas crecientes de una educación de calidad en el contexto regional y nacional. • Potencial para desarrollar programas extracurriculares y actividades complementarias que fortalezcan la formación integral de los estudiantes.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Posibles limitaciones presupuestarias que puedan afectar la disponibilidad de recursos para la educación. • Necesidad de fortalecer aún más la capacitación docente continua para mantenerse actualizados en metodologías de enseñanza y uso de tecnología. • Posibles desafíos en por la diversidad socioeconómica de los estudiantes. • Vulnerabilidad a cambios en las políticas educativas y regulaciones gubernamentales que puedan afectar la autonomía y flexibilidad de la institución. • Posibles deficiencias en la infraestructura digital y acceso a recursos tecnológicos, especialmente en estudiantes que perteneces a comunidades rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia con otras instituciones educativas que puedan ofrecer programas similares o diferentes especialidades en Bachillerato. • Cambios demográficos que puedan afectar la matrícula estudiantil y la demanda de servicios educativos. • Impacto potencial de crisis económicas o políticas en la disponibilidad de fondos para la educación. • Riesgos naturales y climáticos que puedan afectar la infraestructura física y la continuidad de las actividades escolares. • Desafíos en la adaptación a nuevos modelos educativos o tecnologías, especialmente para parte del personal docente que se encuentra menos familiarizado con ellas.

Nota. Elaborado por: las autoras, E. Loaiza, Y. Jiménez & P. Uribe, 2024.

Código Deontológico de la Unidad Educativa Quilanga

Introducción

En sociedad actual, es importante el compromiso con la integridad, la calidad y los principios éticos. Este compromiso ético no es una moda, sino una necesidad imperante en el campo educativo; se busca, por tanto, ir más allá de la formación académica o técnica, y profundizar en la formación ética como pilar fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje (Castillo Briceño, 2010).

En la Unidad Educativa Quilanga, reconocemos que la educación no solo se trata de impartir conocimientos académicos, sino también de cultivar los valores que guían nuestras acciones y relaciones dentro y fuera de la comunidad educativa. Creemos firmemente en la importancia de fomentar un ambiente donde el respeto, la integridad, la responsabilidad y la empatía sean pilares fundamentales.

El presente Código de Ética es como una promesa que nos hacemos unos a otros, mostrando en qué creemos y cómo debemos tratarnos unos a otros cada día. Establece las reglas y expectativas para todos en nuestra comunidad, desde estudiantes hasta maestros, personal y padres. Queremos crear una institución donde todos se sientan seguros, incluidos y apoyados, para que cada persona pueda crecer y tener éxito en todas las áreas de su vida. Siguiendo estos principios éticos, esperamos crear ciudadanos responsables que comprendan su deber hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la sociedad en su conjunto. Este código es como algo vivo que respira y necesita la ayuda de todos para funcionar bien. Es un esfuerzo de equipo, trabajemos juntos para crear una cultura de respeto, tolerancia y excelencia académica que inspire y ayude a todos, ahora y en el futuro (Peña Figueroa, Sánchez Prada, Ramírez Sánchez, & Menjura Escobar, 2017).

Tabla 2
Código Deontológico de la Unidad Educativa Quilanga

1. Compromisos
1.1. Compromisos en relación con el alumnado
a. Respeto y dignidad: Nos comprometemos a tratar a cada estudiante con respeto, empatía y dignidad, reconociendo su individualidad, talentos y necesidades.
b. Equidad: Nos comprometemos a tratar a todos los estudiantes con respeto y equidad, reconociendo su diversidad de habilidades, experiencias y opiniones. Promoveremos un ambiente inclusivo donde cada estudiante se sienta valorado y escuchado.

<ul style="list-style-type: none"> c. Responsabilidad: Se fomentará la responsabilidad individual y el cumplimiento de deberes académicos y éticos por parte de los estudiantes. Promoveremos la autoevaluación, la autorreflexión y el desarrollo de habilidades de autogestión. d. Ambiente de aprendizaje seguro: Garantizamos un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante, donde cada estudiante pueda desarrollar todo su potencial académico, social y emocional. e. Promoción del desarrollo integral: Nos esforzamos por promover el desarrollo integral de nuestros estudiantes, fomentando su autonomía, creatividad, pensamiento crítico y valores éticos. f. Comunicación abierta y transparente: Mantenemos una comunicación abierta y transparente con los estudiantes, escuchando sus opiniones, preocupaciones y sugerencias de manera respetuosa y receptiva.
<p>1.2. Compromisos en relación con las familias y representantes de los estudiantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> a. Colaboración y participación: Nos comprometemos a colaborar estrechamente con las familias y representante del alumnado, reconociendo su papel fundamental en la educación y desarrollo de los estudiantes. b. Comunicación efectiva: Mantenemos una comunicación efectiva y regular con las familias y tutores, proporcionando información clara y oportuna sobre el progreso académico, comportamiento y cualquier otro aspecto relevante del estudiante. c. Apoyo y orientación: Brindamos apoyo y orientación a las familias y tutores del alumnado, ofreciendo recursos, herramientas y estrategias para promover el bienestar y el éxito educativo de los estudiantes dentro y fuera del aula.
<p>1.3. Compromisos en relación con la institución educativa</p>
<ul style="list-style-type: none"> a. Integridad y transparencia: Nos comprometemos a actuar con integridad y transparencia en todas nuestras acciones y decisiones, promoviendo la confianza y el respeto dentro de la comunidad educativa. b. Excelencia académica: Buscamos la excelencia académica en todos los aspectos de nuestra labor educativa, promoviendo la calidad, la innovación y el mejoramiento continuo en la enseñanza y el aprendizaje. c. Gestión responsable: Nos comprometemos a una gestión responsable de los recursos institucionales, velando por su uso eficiente y sostenible en beneficio de toda la comunidad educativa.
<p>1.4. Compromisos en relación con los docentes</p>
<ul style="list-style-type: none"> a. Colaboración y apoyo entre pares: Nos comprometemos a fomentar un ambiente de colaboración y apoyo entre los docentes, promoviendo el intercambio de ideas, recursos y mejores prácticas para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. b. Respeto a la diversidad y la inclusión: Nos comprometemos a respetar y valorar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género en nuestra comunidad docente, reconociendo que la inclusión y el respeto por las

diferencias enriquecen nuestro entorno educativo.

- c. **Equilibrio entre vida personal y profesional:** Nos comprometemos a promover un equilibrio saludable entre la vida personal y profesional de los docentes, reconociendo la importancia de cuidar su bienestar físico, mental y emocional para un desempeño óptimo en el aula.
- d. **Reconocimiento y valoración del trabajo docente:** Nos comprometemos a reconocer y valorar el trabajo y dedicación de los docentes, mediante incentivos, reconocimientos y oportunidades de desarrollo profesional que reflejen su contribución al logro de los objetivos institucionales y al éxito de los estudiantes.

1.5. Compromisos en relación con la comunidad

- a. **Apertura y participación comunitaria:** Nos comprometemos a promover una mayor apertura y participación de la comunidad en la vida escolar, facilitando espacios y mecanismos para que padres, representantes comunitarios y otros actores puedan contribuir activamente al enriquecimiento del proceso educativo.
- b. **Vinculación con el entorno local:** Nos comprometemos a fortalecer los lazos de nuestra institución educativa con el entorno local, colaborando con organizaciones comunitarias, empresas y autoridades locales en proyectos y actividades que beneficien a la comunidad y promuevan el desarrollo sostenible.
- c. **Responsabilidad ambiental y social:** Nos comprometemos a promover la responsabilidad ambiental y social en nuestra comunidad educativa, mediante acciones concretas como la promoción del reciclaje, la conservación del entorno natural y la participación en iniciativas de servicio comunitario y solidaridad.
- d. **Promoción de valores cívicos y ciudadanos:** Nos comprometemos a promover valores cívicos y ciudadanos entre nuestros estudiantes y la comunidad, fomentando el respeto, la tolerancia, la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar común.

2. Deberes

2.1. Deberes de los Alumnos

- a. Respetar a sus compañeros y docentes, fomentando un ambiente de colaboración y respeto mutuo.
- b. Mantener una actitud proactiva hacia su aprendizaje, participando activamente en las clases y actividades escolares.
- c. Cumplir con las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa, demostrando responsabilidad y compromiso con su proceso educativo.
- d. Valorar la diversidad y promover la inclusión en el aula, respetando las diferencias individuales y culturales de sus compañeros.

2.2. Deberes de los las familias y representantes de los estudiantes.

- a. Apoyar activamente el proceso educativo de sus hijos, fomentando una relación de comunicación abierta y colaborativa con los docentes y la

<p>institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Promover en sus hijos valores de responsabilidad, respeto y compromiso con su aprendizaje y su entorno escolar. c. Participar en las actividades y eventos escolares, contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad educativa. d. Colaborar con la institución educativa en la implementación de estrategias para el desarrollo integral de sus hijos, tanto académico como personal.
<p>2.3. Deberes de la Institución Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Garantizar un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso para todos los miembros de la comunidad educativa. b. Proporcionar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, respetando su diversidad y fomentando su autonomía y creatividad. c. Promover la actualización y mejora continua del personal docente y administrativo, brindando oportunidades de formación y desarrollo profesional. d. Establecer canales de comunicación efectivos con las familias y la comunidad, fomentando la participación
<p>2.4. Deberes de los Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Brindar una educación de calidad, adaptada a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. b. Respetar y valorar la diversidad de los estudiantes, adaptando sus metodologías y estrategias de enseñanza para atender las diferentes formas de aprendizaje. c. Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en el personal y social. d. Mantener una comunicación abierta y fluida con las familias, informándoles sobre el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes, y colaborando en la resolución de posibles dificultades.
<p>2.5. Deberes de la Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Apoyar activamente la labor educativa de la institución, participando en actividades y proyectos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. b. Promover una cultura de respeto, solidaridad y responsabilidad cívica entre los miembros de la comunidad, colaborando en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. c. Contribuir al cuidado y mantenimiento de las instalaciones escolares, valorando y respetando el entorno educativo como un espacio de aprendizaje y convivencia. d. Colaborar con la institución educativa en la identificación y atención de necesidades y problemáticas comunitarias que puedan afectar el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

Nota. Elaborado por: las autoras, E. Loaiza, Y. Jiménez & P. Uribe, 2024.

Guía de buenas prácticas en la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje

Justificación

Estas prácticas surgen de la necesidad de garantizar la efectividad y la calidad de la educación virtual en entornos universitarios. El aprendizaje en línea, como modalidad de formación apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), está cada vez más presente en el ámbito académico nacional e internacional. Sin embargo, la variabilidad en la calidad educativa en este contexto ha generado preocupación en la comunidad académica. Además, la integración de estas prácticas en los entornos virtuales de aprendizaje refleja un compromiso con la mejora continua de la calidad educativa. Al enfocarse en la retroalimentación, la adaptabilidad y la promoción de la autonomía del estudiante, se busca garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea relevante, significativo y en constante evolución, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas del mundo laboral y social contemporáneo. En última instancia, estas prácticas buscan transformar la educación en línea en una experiencia enriquecedora y transformadora para todos los involucrados (Belloch, 2012).

1. Concepción y Diseño Instruccional

- Entender que el aprendizaje en línea es una modalidad compleja que requiere la interacción de varios factores (estudiante, docente, contenidos, actividades y tecnología) para promover el aprendizaje óptimo.
- Diseñar actividades y contenidos que fomenten la interacción entre estudiantes y con el docente.
- Incorporar variedad de recursos (textos, videos, enlaces web, foros, redes sociales) para potenciar el aprendizaje.

2. Rol del Docente

- Reconocer el papel fundamental del docente en la concepción e implementación del diseño didáctico-instruccional.
- Ofrecer orientación y supervisión sistemática del proceso de aprendizaje.
- Fomentar la reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Estar disponible para brindar apoyo y asistencia a los estudiantes cuando sea necesario.

- Los docentes deben ofrecer retroalimentación clara, específica y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes, tanto en sus actividades individuales como en sus trabajos grupales. Esto ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

3. Uso Efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

- Entender que el simple uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), no garantiza cambios significativos en la calidad de la formación.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de manera efectiva y contextualizada en el proceso educativo.
- Integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de forma innovadora para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales.

4. Modelos Formativos

- Reconocer y diferenciar entre diferentes modelos formativos en educación universitaria virtual.
- Priorizar modelos que promuevan la interacción entre estudiantes y con el docente, así como el aprendizaje colaborativo.
- Preferir modelos que se basen en enfoques pedagógicos sólidos, como el constructivismo sociocultural, el cognitivismo y el conectivismo.

5. Evaluación Formativa y Sumativa

- Integrar la evaluación como parte integral del proceso de aprendizaje.
- Utilizar instrumentos de evaluación variados, incluyendo rúbricas, para medir el progreso y el logro de competencias.
- Proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva a los estudiantes para facilitar su aprendizaje.

6. Flexibilidad y Adaptabilidad

- Ser flexible y adaptable ante las necesidades y características de los estudiantes.
- Ajustar el diseño instruccional y las estrategias de comunicación según el contexto y los recursos disponibles.

7. Promoción de la Calidad y la Pertinencia

- Comprometerse con la promoción de la calidad y la pertinencia en la educación virtual.
- Participar en espacios de reflexión y formación continua sobre buenas prácticas de estos entornos virtuales.
- Colaborar con otros profesionales y especialistas en el campo para mejorar constantemente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales.

8. Apoyo a la Autonomía del Estudiante

- Empoderar a los estudiantes para que tomen el control de su propio aprendizaje promueve la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo de habilidades de autorregulación, preparándolos para el aprendizaje a lo largo de la vida.

9. Promoción de la Colaboración

- Promover la colaboración entre estudiantes para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo laboral actual.

10. Promoción de la Participación Activa

- Fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje mejora su compromiso, motivación y retención de la información, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

11. Evaluación Integral y Formativa:

- Implementar estrategias de evaluación diversificadas y formativas para proporcionar una retroalimentación continua que guía y mejora el proceso de aprendizaje, asegurando la comprensión y la aplicación efectiva de los conceptos enseñados.

En cuanto a la implementación del foro, abarcaría ciertos parámetros como:

- a) Cuidado de la Comunicación Escrita: Establecer normas claras de comunicación escrita para promover un ambiente respetuoso y colaborativo, facilitando la comprensión y el intercambio de ideas entre los participantes.

- b) Claridad y concisión: Expresar las ideas de manera clara y concisa para facilitar la comprensión por parte de los demás participantes. Evitar la ambigüedad o la confusión en tus mensajes.
- c) Argumentar sólidamente, siempre respaldar tus puntos de vista con argumentos lógicos y evidencia relevante. Esto ayuda a enriquecer el debate y fomenta un intercambio de ideas más profundo.
- d) Respeto y cortesía: Mantener un tono respetuoso en todas las interacciones, incluso si hay desacuerdos. Evitar el lenguaje ofensivo o agresivo.
- e) Seguimiento de las normas del foro: Familiarizarse con las reglas y pautas establecidas por el moderador del foro y seguirlas en todo momento. Esto garantiza un ambiente armonioso y respetuoso para todos los participantes.
- f) Feedback constructivo: Cuando se brinde comentarios sobre las contribuciones de otros participantes, procurar que sean constructivos y respetuosos. Ofrecer sugerencias para mejorar en lugar de críticas negativas.
- g) Cita y referencia: Si se responde a un comentario específico o citando información de otro participante, asegurarse de citarlo correctamente y proporcionar referencias cuando sea necesario. Esto promueve la transparencia y la credibilidad en la discusión.
- h) Revisión antes de publicar: Previo al envío de su respuesta, tomarse un momento para revisarla y corregir posibles errores ortográficos, gramaticales o de formato. Esto ayuda a mantener la calidad y profesionalismo en las intervenciones.
- i) Agradecimiento y reconocimiento: Valorar las contribuciones de otros participantes agradeciéndoles por sus aportes útiles o por compartir información relevante. Reconocer el esfuerzo de los demás promueve un ambiente de colaboración y aprecio mutuo.

La variedad de herramientas y materiales enriquece la enseñanza y atiende a diversas formas de aprendizaje, promoviendo la inclusión y accesibilidad. Adaptar las estrategias de comunicación y enseñanza a las necesidades individuales implica personalizar materiales, usar diferentes formatos multimedia y actividades interactivas. La flexibilidad en el diseño del curso permite la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Las estrategias de evaluación formativa y continua permiten monitorear el progreso de los estudiantes y ofrecer retroalimentación oportuna, mejorando el rendimiento académico y promoviendo la autorreflexión y el desarrollo metacognitivo. Docentes y estudiantes deben gestionar bien su

tiempo, estableciendo horarios y rutinas para el estudio y la comunicación. La organización y la disciplina son claves para aprovechar al máximo la experiencia de aprendizaje en línea.

Es fundamental establecer normas de comportamiento claras y promover el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo, enriqueciendo la experiencia educativa y desarrollando habilidades sociales y profesionales. El diseño e implementación de buenas prácticas en la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje, centradas en la planificación, autonomía del estudiante, evaluación continua, adaptación a necesidades individuales, gestión del tiempo y un ambiente de respeto y colaboración, garantizan experiencias educativas efectivas. Estas prácticas mejoran la calidad del aprendizaje en línea y promueven la inclusión, equidad y diversidad, creando comunidades virtuales de aprendizaje que preparan a los estudiantes para los desafíos del mundo actual y futuro.

4.2. Diseño de materiales educativos digitales

Contextualización

En la Unidad Educativa Quilanga, durante el período lectivo 2024-2025, nos encontramos con un grupo diverso de estudiantes en el nivel de bachillerato, se cuenta con tres años de bachillerato; cuenta con Bachillerato en Ciencias y Técnico. El grupo de estudiantes está compuesto por jóvenes provenientes de diferentes contextos socioculturales y con una variedad de intereses y habilidades. La heterogeneidad de este grupo nos presenta tanto desafíos como oportunidades para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. El proyecto planteado es para bachillerato y busca proporcionar a los estudiantes una formación integral, preparándolos para enfrentar los desafíos tanto académicos como personales que se les presentarán en el futuro.

En el marco de este proyecto interdisciplinario, denominado "Nutrición Inteligente", el cual integra diversas áreas del conocimiento para abordar temáticas relevantes y significativas para los estudiantes. Se realizará dividiéndolo al proyecto en tres trimestres, Durante el primer trimestre, nos centraremos en los siguientes contenidos:

Semana 1: Educación Artística y Cultural; exploraremos cómo el arte y la cultura influyen en nuestras elecciones alimentarias a través de actividades como investigación de representaciones artísticas de comida, juegos en línea y debates sobre la influencia cultural en la alimentación.

Semana 2: Biología; comprenderemos la importancia de una dieta equilibrada explorando las funciones de los nutrientes en el cuerpo humano, investigando sobre los beneficios de una alimentación saludable y participando en debates sobre la relación entre la alimentación y la salud.

Semana 3: Lengua y Literatura; analizaremos textos literarios relacionados con la alimentación, revisaremos libros de cocina saludable, participaremos en juegos en línea y debates sobre la influencia de la alimentación en la literatura.

Semana 4: Historia; investigaremos la evolución de los hábitos alimenticios a lo largo de la historia, exploraremos la dieta de diferentes civilizaciones, participaremos en juegos en línea y debates sobre cómo la historia moldea nuestras preferencias alimentarias.

Durante el segundo trimestre, continuaremos nuestro enfoque interdisciplinario abordando los siguientes temas:

Semana 1: Química; estudiaremos la composición química de los alimentos, investigaremos sobre aditivos alimentarios, participaremos en juegos en línea y debates sobre la importancia de entender la química de los alimentos.

Semana 2: Matemáticas; calcularemos requerimientos nutricionales, planificaremos dietas equilibradas, participaremos en juegos en línea y debates sobre la precisión matemática en la nutrición.

Semana 3: Inglés; aprenderemos vocabulario relacionado con la alimentación y la salud en inglés, traduciremos recetas saludables, participaremos en juegos en línea y debates sobre la importancia del inglés en la investigación científica.

Finalmente, en el tercer trimestre, nos concentraremos en aspectos prácticos y de desarrollo personal:

Semana 1: Emprendimiento y Gestión; crearemos planes de negocio relacionados con la alimentación saludable, analizaremos mercados de productos alimenticios, participaremos en juegos en línea y debates sobre los desafíos y oportunidades en el emprendimiento alimentario.

Semana 2: Educación Física; exploraremos la importancia de la nutrición en el rendimiento físico, planificaremos dietas para distintos deportes, participaremos en juegos en línea y debates sobre cómo la alimentación afecta el desempeño deportivo.

Semana 3: Actividades de repaso; repasaremos los conceptos clave aprendidos sobre nutrición inteligente a través de actividades integradoras, juegos en línea, entrevistas a expertos y presentación de proyectos colaborativos.

Este enfoque interdisciplinario a través de la Plataforma Virtual permitirá a los estudiantes no solo adquirir conocimientos en diferentes áreas del saber, sino también desarrollar habilidades transversales como la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera integral y efectiva.

Justificación

Objetivos

- Analizar cómo el arte, la cultura, la biología, la literatura, la historia, la química, las matemáticas, el inglés, el emprendimiento y la educación física influyen en la alimentación y la nutrición.
- Comprender los principios básicos de la nutrición humana y su impacto en la salud.
- Aplicar conocimientos teóricos y prácticos para planificar dietas equilibradas y saludables.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo y la colaboración en la resolución de problemas relacionados con la alimentación y la nutrición.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes contextos, como la investigación, la presentación de proyectos y el debate.

Tabla 3
Tipos de Contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre arte, cultura y alimentación. • Funciones de los nutrientes en el cuerpo humano. • Evolución de los hábitos alimenticios a lo largo de la historia. • Composición química de los alimentos. • Cálculo de requerimientos nutricionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre representaciones artísticas de comida. • Análisis de textos literarios relacionados con la alimentación. • Experimentación con aditivos alimentarios. • Planificación de dietas equilibradas. • Traducción de recetas saludables. • Creación de un plan de 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de una alimentación saludable. • Respeto por las diferentes culturas alimentarias. • Responsabilidad en la elección de alimentos. • Cooperación y trabajo en equipo. • Apertura al debate y la discusión. • Confianza en la

<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario en inglés relacionado con la alimentación y la salud. • Creación de un plan de negocio relacionado con la alimentación saludable. • Importancia de la nutrición en el rendimiento físico. 	<p>negocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de dietas específicas para distintos deportes. 	<p>capacidad para emprender proyectos relacionados con la alimentación saludable.</p>
---	--	---

Nota. Elaborado por: las autoras, E. Loaiza, Y. Jiménez & P. Uribe, 2024.

Criterios de Evaluación

Criterios de Evaluación:

- Participación activa en las actividades en línea y en los debates grupales.
- Calidad y profundidad de las investigaciones realizadas sobre los temas asignados.
- Creatividad y originalidad en la presentación de proyectos interdisciplinarios.
- Exactitud en la aplicación de conocimientos teóricos en la planificación de dietas y en la comprensión de conceptos científicos.
- Habilidad para trabajar en equipo y colaborar de manera efectiva con los compañeros.
- Capacidad para comunicar ideas de manera clara y coherente en los diferentes contextos (escrito, oral, visual).
- Reflexión sobre el aprendizaje adquirido y la aplicación de los conocimientos en situaciones prácticas.

Recursos digitales educativos planteados

Sesiones presenciales: Se complementa las clases con asesorías semanales en el aula, con una duración total de 1 horas pedagógica, donde se abordará la teoría y se realizarán actividades prácticas. En estas asesorías se brindará las indicaciones para realizar las actividades de en línea; de esta forma ir mejorando en la interacción entre docentes y estudiantes.

Debate asincrónico (70% de la asignación de la nota): Se iniciará un debate entre los estudiantes para intercambiar opiniones, reflexiones o experiencias sobre la temática que se plantea en la asignatura de la semana, para lo cual se utilizará el recurso de foro que facilita la plataforma.

Test de evaluación (30% de la asignación de la nota): Se realizará una evaluación por semana sobre los contenidos abarcados en la semana de clase, la misma servirá para brindar retroalimentación a los estudiantes.

Recursos de apoyo en la plataforma: Para mejorar el aprendizaje y profundizar la comprensión de los estudiantes, se emplearán diversos recursos adicionales, incluyendo documentos, videos y juegos en línea. Estos recursos serán complementarios a las clases presenciales y a las actividades de debate, ofreciendo diferentes formas de aprender y facilitando la asimilación de los conceptos tratados en el proyecto interdisciplinario de bachillerato.

A continuación, se presenta un ejemplo de la estructura que tendrá la plataforma para comenzar con las actividades del primer trimestre:

BIENVENIDA

Se presenta una bienvenida al proyecto interdisciplinario "Nutrición Inteligente" dentro de la plataforma. Para comenzar, los estudiantes serán recibidos con un video introductorio que proporciona una visión general del curso. Este video estará disponible y contendrá información sobre la estructura del curso, los objetivos de aprendizaje y lo que los estudiantes pueden esperar durante su participación en "Nutrición Inteligente para Bachillerato". Además, se facilitará un foro de dudas y comentarios donde los estudiantes pueden plantear preguntas, compartir ideas y establecer conexiones con sus compañeros y con el equipo docente.

Trimestre 1

Semana 1: Educación Artística y Cultural

Actividades:

- Presentación: Introducción a la relación entre alimentación y arte/cultura.
- Documento: Investigación sobre la representación de la comida en el arte.
- Juego en línea: Puzzle sobre nutrición.
- Vídeo: Documental sobre la influencia cultural en los hábitos alimenticios.
- Debate: Foro sobre cómo la cultura afecta nuestras elecciones alimentarias.
- Evaluación: Examen corto sobre conceptos básicos de arte y alimentación.

Semana 2: Biología

Actividades:

- Presentación: Funciones de los nutrientes en el cuerpo humano.
- Documento: Investigación sobre los beneficios de una dieta equilibrada.
- Juego en línea: Quiz sobre nutrientes y sus funciones.
- Vídeo: Explicación visual de la digestión y metabolismo.
- Debate: Foro sobre la importancia de una buena alimentación para la salud.
- Evaluación: Cuestionario sobre conceptos de nutrición básica.

Semana 3: Lengua y Literatura

Actividades:

- Presentación: Análisis de textos literarios relacionados con la alimentación.
- Documento: Reseña de un libro de cocina saludable.
- Juego en línea: Crucigrama de términos culinarios y nutricionales.
- Vídeo: Entrevista a un chef especializado en cocina saludable.
- Debate: Foro sobre la importancia de la alimentación en la literatura.
- Evaluación: Ensayo sobre la influencia de la comida en la cultura.

Semana 4: Historia

Actividades:

- Presentación: Evolución de los hábitos alimenticios a lo largo de la historia.
- Documento: Investigación sobre la dieta de diferentes civilizaciones.
- Juego en línea: Simulación de intercambio cultural de alimentos.
- Vídeo: Documental sobre la historia de la alimentación humana.
- Debate: Foro sobre cómo la historia moldea nuestras preferencias alimentarias.
- Evaluación: Examen sobre la evolución de la alimentación en diferentes épocas.

Los recursos digitales educativos seleccionados para el proyecto interdisciplinario de bachillerato "Nutrición Inteligente" tienen como objetivo enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer su comprensión de la nutrición inteligente. Las sesiones presenciales, complementadas con asesorías semanales en el aula, proporcionarán un espacio para abordar la teoría y realizar actividades prácticas, mejorando así la interacción entre docentes y estudiantes

y facilitando la comprensión de los conceptos. El debate asincrónico, mediante el uso del foro en la plataforma, permitirá a los estudiantes intercambiar opiniones y reflexiones sobre la temática semanal, promoviendo el pensamiento crítico y la expresión de ideas. Los tests de evaluación semanales servirán para medir el nivel de comprensión de los estudiantes y brindar retroalimentación sobre su progreso. Además, los recursos de apoyo, como documentos, videos y juegos en línea, complementarán las clases presenciales y los debates, ofreciendo diferentes modalidades de aprendizaje para adaptarse a las preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes, facilitando así la comprensión de conceptos complejos y motivando el aprendizaje autónomo. En conjunto, estos recursos proporcionarán una experiencia de aprendizaje completa y diversificada, promoviendo la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades cognitivas y la adquisición de conocimientos relevantes para su formación integral.

Preguntas de reflexión

a) ¿Cómo podemos integrar de manera efectiva los contenidos de diferentes disciplinas para abordar de manera integral la temática de la nutrición inteligente?

Esta pregunta guió la estructuración del proyecto, asegurando que cada semana estuviera dedicada a una disciplina específica pero relacionada con la nutrición, permitiendo así un enfoque interdisciplinario coherente.

b) ¿Qué recursos educativos digitales son más adecuados para promover la participación activa de los estudiantes y facilitar la comprensión de conceptos complejos?

Se debe seleccionar recursos digitales como documentos, videos y juegos en línea, garantizando que se utilizaran herramientas que ofrecieran una variedad de modalidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades de diferentes estilos de aprendizaje.

c) ¿Cómo podemos fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula?

Se debe inspirar la inclusión de debates asincrónicos en línea, utilizando foros de discusión en la plataforma, lo que permitió a los estudiantes interactuar, compartir opiniones y reflexionar sobre la temática de manera colaborativa.

d) ¿Cuál es la mejor manera de evaluar el progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación significativa sobre su aprendizaje?

Es necesario la creación de pruebas de evaluación semanales y debates como parte integral de la evaluación del proyecto, asegurando así una evaluación continua y formativa que apoyara el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

e) ¿Cómo podemos garantizar que los objetivos educativos del proyecto estén alineados con los estándares curriculares y las necesidades de los estudiantes?

Se debe realizar un análisis exhaustivo de los estándares educativos establecidos y a considerar las expectativas de aprendizaje de los estudiantes. A partir de este análisis, estructuramos el proyecto de manera que cada actividad y contenido abordara los objetivos educativos de manera precisa y relevante.

f) ¿Cuál es la mejor manera de adaptar las actividades y los recursos para atender a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Es necesario diseñar actividades y seleccionar recursos que fueran accesibles y estimulantes para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o preferencias de aprendizaje. Además, consideramos la posibilidad de ofrecer opciones y flexibilidad en las tareas para que cada estudiante pueda participar y progresar de acuerdo con sus necesidades individuales.

g) ¿Cómo podemos involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de diseño del proyecto, fomentando su sentido de pertenencia y responsabilidad?

Implementando estrategias para la participación estudiantil, como encuestas, grupos focales y reuniones colaborativas. A través de estas iniciativas, pudimos recopilar retroalimentación valiosa de los estudiantes y ajustar el diseño del proyecto en función de sus intereses y necesidades, lo que promovió un mayor compromiso y motivación durante la implementación del proyecto.

Preguntas de reflexión

¿Qué?

Se debe seleccionar recursos digitales como documentos, videos y juegos en línea, evaluaciones, garantizando que se utilizaran herramientas que ofrecieran una variedad de modalidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades de diferentes estilos de aprendizaje, que se podrá encontrar en el siguiente enlace:

(Guion Multimedia 1)

https://drive.google.com/file/d/1x9z-jKCpx_YK9gHh8A9bt-WipMlDeIET/view?usp=sharing

(Guion Multimedia 2)

https://youtu.be/CKdLIGgu7kg?si=w1dMhANmNXF_hB56

(Guion Multimedia 3)

https://www.canva.com/design/DAGFKkHQuiQ/J8RaxEyWdjzN-dmW8CxGAA/view?utm_content=DAGFKkHQuiQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=viewer

¿Para quién?

Para los estudiantes de Bachillerato de la “Unidad Educativa Quilanga”, durante el período lectivo 2024-2025, siendo este un grupo diverso y homogéneo de estudiantes en el nivel de bachillerato conocedores y con accesibilidad a teléfonos Smart o afines, quienes reconocen las redes sociales más usadas en su edad como Tik tok, Facebook, Discord, Youtube, y otras herramientas informáticas.

¿Para qué?

Para mejorar e innovar la creación de materiales de estudio que influyan directamente en sus trabajos autónomos, pruebas de evaluación semanales, debates, a través de los recursos tecnológicos del siglo actual que permite una aseguración en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo?

Mediante el uso de herramientas digitales como Filmora y Fake you se realizará la edición de video y voz para el resultado de la entrevista al Chef, y para los anexos se hace uso de Canva con el fin de aplicar lo aprendido y tener un contenido visual más creativo e innovador a diferencia de los anexos clásicos y generales.

¿Cuándo?

Manifiesto

Las actividades planteadas se distribuirán de la siguiente manera dividiéndolo al proyecto en tres trimestres, Durante el primer, segundo y tercer trimestre, centrándose en los siguientes contenidos que abarca la “Nutrición Inteligente”, cada trimestre abarca temas y materias que se enfocan en lo mencionado, dándole a los estudiantes los recursos necesarios para llegar a los resultados de aprendizaje esperados.

Guion Multimedia 1

Título: Nutrición Inteligente-Tercer Trimestre

Descriptivo: Video explicativo de 1 min con 0.6 segundos mediante una entrevista a un Chef de la ciudad de Quito-Ecuador, quien detallara información sobre la “Nutrición Inteligente” la misma que se visualizara a los estudiantes en el tercer trimestre, el cual se enfocara en aspectos prácticos y de desarrollo personal, información que permitirá a los estudiantes repasar los conceptos clave aprendidos sobre nutrición inteligente y completar el restante de actividades a realizar en el tiempo establecido del período lectivo 2024-2025 con un grupo diverso de estudiantes en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga.

Base didáctica: Información sobre los nutrientes de los alimentos que los hacen ser parte de una nutrición inteligente, conceptos claves y detalle sobre las porciones de comida que llaman a la reflexión en los hábitos de vida de los estudiantes, motivándolos a otra perspectiva de nutrición inteligente en el cual no se trata de restringir comida si no de saber encontrar un equilibrio entra la alimentación y el estilo de vida.

Tipo de recurso: Aplicación filmora para la edición de video e imágenes personales para agregar al video, Fakeyou para el uso de voces.

Parametrización: Se aplica una voz falsa de fondo para dar la bienvenida, un conjunto de imágenes personales y bajadas de google fotos las cuales se encuentran en el archivador, un video de baja producción y se finaliza con imágenes de comida personales para indicar que la nutrición inteligente puede verse de muchas maneras, formas y colores.

Tipo de recurso: Filmora, Fake you

Enlace al material:

https://drive.google.com/file/d/1x9z-jKCpx_YK9gHh8A9bt-WipMIDeIET/view?usp=sharing

Guion Multimedia 2

Título: Nutrición Inteligente-Segundo Trimestre

Descriptivo: Video de bienvenida al curso con duración de 5 min con 0.8 segundos realizado por parte de una de las integrantes del grupo 10, quien presenta una bienvenida al proyecto interdisciplinario "Nutrición Inteligente" dentro de la plataforma. Para comenzar, los estudiantes serán recibidos con un video introductorio que proporciona una visión general del curso. Este video estará disponible y contendrá información sobre la estructura del curso, los objetivos de aprendizaje y lo que los estudiantes pueden esperar durante su participación en "Nutrición Inteligente para Bachillerato".

Base didáctica: En el video de bienvenida se explica y detalla información sobre el Trimestre 1 y las actividades a realizar en la Semana 1: Educación Artística y Cultural, seguido de la Semana 2: Biología, la Semana 3: Lengua y Literatura y finalizando con la semana 4: Historia, detallando en el video cada una de las semanas y sus actividades hacia los estudiantes de la "Unidad Educativa Quilanga"

Tipo de recurso: Video de YouTube, Infografía de Canva.

Parametrización: Video realizado en un cuarto de estudio de grabación haciendo uso de micrófono inalámbrico, teleprompter, y cámara, para posteriormente editar en filmora, cortando las interrupciones o equivocaciones, manteniendo el audio original de la persona quien da la bienvenida y aplicando filtros para suavizar la imagen y calidad del video, completando con la Infografía realizada en Canva, la cual se diseñó de una manera creativa con recopilación de imágenes personales.

Archivador:

https://www.youtube.com/watch?v=CKdLlGgu7kg&ab_channel=PamelaUribe

Voz en vivo

Tipo de recurso: Video de Bienvenida a los estudiantes y explicación sobre las actividades a realizar el curso y los temas a abordar sobre “Nutrición Inteligente”.

Enlace al material: los links o sea el resultado:

https://youtu.be/CKdLlGgu7kg?si=w1dMhANmNXF_hB56

Guion Multimedia 3

Título: Nutrición Inteligente-Primer Trimestre

Descriptivo: Infografía sobre la importancia de una buena alimentación para la salud, la cual servirá para poder realizar las actividades de la Semana 1, brindando la información necesaria a los estudiantes para la realización de un debate sobre lo mencionado.

Base didáctica: Infografía sobre la importancia de una buena alimentación, aplicando imágenes llamativas para los estudiantes con palabras claras y con conceptos concisos acerca del tema.

Tipo de recurso: Infografía de Canva, imágenes y stickers de la plataforma Canva.

Parametrización: Investigación acerca del tema “Importancia de una buena alimentación”, en el cual se tiene información sobre las porciones y el tipo de comida a ingerir involucrando los alimentos frescos, la variedad, las porciones, la cocina en casa y la hidratación, componentes claves para una nutrición inteligente.

Archivador:

https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Ffundacionpedrozaragoza.org.mx%2Fmicrositio%2Fmovimiento%2Fnota.php%3Ft%3DMovimiento_Saludable%26fc%3Dfecad6d7%26ena%3Dporciones-de-alimentos-%2F&psig=AOvVaw1cW69LBuNG-o6_y1OJK8mK&ust=1715742833396000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBiQjRxxqFwoTCNCc8KOWjIYDFQAAAAAdAAAAABAE

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000337.htm>

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSv1upjE4a0dyNom02x81m57SifJXPaoOjLLTZdzRC7fA&s>

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Far.pinterest.com%2Fpin%2F801359327461397967%2F&psig=AOvVaw123Ey9QmaCZsz6sf4pEK4h&ust=1715740088439>

[000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCKjAzomMjIYDFQAAAAAdAAAAABAI](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTsS_O9ITXOA3yhHG-fQZUMGkmgtdOtSz2cb4GMyaMbhw&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCKjAzomMjIYDFQAAAAAdAAAAABAI)

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTsS_O9ITXOA3yhHG-fQZUMGkmgtdOtSz2cb4GMyaMbhw&s

Tipo de recurso: Infografía realizada en Canva, investigación acerca del tema en Google Academic.

Enlace al material:

https://www.canva.com/design/DAGFKkHQuiQ/J8RaxEyWdjzN-dmW8CxGAA/view?utm_content=DAGFKkHQuiQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=viewer

Objetivo General: Desarrollar e implementar un contenido educativo para el proyecto interdisciplinario “Nutrición Inteligente” en formato SCORM, utilizando herramientas tecnológicas sencillas y amigables, para los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quilanga, durante el periodo lectivo 2024-2025, donde se integren varias disciplinas o asignaturas, facilitando un aprendizaje más completo con la utilización de las tecnologías de información y comunicación.

Objetivos Específicos

- Desarrollar un curso en la plataforma Iseasy sobre la temática Nutrición Inteligente, utilizando los recursos de la plataforma para enriquecer el contenido educativo y facilitar la gestión del aprendizaje interdisciplinario, asegurando una experiencia de usuario coherente y accesible para estudiantes y docentes.
- Crear recursos educativos interactivos y atractivos utilizando herramientas como Genially, Canva, Padlet y YouTube, complementando el contenido en formato SCORM y capturando el interés de los estudiantes a través de medios visuales y colaborativos.
- Fomentar el uso de tecnologías de información y comunicación en el aula para mejorar la competencia digital de estudiantes y docentes, promoviendo un aprendizaje colaborativo e integrador que utilice herramientas y plataformas digitales para proyectos y actividades educativas.

Proceso

- a. Accede al sitio web de Iseasy (<https://www.iseazy.com/es/>) y regístrate para obtener una cuenta gratuita.
- b. Confirma tu cuenta a través del correo electrónico de verificación enviado por la plataforma.
- c. Escoge la plantilla de diseño de curso express, que es adecuada para crear contenidos de manera rápida y eficiente.
- d. Definir el título del curso y organiza el Contenido del Curso; el mismo estará ordenada en tres trimestres; para cada trimestre se ejecutará en tres semanas, se observa que tendrá en cuenta primero las asignaturas de Educación Cultural y Artística, Biología y Lengua y Literatura.
- e. Selecciona el contenido para cada asignatura en cada una de las diapositivas del curso, asegurándote de cubrir todos los puntos clave que los estudiantes necesitan aprender. Es importante que la secuencia de los contenidos se realice de forma lógica para que los estudiantes tengan fácil accesibilidad al curso.
- f. Planifica la estructura del curso, organizando el contenido de manera lógica y secuencial.
- g. Incorporar Recursos Audiovisuales, añade los recursos audiovisuales creados previamente, como el videos o presentaciones. Vincula estos recursos a las diapositivas correspondientes, asegurándote de que estén bien integrados y sean fácilmente accesibles para los estudiantes.
- h. Agregar Elementos de Gamificación; incorpora herramientas de gamificación para aumentar la interactividad y el compromiso de los estudiantes. Añade juegos educativos y un simulador relevante al contenido del curso, asegurándote de que estos elementos refuercen los conceptos clave y sean atractivos para los estudiantes.
- i. Crea una evaluación final en formato de encuesta con 5 preguntas de opción múltiple, Asegúrate de que las preguntas cubran los puntos principales del curso y permitan obtener información clara sobre el aprendizaje de los estudiantes. Configura la evaluación para que se adapte a los estándares SCORM, facilitando el seguimiento y análisis de los resultados.
- j. Revisa todo el contenido del curso para asegurarte de que no haya errores y de que esté bien estructurado. Publica el curso y realiza pruebas para asegurarte de que todos los

recursos y actividades funcionen correctamente. Recoger feedback del docente para realizar ajustes finales antes de lanzar el curso oficialmente.

Conclusiones

La estructura del proyecto abarca tres trimestres con diferentes semanas en cada uno, lo que implica una planificación y desarrollo de contenidos específicos que requieren una secuenciación lógica y coherente. Aunque se han construido los recursos para las tres semanas del primer trimestre, es fundamental dedicar aún más tiempo a la planificación detallada de cada trimestre para asegurar una cobertura completa y adecuada de los temas.

La Plataforma Iseasy ha demostrado ser una herramienta excelente para la gestión del curso, aunque la adaptación a su entorno tomó tiempo y conllevó algunos errores iniciales. Es crucial continuar practicando su uso para maximizar los beneficios que ofrece. Además, se ha utilizado una variedad de herramientas como Filmora, Canva, Fake You, y el paquete de Office, facilitando la creación de contenidos multimedia que enriquecen el aprendizaje.

La creación de contenidos educativos efectivos requiere múltiples revisiones y correcciones. Es probable que surjan errores y áreas de mejora que necesiten ajustes continuos. Esta fase es esencial para asegurar que el curso cumpla con los objetivos educativos y mantenga su efectividad.

4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

Cuestiones académicas o pedagógicas a tener en cuenta

La acción educativa se diseñará para cumplir objetivos específicos usando una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. Los estudiantes aprenderán mediante la elaboración de un proyecto sobre “Nutrición Inteligente”, dividido en tres trimestres con asignaturas como Educación Cultural y Artística, Biología, Lengua y Literatura, Historia, Química, Matemáticas, Inglés, Emprendimiento y Gestión, y Educación Física, además de una semana de repaso. Este enfoque práctico y orientado a la resolución de problemas requiere seleccionar un tema significativo, diseñar un proyecto relevante y factible, y establecer criterios claros de evaluación que midan tanto el producto final como el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades. Los docentes tienen un rol crucial al proporcionar orientación, retroalimentación y acceso a recursos, asegurando que los estudiantes comprendan los objetivos y completen el proyecto con éxito. Es esencial integrar el proyecto en el currículo y planificar el tiempo de manera efectiva para permitir investigación, colaboración, diseño y presentación del trabajo.

Actividades

Para identificar los elementos de la acción educativa y las actividades que la componen, considerando que el proyecto se realizará en tres trimestres para abordar todas las asignaturas de Bachillerato, podemos detallar lo siguiente:

Elementos de la acción educativa:

Sesiones presenciales: Se llevarán a cabo una sesión semanal en el aula, con una duración total de 4 horas pedagógicas, donde se abordará la teoría y se realizarán actividades prácticas. Estas sesiones proporcionarán la estructura principal para el aprendizaje en línea y la interacción entre docentes y estudiantes.

Debate asincrónico: Se promoverá un debate entre los estudiantes para intercambiar opiniones o experiencias sobre la temática de la clase, utilizando posiblemente un foro en la plataforma.

Recursos de apoyo: Para enriquecer el aprendizaje y fortalecer la comprensión de los estudiantes, se utilizarán una variedad de recursos adicionales, tales como documentos, videos y juegos en línea. Estos recursos complementarán las sesiones presenciales y las actividades de debate, proporcionando diferentes modalidades de aprendizaje y facilitando la comprensión de los conceptos abordados en el proyecto interdisciplinario de bachillerato.

Actividades evaluativas: Se realizarán dos actividades evaluativas:

Debate (70%): se promueve la participación individual del estudiante. Se asignará un 40% de la calificación final por la participación de los estudiantes, de esta forma se podría proporcionar retroalimentación sobre la experiencia educativa y áreas de mejora.

Test de evaluación (30%): Se realizará un test para evaluar el conocimiento teórico adquirido por los estudiantes. Este test podría llevarse a cabo al final de cada trimestre o en momentos determinados según el contenido cubierto.

Uso del entorno

Para utilizar efectivamente el entorno, se pueden implementar actividades que aborden los cuatro pilares básicos:

Información: Publicación de materiales didácticos, recursos de lectura y enlaces a contenido relevante en la plataforma.

Comunicación: Uso de foros de discusión para fomentar la interacción entre estudiantes y docentes, así como el uso de mensajería interna para consultas individuales.

Cooperación: Creación de actividades grupales colaborativas donde los estudiantes trabajen juntos en proyectos interdisciplinarios.

Administración: Utilización de herramientas de seguimiento de progreso, calendarios de actividades y gestión de tareas en la plataforma.

Recursos de apoyo

Recursos metodológicos: Manuales de uso de la plataforma, guías de buenas prácticas en la enseñanza interdisciplinaria.

Recursos documentales: Documentos sobre el proyecto interdisciplinario, materiales didácticos para cada disciplina involucrada.

Recursos informativos: Acceso a videos o artículos científicos en línea relacionadas con los temas del proyecto.

Recursos relacionales: Redes en línea, crear un foro de dudas y consultas para fortalecer el aprendizaje, teniendo como referente un experto en el tema para formar comunidades de aprendizaje donde se puedan compartir experiencias y recursos educativos.

Planificación

El proyecto interdisciplinario "Nutrición Inteligente" se desarrollará durante tres trimestres, explorando la relación entre alimentación, salud y diversas disciplinas académicas. Cada trimestre abarcará asignaturas específicas, integrando conocimientos y habilidades de diferentes áreas. Se utilizará la plataforma para realizar actividades semanales como presentaciones, documentos, juegos en línea, vídeos, debates y evaluaciones, ofreciendo una experiencia de aprendizaje dinámica y práctica. Cada trimestre será evaluado individualmente, considerando el desempeño y participación de los estudiantes en todas las asignaturas. Al final del tercer trimestre, se calculará un promedio general del curso que reflejará la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos. Este enfoque integral de evaluación permitirá a los estudiantes desarrollar tanto conocimientos como habilidades prácticas y transversales útiles en su vida académica y personal.

Trimestre 1

- Semana 1: Educación Artística y Cultural

- Semana 2: Biología
- Semana 3: Lengua y Literatura
- Semana 4: Historia

Trimestre 2

- Semana 1: Química
- Semana 2: Matemáticas
- Semana 3: Inglés

Trimestre 3

- Semana 1: Emprendimiento y Gestión
- Semana 2: Educación Física
- Semana 3: Actividades de repaso

Planificación Estructurada

Trimestre 1

Semana 1: Educación Artística y Cultural

Actividades:

- Presentación: Introducción a la relación entre alimentación y arte/cultura.
- Documento: Investigación sobre la representación de la comida en el arte.
- Juego en línea: Puzzle sobre nutrición.
- Vídeo: Documental sobre la influencia cultural en los hábitos alimenticios.
- Debate: Foro sobre cómo la cultura afecta nuestras elecciones alimentarias.
- Evaluación: Examen corto sobre conceptos básicos de arte y alimentación.

Semana 2: Biología

Actividades:

- Presentación: Funciones de los nutrientes en el cuerpo humano.
- Documento: Investigación sobre los beneficios de una dieta equilibrada.
- Juego en línea: Quiz sobre nutrientes y sus funciones.
- Vídeo: Explicación visual de la digestión y metabolismo.
- Debate: Foro sobre la importancia de una buena alimentación para la salud.

- Evaluación: Cuestionario sobre conceptos de nutrición básica.

Semana 3: Lengua y Literatura

Actividades:

- Presentación: Análisis de textos literarios relacionados con la alimentación.
- Documento: Reseña de un libro de cocina saludable.
- Juego en línea: Crucigrama de términos culinarios y nutricionales.
- Vídeo: Entrevista a un chef especializado en cocina saludable.
- Debate: Foro sobre la importancia de la alimentación en la literatura.
- Evaluación: Ensayo sobre la influencia de la comida en la cultura.

Semana 4: Historia

Actividades:

- Presentación: Evolución de los hábitos alimenticios a lo largo de la historia.
- Documento: Investigación sobre la dieta de diferentes civilizaciones.
- Juego en línea: Simulación de intercambio cultural de alimentos.
- Vídeo: Documental sobre la historia de la alimentación humana.
- Debate: Foro sobre cómo la historia moldea nuestras preferencias alimentarias.
- Evaluación: Examen sobre la evolución de la alimentación en diferentes épocas.

Trimestre 2:

Semana 1: Química

Actividades:

- Presentación: Composición química de los alimentos.
- Documento: Investigación sobre aditivos alimentarios y su impacto en la salud.
- Juego en línea: Identificación de nutrientes en etiquetas de alimentos.
- Vídeo: Experimento químico relacionado con la cocina.
- Debate: Foro sobre la importancia de entender la química de los alimentos.
- Evaluación: Examen sobre conceptos básicos de química aplicada a la alimentación.

Semana 2: Matemáticas

Actividades:

- Presentación: Cálculo de requerimientos nutricionales.
- Documento: Planificación de dietas equilibradas.
- Juego en línea: Simulación de la elaboración de un menú saludable.
- Vídeo: Uso de gráficos y estadísticas en la evaluación de la dieta.
- Debate: Foro sobre la importancia de la precisión matemática en la nutrición.
- Evaluación: Cuestionario sobre cálculos nutricionales básicos.

Semana 3: Inglés

Actividades:

- Presentación: Vocabulario específico relacionado con la alimentación y la salud.
- Documento: Traducción de recetas saludables.
- Juego en línea: Crucigrama de términos en inglés sobre nutrición.
- Vídeo: Entrevista a un experto en nutrición en inglés.
- Debate: Foro sobre la importancia del inglés en la investigación y divulgación científica.
- Evaluación: Ensayo sobre un tema relacionado con la nutrición en inglés.

Trimestre 3:

Semana 1: Emprendimiento y Gestión

Actividades:

- Presentación: Creación de un plan de negocio relacionado con la alimentación saludable.
- Documento: Análisis de mercado de productos alimenticios saludables.
- Juego en línea: Simulación de gestión de un negocio de alimentos.
- Vídeo: Casos de éxito de emprendimientos en el ámbito de la alimentación saludable.
- Debate: Foro sobre los desafíos y oportunidades en el campo del emprendimiento alimentario.
- Evaluación: Presentación de un plan de negocio virtual y evaluación entre pares.

Semana 2: Educación Física

Actividades:

- Presentación: Importancia de la nutrición en el rendimiento físico.
- Documento: Planificación de dietas específicas para distintos deportes.
- Juego en línea: Quiz sobre nutrición deportiva.
- Vídeo: Entrenamiento y alimentación de atletas de élite.
- Debate: Foro sobre cómo la alimentación afecta el desempeño deportivo.
- Evaluación: Test de conocimientos sobre nutrición y ejercicio físico.

Semana 3: Actividades de repaso

Actividades:

- Presentación: Repaso de los conceptos clave aprendidos sobre nutrición inteligente.
- Documento: Resumen integrador de los temas estudiados.
- Juego en línea: Trivia interdisciplinaria sobre nutrición y salud.
- Vídeo: Entrevistas a expertos en nutrición y salud.
- Debate: Foro abierto sobre experiencias y aprendizajes del proyecto.
- Evaluación: Examen final y presentación de proyectos colaborativos sobre nutrición inteligente.

HERRAMIENTAS UTILIZADAS

El docente encargado de cada asignatura explicará presencialmente la temática de la clase, y para complementar el aprendizaje en línea, se utilizará la plataforma. Se aprovecharán diversas herramientas en línea para enriquecer la experiencia educativa, incluyendo presentaciones, documentos, juegos en línea, vídeos, debates y evaluaciones.

Presentaciones

Se puede utilizar Genially para crear presentaciones interactivas y visualmente atractivas, incorporando imágenes, textos y elementos multimedia.

Canva, ideal para crear presentaciones visualmente atractivas con una amplia gama de plantillas y elementos gráficos.

Prezi, permite crear presentaciones dinámicas y efectos de transición para mantener el interés de los estudiantes.

Padlet es una herramienta que facilita la creación de tableros virtuales

Documentos

Google Docs, es una excelente opción para la creación y edición colaborativa de documentos. También se pueden utilizar recursos integrados de la plataforma para compartir documentos y materiales de lectura.

Juegos en línea

EducaPlay ofrece una variedad de actividades interactivas educativas, como crucigramas, sopas de letras y juegos de asociación, que se pueden incorporar en la plataforma para reforzar el aprendizaje de manera lúdica.

Genially, también se puede utilizar para crear juegos interactivos, como cuestionarios, para hacer que el aprendizaje sea más divertido y participativo.

Kahoot! es una plataforma de juego basada en preguntas y respuestas que permite crear cuestionarios interactivos para evaluar el conocimiento de los estudiantes.

Quizizz: Similar a Kahoot!, pero con la posibilidad de asignar tareas y seguir el progreso del estudiante de manera individual.

Videos

YouTube es una plataforma ampliamente utilizada para compartir videos educativos. Los docentes pueden crear su propio contenido o buscar videos relevantes para complementar sus actividades. Además, permite la integración de videos directamente desde YouTube u otras plataformas de alojamiento de video.

Debates

Los foros de discusión integrados en la plataforma también son una opción para facilitar debates en línea entre los estudiantes.

Evaluaciones

La plataforma ofrece diversas herramientas integradas para la evaluación en línea, como cuestionarios, tareas y exámenes. También se pueden utilizar herramientas externas como Google Forms para crear cuestionarios y evaluaciones personalizadas.

Al integrar herramientas en línea, los estudiantes accederán a recursos variados que enriquecerán su aprendizaje y les permitirán participar activamente en cada asignatura. Como es un proyecto innovador en la institución, será necesario tiempo para familiarizarse con los recursos tecnológicos. Es comprensible comenzar gradualmente, avanzando a medida que docentes y estudiantes se adapten a las herramientas digitales. Este enfoque permitirá construir una base sólida y garantizar una transición exitosa hacia un modelo que combine enseñanza presencial y digital mediante el uso de TIC.

El proyecto interdisciplinario "Nutrición Inteligente" en la plataforma está diseñado para explorar la relación entre alimentación, salud y diversas disciplinas académicas. Durante tres trimestres, los estudiantes integrarán conocimientos de arte, ciencia, literatura, historia, matemáticas, idiomas, emprendimiento y más, en el contexto de la nutrición inteligente. El curso aborda desde la influencia cultural en las elecciones alimentarias hasta la aplicación práctica de la nutrición en el deporte y el emprendimiento. Ofrece una experiencia educativa enriquecedora con actividades y recursos variados para promover un aprendizaje interactivo y significativo. A continuación, la estructura teórica del proyecto:

BIENVENIDA

Bienvenidos al proyecto interdisciplinario "Nutrición Inteligente" dentro de la plataforma. Para comenzar, los estudiantes serán recibidos con un video introductorio que proporciona una visión general del curso. Este video estará disponible y contendrá información sobre la estructura del curso, los objetivos de aprendizaje y lo que los estudiantes pueden esperar durante su participación en "Nutrición Inteligente para Bachillerato". Además, se facilitará un foro de dudas y comentarios donde los estudiantes pueden plantear preguntas, compartir ideas y establecer conexiones con sus compañeros y con el equipo docente.

TRIMESTRE 1

Semana 1: Educación Artística y Cultural

- Presentación en Genially: Introducción a la relación entre alimentación y arte/cultura.

- Documento dentro de la plataforma: Investigación sobre la representación de la comida en el arte.
- Recurso extra: enlace a una breve historia de la comida en el arte europeo.
- Juego en línea: Puzzle sobre nutrición.
- Vídeo con enlace a Youtube: Cultura y alimentación
- Debate en la plataforma (Calificación 70%): Foro sobre cómo la cultura afecta nuestras elecciones alimentarias.
- Evaluación en la plataforma (Calificación 30%): Examen corto sobre conceptos básicos de arte y alimentación.

Semana 2: Biología

- Presentación en Padlet: Funciones de los nutrientes en el cuerpo humano.
- Documento dentro de la plataforma: Investigación sobre los beneficios de una dieta equilibrada.
- Juego en línea en Genially: Quiz sobre nutrientes y sus funciones.
- Vídeo en YouTube: Explicación sobre la Digestión y su Proceso, Aparato Digestivo.
- Debate en la plataforma (Calificación 70%): Foro sobre la importancia de una buena alimentación para la salud.
- Evaluación en la plataforma (Calificación 30%): Cuestionario sobre funciones de los nutrientes en el cuerpo.

Semana 3: Lengua y Literatura

- Presentación: Análisis de textos literarios relacionados con la alimentación.
- Documento: Reseña de un libro de cocina saludable.
- Juego en línea: Crucigrama de términos culinarios y nutricionales.
- Vídeo: Entrevista a un chef especializado en cocina saludable.
- Debate: Foro sobre la importancia de la alimentación en la literatura.
- Evaluación: Ensayo sobre la influencia de la comida en la cultura.

Semana 4: Historia

- Presentación: Evolución de los hábitos alimenticios a lo largo de la historia.
- Documento: Investigación sobre la dieta de diferentes civilizaciones.
- Juego en línea: Simulación de intercambio cultural de alimentos.

- Vídeo: Documental sobre la historia de la alimentación humana.
- Debate: Foro sobre cómo la historia moldea nuestras preferencias alimentarias.
- Evaluación: Examen sobre la evolución de la alimentación en diferentes épocas.

TRIMESTRE 2

Semana 1: Química

- Presentación: Composición química de los alimentos.
- Documento: Investigación sobre aditivos alimentarios y su impacto en la salud.
- Juego en línea: Identificación de nutrientes en etiquetas de alimentos.
- Vídeo: Experimento químico relacionado con la cocina.
- Debate: Foro sobre la importancia de entender la química de los alimentos.
- Evaluación: Examen sobre conceptos básicos de química aplicada a la alimentación.

Semana 2: Matemáticas

- Presentación: Cálculo de requerimientos nutricionales.
- Documento: Planificación de dietas equilibradas.
- Juego en línea: Simulación de la elaboración de un menú saludable.
- Vídeo: Uso de gráficos y estadísticas en la evaluación de la dieta.
- Debate: Foro sobre la importancia de la precisión matemática en la nutrición.
- Evaluación: Cuestionario sobre cálculos nutricionales básicos.

Semana 3: Inglés

- Presentación: Vocabulario específico relacionado con la alimentación y la salud.
- Documento: Traducción de recetas saludables.
- Juego en línea: Crucigrama de términos en inglés sobre nutrición.
- Vídeo: Entrevista a un experto en nutrición en inglés.
- Debate: Foro sobre la importancia del inglés en la investigación y divulgación científica.
- Evaluación: Ensayo sobre un tema relacionado con la nutrición en inglés.

TRIMESTRE 3

Semana 1: Emprendimiento y Gestión

- Presentación: Creación de un plan de negocio relacionado con la alimentación saludable.
- Documento: Análisis de mercado de productos alimenticios saludables.
- Juego en línea: Simulación de gestión de un negocio de alimentos.
- Vídeo: Casos de éxito de emprendimientos en el ámbito de la alimentación saludable.
- Debate: Foro sobre los desafíos y oportunidades en el campo del emprendimiento alimentario.
- Evaluación: Presentación de un plan de negocio virtual y evaluación entre pares.

Semana 2: Educación Física

- Presentación: Importancia de la nutrición en el rendimiento físico.
- Documento: Planificación de dietas específicas para distintos deportes.
- Juego en línea: Quiz sobre nutrición deportiva.
- Vídeo: Entrenamiento y alimentación de atletas de élite.
- Debate: Foro sobre cómo la alimentación afecta el desempeño deportivo.
- Evaluación: Test de conocimientos sobre nutrición y ejercicio físico.

Semana 3: Actividades de Repaso

- Presentación: Repaso de los conceptos clave aprendidos sobre nutrición inteligente.
- Documento: Resumen integrador de los temas estudiados.
- Juego en línea: Trivia interdisciplinaria sobre nutrición y salud.
- Vídeo: Entrevistas a expertos en nutrición y salud.
- Debate: Foro abierto sobre experiencias y aprendizajes del proyecto.
- Evaluación: Examen final y presentación de proyectos colaborativos sobre nutrición inteligente.
- Presentación: Repaso de los conceptos

En este apartado se incluirán las herramientas TIC estudiadas en las distintas materias de la maestría y se incluirá el entregable siguiendo las indicaciones del docente de esta materia. Creación de una plataforma con objetivos claramente definidos.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- El proyecto animará a los estudiantes a pensar en cómo pueden ser responsables y éticos en los entornos virtuales. Para la Unidad Educativa Quilanga se ideó un conjunto de reglas y lineamientos para ayudar a los estudiantes a comportarse bien e interactuar adecuadamente en los entornos virtuales de aprendizaje. Las discusiones en los debates y las actividades en línea ayudarán a aprender y comunicarnos eficazmente, creando un espacio respetuoso y colaborativo para todos.
- Los materiales educativos que hemos creado son ayudarán a comprender los temas de los que hemos estado hablando. Hubo algunas herramientas nuevas e interesantes creadas para el aprendizaje, como videos, juegos y material práctico, que se publicaron en el sitio web iseasy. Al hacer que estos materiales se relacionen con la vida cotidiana de los estudiantes y sean atractivos y dinámicos, el aprendizaje será significativo.
- La administración de la plataforma virtual será de primera, facilitará la puesta en marcha del proyecto. Se proporcionará buen uso a la plataforma, ayudará a planificar, compartir recursos y evaluar nuestro progreso. Con la plataforma adecuadamente administrada, los docentes y estudiantes podrán conectarse y trabajar juntos fácilmente, mejorando la experiencia de aprendizaje para todos.
- El proyecto mejora el aprendizaje de los estudiantes a través de la integración de principios de responsabilidad social, ética y comunicación educativa en un entorno virtual. La plataforma virtual ha sido una herramienta fundamental para facilitar este proceso, permitiendo la colaboración y la interacción efectiva entre los participantes. Los estudiantes han demostrado una mayor comprensión y aplicación de estos principios en su vida académica y personal.

5.2. Recomendaciones

- Implementar de forma permanente la sensibilización sobre la responsabilidad social y ética en entornos virtuales a través de actividades extracurriculares, charlas y campañas de concientización para alumnos, padres y docentes. También es aconsejable introducir un mecanismo de seguimiento y evaluación regular del respeto del código deontológico y de la carta de buenas prácticas para asegurarse de que su funcionamiento siga siendo eficaz a largo plazo.
- Continuar desarrollando y actualizando con regularidad los materiales educativos para que se adapten al contexto educativo, integrando a los estudiantes en su preparación y

alternando distintas actividades para adecuarlas a la realidad que vive la comunidad educativa. Igualmente es recomendable sondear la viabilidad o factibilidad de establecer vínculos con otras instituciones educativas para replicar proyectos que utilicen entornos virtuales.

- Mantener un programa de capacitación continua para toda la comunidad educativa sobre el uso eficiente de las plataformas virtuales de aprendizaje, enfocándose en aspectos de gestión de contenido, estrategias de evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes. Además, sería deseable crear un mecanismo de retroalimentación regular que permita a los usuarios compartir sus comentarios y ofrecer sugerencias para seguir mejorando la plataforma.
- Consolidar en la institución la utilización de plataformas virtuales de aprendizaje mediante la creación de un plan de sostenibilidad a largo plazo que garantice que el proyecto continúe y mejore en los próximos años lectivos. Esto puede incluir la institucionalización de ciertas mejores prácticas y recursos, la capacitación y la búsqueda de financiamiento externo para futuras propuestas de expansión y mejora.

6. Referencias Bibliográficas

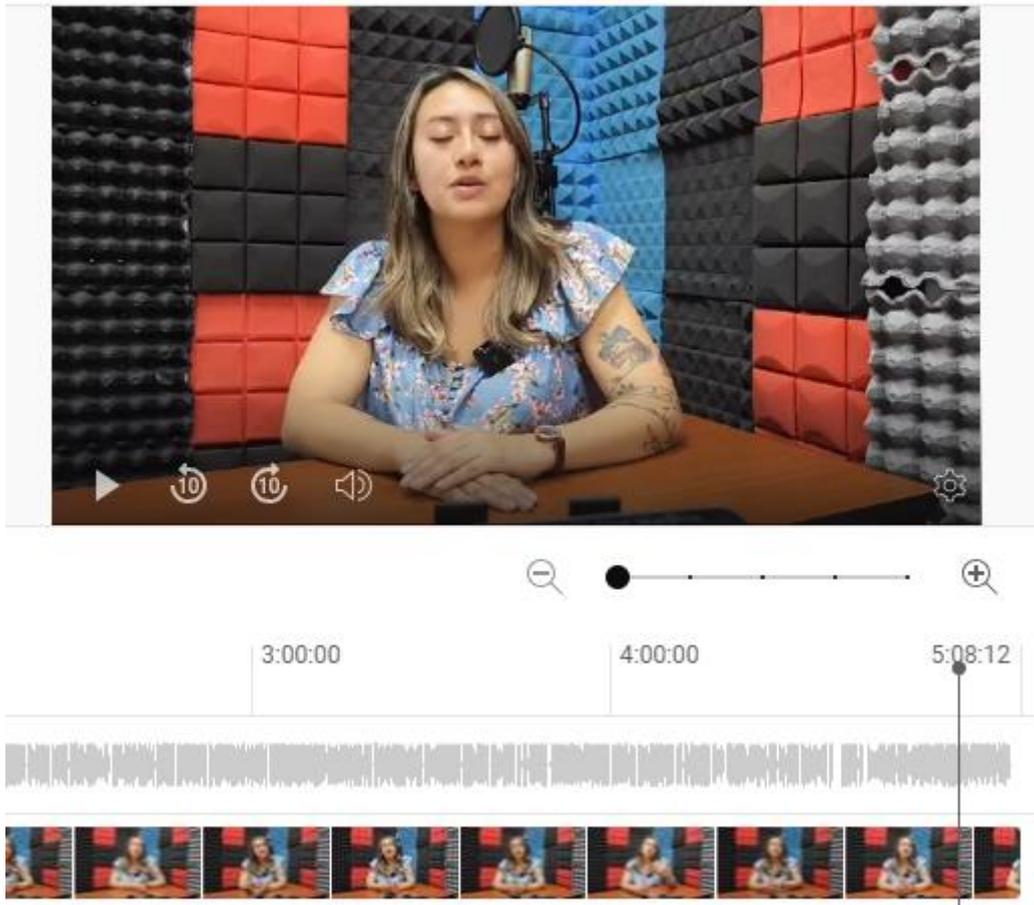
- Castillo Briceño, C. (2010). Fundamentos de los códigos de ética de los colegios profesionales. *Revista de Educación*, vol. 34, núm. 1, 119-141.
- Belloch, C. (2 de Octubre de 2012). *Entornos virtuales de aprendizaje*. Valencia: Universidad de Valencia.
- García Zambrano, K. A., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Actividades pedagógicas en el uso de las plataformas virtuales para el refuerzo académico en Educación Básica. *Revista Sinapsis*.
- Infante Malachias, M. E., & Araya Crisóstomo, S. (2023). Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad. *Revista Educar*.
- Llivigañay Pacheco, E. B. (2020). *Propuesta para la creación de un aula virtual basándonos en la plataforma moodle para la modalidad de estudio en línea en la Universidad Politécnica Salesiana*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Mendieta Rivas, M. A., Miranda Bendezu, Y., Patri Peña, R. M., Alejos Siguan, C. A., & Cruz Rivas, R. D. (2023). Responsabilidad social, uso de las redes sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10662-10690.
- Ministerio de Educación. (2022). *Instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios*. Quito.
- Molina Gutiérrez, T. D., Luzardo Martínez, H., Burbano Pijal, D. C., & Burbano García, L. H. (2023). La integración de lo fragmentado: enfoque interdisciplinario y proyectos integradores. *Revista Conrado*, 272-279.
- Peña Figueroa, P. P., Sánchez Prada, J., Ramírez Sánchez, J., & Menjura Escobar, M. I. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 13, núm. 1, 129-152.
- Pérez Taillacq, A. M. (2022). Experiencias de interdisciplinariedad entre las habilidades de programación, estadísticas y el idioma inglés en aulas virtuales. *Revista Universidad y Sociedad*, 403-412.
- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 12, núm. 1, 113-130.
- Serna Martínez, R. E. (2021). Plataformas educativas: herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *Revista cuatrimestral de divulgación científica Hamut'ay*, 66-74.
- Terán Fuentes, A. (2022). El diseño de materiales educativos con recursos digitales: una alternativa en tiempo de pandemia. *Revista DOCERE* (26), 31-35.
- UNICEF. (2022). *Las plataformas digitales educativas antes y después del contexto de pandemia por COVID-19. Logros, aprendizajes y desafíos*. Serie: Generación Única. Buenos Aires.

Unidad Educativa Quilanga. (2023). *Proyecto Educativo Institucional*. Quilanga: Unidad Educativa Quilanga.

Vargas-Murillo, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas*, 62(1), 80-87.

7. Anexos

7.1. Creación de recursos: videos



7.2. Realización del curso en la página: iseazy:

<https://iseazy.com/dl/886881b2aaa249f29a17899a045eb834>

A screenshot of a presentation slide titled "Representación de la comida en el arte." The slide contains text about the history and cultural significance of food in art. It includes a list of bullet points and a footer with social media links and a "Emparejar" button. The presentation interface shows a sidebar with navigation options like "VOLVER", "Semana 1", and "Semana 2".

7.3. Subida de recursos a la plataforma

EDUMAY23B - Grupo 10. Plataforma Virtual ...

Contenido Cuestionarios Buzón Debates Calificaciones Listado de alumnos Progreso de la clase Calendario Editar curso

Temas de búsqueda

Primer Trimestre

Imprimir

Agregar fechas y restricciones...

Agregar una descripción...

Nuevo/a Agregar actividades existentes Edición en masa

Expandir todo | Contraer todo

Semana 1: Educación Cultural y Artística

Nuevo/a Agregar actividades existentes

- Del Plato al lienzo: Explorando la conexión entre alimentación y arte/cultura ✓
Enlace
- Investigación sobre la representación de la comida en el arte ✓

EDUMAY23B - Grupo 10. Plataforma Virtual ...

Contenido Cuestionarios Buzón Debates Calificaciones Listado de alumnos Progreso de la clase Calendario Editar curso

Tabla de contenido > Bienvenida > Introducción

Introducción

26 de febrero de 2024



Ver más ta... Comentar