



Maestría en

EDUCACIÓN

**CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación mención
Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.**

AUTORES:

Wilson Alejandro Huilca Alvarez
María Liliana Llatance Guevara
Henry Rolando Ubillus Chipantiza
Uvidia Villa Jimmy Alexander
Ormaza Tenempaguay Kevin Santiago

TUTORES:

Jesús Sánchez
Luis Guerrero
Noelia Salvador

Estrategia de transición al bilingüismo, mediante la implementación de un curso virtual del idioma inglés, a través de una plataforma LMS, en la Unidad Educativa UEP SCHOOL de la ciudad de Riobamba.

Quito, junio 2024

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, **Huilca Alvarez Wilson Alejandro**, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **“Estrategia de transición al bilingüismo, mediante la implementación de un curso virtual del idioma inglés, a través de una plataforma LMS, en la Unidad Educativa UEP SCHOOL de la ciudad de Riobamba”** es de nuestra autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Wilson Alejandro Huilca Alvarez

Correo electrónico: alnickah777@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, **María Liliana Llatance Guevara**, en calidad de autores del trabajo de investigación **“Estrategia de transición al bilingüismo, mediante la implementación de un curso virtual del idioma inglés, a través de una plataforma LMS, en la Unidad Educativa UEP SCHOOL de la ciudad de Riobamba”** autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, junio 2024



María Liliana Llatance Guevara

Correo electrónico: lilianallatance@gmail.com

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, **Uvidia Villa Jimmy Alexander** declaramos bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **“Estrategia de transición al bilingüismo, mediante la implementación de un curso virtual del idioma inglés, a través de una plataforma LMS, en la Unidad Educativa UEP SCHOOL de la ciudad de Riobamba”** es de nuestra autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Uvidia Villa Jimmy Alexander

Correo electrónico: jimmyuvidia@gmail.com

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, **Ormaza Tenempaguay Kevin Santiago** declaramos bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **“Estrategia de transición al bilingüismo, mediante la implementación de un curso virtual del idioma inglés, a través de una plataforma LMS, en la Unidad Educativa UEP SCHOOL de la ciudad de Riobamba”** es de nuestra autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Ormaza Tenempaguay Kevin Santiago

Correo electrónico: santiagoormaza44@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, **Henry Rolando Ubillus Chipantiza**, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado **“Estrategia de transición al bilingüismo, mediante la implementación de un curso virtual del idioma inglés, a través de una plataforma LMS, en la Unidad Educativa UEP SCHOOL de la ciudad de Riobamba”** autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, junio 2024

Henry Rolando Ubillus Chipantiza

Correo electrónico: henryubillus@hotmail.com

Agradecimientos

Wilson Alejandro Huilca Alvarez

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo de varias personas a las que quiero mostrar mi agradecimiento

En primer lugar, a mi esposa por ayudarme a gestionar varios acápite y tareas de la maestría, a mi madre por hacer posible este camino mediante su contingente y apoyo y a mis compañeros Lili, Henry, Santiago, Jimmy, por su labor y compromiso durante este trabajo de titulación.

Uvidia Villa Jimmy Alejandro

Mi principal agradecimiento a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la sabiduría para seguir adelante.

Agradecerles también a mis padres Hugo y Laura quienes siempre me acompañan en todo momento, a Lizbeth que me acompañó durante esta inolvidable experiencia y a mis compañeros Alejandro, Lili, Henry, Santiago, por haberme permitido compartir con Uds., saber que son excelentes seres humanos y muy profesionales.

Ormaza Tenempaguay Kevin Santiago

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres que siempre me han apoyado en vida profesional y han sido un soporte incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos.

Agradecer a mis padres Gilbert y Carmen mis queridos padres quienes hacen posible este logro más en mi vida académica, a Tatiana quien a compartido y apoyado este triunfo desde el primer momento. Agradecerles a todos mis compañeros quienes se han convertido en mis amigos, partícipes de esta experiencia, Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados.

María Liliana Llatance Guevara

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi esposo, Omar, por su amor, paciencia y apoyo incondicional, por ser mi compañero de vida y mi mayor fuente de inspiración para alcanzar mis metas.

A toda mi familia, por su constante apoyo, comprensión y aliento a lo largo de este viaje académico.

A mis compañeros Alejandro, Henry, Santiago y Jimmy, por su valiosa contribución, arduo trabajo y compromiso en la realización de este trabajo de titulación.

Henry Rolando Ubillus Chipantiza

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo y motivación de mi familia a quienes quiero mostrar mi agradecimiento.

A mi esposa por comprender y ser la fortaleza para el desarrollo de este proceso educativo; a mis padres por ser fuente estimulante de este logro.

Por último, a mis compañeros Lili, Alejandro, Santiago, Jimmy, por su labor y compromiso durante este trabajo de titulación

Dedicatoria

Wilson Alejandro Huilca Alvarez

Dedico este trabajo a mis hijos Emilio y Agustín, por ser la motivación que ha generado en mi, la decisión de cada día seguir superando barreras y escalando victorias.

Uvidia Villa Jimmy Alejandro

Dedico este trabajo a mis padres y mis hermanos, quienes han sido mi mayor motivación, que con sus valores y sentimientos me han ayudado a seguir adelante y buscar nuevos desafíos, hoy se ve reflejado todo lo que me han enseñado y esta es su recompensa.

Ormaza Tenempaguay Kevin Santiago

Dedico este trabajo principalmente a Dios por darme la sabiduría para poder culminarla, a mis padres , mis hermanos y a mi novia por brindarme su apoyo moral quienes me han acompañado en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

María Liliana Llatance Guevara

A mis queridos hijos, Lilith y Omar, quienes son el motivo de mi superación constante. Este logro es para ustedes, con todo mi amor.

Henry Rolando Ubillus Chipantiza

Dedico este trabajo a mi hijo Eithan, quien de manera indirecta ha impulsado la consecución de objetivos y metas.

Índice de Contenido

Resumen Ejecutivo.....	1
1. Introducción.....	3
1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización.....	3
1.2. Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación).....	4
1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación	5
1.4. Objetivo general.....	6
1.5. Objetivos específicos.....	6
2. Metodología	11
3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales. 11	11
3.1.1 Visión	12
3.1.2 Misión	13
3.1.3 Valores Institucionales	13
3.2. Diseño de materiales educativos digitales.....	14
3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales.....	15
4. Resultados	24
4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales. 24	24
4.2. Diseño de materiales educativos digitales.....	29
4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales.....	54
5. Referencias Bibliográficas	58
6. Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Resumen Ejecutivo

El desarrollo de un curso de inglés para capacitar y nivelar a todos los docentes de la Unidad Educativa UEP SCHOOL es una iniciativa crucial para facilitar su transición hacia el bilingüismo. Este curso se ha concebido y diseñado meticulosamente en la plataforma de gestión del aprendizaje Brightspace, utilizando recursos digitales educativos estructurados pedagógicamente, alineados con el plan de estudios establecido para los niveles básico, intermedio y avanzado en el dominio del idioma inglés.

El principal objetivo de este curso es proporcionar a los docentes una capacitación efectiva a través de una plataforma en línea diseñada con precisión, garantizando un acceso fácil y promoviendo la responsabilidad ética en el manejo de la información y el contenido proporcionado.

La elaboración de los recursos multimedia ha sido un aspecto clave en el diseño del curso, ya que estos recursos son fundamentales para motivar a los estudiantes y aumentar su interés en el aprendizaje. Es importante destacar que la creación de estos recursos requiere una inversión significativa de tiempo y esfuerzo para garantizar su calidad y efectividad.

La guía del curso proporciona detalles específicos para fomentar una comunicación efectiva y colaborativa en los entornos virtuales de aprendizaje. Esto asegura un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, centrado en las necesidades específicas de los docentes de la Unidad Educativa UEP SCHOOL, y facilita su transición hacia el bilingüismo de manera exitosa.

PALABARAS CLAVE: herramientas TIC, curso virtual, recursos multimedia

Abstract

The development of an English course to train and level all teachers at the UEP SCHOOL Educational Unit is a crucial initiative to facilitate their transition towards bilingualism. This course has been meticulously conceived and designed on the Brightspace learning management platform, using pedagogically structured educational digital resources aligned with the established curriculum for basic, intermediate, and advanced levels of English language proficiency.

The main objective of this course is to provide teachers with effective training through a precisely designed online platform, ensuring easy access and promoting ethical responsibility in the management of the information and content provided.

The development of multimedia resources has been a key aspect of the course design, as these resources are essential to motivate students and increase their interest in learning. It is important to note that creating these resources requires a significant investment of time and effort to ensure their quality and effectiveness.

The course guide provides specific details to foster effective and collaborative communication in virtual learning environments. This ensures an optimal teaching-learning process, focused on the specific needs of the teachers at the UEP SCHOOL Educational Unit, and facilitates their successful transition to bilingualism.

KEYWORDS: ICT tools, virtual course, multimedia resources

1. Introducción

1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización

El inglés es uno de los idiomas más hablado en todo el mundo con 380 millones de hablantes. Su importancia al día de hoy radica en que varias necesidades de la sociedad de todo el planeta dependen de saber interrelacionarse con personas anglohablantes o de la tecnología descrita en inglés. Del mismo modo el solo hecho de conocer o dominar el idioma inglés, mejora significativamente factores personales como las oportunidades laborales, de negocios, educativas, conexiones sociales entre otras.

El conocer un segundo idioma se ha vuelto necesario en las sociedades y más aún en el sistema educativo, el cual, y como se menciona en el párrafo anterior, es imprescindible para trascender a las esferas del bilingüismo. El fortalecimiento y la mejora continua de los estándares de educación son los objetivos de muchos planteles educativos, para ello se busca entregar a sus estudiantes un currículo de calidad que les instruya con contenido relevante, vanguardista y esté acorde a sus necesidades futuras.

Bajo este antecedente, podemos mencionar que varias unidades educativas del país y Latinoamérica han optado por cambiar su estructura educativa, modificando mallas curriculares y procesos educativos para apostarle al entorno bilingüe, esto, con el afán de establecer modelos educativos de calidad, que formen estudiantes y graduados, mejor preparados para el mundo académico, social y laboral

Este es el caso de la Institución Educativa UEP SCHOOL, un establecimiento particular localizado en la provincia de Chimborazo de la ciudad de Riobamba, que cuenta con 21 años de experiencia, cuya oferta educativa se basa en la educación inicial, educación básica y bachillerato, donde sus directivos han establecido como meta, convertir al plantel en una institución bilingüe, cuyos procesos académicos y de formación sean ejecutados en dos

idiomas, específicamente en inglés y en español, considerando los requisitos, convenios y procedimientos necesarios para cumplir el objetivo planteado

1.2. Justificación y descripción del problema de titulación

El Ecuador, según el EPI – EF Proficiency Index ocupa el puesto número 80 de 113 países valorados, respecto a la evaluación anual de estudiantes de inglés, recalando un nivel cualitativo “Bajo”.

Algunas instituciones del país, en su mayoría privadas, han optado por generar mecanismos innovadores para cumplir con los indicadores del aprendizaje de otro idioma, es por ello que como ya se ha mencionado la Unidad Educativa UEP SCHOOL, se encuentra en el ejercicio de establecer un nuevo modelo pedagógico basado en el bilingüismo.

Existen algunos requisitos para calificarse o autodenominarse como unidad educativa bilingüe, y uno de ellos es alcanzar un nivel certificado del dominio del idioma inglés por parte del profesorado, siendo este el motivo principal para cimentar las bases del presente estudio.

Esta certificación puede ser obtenida mediante los recursos y estrategias que la institución considere, es por ello que se ha establecido proponer un proceso de capacitación y evaluación docente, cuya calificación cuantitativa avalará los conocimientos del personal y servirá para la entrega de la certificación a cada educador, requisito fundamental para el ingreso al entorno del bilingüismo. Queda a potestad de la institución, luego buscar una certificación docente mediante convenios con organismo externos nacionales o internacionales.

Cabe recalcar que los docentes del plantel reciben capacitaciones del idioma inglés, presenciales pero son esporádicas y hasta la fecha no se ha ejecutado un plan de capacitación presencial o virtual intensivo para la adquisición de competencias de las habilidades del idioma

Es menester recalcar que la institución ha establecido 3 niveles de dominio del idioma, siendo estos el nivel básico, intermedio y avanzado, considerando que la institución ha estandarizado que los docentes deben tener como mínimo un nivel avanzado del idioma para ser certificados por el plantel. En este sentido los docentes han sido evaluados, y su promedio general fue menor al estándar establecido para un nivel de dominio avanzado del idioma.

Por tanto, el problema radica en que los docentes aún no han cumplido el requisito de competencias en el idioma inglés, conllevando a pensar en una propuesta innovadora que de solución a esta problemática.

Dicha propuesta se basa en dos estrategias de aplicación. La primera se enfoca en crear un curso estructurado virtual con actividades sincrónicas y asincrónicas para adquirir competencias en el idioma inglés. La segunda es evaluar a los docentes de la unidad educativa, mediante recursos del mismo curso virtual para la comprobación de conocimientos de habilidades del idioma.

La calificación cuantitativa de esta evaluación permitirá conocer si las capacidades de cada docente es la óptima para recibir una certificación y la plataforma estará planificada de tal manera que cubra las necesidades del aprendizaje de los estudiantes en un nivel básico, medio y avanzado, tomando en cuenta el currículo de enseñanza efectiva de cada nivel, en sincronía con los contenidos del curso en la plataforma.

1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación

El presente trabajo de titulación tiene como finalidad capacitar a los docentes de la Unidad Educativa UEP SCHOOL en la ciudad de Riobamba, por medio de una plataforma digital a través de la utilización de herramientas TICs, y así poder obtener su certificación y puedan impartir una educación bilingüe.

¿Los docentes de la Unidad Educativa UEP SCHOOL en la ciudad de Riobamba poseen las competencias en inglés necesarias para obtener certificaciones y llevar a cabo una transición efectiva hacia un entorno bilingüe?

1.4. Objetivo general

Potenciar de manera integral las competencias en el idioma inglés del cuerpo docente de la Unidad Educativa UEP SCHOOL en la ciudad de Riobamba, a través de la configuración de una plataforma de gestión educativa diseñada con recursos y contenidos fundamentales, con el propósito de impulsar la transición hacia un entorno educativo bilingüe.

1.5. Objetivos específicos

- Selección y creación de recursos digitales educativos a través de la utilización de herramientas TICs, para el aprendizaje de las diferentes habilidades del idioma inglés
- Diseñar la configuración del curso de inglés para los docentes de la Unidad Educativa UEP SCHOOL, en la plataforma de gestión de aprendizaje Brightspace mediante la utilización de recursos digitales educativos estructurados pedagógicamente según el pensum de estudios para la aprobación de los niveles: básico, intermedio y avanzado en el dominio del idioma.
- Impartir una capacitación efectiva a los docentes a través de la plataforma en línea estructurada, asegurando un acceso fácil y promoviendo la responsabilidad ética en el manejo de la información y el adecuado contenido proporcionado

1.6. Marco Teórico

Socialmente las nuevas tecnologías cada vez están más arraigadas en el mundo y forman parte de la vida diaria. En el entorno moderno educativo actual, se están utilizando las Tics como instrumento para mejorar la práctica educativa y el aprendizaje de sus alumnos. Las tecnologías de la información y comunicación han pasado de ser un servicio irrelevante, a constituirse en

la fuerza de desarrollo económico y social, así, las nuevas tecnologías crean nuevos lenguajes y formas de comunicación que permiten transformar y crear nuevos escenarios de aprendizaje.

En algunos establecimientos educativos se ha establecido la importancia de la utilización de las TICs para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de asignaturas en particular como por ejemplo el inglés.

El aprendizaje del idioma inglés en aulas, se constituye en una experiencia que ofrece oportunidades al estudiante para ampliar conocimientos con el aprendizaje de una segunda lengua (Bettin, L., & Domich, A. , 2023).

El idioma inglés se ha convertido en la principal lengua de interrelación en todo el mundo, de hecho, en las escuelas de Latinoamérica se enseña el inglés como segunda lengua, sin contar con que la mayoría de transacciones culturales, turísticas y sociales se realizan en el idioma mencionado. Por su parte, la enseñanza del inglés en las universidades ha crecido en importancia en los últimos años, ya que el inglés se ha convertido en la lengua internacional más utilizada en el mundo (Costales, S. , Leticia, G. & Costales, S., 2023)

Volviendo al punto de partida en donde se establece la importancia de las TICs en el ámbito educativo y principalmente en los miles de recursos en línea que apuestan por la enseñanza o simplemente la publicación de contenido para el aprendizaje del inglés se denota la gran eficacia que tiene dicho contenido para las personas en todo el mundo.

Plataformas para el aprendizaje de inglés como Duolingo o plataformas para la comunicación educativa como Google classroom, se han convertido en herramientas que han contribuido al aprendizaje efectivo de estudiantes en muchos lugares del mundo

Existen investigaciones que destacan reportes positivos sobre la implementación de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de lenguas; así como beneficios que estas herramientas producen en la motivación, las habilidades lingüísticas oral y escrita, y en la autonomía de los estudiantes

(Cruz, C. & Rodríguez, J., 2023).

Otras investigaciones afirman que existe una correlación positiva del uso de las TIC con un mejor aprendizaje del inglés, esta correlación se puede interpretar en una mejor asimilación del nuevo idioma y, en consecuencia, un dominio más rápido de los distintos aspectos involucrados dentro de su aprendizaje, como lo son, la gramática y la pronunciación (Aquino, 2022).

Las plataformas digitales requieren del desarrollo profesional de los docentes y de los recursos necesarios para lograr alcanzar el ideal y es así como en verdad se puede alcanzar a plenitud el proceso de enseñanza y aprendizaje en un mundo digital (Ramírez, P., Fernández, L. & Herrera, Y., 2023).

Es importante recalcar la importancia de realizar procesos adecuados para la incursión de la enseñanza con plataformas digitales ya que, muchos estudiosos del tema han recalcado que la alfabetización digital en profesores y estudiantes es un punto importante a la hora de debatir sobre si los dispositivos portátiles son apropiados para contribuir al aprendizaje de idiomas o más bien son recursos distractores en el ámbito académico (Yataco, P., Castro, M., Valdivia, M., 2023).

Pero básicamente la mayoría de investigaciones han coincidido que el uso de plataformas magnifica significativamente el aprendizaje de ramas académicas en los distintos niveles educativos, es mas en la actualidad, la educación, entendida como un proceso de enseñanza y aprendizaje, ha sufrido un cambio significativo; tanto estudiantes como docentes han tenido que adaptarse a la implementación de plataformas educativas que han sido necesarias e incluso han generado cambios en el modelo curricular de las instituciones académicas (Rodríguez, K., Franco, M., Pin, S., Sierra, F., 2023).

Este cambio significativo ha conllevado a que las instituciones generen procesos de bilingüismo, trayendo así mejora en la calidad educativa e incluso en la innovación curricular

En la educación tradicional hay un distanciamiento entre la norma que regula la enseñanza del inglés como segunda lengua y lo que en verdad se imparte dentro del aula por parte de las docentes a sus estudiantes. (Segura, 2023).

Por esta razón es que las instituciones de educación han iniciado procesos para certificarse como organismos educativos bilingües, con el objetivo de garantizar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Esta certificación no solo dota a las instituciones con un valor agregado importante, también marcan el inicio de posibles procesos de internacionalización. La internacionalización no es un concepto homogéneo ya que este tipo de procesos se produce unido a la identidad y necesidades de las instituciones. Generalmente se establecen alianzas con aquellos organismos que tienen intereses y objetivos similares (del Barrio, M., Martins, V. & Araújo, M. , 2023).

Es importante denotar que lo mencionado respecto al distanciamiento que existe entre las normas que regulan la enseñanza de una segunda lengua y lo que realmente se enseña en el aula, por tal motivo es importante que los procesos y las certificaciones sean generadas por políticas lingüísticas dotadas por organismos institucionales o gubernamentales.

Las políticas lingüísticas se entienden como un conjunto de disposiciones, planes y acciones explícitas e implícitas, ya sea de orden gubernamental, escolar o personal, que tienen como fin el aprendizaje o adquisición de un idioma (Llano, R. , 2022).

Como consecuencia de lo descrito, cabe mencionar que la innovación en el método de enseñanza es la piedra angular entre mantener estudiantes interesados en aprender nuevos idiomas, por ende deben perfeccionarse métodos y formas de enseñanza y organizarlos de manera que permitan un máximo aprovechamiento de capacidades cognoscitivas de los estudiantes y desarrollen sus posibilidades para trabajar de forma independiente y en cualquier

ámbito del mundo académico y empresarial (Ramírez, P., Fernández, L. & Herrera, Y., 2023) (Ayón, M., Bayas, M., Coello, G. , 2022).

Una de las ventajas del aprendizaje virtual es la forma sistémica de sincronización de actores, es decir la interacción entre docente - estudiante por medio de dispositivos tecnológicos. Por ejemplo las metodologías m-learning y e- learning que se basan en las teorías del aprendizaje constructivista, conectivista, diseñados para ser utilizados desde dispositivos electrónicos con seguimiento desde aulas virtuales (Marunevich, O., Kolmakova, V. & Shalkov, D., 2021).

Del mismo modo existen metodologías cuya principal herramienta son la interacción con tecnologías de la información como el Flipped Classroom, que hace referencia a una estrategia didáctica que se diferencia por ser un método enfocado en construir el conocimiento con mayor interés en la práctica de los estudiantes (Vélez, T. M. R., & Macías, L. M. C. , 2020).

Por último, es preciso hacer hincapié en la importancia de la enseñanza del idioma mediante el uso de las TICs. Los resultados de varios estudios muestran una alta correlación estadística entre la enseñanza del idioma inglés con tecnologías modernas (por la facilidad de estudio) y las oportunidades de inserción laboral (Zambrano, R. A. V., Palacios, L. P. Y., Realpe, W., 2022).

Del mismo modo cabe mencionar a las **buenas prácticas en la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje** mismas que hacen referencia a principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecúan a una determinada perspectiva normativa o a un parámetro consensuado, así como también toda experiencia que ha arrojado resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto. (Montero, 2020).

De acuerdo a (Centelles, 2013) “SCORM es un conjunto de estándares técnicos que permite crear, empaquetar y promover objetos educativos que se comporten de la misma forma en

cualquier plataforma de aprendizaje” (p.193). Estas plataformas de gestión educativa pueden agrupar y optimizadas herramientas para fines docentes” (Carrillo, 2021).

2. Metodología

Relación de los objetivos con las asignaturas PBL para elaborar los pasos a seguir para dar respuesta al objetivo específico.

2.1 Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales

Impartir una capacitación efectiva a los docentes a través de la plataforma en línea estructurada, asegurando un acceso fácil y promoviendo la responsabilidad ética en el manejo de la información y el adecuado contenido proporcionado

Con el propósito de impartir una capacitación efectiva a los docentes de la Unidad Educativa UEP SCHOOL, se desarrollará un curso del idioma inglés en la plataforma en línea brightspace, este curso se presentará en una estructura de módulos y submódulos para facilitar un aprendizaje continuo y progresivo. En este curso se integrarán herramientas como Wordwall, Genially, Animaker e iSeazy para crear recursos multimedia interactivos (Moreira, 2020). La capacitación comenzará con una sesión inicial para familiarizar a los docentes con el entorno virtual y promover el manejo ético de la información. Se implementará un sistema de monitoreo y evaluación continua mediante encuestas y formularios de retroalimentación, asegurando la actualización constante de los contenidos y proporcionando el soporte técnico y pedagógico necesario para un aprendizaje óptimo (Gomez, 2011).

Tabla 01.

Plan de tareas para impartir una capacitación efectiva a los docentes

Tarea	Incidencia en la institución	Fecha inicio	Fecha fin	Verificable
Definir el perfil del Docente	Conocimientos , habilidades y destrezas de los docentes.	20/02/2024	25/02/2024	Herramientas de evaluación al docente
Definir la información y contenido proporcionado	Información y contenido sobre el idioma “inglés”	20/02/2024	25/02/2024	Plataforma en Línea
Capacitar en línea para conocer como es el entorno virtual.	Preparación hacia los docentes asegurado un fácil acceso y promoviendo la responsabilidad ética en el manejo de la información ética en el manejo de la información	20/02/2024	25/02/2024	Plataforma de Zoom

3.1.1 Visión

La Unidad Educativa UEP SCHOOL de la ciudad de Riobamba, aspira ser una institución

líder en el desarrollo eficiente de las actividades académicas, con sistemas

innovadores de calidad y un eficiente desempeño docente, para ser capaces de forjar

estudiantes que desarrollen su espíritu investigativo y muestren al máximo su capacidad, logrando así, transformar la sociedad que los rodea.

La visión de ser una institución líder en educación bilingüe se ve reforzada mediante esta metodología, ya que capacitará a los docentes en el uso de tecnologías innovadoras y en el manejo ético de la información, elementos clave para una enseñanza efectiva en el contexto actual.

3.1.2 Misión

Somos una institución educativa, que propicia la formación integral de nuestros alumnos generando en ellos, habilidades, destrezas, capacidades y valores humanísticos, formando estudiantes competentes mediante sistemas educativos modernos, potenciando un trabajo conjunto, entre todos los actores educativos, asegurando una educación de calidad.

3.1.3 Valores Institucionales

Los valores institucionales se fundamentan en el accionar de los miembros de la Unidad Educativa UEP SCHOOL, aplicándose sistemáticamente y de forma paralela los siguientes (Palacios, 2017):

- a) Respeto. - Demostración de un alto nivel de consideración y estima entre todos los miembros de la comunidad educativa, aceptando y apreciando todas las diferencias individuales.
- b) Puntualidad. – Acción de realizar las cosas a su debido tiempo, fortaleza interior de los actores institucionales que permitan optimizar tiempo y recursos educativos.

- c) Responsabilidad. - Fortalecer la ejecución oportuna y pertinente de todas las actividades educativas planificadas, que permitan la excelencia, así como también asumir las consecuencias de sus actos.
- d) Honestidad. - virtud que orienta todas las acciones y estrategias de nuestra actividad a expresarlas con coherencia y sinceridad en concordancia con los valores de verdad y justicia.
- e) Solidaridad. – compromiso desinteresado y sincero en beneficio de los demás.

3.1.Diseño de materiales educativos digitales

Objetivo: Selección y creación de recursos digitales educativos a través de la utilización de herramientas TICs, para el aprendizaje de las diferentes habilidades del idioma inglés.

Tabla 2

Pasos para la consecución del diseño de los materiales educativos digitales

Tarea	Incidencia en la institución	Fecha inicio	Fecha fin	Verificable
Analizar las herramientas digitales disponibles que podrían ser utilizadas como para crear contenido educativo de relevancia.	Obtener una gama de alternativas para la enseñanza del idioma inglés.	15 de julio del 2024	20 de julio del 2024	Listado de herramientas TIC, y su función educativa
Seleccionar el material apropiado de acuerdo al pensum del idioma inglés	La institución contará con material clasificado de acuerdo a los niveles	20 de julio del 2024	30 de julio del 2024	Archivos de material clasificado

estructurado por niveles (básico, intermedio y avanzado)	de aprendizaje del curso			
Clasificar las herramientas digitales apropiadas para configurarlas de acuerdo a las habilidades del idioma inglés	Se contará con un sistema propicio de herramientas educativas en el contexto de las habilidades del idioma	1 de agosto del 2024	7 de agosto de febrero del 2024	Archivo de herramientas clasificadas
Realizar material educativo de acuerdo al nivel específico clasificado por su naturaleza en relación a las habilidades del idioma inglés	Material educativo disponible para el cuerpo docente institucional y alumnado	8 de agosto del 2024	10 de septiembre de del 2024	Documentos subidos a la plataforma
Subir los recursos educativos a la plataforma	La institución contará con una plataforma LMS configurada para el efecto	11 de septiembre	15 de septiembre	Plataforma configurada y estructurada con contenido digital educativo

3.2. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

Componentes que intervienen en el proceso educativo

Los docentes de la Unidad Educativa Princeton en la ciudad de Riobamba se beneficiarán de una capacitación en el idioma inglés. Esta capacitación se llevará a cabo a través de una plataforma virtual en línea que ofrecerá contenido digital y audiovisual adaptado a los requisitos de cada nivel de inglés. La creación y diseño de esta plataforma estará a cargo de los

estudiantes de la Maestría en Educación con énfasis en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC de la UIDE.

Cuestiones pedagógicas a tener en cuenta

Esta capacitación se desarrolla con el propósito de que todos los docentes obtengan una certificación en el idioma inglés. Para lograrlo, la plataforma virtual se desarrollará utilizando diferentes herramientas TICs para la creación de material digital y audiovisual, en los diferentes niveles de aprendizaje del idioma inglés, recalcando un modelo constructivista donde se estructurarán nuevos conocimientos alimentados en la plataforma, con lo cual permitirá a los docentes revisar los contenidos y completar los diferentes niveles del idioma inglés, culminando en la obtención de su certificación. Esto les permitirá desempeñarse de manera efectiva en el proceso de transición hacia el bilingüismo en la Unidad Educativa Princeton.

Actividades

La acción educativa estará compuesta por actividades asincrónicas y sincrónicas mediante sesiones individuales. Semanalmente los docentes que serán los beneficiarios directos del proceso, ejecutarán acciones en una plataforma para el estudio y evaluación del idioma inglés, conformada por aplicaciones y recursos en línea, seleccionados y contruidos bajo el marco del currículo de inglés básico, medio y avanzado como ciclos de aprendizaje, con una duración total de 8 semanas por ciclo. Se llevará a cabo una sesión síncrona por semana en vivo, con una duración total de 4 horas por mes y 8 por ciclo. Todos los recursos sincrónicos y asincrónicos están diseñados para elevar las habilidades estandarizadas como: Speaking, Listening, Reading y Writing.

Cabe recalcar que la duración total del curso es de 24 semanas, es decir 4 semanas por cada ciclo (básico, intermedio y avanzado).

Al final de cada ciclo existirá una evaluación, misma que estará diseñada para avalar las habilidades del idioma inglés, así como el avance del estudio respecto a los contenidos de la plataforma.

La evaluación se llevará a cabo del siguiente modo:

- un 80% el test de evaluación (writing, listening, reading)
- un 20% por conversación con docentes de inglés (speaking)

Usos del entorno

Información

Dentro de la plataforma podemos evidenciar que la información que se presenta a los estudiantes se encuentra de una manera detallada todas las actividades que se van a cumplir, dando a conocer que se deben aprobar tres niveles.

En cada nivel se detallan las actividades que se deben cumplir de forma cronológica, y dentro de las actividades se encuentra información y ayuda (textos, videos, cumplimiento de actividades) que los orientan a desarrollarlas y culminar con éxito cada nivel.

Comunicación

El estudiante podrá realizar temas de consulta, dar a conocer alguna anomalía en el desarrollo de las actividades de los diferentes niveles y tener siempre el asesoramiento de un asistente mediante la aplicación “WhatsApp”.

Cooperación

En la plataforma existe contenido extracurricular, el mismo que es impartido mediante acompañamiento docente y videos de retroalimentación para el cumplimiento de actividades y aprobación del curso.

Administración

Durante el desarrollo del curso los estudiantes serán asistidos por un tutor, quien será el encargado de revisar los avances de cada estudiante y generará apoyo a los estudiantes que tengan dificultades al momento de la realización de las actividades de los diferentes niveles.

Recursos de apoyo

- Un manual informativo detallado sobre la plataforma virtual, donde se presenten los contenidos de cada nivel de inglés y los requisitos necesarios para aprobar y obtener la certificación. Este manual servirá como una guía clara para los docentes, proporcionándoles información precisa sobre el proceso de capacitación y los objetivos a alcanzar.
- Se pondrá a disposición un banco de recursos digitales que contenga una variedad de materiales, incluyendo lecturas, ejercicios prácticos, videos y actividades interactivas diseñadas específicamente para cada nivel de inglés. Estos recursos estarán accesibles en la plataforma virtual, permitiendo que los docentes los utilicen como herramientas de refuerzo para ampliar y consolidar sus conocimientos durante su proceso de formación.
- Se organizarán grupos de trabajo colaborativos en línea, donde los docentes podrán compartir sus experiencias, abordar desafíos comunes y colaborar en la resolución de problemas. Estos grupos proporcionarán un espacio de interacción entre pares,

promoviendo un sentido de comunidad y fomentando el trabajo en equipo durante la transición hacia el bilingüismo en la Unidad Educativa UEP SCHOOL.

Planificar cómo queremos que los estudiantes reciban nuestro contenido

La plataforma cuenta con 3 módulos de inglés, divididos en niveles: básico, intermedio y avanzado, cada módulo tiene una duración de 6 semanas.

Los docentes pueden realizar una prueba de diagnóstico para determinar el módulo que deben cursar en la plataforma. En caso de no realizar la prueba diagnóstica, los docentes iniciarán desde el nivel básico.

Al finalizar cada módulo el docente debe realizar una evaluación para obtener su certificación del nivel correspondiente.

Posterior a ello, se medirá el impacto mediante la comparación de la prueba de conocimientos inicial y la prueba de conocimientos final, mediante la diferencia correspondiente entre el resultado obtenido culminado el curso y el resultado obtenido antes de la realización del curso, recalando que el objetivo principal del curso es que los docentes adquieran la aprobación del nivel avanzado, por lo tanto, el test de conocimientos inicial y final estará enmarcado al nivel mencionado.

Planificar la estructura de ese contenido

El curso estará estructurado en tres niveles consecutivos de aprendizaje y aprobación (Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3) contará con una prueba de ubicación para determinar al nivel que ingresan los participantes según su conocimiento y una prueba al final de cada nivel.

Prueba de ubicación: Es un método para establecer el conocimiento previo del curso de cada participante y determinar al nivel que ingresará.

Nivel 1

Módulo: Star – Introduction to level 1

Módulo: Vocabulary

Submódulo: Downloadable

Submódulo: Listening Words

Submódulo: Practice

Módulo: Listening and Reading

Submódulo: Apps to practice

Módulo: Grammar

Submódulo: Infographics

Submódulo: Video sections

Módulo: Listening Speaking

Submódulo: Apps to practice

Módulo: Placement test level 1

Detalle y explicación:

El nivel uno está compuesto por módulos y submódulos, mismos que contienen información con aplicaciones interactivas, infografías descargables, zonas de video, y contenido pertinente para la comprensión del inglés en un nivel básico. Cabe recalcar que como

esta sección aún está en construcción se seguirá implementando en la plataforma los submódulos y contenido según se siga construyendo el curso.

Submódulo, Downloadable, aquí se encontrarán archivos pdf para estudio autónomo

Submódulo, Listening Words: se utilizarán apps como Memrise

Submódulo, Practice, Utilizando apps como merise y duolingo

Módulo: Listening and Reading

Submódulo, Apps to practice: se utilizará material de bbclearning

Módulo: Grammar

Submódulo, Infographics: se utilizarán infografías para autoestudio

Submódulo, Video sections: se utilizarán videos explicativos de gramática básica

Módulo: Listening Speaking

Submódulo, Apps to practice: se utilizarán apps como lingualia, quizziz

Nivel 2

- **Introduction to level 2**

¡Bienvenido/a al curso de inglés de nivel intermedio! Estamos emocionados de tenerte aquí y ayudarte a mejorar tus habilidades en este idioma. En este nivel, nos centraremos en consolidar tus conocimientos básicos y llevar tus habilidades lingüísticas al siguiente nivel.

- **Vocabulary:** En este aspecto, te introduciremos en palabras y expresiones más avanzadas que abarcan una amplia gama de temas y contextos. También nos

enfocaremos en mejorar tu pronunciación y entonación, prestando especial atención a los sonidos difíciles y a las variaciones de acento.

Contenido:

- The city vocabulary
 - Vocabulary
 - Vocabulary Game
- **Reading:** Practicaremos la habilidad de entender textos más complejos, que incluyen artículos periodísticos, extractos de libros y textos académicos. Trabajarás en identificar las ideas principales, detalles específicos, inferencias y otros elementos clave.

Contenido:

- Let's meet the Dobson Family
 - A typical day for the Dobson Family
 - UNICEF Says Ukraine War Wreaks Havoc on Children's Mental Health
- **Grammar:** Reforzaremos tus conocimientos gramaticales, centrándonos en temas como los tiempos verbales avanzados, condicionales, voz pasiva, pronombres relativos y más. Estos conceptos te ayudarán a construir oraciones más elaboradas y a mejorar tu precisión lingüística.

Contenido:

- Verb conjugation
- Common questions errors
- Uses of can't
- Simple Past Conditional

- Infinitives and Gerunds
- **Listening- speaking:** Mejoraremos tu habilidad para entender el inglés hablado en diversos acentos y a diferentes velocidades. Utilizaremos grabaciones de audio y diálogos auténticos para que te familiarices con una variedad de estilos de habla y situaciones de conversación.
- **Placement test-level 2:** Al final del curso, se llevará a cabo una **prueba final** integral que evaluará todos los conocimientos adquiridos durante el módulo del nivel 2 de inglés.

Nivel 3

- **Módulo: Star – Introduction to level 3**

En este apartado se dará a conocer las temáticas a estudiar, el tiempo de duración del módulo y aplicativos o herramientas tecnológicas a utilizar.

- **Módulo: Vocabulary**

Esta sección contendrá múltiples palabras, las cuales permitirán expandir el conocimiento del participante y nivel de fluidez al hablar.

- **Listening**

La presente parte almacenará una serie de material audiovisual: videos, conversaciones, etc. ideal para agudizar el entendimiento al momento de entablar un diálogo.

- **Reading**

Este apartado albergará diferentes tipos de lecturas, papers, novelas, etc. Con los cuales el participante mejorará su comprensión.

- **Grammar**

Esta sección desplegará el contenido de la unidad, las temáticas, su estructura y desarrollo.

- **Speaking**

En esta parte se establecerán diferentes actividades que permitan al participante fortalecer su fluidez durante una conversación.

- **Placement test-level 3**

Este apartado contendrá una evaluación, la cual alojará diferentes temáticas: gramática, ejercicios de escucha, vocabulario y una práctica conversacional.

4. Resultados

4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.

Código deontológico

Un código ético es esencial para promover un desempeño integral y positivo dentro de la comunidad de la Unidad Educativa UEP SCHOOL.

Este código ético es relevante y aplicable para todos los miembros de la institución, incluyendo directivos, colaboradores, alumnos, exalumnos, integrantes de los Órganos Colegiados, padres de familia, clientes, proveedores, socios y otras entidades con las que la institución tenga relación (Parra, 2021). Contiene normas que deben ser seguidas en todas las actividades, ya sea en el desempeño de roles laborales, cargos o comisiones, así como en las interacciones con otros miembros tanto dentro como fuera de la institución (Rivera & Minelli, 2017).

El propósito de este Código Ético es ofrecer una guía práctica y útil para promover un comportamiento adecuado tanto dentro como fuera del colegio para todos los miembros de la comunidad de la Unidad Educativa Princeton. Se establece en un marco legal y ético que sirve como herramienta para la toma de decisiones, y establece los valores y principios fundamentales para las actividades académicas, operativas, de difusión de la cultura y de gestión de la institución (Alarcon, 2017). La escuela Politécnica Nacional menciona que su código de Ética exige que el comportamiento de sus miembros se encuadre en el respeto mutuo, la honestidad, el apego a la verdad y el compromiso con la institución: Respeto hacia sí mismo y hacia los demás, Honestidad, Verdad, Compromiso con la Institución (Escuela Politécnica Nacional, 2014).

Compromisos y deberes en relación con el alumnado

- Contribuir activamente al ejercicio efectivo del principio constitucional del derecho a la educación por parte del alumnado.
- Promover la formación integral en relación a la ética y compromiso del cumplimiento de deberes derechos y responsabilidades. El alumnado deberá enmarcarse en el proceso de implementación de las normas éticas y de responsabilidad institucional.
- Participar en las normas de responsabilidad académica, en relación al cumplimiento de indicadores de rendimiento y no deserción escolar.
- Evitar y notificar si el estudiante presencie actos de bullying, discriminación o actos que afecten al bienestar de otro estudiante.

Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado

- Cumplir con los compromisos asignados como representantes de los estudiantes en función de la responsabilidad académica y de conducta.

- Velar por la responsabilidad económica respecto al cumplimiento de colegiaturas con la institución.
- Respetar los derechos de sus tutorados en torno a su personalidad.

Compromisos y deberes en relación con la institución educativa

- **Respecto a generar un buen ambiente de trabajo:**

Se deben respetar, sin excepción alguna, la dignidad de las personas, los derechos y libertades que les son inherentes, siempre con trato amable y tolerante sin afectar los intereses de los miembros de la comunidad educativa, sin establecer distinciones por la nacionalidad, raza, cultura, género, creencia religiosa, estado civil, afección médica relacionada, orientación sexual, entre otros; conforme a lo establecido por las leyes vigentes en el país, vinculando estos principios con quienes tenemos relación mutua y constante, siendo congruentes con nuestras acciones y desechando actitudes de coacción o discriminación, propiciando la equidad y teniendo en cuenta que, ante todo, están los derechos humanos.

- **Respecto a No al abuso de poder y acoso:**

El colegio debe ser un ejemplo de un clima organizacional íntegro, en el que no existan acciones de intimidación o abuso de autoridad por el nivel del puesto o rango conferido a cualquiera de sus miembros.

- **Respecto a la imagen institucional:**

Uno de los activos intangibles más importantes de cualquier organización lo constituye su imagen. En gran medida, ésta no es producida de manera exclusiva por el trabajo,

desempeño académico o participación indirecta o altruista, sino por la capacidad de proyectar nuestra identidad, calidad e integridad y por la forma de conducirnos dentro y fuera de nuestra institución.

- **Respecto a posibles conflictos de intereses, tráfico de influencias y favoritismo:**

Se entenderá por conflicto de intereses, cuando un integrante de la Comunidad Educativa, dé preferencia a sus intereses personales, sociales, financieros o políticos, por encima de los intereses de la institución. Incluso cuando la suposición de la posible existencia de un conflicto de intereses puede dañar la reputación de la institución, dichos problemas potenciales se pueden resolver de una manera sencilla y mutuamente aceptable. El favoritismo es considerado una práctica corruptiva e indeseable que debe ser sancionada según parámetros del caso.

- **Respecto a la privacidad de datos:**

La Privacidad de los Datos de los aspirantes a ser alumnos, alumnos inscritos, exalumnos, aspirantes a empleo, colaboradores, padres de familia, clientes, proveedores y demás relacionados con la institución, son resguardados con la confidencialidad debida, no sólo como una obligación legal, sino como parte integral de los valores de la institución.

- **Respecto a la seguridad y salud:**

Es prioritario proteger la seguridad y salud de los alumnos y colaboradores, independientemente del lugar en el que desempeñen sus actividades académicas u operativas, por lo que nos enfocaremos en desarrollar la planeación técnica de los sitios de trabajo y estudio, con equipos y procesos orientados a establecer un ambiente sano y seguro. Las Brigadas de Protección Civil, deberán asumir la responsabilidad de cumplir con los estándares

establecidos en medidas de seguridad y salud para prevención de accidentes o situaciones de riesgo para cualquier miembro de la Comunidad Educativa.

Compromisos y deberes en relación con los compañeros

- Toda la comunidad educativa sin excepción deberá mostrar estándares de buen compañerismo y ayuda en casos académicos y relaciones interpersonales.
- El respeto a la diversidad debe ser un factor fundamental al momento de recurrir a prácticas de buen desempeño integral institucional.

Compromisos y deberes en relación con la profesión

- Desarrollar con profesionalismo las actividades y prácticas académicas y deportivas.
- Cumplir con los programas implementados por las autoridades institucionales.
- Generar los mejores resultados en las evaluaciones docentes en torno a las metas planificadas y ejecutadas.

Compromisos y deberes en relación con la sociedad

- Nos comprometemos con la protección del medio ambiente y nos esforzamos por cumplir con las leyes y normativas que respaldan nuestro compromiso con la preservación de nuestro entorno circundante, especialmente en relación con nuestros campus e infraestructuras.

Guía de buenas prácticas en la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje

La comunicación efectiva constituye un pilar fundamental para el éxito de cualquier proyecto educativo. Los entornos virtuales de aprendizaje deben poseer parámetros estandarizados para que esta eficiencia se cumpla. El propósito de esta guía es ofrecer pautas claras y prácticas destinadas a mejorar la comunicación en el marco del proyecto Impulsando competencias en el idioma Inglés en la Unidad Educativa UPC SCHOOL de Riobamba. Alcalá Pérez manifiesta: Se ha considerado que la interacción y la comunicación influyen de manera positiva en la motivación del aprendizaje y la construcción de aprendizajes colaborativos. El contexto virtual en el que se desarrollan se considera como el marco que dará soporte y sentido a las acciones educativas. Los aspectos a considerar en la revisión de literatura se dividen en tres apartados: a) la comunicación y las comunidades de aprendizaje en el contexto virtual; b) la comunicación y la interacción en el proceso de aprendizaje; y c) la dimensión afectiva y las interacciones en el contexto virtual. (María del Socorro Pérez Alcalá, 2019)

4.2. Diseño de materiales educativos digitales.

4.2.1 Contextualización

Como se ha mencionado, la institución educativa planifica estructurar el diseño de una plataforma digital para la capacitación docente en el idioma inglés, con el propósito de proporcionar a todos los docentes las herramientas digitales necesarias para alcanzar un nivel certificado por la institución en la transición a un entorno bilingüe.

La plataforma cuenta con 3 módulos de inglés, divididos en niveles: básico, intermedio y avanzado, cada módulo tiene una duración de 6 semanas.

Los docentes deberán realizar una prueba diagnóstica para determinar el módulo que deben cursar en la plataforma. En caso de no realizar la prueba de diagnóstico, los docentes

iniciarán en el nivel básico, recalcando que al final de cada módulo dichos docentes realizarán una prueba estructurada que indicará la aprobación del nivel

Cada nivel estructurado en la plataforma está compuesto por herramientas ancladas propias de la plataforma, alimentadas con recursos educativos digitales elaborados o configurados para el efecto

Estas herramientas son diseñadas de forma dinámica mediante infografías, ilustraciones, juegos, productos scrom, material multimedia, juegos educativos, entre otros

Este material se estructura de acuerdo al pensum de estudio jerarquizado por niveles de dificultad tres niveles mencionados

El Nivel 1 tendrá herramientas educativas como videos multimedia, material pdf estructurado, juegos en Word Wall, páginas ancladas estructuradas con actividades de acuerdo al nivel.

Figura 1

*Ejemplo de visualización de Material multimedia elaborado
(Videos editados en Canva)*



Nota: Captura del video realizado y subido a la plataforma Brightspace.

Figura 2

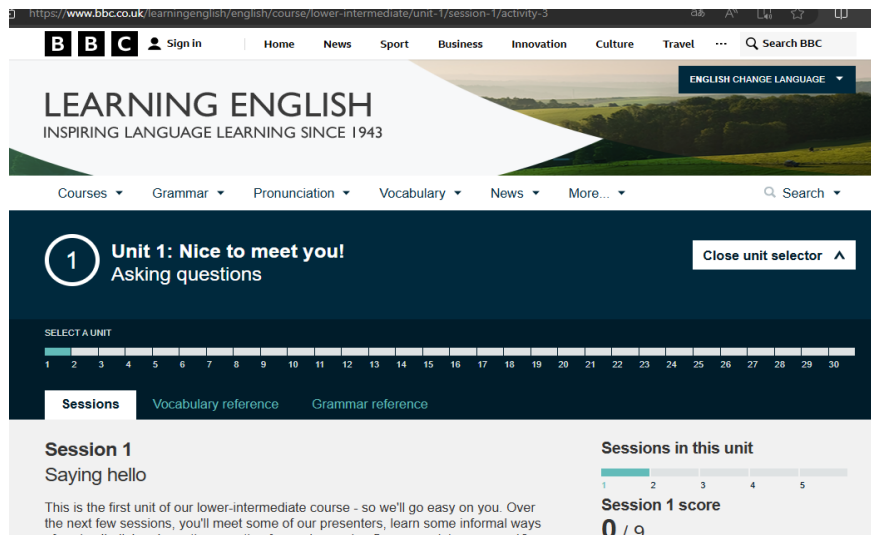
Ejemplo de visualización de material elaborado descargable en pdf



Nota: Captura del material pdf, anclado a la plataforma brightspace.
Adaptada de Aprendeinglesila.com (s.f.). Filesusr (https://35044f7a-889f-4f98-8ea8c51e01a4e22.filesusr.com/ugd/08fdfe_2e0c8d5a0fd7400bb55cc8dd9046b279.pdf)

Figura 3

Ejemplo de visualización de páginas ancladas con actividades estructuradas para el nivel básico



Nota: Captura del enlace abierto de aplicaciones externas
incrustadas en el curso (BBC ENGLISH). Adaptada de BBC English (s.f.). Learning English. BBC Learning English - Course: lower intermediate / Unit 1 / Session 1 / Activity 3

Figura 4

Ejemplo de visualización de juegos educativos

(Juegos de pronunciación diseñado en Wordl Wall)

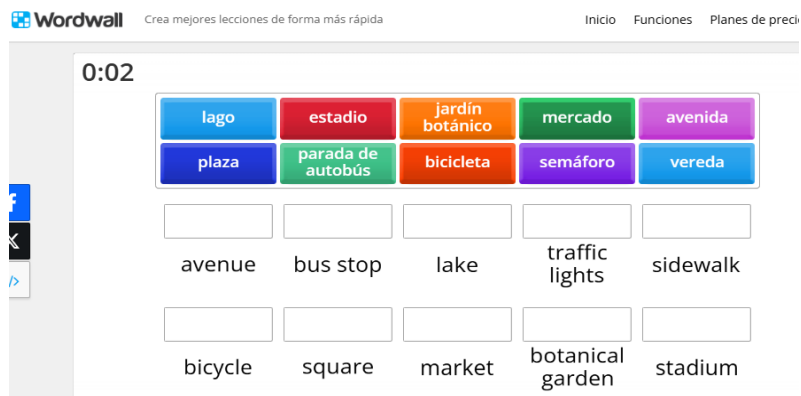


Nota: Captura del juego de la ruleta con frase en inglés, creado en Word Wall. Rueda aleatoria, pronunciación (s.f). Wordwall (<https://wordwall.net/es/resource/73464831/ingl%c3%a9s/cual-es-la-correcta-pronunciaci%c3%b3n-de-i-want-to-watch-tv>)

El nivel 2 tendrá herramientas estructuradas para el nivel intermedio como juegos de vocabulario, recursos externos, material generado en pdf descargable, material audiovisual, infografías entre otros.

Figura 5

Ejemplo de visualización de juego educativo en Word Wall



Nota: Captura del Juego de vocabulario y memoria creado en Word Wall. Vocabulary game (s.f). Wordwall (<https://wordwall.net/es/resource/68916302/vocabulary-game>)

Figura 6

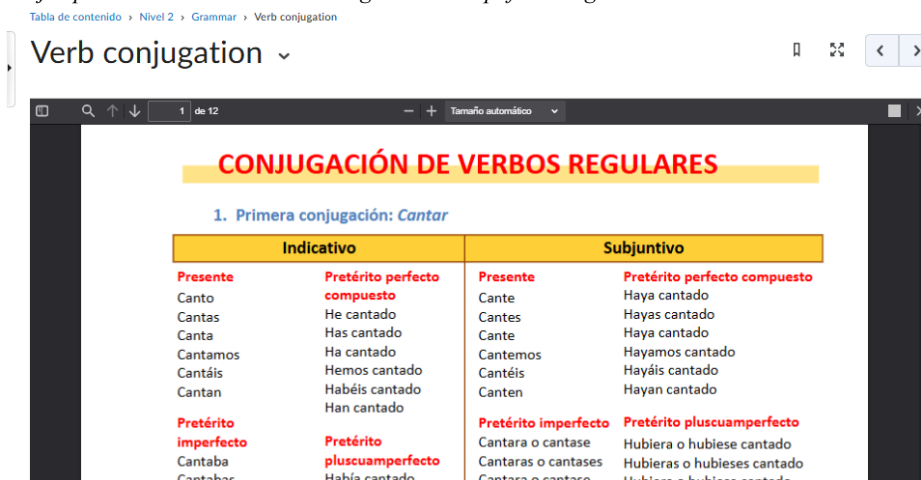
Ejemplo de visualización de recursos externos estructurados para el nivel intermedio



Nota: Captura del enlace abierto de aplicaciones externas incrustadas en el curso (OM EXPRES). OM MULTIMEDIA (s.f.) Good Advice. <http://original.ompersonal.com.ar/INTERMEDIATE/unit8/page1.htm>

Figura 7

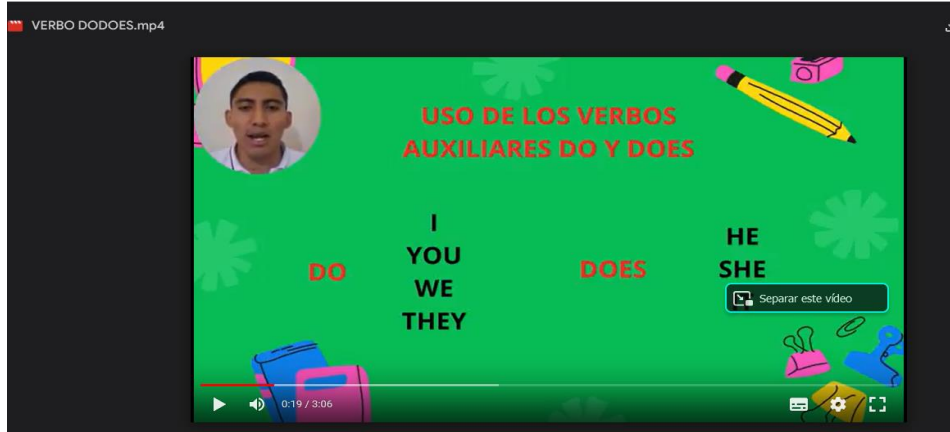
Ejemplo de visualización material generado en pdf descargable



Nota: Captura del material previsualizado descargable. Adaptada de Brightspace (s.f.). EIG. <https://eig.brightspace.com/d21/le/content/143298/viewContent/1055469/View>

Figura 8

Ejemplo de visualización de material multimedia producido por el grupo y creado en Filmora



Nota: Captura de la previsualización del video desplegado en la plataforma (Do - Does)

Figura 9

Ejemplo de visualización de infografías creadas en Genially

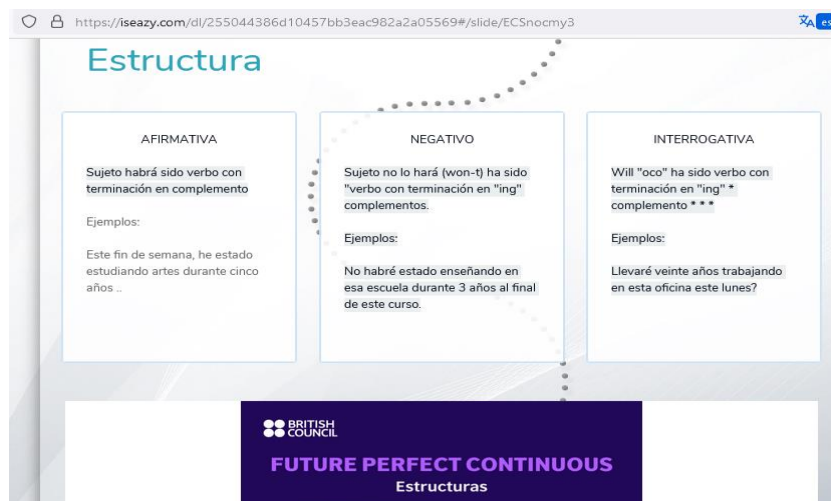


Nota: Captura de la infografía creada en Genially. Genially Education. (s.f.). Modal verbs. <https://view.genially.com/66422625dfc9c90014ed429e/presentation-modal-verbs>

El nivel 3 tiene herramientas estructuradas para el nivel avanzado como juegos de vocabulario, recursos externos, material generado en pdf descargable, material scrom, entre otros.

Figura 10

Ejemplo de visualización de material scrom, para el nivel avanzado del curso



Nota: captura del ejemplo de iseazy, anclado a la plataforma. Iseazy. (s.f) Future Perfect Continuous. <https://iseazy.com/dl/255044386d10457bb3eac982a2a05569#/slide/Wtt9oUMea>

A modo ejemplificado se muestra cual es la estructura curricular – aplicativa del nivel 2

Contenidos:

Las herramientas educativas incrustadas en la plataforma engloban temas relacionados a los contenidos conceptuales mostrados continuación:

Tabla 2

Contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Los verbos y tiempos verbales <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commonly Confused Words ➤ Continuous Verb Tenses ➤ Delexical Verbs 	Estrategias para memorizar Gramática y vocabulario en inglés. Técnicas para la Comprensión auditiva y expresión oral.	Valoración de las posibilidades lúdicas del idioma Confianza en su capacidad de comunicarse en el idioma inglés

➤ Do vs. Make	Métodos para la	
➤ Future Continuous	Comprensión de lectura	Toma de conciencia
➤ Future Perfect	y expresión escrita.	sobre los estilos de
➤ Future Perfect Continuous	Técnicas para enseñar en	aprendizaje del idioma
➤ Future Simple	un entorno bilingüe.	inglés
➤ Have vs. Have got		Valoración de la lengua
➤ Modal Perfects	Integración de la cultura	extranjera en su aspecto
➤ Present Perfect	angloparlante en el aula.	representativo y
➤ Present Perfect Continuous	Ejercicios prácticos para	comunicativo
➤ Present Perfect vs. Past Simple	practicar las habilidades	Interés por el lenguaje
➤ Present Simple	lingüísticas.	y sus habilidades,
➤ Say vs. Tell	Tutoriales y videos	(listening, speaking,
➤ Short Forms	explicativos sobre	reading)
➤ There Be	aspectos gramaticales y	
➤ To Be	de pronunciación.	Valoración del trabajo
➤ To Get	Sesiones de práctica de	cooperativo,
➤ Used to	conversación en inglés	particularmente en la
	con tutores nativos.	producción de textos
		orales o escritos.
		Respeto por la
		diversidad, los ritmos
Partes de la oración	Exámenes de práctica	de trabajo y los estilos
➤ Adding Information	para prepararse para la	de aprendizaje del
➤ Adjectives	certificación.	idioma inglés
➤ Adjectives Ending in "-ed" and "-ing"	Foros de discusión y	
➤ Adverbs: Form and Function	grupos de estudio para el	Valoración de la
➤ Adverbs: Types and Positions	intercambio de	paciencia, pertinencia y
➤ Already/Just/Still/Yet	experiencias y el apoyo	perspectiva.
➤ Comparative Adverbs	mutuo entre docentes	
	Comprensión de textos	Validación de la
	orales y escritos	autoafirmación de los
		resultados observados
	Participación en	en la participación
	intercambios orales	delos equipos de
		trabajo

- Comparatives and Superlatives
 - Conjunctions
 - Contrasting Information
 - Countable and Uncountable Nouns
 - Personal Pronouns
 - What vs. Which
 - Whatever, Wherever, Whenever...etc
- Exposición de presentaciones breves en inglés

Sintaxis

- Conditional Sentences
- Constructing Questions
- Constructing Sentences
- Direct and Reported Speech
- Imperative Sentences
- Question Tags
- The Gerund Infitive
- The Passive Voice

Comprensión de inglés

Excercises:

- A Mystery
- At a Festival
- At the Bank

- At the Doctor's Office
- At the Hotel
- At the Market
- At the Restaurant
- At the Supermarket

La plataforma estará configurada para ser accesible y flexible, permitiendo a los docentes progresar a su propio ritmo y adaptar su aprendizaje a sus necesidades individuales. El objetivo final es equipar a todos los docentes con las habilidades lingüísticas necesarias para contribuir de manera efectiva al proceso de transición hacia el bilingüismo en la Unidad Educativa UEP SCHOOL.

Al finalizar el curso, se planifica realizar una prueba de conocimientos en la misma plataforma para validar el conocimiento y otorgar la certificación de capacitación por aprobación, de acuerdo a los siguientes criterios de evaluación.

4.2.2.2. Criterios de evaluación

Debemos comprender que pedagógicamente, la instrucción educativa está estructurada en la preparación, impartición de la clase y evaluación. En este sentido es obvio especificar que cada nivel tiene su valoración cuantitativa

En este sentido se plantea los siguientes criterios de evaluación

- Comprender la idea general e informaciones específicas de textos
- Participar con progresiva autonomía en conversaciones y simulaciones
- Utilizar los verbos regulares e irregulares con asertividad

- Comprender la idea general e informaciones específicas
 - Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico (como el uso del futuro con will y con be going to, el primer condicional y el Present Continuous con valor de futuro.) en diferentes contextos de comunicación
 - Utiliza correctamente el sistema lingüístico del inglés (como el uso del Present Perfect Simple, los adverbios y expresiones temporales
 - Utiliza correctamente los cuantificadores, los pronombres posesivos, las formas There is / There are y la función del desarrollo dentro de la estructura del texto) en diferentes contextos de comunicación
 - Utiliza correctamente todas las conjugaciones, expresiones, contracciones,
- Habla con fluidez, de acuerdo a la etapa de estudio

4.2.2.3 Recursos digitales educativos planteados:

La plataforma ofrecerá una variedad de recursos y actividades diseñadas para mejorar las habilidades lingüísticas de los docentes y prepararlos para obtener la certificación en inglés. Estos recursos podrían incluir:

- Módulos de aprendizaje en línea con lecciones interactivas.
- Ejercicios prácticos para practicar las habilidades lingüísticas.
- Tutoriales y videos explicativos sobre aspectos gramaticales y de pronunciación.
- Sesiones de práctica de conversación en inglés con tutores nativos.
- Exámenes de práctica para prepararse para la certificación.
- Foros de discusión y grupos de estudio para el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo entre docentes.

La plataforma estará diseñada para ser accesible y flexible, permitiendo a los docentes progresar a su propio ritmo y adaptar su aprendizaje a sus necesidades individuales. El objetivo final es equipar a todos los docentes con las habilidades lingüísticas necesarias para contribuir de manera efectiva al proceso de transición hacia el bilingüismo en la Unidad Educativa Princeton de Riobamba.

La plataforma cuenta con 3 módulos de inglés, divididos en niveles: básico, intermedio y avanzado, cada módulo tiene una duración de 6 semanas.

Los docentes pueden realizar una prueba de diagnóstico para determinar el módulo que deben cursar en la plataforma. En caso de no realizar la prueba diagnóstica, los docentes iniciarán desde el nivel básico

Al finalizar cada módulo el docente debe realizar una evaluación para obtener su certificación del nivel correspondiente.

Por otro lado, es menester mencionar que la plataforma está estructurada con material propio diseñado, combinado con aplicaciones existentes con contenido propio rico en actividades de aprendizaje del idioma inglés

A continuación, mencionaremos la estructura del contenido y los recurso digitales que se van a usar:

NIVEL 1

- Temas y ejercicios prácticos en la página web www.memrise.com
- Las sesiones en vivo serán a través de Zoom donde además utilizaremos Wordwall para dinamizar las sesiones <https://wordwall.net/>.
- Lecturas e infografías serán realizados en Word, convertidas a PDF y subidas a la plataforma <https://princetonrio.wixsite.com/>.

- Se realizará 2 Actividades en la plataforma Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>.
- Se ha compartido varios videos de la plataforma de YouTube para mejorar el aprendizaje.
- Se realizará a través de la plataforma de <https://quizizz.com/> un Test de completar.
- Se realizará a través de la plataforma de <https://www.lingualia.com/> un Test de completar.
- Se realizará una Prueba Final.

NIVEL 2

- Lecturas e vocabulario serán realizados en Word, convertidas a PDF y subidas a la plataforma brightspace
- Temas y ejercicios prácticos en la página web original.ompersonal.com
- Se realizará 3 Actividades en la plataforma Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- Se realizará 3 Actividades de aprendizaje en la plataforma Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- Infografías de la página web <https://i0.wp.com/aprendeinglessila.com>.
- Infografías serán realizadas en Word, convertidas a PDF y subidas a la plataforma brightspace
- Se realizará 1 Actividades de Lectura en la plataforma Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- Se ha compartido varios videos de la plataforma de YouTube para mejorar el aprendizaje.
- Las sesiones en vivo serán a través de Zoom donde además utilizaremos Quizizz para dinamizar las sesiones <https://quizizz.com/>.

- Se realizará a través de la plataforma de <https://www.lingualia.com/> un Test de completar.
- Se realizará una Prueba Final

NIVEL 3

- Se realizará 1 Actividad de Listening en la plataforma Learning English <https://learningenglish.voanews.com>
- Temas y ejercicios prácticos en la página web original.ompersonal.com
- Infografías serán realizadas en Word, convertidas a PDF y subidas a la plataforma <https://princetonrio.wixsite.com/>
- Video Multimedia en la plataforma <https://learningenglish.voanews.com/>
- Se realizará 3 Actividades de aprendizaje en la plataforma Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
- Se realizará 1 Actividades en la plataforma Learning English <https://learningenglish.voanews.com>
- Se ha compartido varios videos de la plataforma de YouTube para mejorar el aprendizaje.
- Se realizará a través de la plataforma de <https://www.lingualia.com/> un Test de completar.
- Se realizará una Prueba Final

4.2.2.4 Preguntas de Reflexión

Es crucial examinar cómo el uso de herramientas digitales está impactando el aprendizaje de los docentes en el idioma inglés. ¿Qué indicadores podemos utilizar para medir el progreso y la adquisición de habilidades lingüísticas en un entorno virtual de aprendizaje? Se debe explorar cómo aprovechar las características interactivas y multimediales de nuestra

plataforma para mantener la motivación y el interés de los docentes en el aprendizaje del inglés. ¿Qué estrategias podemos implementar para promover la participación activa y el compromiso a largo plazo de los docentes en su formación lingüística?

Analizar cómo las herramientas digitales pueden ayudar a los docentes a fortalecer habilidades como la atención, la memoria y la resolución de problemas en el contexto del aprendizaje del inglés. ¿Qué recursos y actividades podemos ofrecer en nuestra plataforma para promover un aprendizaje significativo y duradero en los docentes? Considerar cómo podemos aplicar principios pedagógicos fundamentales, como la teoría del constructivismo y la teoría del procesamiento de la información, en el diseño de nuestra plataforma virtual. ¿Cómo podemos estructurar las actividades y los recursos para promover una comprensión profunda y significativa del idioma inglés por parte de los docentes?

Estas preguntas de reflexión nos ayudarán a diseñar una plataforma virtual de capacitación docente en inglés que sea efectiva, motivadora y centrada en el aprendizaje significativo de los docentes.

¿Que características responden al objetivo de la configuración de la plataforma LMS para la impartición del curso?

A Adecuación: Diseñar módulos de aprendizaje que se adapten a la realidad cognitiva de los docentes, brindando contenido de acuerdo con su nivel de competencia en el idioma inglés.

B Idoneidad: Integrar de manera coherente la tecnología, asegurando una sinergia efectiva entre los recursos tecnológicos y los objetivos de aprendizaje.

C Necesidad: Ofrecer opciones, personalización y autonomía en el proceso de aprendizaje, para que los docentes puedan elegir el ritmo que mejor se adapte a sus necesidades individuales.

D Interactividad: Diseñar recursos y buscar actividades online, que promuevan la participación efectiva de los docentes, fomentando el intercambio de ideas y la colaboración en el entorno virtual.

E Transferencia: Establecer conexiones claras entre basadas en la sincronización de los recursos tecnológicos y la experiencia pedagógica de los docentes, facilitando la aplicación de lo aprendido en un contexto de carácter profesional .

F Flexibilidad: Permitir a los docentes acceder a los materiales de aprendizaje en cualquier momento y lugar, a través de dispositivos móviles y computadoras.

¿La planificación contribuye a la formación de recursos educativos?

Existe una hoja de ruta que permite desarrollar las actividades consecutivas para la generación de recursos educativos, tomando en cuenta la gestión pedagógica, estructuración de guines y recursos tecnológicos. Esta hoja de ruta ayudó a identificar ciertas falencias o vacíos que afectarán el desarrollo y enseñanza incluyendo los recursos regulares que se utilizan, de esta manera se ha logrado generar alternativas que complementen el contenido.

¿La secuenciación es flexible que muestra complejidad cognitiva y esfuerzo cognitivo?

Para lograr un aprendizaje efectivo del idioma inglés se ha establecido una configuración de la plataforma, de tal forma que el aprendizaje sea secuencial con tres niveles de estudio, empezando por un nivel donde el contenido y actividades son elementales y culminando en un nivel en el cual el estudiante encontrará contenido y actividades de mayor complejidad, garantizando un aprendizaje significativo creciente y efectivo

¿La navegación y uso de las aplicaciones en línea, los vídeos y construcción de significados son sencillos?

Las diferentes herramientas digitales seleccionadas para que el participante aprenda el idioma inglés son amigables, es decir, su utilización no generará confusión.

¿El estímulo tecnológico, viabiliza la auto motivación de los alumnos?

La tecnología juega un papel importante para que exista una sinergia en el aprendizaje, es por ello que tantas actividades, búsqueda de información y multimedia, se realizará utilizando las TICs. De esta manera se dejará de lado los parámetros de aprendizaje tradicional.

¿Es posible integrar otros comportamientos didácticos?

Para darle un refrescamiento al contenido de estudio se ha optado por la utilización de la gamificación. De esta manera el participante aprenderá jugando.

4.2.3 Contextualización de la estructura del curso según las habilidades del idioma inglés

Existen habilidades del aprendizaje del idioma que son fundamentales para el entendimiento y la intercomunicación entre personas, por ende los niveles del curso estarán estructurados por acápites respecto a dichas habilidades.

4.2.4. Estrategias para hablar con fluidez

Se pretende que cada sesión al día tenga una duración de 1 hora y que se cuente con 1 sesión sincrónica por semana. Los docentes cuentan con dispositivos móviles y computadoras portátiles. Los docentes usan redes sociales, donde postean las publicaciones de la institución y además comparten material educativo en grupos telegram y whatsapp.

4.2.4.1 Preguntas de reflexión

¿Qué?

El contenido del curso aborda temas para el aprendizaje del inglés mediante herramientas educativas alojadas en una plataforma LMS.

¿Para quién?

El curso y herramientas educativas diseñadas, están dirigidas a 27 docentes de la Unidad Educativa UEP SCHOOL, siendo 23 docentes mujeres y 4 docentes hombres. Los docentes usan redes sociales como tiktok e instagam, así como herramientas de diseños como Canva y Genially.

¿Para qué?

Crear material digital educativo en plataformas como Genially, Canva o Capcut será de utilidad para utilizar dicho material en la estructuración del curso dirigido a docentes en su tarea de aprobar las pruebas de inglés programadas por la Unidad Educativa UEP SCHOOL. La creación de herramientas digitales permitirá contar con recursos de calidad para mejorar la el nivl de entendimiento del idioma inglés es todas sus esferas. Las herramientas digitales permiten a los docentes aprender del idioma en la comodidad de su hogar las 24 horas del día.

¿Cómo?

Se planifica trabajar con herramientas como Geanially, Canva, Capcut y Word wall que ofrecen una variedad de utilidades para crear diapositivas, infografías, videos y juegos. Estas y otrasherramientas son muy importantes, ya que hoy en día los docentes están acostumbrados a consumir contenido multimedia y estas herramientas permiten a los docentes entender fácilmente su diseño y contenido

Se esperaría que los docentes sepan entender estas herramientas para potenciar sus habilidades y entendimiento del idioma.

¿Cuándo?

Se plantea distribuir el curso según el siguiente cronograma

- Examen de ubicación

- Inicio del curso 1 de junio
- Test de comprobación de conocimientos (1 hora)

2 Duración del nivel (1 mes)

Test de comprobación de conocimientos (1 hora)

3 Duración del nivel (3 semanas)

Test de comprobación de conocimientos (1 hora)

4 Duración del nivel 3 (1 mes)

Test de comprobación de conocimientos (1 hora).

4.2.4.2 Manifiesto

Se plantea utilizar herramientas que permitirán a los docentes beneficiarse de un aprendizaje diferente y dinámico, donde primará la tecnología educativa a la enseñanza tradicional, combinando el uso de herramientas educativas estructuradas en un LMS.

Utilizaremos capcut, por su facilidad para la edición de video y nos ayudará a generar contenido educativo de valor.

Utilizaremos genially, por lo dinámico que se muestran las diapositivas e infografías

Utilizaremos canva para hacer imágenes debido a la facilidad de insertar fotos, letras, etc. Así mismo se puede estructurar videos con fondos y sonidos predeterminados.

4.2.5. Guiones multimedia

Los guiones son un conjunto de ilustraciones estructuradas de forma secuencial con el objetivo de entender una historia con trascendencia educativa. Cada instrumento educativo debe ser planificado mediante un guion multimedia. A continuación, se muestra el guión y resultado de algunas herramientas educativas diseñadas para el efecto.

4.2.5.1 Guión multimedia. A modo de ejemplo se muestra el guión de una herramienta educativa creada

A Título: Juego Interactivo – Vocabulary Game

B Tipo de recurso: Juego Interactivo, se realizó en la aplicación de Wordwall con palabras y texto en inglés.

C Descriptivo: En este recurso se trabaja con palabras de un vocabulario básico tomadas al azar y se tiene en el aplicativo varios juegos interactivos.

D Parametrización: Se incluye un sonido del aplicativo Wordwall al momento de realizar la elección correcta y sigue sumando puntos.

El juego tienen una duración de 5 minutos.

E Base didáctica: Contenido ilustrativo e informativo para que el estudiante conozca el vocabulario de una manera más directa.

F Tipo de recurso o actividad: Juego Interactivo mediante el aplicativo Wordwall donde se combina texto con el conocimiento.

G Archivador:

- Pista de música de fondo, audio mp3.

H Enlaces al material:

- Juego Interactivo realizado en WORDWALL sobre Vocabulario en Ingles.

<https://wordwall.net/es/resource/68916302/vocabulary-game>

4.2.6 Contenido SCORM

Es importante recalcar la importancia de generar material Scorm, como recurso educativo, ya que contempla varios contenidos dentro de un tema general, estructurado en una aplicación educativa web, por tanto, es menester generar contenido SCORM, para el presente

proyecto. A continuación, se generará el recurso SCORM de un tema específico, que servirá para enriquecer el curso en el nivel avanzado en la plataforma

4.2.7 Objetivo del contenido Scorm como herramienta educativa del curso

Elaborar un contenido SCORM en iseazy estructurado metodológicamente para el estudio del “Futuro Perfecto Continuo” como tema de aprendizaje del idioma inglés, mediante la integración de herramientas educativas, seleccionadas pedagógicamente para mejorar el entendimiento de este tema en particular e integrarlo al curso para docentes de la Institución Educativa UEP SCHOOL

4.2.8 Objetivos secundarios

- a. Mostrar la estructura gramatical del “Future perfect continuous” en un scorm generado como herramienta educativa
- b. Integrar al scorm, aplicaciones, material multimedia y juegos con contenido para el aprendizaje y entendimiento del “Future perfect continuous”

4.2.9 Proceso

Se procedió a crear el contenido SCROM en iseazy, eligiendo una plantilla para desarrollar los contenidos:

- ✓ **Iniciamos presentando el tema de la presentación.**

Figura 11

Captura del scrom en Iseazy (presentación)



Nota: Futuro perfecto continuo

- **Se añadió audio, en donde explica el funcionamiento del Futuro Continuo Perfecto.**

Figura 12

Captura del scrom en "Iseazy" (inserción de audio explicativo)

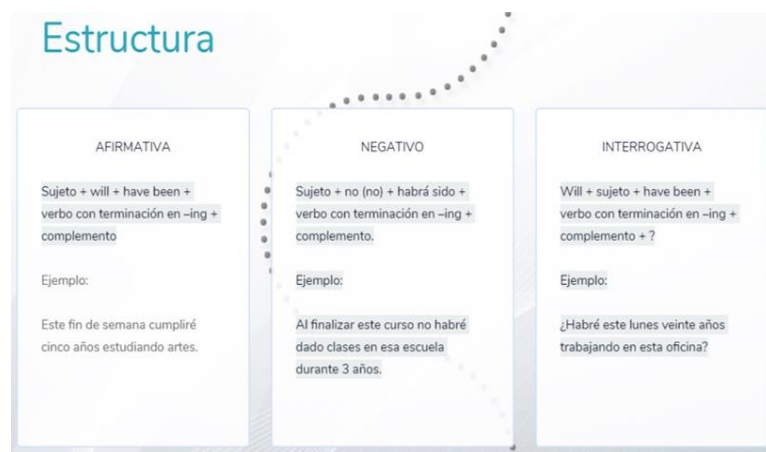


Nota: Futuro perfecto continuo

- **Se añadió una imagen explicando la estructura del Futuro Continuo Perfecto.**

Figura 13

Captura del scrom en "Iseazy" (imagen)



Nota: Futuro perfecto continuo

- **Se añadió un recurso audiovisual insertando un enlace que lo llevará a un video de YouTube, donde nos explica el Futuro Continuo Perfecto.**

Figura 14

Captura del scrom en "Iseazy" (video explicativo)

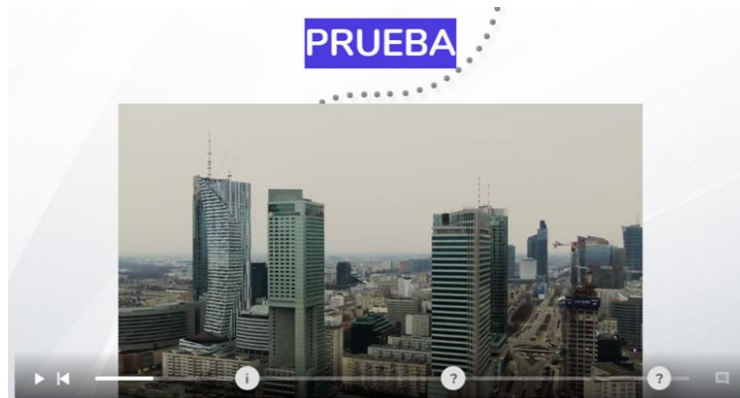


Nota: Futuro perfecto continuo

- **Se añadió un test de dos preguntas.**

Figura 15

Captura del scrom en "Iseazy" (test)



Nota: Futuro perfecto continuo

- **Se añadieron dos juegos para desarrollar el tema.**

Figura 16

Captura del scrom en "Iseazy" (gamificación)



Nota: Futuro perfecto continuo

- **Se añadió una actividad para realizar en casa.**

Figura 17

Captura del scrom en "Iseazy" (actividad extra)



Nota: Futuro perfecto continuo

- **Se añadió un recurso audiovisual insertando un enlace que lo llevara a un video de YouTube**

Figura 18

Captura del scrom en “Iseazy” (recurso audiovisual)

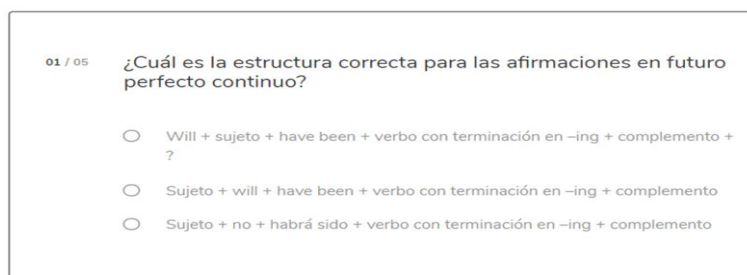
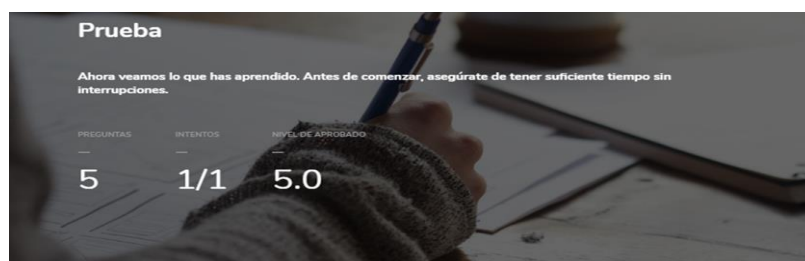


Nota: Futuro perfecto continuo

- **Se añadió una evaluación final.**

Figura 19

Captura del scrom en “Iseazy” (evaluación final)



Nota: Futuro perfecto continuo

4.2.10 Enlace del producto Scorm generado

<https://iseazy.com/dl/255044386d10457bb3eac982a2a05569>

4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

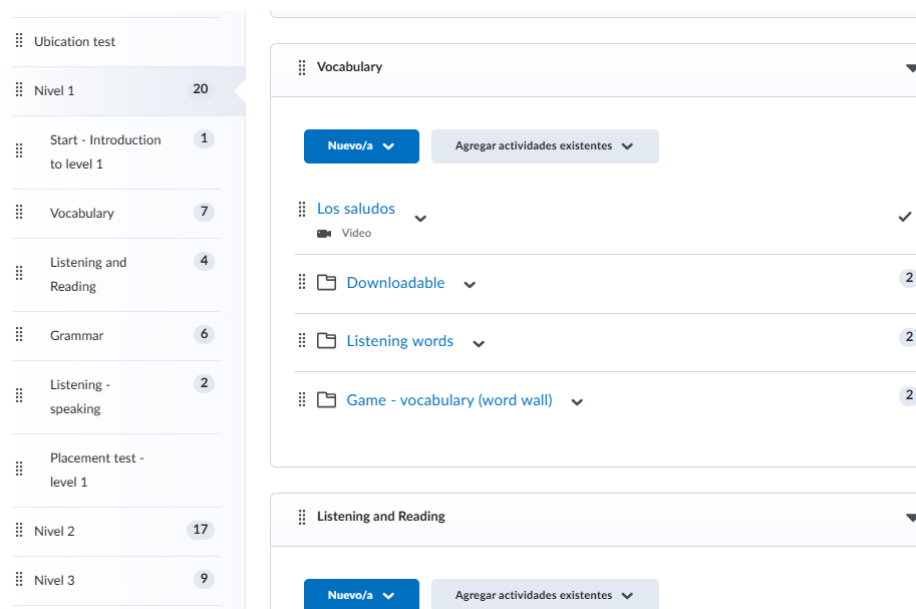
Con respecto al desarrollo de una plataforma que servirá como herramienta para que los participantes aprendan el idioma inglés, podemos observar los siguientes resultados:

Se creó un ambiente virtual en el cual el participante puede apreciar y navegar por tres módulos de estudio, denominados Niveles. Estos niveles se distribuyen de acuerdo a su nivel de complejidad, desde el básico, intermedio y avanzado.

Cada nivel de aprendizaje está compuesto de seis submódulos: Introducción; vocabulario; listening y reading; gramática, speaking y un test.

Figura 20

Captura de los módulos de la plataforma



Nota: Interfaz del curso en la plataforma Brightspace. Brightspace (s.f.)
<https://eig.brightspace.com/d2l/le/content/143298/Home>

4.3.1. Nivel 1:

Este es el primer módulo de estudio, está destinado a estudiar temáticas elementales con información y material multimedia de poca complejidad.

4.3.2 Nivel 2:

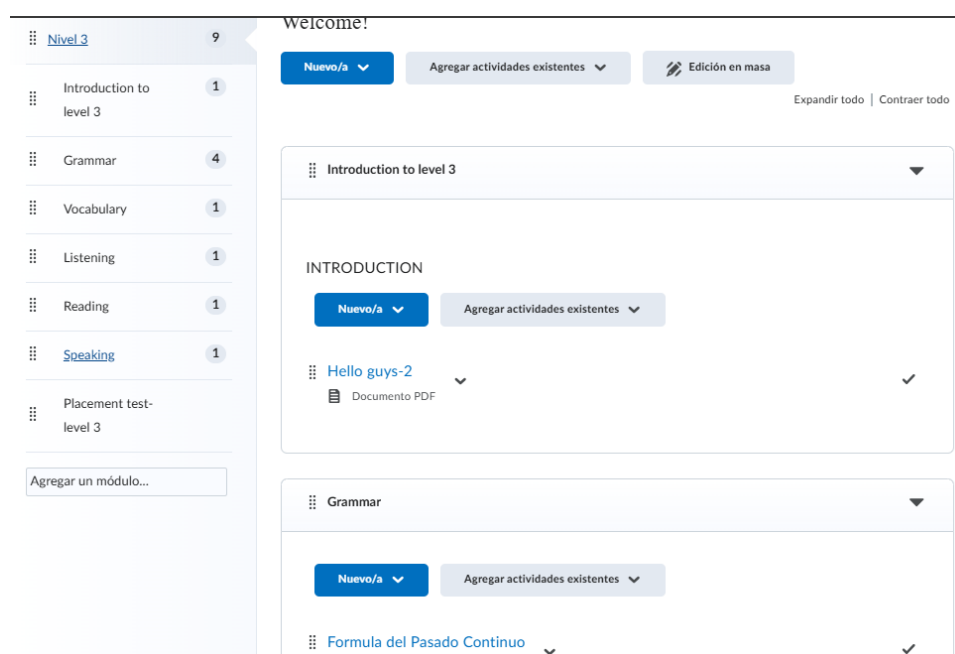
Este es un módulo que alberga temáticas con un nivel de complejidad media, tanto en el vocabulario, gramática y actividades prácticas como reading, listening y speaking.

4.3.3. Nivel 3:

Siguiendo de manera jerárquica en base a la complejidad. El último de los niveles contiene temáticas de mayor complejidad, albergando en cada herramienta de la plataforma, instrumentos educativos creados o generados por el gestor de la plataforma.

Figura 21

Captura del módulo 3, con sus herramientas específicas

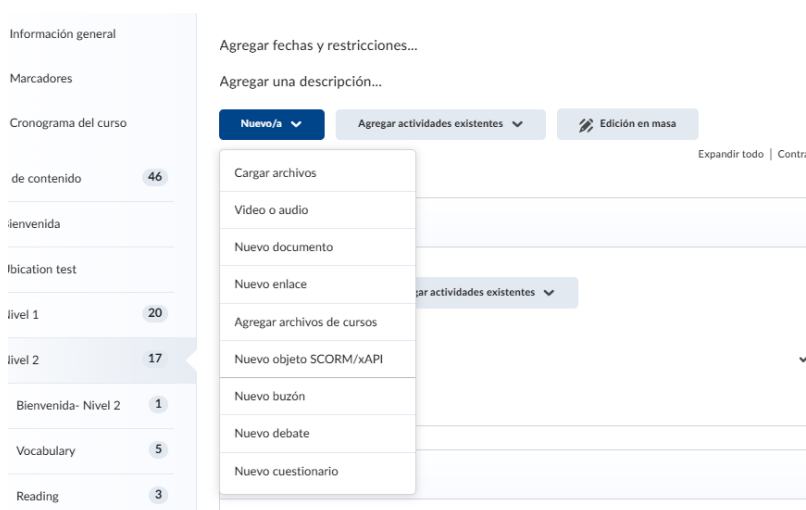


Brightspace (s.f.) <https://eig.brightspace.com/d21/le/content/143298/Home>

Así mismo es menester mostrar la interfaz de herramientas de la Plataforma , mismas que son fundamentales para la carga de herramientas educativas digitales.

Figura 22

Interfaz de las herramientas de la Plataforma



Brightspace (s.f.) <https://eig.brightspace.com/d2l/le/content/143298/viewContent/1110975/View>

Conclusiones y Recomendaciones

4.4.1. Conclusiones

- ✓ La integración de recursos digitales, mediante herramientas TIC mejora el aprendizaje del inglés al facilitar acceso a contenido actualizado y variado, promoviendo metodologías innovadoras que enriquecen la experiencia educativa.
- ✓ El desarrollo de este curso tiene el potencial de contribuir significativamente al crecimiento profesional de los docentes de la Unidad Educativa UEP SCHOOL, proporcionándoles las habilidades lingüísticas necesarias para fortalecer su enseñanza del idioma inglés en el aula.
- ✓ Es fundamental destacar que el diseño de este proyecto se ha realizado con un firme compromiso ético, asegurando principios de equidad, transparencia y respeto hacia todos los futuros participantes, en línea con el código ético de la institución y la guía de buenas prácticas para la comunicación.

- ✓ La plataforma LMS configurada ha proporcionado un acceso fácil y rápido a una amplia gama de recursos educativos, incluyendo materiales de estudio, actividades interactivas, y herramientas de evaluación. Esta disponibilidad de recursos ha enriquecido la experiencia de aprendizaje, fomentando la autodirección y la exploración individual.

4.4.2. Recomendaciones

- Es importante realizar revisiones periódicas de las páginas indexadas o externas, ya que estas pueden dejar de estar operativas en cualquier momento.
- Implementar un formulario que permita a los participantes proporcionar retroalimentación y expresar su opinión sobre la plataforma, lo que nos ayudará a identificar áreas específicas que requieran mejoras.
- Optimizar la plataforma LMS para dispositivos móviles, permitiendo a los docentes acceder al contenido del curso y participar en actividades desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que aumentará la flexibilidad y la conveniencia del aprendizaje.
- Garantizar la disponibilidad de un soporte técnico eficiente y receptivo para resolver rápidamente cualquier problema técnico o duda que puedan tener los usuarios durante el uso de la plataforma.
- Ampliar la biblioteca de recursos disponibles en la plataforma, incluyendo una variedad de materiales didácticos, ejercicios interactivos, videos instructivos y enlaces a fuentes externas relevantes para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

5. Referencias Bibliográficas

- Alarcon, K. (2017). Obtenido de • Código de Convivencia Institucional (2017-2019) recuperado de: https://alemanhumboldt.edu.ec/guayaquil/wp-content/uploads/2018/02/cah_codigodeconvivencia.pdf
- Aquino, C. (2022). TIC en el aprendizaje de inglés en estudiantes de una institución privada de enseñanza de inglés. .
- Ayón, M., Bayas, M., Coello, G. . (2022). Importancia del idioma inglés para el docente. *Journal of Science and Research. Revista Ciencia e Investigación*, 7(1), 100-120.
- Bettin, L., & Domich, A. . (2023). Importancia del idioma inglés como objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel de secundaria.
- Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica*, 12.
- Centelles, M. R. (2013). *Guía de contenido digital accesible*. Obtenido de http://www.videoaccessible.udl.cat/guies/GuiaSCORM_cast.pdf
- Costales, S. , Leticia, G. & Costales, S. (2023). La enseñanza del Inglés en la Educación Superior latinoamericana: Una perspectiva actual. *Revista Imaginario Social*, 6(1).
- Cruz, C. & Rodríguez, J. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I+ D. Innovación más desarrollo*, 12(33).
- del Barrio, M., Martins, V. & Araújo, M. . (2023). Proyecto Escuelas bilingües e interculturales de frontera (PEBIF): un proyecto transfronterizo e integrador en la Península Ibérica. . *Revista Iberoamericana de Educación*, 93(1), 45-65.

- Escuela Politécnica Nacional*. (2014). Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/institucion/codigo-etica/>
- Gomez, M. (2011). Levinas y Freire: la ética de la responsabilidad para la interacción cara-a-cara en la educación virtual. *Innovación Educativa*, 157-168.
- Llano, R. . (2022). Política lingüística, bilingüismo y rol del maestro de inglés: una revisión desde el entorno global al contexto colombiano. . *Colombian Applied Linguistics Journal*, 24(2), 203-218.
- María del Socorro Pérez Alcalá. (2019). *La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/15/18>
- Marunevich, O., Kolmakova, V. & Shalkov, D. (2021). E-learning and M-learning as tools for enhancing teaching and learning in higher education: a case study of Russia. In SHS Web of Conferences. *EDP Sciences.*, Vol. 110, p. 3007.
- Montero, M. (27 de enero de 2020). *Qué son las buenas prácticas y para qué sirven*. Obtenido de <https://www.ats.edu.uy/buenas-practicas/#:~:text=Empezamos%20definiendo%20el%20t%C3%A9rmino%20Buenas,experiencia%20que%20ha%20arrojado%20resultados>
- Moreira, M. (2020). *Flacso Uruguay*. Obtenido de <https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/article/view/4>
- Palacios, G. (2017). *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*. Obtenido de ●
- Palacios, G. (2017). La práctica de ética y valores de los docentes, su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Universidad Central del Ecuador. <http://hdl.handle.net/10045/73936>

- Parra, E. (2021). Análisis sobre comportamientos éticos. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PED*, 113-140.
- Ramírez, P., Fernández, L. & Herrera, Y. (2023). La enseñanza del inglés a través de las plataformas digitales en la Universidad de Artemisa. *Revista Científica De FAREM-Esteli*, 165-183.
- Rivera, J., & Minelli, J. (2017). El problema ético de la identidad digital en la educación virtual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41-58.
- Rodríguez, K., Franco, M., Pin, S., Sierra, F.,. (2023). Impacto de las Plataformas Educativas como Herramienta de Diseño del Modelo Curricular de Aprendizaje Inclusivo. *Ciencia, Innovación y Tecnología*, 91.
- Segura, G. (2023). Análisis de la implementación de las políticas públicas existentes relacionadas con bilingüismo (español-inglés) por los docentes de básica primaria en la institución educativa distrital 176.
- Vélez, T. M. R., & Macías, L. M. C. . (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. Polo del Conocimiento. *Revista científico-profesional*, 5(1), 564-584.
- Yataco, P., Castro, M., Valdivia, M. . (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática. Horizontes . *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 200-211.
- Zambrano, R. A. V., Palacios, L. P. Y., Realpe, W. (2022). La importancia de las TIC aplicadas al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tena, Provincia de Napo. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, (2), 15-30.

