

MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA

**Trabajo de titulación previa a la obtención de título
de Magister en Psicopedagogía.**

AUTOR: Lizeth Anabel Estévez Tobar

TUTOR: Graciela Mariana Bilbao La Vieja

**El efecto de la relación estudiante-docente en la motivación
estudiantil: una revisión sistemática de literatura**

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, Lizeth Anabel Estévez Tobar, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado El efecto de la relación estudiante-docente en la motivación estudiantil: una revisión sistemática de literatura, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, Febrero de 2024



Lizeth Anabel Estévez Tobar

Correo electrónico: lizethestevez@gmail.com

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, Lizeth Anabel Estévez Tobar, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **El efecto de la relación estudiante-docente en la motivación estudiantil: una revisión sistemática de literatura** es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Lizeth Anabel Estévez Tobar

Correo electrónico: lizethestevezt@gmail.com

Dedicatoria

A todos los alumnos que he tenido en estos primeros años en la docencia, por tocarme el corazón y hacer que cada día me enamore más de esta profesión.

Agradecimiento

A mis padres, por su apoyo constante y la fe que me tuvieron durante este proceso, sin importar qué tan largo fuese.

A Wladymir, porque sin tu compañía y motivación nunca hubiese terminado este viaje.

Resumen Ejecutivo

El presente estudio busca, utilizando la metodología de una revisión sistemática de literatura dentro de la librería ERIC, sintetizar la información disponible acerca de la relación estudiante-docente. Como objetivo del estudio se indagó acerca de evidencia documentada que avale la necesidad de construir relaciones positivas con los estudiantes, el uso de estrategias socioemocionales, el efecto en la motivación hacia el estudio y el aprendizaje, la relación de una conexión estudiante-docente con el desempeño académico y el rol de los docentes en la práctica diaria. Además, se realiza una revisión de la historia de la filosofía educativa como parte importante de la construcción de la práctica docente.

Dentro del estudio se enfatiza no sólo la complejidad e interdependencia del rol docente y su motivación con la motivación estudiantil, la relación estudiante-docente sino además la necesidad de un aprendizaje constante por parte de los docentes. En base a esto se genera un curso de desarrollo profesional a través del cuál se pueda acceder a estos conocimientos y evaluarse acerca de los mismos.

Abstract

This study aims to synthesize available information on the student-teacher relationship through a systematic literature review methodology within the ERIC library. The research investigates documented evidence supporting the need for building positive relationships with students, the use of socioemotional strategies, their impact on motivation towards studying and learning, the connection between student-teacher relationships and academic performance, and the role of teachers in daily practice. Additionally, the study reviews the history of educational philosophy as an integral part of shaping teaching practices.

The complexity and interdependence of the teacher's role, teacher and student motivation, and the student-teacher relationship are emphasized in the study. Furthermore, the research emphasizes the necessity for continuous learning on the part of teachers. Based on these findings, a professional development course is proposed to facilitate access to this knowledge and self-assessment for educators.

Tabla de Contenido

1.	Introducción	3
2.	Planteamiento del Problema.....	3
2.1.	Pregunta de investigación	4
2.2.	Objetivos específicos.....	4
3.	Fundamentación Teórica	5
3.1.	La Evolución de la Filosofía Educativa	8
3.1.1.	Antigüedad	8
3.1.2.	Edad Media y Renacimiento.....	10
3.1.3.	Era de la Ilustración	11
3.1.4.	Era moderna	13
3.1.5.	Paisaje Contemporáneo	14
3.2.	Literatura Contemporánea Relevante.....	18
4.	Metodología.....	21
5.	Propuesta de Solución	22
5.1.	Sobre el rol docente	23
5.2.	Sobre la percepción de los estudiantes.....	24
5.3.	Sobre el efecto de la relación estudiante-docente	25
5.4.	Aplicación	28
6.	Conclusión y Recomendaciones.....	29
7.	Referencias	31
8.	Anexos.....	41

8.1. Anexo 1. Términos de búsqueda y número de resultados en la base de datos**ERIC 41**

1. Introducción

La práctica docente es una profesión que, como se verá en el presente trabajo, lleva años existiendo. El contexto global siempre tiene la capacidad de cambiarla, por lo que en el presente trabajo observaremos, antes de abordar las teorías o modelos que serán, el concepto de la filosofía educativa y cómo este ha evolucionado a partir de su surgimiento y hasta la actualidad. Además, no sólo es importante considerar la evolución de la filosofía educativa sino también llevar a cabo una evaluación sencilla de la historia de la educación. La filosofía educativa y la historia de la educación son la clave del surgimiento de los nuevos modelos, teorías y movimientos educativos que se encuentran formando el quehacer docente actual. Y es en el quehacer docente actual en el que se enfoca este trabajo, pues se busca ahondar en la literatura existente para compilar el conocimiento actual respecto a la relación que existe entre estudiantes y docentes y cómo esta tiene un efecto en la actitud de los primeros dentro de los salones de clase.

El presente trabajo se enfoca en la relación entre estudiantes y docentes, la cual se puede enmarcar dentro del aprendizaje socioemocional. La historia del aprendizaje socioemocional es corta, pues tan sólo lleva una década desde que se empezó a hablar de esta. Se puede considerar al aprendizaje socioemocional como el punto de inicio en el que se comenzó a tomar en cuenta las relaciones existentes dentro del aula entre estudiante y docente como parte fundamental del aprendizaje, y aun así muchos estudios se encuentran enfocados en las competencias socioemocionales de los docentes, sin brindar mayor enfoque a la relación.

Esta falta de conocimiento acerca de la importancia de la relación entre estudiantes y docentes lleva a la necesidad de concentrar todo el conocimiento presente en la literatura hasta la actualidad acerca del tema.

2. Planteamiento del Problema

El presente trabajo se encuentra enfocado hacia la relación emocional, motivacional y académica de los estudiantes con los docentes como una pieza clave del proceso de aprendizaje. Es importante identificar qué tanto se ve influenciada la motivación estudiantil por la relación entre docente y alumno. Así, se observa una creciente necesidad de explorar esta aproximación a la educación por parte de los docentes como un medio para mejorar no sólo el clima dentro del aula sino también el proceso educativo individual.

Existe una importante brecha en la aplicación de nuevas prácticas educativas que busquen mejorar los roles del estudiante, como motivación, desempeño y actitud, a través de metodologías novedosas dentro de centros educativos. A pesar de que existe una amplia diversidad de centros vanguardistas, estos se encuentran catalogados como tales y se marca una clara diferencia entre estos y la mayoría de los centros educativos disponibles. Tomando en cuenta los aspectos planteados, se consideró a la Asignatura de Neuropsicología – Mind, Brain and Education como la más apta para enmarcar y guiar esta investigación debido a que no sólo involucra una ideología vanguardista de la educación, sino que nos permite analizarlo desde diversos ángulos tanto en la perspectiva del docente como del estudiante.

2.1. Pregunta de investigación

Basados en las ideas planteadas se observa la necesidad de generar una pregunta de investigación que enmarque de manera adecuada el problema planteado, así como posibles soluciones al mismo. Debido a esto, la pregunta seleccionada es:

¿Cómo y hasta qué punto la aplicación de estrategias educativas identificadas en la literatura basada en evidencia moviliza la interacción entre las emociones en la educación y la relación estudiante-docente mejorando la motivación hacia el estudio y aprendizaje?

2.2. Objetivos específicos

- Encontrar evidencia documentada que avale la importancia de cultivar una relación positiva, enmarcada como el modelo del apego seguro, entre estudiante y docente con el fin de generar un cambio positivo en la motivación hacia el estudio y aprendizaje
- Investigar acerca de la influencia de la relación estudiante-docente como medio para obtener mejores resultados en la motivación de los estudiantes hacia el estudio y aprendizaje

- Establecer una relación entre la motivación de los estudiantes hacia el estudio y aprendizaje y el desempeño académico y actitudinal

3. Fundamentación Teórica

La educación y, junto con ella, las prácticas de enseñanza como parte de las sociedades humanas siempre ha existido, desde las formaciones profesionalizantes como carpintería o pesca, hasta la formación de nuevos servidores religiosos dentro de conventos. Ambas han sufrido cambios influenciados por el avance tanto de la sociedad como del desarrollo tecnológico.

Originalmente el proceso de enseñanza se basaba en la transmisión oral y visual de conocimientos, a través de imitación y explicaciones sencillas como, por ejemplo, la transmisión de conocimientos de carpintería. Cuando las primeras grandes civilizaciones occidentales comenzaron a florecer en los territorios al norte y sur del Mediterráneo se establecieron las primeras escuelas formales, generalmente reservadas para miembros de altas castas sociales enfocadas en el aprendizaje de la matemática y filosofía, en auge en esos tiempos (Hristov & Arcelus-Ulibarrena, 2023).

En el siglo V nace el conocido método Socrático y gana popularidad teniendo un particular enfoque en fomentar el desarrollo del pensamiento crítico (Martínez-Reina, 2023). Así es como el sistema formal de educación que se conoce y utiliza en la actualidad comenzó a surgir gradualmente en Europa entre los siglos XVI y XIX llevados inicialmente por las necesidades de enseñar acerca de la religión. Es la Iglesia Luterana donde se dictaba que “un buen cristiano debe aprender a leer las escrituras”, pensamiento que fue acarreado hasta Estados Unidos donde la educación también se encontraba de la mano del pensamiento religioso (Gray, 2008). Con el paso del tiempo y los cambios en los imperios a lo largo de Europa comenzaron a formarse centros educativos más especializados enfocados en la formación en áreas como la ley y la medicina, algunos de los cuales continúan existiendo en la actualidad como universidades (Hristov & Arcelus-Ulibarrena, 2023)

Según Coleman (Coleman, n.d.) alrededor del siglo XVII se comenzó a esparcir a lo largo de Europa el conocido método monitorial, en el que los estudiantes recibían la instrucción con la ayuda de un monitor, que era algo semejante a un estudiante de docencia, el cual a su vez era instruido por el profesor. La autora además indica que al inicio del siglo XVIII sólo era necesario tener conocimientos de lectura y escritura para

ser calificados como profesores. Durante esta época, y debido a que la educación se encontraba dirigida únicamente hacia varones, sólo ellos tenían la posibilidad de ser docentes. Durante esta época el enfoque de la educación era el de formar ciudadanos con una identidad, y por lo tanto lealtad hacia las naciones a las que pertenecían. Esto se fue logrando a través de la asimilación y homogeneización de los ciudadanos, estableciendo un idioma estandarizado, así como creencias y doctrinas que brindaban control político sobre ellos. A pesar de que durante la época del Renacimiento el sistema educativo comenzó a enfocarse en la formación de buenos ciudadanos, el objetivo continuaba enfocándose en la construcción de influencia nacional y política dentro del sistema de aprendizaje (Qargha & Morris, 2023).

La Revolución Industrial continuó, a su manera con este enfoque, el objetivo principal de la educación durante esta época era el desarrollo económico de los países industrializados, y por lo tanto era necesario generar una afluencia continua y masiva de individuos que posean los conocimientos y habilidades adecuados para mantener el correcto funcionamiento de la economía de Mercado Libre (Qargha & Morris, 2023) a través de características como la puntualidad, la capacidad de seguir direcciones, la tolerancia a largas jornadas, y una alfabetización básica. Con el surgimiento de conflictos bélicos se retomaron ideales de siglos pasados y la educación se enfocó en la formación de ciudadanos patriotas y futuros soldados que glorificaran a su país, así como a sus líderes (Gray, 2008). Vemos entonces cómo la educación comienza a formarse alrededor de la idea de una labor que debe ser realizada por los niños, moviéndolos dentro de los salones de clase para después ser parte de la fuerza laboral.

Según Ansell y Lindvall (2013) a partir de finales del siglo XIX, se comenzó a observar un fenómeno en el que la educación se vio dirigida hacia uno de tres enfoques: la centralización, la secularización o la subsidiación. El primer enfoque, centralización, revolvía alrededor de distribuir el poder de la educación entre las naciones o regiones y las autoridades locales. Al inicio las instituciones educativas estaban controladas por las municipalidades o por la iglesia mayoritaria. Comenzando la década de 1870 los gobiernos nacionales buscaron incrementar su influencia en la educación primaria, con una gran cantidad de países uniéndose a esta corriente. Esto se mantuvo hasta el primer tercio del siglo XX, cuando una variación amplia entre países apareció: mientras que

algunos establecieron sistemas altamente centralizados otros mantuvieron el control local.

Por su parte la secularización, es decir la transferencia del control de la educación desde lo eclesiástico a las autoridades civiles, no tuvo impacto en la educación sino hasta el siglo XIX cuando la idea de la educación masiva se regó por el mundo. El balance entre las autoridades temporales y religiosa dentro de los sistemas educativos se convirtió en un asunto político de gran importancia que dio lugar a la educación laica (Ansell & Lindvall, 2013).

Finalmente, la subsidiación o el proveer fondos públicos a instituciones privadas, fue regándose. En algunos países en los que todo el presupuesto público de educación se invertía en colegios públicos, los colegios privados eran pocos y caros, volviéndose exclusivos para la élite. En otros países las escuelas privadas, que en este periodo casi siempre implicaba que fuesen escuelas religiosas, recibían suficientes fondos públicos para hacerlos una alternativa viable a la educación pública para gran parte de la población (Ansell & Lindvall, 2013).

Las diversas formas en que la autoridad y la responsabilidad se puede distribuir entre sistemas educativos ha llevado a diversas combinaciones de estos tres enfoques, sin embargo se observó que hubo una clara tendencia a elegir uno sólo. El camino elegido por los diversos regímenes se vio claramente influenciado por dos importantes factores: las relaciones entre el estado y la iglesia, y la política de partidos. Los autores indican que alrededor del mundo el establecimiento de la secularización causó la creación de subsidios a la educación, es decir el proveer a centros privados con fondos públicos, para aminorar los conflictos del estado con entidades religiosas a partir de esta secularización (Ansell & Lindvall, 2013).

Por otro lado, la centralización tuvo una mayor ocurrencia en contextos políticos, sin embargo, no se encontraba sesgada hacia una ideología política particular, por lo que se vio tanto en situaciones políticas democráticas, así como en sistemas autoritarios-dictatoriales. Esto debido a que en los diversos escenarios políticos el fin de la masificación de la educación era el mismo que llevaba ya un tiempo existiendo: el aumentar la fuerza laboral y formar ciudadanos cuyos valores políticos se alinearan con lo deseado por los grupos de poder, y así serían capaces de trabajar y pelear por su nación (Paglayan, 2021).

Para la década de los 90's se comienza a hablar de las competencias socioemocionales, sin embargo, se refiere simplemente a las habilidades para

desenvolverse en situaciones sociales y emocionales a través del modelo de proceso de regulación emocional, el cual fue ganando adeptos después de su publicación en 1998. Es hasta los años 2000 cuando se comienza a considerar a las competencias socioemocionales como habilidades que involucran tanto el desenvolvimiento social como el autoconocimiento y finalmente hasta 2013 se comienza a aplicar al contexto de la docencia como el conocido modelo del aprendizaje socioemocional. Al comparar el modelo del proceso de regulación emocional y el modelo del aprendizaje socioemocional observamos que ambos se pueden enfocar hacia el estudiantado, sin embargo, el primero habla de la supresión de expresiones mientras que el aprendizaje socioemocional se enfoca en el autoconocimiento, autocontrol y la toma de decisiones responsables, además de las conocidas habilidades sociales (Lozano-Peña et al., 2021).

Una vez abarcada en amplios rasgos la historia de la educación, es importante comprender que el eje fundamental de la misma es la filosofía educativa y, por lo tanto, el análisis de su evolución y de cómo se llegó hacia las presentes corrientes que son el punto de interés del presente trabajo es indispensable.

3.1. La Evolución de la Filosofía Educativa

3.1.1. Antigüedad

Es importante hablar de la evolución de la filosofía educativa cuando se habla de una historia general de la educación, comenzando con el movimiento Sofista, a quienes se consideran los padres de la pedagogía y la filosofía educativa. Estos profesores itinerantes brindaron el acceso a una educación sistemática a quienes antes no habrían tenido acceso a esta (Engler, 2021). Al pensar en grandes filósofos griegos podemos ver cómo Platón utilizaba los mitos de manera didáctica para ofrecer nuevas perspectivas acerca de diversos temas como la psicología, la ética, la moral, entre otros (Nakazawa, 2021). Por su parte la sabiduría de Xenophon, a pesar de no haber sido fundador de ninguna escuela, es crucial, pues explica que quienes ejercen el liderazgo primero deben ser capaces de ser liderados, liderar y educar, lo que puede ser aplicable a la habilidad de los docentes para enseñar (Altman, 2021).

Al avanzar en el tiempo llegamos hasta los conocimientos y creencias de Isócrates y la fundación de las Artes Liberales, un método educativo centrado en cultivar individuos con conocimientos y habilidades transferibles, pero sobre todo capaces de aplicarlas en diversas áreas del conocimiento (Kimball & Iler, 2021). Poco después se desarrolló la escuela del Cinismo, dentro de la cual se marcó claramente una relación entre el docente y el discípulo basada en la humillación, rechazo y agresión como el centro de esta relación. Se puede decir que esta se basó en el trato que Diógenes aparentemente recibió por parte de Antístenes, quien era notoriamente hostil con sus discípulos (Allen, 2021).

Con Aristóteles llega la importancia de la educación emocional como parte indispensable de la educación moral, añadiendo nuevas responsabilidades al rol de la pedagogía y creando a través del Lyceum un contraste con las prácticas cínicas que se vieron en pensadores como Crates y Diógenes (Papastephanou, 2021). Pensadores estoicos tuvieron aproximaciones más enfocadas al contraataque educativo a la corrupción de la naturaleza humana. Su creencia era que sólo uno mismo se puede educar, es decir que sólo los aprendizajes aceptados pueden ser aprendidos (Larivée, 2021).

Para Cicerón, el fin de la educación era el de crear ciudadanos autónomos y preparados para la libertad de pensamiento y la búsqueda del conocimiento. Además, resalta la importancia de analizar los riesgos que implican la toma de decisiones respecto a nuestra filosofía, o el riesgo que conlleva dejar que se tomen por nosotros (Muir, 2021). En contraste con estas corrientes pasadas (Too, 2021) indica que la pedagogía Augustiana las tacha como paganas, mientras que su visión enfoca a la docencia como la voz de Dios que se transmite para ser escuchada. El autor además resalta que esta pedagogía es altamente regulatoria y discriminatoria, pues se considera que el proceso de aprendizaje se da en un contexto de silencio.

3.1.2. Edad Media y Renacimiento

Comenzando esta época nos encontramos con la cultura monástica, que se formó al adaptar valores de las escuelas romanas, judías y cristianas. El movimiento reorientó radicalmente el propósito de las previamente establecidas artes liberales, con una nueva síntesis educacional modelada a partir de la contemplación de lo divino (Bertucio, 2021). Durante el siglo XII se establecieron corrientes en las que se incentivaba el cuestionamiento en la lectura de escrituras teológicas y la lógica o la búsqueda de la sabiduría, o por su al estudio de la lengua (Mews, 2021). Como vemos, durante esta época la filosofía educativa se encontraba altamente influenciada por creencias religiosas.

Según Marcus Gad & Waghid (2021) tanto en el judaísmo como en el islamismo la manera correcta de vivir nuestras vidas se adquiere a partir de la iniciación hacia escrituras sagradas y el entendimiento de estas, es decir el estudio de estos textos, cultivando la mente en un sentido aristotélico. Un pensamiento similar se observa en las creencias de Thomas Aquinas, quien en su época de profesor de teología comprendió “la noción de la teología como un servicio a aquellos que buscan ayudar a otros a vivir como cristianos”. Todo esto influenciando en la visión tradicional de la educación (Wivestad, 2021).

Durante la época del renacimiento italiano se desarrolla un programa educativo conocido como *studia humanitaris* donde el foco era la transferencia de conocimientos significativos fuera del contexto académico y hacia el mundo real, creando un ambiente educativo mixto en donde se priorizaban habilidades prácticas, valores morales, creatividad y tedio, entre otros, reflejando a las necesidades de la sociedad (DeSisto, 2021). Para este momento es importante resaltar las diversas contribuciones de las mujeres para el pensamiento educativo. Cammarano (2021) resalta que durante alrededor de mil años (550 – 1650 CE) las mujeres jugaron papeles importantes como

farmacéuticas, escribas, enfermeras, poetas y filósofas. Lo místico-visionario les permitió compartir sus voces e ideas, con lo que pudieron comentar en hechos históricos. La contribución femenina al pensamiento, desafiando además los cánones a los que se encontraban sometidas, es de vital importancia en la evolución de la filosofía educativa.

Durante el siglo XVI se dieron reformas en la instrucción por parte de la iglesia católica para aproximarse mucho más al humanismo del Renacimiento, creencias como la Augustiana evitaron que se adoptara un humanismo “verdadero”, llegando hasta un enfoque en el dominio del conocimiento más que en la innovación (Euler, 2021).

Aunque al hablar de Montaigne existe cierto debate hacia su contribución en la filosofía educativa, sus escritos dan luz hacia la importancia del cómo de la educación, en sus propias palabras “la más grande e importante dificultad conocida para el aprendizaje humano parece yacer en el área que trata el cómo criar a los niños y cómo educarlos” (De Marzio, 2021). Así mismo, Locke se refiere a la educación como una herramienta valiosa para el desarrollo moral y de capacidades intelectuales para participar en la sociedad. Este pensamiento de Locke apoyó a generar un cambio cultural hacia creer en el poder de la educación para formar no sólo el intelecto sino también la moral (McNulty, 2021). En esta misma corriente Rousseau establece que la educación es un proceso de salvación que debe estar separado en dos procesos educativos: la vida privada y la ciudadanía pública, debido a la brecha que existe entre ambas fases de la vida humana, ya que la vida natural es enteramente para uno mismo. A pesar de esto, la filosofía educativa de Rousseau no se llegó a considerar trascendental (Hofman, 2021).

3.1.3. Era de la Ilustración

Durante la época de la Ilustración, en Francia se resaltaron figuras como Condillac, que apoyó la “nueva ciencia” junto con otras figuras como Helvétius y Condorcet, explicando que la educación no necesitaba enfocarse en contrarrestar el mal

en los niños. Al contrario, indicaban que debía enfocarse en el conocimiento del mundo físico y el desarrollo de la habilidad para conocer la verdad e intereses propios (Roosevelt, 2021). Al mismo tiempo en Alemania varias publicaciones, organizaciones y prácticas aparecieron discutiendo temas de niñez, aprendizaje y moralidad de una forma emancipada de la religión y filosofía. Aquí el concepto de *Bildung* (Educación) se volvió sinónimo de demandante, mientras que *Erziehung* (Educación) y *Unterricht* (Instrucción) se refirieron más a la crianza y socialización. Esto lleva al surgimiento del concepto de *educacionalización* como los cambios en la noción de la educación y del aumento de la importancia de la escolarización (Horlacher, 2021).

A inicios de siglo aparecieron figuras como Pestalozzi, Herbart y Fröbel, quienes mantienen un rol central en la filosofía educativa; especialmente después de su muerte. Todos fueron firmes críticos del sistema público de educación al inicio del siglo XIX, argumentando que la educación no se debería dejar al estado. Las ideas de Herbart se mantuvieron, considerándolo el fundador de “la educación como ciencia” mientras que Fröbel fundó una filosofía progresiva acerca de los niños que llevó a la creación del *Kindergarten* (Oelkers, 2021).

Al mismo tiempo autoras como Wollstonecraft hablaban de la educación de las mujeres y la diferenciación que aún se podía encontrar justificada por el género. En general, Wollstonecraft habla de la “buena educación” con un enfoque universal hacia la virtud. El autor además resalta las creencias de Wollstonecraft y Mill acerca del rol de la educación en la socialización del género (Dineen, 2021). Durante el siglo XIX además se desarrolló el trascendentalismo americano de Emerson, Thoreau y Fuller. En este movimiento los autores tenían un enfoque dirigido hacia la globalización y creación de una sociedad democrática saludable, y cómo la educación debía encontrarse al servicio de esta democracia (Saito, 2021). En la misma corriente encontramos a Dewey y la

educación democrática. En este modelo no sólo se busca un balance entre las enseñanzas de la escuela formal y el aprendizaje informal, sino también en la participación en labores escolares. Esto les permite desarrollar una aproximación propia a través de la cuál pueden acercarse a la resolución de problemas de preocupación pública en la comunidad (Waks, 2021).

Durante mediados de siglo se desarrolló la llamada educación fenomenológica-hermenéutica, donde autores como Dilthey, Husserl, Heidegger y Gadamer establecieron ideas claras acerca de la educación enfocada en la práctica y la conexión personal, así como la importancia de la experiencia personal y cómo está siempre se encuentra presente, haciendo imposible la objetividad (Kerdeman, 2021). A finales del siglo XIX se desarrolló la idea del pragmatismo educativo, en el que el método científico se estableció como la mejor manera de jerarquizar ciertas creencias sobre otras (Johnston, 2021).

A principios del siglo XX filósofos como Buber, Levinas y Noddings establecen que la idea fundamental de los seres humanos es la necesidad de establecer relaciones entre diferentes individuos. El autor resalta lo esencial de enfatizar el diálogo y la relación en la educación, y cómo esto debe ser más requerido en las aulas que la realización de cambios cosméticos (Gordon, 2021).

Durante el siglo XX y con el surgimiento del psicoanálisis a partir de la ideología de Freud se observa el pensamiento, y por lo tanto el aprendizaje, como una situación emocional. Así, pensadores del psicoanálisis consideran los problemas de aprendizaje como situaciones emocionales, involucrando entre otros el deseo (Britzman, 2021).

3.1.4. Era moderna

Durante la era moderna el estudio de los niños como práctica creció y permitió el surgimiento de diferentes disciplinas e instituciones. Aquí se destacan el concepto de

Reggio Emilia en el que el niño es un ser al que le es imposible no ser provocado por el mundo a su alrededor para descubrir y relacionarse con él. A su vez el método de Maria Montessori se basa en el reconocimiento de la habilidad de los niños para realizar acciones y su dignidad, aseverando así que el niño puede adquirir aprendizajes a una edad mucho anterior a la que se supone generalmente, sin embargo, requiere el movimiento (Burdick-Shepherd, 2021).

En los inicios del siglo XX en Estados Unidos, figuras como Horace Mann y James Baldwin salieron a relucir por defender el concepto de que sin importar el trasfondo cultural son dignos de educación (Alston, 2021). Durante el surgimiento de la Escuela de Frankfurt y la Teoría Crítica, se generó una fuerte influencia sobre la filosofía educativa al considerar que la personalidad autoritaria involucraba eventos de subyugación y educación “violenta” que debía ser eliminado a través de la “automejora” y el aprendizaje acerca del “capital humano” (Thompson, 2021).

Esta misma época se encontró marcada además por un giro lingüístico en la filosofía, implicando que el lenguaje es el medio a través del cual la existencia humana y el entendimiento del mundo son posibles. La figura de Ludwig Wittgenstein y su *Tractatus* en la que se observa una evolución de la percepción adquieren importancia en la investigación filosófica, con la que posteriormente obtiene una influencia significativa en el campo educativo. Su investigación exploró la naturaleza del lenguaje y el aprendizaje a través de la epistemología, posestructuralismo, entre otros, al igual que las perspectivas subjetivas y objetivas. Wittgenstein y sus estudios son notables pues recalcan nuevas necesidades en el ámbito educativo, como el pensamiento crítico (Standish, 2021).

3.1.5. Paisaje Contemporáneo

Empiezan a hacerse notables las limitaciones que existen al igualar la educación con la escolarización, enfatizando la importancia de reconocer otros roles educativos. En esta época se enfatiza la importancia de reconocer y entender la diversidad cultural en la educación, comenzando a hablar del aprendizaje liberal y la posibilidad de formar el lenguaje a partir de diversos discursos y perspectivas (Higgins, 2021).

Es importante considerar además el surgimiento del feminismo y su aproximación a partir de olas, para comprender cómo los diversos temas claves tratados en cada una de ellas y su relación con la educación. La más clara en lo que se trata de su relación con la filosofía educativa es la primera ola, en la que se hablaba del acceso de la mujer a la educación, sin embargo, con el avance del tiempo hasta llegar a la tercera ola las voces se vuelven mucho más teóricas y comienzan a desarrollar programas de estudios desde una perspectiva femenina. Lo más llamativo es que, durante esta evolución misma, las voces femeninas comienzan a tener un espacio importante en el campo de la filosofía educativa, generando cambios importantes en la misma (Bergdahl & Langmann, 2021).

Por otro lado, la tradición analítica de la filosofía educativa presenta una evolución clara en la que inicialmente se enfatizaba en el desarrollo de la autonomía, a través del pensamiento independiente y la racionalización. Sin embargo, con el pasar del tiempo y la discusión de las dimensiones morales de la enseñanza amplían la visión, buscando evitar la endoctrinación y basándose en una metodología de transmisión de conocimientos valiosos con el fin de ampliar la perspectiva e iniciar a los alumnos en diversas formas de conocimiento y la habilidad de establecer juicios razonables (Martin, 2021).

Todo el momento que se fue creando a partir de la evolución a principios del siglo XX culmina en el desarrollo de una “filosofía de esperanza” en donde la Pedagogía Crítica de Paulo Freire se enfoca en temas como la justicia social, el cuestionamiento de

estructuras opresivas, entre otros. Freire tuvo grandes influencias a lo largo de su carrera, en la que enfatizó la relación dinámica que existe entre el mundo y cómo los experimentamos de manera subjetiva, creyendo que el conocimiento es un proceso continuo que depende de la curiosidad, el rigor y la mente abierta. Con estas consideraciones, resalta la importancia del pensamiento crítico y la pedagogía conectivista en la enseñanza, remarcando la naturaleza política de la educación y la necesidad de los docentes de crear un espacio común con los alumnos que valore las contribuciones de todos los participantes y redefina los límites tradicionales. En general, se lo puede resumir como una búsqueda transformativa, basada en el cambio social y en la importancia del gusto por aprender dentro de la educación (Roberts, 2021). Influenciado por estas ideologías al igual que por movimientos políticos previos el anarquismo encuentra un nicho dentro de la educación al buscar el desarrollo de espacios educativos alternativos que prioricen la libertad individual y las relaciones mutuas. En espacios como la Guerra Civil Española y los colegios modernos en Estados Unidos estas filosofías tuvieron gran influencia, aunque se presentaron retos para mantener los valores y prácticas base. Dentro de estas, las críticas de Paulo Freire, Ivan Illich y Paul Goodman hacia las prácticas educativas opresivas y su énfasis en el diálogo, la autonomía y el aprendizaje descentralizado representaron lineamientos a través de los cuáles cuestionar las prácticas tradicionales al mismo tiempo que abogar por aproximaciones al aprendizaje alternativos y centrados en los estudiantes. En la actualidad, se siguen observando contribuciones de estas ideologías en la educación, especialmente el énfasis en la constante experimentación, fluidez y el evitar seguir metas o caminos rígidos (Haworth, 2021).

Dentro de la misma corriente el desarrollo de la filosofía para niños de Lipman y Sharp busca generar un pensamiento crítico, creativo y preocupado en los estudiantes al

aproximarlo a través de valores y promoviendo los juicios éticos, sociales, políticos y estéticos aplicados directamente a situaciones de la vida cotidiana. Esto, como base para el desarrollo del pensamiento crítico como tal en los estudiantes. Además, explica la importancia de permitir a los estudiantes desarrollar conversaciones filosóficas sin intervención o expectativas, simplemente permitiéndoles aprender a través de la exploración (Gregory, 2021).

Por otro lado, tenemos las visiones opuestas de Derrida y Agamben respecto a al propósito y efectividad de la pedagogía de la Ilustración, donde el primero resaltaba la constante reconstrucción mientras que el segundo rechazaba esto ideal a cambio de una forma más natural y espontánea de aproximar la vida y la educación. Ambos seguían a su vez las corrientes de Kant y Rousseau, respectivamente, particularmente la visión de Rousseau en la que adjudicaba que el rechazo actual a la Iluminación viene de la preferencia por una infancia perpetua reconfortándose en ser dependiente. Derrida discute la idea de Rousseau en la que el sistema educativo solo perpetúa la desigualdad y alienación, mientras que Agamben apoya la racionalización proveniente de la ilustración. Además, apoya la idea de que el regresar a un estado infantil es esencial para el bienestar mental y una forma de vivir feliz. Derrida teoriza que la educación debe servir a la vida, y por lo tanto a sobrevivir, sin llegar al extremo optimista de Agamben en el que al abrazar la inmadurez se logrará acercarnos a un futuro en el que volvamos a ser animales (Bielik-Robson, 2021).

Acercándonos aún más a la actualidad, es necesario considerar la relación entre la filosofía educativa, la decolonización y los pueblos indígenas. Especialmente, es necesario considerar las perspectivas y conocimientos indígenas en contextos educativos. Dentro de este contexto, es importante además enfatizar la necesidad de prácticas anticoloniales, enfocándonos en las limitaciones impuestas por estereotipos y discursos

paternalistas que es necesario dejar de lado para generar una mejor conexión. Así, es importante considerar la filosofía educativa desde una perspectiva decolonial y abriendo el enfoque para abarcar no sólo conocimientos tradicionalmente occidentales sino también la implementación de perspectivas indígenas (Rirachrdson, 2021).

Finalmente es importante mencionar a la educación liberal, en donde encontramos un cuestionamiento entre la relación de las artes liberales y la libertad. El autor implica que esta corriente carece de valor práctico, además de ser elitista y antidemocrática. Hace esto cuestionando el conflicto entre los ideales del orador y el filósofo, y la idea de que el fin de la educación debe ser la libertad de cuestionamiento y de encontrar un propósito. El texto implica que la importancia de la educación liberal ratifica en renovarla, dirigiéndola una vez más hacia el cuestionamiento y la conversación (Arcilla, 2021).

Al considerar el contexto de la evolución de la filosofía educativa observamos cómo al generarse cambios con el paso del tiempo, especialmente al acercarnos a la actualidad, la relación estudiante-docente va adquiriendo importancia. Las diversas prácticas educativas que se trabajarán en el presente documento pueden generar resultados variados por parte de los estudiantes, especialmente respecto al enfoque de su motivación hacia el estudio y aprendizaje. Así, al conectar la evolución de las corrientes filosóficas con las prácticas de la actualidad podemos encontrar una tendencia que da mayor importancia hacia la relación estudiante-docente.

Habiendo considerado la historia que nos ha traído hasta el punto en el que se encuentra actualmente la filosofía educativa, es importante sintetizar las corrientes que aún se mantienen vigentes y que por lo tanto tienen gran influencia en el tema de enfoque del presente trabajo.

3.2. Literatura Contemporánea Relevante

Estudios actuales como el de Engels et al. (2021) han encontrado que el estatus socioeconómico se encuentra positivamente relacionado con la cercanía y el éxito de los estudiantes, además de negativamente asociado con el conflicto y el rechazo desde la escuela. Este estudio demuestra que las relaciones cálidas y positivas entre estudiantes y profesores contribuye a la conexión de los estudiantes con la escuela a través del tiempo, mientras que las relaciones conflictivas afectan la conexión. Así mismo el sentido de relación de profesores con estudiantes ha demostrado impactar su motivación y éxito en la lectura, con el autoconcepto académico siendo un predictor más fuerte que la motivación intrínseca (Guay et al., 2019).

Otros estudios han encontrado que el apoyo percibido por los estudiantes de parte de los profesores, para ambos, tiene un efecto positivo en áreas como el gusto por la lectura y el autoconcepto del mismo (Ma et al., 2021) la motivación académica, la percepción del clima escolar, la calidad de instrucciones y el promedio general, lo que sugiere que los profesores tienen la capacidad de mantener a sus estudiantes motivados y conectados con la clase al responder con cuidado y apoyo a los cambios que van dándose en ellos (Scales et al., 2020). Además, la claridad, intermediación y credibilidad de los docentes posee un importante impacto en la motivación y compromiso de los estudiantes (Zheng, 2021).

En áreas más enfocadas a la neuroeducación encontramos el efecto del rediseño de los salones de clases de la organización tradicional hacia espacios que apoyen diversos estilos de aprendizaje así como implemente innovaciones pedagógicas. Es importante en este aspecto enfatizar que los espacios educativos deben priorizar la flexibilidad, incorporar la naturaleza y promover las prácticas pedagógicas activas (de Queiroz Passos Molineiro et al., 2022). En lo que respecta al neuroconstructivismo, nos interesa la importancia de considerar el uso de emociones para el aprendizaje efectivo, es decir que

las interacciones del estudiante y el docente tienen también una influencia importante en el marco del neuroconstructivismo para conseguir resultados de aprendizaje exitosos (Tokuhamas-Espinosa & Borja, 2023).

Por otro lado, encontramos los modelos de apego en los que la seguridad del mismo entre un niño y su cuidador, en nuestro caso el docente, se encuentra influenciado tanto por el temperamento del niño como por el comportamiento del cuidador; teniendo efectos a largo plazo en los logros académicos y el bienestar general del niño (Bergin & Bergin, 2009). Por otro lado también se ha observado que en estas relaciones positivas la percepción de los estudiantes, sus habilidades sociales y la motivación que tienen para buscar la aprobación de los docentes contribuyen a la calidad de su relación con los mismos (Fredriksen & Rhodes, 2004). Observamos así que las relaciones entre estudiantes y docentes pueden mostrar apego, sin embargo no en todos los casos, y tienen un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes así como en su comportamiento (Bergin & Bergin, 2009) y su desarrollo social y cognitivo (Davis, 2003) mientras que un apego inseguro se considera un factor de riesgo para el éxito académico, lo que demuestra la importancia de promover relaciones positivas entre alumnos y docentes dentro del ambiente educativo (de Castro & Pereira, 2019).

Se ha observado además que la relación entre estudiantes y docentes tiene una influencia en la percepción de los últimos acerca del alumnado respecto a su comportamiento, lo que conlleva una menor cantidad de mal comportamiento y mayor comprensión y apoyo en ambas partes (Claessens et al., 2017). Por parte de los alumnos existen diversos niveles de cercanía o conflicto con los docentes, y estas diferencias tienen un efecto en el nivel de compromiso que demuestran con las diversas asignaturas (Roorda et al., 2019).

Una vez obtenido el contexto de los estudios más actuales enfocados en la relación docente-estudiante así como el análisis de qué corrientes filosóficas han ido apareciendo e influenciando la educación podemos entender el amplio campo de la educación. Basándonos en esta información, recopilaremos la información disponible respecto a la importancia de esta relación.

4. Metodología

El desarrollo del presente trabajo documental, particularmente de la sección de literatura contemporánea relevante, se desarrolló a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos durante los módulos de la Maestría en Psicopedagogía. Se consideró especialmente la Asignatura seleccionada para el desarrollo del trabajo de titulación.

Al plantearse como un trabajo meramente documental, la metodología se basa en la investigación de literatura publicada en diversas revistas científicas. Para esto, se utilizó la siguiente estrategia de búsqueda:

1. Se seleccionó el motor de búsqueda de ERIC para la obtención de referencias. Se intentó utilizar la base de datos JSTOR sin embargo, no permitía las búsquedas largas.
2. Se utilizaron los siguientes términos para la obtención de literatura relevante en los procesos de búsqueda, tanto en inglés como en español:
 - a. Emociones
 - b. Educación
 - c. Relación estudiante-docente
 - d. Motivación estudiantil
 - e. Estrategias
3. Para la realización de la búsqueda se utilizaron operadores Booleanos para incluir y excluir investigaciones relevantes. Se puede observar los términos exactos utilizados en el Anexo 1.
4. Para la selección de fuentes a utilizarse en el presente trabajo:
 - a. En primer lugar, se prefirió excluir aquellas publicaciones que no estuviesen revisadas por pares, así como aquellas previas al año 2019 con

el fin de mantener las fuentes lo más recientes y confiables posibles sin reducir drásticamente la cantidad de resultados. El número de títulos obtenidos fue de 134 sin la inclusión de estrategias y 32 con la inclusión de estrategias (Anexo 1).

- b. El primer filtro de selección se dio a través de la lectura de los títulos, creando una base de datos en los que se registraron los títulos obtenidos a partir de la búsqueda inicial. En este filtro se obtuvo una cantidad de 88 títulos.
- c. Una vez reducida la base de datos se extrajeron los resúmenes de cada artículo seleccionado, una vez más para proceder a la lectura de estos y filtrarlos en base a su utilidad. Al concluir con esta fase se obtuvo un remanente de 27 artículos.
- d. Finalmente, se procedió a la lectura de los artículos, donde el total fue de 23 artículos ya que no se logró acceder a 4 de estos, y se fueron descartando aquellos cuyo contenido no se consideró relevante para el estudio. Así, finalmente los 23 artículos fueron seleccionados para incluirse en el presente estudio, cuyos títulos y autores se presentan en el Anexo 2. Se utilizó el programa Mendeley para el manejo de citas del trabajo de titulación.

5. Propuesta de Solución

En el presente estudio se espera observar evidencia clara acerca de la importancia de generar un vínculo entre estudiantes y docentes con el fin de facilitar el trabajo docente. Esto a través de la mejora en la motivación estudiantil. Se espera además encontrar áreas de mejora en la cantidad de estrategias para implementar este modelo dentro de los salones de clase. Debido a esto, el presente trabajo tiene el potencial de no sólo resaltar esta brecha en el conocimiento sino de presentar los conocimientos y las estrategias existentes de manera concisa y así facilitar la generación de nuevos conocimientos. Se espera que esto no sólo apoye a docentes dentro del aula sino también a autoridades dentro de instituciones educativas con el fin de actualizar políticas institucionales.

Durante el desarrollo de este trabajo se apuntó a escribirlo durante un periodo corto de tiempo, entre los meses de noviembre 2023 y enero 2024. La parte investigativa y de organización se desarrollaron a lo largo de 10 días, mientras que la lectura y escritura

se realizaron durante el tiempo restante. Es importante considerar que con el fin de mantener el profesionalismo del presente trabajo sólo se utilizaron trabajos publicados en revistas indexadas y que hubiesen sido revisadas por pares, y de la misma manera no se utilizaron trabajos que no se encuentren citados en el presente documento.

A partir de la presente revisión de literatura se obtuvo la siguiente información:

5.1. Sobre el rol docente

En la sociedad actual muchos docentes se han encontrados envueltos en nuevos roles diferentes a aquellos que se observaban en la escuela tradicional. Esto requiere que las competencias socioemocionales de los mismos estén desarrolladas a la par de las necesidades del estudiantado. Por ejemplo, el aprendizaje socioemocional ha demostrado ser un elemento crítico que mantiene la motivación y el bienestar de los estudiantes, presenta un impacto en la relación de estos con sus estudiantes, la efectividad del manejo del aula y la implementación de estas prácticas (Dung & Zsolnai, 2021). Es importante además considerar que al tomar responsabilidad de la guía socioemocional de los estudiantes los docentes pueden adquirir estrés adicional, además de poder presentar un decrecimiento en la satisfacción laboral. Esto especialmente cuando los docentes presentan cargas pesadas de trabajo y poca capacitación. Por otro lado existen diversos factores que tienen influencia en cuan comprometidos están los docentes con las necesidades socioemocionales de sus estudiantes. Entre estas encontramos el apoyo de colegas y la comunicación con los mismos, así como el apoyo de los padres, para promover qué tanto se comprometen los docentes en la guía socioemocional de sus estudiantes (Tnay et al., 2020). Esto se respalda con el estudio de Savekar et al. (2021) en el que sugiere que las clases planificadas considerando lenguaje prosocial apoya a transportar el estado emocional, desarrollar empatía y mejorar la cooperación y el bienestar dentro de las clases, lo cual a su vez puede tener un efecto en el conocimiento, las habilidades y la motivación de los estudiantes.

Además, se ha observado que las emociones que un docente transmite durante los momentos de instrucción tienen un efecto en el aprendizaje de los estudiantes. Al demostrar emociones positivas la atención de los estudiantes con una inteligencia emocional alta se atrae, aunque esto no ocurre en aquellos con una baja inteligencia emocional. Como es de esperarse, aquellos estudiantes con una inteligencia emocional alta son más sensibles a la información en ambientes emocionales, y esto tiene un efecto positivo en el aprendizaje de estos (Zhu et al., 2022). De la misma manera, las lecciones planificadas utilizando estrategias socioemocionales, así como actividades que impliquen movimiento demuestran tener respuestas más positivas por parte de los estudiantes debido al contraste general que se observa en comparación con la educación más tradicional (Wassell, 2003). Finalmente, el uso de la tecnología siempre ha presentado respuestas positivas, aunque debe ser dirigida ya que esta solo promueve la conexión cognitiva superficial (Lu et al., 2022).

5.2. Sobre la percepción de los estudiantes

El apoyo que los estudiantes perciben por parte de sus maestros también tiene un rol importante. El estudio de Tvedt et al. (2021) muestra cómo la intención de los estudiantes para dejar la escuela se encuentra relacionado con el compromiso emocional y la experiencia de aburrimiento, los cuales se encuentran indirectamente relacionados por el apoyo percibido. Así, la percepción estudiantil de qué tan llamativas (o aburridas) son las actividades en clase tienen un impacto en su relación con los docentes, pues es parte de la labor de estos últimos el general estrategias para lidiar con el aburrimiento además de aquellas para reducirlo. Al mismo tiempo es importante agregar que la percepción de los estudiantes acerca de su motivación, autoeficacia y ansiedad son factores que afectan especialmente el desarrollo de sus actividades escolares y que pueden llegar a tener un impacto negativo en las habilidades de estos (Liu & Luo, 2021).

Además, se ha observado que cuando los estudiantes presentan autonomía socioemocional esto apoya a obtener efectos negativos menores por parte de su ambiente, así como las competencias sociales se encuentran relacionadas una mayor motivación autónoma, todo esto siendo potenciado cuando se percibe una mejor relación con los docentes (Collie, 2022). Por otro lado, el uso del miedo dentro de los salones de clase ha demostrado poca eficacia, especialmente en estudiantes con una autoeficacia baja o niveles de ansiedad (Belcher et al., 2022).

Por otro lado, los estudiantes con una motivación epistémica alta muestran mayor esfuerzo y mejores resultados al recibir retroalimentación emocional negativa, a diferencia de la retroalimentación positiva. Sin embargo, los estudiantes con baja motivación no mostraron cambios respecto a la retroalimentación emocional. Esto puede deberse a que los estudiantes con mayor motivación se enfocan más en el significado de la retroalimentación emocional de sus docentes, por lo que esta tendencia puede manifestarse en la presencia de retroalimentación negativa debido a que la motivación individual para entender estas circunstancias tiende a enfocarse más en las negativas ya que los estudiantes desean evitar las consecuencias negativas más de lo que desean obtener resultados positivos (Lee, 2019). Esto podría interpretarse al relacionarlo con el modelo del apego, al entender que los estudiantes se enfocan más en evitar las consecuencias negativas a acceder a las consecuencias positivas. Debido a esto la percepción estudiantil acerca de la relación con el docente es de gran importancia, pues el nivel de compromiso con el docente hace que la afectación por parte de la retroalimentación negativa sea significativa. De la misma manera se han observado consecuencias tanto académicas como de salud, motivación y satisfacción relacionadas con el apoyo percibido por los estudiantes (Lozano Botellero et al., 2023).

5.3. Sobre el efecto de la relación estudiante-docente

La importancia de la relación estudiante-docente recae en la intersección entre la percepción del estudiante y el rol docente. Así, la percepción del apoyo que los estudiantes reciben por parte de sus docentes puede predecir el valor que le dan a las actividades y su autoconcepto académico de manera positiva. Las actividades que los docentes formulan dentro del salón de clase tienen un efecto importante en la percepción, ya que mientras más interesantes mayores son las emociones positivas de los estudiantes hacia la lección. Al percibir un apoyo adecuado la creencia de los estudiantes de ser capaces de lograr completar la tarea les da mayor confianza en sí mismos, y por lo tanto mejora sus resultados (Tas et al., 2019). Así mismo la cercanía es uno de los factores esencial en el contexto de clase próximo que ayuda a mantener la motivación estudiantil, lo que se ha demostrado clave en la transición a la escuela secundaria (Zee & Koomen, 2020).

Por otro lado, en el contexto de la educación después de la pandemia de COVID-19 se pudo obtener importante información acerca de la influencia de la relación estudiante-docente. Se observó que los tipos de mensajes memorables que los estudiantes recibían de sus docentes tenía un impacto positivo significativo en sus experiencias de aprendizaje (Kaufmann et al., 2021). Dentro de las prácticas docentes en este contexto las competencias socioemocionales enfocadas en la enseñanza, así como el cuidado y la compasión entrelazados con la instrucción mostraron ser de gran soporte en el desarrollo holístico de los estudiantes. Esto, combinado con el establecimiento de una confianza mutua y la constante afirmación de creer en las habilidades de los estudiantes apoyaron a crear un ambiente de aprendizaje llevado por lo socioemocional con ventajas académicas que se mostraron útiles en el contexto (Bhatnagar & Many, 2022). Al mismo tiempo se ha encontrado que el uso de halagos específicos respecto a comportamientos deseados así como las economías en base a tokens generan mejoras en la conexión con

los estudiantes y su motivación para aprender, así como el comportamiento de atención durante las clases. Esto, complementado con estrategias de automonitoreo enseñadas a los estudiantes apoyan a su autoregulación (Morano et al., 2021) y el uso de estrategias como el andamiaje y el apoyo emocional ayudan a los estudiantes a desarrollar la capacidad de regular sus habilidades cognitivas (de Ruig et al., 2023).

Un estudio de 2023 estableció que las dimensiones de cercanía, compromiso y complementariedad (3Cs) son eficaces para medir la relación estudiante docente (TSR por sus siglas en inglés) a través de la aplicación de un cuestionario. En el mismo estudio se reveló que en las relaciones que desde la perspectiva de los estudiantes se encontraban caracterizadas por las 3Cs se reportaban experiencias positivas en la clase, entre lo que encontramos disfrute, motivación intrínseca, menor negatividad, entre otras (Jowett et al., 2023). Otro estudio estableció que los cuatro dominios de inteligencia emocional en los docentes, percibida por los estudiantes, se correlaciona fuertemente con los sentimientos positivos de los estudiantes indicando que mientras más amigables y sociables los docentes, los estudiantes tienen sentimientos más positivos en clase. Esto demuestra la importancia de la relación entre docentes y estudiantes así como la percepción estudiantil de aspectos emocionales (Moskowitz & Dewaele, 2020) y se sabe que, aunque el involucrimiento de los padres también es un factor clave, que este exista no limita la necesidad de apoyo del docente ya que cada adulto presente en la vida de un estudiante le brinda apoyo de maneras que los demás no podrían hacerlo (Rickert & Skinner, 2022). Incluso se ha visto que desde la percepción de los padres de familia la importancia de la relación continúa siendo alta, ya que muchos consideran que la motivación y la reducción en el control estricto son fundamentales para el aprendizaje, y factores como estos forman parte directamente de la relación estudiante-docente (Kowalski & Froiland, 2020).

Además, se ha observado que seguir de forma genérica el marco del aprendizaje socioemocional a través sistemas como el de la Clase Responsiva (Responsive Classroom) o el sistema de intervenciones a comportamientos positivos PBIS (Positive Behavior Intervention Systems) no generan un ambiente efectivo si no existe un compromiso completo por parte de todo el personal que forma parte de una comunidad educativa (Reppy & Larwin, 2020).

5.4. Aplicación

Considerando la cantidad de información primordial que se ha conglomerado y la importancia de un constante desarrollo profesional en los docentes, se planteó el desarrollo de un proyecto de aplicación. Este se sintetizó a manera de un curso, nombrado *Mejora la motivación de tus estudiantes mejorando tu relación con ellos* en el que se busca brindar información útil, clara y concisa para el desarrollo profesional de los docentes. El mismo consta de 6 módulos de aprendizaje además de un módulo adicional con charlas relacionadas a la labor docente. Cabe recalcar que los módulos fueron creados a partir de la información que conforma el proyecto así como actividades de evaluación y aplicación que permitan una autoevaluación holística del aprendizaje. Los módulos que lo conforman son:

1. La importancia de cultivar una relación positiva basada en el modelo del apego seguro
2. Estrategias educativas para fomentar la interacción emocional positiva
3. Técnicas y herramientas prácticas para mejorar la relación estudiante-docente
4. Influencia de la relación estudiante-docente en la motivación y resultados académicos
5. Actualización de prácticas educativas y políticas institucionales

El curso se puede encontrar en la plataforma de Notion, en <https://quick-script-7fc.notion.site/Mejora-la-motivaci-n-de-tus-estudiantes-mejorando-tu-relaci-n-con-ellos-1b66c35a531442bb89721a4a731a9b31?pvs=4>

6. Conclusión y Recomendaciones

Con base en la Fundamentación Teórica obtenida al igual que el análisis detallado sobre el rol docente, la percepción de los estudiantes y el efecto de la relación estudiante-docente en el contexto educativo actual, se destaca la complejidad y la interdependencia de estos elementos en la experiencia educativa. La evolución del rol docente y el cambio de paradigma que esto implicó se deja ver a través del análisis de este. Se observa cómo, inicialmente, la relación era entre un maestro y un aprendiz, es decir mucho más unilateral pero además se acentuaba claramente la relación de poder. Con la institucionalización de la educación se diversifican los números, pasando de tener un solo aprendiz a verse varios estudiantes por cada docente. En este caso, la necesidad de mantener la relación de poder se mantiene y no es sino hasta el surgimiento de figuras como María Montessori durante la era contemporánea que la ideología respecto a cómo se debe mantener esta relación comienza a cuestionarse debido a los cambios que se observan en la práctica.

La práctica docente ha ido apuntando hacia un enfoque más centrado en el aprendizaje socioemocional, así como a la conexión con el alumnado. Para lograr esta conexión es imprescindible que el docente haya también explorado sus propias dimensiones, conozca sus propias Múltiples Inteligencias y sepa cómo utilizarlas dentro del salón de clase. Así mismo, debe ser capaz de observar al alumnado de manera holística, dejando de lado juicios de valor y enfocándose en el aprendizaje a través de una documentación pedagógica completa acerca de cada individuo (del Pozo Roselló, Cortacáns, Horch, et al., 2011).

Los maestros deben además ser conscientes de que no sólo el alumnado debe vivir un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida (life-long learning) sino que también ellos deben participar de este, como se ha visto en el presente trabajo la docencia se encuentra constantemente en cambio y la capacidad de adaptarse a este cambio y mantenerse al día es crucial para el docente. No sólo en los conceptos de pedagogía sino también en la materia que se esté impartiendo, un docente de ciencia debe estar al día con la innovación en la materia que imparte, así como un docente de historia debe informarse

constantemente acerca de los últimos hechos históricos descritos o actualizados (del Pozo Roselló, Cortacáns, Horch, et al., 2011) por lo que la creación del curso de aplicación a partir de la información aquí recabada brinda un espacio a través del cual los docentes pueden abrir sus horizontes hacia la contextualización temporal y la evolución de la docencia, y a través de esto establecer áreas de interés y de mejora.

Finalmente, y hablando de nuevo del aprendizaje socioemocional este ha demostrado ser esencial para mantener la motivación y el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, las habilidades socioemocionales no deben limitarse al estudiante, sino que también los docentes deben presentar ciertas competencias, no solo profesionales sino emocionales, para ser capaces de cumplir con su rol de la manera más apropiada. Por ejemplo, la estabilidad emocional, la capacidad de colaborar y el interés por continuar aprendiendo, además de las capacidades para planificar, utilizar las nuevas tecnologías y comunicar el conocimiento son clave dentro del salón de clase y en la caja de herramientas básicas de cualquier docente (del Pozo Roselló, Cortacáns, & Meroño, 2011). Muchas de estas cualidades son recientes, pudiéndose atribuir a la posmodernidad, y es debido a que este cambio de enfoque también ha llevado a una carga adicional de responsabilidades para los docentes que las competencias emocionales son indispensables, especialmente cuando enfrentan altas cargas de trabajo y falta de capacitación.

La percepción de los estudiantes sobre el apoyo recibido por parte de los docentes emerge como un factor crucial que influye en su compromiso, motivación y autoeficacia. Se destaca la importancia de crear un ambiente de clase atractivo, donde las estrategias socioemocionales, la inclusión de tecnología y la implementación de actividades dinámicas y participativas impactan positivamente en la conexión emocional entre docentes y estudiantes.

La relación estudiante-docente se revela como un componente fundamental que afecta directamente la percepción del valor de las actividades y el autoconcepto académicos de los estudiantes. La cercanía, el compromiso y la complementariedad en esta relación, según el modelo de las 3Cs, se vinculan con experiencias positivas en el aula, incluyendo disfrute y motivación intrínseca. Además, la inteligencia emocional de los docentes, percibida por los estudiantes, influye en los sentimientos positivos de estos últimos, destacando la importancia de la empatía y la sociabilidad docente.

En el contexto post-COVID-19, se enfatiza la relevancia de las competencias socioemocionales, el cuidado y la compasión docente como elementos clave para el

desarrollo holístico de los estudiantes. Se subraya la necesidad de estrategias específicas, como el uso de halagos y sistemas de recompensas, para fomentar la motivación y el comportamiento positivo de los estudiantes.

En conclusión, la tesis resalta la compleja red de interacciones entre el rol docente, la percepción estudiantil y la relación estudiante-docente, evidenciando la necesidad de enfoques educativos integrales que consideren tanto aspectos académicos como socioemocionales para optimizar el proceso de aprendizaje y el bienestar estudiantil.

7. Referencias

- Allen, A. (2021). Ancient Schools and the Challenge of Cynicism. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 1, 147.
- Alston, K. (2021). Philosophies of Race, Justice, and Education: Traditions of Embodied Knowledge. *A History of Western Philosophy of Education in the Modern Era*, 4, 175.
- Altman, W. H. F. (2021). Xenophon the Educator. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 1, 75–95.
- Ansell, B., & Lindvall, J. (2013). The political origins of primary education systems: Ideology, institutions, and interdenominational conflict in an era of nation-building. *American Political Science Review*, 107(3), 505–522.
<https://doi.org/10.1017/S0003055413000257>
- Arcilla, R. V. (2021). Liberal education and its existential meaning. *A History of Western Philosophy of Education in the Contemporary Landscape*, 5.
- Belcher, J., Wuthrich, V. M., & Lowe, C. (2022). Teachers use of fear appeals: Association with student and teacher mental health. *British Journal of Educational Psychology*, 92(2). <https://doi.org/10.1111/bjep.12467>

- Bergdahl, L., & Langmann, E. (2021). Feminism within Philosophy of Education. *A History of Western Philosophy of Education in the Contemporary Landscape*, 5, 57.
- Bergin, C., & Bergin, D. (2009). Attachment in the Classroom. In *Educational Psychology Review* (Vol. 21, Issue 2, pp. 141–170). <https://doi.org/10.1007/s10648-009-9104-0>
- Bertucio, B. (2021). The Monastic Turn: 400–1150. *A History of Western Philosophy of Education in the Middle Ages and Renaissance*, 2, 25.
- Bhatnagar, R., & Many, J. (2022). Teachers Using Social Emotional Learning: Meeting Student Needs during COVID-19. *International Journal of Technology in Education*, 5(3), 518–534. <https://doi.org/10.46328/ijte.310>
- Bielik-Robson, A. (2021). “Teachers, Leave Them Kids Alone!”: Derrida, Agamben, and the Late Modern Crisis of Pedagogical Narrative. *A History of Western Philosophy of Education in the Contemporary Landscape*, 5, 179.
- Britzman, D. P. (2021). Psychoanalysis with Education. *A History of Western Philosophy of Education in the Modern Era*, 4, 103.
- Burdick-Shepherd, S. (2021). Philosophy of Education and Early Childhood: Invitations and Provocations of Childhood from Maria Montessori and Reggio Emilia. *A History of Western Philosophy of Education in the Modern Era*, 4, 151.
- Cammarano, C. (2021). Women Writers and Education. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 2, 145.
- Claessens, L. C. A., van Tartwijk, J., van der Want, A. C., Pennings, H. J. M., Verloop, N., den Brok, P. J., & Wubbels, T. (2017). Positive teacher–student relationships go beyond the classroom, problematic ones stay inside. *Journal of Educational Research*, 110(5), 478–493. <https://doi.org/10.1080/00220671.2015.1129595>

- Coleman, R. (n.d.). 2.5: *What is the history of teacher education?* - *Social Sci LibreTexts*. Retrieved October 11, 2023, from [https://socialsci.libretexts.org/Courses/Fresno_City_College/Education_30%3A_Introduction_to_Education_\(Perez\)/02%3A_History_of_Education/2.05%3A_What_is_the_history_of_teacher_education](https://socialsci.libretexts.org/Courses/Fresno_City_College/Education_30%3A_Introduction_to_Education_(Perez)/02%3A_History_of_Education/2.05%3A_What_is_the_history_of_teacher_education)
- Collie, R. J. (2022). Social-emotional need satisfaction, prosocial motivation, and students' positive behavioral and well-being outcomes. *Social Psychology of Education, 25*(2–3), 399–424. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09691-w>
- Davis, H. A. (2003). Conceptualizing the Role and Influence of Student-Teacher Relationships on Children's Social and Cognitive Development. *Educational Psychologist, 38*(4), 207–234. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3804_2
- de Castro, R. M., & Pereira, D. I. F. (2019). Education and attachment: Guidelines to prevent school failure. *Multimodal Technologies and Interaction, 3*(1). <https://doi.org/10.3390/mti3010010>
- De Marzio, D. M. (2021). Michel de Montaigne and the Bridge to Enlightenment and Modernity. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity, 2*, 201.
- de Queiroz Passos Molineiro, A., Manuel de Freitas Jorge, E., Antônio Moreira, J., Garcia Vivas Miranda, J., Marise Borges Sales, K., & Saba Pereira Cardoso, H. (2022). Architectural design of classroom to stimulate learning in Higher Education: An Approach Connected with Neuroeducation and Neuroarchitecture. *International Journal for Innovation Education and Research Www.Ijier.Net, 10*. <https://orcid.org/0000-0001-8402-6416>
- de Ruig, N. J., de Jong, P. F., & Zee, M. (2023). Stimulating Elementary School Students' Self-Regulated Learning Through High-Quality Interactions and Relationships: A

- Narrative Review. In *Educational Psychology Review* (Vol. 35, Issue 3). Springer.
<https://doi.org/10.1007/s10648-023-09795-5>
- del Pozo Roselló, M., Cortacáns, C., Horch, M., Ferré, M., Miró, N., & del Mar Sánchez, M. (2011). *Aprendizaje inteligente: educación secundaria en el Colegio Montserrat*. Colegio Montserrat.
- del Pozo Roselló, M., Cortacáns, C., & Meroño, A. (2011). *Inteligencias múltiples en acción*. Col·legi Montserrat.
- DeSisto, L. (2021). Humanism and Education. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 2, 121.
- Dineen, K. (2021). Mary Wollstonecraft and Harriet Taylor Mill on Women, Education, and Gender Socialization. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 3, 181.
- Dung, D. T., & Zsolnai, A. (2021). Teachers' social and emotional competence: A new approach of teacher education in Vietnam. *Hungarian Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.1556/063.2021.00050>
- Engels, M. C., Spilt, J., Denies, K., & Verschueren, K. (2021). The role of affective teacher-student relationships in adolescents' school engagement and achievement trajectories. *Learning and Instruction*, 75.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101485>
- Engler, M. R. (2021). The Sophistic Movement and the Frenzy of a New Education. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 1, 31.
- Euler, C. (2021). Religious Reformers and Education in the Sixteenth Century. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 2, 175.
- Fredriksen, K., & Rhodes, J. (2004). *The role of teacher relationships in the lives of students*.

- Gordon, M. (2021). Ethical Relationality in Education: Martin Buber, Emmanuel Levinas, and Nel Noddings. *A History of Western Philosophy of Education in the Modern Era*, 4, 81.
- Gray, P. (2008). A Brief History of Education. *Psychology Today*.
<http://www.psychologytoday.com/blog/freedom-learn/200808/brief-history-education>
- Gregory, M. R. (2021). Philosophy for children and children's philosophical thinking. *A History of Western Philosophy of Education in the Contemporary Landscape*, 153–177.
- Guay, F., Stupnisky, R., Boivin, M., Japel, C., & Dionne, G. (2019). Teachers' relatedness with students as a predictor of students' intrinsic motivation, self-concept, and reading achievement. *Early Childhood Research Quarterly*, 48, 215–225. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.03.005>
- Haworth, R. H. (2021). The Changing Landscapes of Anarchism and Education. *A History of Western Philosophy of Education in the Contemporary Landscape*, 5, 129.
- Higgins, C. (2021). Education, Pluralism, and the Dynamics of Difference. *A History of Western Philosophy of Education in the Contemporary Landscape*, 5, 23.
- Hofman, A. (2021). Rousseau's Philosophy of Education. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 3, 69.
- Horlacher, R. (2021). German Educational Thought: Religion, Rationalism, Philanthropinism, and Bildung. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 3, 125.
- Hristov, H., & Arcelus-Ulibarrena, J. M. (2023). Evolution of Training Methodology in the Era of Software Technologies. In *Research Highlights in Science and*

- Technology Vol. 3* (pp. 184–198). B P International (a part of SCIENCEDOMAIN International). <https://doi.org/10.9734/bpi/rhst/v3/5872e>
- Johnston, J. S. (2021). The Philosophical Milieu in Nineteenth-Century American Education: From Idealism to Pragmatism. *A History of Western Philosophy of Education in the Modern Era*, 4, 127.
- Jowett, S., Warburton, V. E., Beaumont, L. C., & Felton, L. (2023). Teacher–Student relationship quality as a barometer of teaching and learning effectiveness: Conceptualization and measurement. *British Journal of Educational Psychology*, 93(3), 842–861. <https://doi.org/10.1111/bjep.12600>
- Kaufmann, R., Vallade, J. I., & Frisby, B. N. (2021). Memorable messages in times of uncertainty: Communicative strategies to encourage motivation and connection. *Communication Education*, 70(3), 288–306. <https://doi.org/10.1080/03634523.2021.1904144>
- Kerdeman, D. (2021). Phenomenology, Hermeneutics, and Education. *A History of Western Philosophy of Education in the Modern Era*, 53.
- Kimball, B. A., & Iler, S. M. (2021). Isocrates: The founding and tradition of liberal education. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 1, 97.
- Kowalski, M. J., & Froiland, J. M. (2020). Parent perceptions of elementary classroom management systems and their children’s motivational and emotional responses. *Social Psychology of Education*, 23(2), 433–448. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09543-5>
- Larivée, A. (2021). Seneca, Epictetus, and Marcus Aurelius: Education and the Philosophical Art of Living. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 1, 201.

- Lee, H. (2019). Teachers' negative emotional feedback can facilitate students' learning: the role of epistemic motivation in undertaking divergent- and convergent-thinking tasks. *Educational Psychology*, 39(7), 900–922.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1592115>
- Liu, C., & Luo, X. (2021). Impact of Affective Factors on Senior High School Students with Low English Reading Ability. *English Language Teaching*, 14(12), 91.
<https://doi.org/10.5539/elt.v14n12p91>
- Lozano Botellero, V., Ekornes, S. M., Gamlem, S. M., Torrisen, W., & Løvoll, H. S. (2023). Perceived teacher support in secondary education from 1980 to 2019: An integrative review. In *Cogent Education* (Vol. 10, Issue 1). Taylor and Francis Ltd.
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2164648>
- Lozano-Peña, G., Sáez-Delgado, F., López-Angulo, Y., & Mella-Norambuena, J. (2021). Teachers' social–emotional competence: history, concept, models, instruments, and recommendations for educational quality. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 13, Issue 21). MDPI. <https://doi.org/10.3390/su132112142>
- Lu, G., Xie, K., & Liu, Q. (2022). What influences student situational engagement in smart classrooms: Perception of the learning environment and students' motivation. *British Journal of Educational Technology*, 53(6), 1665–1687.
<https://doi.org/10.1111/bjet.13204>
- Ma, L., Luo, H., & Xiao, L. (2021). Perceived teacher support, self-concept, enjoyment and achievement in reading: A multilevel mediation model based on PISA 2018. *Learning and Individual Differences*, 85.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101947>
- Marcus Gad, & Waghid, Y. (2021). Jewish and Muslim Voices. *A History of Western Philosophy of Education in the Middle Ages and Renaissance*, 2, 75.

- Martin, C. (2021). Analytic philosophy of education. *A History of Western Philosophy of Education in the Contemporary Landscape*, 5, 85.
- Martínez-Reina, M. (2023). Filatelia y didáctica de la historia de la pedagogía: desde el Renacimiento hasta Comenio. *Actualidades Pedagógicas*.
<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss80.2>
- McNulty, L. (2021). Locke on Education. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 3, 45.
- Mews, C. J. (2021). Religion, Reason, and Educational Thought in the Twelfth Century. *A History of Western Philosophy of Education in the Middle Ages and Renaissance*, 2, 53.
- Morano, S., Markelz, A. M., Randolph, K. M., Myers, A. M., & Church, N. (2021). Motivation Matters: Three Strategies to Support Motivation and Engagement in Mathematics. *Intervention in School and Clinic*, 57(1), 15–22.
<https://doi.org/10.1177/1053451221994803>
- Moskowitz, S., & Dewaele, J. M. (2020). Through the looking glass of student perception: How foreign language students see teacher trait emotional intelligence and why it matters. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 10(2), 239–256. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2020.10.2.2>
- Muir, J. R. (2021). Roman educational philosophy: The legacy of cicero. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 1, 169.
- Nakazawa, Y. (2021). Plato: Philosophy as education. *A History of Western Philosophy of Education: Vol. □. In Antiquity*, 53–74.
- Oelkers, J. (2021). Philosophies of Education “in Action”: Johann Heinrich Pestalozzi, Johann Friedrich Herbart, and Friedrich Fröbel. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 3, 151.

- Paglayan, A. S. (2021). The Non-Democratic Roots of Mass Education: Evidence from 200 Years. *American Political Science Review*, 115(1), 179–198. <https://doi.org/10.1017/S0003055420000647>
- Papastephanou, M. (2021). Educating for living life at its best: Aristotelian thought and the ideal polis. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 119.
- Qargha, G. O., & Morris, E. M. (2023, May 22). *Why understanding the historical purposes of modern schooling matters today*. Brookings Institution.
- Reppy, D., & Larwin, K. H. (2020). The Association Between Perception of Caring and Intrinsic Motivation: A Study of Urban Middle School Students. *Journal of Education*, 200(1), 48–61. <https://doi.org/10.1177/0022057419875123>
- Rickert, N. P., & Skinner, E. A. (2022). Parent and teacher warm involvement and student's academic engagement: The mediating role of self-system processes. *British Journal of Educational Psychology*, 92(2). <https://doi.org/10.1111/bjep.12470>
- Rirachrdson, T. (2021). Decolonization, Indigenous Peoples, and Philosophy of Education. *A History of Western Philosophy of Education in the Contemporary Landscape*, 5, 203.
- Roberts, P. (2021). A Philosophy of Hope: Paulo Freire and Critical Pedagogy. *A History of Western Philosophy of Education in the Contemporary Landscape*, 5, 107.
- Roorda, D. L., Jorgensen, T. D., & Koomen, H. M. Y. (2019). Different teachers, different relationships? Student-teacher relationships and engagement in secondary education. *Learning and Individual Differences*, 75. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101761>
- Roosevelt, G. G. (2021). Educational Legacies of the French Enlightenment. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 3, 97.

- Saito, N. (2021). Teachings of Uncommon Schooling: American Transcendentalism and Education in Emerson, Thoreau, and Fuller. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 3, 209.
- Savekar, A., Tarai, A., Singh, S., & Kumar, M. (2021). Impact of prosocial and positive emotional languages of teacher on habits of students: Some quantitative empirical evidence. In *Journal of Language and Linguistic Studies* (Vol. 17). www.jlls.org
- Scales, P. C., Pekel, K., Sethi, J., Chamberlain, R., & Van Boekel, M. (2020). Academic Year Changes in Student-Teacher Developmental Relationships and Their Linkage to Middle and High School Students' Motivation: A Mixed Methods Study. *Journal of Early Adolescence*, 40(4), 499–536. <https://doi.org/10.1177/0272431619858414>
- Standish, P. (2021). Education and the Linguistic Turn. *A History of Western Philosophy of Education in the Modern Era*, 4, 227.
- Tas, Y., Subaşı, M., & Yerdelen, S. (2019). The role of motivation between perceived teacher support and student engagement in science class. *Educational Studies*, 45(5), 582–592. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1509778>
- Thompson, C. (2021). Critical Theory and Education. *A History of Western Philosophy of Education in the Modern Era*, 4, 203.
- Tnay, J. K. S., Adruce, S. A. Z., Lau, E., Ting, H., Ting, C. Y., & Sandhu, M. K. (2020). Teacher's engagement in the social and emotional guidance of elementary school students. *International Journal of Instruction*, 13(3), 827–844. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13355a>
- Tokuhamas-Espinosa, T., & Borja, C. (2023). Radical neuroconstructivism: a framework to combine the how and what of teaching and learning? *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1215510>

- Too, Y. L. (2021). St. Augustine's Pedagogy as the New Creation. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 1, 235.
- Tvedt, M. S., Bru, E., & Idsoe, T. (2021). Perceived Teacher Support and Intentions to Quit Upper Secondary School: Direct, and Indirect Associations via Emotional Engagement and Boredom. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(1), 101–122. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1659401>
- Waks, L. J. (2021). John Dewey's Philosophy of Democratic Education. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 4, 25.
- Wassell, B. (2003). *DEI in World Language Education: Are We Really Committed to Advocacy and Action?* <https://www.researchgate.net/publication/371721580>
- Wivestad, S. M. (2021). Thomas Aquinas and Education. *A History of Western Philosophy of Education in Antiquity*, 2, 95.
- Zee, M., & Koomen, H. (2020). Engaging Children in the Upper Elementary Grades: Unique Contributions of Teacher Self-Efficacy, Autonomy Support, and Student-Teacher Relationships. *Journal of Research in Childhood Education*, 34(4), 477–495. <https://doi.org/10.1080/02568543.2019.1701589>
- Zheng, J. (2021). A Functional Review of Research on Clarity, Immediacy, and Credibility of Teachers and Their Impacts on Motivation and Engagement of Students. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712419>
- Zhu, F., Yang, J., & Pi, Z. (2022). The interaction effects of an instructor's emotions in instructional videos and students' emotional intelligence on L2 vocabulary learning. *Educational Technology Research and Development*, 70(5), 1695–1718. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10148-2>

8. Anexos

Anexo 1. Términos de búsqueda y número de resultados en la base de datos ERIC

Items	#	Search terms	Number of results
teacher_student_relationship	#1	student OR estudiante	955834
	#2	teacher OR profesor	579257
	#3	relación OR relationship	377289
	#4	(student OR estudiante) AND (teacher OR profesor) AND (relación OR relationship)	98589
strategies	#5	strategies OR estrategias	215864
student_emotions	#6	emotions OR emociones OR emocional OR emotional OR emot* OR emoc*	66825
	#7	emot* OR emoc*)	34114
education	#8	educación OR education OR educativo OR educational OR edu*	1488890
student_motivation	#9	motivation OR motivación OR motiv*	73364
	#10	(student OR estudiante) AND (motivation OR motivación OR motiv*)	54608
teacher_student_relationship_student_motivation	#11	((student OR estudiante) AND (teacher OR profesor) AND (relación OR relationship)) AND ((student OR estudiante) AND (motivation OR motivación OR motiv*))	7167
relationship_motivation_education	#12	(educación OR education OR educativo OR educational OR edu*) AND (((student OR estudiante) AND (teacher OR profesor) AND (relación OR relationship)) AND ((student OR estudiante) AND (motivation OR motivación OR motiv*)))	6243
relationship_motivation_education_emotions	#13	((student OR estudiante) AND (emotions OR emociones OR emocional OR emotional OR emot* OR emoc*)) AND ((educación OR education OR educativo OR educational OR edu*) AND (((student OR estudiante) AND (teacher OR profesor) AND (relación OR relationship)) AND ((student OR estudiante) AND (motivation OR motivación OR motiv*))))	470
Total	#14	(strategies OR estrategias) AND (((student OR estudiante) AND (emotions OR emociones OR emocional OR emotional OR emot* OR emoc*)) AND ((educación OR education OR educativo OR educational OR edu*) AND (((student OR estudiante) AND (teacher OR profesor) AND (relación OR relationship)) AND ((student OR estudiante) AND (motivation OR motivación OR motiv*))))	130
relationship_motivation_education_emotions + peer review and later than 2018	#15	((student OR estudiante) AND (emotions OR emociones OR emocional OR emotional OR emot* OR emoc*)) AND ((educación OR education OR educativo OR educational OR edu*) AND (((student OR estudiante) AND (teacher OR profesor) AND (relación OR relationship)) AND ((student OR estudiante) AND (motivation OR motivación OR motiv*)))) pubyearmin:2018	134
2018	#16	#14 AND later than 2018 AND peer reviewed	32

Anexo 2. Artículos académicos utilizados para la revisión de literatura

Title	Authors
Stimulating Elementary School Students' Self-Regulated Learning through High-Quality Interactions and Relationships: A Narrative Review	de Ruig, Niels J. de Jong, Peter F. Zee, Marjolein
The Interaction Effects of an Instructor's Emotions in Instructional Videos and Students' Emotional Intelligence on L2 Vocabulary Learning	Zhu, Fangfang Yang, Jiumin Pi, Zhongling
What Influences Student Situational Engagement in Smart Classrooms: Perception of the Learning Environment and Students' Motivation	Lu, Guoqing Xie, Kui Liu, Qingtang
Social-Emotional Need Satisfaction, Prosocial Motivation, and Students' Positive Behavioral and Well-Being Outcomes	Collie, Rebecca J.
Teachers Using Social Emotional Learning: Meeting Student Needs during COVID-19	Bhatnagar, Ruchi Many, Joyce
Teacher-Student Relationship Quality as a Barometer of Teaching and Learning Effectiveness: Conceptualization and Measurement	Jowett, Sophia Warburton, Victoria E. Beaumont, Lee C. Felton, Luke
Teachers' Social and Emotional Competence: A New Approach of Teacher Education in Vietnam	Dung, Do Thi Zsolnai, Aniko
Teachers' Negative Emotional Feedback Can Facilitate Students' Learning: The Role of Epistemic Motivation in Undertaking Divergent- and Convergent-Thinking Tasks	Lee, Hyunjoo
Unlocking Student Success: The Power of Success Criteria, Relationships, and Clarity	Eagan, Timothy
Through the Looking Glass of Student Perception: How Foreign Language Students See Teacher Trait Emotional Intelligence and Why It Matters	Moskowitz, Sharona Dewaele, Jean-Marc
Teachers Use of Fear Appeals: Association with Student and Teacher Mental Health	Belcher, Jessica Wuthrich, Viviana M. Lowe, Catherine
Teacher's Engagement in the Social and Emotional Guidance of Elementary School Students	Tnay, Jessie Koh-Sing Adruce, Shahren Ahmad Zaidi Lau, Evan Ting, Hiram Ting, Chuo Yew Ting, Chuo Yew Sandhu, Mukvinder Kaur
Motivation Matters: Three Strategies to Support Motivation and Engagement in Mathematics	Morano, Stephanie Markelz, Andrew M. Randolph, Kathleen M. Myers, Anna Moriah Church, Naomi
Parent and Teacher Warm Involvement and Student's Academic Engagement: The Mediating Role of Self-System Processes	Rickert, Nicolette P. Skinner, Ellen A.
Impact of Prosocial and Positive Emotional Languages of Teacher on Habits of Students: Some Quantitative Empirical Evidence	Savekar, Anbu Tarai, Shashikanta Singh, Moksha Kumar, Roopak
Parent Perceptions of Elementary Classroom Management Systems and Their Children's Motivational and Emotional Responses	Kowalski, Monica J. Froiland, John Mark
Impact of Affective Factors on Senior High School Students with Low English Reading Ability	Liu, Chubai Luo, Xinjie
The Role of Motivation between Perceived Teacher Support and Student Engagement in Science Class	Tas, Yasemin Subasi, Münevver Yerdelen, Sündüs
Engaging Children in the Upper Elementary Grades: Unique Contributions of Teacher Self-Efficacy, Autonomy Support, and Student-Teacher Relationships	Zee, Marjolein Koomen, Helma
The Association between Perception of Caring and Intrinsic Motivation: A Study of Urban Middle School Students	Reppy, Dorothy Larwin, Karen H.
Memorable Messages in Times of Uncertainty: Communicative Strategies to Encourage Motivation and Connection	Kaufmann, Renee Vallade, Jessalyn I. Frisby, Brandi N.
Perceived Teacher Support in Secondary Education from 1980 to 2019: An Integrative Review	Lozano Botellero, Violeta Ekomes, Stine M. Gamlem, Siv M. Torrisen, Wenche Løvoll, Helga Synnevg
Perceived Teacher Support and Intentions to Quit Upper Secondary School: Direct, and Indirect Associations via Emotional Engagement and Boredom	Tvedt, Maren Stabel Bru, Edvin Idsoe, Thormod