



Maestría en

EDUCACIÓN

**CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación mención
Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.**

AUTOR:

Erick Alexander Mancero Reyes

TUTORES:

Jesús Sánchez
Luis Guerrero
Noelia Salvador

**Decadencia de valores cívicos y éticos de estudiantes de educación media de
la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas “Abdón Calderón” de la
ciudad de Cuenca.**

Quito, junio 2024

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, *Erick Alexander Mancero Reyes*, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *Decadencia de valores cívicos y éticos de estudiantes de educación media en la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca*, es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Erick Alexander Mancero Reyes

Correo electrónico: emancero93@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, *Erick Alexander Mancero Reyes*, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado *Decadencia de valores cívicos y éticos de estudiantes de educación media en la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca*, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, junio 2023



Erick Alexander Mancero Reyes

Correo electrónico: emancero93@gmail.com

Agradecimiento

En primer lugar, mi agradecimiento a Dios, por brindarme la sabiduría e inteligencia para culminar este trabajo.

A mis amados padres por su total apoyo desde el inicio de mi formación académica, sin ellos no hubiese alcanzado mis metas.

Finalmente, a todos mis docentes, quienes, con su paciencia y experticia, han logrado transmitir de la mejor manera sus conocimientos.



Erick Alexander Mancero Reyes

Dedicatoria

Al culminar el presente trabajo de titulación, dedico este logro tan grande a mis padres, quienes, con su paciencia, apoyo incondicional y consejos, han sido el pilar fundamental para alcanzar todas mis metas; dedico también a todas aquellas personas que de una u otra manera brindaron su apoyo, con sus palabras, recomendaciones y consejos, gracias a todos ellos este nuevo objetivo se ha podido alcanzar.

A Asthin y Victoria, mis más bellos tesoros y mi mayor motivación.



Erick Alexander Mancero Reyes

Índice de Contenido

Resumen Ejecutivo	1
Abstract.....	3
1. Introducción.....	5
1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización.....	5
1.2. Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación)	7
1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación	8
1.4. Objetivo general	9
1.5. Objetivos específicos	10
2. Marco Teórico	10
3. Metodología.....	14
3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales	14
3.2. Diseño de materiales educativos digitales	15
3.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales	17
4. Resultados.....	19
4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales	19
4.2. Diseño de materiales educativos digitales	32
4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales	36
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	43
6. Referencias Bibliográficas.....	45

Resumen Ejecutivo

La pérdida de valores cívicos y éticos tiene un efecto negativo en la sociedad debido a que dificulta el desarrollo de una ciudadanía responsable y comprometida. Los jóvenes sin principios cívicos y morales son más propensos a participar en comportamientos antisociales como la violencia, la discriminación, el vandalismo y el consumo de drogas. Estas acciones pueden afectar negativamente la convivencia social y la seguridad de las comunidades; es fundamental tomar medidas integrales que involucren a todas las partes involucradas, como las escuelas, los padres y la sociedad en general, para revertir esta tendencia.

El fenómeno estudiado se refiere a la necesidad de promover una educación basada en valores, los centros educativos deben proporcionar programas educativos con la finalidad de fomentar el desarrollo de sentimientos cívicos como el respeto a los símbolos patrios, conocimiento de nuestra historia y héroes de las gestas libertarias y a su vez fomentar valores éticos como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, este programa debe ser completo y abordar todas las facetas del desarrollo moral de los jóvenes.

La decadencia de los valores cívicos y morales en los estudiantes ecuatorianos de nivel medio es un fenómeno alarmante que requiere un análisis y una atención requerida por parte de las instituciones encargadas de la educación y propiamente una atención que debería iniciar desde el lecho familiar. El desarrollo de una sociedad democrática y justa requiere de estos valores, impulsada por ciudadanos que comparten estos principios y adquieren más probabilidades de participar en la vida pública, respetan la ley y defienden los derechos humanos.

El propósito principal es el de promover herramientas tecnológicas, prácticas y llamativas, mediante las cuales, los estudiantes puedan entender de una manera sencilla

y atractiva nuestra historia, aprender a valorar los símbolos patrios y de esta manera elevar en ellos el sentimiento de identidad nacional, así mismo mediante talleres y ejercicios situacionales dentro de la herramienta tecnológica, incentivar y desarrollar acciones precisas en pro de un desarrollo personal – familiar, visionando intervenciones precisas y efectivas que generen una vida emocional y familiar saludable, basado en valores morales, limitando patrones de comportamiento inadecuados y poco asertivos de padres y estudiantes de este instituto educativo.

Sin dejar de lado a los docentes, el uso de estas herramientas estará orientado inclusive hacia ellos, enfocado en el desarrollo de habilidades comunicacionales e interactivas asertivas con los padres de familia en apoyo y guía para el mejoramiento la forma de crianza en interacción con los valores cívico morales favoreciendo el desenvolvimiento de los estudiantes, tornándose en parte de la estructura de su personalidad.

Abstract

The loss of civic and ethical values has a negative effect on society because it hinders the development of responsible and committed citizenship. Young people without civic and moral principles are more likely to engage in antisocial behaviour such as violence, discrimination, vandalism and drug use. These actions can negatively affect social coexistence and the security of communities; It is essential to take comprehensive measures that involve all parties involved, such as schools, parents and society in general, to reverse this trend.

The phenomenon studied refers to the need to promote an education based on values, educational centres must provide educational programs with the purpose of promoting the development of civic feelings such as respect for national symbols, knowledge of our history and heroes of the deeds. libertarian and at the same time promote ethical values such as respect, tolerance, solidarity and responsibility, this program must be complete and address all facets of the moral development of young people.

The decline of civic and moral values in Ecuadorian high school students is an alarming phenomenon that requires analysis and attention from the institutions in charge of education and, specifically, attention that should begin from the family bed. The development of a democratic and just society requires these values, driven by citizens who share these principles and are more likely to participate in public life, respect the law and defend human rights.

The main purpose is to promote technological, practical and striking tools, through which students can understand our history in a simple and attractive way, learn to value national symbols and in this way raise in them the feeling of national identity. Likewise, through workshops and situational exercises within the technological tool, encourage and develop precise actions in favor of personal-family development, envisioning precise and

effective interventions that generate a healthy emotional and family life, based on moral values, limiting behavioural patterns. inadequate and unassertive of parents and students of this educational institute.

Without leaving teachers aside, the use of these tools will be oriented towards them, focused on the development of assertive communication and interactive skills with parents in support and guidance for improving the way of parenting in interaction with values. civic morals favoring the development of students, becoming part of the structure of their personality.

1. Introducción

1.1. Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización

El proceso educativo mediante recursos digitales, está netamente orientado a los estudiantes de nivel medio pertenecientes a la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, correspondiente a alumnos de entre 11 a 16 años de edad, esto quiere decir, a alumnos de 8vo de Básica hasta 3ero de Bachillerato, con un total de 250 alumnos de género masculino y femenino.

El sistema educativo de esta institución corresponde al modelo presencial, por lo que la plataforma online planteada de tipo MOOC, servirá como un refuerzo extracurricular para las materias que considero están dejándose en segundo plano, como lo son las asignaturas de Civismo y Ética, con un enfoque hacia el respeto a los Derechos Humanos.

Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas “Abdón Calderón”

Mediante Acuerdo Ministerial de la Orden General Nro. 140 De la Comandancia General del Ejército dado en Quito el 22 de julio del año 1992 y ratificado por el Ministerio de Educación y Cultura mediante resolución Nro. 608 del 29 de julio de 1992, inició su insigne tarea educativa en el Austro del País el Colegio Militar de Bachillerato en Humanidades Modernas “Abdón Calderón”. El 14 de octubre de 1992 con la presencia del alto mando militar, autoridades civiles de la ciudad y de la provincia se realizó con solemnidad la ceremonia de inauguración oficial de este establecimiento educativo militar, siendo el 15 de octubre de 1992, el día que se iniciaron las clases con 120 cadetes varones que luego de una minuciosa selección ingresaron al primer curso de colegio.

En el año de 1996 fue declarado como “Experimental” por el Ministerio de Educación del Azuay y un año más tarde la Secretaria de Educación y Cultura del Austro determina que lleve el título de Unidad Educativa Militar Experimental “Abdón Calderón”, ofreciendo a los niños y jóvenes de la población del Azuay y Cañar educación

en los niveles: Pre básica, Básica y Bachillerato en las especialidades de Físico Matemático, Ciencias Sociales, Químico Biólogo e Informática. En el año 2013 frente a los cambios políticos y a las transiciones educativas propuestas por el gobierno del presidente Rafael Correa, este plantel educativo, junto al resto de Colegios Militares del País son declarados “Fiscales” convirtiéndose en instituciones educativas públicas.

Para el año 2015 luego de un análisis minucioso por parte del Ministerio de Educación y el Ministerio de Defensa Nacional regentado por el Dr. Fernando Cordero y en vista de la dificultad económica que generaba el mantenimiento de las instalaciones de los 14 Colegios Militares a nivel nacional reciben la denominación de “Fiscomisionales” y para inicios del año 2016 junto a los Colegios N°1 “Eloy Alfaro” de la Ciudad de Quito y N°3 “Héroes del 41” de Machala es declarado como Establecimiento Educativo “Emblemático” y seleccionado por el Ministerio de Defensa Nacional como uno de los 3 planteles educativos que actualmente continúan trabajando con administración militar en la Fuerza Terrestre a nivel nacional, volviendo a retomar su dirección y disciplina militar.

En la actualidad esta institución educativa cuenta con 1.238 estudiantes distribuidos en los niveles de Educación Inicial, Básica Elemental, Básica Superior y Bachillerato en Ciencias Generales y arribó en el mes de julio a sus primeros 30 años de labor educativa en el Austro ecuatoriano.

Misión

Impartir a la niñez y a la juventud, una educación integral e inclusiva que aporte a la formación de bachilleres cuyo perfil de salida se enfoque en la calidad y la gestión como ciudadanos universales, capaces de indagar, pensar, reflexionar y comunicarse en una forma abierta y equilibrada, respetando diferentes puntos de vista, audaces y solidarios que contribuyan al desarrollo de la sociedad enmarcados en el honor, la disciplina y la lealtad.

Visión

Al 2025 ser una institución educativa referente en el país, que aporte ciudadanos con proyección internacional, responsables, profundamente comprometidos con la patria y la identidad militar, fomentando el respeto intercultural de las diferentes individualidades y del medio ambiente en propensión al cambio, basada en la práctica constante de valores y dando prioridad a un aprendizaje encaminado hacia la excelencia educativa, usando como recurso los medios tecnológicos actuales.

1.2. Introducción (Justificación y descripción del problema de titulación)

Nuestra sociedad está sujeta a cambios constantes, así lo hace también el Sistema Educativo Ecuatoriano, el cual está basado en un diseño tradicional que cada día va perdiendo vigencia. Estos procesos se están quedando únicamente en la teoría, enfocándose en otros aspectos como el afectivo y el psicomotor en la formación del individuo; aquí recae las principales causas de la decadencia y la pérdida de valores en los jóvenes, notándose en la mayoría de los estudiantes de nivel medio de todo el país, comportamientos negativos que deben ser corregidos por los maestros, precisamente a través de los procesos de aprendizaje y en la implementación de herramientas tecnológicas, que, si bien se han convertido en un gran distractor, las debemos usar para volver a encarrilar a los jóvenes en un ambiente en el que se logre introducir estos valores.

La falta de respeto de los estudiantes hacia los símbolos patrios es evidente, se ha ido perdiendo la identidad nacional y el sentimiento de amor y sacrificio apegado a la conciencia ciudadana para el engrandecimiento de la Patria.

Así mismo, los cambios sociales han influenciado en un vacío de valores, reflejados en la desintegración y conflictividad familiar, precaria situación económica, abandono escolar, desobediencia, alcoholismo, drogadicción, atracción por conseguir dinero fácil

colaborando o formando parte de grupos delincuenciales para la realización de varios actos ilícitos.

Sin embargo, es necesario recordar que la primera escuela del saber, del civismo y moralidad, siempre será la familia, esa pequeña e íntima sociedad encargada de direccionar correctamente a las nuevas generaciones, en este contexto, convivir con padres e hijos es sinónimo de orientación y crecimiento integral, basado en reglas apegadas a la sociedad.

La pérdida de valores cívicos y éticos tiene un efecto negativo en la sociedad debido a que dificulta el desarrollo de una ciudadanía responsable y comprometida. Los jóvenes sin principios cívicos y morales son más propensos a participar en comportamientos antisociales como la violencia, la discriminación, el vandalismo y el consumo de drogas. Estas acciones pueden afectar negativamente la convivencia social y la seguridad de las comunidades; es fundamental tomar medidas integrales que involucren a todas las partes involucradas, como las escuelas, los padres y la sociedad en general, para revertir esta tendencia.

1.3. Propósito y pregunta del trabajo de titulación

La decadencia de los valores cívicos y morales en los estudiantes ecuatorianos de nivel medio es un fenómeno alarmante que requiere un análisis y una atención requerida por parte de las instituciones encargadas de la educación y propiamente una atención que debería iniciar desde el lecho familiar. El desarrollo de una sociedad democrática y justa requiere de estos valores, impulsada por ciudadanos que comparten estos principios y adquieren más probabilidades de participar en la vida pública, respetan la ley y defienden los derechos humanos.

El propósito principal es el de promover herramientas tecnológicas, prácticas y llamativas, mediante las cuales, los estudiantes puedan entender de una manera sencilla

y atractiva nuestra historia, aprender a valorar los símbolos patrios y de esta manera elevar en ellos el sentimiento de identidad nacional, así mismo mediante talleres y ejercicios situacionales dentro de la herramienta tecnológica, incentivar y desarrollar acciones precisas en pro de un desarrollo personal – familiar, visionando intervenciones precisas y efectivas que generen una vida emocional y familiar saludable, basado en valores morales, limitando patrones de comportamiento inadecuados y poco asertivos de padres y estudiantes de este instituto educativo.

Sin dejar de lado a los docentes, el uso de estas herramientas estará orientado inclusive hacia ellos, enfocado en el desarrollo de habilidades comunicacionales e interactivas asertivas con los padres de familia en apoyo y guía para el mejoramiento la forma de crianza en interacción con los valores cívico morales favoreciendo el desenvolvimiento de los estudiantes, tornándose en parte de la estructura de su personalidad.

Pregunta de Investigación:

¿Cómo promover un recurso cooperativo interdisciplinar que incentive a la práctica de valores cívicos y morales en los estudiantes de educación media en la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, a través del uso de una plataforma online?

1.4. Objetivo general

Incentivar la práctica de valores cívicos y morales en los estudiantes de educación media en la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, mediante el uso de herramientas tecnológicas prácticas e interesantes.

1.5. Objetivos específicos

1. Determinar las causas principales que hayan generado la decadencia de valores cívicos y éticos de los estudiantes.
2. Diseñar una herramienta tecnológica educativa online que capte la atención de los estudiantes e incentiven sus valores cívicos y éticos.
3. Promover la puesta en práctica de los valores cívicos y éticos en los estudiantes para comprender su papel como ciudadanos y a participar activamente en la vida pública.

2. Marco Teórico

➤ Educación media en la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas “Abdón Calderón”

• Mejoras en el Plan Educativo.

El Plan Educativo de Nivel Secundaria en Ecuador ha venido sufriendo avances y cambios en los últimos años, no obstante aún existen varios ámbitos por mejorar en cuanto a calidad de educación ofrecida a los estudiante se refiere, por ejemplo, mencionados planes deben enfocarse en las necesidades actuales del país, los avances de la tecnología y la creciente demanda laboral, implicando la incorporación de áreas de estudio novedosas enfocadas en habilidades digitales, educación financiera, ambiental y humanística.

Existen habilidades que en la actualidad es fundamental ser explotadas, pero no se les brinda la atención debida, como lo son el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, liderazgo y trabajo en equipo, y todas estas parten de una correcta formación pedagógica y profesional por parte de los docentes, a quienes se les debe capacitar de forma continua, en pro de mejorar sus metodologías educativas centradas en el estudiante. Es completamente necesario mantener la integración efectiva de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante

herramientas digitales, recursos multimedia y plataformas en línea que logren fomentar la participación activa y le experiencia educativa de los estudiantes.

- **Asignaturas de Civismo y Ética.**

La implementación de estas asignaturas en el Plan Educativo de nivel secundaria generaría bastantes beneficios para el desarrollo integral de todos los estudiantes y en la sociedad, se inculcaría valores fundamentales como la democracia, respeto a los derechos humanos, solidaridad y tolerancia, contribuyendo a formar ciudadanos conscientes del bienestar común.

Su enseñanza ayudaría a conocer aún más a los estudiantes sobre cómo actuar de manera responsable y ética en todos los ámbitos sociales, previendo así comportamientos no acordes como la corrupción y el fraude; además de que se puede fortalecer la cultura de paz y tolerancia para evitar cometimientos de actos violentos como el acoso escolar y sin dejar de lado la motivación para que los estudiantes puedan participar activamente en una vida política y comunitaria, promoviendo proyectos en beneficio de la comunidad.

➤ **Implementación de una Plataforma Online**

- **Herramienta tecnológica atractiva e interesante.**

Implementar una herramienta tecnológica que logre captar la atención de los estudiantes de nivel secundaria es una excelente manera de generar su participación activa y hacer que el aprendizaje sea más motivador y dinámico; es necesario siempre incluir un variado contenido multimedia atractivo, como animaciones, videos, imágenes y así lograr mantener siempre la atención de los jóvenes estudiantes. Existen varias opciones dentro de las herramientas tecnológicas, entre ellos se pueden destacar los juegos educativos, mismos que son diseñados para enseñar y reforzar en ciertas áreas, como matemáticas, historia, ciencias y valores, entre otros; con la capacidad de evaluar diagnósticamente

y conocer sobre las áreas educativas donde más falencias puedan existir y así mismo llevar un control adecuado del nivel de conocimiento adquirido durante la ejecución de las distintas actividades.

- **Plataforma MOOC.**

El uso de plataformas MOOC (Massive Open Online Course) resultaría ser bastante beneficioso para los estudiantes de secundaria, puesto que ofrecerían una variedad extensa de cursos en diversas áreas del conocimiento, permitiendo que los estudiantes puedan ampliar y explorar sus intereses y elevar sus habilidades en estas áreas que podrían ser omitidas en su currículo escolar regular. Otro beneficio importante es que este tipo de plataformas se realizan online, teniendo acceso libre, en cualquier momento y desde cualquier lugar que contenga conexión a internet, lo cual es de mucha utilidad para que los estudiantes puedan realizar las actividades a su ritmo, adaptándose a su horario escolar y resto de actividades cotidianas.

La participación de este curso hace que los estudiantes manejen su propio tiempo y aprendizaje, lo que les puede ayudar a desarrollar sus habilidades de autodisciplina, autogestión y autonomía, muy importantes para alcanzar el éxito académico y profesional.

No obstante, la orientación y apoyo adicional por parte de los docentes hacia los estudiantes debe ser permanente para mantener la motivación y comprometimiento de los mismos.

- **Incentivar la práctica de valores cívicos y éticos**

- **Ayudar a comprender su papel como ciudadanos.**

Es fundamental para los estudiantes aprender y conocer cuál es su papel como ciudadanos para de esta manera crear una sociedad con miembros comprometidos con su

bienestar y responsables de sus acciones. Dentro de la plataforma propuesta se implementarán temas como la estructura del gobierno, procesos electorales, participación cívica, conocimiento sobre símbolos patrios, fechas cívicas y Héroes Nacionales, además de reforzar los conocimientos sobre derechos humanos y prácticas para la buena convivencia social.

Los estudiantes aumentarán sus conocimientos con la ayuda de recursos multimedia como documentales, videos y noticias, en donde se expondrán ejemplos reales de ciudadanos comprometidos, además de ejercicios situacionales en donde deberán resolver de la mejor manera problemas con base a los conocimientos adquiridos.

- **Participar activamente en la vida pública.**

Con todos los conocimientos adquiridos mediante la utilización de la plataforma MOOC, los estudiantes adquirirán una autoconfianza, lo que les permitirá participar activamente en debates y foros, exponiendo sus ideas en temas relevantes para mejorar la comunidad y sociedad en general. Así mismo tendrán la motivación para integrar clubes o grupos estudiantiles enfocados en el activismo social y servicio comunitario, además de involucrarse en la vida pública, ligado al desarrollo de habilidades de liderazgo y colaboración comunitaria.

Una de las principales actividades en la que los estudiantes pueden participar a temprana edad, es la de pertenecer al gobierno estudiantil, donde pueden demostrar su liderazgo, y toma de decisiones, mientras se encargan de representar a sus compañeros, trabajando activamente y proponiendo proyectos en mejora de la Unidad Educativa y la comunidad aledaña.

3. Metodología

3.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales

- Determinar las causas principales que hayan generado la decadencia de valores cívicos y éticos de los estudiantes.

Existen muchas causas que han generado la decadencia de valores cívico y éticos en los estudiantes de nivel medio en el Ecuador, todas estas deben ser analizadas para la implementación de soluciones a corto y largo plazo. Los factores sociales y culturales son las razones principales de esta afectación, generando así el debilitamiento familiar, violencia doméstica y un ambiente inestable que afectan en gran manera al desarrollo moral de niños y adolescentes.

El contenido violento, sexista y materialista de los medios de comunicación, se han convertido en la mayor influencia de los jóvenes, promoviendo valores negativos y una distorsión de la percepción de la realidad, todo esto ligado a que cada vez existen menos líderes sociales y figuras públicas que impulsen e inspiren la práctica de valores adecuados, en conjunto con buenos ejemplos de comportamiento ético.

Una causa notable que se debe detallar, es una falla en la educación formal, la misma que ha dejado de lado o en un segundo plano la formación en valores cívicos y éticos frente a la instrucción académica, basándose en la memorización y la transmisión pasiva de conocimientos que no incentivan al desarrollo del pensamiento crítico, la consciencia moral y responsabilidad social en los estudiantes; no obstante el problema recae en que los docentes no reciben una formación pedagógica adecuada, que promuevan una formación basada en valores, limitando la capacidad para abordar de manera eficiente estos temas en las aulas.

Cronograma de tareas previo a la realización del proyecto N°1

Tarea	Incidencia en la institución	Fecha inicio	Fecha fin	Verificable
Obtención de información de la institución.	Mediante página web oficial del instituto.	22ENE2024	26ENE2024	Información institucional obtenida desde fuente oficial.
Entregar carta de autorización para desarrollar la investigación en la institución.	Recepción y aprobación de la autorización por parte del señor rector.	29ENE2024	30ENE2024	Autorización aprobada por parte del señor rector del centro educativo.
Creación y aplicación de encuestas a los estudiantes del centro educativo.	Desarrollo de las encuestas por parte de los estudiantes.	30ENE2024	09FEB2024	Encuestas realizadas de forma satisfactoria.
Análisis de los datos recopilados.	Conocer acerca de cuanto conocen sobre valores cívicos y éticos los estudiantes y la mejor manera de como aportar a su entendimiento	09FEB2024	16FEB2024	Análisis de datos obtenidos mediante tablas estadísticas.

3.2. Diseño de materiales educativos digitales.

- Diseñar una herramienta tecnológica educativa online que capte la atención de los estudiantes e incentiven sus valores cívicos y éticos.

Existen varios aspectos a analizar previo a desarrollar herramientas de tecnología educativa online que sea eficaz para la formación de valores cívicos y éticos, es necesario conocer y atender las necesidades de los estudiantes, seleccionar un adecuado contenido

con un enfoque activo y participativo. Se pueden combinar diferentes herramientas, como la gamificación, la realidad virtual, las redes sociales y el aprendizaje basado en proyectos, con la finalidad de que los estudiantes creen experiencias de aprendizaje atractivas y significativas.

Considero acorde la implementación de una plataforma educativa virtual MOOC (Massive Open Online Course) la cual ofrecerá cursos gratuitos a un número ilimitado de estudiantes de este centro educativo, de libre ingreso, atractiva y versátil, sin necesidad de requisitos previos y en donde pueden acceder a los contenidos del curso a su propio ritmo y desde cualquier sector en donde se encuentren; contará con proyectos colaborativos donde los estudiantes puedan trabajar en equipo para resolver problemas y desarrollar valores como la cooperación, la responsabilidad, la solidaridad y el conocimiento necesario sobre identidad nacional, generando así un impacto positivo en la comunidad y fomenten el compromiso social de los estudiantes. Esta plataforma MOOC podrá incluir foros de debate, videoconferencias y otras herramientas que permiten la interacción entre los estudiantes y el profesorado.

Cronograma de tareas previo a la realización del proyecto N°2

Tarea	Incidencia en la institución	Fecha inicio	Fecha fin	Verificable
Análisis de los tipos de herramientas tecnológicas educativas aplicables.	Mediante la encuesta aplicada conocer que herramientas son las más conocidas por los estudiantes.	04MAR024	07MAR2024	Análisis de los datos obtenidos de las encuestas.

Selección de la herramienta tecnológica educativa más recomendable.	Determinar el recurso tecnológico que mejor se adapte a las necesidades de los estudiantes.	08MAR2024	08MAR2024	Implementación de una Plataforma MOOC.
Diseño de una plataforma educativa interesante y práctica.	Mediante la información obtenida de las encuestas, crear una herramienta tecnológica educativa práctica que capte la atención de los estudiantes.	09MAR2024	22MAR2024	La Plataforma

3.3 Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

- Promover la puesta en práctica de los valores cívicos y éticos en los estudiantes para comprender su papel como ciudadanos y a participar activamente en la vida pública.

La formación en valores cívicos y éticos es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de un entorno empático y responsable. Es vital que los estudiantes no solo aprendan sobre estos valores, sino que también los pongan en práctica en su vida diaria para desarrollar una sociedad democrática y justa, sostenida por ciudadanos capaces de mantener y replicar estos principios, respetuosos de la ley y defensores de los derechos humanos.

La meta principal es promover herramientas tecnológicas, prácticas y llamativas, con la finalidad de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios sobre nuestra historia nacional, el aprecio y respeto hacia los símbolos patrios y desarrollar valores precisos que promuevan un desarrollo personal-familiar, orientado en una vida emocional favorable,

disminuyendo así, todo tipo de acciones o comportamientos inadecuados que puedan incidir en el ámbito educativo y familiar.

Tomando a consideración la participación activa y permanente de los docentes, puesto que estas herramientas estarán orientadas inclusive hacia el desarrollo de sus habilidades comunicacionales e interactivas, generando un apoyo y guía para los padres de familia en pro del mejoramiento en la forma de crianza basada en valores cívico morales beneficiando el desarrollo formativo de los estudiantes de este centro educativo.

Cronograma de tareas previo a la realización del proyecto N°3

Tarea	Incidencia en la institución	Fecha inicio	Fecha fin	Verificable
Dar a conocer el tipo de plataforma que usarán los estudiantes.	Charlas y videos explicativos a los estudiantes sobre el tipo de plataforma implementada.	25MAR2024	29MAR2024	Los estudiantes conocen sobre la metodología de la plataforma MOOC.
Aplicar el proyecto interdisciplinar a la plataforma online.	Motivar a los estudiantes el desarrollo de las actividades dentro de la plataforma online.	29MAR2024	19ABR2024	Los estudiantes desarrollan con normalidad las actividades dentro de la plataforma.
Llevar un seguimiento y análisis de las actividades desarrolladas por los estudiantes en la plataforma.	Los estudiantes obtendrán los conocimientos sobre valores cívicos y éticos para ser aplicados en su vida cotidiana.	19ABR2024	11JUN2024	Los estudiantes amplían sus conocimientos sobre valores cívicos y éticos aplicables en su entorno estudiantil y familiar.

4. Resultados

4.1. Responsabilidad social, ética y comunicación educativa en entornos virtuales.

Importancia de un Código Ético en relación a los distintos agentes implicados.

Los procesos educativos en el mundo están ligados a constantes cambios y modificaciones, aunque muchas veces estos progresos van omitiendo valores y principios, provocando implicaciones en el comportamiento dentro de la sociedad de los individuos, por lo tanto, la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas No. 4 “Abdón Calderón”, considera de suma importancia el desarrollo de estos procesos de enseñanza-aprendizaje, basado en roles determinantes que contribuyan e influyeran positivamente el progreso como sociedad, mediante una formación holística, humanística y ética, con la finalidad de que el accionar dentro de la misma sea acorde a la moral y la ética, con la práctica de conductas afines a las más sanas costumbres, que deben ser tomadas como estilos de comportamiento para la vida, en busca del respeto, justicia y equidad en pro de una sana convivencia comunitaria entre todos los actores que participan del mismo.

Los valores mencionados han sido tomados como base y fundamento para el desarrollo del presente “Código Deontológico”, mismo que apoyará la actuación institucional, mejorando su desarrollo y sirviendo como guía para sus principales funciones, deberes y roles, enmarcado en el respeto y las correctas interrelaciones de todos quienes conforman esta comunidad educativa y así mismo poder verificar el desarrollo integral de los estudiantes. Como principal motivación siempre se mantendrá la busca de espacios libres de violencia contra la niñez y adolescencia dentro de la institución, el promover un acorde ambiente estudiantil en todos los niveles, y se lo logrará planteando alternativas de solución ante cualquier problemática, creando normas y reglas reguladas por este Centro Educativo, convirtiéndose así, éste código, en la herramienta idónea para poner en práctica y fomentar todos los acuerdos y compromisos

que velen por los derechos humanos, que son indispensables en la vida cotidiana estudiantil, así como también mermar todo tipo de violencia dentro y fuera de la Unidad Educativa, procurando en todo momento el bienestar de los educandos.

El presente Código Deontológico, se desarrolló gracias a los aportes de todos los actores que hacen la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes, administrativos y docentes, mismos que gracias a una serie de encuentros, otorgaron ideas necesarias para fortalecer los diferentes aspectos en los que se fundamenta la Institución; valores como el respeto, la tolerancia, la diversidad de pensamiento y libertad de expresión han sido el soporte fundamental, que servirán con el único propósito para lograr los fines propios que tiene la Unidad Educativa.

- **Compromisos y deberes en relación con el alumnado.**

1. Realizar, presentar a tiempo y correctamente realizadas las tareas deberes enviadas por el docente.
2. Demostrar respeto hacia los demás.
3. Respetar a la autoridad y seguir las normas de convivencia acordadas.
4. Cuidar los bienes de la institución que son indispensables para el desarrollo académico integral y el diario vivir del estudiante.
5. Acatar las disposiciones que nos dan las autoridades de la institución con el ejemplo a cumplir las normas y acuerdos de convivencia.
6. Respetar la integridad individual, familiar y social que nos ayuda a mantenernos bien mental y físicamente sin complicaciones que alteren nuestra personalidad y así podemos tener un buen desempeño.
7. Utilizar los medios tecnológicos con responsabilidad, respetando a nuestros pares en el trato oportuno y educado.
8. Mostrar un comportamiento de respeto con el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

9. Demostrar con el ejemplo manteniendo limpio los espacios que utilizo para mis actividades educativas y otros lugares de la institución.
10. Cumplir con todas las responsabilidades y reglas que se presenten dentro del aula.
11. Mantener una actitud responsable y de vigilancia en todos los espacios del plantel (tales como patios, aulas, baños, bar, etc.). Incentivando al buen uso y cuidado de las instalaciones y los bienes.
12. Promover un comportamiento adecuado para conservar un excelente clima escolar.
13. Ser capaz de cumplir con los compromisos, ser puntual, confiable y realizar las tareas a tiempo.
14. Evitar distracciones y enfocar la atención sobre la tarea actual con el fin de lograr los objetivos personales sin precipitarse siendo cuidadoso evitando caer en riesgos
15. Ser amable, saludo cuando llego y me despido cuando me voy, porque sé que con ello hago sentir bien a los demás, les demuestro mi cariño y porque es así como quiero que me traten a mí.
16. Ser perseverante en las trabajos y actividades hasta que se completen, terminado los proyectos o tareas escolares una vez que los inicia.
17. Usar un lenguaje correcto y educado, evitar malas palabras o términos despectivos y moderar el volumen de voz para mantener un ambiente tranquilo.
18. Mantener el espacio de aprendizaje limpio y ordenado, de manera de hacer agradable el tiempo que se pasa en él.
19. Crear un sentido de pertenencia sintiéndome orgulloso de asistir a la institución con el uniforme correspondiente contribuyendo a estar más concentrado en clase y a respetar el ambiente más formal establecido.
20. Saber la importancia de controlar las emociones en situaciones de conflicto, ser capaz de aplicar estrategias efectivas para regular el temperamento, la ira y la irritación ante las frustraciones.

21. Tratar a los compañeros y compañeras como nos gustaría que nos trataran a uno mismo siendo amable y respetuoso.
 22. Actuar con amabilidad y preocupación en el bienestar por los demás, lo que lleva a valorar e invertir en las relaciones empáticas y cercanas.
 23. Vivir en armonía con los demás y valorar la interconexión entre todas las personas; llevándose bien con los compañeros y respetando las decisiones tomadas en grupo.
 24. Considerar lo importante que es el respetar la propiedad pública y privada.
 25. Tener en cuenta a todos los compañeros y no excluirlos de un grupo de amigos.
 26. Respetar y cuidar las instalaciones de la unidad educativa y el entorno en el que vive y hacer buen uso de los recursos naturales.
 27. Los equipos tecnológicos como Tablets y ordenadores, deben ser utilizados únicamente con fines didácticos, en caso de incumplimiento el docente reportará mencionados aparatos al inspector general y elaborará un acta de entrega-recepción entre el inspector y padre de familia.
 28. Los celulares serán utilizados de manera responsable, supervisado siempre por el docente. En caso de pérdida o deterioro la institución educativa no se responsabiliza.
- **Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado.**
1. Fomentar las relaciones familiares basándonos en una buena comunicación, mostrando afecto y cariño, así como valorar las opiniones y experiencias de los niños, niñas y adolescentes.
 2. Ayudarles a expresar sus sentimientos y emociones favoreciendo el autocontrol siendo coherentes con el estableciendo de normas y límites.
 3. No fomentar la violencia, permitir el diálogo y ayudar a encontrar diferentes soluciones para resolver conflictos.
 4. Ser un ejemplo, un modelo positivo a seguir ayudando a que los niños, niñas y adolescentes respeten, valoren la diversidad, las diferencias y las diversas habilidades,

intereses y estilos que hay en cada uno de todos los miembros de la comunidad educativa.

5. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.
6. Sentirse adecuadamente involucrado en la educación de mis niños, niñas y adolescentes acompañando, retroalimentando y asistiendo con regularidad a la institución educativa para el seguimiento del proceso y desempeño escolar.
7. Mostrar interés por los estudios de mis sus hijos y realizar un seguimiento continuo de su evolución escolar.
8. Escuchar al profesor, para llegar a acuerdos de actuación cuando el estudiante presente dificultades de rendimiento académico.
9. Siempre es importante, aunque no se llegue a acuerdos, poder manifestar opiniones de manera abierta y respetuosa.
10. Realizar el adecuado seguimiento, apoyo, control y ayuda para que los estudiantes puedan hacer los trabajos, deberes, tareas y lecciones.
11. Participar de forma responsable en procesos democráticos en la constitución de organizaciones de Comité de Familias al interior de las comunidades educativas.
12. Desarrollar la disciplina positiva donde prevalezcan las correcciones de comportamiento que evitan castigar o avergonzar a los niños, niñas y adolescentes.
13. Comprometerse activa y positivamente a cumplir, con lo que estipula los compromisos, deberes y obligaciones expuestos en la carta compromiso ayudando a crear un entorno educativo donde se desarrolle una mayor autoestima de los niños y jóvenes y un mejor rendimiento escolar.

- **Compromisos y deberes en relación con la institución educativa.**

1. Respetar y obedecer lo que determinan las leyes.
2. Seguir los valores que dictan las normas morales.
3. Participar en forma comprometida y responsable en los organismos y dignidades estudiantiles destinadas conducir y a dirigir un grupo de manera exitosa hacia el logro de uno o más objetivos.
4. Predicar y ser un ejemplo de comportamiento con los grupos que dirigen al consejo estudiantil.
5. Mantener informados a todos los miembros de la comunidad sobre las decisiones que se adopten y de los roles que debemos cumplir.
6. Promover acciones con los valores para crear un ambiente de cuidado y protección de los bienes y medio ambiente.
7. Reconocer a los cadetes por los méritos académicos, disciplinarios, deportivos y culturales y otros.
8. Actuar coherentemente con el Proyecto Educativo del establecimiento y velar por el cumplimiento de sus objetivos, así como conocer las disposiciones y normas impartidas por las autoridades de la institución.
9. Proporcionar una educación de calidad: La institución educativa debe ofrecer programas y servicios que cumplan con altos estándares académicos y pedagógicos, garantizando una educación de calidad para todos sus estudiantes.
10. Fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral: La institución educativa debe crear un ambiente propicio para el aprendizaje, que promueva el desarrollo intelectual, emocional, social y físico de los estudiantes.
11. Garantizar la igualdad de oportunidades: La institución educativa debe asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su origen socioeconómico, género, etnia, religión u otras características personales.

12. Promover la inclusión y la diversidad: La institución educativa debe valorar y respetar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
13. Velar por el bienestar de los estudiantes: La institución educativa tiene la responsabilidad de garantizar el bienestar físico, emocional y psicológico de los estudiantes, proporcionando un entorno seguro y saludable para su desarrollo.
14. Fomentar la participación y la colaboración: La institución educativa debe promover la participación activa de los estudiantes en la vida escolar, así como fomentar la colaboración entre estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo.
15. Promover la formación ciudadana y los valores éticos: La institución educativa debe contribuir a la formación de ciudadanos responsables, críticos, éticos y comprometidos con su comunidad y su país.
16. Impulsar la innovación y la mejora continua: La institución educativa debe estar abierta a la innovación y a la mejora continua, adaptándose a los cambios sociales, tecnológicos y educativos para ofrecer una educación relevante y actualizada.

- **Compromisos y deberes en relación con los compañeros.**

1. Tratar a mis compañeros de forma justa; como me gustaría que me traten.
2. Disponer de una actitud deferente hacia mis compañeros en todo momento, lugar y situación.
3. Fortalecer los mecanismos de mediación de tal manera que ayuden a superar conflictos entre compañeros.
4. Crear espacios de diálogo entre las dos partes en desacuerdo, y si no se llega a un acuerdo, buscar un mediador que facilite la toma de una solución.
5. Ser cortés evitar todo tipo de agresividad en las relaciones con los compañeros y con los demás miembros de la comunidad educativa.
6. Demostrar respeto y aceptación a las personas con características propias de su

naturaleza individual, social, cultural, étnica, de orientación sexual y otras.

7. Respetar a mi compañero sin lastimarlo con apodos, ni sobrenombres que puedan hacerles sentir mal.
8. Expresarme de manera correcta con mis compañeros utilizando el vocabulario adecuado.
9. Colaborar con mis compañeros para fomentar la unión dentro del aula.
10. Fomentar el orden y el compañerismo dentro y fuera del salón de clases.
11. Pedir la palabra cuando desee expresarme.
12. Mantener una actitud de respeto, solidaridad, tolerancia y de apoyo hacia compañeros y compañeras con necesidades educativas especiales.

- **Compromisos y deberes en relación con la profesión.**

1. Desarrollar con profesionalidad el proceso de inter-aprendizaje y del proceso formativo (axiológico y comportamental) de los cadetes, en base a los planes y programas de estudio, evaluación formativa y su aporte profesional.
2. Los docentes actualizarán su currículum vitae, presentarán los documentos correspondientes que acrediten su formación para el desempeño del cargo y además darán cumplimiento a los requisitos que establece la normativa vigente de Servidor Público.
3. Aprovechar, aplicar y compartir los conocimientos adquiridos en los procesos de capacitación, a fin de contribuir al logro de la misión del establecimiento.
4. Acatar y aplicar todas las normas administrativas, pedagógicas y de seguridad que rigen en la institución, tomando como base para su labor educativa el PEI.
5. Guiar el proceso educativo y cumplir con responsabilidad los deberes profesionales: puntualidad, planificación académica, preparación de clases, orden y organización en la gestión de aula, evaluación oportuna, dentro de los tiempos establecidos por las autoridades académicas.

- **Compromisos y deberes en relación con la sociedad.**

1. Representar con responsabilidad y decoro a la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Colegio Militar No. 4 “Abdón Calderón” en los diferentes actos cívicos, culturales, deportivos y sociales dentro y fuera de la Institución.
2. Ratificar la función de servicio social, que tiene la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas No. 4 “Abdón Calderón”, mediante la concesión de gratuidad a los estudiantes que se encuentren en los quintiles más bajos de pobreza.
3. Fomentar la inclusión y la diversidad: La institución educativa debe valorar y respetar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género, promoviendo la inclusión de todos los individuos en la vida académica y social, y preparando a los estudiantes para vivir en una sociedad multicultural y globalizada.
4. Contribuir al desarrollo de la comunidad: La institución educativa debe ser un agente activo en el desarrollo de la comunidad, colaborando con otras organizaciones e instituciones para identificar y abordar las necesidades y los desafíos locales, y promoviendo el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.
5. Fomentar la responsabilidad social y ciudadana: La institución educativa debe promover la formación de ciudadanos responsables, éticos y comprometidos con su comunidad y su país, inculcando valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la participación cívica.
6. Establecer vínculos con el entorno laboral: La institución educativa debe colaborar con el sector empresarial y laboral para garantizar que la formación académica de los estudiantes esté alineada con las necesidades y demandas del mercado laboral, facilitando así su inserción laboral y contribuyendo al desarrollo económico de la sociedad.
7. Impulsar la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente: La institución educativa debe promover la conciencia ambiental y el respeto por el medio ambiente, adoptando

prácticas sostenibles en sus operaciones y actividades, y fomentando en los estudiantes el desarrollo de hábitos y actitudes responsables hacia el entorno natural.

Elaboración de una Guía de Buenas Prácticas en la comunicación en entornos virtuales de aprendizaje.

El uso de las herramientas tecnológicas ha venido cambiando de una manera notable el comportamiento de la sociedad, principalmente en el modo de actuación de los ciudadanos, además de que su implementación dentro de la educación ha generado cambios en la forma en que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, asignando así, nuevos roles a los docentes y educandos. Los estudiantes se vuelven protagonistas de la construcción de sus propios saberes y habilidades, usando estas herramientas y recursos de internet con cada vez más pericia, sustentando en redes informáticas para actualizar, almacenar, consultar y transferir conocimientos, convirtiéndolos en saberes que colaboren en comunidades de aprendizaje para facilitar y mejorar la formación educativa a distancia.

La incorporación de herramientas tecnológicas en entornos virtuales dentro de su sistema educativo por parte de la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas “Abdón Calderón”, ha propiciado su crecimiento y expansión como empresa productora de saberes, reforzando la formación de sus alumnos y ampliando su capacitación fuera del horario e infraestructura educativa, puesto que brinda flexibilidad de tiempo y espacio, en donde no se requiere la presencia fija del alumnado debido a la creación de aulas virtuales, foros abiertos y plataformas online, en donde se propicie el intercambio de conocimientos, refuerzos de clases y videoconferencias en forma sincrónica y asincrónica, de una manera respetable y totalmente asequible.

Indiscutiblemente los entornos virtuales de aprendizaje han revolucionado la educación, dando a los estudiantes la posibilidad de seguir a su ritmo y estilo de aprendizaje, bajo la implementación de modelos pedagógicos colaborativos y constructivistas, transformando a los recursos didácticos de formación presencial convencionales, en procesos actuales, complementarios y más eficaces, en función de una docencia innovadora y para este propósito, se requiere no solamente contar con la infraestructura necesaria, sino también con un personal docente altamente calificado en el empleo y manejo de las novedosas herramientas, a quienes se denominarían tutores virtuales.

No obstante, es totalmente recomendable plantear una serie de normas y guías, con la finalidad de mantener una práctica acorde y respetable de estas herramientas usadas por los estudiantes y el profesorado, lo que ayudaría a garantizar que los conocimientos se transmitan de forma comprensible y que los participantes puedan interactuar productivamente. En entornos virtuales de aprendizaje, es fácil para los participantes sentirse desconectados o desinteresados, una guía de buenas prácticas puede fomentar la participación activa al proporcionar pautas claras sobre cómo comunicarse de manera efectiva, generar discusiones significativas y colaborar con otros estudiantes.

1. **Claridad y concisión:** Expresar las ideas de manera clara y directa. Evitar la ambigüedad y utilizar un lenguaje sencillo y comprensible para todos los participantes.
2. **Respeto y cortesía:** Tratar a tus compañeros y profesores con respeto en todo momento. Evitar interrumpir cuando alguien esté hablando y ser cortés en las interacciones escritas.
3. **Participación equitativa:** Contribuir de manera activa en las discusiones y actividades del entorno virtual. Permitir que todos tengan la oportunidad de participar y ser escuchados.

4. **Escucha activa:** Prestar atención a lo que dicen los demás y demostrar interés genuino en sus ideas. Hacer preguntas para clarificar conceptos y mostrar empatía hacia las experiencias y opiniones de los demás.
5. **Utilizar herramientas de comunicación adecuadas:** Familiarizarse con las herramientas de comunicación utilizadas en el entorno virtual (por ejemplo, foros de discusión, correos electrónicos, chats en línea) y usarlas de manera apropiada según el contexto.
6. **Feedback constructivo:** Cuando se brinden retroalimentación a los compañeros o profesores, asegurarse de que sea constructiva y respetuosa. Destacar lo positivo y ofrecer sugerencias para mejorar.
7. **Gestión del tiempo:** Ser puntual en las entregas y respuestas. Respetar los plazos establecidos y organizar el tiempo de manera efectiva para participar en las actividades del curso.
8. **Colaboración y trabajo en equipo:** Fomentar la colaboración con los compañeros en proyectos grupales. Compartir ideas, distribuir tareas de manera equitativa y trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos del equipo.
9. **Revisar la comunicación:** Antes de enviar un mensaje o publicar un comentario, revisar cuidadosamente el contenido para evitar errores ortográficos, gramaticales o malentendidos.
10. **Resolución de conflictos:** En caso de surgir algún conflicto o desacuerdo, abordar la situación de manera respetuosa y buscar soluciones constructivas. Si es necesario, recurrir a la mediación del profesor o tutor del curso.
11. **Adaptabilidad tecnológica:** Mantenerse actualizado sobre las herramientas y plataformas tecnológicas utilizadas en el entorno virtual. Si surge algún problema técnico, buscar soluciones de manera proactiva o solicitar ayuda cuando sea necesario.
12. **Privacidad y seguridad:** Respetar la privacidad de los compañeros y evitar compartir

información personal sensible en entornos virtuales. Utilizar contraseñas seguras y mantener las cuentas protegidas contra accesos no autorizados.

13. **Utilizar un lenguaje claro y conciso:** Evitar jergas innecesarias o complejas que puedan dificultar la comprensión de los participantes. Explicar conceptos de manera simple y directa.
14. **Fomentar la participación activa:** Animar a los estudiantes a participar en las discusiones y actividades del curso. Hacer preguntas abiertas que requieran reflexión y debate.
15. **Establecer normas de comunicación:** Definir reglas claras sobre cómo deben interactuar los participantes en el entorno virtual. Esto puede incluir pautas sobre el tono de voz, el respeto mutuo y la participación constructiva.
16. **Utilizar múltiples canales de comunicación:** Emplear diferentes herramientas de comunicación, como foros de discusión, chats en línea y videoconferencias, para adaptarse a las preferencias y necesidades de los estudiantes.
17. **Proporcionar retroalimentación constructiva:** Ofrecer comentarios significativos y útiles sobre el trabajo de los estudiantes. Reconocer los logros y proporcionar sugerencias para mejorar.
18. **Ser accesible:** Establecer horarios de oficina virtuales o tiempos designados para responder preguntas y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten.
19. **Utilizar recursos visuales:** Incorporar elementos visuales como imágenes, gráficos y videos para enriquecer el contenido y hacerlo más atractivo y comprensible.
20. **Fomentar la empatía y la inclusión:** Reconocer y valora las diferencias individuales entre los estudiantes. Crear un ambiente en el que todos se sientan respetados y aceptados.
21. **Realizar evaluaciones periódicas:** Recopilar comentarios de los estudiantes sobre la efectividad de la comunicación en el entorno virtual y realizar ajustes según sea

necesario para mejorar la experiencia de aprendizaje.

22. **Mantener la motivación:** Utilizar estrategias para mantener el interés y la motivación de los estudiantes a lo largo del curso. Esto puede incluir desafíos, recompensas y reconocimiento público de los logros.
23. **Actualizar regularmente el contenido:** Mantener el contenido del curso actualizado y relevante para garantizar que los estudiantes estén recibiendo la información más reciente y precisa.

4.2. Diseño de materiales educativos digitales.

Los presentes recursos digitales educativos están netamente orientados a los estudiantes de nivel medio pertenecientes a la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, correspondiente a alumnos de entre 11 a 16 años de edad, de un nivel socioeconómico medio alto. El sistema educativo de esta institución corresponde al modelo presencial, por lo que la plataforma online planteada de tipo MOOC, servirá como un refuerzo extracurricular para las materias que considero están dejándose en segundo plano, como lo son las asignaturas de Civismo y Ética, con un enfoque hacia el respeto a los Derechos Humanos.

La 1ra. sesión tendrá una duración de (60 minutos), la misma que será enfocada en conocer sobre símbolos patrios, fechas cívicas y héroes nacionales, la 2da. sesión tendrá una duración de (60 minutos), en donde se impartirán conocimientos sobre valores, ética estudiantil y un buen comportamiento como ciudadano y la 3ra. sesión tendrá una duración de (60 minutos), en donde se implementarán ejercicios situacionales que requerirán de análisis en beneficio del respeto hacia los Derechos Humanos.

- **Preguntas de Reflexión:**

¿Qué?

El contenido de la plataforma aborda las asignaturas de Civismo, Ética y respeto a

los Derecho Humanos, mismos que serán presentados durante las sesiones educativas.

¿Para quién?

La plataforma online está dirigida a todos los estudiantes de nivel medio pertenecientes a la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, de entre 11 a 16 años de edad, esto quiere decir, a alumnos de 8vo de Básica hasta 3ero de Bachillerato, con un total de 250 alumnos de género masculino y femenino.

Todos los alumnos cuentan con acceso al teléfono móvil y computador, manejo de redes sociales y conocimiento sobre herramientas tecnológicas.

¿Para qué?

Es de suma importancia incentivar la práctica de valores cívicos y morales en los estudiantes de educación media en la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, mediante el uso de herramientas tecnológicas prácticas e interesantes.

¿Cómo?

Se implementarán herramientas digitales como Canva, Office, herramientas de Google, mismas que permitirá crear diseños con engagement en infografías, textos, imágenes y animaciones, además se utilizará videos diseñados con Capcut y audios con Audacity, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los jóvenes, quienes en la actualidad consideran importante la digitalización para el proceso de enseñanza aprendizaje. Las aplicaciones y herramientas tecnológicas a usar son de fácil acceso, lo que permite elaborar de una manera práctica y eficaz contenidos de acuerdo a sus necesidades educativas.

¿Cuándo?

Las sesiones educativas tendrán una duración de 60 minutos cada una, distribuidos de la siguiente manera:

- Bienvenida e Introducción del tema: 05 min
- Desarrollo del tema con herramienta digital designada: 20 min
- Espacio para debates, análisis y preguntas: 15 min
- Evaluación del contenido: 15 min
- Cierre de la clase: 05 min

Manifiesto

Con la finalidad de captar la atención y el compromiso, tanto de los estudiantes, como de los docentes, en esta plataforma online se han implementado una variedad de herramientas tecnológicas, que permitirán a sus usuarios captar nuevos conocimientos de una manera diferente a la tradicional, combinando el uso de las tecnologías existentes y la capacidad de manipular las mismas. La modalidad de la plataforma será de manera abierta para ser utilizada en el tiempo y al ritmo que el estudiante o docente crea conveniente.

Trabajaremos con herramientas tecnológicas como CapCut- Canva y Audacity, que serán eficientes para la edición de videos, o presentación de diapositivas.

Guion multimedia 1

Título: Símbolos patrios, fechas cívicas y héroes nacionales.

Descriptivo: Videos motivacionales, presentación de collage de imágenes en Canva, en donde se especifiquen los símbolos patrios, principales fechas cívicas y héroes nacionales más destacados. Se implementarán videos como recursos digitales debido a su versatilidad y facilidad para transmitir los conocimientos requeridos.

Base didáctica: Contenido explicativo sobre símbolos patrios, fechas cívicas y héroes nacionales, con la finalidad de que los alumnos adquieran conocimientos sobre el país e incrementar en ellos el sentimiento de identidad nacional.

Tipo de recursos: Videos, collage de imágenes, texto.

Parametrización: Videos interactivos y motivacionales en cada uno de los temas a través de etiquetas, ventanas y enlaces.

Guion multimedia 2

Título: Valores, ética estudiantil y un buen comportamiento como ciudadano.

Descriptivo: Infografía, videos motivacionales, libros en texto digital, ejercicios interactivos sobre valores, ética estudiantil y buen comportamiento como ciudadano. Estos recursos digitales serán implementados por ser prácticos y muy atractivos para los estudiantes de esas edades.

Base didáctica: Contenido explicativo sobre valores, ética estudiantil y un buen comportamiento como ciudadano, con la finalidad de que los alumnos incentiven la práctica de buenas costumbres, un excelente comportamiento basado en valores y comprendan su rol dentro de la sociedad.

Tipo de recursos: Infografía con imágenes, videos motivacionales.

Parametrización: Videos motivacionales, infografía, libros en texto digital en cada uno de los temas a través de etiquetas, ventanas y enlaces.

Guion multimedia 3

Título: Respeto a los Derechos Humanos.

Descriptivo: Proyección de videos situacionales, cortos e interesantes, en donde se expongan casos que requieran análisis para el respeto a los Derechos Humanos. Se implementarán videos situacionales por su fácil entendimiento del problema planteado y el su análisis respectivo para ser resuelto.

Parametrización: Videos de la importancia de los derechos humanos en el Ecuador, con historias que muestren relatos genuinos y verdaderos de los DDHH en diferentes casos.

Base didáctica: Contenido explicativo sobre la importancia del respeto a los Derechos Humanos, con la finalidad de crear en los estudiantes un ambiente de respeto, consideración y no discriminación dentro y fuera del ámbito estudiantil.

Tipo de recursos: Video narrativo, texto, audio, sonido y voz para los ejemplos.

Enlace de la plataforma online:

<https://iseazy.com/dl/7f40d0d758934dc3adda0603848bef9e>

4.3. Plataformas de Gestión en Entornos Virtuales

- **Componentes que intervienen en el proceso educativo.**

¿Quiénes serán los estudiantes o asistentes a esta formación?

El proceso educativo mediante recursos digitales, está netamente orientado a los estudiantes de nivel medio pertenecientes a la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas “Abdón Calderón” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, correspondiente a alumnos de entre 11 a 16 años de edad, esto quiere decir, a alumnos de 8vo de Básica hasta 3ero de Bachillerato, con un total de 250 alumnos de género masculino y femenino.

¿Quiénes serán los docentes?

Los tutores que formarán parte de la plataforma, serán docentes de unidades educativas pertenecientes a varias partes del país, con amplio conocimiento de su tema en específico, mismos que tendrán las competencias necesarias para llevar el curso correctamente y guiar a los estudiantes y usuarios a lo largo de su realización.

¿Dónde se producirá la acción educativa?

El sistema educativo de esta institución corresponde al modelo presencial, por lo que la plataforma online planteada de tipo MOOC, servirá como un refuerzo extracurricular para las materias que considero están dejándose en segundo plano, como lo son las

asignaturas de Civismo y Ética, con un enfoque hacia el respeto a los Derechos Humanos.

- **Identificación del camino pedagógico**

¿La acción forma parte de un curso más amplio?

La plataforma de tipo MOOC estará sujeta a constantes cambios y actualizaciones, en donde las materias y conocimientos serán ampliadas bajo la supervisión de los docentes expertos en cada uno de los temas.

¿Hay cuestiones académicas o pedagógicas a tener en cuenta antes de la realización de esta acción?

Los docentes encargados de cada asignatura procurarán que los temas impartidos sean de interés, el contenido sea concreto y sus herramientas pedagógicas sean las adecuadas para lograr captar la mayor atención de los estudiantes usuarios de la plataforma online. Los textos a utilizar no serán tan extensos, las sesiones síncronas serán participativas, además de que la interfaz de nuestra aplicación será amigable, lo que evitará que sus usuarios requieran constantemente de la asistencia de los tutores.

- **Actividades**

La 1ra. sesión tendrá una duración de (60 minutos), la misma que será enfocada en conocer sobre símbolos patrios, fechas cívicas y héroes nacionales, la 2da. sesión tendrá una duración de (60 minutos), en donde se impartirán conocimientos sobre valores, ética estudiantil y un buen comportamiento como ciudadano y la 3ra. sesión tendrá una duración de (60 minutos), en donde se implementarán ejercicios situacionales que requerirán de análisis en beneficio del respeto hacia los Derechos Humanos.

Las sesiones educativas de 60 minutos cada una, serán distribuidas de la siguiente manera:

- Bienvenida e Introducción del tema: 05 min
- Desarrollo del tema con herramienta digital designada: 20 min
- Espacio para debates, análisis y preguntas: 15 min
- Evaluación del contenido: 15 min

- Cierre de la clase: 05 min

Las sesiones síncronas serán desarrolladas vía ZOOM y las actividades prácticas serán resueltas directamente en nuestra plataforma online. Las actividades evaluativas serán desarrolladas al final de la clase, corresponderán a evaluaciones sobre los temas impartidos de opción múltiple con una nota base de 16/20 para su aprobación.

- **¿Cómo vamos a utilizar el entorno?**

Al ingresar a la plataforma MOOC se informará el horario y los temas a tratar en cada sesión educativa para que los estudiantes manejen su tiempo de la manera en que mejor crean conveniente, existirán dos foros abiertos, uno para debates sobre los temas impartidos y otro enfocado a recibir cualquier tipo de dudas y resuelto por parte de los docentes, además de que existirá la facilidad de contactarse con cualquiera de los docentes de manera interna mediante un sistema de Localizador dentro de la plataforma.

Durante la realización del curso, se implementarán trabajos en equipo para fomentar la participación y cooperación entre todos los estudiantes.

- **¿Con qué recursos de apoyo vamos a contar?**

Los recursos digitales educativos que se implementarán en el proceso educativo de los estudiantes serán los siguientes:

Primera Sesión. - Videos motivacionales, presentación de collage de imágenes, en donde se especifiquen los símbolos patrios, principales fechas cívicas y héroes nacionales más destacados. Se implementarán videos como recursos digitales debido a su versatilidad y facilidad para transmitir los conocimientos requeridos.

Segunda Sesión. – Infografía, libros en texto digital, ejercicios interactivos sobre valores, ética estudiantil y buen comportamiento como ciudadano. Estos recursos digitales serán implementados por ser prácticos y muy atractivos para los estudiantes de esas edades.

Tercera Sesión. – Proyección de videos situacionales, cortos e interesantes, en donde se expongan casos que requieran análisis para el respeto a los Derechos Humanos. Se implementarán videos situacionales por su fácil entendimiento del problema planteado y el su análisis respectivo para ser resuelto.

- **Planificar cómo queremos que los estudiantes reciban nuestro contenido.**

Las actividades educativas planificadas dentro de la plataforma online de tipo MOOC, servirán como un refuerzo extracurricular para las materias que están dejándose en segundo plano, como lo son las asignaturas de Civismo y Ética, con un enfoque hacia el respeto a los Derechos Humanos, mismas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes una vez finalizado su horario de régimen educativo.

El contenido educativo está previsto ser impartido a lo largo de 3 semanas, distribuido en una sesión síncrona semanal, correspondiente a cada asignatura, mismas que quedarán grabadas en la plataforma.

Las ilustraciones, videos, evaluaciones y demás actividades educativas permanecerán disponibles en la plataforma para ser revisados por parte de los usuarios cuando requieran hacerlo, esto debido a que la plataforma es una herramienta práctica y versátil que brindará las facilidades para que los estudiantes vayan a su propio ritmo y disponibilidad de tiempo.

- **Planificación de la estructura del contenido educativo.**

El contenido educativo correspondiente a cada asignatura de la plataforma online será presentado de la siguiente manera:

- Sesiones síncronas:
 - 01 sesión síncrona semanal con una duración de 60 minutos cada una.
 - Introducción por parte del docente
 - Videos relacionados al tema
 - Impartición del contenido educativo por parte del docente

- Lectura de tendencia
- Trabajo situacional grupal
- Actividades disponibles en la plataforma:
 - Videos relacionados al tema a tratar
 - Videos motivacionales
 - Audios explicativos
 - Collage de imágenes
 - Lecturas de profundización
 - Foro abierto de consultas y/o dudas
 - Foro abierto de debate
 - Juegos para ampliar el conocimiento
 - Evaluación de cada asignatura
 - Evaluación final
 - Encuesta de tendencia

- **Herramientas que se utilizarán para cada uno de los contenidos.**

Los contenidos educativos dentro de la plataforma online serán expuestos mediante las siguientes herramientas digitales:

- Videos generados por la herramienta Capcut.
- Las sesiones síncronas serán desarrolladas a través de la herramienta ZOOM.
- Audios generados mediante la herramienta Audacy.
- Collage de imágenes generados por la herramienta Canva.
- Los foros de dudas y debates serán realizados mediante la herramienta Google Forms.
- Las presentaciones de las asignaturas serán realizadas mediante la herramienta isEasy.

- La evaluación por asignatura y evaluación final serán realizadas mediante la herramienta isEasy.
- La encuesta de tendencia será realizada a través de la herramienta Google Forms.
- **Secciones que integrarán el curso.**
- Bienvenida
 - Se incluirá un video en el que se dará a los alumnos una cordial bienvenida al curso por parte de los docentes.
- Plan de materia y cronograma
 - Se detallarán las materias a tratar durante el curso y en las fechas establecidas.
- Sesión educativa N°1
 - TEMA: Símbolos patrios, fechas cívicas y Héroes nacionales.
 - Introducción por parte del docente
 - Videos relacionados al tema
 - Impartición del contenido educativo en vivo por parte del docente
 - Lectura de tendencia
 - Trabajo situacional grupal
 - Acceso directo a foro de consultas y/o dudas
 - Acceso directo a foro de debate
 - Test de la asignatura
- Sesión educativa N°2
 - TEMA: Valores, ética estudiantil y un buen comportamiento como ciudadano.
 - Introducción por parte del docente
 - Videos relacionados al tema
 - Impartición del contenido educativo en vivo por parte del docente
 - Lectura de tendencia

- Trabajo situacional grupal
- Acceso directo a foro de consultas y/o dudas
- Acceso directo a foro de debate
- Test de la asignatura
- Sesión educativa N°3
 - TEMA: Respeto a los Derechos Humanos.
 - Introducción por parte del docente
 - Videos relacionados al tema
 - Impartición del contenido educativo en vivo por parte del docente
 - Lectura de tendencia
 - Trabajo situacional grupal
 - Acceso directo a foro de consultas y/o dudas
 - Acceso directo a foro de debate
 - Test de la asignatura
- Foro abierto de consultas y/o dudas
 - Un espacio abierto para transmitir sus inquietudes o dudas sobre la materia impartida
- Foro abierto de debate
 - Un espacio abierto para transmitir sus ideas o pensamientos sobre un tema relacionado a la materia impartida
- Test final del curso
 - Se implementará una evaluación para medir el nivel de conocimiento adquirido por parte de los estudiantes.
 - Constará con preguntas de opción múltiple, de Verdadero o Falso y de completar las ideas.

- La nota base para su aprobación será de 14/20.
- Encuesta de tendencia
 - Preguntas dirigidas hacia los alumnos con la finalidad de medir el nivel de inclinación sobre temas en específicos.
- Encuesta final sobre el curso
 - Preguntas dirigidas hacia los alumnos con la finalidad de medir el nivel de aceptación sobre la realización de las actividades propias del curso.
- Sesiones síncronas
 - Las sesiones educativas impartidas en vivo por parte de los docentes quedarán grabadas para ser revisadas en el momento que los alumnos lo requieran.

5. Conclusiones y Recomendaciones

- La implementación de herramientas digitales educativas ofrece una gran oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación exitosa de estas herramientas requiere una planificación cuidadosa, una adecuada selección de recursos, una capacitación docente efectiva y una evaluación continua.
- Un refuerzo extracurricular para las materias de Civismo, Ética y el respeto a los Derechos Humanos, es de mucha importancia para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- El uso de herramientas digitales como Canva, CapCut y Audacity resulta ser muy conveniente por su versatilidad y fácil empleo.
- La implementación de recursos educativos digitales contribuye de manera significativa al logro de los objetivos educativos.
- El recurso educativo digital planeado es de fácil acceso e intuitivo para los estudiantes y se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.
- El recurso educativo digital se enfoca en aumentar la motivación y el compromiso de

los estudiantes con el aprendizaje, fomentando la participación activa y el interés en el contenido educativo.

Tomando en cuenta la información obtenida en el desarrollo de este proyecto, propongo recomendaciones prácticas que conducirán a una óptimo proceso educativo a los estudiantes en todos los niveles:

- Fortalecer en los estudiantes la formación en valores, actualizando al personal docente, administrativo y padres de familia en la necesidad de adquirir un compromiso personal y profesional para el fortalecimiento de conductas deseables que contribuyan al desarrollo integral de los alumnos mejorando así su autoestima, toma de decisiones responsables, solución pacífica de conflictos, actitudes positivas, valoración y tolerancia de la diversidad étnica, lingüística y cultural.
- Que los docentes, alumnos y padres de familia tomen conciencia de la importancia de reforzar los conocimientos sobre realidad nacional, fechas cívicas e historia, además de la puesta en práctica de valores civiles y morales, dentro y fuera de la institución educativa.
- Los docentes deben comprender que la práctica de valores cívicos y morales debe realizarse con el ejemplo.
- La institución educativa debe mantener proyectos estudiantiles con la finalidad de promover y exaltar todos los valores cívicos y morales.

6. Referencias Bibliográficas

- Bonifacio Barba. (2015). *9 – 10 Educación Y Valores*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Barriga, R., y Salazar, L. (2019). *Percepción del clima social familiar y valores interpersonales en alumnos de tercero y cuarto de secundaria de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Ricardo Palma).
- Estrada, O. (2012). *El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos*. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.
- Esther Báxter Pérez. (2012). *La educación en valores. Papel en la escuela*. Compendio de Pedagogía Pueblo y Educación. 193-198p.
- Fernández, P. (2012). *Fomentando los valores cívicos en las nuevas generaciones*. <http://mobelhogar.com/primeromihogar/fomentando-los-valorescivicos-en-las-nuevas-generaciones/>
- Fandos, M. (2006). *El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades de formación*. *Educación* 38, 243-258.
- García, A., y Mínguez, R. (2011). *Los límites de la educación en valores cívicos: cuestiones y propuestas pedagógicas*. *Educación XXI* <https://comilcue.edu.ec/nosotros/>
<https://comilcue.edu.ec/documentos-informativos/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2022). *Plan Nacional de Educación para la Ciudadanía*. Quito, Ecuador.
- Silva-Quiroz, J. (2010). *El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje*. *Innovación Educativa*, 10 (52), 13-23.

Tiching. (2014). *Estrategias para desarrollar Valores Cívicos*.

UNICEF Ecuador. (2021). *La infancia y la adolescencia en Ecuador: Un análisis de la situación actual*. Quito, Ecuador: UNICEF.

Veuthey, M. M. (2009). *La labor socializadora del tutor virtual*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ecuador.