



ARQUITECTURA

Tesis previa a la obtención del título de Arquitecto.

AUTOR: Constanza Isabel
Norambuena Guerrero

TUTOR: PhD. Arq. Marco Lenin
Lara Calderón

**Centro de Talleres Enfocados a la Inserción Laboral para Personas Mayores
de Edad con Capacidades Especiales.**

DECLARACIÓN JURAMENTADA

Yo, **Constanza Isabel Norambuena Guerrero** declaro bajo juramento, que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, y que se ha consultado la bibliografía detallada. Cedo mis derechos de propiedad intelectual a la Universidad Internacional del Ecuador, para que sea publicado y divulgado en internet, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y leyes.



Autor

Yo, **Marco Lenin Lara Calderón**, certifico que conozco al autor del presente trabajo, siendo el responsable exclusivo tanto de su originalidad y autenticidad cómo de su contenido.

PhD. Arq. Marco Lenin Lara Calderón

Director de tesis

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a quienes han sido los pilares fundamentales en mi carrera, una aventura llena de aprendizaje, apoyo y amor.

En primer lugar, a mi familia, quienes han sido testigos de cada paso y desafío desde el inicio. Su constante respaldo y aliento han sido el motor que me ha impulsado a alcanzar esta meta. Cada sacrificio y momento compartido ha sido la base de esta travesía.

Agradezco infinitamente a cada uno de mis profesores, quienes no solo compartieron conocimientos, sino que también inspiraron y guiaron mi camino. Con su dedicación, compromiso y paciencia en mi desarrollo profesional han sido invaluable.

Mis amigos, compañeros de risas y apoyo en momentos de incertidumbre, han dejado una huella imborrable en mi corazón. Cada recuerdo compartido será un tesoro que atesoraré por siempre.

A mi querida tía Jessy, quien sembró la semilla de esta idea, despertando en mí el deseo de contribuir con algo significativo al mundo. Tu inspiración fue el impulso inicial que encendió esta pasión por encontrar una forma en la que pueda ayudar.

Y a ti, Paquito Picasso, quien con tus enseñanzas me mostraste el verdadero valor de lo que dejamos en los demás. Tu sabiduría me hizo comprender que el propósito va más allá de los logros personales, se trata de impactar vidas, aprender de cada encuentro y dejar un legado de bondad y enseñanza.

Gracias por brindarme la fuerza y la convicción para comprender que el verdadero cambio comienza desde el interior, que cada acción, por pequeña que sea, puede marcar la diferencia en la vida de alguien más.

Todas sus influencias han sido los cimientos de mi crecimiento, y por eso, les estaré eternamente agradecida.

CENTRO DE TALLERES ENFOCADOS A LA INSERCIÓN LABORAL PARA PERSONAS MAYORES DE EDAD CON CAPACIDADES ESPECIALES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PARA LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ARQUITECTO

Enero 2024

Universidad Internacional del Ecuador
Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes

Entregable: Dossier

AUTOR:
Constanza Norambuena
CE: 1724074644

DIRECTOR:
PhD., Arq., Marco Lenin Lara Calderón
CE: 0601814764

INTRODUCCIÓN (9-37)

- 1.1 INFORMACIÓN GENERAL
- 1.2 PROBLEMÁTICA
- 1.3 ÁMBITO LABORAL
- 1.4 OBJETIVOS
- 1.5 METODOLOGÍA
- 1.6 JUSTIFICACIÓN
- 1.7 MARCO TEÓRICO
- 1.8 MARCO REGULATORIO

.01

.02

EL SITIO (38-45)

- 2.1 APROXIMACIÓN TERRITORIAL
- 2.2 SELECCIÓN DEL TERRENO
- 2.3 ESCALA MACRO
- 2.4 ESCALA MESO
- 2.5 ESCALA MICRO

LUGAR Y CONTEXTO (46-54)

- 3.1 ELECCIÓN DEL TERRENO
- 3.2 USOS DE SUELO
- 3.3 ACCESIBILIDAD
- 3.4 TOPOGRAFÍA
- 3.5 ASOLEAMIENTO Y VIENTOS
- 3.6 ANÁLISIS NORMATIVA
- 3.7 ACERCAMIENTO FOTOGRÁFICO DEL TERRENO.

.03

.04

EXPLORACIONES (55-66)

- 4.1 ORGANIGRAMA
- 4.2 REFERENTES

ARQUITECTURA (67-87)

- 5.1 ESTRATEGIAS URBANAS
- 5.2 PRINCIPIOS REGULADORES URBANOS
- 5.3 PROPUESTA URBANA
- 5.4 PROPUESTA URBANA VIAL
- 5.5 MOBILIARIO URBANO
- 5.6 PLANO URBANO
- 5.7 VEGETACIÓN A IMPLEMENTAR
- 5.8 CONCEPTO Y FORMA
- 5.9 EXPLORACIÓN DE LA FORMA
- 5.10 PARTIDO ARQUITECTÓNICO
- 5.11 PLAN MASA
- 5.12 PROGRAMACIÓN
- 5.13 ESTRATEGIAS DE DISEÑO

.05

.06

PLANIMETRÍAS (88-114)

- 6.1 PLANTAS
- 6.2 SECCIONES
- 6.3 FACHADAS
- 6.4 DETALLES

VISUALIZACIONES (115-120)

- 7.1 INTERIORES
- 7.2 EXTERIORES

.07

.08

EPÍLOGO (121-128)

- 8.1 CONCLUSIONES
- 8.2 RECOMENDACIONES
- 8.3 REFERENCIAS
- 8.4 ÍNDICE DE MAPAS
- 8.5 ÍNDICE DE GRÁFICOS
- 8.6 ÍNDICE DE FIGURAS
- 8.7 ÍNDICE DE IMÁGENES
- 8.8 ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

Este proyecto surge de una necesidad común en muchos países latinoamericanos, donde las personas con discapacidad enfrentan obstáculos culturales que limitan su desarrollo laboral. La falta de apoyo para potenciar sus habilidades laborales crea barreras físicas, sociales y económicas dentro de sus comunidades.

Con el propósito de desarrollar un centro de capacitación laboral enfocado en personas con discapacidad, se tiene la idea de crear una propuesta integral que no solo prepare a este grupo para integrarse al mundo laboral, sino que también fomente su inclusión social y empoderamiento.

Este centro de inserción tiene como objetivo principal revitalizar las oportunidades laborales para personas con discapacidad, abordando aspectos económicos, sociales y formativos. Se busca integrar un enfoque holístico que no solo se limite a la preparación técnica, sino que también promueva valores de identidad, autoestima y trascendencia individual.

Partiendo de la realidad actual, donde las personas con discapacidad encuentran barreras para acceder al mercado laboral, se plantea la necesidad de crear un espacio adaptado y especializado. Este centro se concibe como un punto de encuentro donde se identifiquen las habilidades y se brinde formación específica en diversos campos laborales.

Este centro propone una estructura y un programa educativo adaptado a las necesidades individuales. Se enfoca en potenciar habilidades, promover la adaptación de servicios y generar nuevas oportunidades de movilidad para un flujo efectivo hacia la inserción laboral.

La propuesta no se limita a espacios físicos, sino que incluye programas de formación, acompañamiento y seguimiento post-inserción laboral. Se establecen parámetros de uso y mantenimiento que garanticen la funcionalidad y calidad de estos espacios, adaptándolos a las particularidades de cada persona y a las demandas del mercado laboral actual.

El centro de capacitación se convertirá en un espacio dinámico y vital, promoviendo el crecimiento personal y socioeconómico de las personas con discapacidad. Además, contribuirá a un cambio cultural y social al fomentar la inclusión en el entorno laboral, generando así un impacto significativo en la sociedad y en la vida de cada individuo involucrado.

ABSTRACT

This project arises from a common need in many Latin American countries, where people with disabilities face cultural barriers that limit their vocational development. The lack of support to enhance their job skills creates physical, social, and economic barriers within their communities.

With the purpose of developing a vocational training center focused on people with disabilities, the idea is to create a comprehensive proposal that not only prepares this group to integrate into the workforce but also promotes their social inclusion and empowerment.

The main goal of this insertion center is to revitalize job opportunities for people with disabilities, addressing economic, social, and educational aspects. It seeks to integrate a holistic approach that not only focuses on technical preparation but also promotes values of identity, self-esteem, and individual transcendence.

Starting from the current reality, where people with disabilities face barriers to access the job market, there is a need to create an adapted and specialized space. This center is conceived as a meeting point where skills are identified, and specific training is provided in various occupational fields.

This center proposes a structure and an educational program adapted to individual needs. It focuses on enhancing skills, promoting service adaptation, and creating new mobility opportunities for an effective transition to employment.

The proposal is not limited to physical spaces but includes training programs, support, and post-employment follow-up. Parameters for use and maintenance are established to ensure the functionality and quality of these spaces, adapting them to the specificities of each person and the demands of the current job market.

The training center will become a dynamic and vital space, promoting the personal and socio-economic growth of people with disabilities. Furthermore, it will contribute to a cultural and social change by fostering inclusion in the workplace, thus making a significant impact on society and the lives of each individual involved.

01

INTRODUCCIÓN

“La función de los edificios es mejorar las relaciones humanas: la arquitectura debe facilitarlas, no hacerlas peores.”

- Ralph Erskine.

1.1 INFORMACIÓN GENERAL

En la actualidad, se estima que aproximadamente el 15% de la población mundial presenta alguna forma de discapacidad, de acuerdo con datos proporcionados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en su informe de 2018. Es relevante destacar que, dentro de este segmento de la población, el 80% se encuentra en la franja de edad económicamente activa.

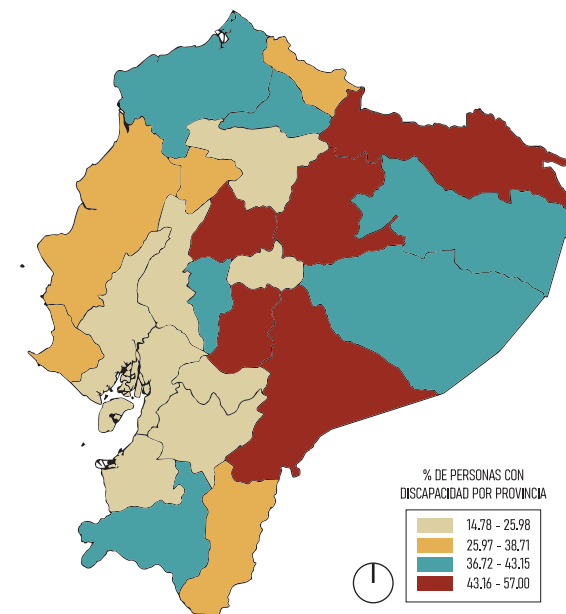
Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en su informe del año 2016, Ecuador figura como uno de los países latinoamericanos con un elevado porcentaje de población afectada por discapacidades. A este le siguen México y Panamá en la misma categoría.

Es importante resaltar que las provincias de Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay presentan los índices más altos de población con discapacidad en el país. Muchas de estas personas, cuyas edades oscilan entre los 20 y más de 60 años, se ven en la necesidad de generar sus propios ingresos para su sostenimiento diario o bien, ya no pueden valerse por sí mismas debido a la falta de habilidades que una persona promedio posee.

En el contexto del cuidado de las Personas con Capacidades Especiales (PCEE), es fundamental que reciban asistencia, la cual en su mayoría proviene de sus familiares o cuidadores especializados.

El objetivo primordial siempre es garantizar que estas personas puedan adaptarse de la mejor manera posible a su entorno y aprovechar al máximo sus capacidades. La importancia del cuidado y la enseñanza radica en proporcionar las herramientas necesarias para que alcancen el mayor grado de independencia posible. Esto contribuye a prevenir posibles problemas secundarios y facilita su integración en la sociedad en la que se desenvuelven, mejorando significativamente su calidad de vida.

1.2 PROBLEMÁTICA



MAPA 1: PORCENTAJES POBLACIONALES DE PCD POR PROVINCIA
FUENTE: ECV-2014
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

En la década de los años 70, Ecuador era un país en el que el gobierno y sus instituciones no consideraban las necesidades de las personas con capacidades especiales. Con el paso de los años, surgieron tanto organizaciones nacionales como internacionales que comenzaron a abogar por los derechos y las necesidades de este grupo. No fue sino entre los años 2010-2015 que el gobierno se unió a la creación de programas de atención y planes de trabajo específicos para personas con capacidades especiales.

Sin embargo, hasta la fecha, persiste una notable desventaja en esta área debido a la falta de recursos financieros, crisis económicas, crisis sociales o de salud, presupuestos limitados, insuficiencia de personal calificado o cambios políticos que afectan la continuidad y estabilidad de los centros y servicios de apoyo destinados a este grupo de personas (Ecuador Defensoría del Pueblo, 2015).

SITIO

En la provincia de Pichincha, en el marco de las divisiones zonales del DMQ, se observa una insuficiencia de centros destinados a personas con capacidades especiales. Estos centros, en su mayoría, se concentran en el hipercentro, disminuyendo su presencia a medida que nos alejamos hacia las periferias. Esto, a su vez, deja diversas zonas desprovistas de cualquier tipo de infraestructura orientada a atender las necesidades de esta población.

1.3 ÁMBITO LABORAL

Por otro lado, en Quito, se cuenta con un total de 303 espacios designados para la atención de Personas con Discapacidad (PCD). Sin embargo, cabe destacar que aproximadamente el 80% de estos espacios se orienta principalmente hacia fines médicos o educativos. Esta orientación se debe en gran medida a que la atención de PCD suele requerir inversiones significativas en recursos económicos, atención altamente especializada y, en ocasiones, un enfoque más preciso.

En segundo aspecto, es relevante señalar la existencia de dos centros de atención y acogida que ofrecen una variedad de servicios, incluyendo talleres, rehabilitación y actividades destinadas a personas con diversas discapacidades. Estos centros se encuentran ubicados en los barrios de Conocoto y 24 de Mayo, como se evidencia en el Mapa 2.

LEYENDA

- Límites de administraciones zonales
- Límites de divisiones parroquiales
- DMQ
- Ubicación de centros destinados a la ayuda de PCD.
- Ubicación de centros de atención que si cumplen con las necesidades.
- Hipercentros dentro del DMQ

MAPA 2: ORGANIZACIONES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL DMQ
FUENTE: SECRETARÍA DE INCLUSIÓN SOCIAL, 2016
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

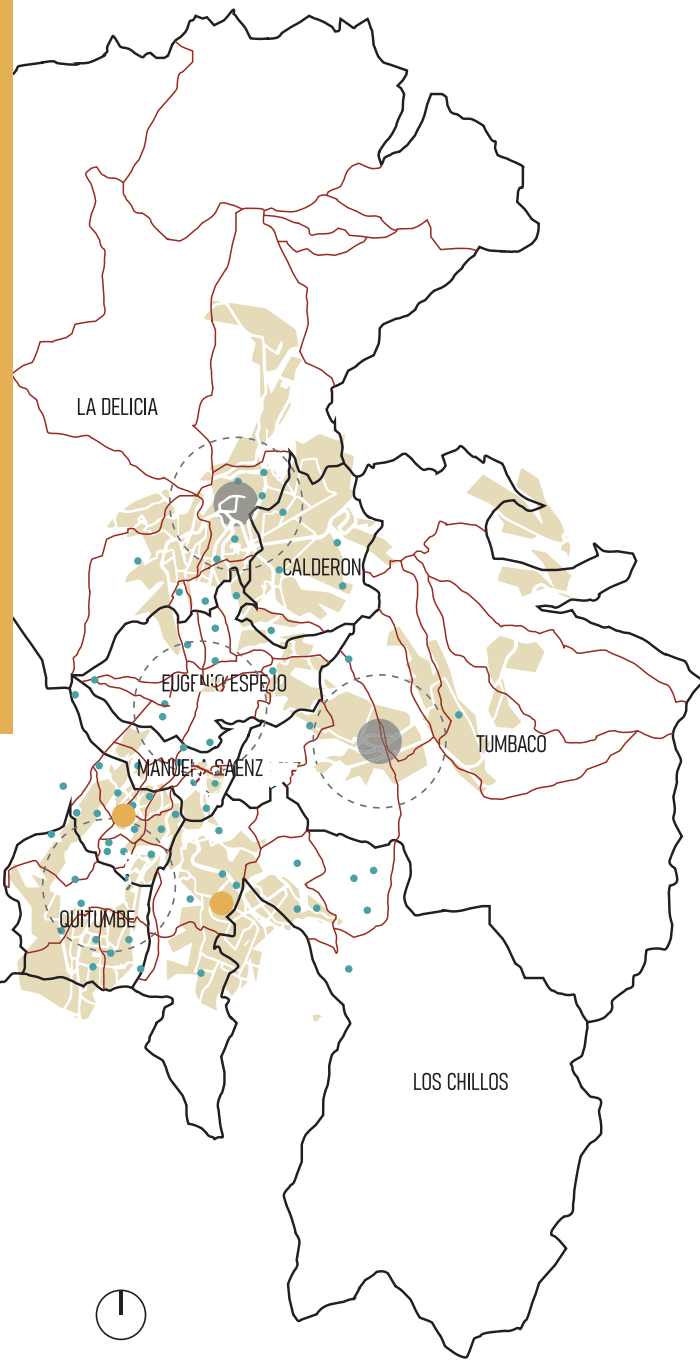


IMAGEN 1: EL PROBLEMA DE LA INSERCIÓN LABORAL CON PERSONAS DISCAPACITADAS
FUENTE: BLOG DE DISCAPACITADOS, 2021.

Las leyes de inclusión laboral para personas con discapacidad establecen que el 4% de la fuerza laboral tanto en el sector público como en el privado debe estar compuesta por personas con discapacidad, según lo dispone el Artículo 42 del Código de Trabajo. Sin embargo, en la práctica, el cumplimiento de estos requisitos por parte de las empresas no siempre se lleva a cabo de manera óptima. A menudo, si bien se cumple con la cuota, los lugares de trabajo no están debidamente adaptados para que estas personas puedan desplegar plenamente sus capacidades limitadas. Esto puede dar lugar a que, con el tiempo, se vean obligadas a abandonar sus puestos de trabajo.

Según los datos proporcionados por la Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2021-2025), hay un total de 297,543 personas con discapacidad en el rango de edad de 18 a 64 años que podrían formar parte de la fuerza laboral. De este grupo, como se puede ver en el primer gráfico, 11,735 personas ya están jubiladas, 21,710 reciben el bono Joaquín Gallegos Lara, y 264,098 personas con discapacidad se encuentran en la franja de edad que podría necesitar inserción laboral. Estos datos, reflejados en el segundo gráfico, muestran que el 24% de las personas con discapacidad están empleadas bajo relación de dependencia en el IESS, mientras que el 76% restante se encuentra desempleado o trabaja en empleos informales o independientes.

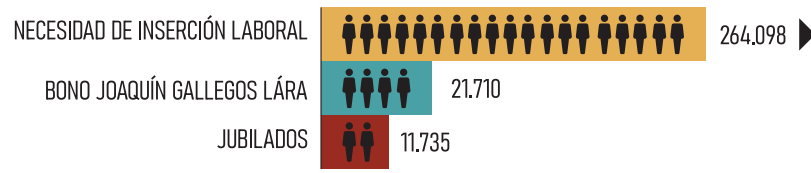


GRÁFICO 1: VARIACIÓN DE FOCALIZACIÓN DE PERSONAS EN EDAD DE TRABAJAR
FUENTE: Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

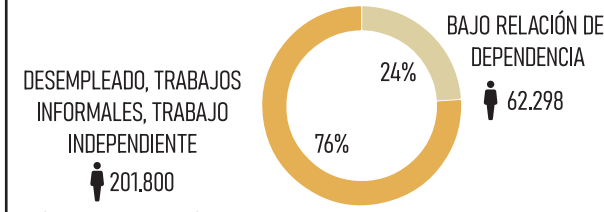


GRÁFICO 2: PORCENTAJES DE DIVISIÓN DE ACT LABORAL
FUENTE: Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

La inclusión laboral de personas con discapacidad presenta desafíos significativos. A pesar de las regulaciones que exigen una cierta cuota de empleados con discapacidad, la realidad es que muchas empresas no están preparadas para acoger plenamente a estas personas, lo que a menudo resulta en su eventual salida del empleo.

Factores que enfrentan las personas con discapacidad en su inserción laboral:

- 1. Ideología:**
A pesar de las normativas y los esfuerzos de concientización, persisten prejuicios en la sociedad, especialmente entre empleadores, que no están preparados para tratar con personas con discapacidad. Estos prejuicios a menudo se traducen en rechazo y dudas sobre la productividad de las personas con discapacidad.
- 2. Infraestructura inadecuada:**
La falta de accesibilidad en edificios y calles limita la movilidad de las personas con discapacidad motora, lo que, a su vez, desalienta su búsqueda de empleo.
- 3. Falta de capacitación:**
La escasez de programas de capacitación adecuados para personas con discapacidad y la falta de formación en el uso de dispositivos como sillas de ruedas pueden obstaculizar su inclusión laboral.
- 4. Baja autoestima:**
La falta de confianza en sí mismas lleva a muchas personas con discapacidad a no buscar empleo, ya que subestiman sus capacidades y sienten que su condición les impide avanzar en su vida.

En síntesis, estos obstáculos, que abarcan desde actitudes sociales negativas hasta la insuficiencia de accesibilidad y respaldo, representan un desafío para la inclusión laboral de individuos con discapacidad. No obstante, es fundamental resaltar que muchas de estas personas disponen de aptitudes y destrezas valiosas que pueden enriquecer el entorno laboral si se les brinda el respaldo adecuado.

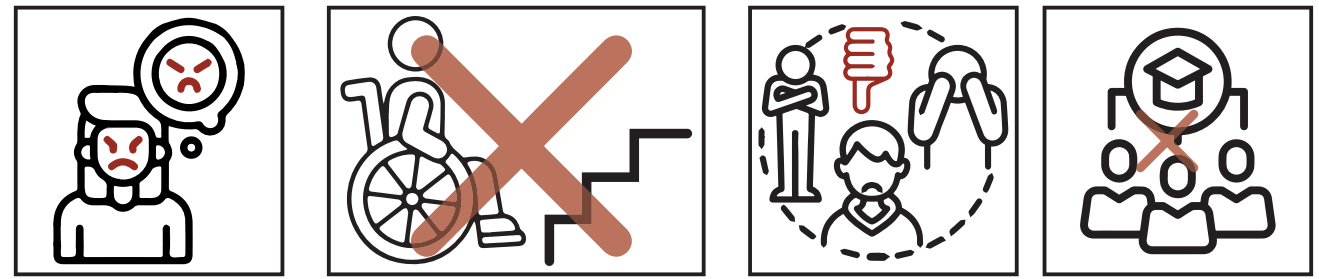


GRÁFICO 3: FACTORES QUE ENFRENTAN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN SU INSERCIÓN LABORAL
FUENTE: PROPIA
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

POBLACIÓN

Analizando las estadísticas sobre la población con discapacidad en el DMQ y los que están incluidos laboralmente se puede entender que, dentro de los porcentajes poblacionales, la inclusión laboral se encuentra en un grado medio de integración, dando como causa la ley orgánica del trabajo para personas con discapacidad ya que desde el año 2009 fue obligatoria su inserción dentro de las empresas. (Inserción De Personas Con Discapacidades - Ministerio Del Trabajo, 2019)

Incluidos laboralmente 16 838

Tipo de discapacidad	Porcentaje	Cantidad
FÍSICA	48.62%	8 186
INTELLECTUAL	15.32%	2 580
AUDITIVA	16.58%	2 791
VISUAL	13.41%	2 258
PSICOSOCIAL	6.08%	1 023

TABLA 1: CANTIDAD DE PERSONAS DISCAPACITADAS ACTIVAS LABORALMENTE POR TIPO DE DISCAPACIDAD
FUENTE: Estadísticas De Discapacidad - Consejo Nacional Para La Igualdad De Discapacidades, 2022
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

Act. económica	Porcentaje	Cantidad
INDEPENDIENTE	45.5%	11 207
SECTOR PRIVADO	24.5%	6 035
SECTOR PÚBLICO	13%	3 202
TRABAJO DOMÉSTICO	16%	3 941
OTROS	0.7%	172

TABLA 2: PORCENTAJES Y CANTIDADES DE ACTIVIDADES LABORALES PARA PCD
FUENTE: MANUAL BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIÓN LABORAL CONADIS, 2013
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

Sin embargo las fuentes laborales para las personas con discapacidad se dividen en 5 tipos los cuales indican que los porcentajes más altos de oportunidades laborales son las independientes como microempresas o negocios pequeños que no requieran de mucha actividad física, pero si de administración.

Los porcentajes de trabajos domésticos es alto para las necesidades de las PCD ya que este tipo de actividades requiere de un mayor esfuerzo y que en su mayoría se puede ver más un grado de discapacidad desde el 30% hasta el 74% como máximo.

CUIDADO

La inserción laboral de las personas con discapacidad es un desafío que requiere una atención especial. Sin embargo, no se trata solo de encontrar oportunidades de empleo adecuadas, sino también de garantizar que estas personas reciban el apoyo y los cuidados necesarios en su vida cotidiana. Ya sea a través de familiares capacitados o de profesionales especializados, es esencial establecer un equilibrio entre la independencia laboral y la atención constante para lograr una inclusión laboral exitosa y una calidad de vida óptima.

Cuando se mencionan los cuidadores de personas con discapacidad (PCD), nos referimos tanto a familiares como a individuos especializados que brindan asistencia en las actividades diarias, contribuyendo así a crear un entorno seguro y estable para el discapacitado. No obstante, en numerosos casos, la función del cuidador implica una transformación completa en su estilo de vida, enfocándose exclusivamente en el bienestar de la persona con discapacidad. En muchas ocasiones, esta situación conlleva importantes repercusiones sociales, emocionales, familiares y económicas debido a la presión y sobrecarga derivadas de los cuidados necesarios según la gravedad de la discapacidad.

La revista científica y revisada por expertos en el campo de la psicología, conocida como "Nuna Yachay," llevó a cabo un estudio de caracterización socio-demográfica de cuidadores, personas con discapacidad y sus familias. Este estudio involucró a un total de 21 individuos que asumían la responsabilidad del cuidado de Personas con Discapacidad (PCD). De este grupo, el 87.50% eran mujeres, mientras que el 12.50% eran hombres. En lo que respecta a las franjas de edad de las PCD que requerían la asistencia de cuidadores, el 21.74% tenía edades comprendidas entre los 20 y los 39 años, mientras que solo el 17.39% estaba en el rango de edades de 40 a 69 años y contaban con este tipo de apoyo.

En este grupo de cuidadores, es relevante destacar que el 66.67% de ellos no mantenía una ocupación laboral adicional, ya que su única dedicación

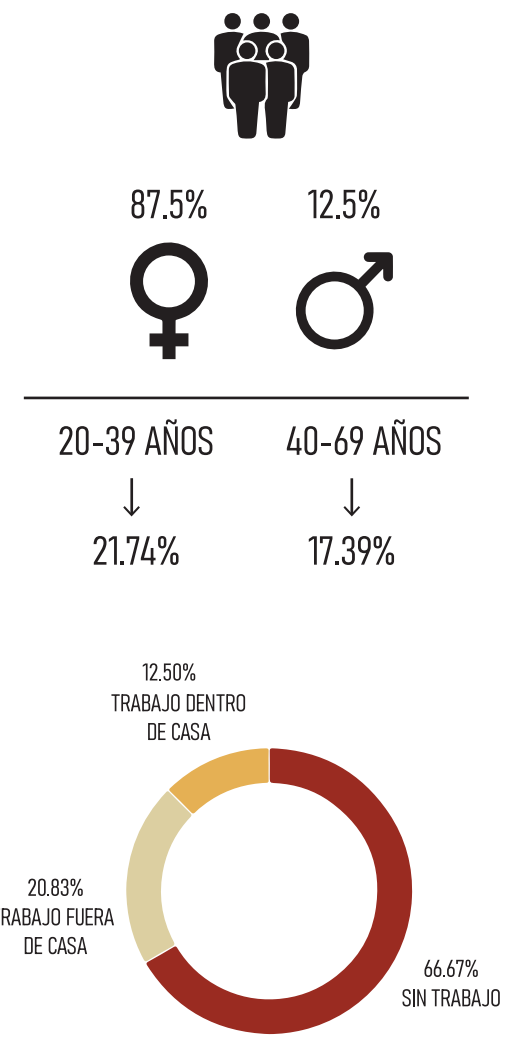


GRÁFICO 4: TIPOS DE TRABAJOS DENTRO DEL GRUPO DE PERSONAS ENCARGADAS DEL CUIDADO DE PCD
FUENTE: REVISTA "NUNCA YACHAY", 2010.
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

era proporcionar cuidados. Por otro lado, el 20.83% de los cuidadores tenía empleo y, en ocasiones, dejaban a sus familiares con discapacidad a cargo de terceros o solos. Por último, el 12.50% de los cuidadores tenía empleo, el cual desempeñaban desde su hogar, además de su responsabilidad de cuidado.

Así pues, la labor de los cuidadores de personas con discapacidad suele implicar una transformación radical en sus vidas, centrándose por completo en el bienestar de la persona discapacitada. Esto conlleva considerables repercusiones en los ámbitos social, emocional, familiar y económico debido a la presión y la carga asociada a los cuidados, que varían según la discapacidad. Además, es importante destacar que la falta de capacitación y la escasez de personas con las habilidades necesarias para apoyar el desarrollo de las personas con discapacidad hacen que los familiares sean a menudo los más capacitados, a pesar de la falta de apoyo disponible para ellos en esta tarea fundamental. Esta carencia de recursos y capacitación resalta la necesidad urgente de programas y servicios que respalden tanto a los cuidadores como a las personas con discapacidad, promoviendo así una sociedad más inclusiva y solidaria.



IMAGEN 2: RECONSTRUIR MEJOR: HACIA UN MUNDO DESPUÉS DEL COVID-19 QUE INCLUYA A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES, Y ACCESIBLE Y SOSTENIBLE PARA ELLAS.
FUENTE: CENTROS PARA EL CONTROL Y LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES, 2021.

CONCLUSIÓN

La inclusión laboral de las personas con discapacidad es un tema de gran importancia en la actualidad, y se han implementado políticas y programas para promover la igualdad de oportunidades y la participación activa de este grupo en el ámbito laboral. Estas iniciativas tienen como objetivo principal eliminar las barreras que dificultan la búsqueda de empleo para las personas con discapacidad y fomentar entornos de trabajo inclusivos que reconozcan y aprovechen su potencial.

En Ecuador, las tasas de empleo para las personas con discapacidad son notablemente más bajas en comparación con las personas sin discapacidad. Esto se debe a diversos desafíos, como la discriminación, la falta de accesibilidad en los lugares de trabajo y la falta de conocimiento sobre las habilidades y capacidades de las personas con discapacidad.

Se identifica que en el ámbito laboral, las ayudas y adaptaciones para las personas con discapacidad desempeñan un papel fundamental. Estas pueden incluir tecnología asistiva, ajustes ergonómicos, capacitación en habilidades específicas, adaptación del entorno laboral y apoyo emocional y social. Estas medidas permiten que las personas con discapacidad superen las barreras físicas y funcionales, y puedan desempeñar su trabajo de manera efectiva, contribuyendo así al crecimiento y desarrollo de las empresas y la sociedad en su conjunto.

Sin embargo en respuesta a esta problemática, se han implementado medidas para promover la inclusión laboral. Un ejemplo importante es la Ley Orgánica de Discapacidades, que establece cuotas de empleo en empresas públicas y privadas, exigiendo que un porcentaje de su fuerza laboral esté compuesta por personas con discapacidad. Esta ley también busca garantizar la accesibilidad en los lugares de trabajo y fomentar la capacitación y formación adecuada para las personas con discapacidad.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proyectar un centro de talleres enfocados a la incorporación laboral para personas mayores de edad con discapacidad en el barrio de Quitumbe.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Estudiar la situación de los accesos laborales para personas con capacidades especiales en el Distrito Metropolitano de Quito

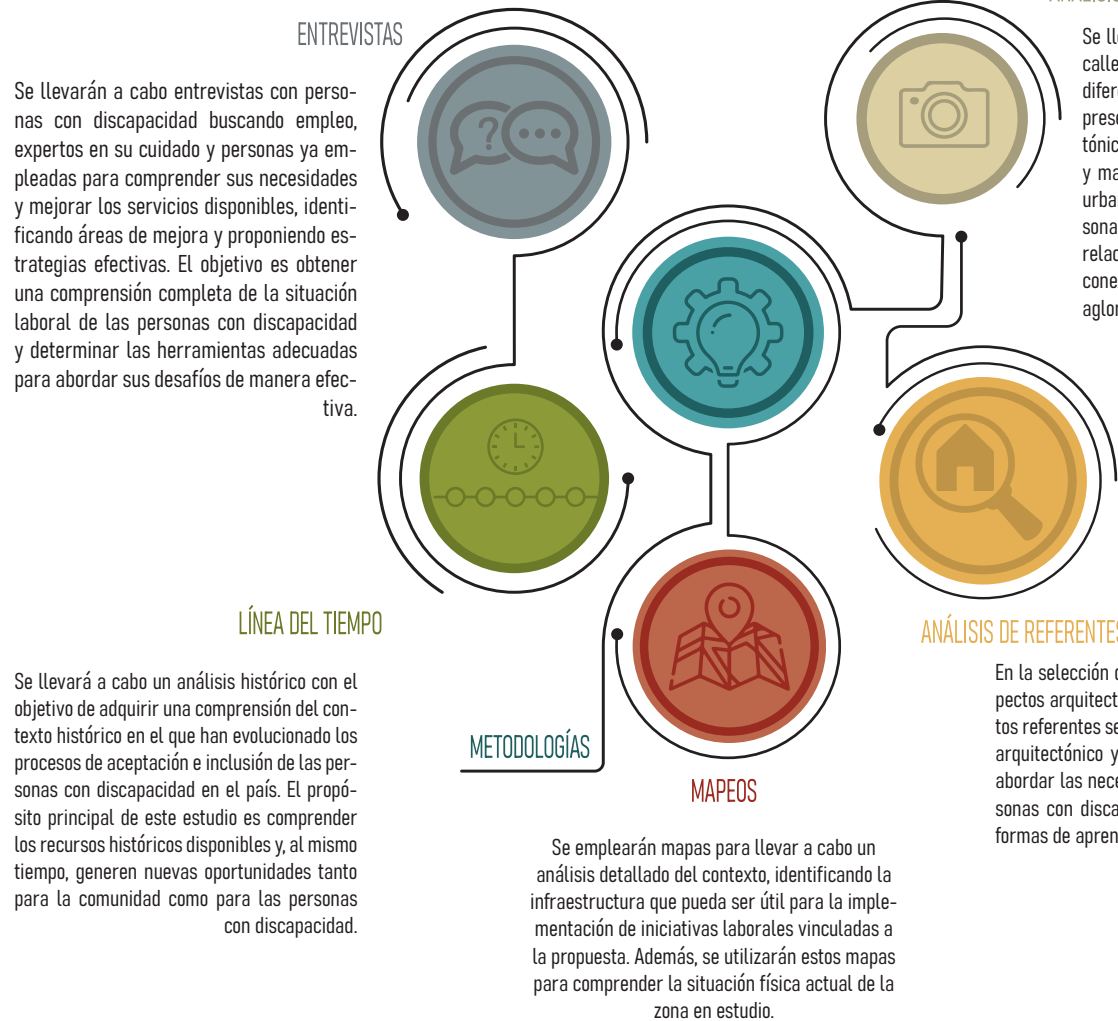
Incorporar estrategias de diseño arquitectónico que respondan a la metodología de Hoffman y que incorpore variables de sostenibilidad que se adapten a la necesidad del diseño

Analizar el sitio propuesto para una mejor comprensión de su contexto inmediato.

Determinar la necesidad a la cualidad de los espacios para un mayor desempeño de los usuarios.

Explorar alternativas de diseño enfocado al uso de materiales que no generen altos impactos en el ambiente.

1.5 METODOLOGÍA



METODOLOGÍA DE DISEÑO

ODS-OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas representan un marco global crucial para promover la sostenibilidad y la inclusión en todas las dimensiones de la sociedad. En este contexto, la implementación de los ODS se convierte en un pilar fundamental en el diseño de espacios, particularmente en centros destinados a personas con discapacidad. A través de

una planificación y análisis, estos objetivos pueden traducirse en ambientes que no solo cumplen con las necesidades específicas de esta población, sino que también fomentan la sostenibilidad y la inclusión en su sentido más amplio, garantizando un futuro más igualitario y sostenible para todos.



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
Garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos, incluyendo a las personas con discapacidad. Promover la accesibilidad y la adaptación de los entornos educativos, así como proporcionar apoyo adicional y recursos para asegurar que las personas con discapacidad puedan acceder a una educación de calidad.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
Promover el empleo pleno y productivo. Garantizar la igualdad de oportunidades, la eliminación de la discriminación y la promoción de entornos de trabajo inclusivos y accesibles con herramientas adecuadas para sus necesidades.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES
Garantizar su inclusión y participación plena en todos los aspectos dentro de todos los espacios.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
Creación de espacios y talleres inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Es fundamental asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a infraestructuras accesibles, transporte, espacios públicos y servicios básicos en cualquier lugar en el que se encuentren.

16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
Promover de espacios en los que tengan igualdad de acceso a la justicia y a las instituciones, así como proteger sus derechos y prevenir cualquier forma de discriminación o abuso.

MÉTODO HOFFMAN

El “Método Hoffman” es un enfoque terapéutico que busca mejorar el autoconocimiento y el bienestar emocional al ayudar a las personas a explorar y modificar sus patrones de comportamiento y creencias subconscientes. Este enfoque puede tener un impacto en el diseño arquitectónico al enfocarse en aspectos

como la accesibilidad, la flexibilidad y la adaptabilidad de los espacios, así como en la creación de entornos terapéuticos que promuevan la relajación y la calma. Asimismo, se consideran detalles como la iluminación y la ventilación para mejorar el bienestar emocional y psicológico de quienes utilizan estos espacios.



NEUROPLASTICIDAD: Esta aproximación puede aprovechar la neuroplasticidad del cerebro, permitiendo la creación de conexiones neuronales más saludables a través de la introspección y la autorreflexión.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La importancia de abordar la inserción laboral de personas con discapacidad en contextos económicos vulnerables radica en su subsistencia y su integración social. Este proyecto tiene como objetivos mejorar el acceso al empleo para estas personas en el Distrito Metropolitano de Quito, a través de estrategias de diseño arquitectónico, análisis del entorno, evaluación de necesidades espaciales y consideraciones de sostenibilidad. Se abordan problemas críticos, como la falta de centros de apoyo, oportunidades laborales limitadas, adaptación deficiente en los lugares de trabajo y las repercusiones en los cuidadores, que generan consecuencias sociales, emocionales, familiares y económicas significativas. Esto es relevante dado que el enfoque actual no satisface las expectativas de inclusión social y desarrollo de estas personas, y las soluciones propuestas incluyen la implementación de equipamientos enfocados en la inserción laboral y el desarrollo de aptitud

des. Además, el desarrollo de equipamientos adecuados para personas con discapacidad se vuelve crucial, ya que estos dispositivos y recursos pueden mejorar la autonomía, la movilidad y la calidad de vida, así como facilitar su participación activa en la sociedad. Un marco teórico sólido sobre el equipamiento para personas con discapacidad, específicamente en lugares como Quitumbe, puede contribuir a la comprensión y promoción de soluciones efectivas que aborden las necesidades de esta población de manera integral. Los beneficiarios principales son las personas con discapacidad adultas, y el proyecto se basa en datos y evidencia concretos, como las estadísticas de discapacidad en Quito y la legislación laboral. Además, se busca una cooperación efectiva con servicios y equipamientos existentes para maximizar su utilidad y eficacia en esta área crucial de la inclusión social.

1.7 MARCO TEÓRICO

CLASIFICACIÓN SOCIAL DE DISCAPACIDAD

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Para la calificación de una persona que tiene discapacidad se debe tomar en cuenta sus actividades cotidianas como la higiene personal, comunicación, actividades físicas, funcionales, y el descanso. En los casos en los que la discapacidad es mayor del 33% se debe valorar las dificultades en torno a su movilidad como el uso de alguna ayuda como silla de ruedas o bastones que hagan que la persona no se pueda movilizar de forma voluntaria. (GRADOS DE DISCAPACIDAD, s.f)

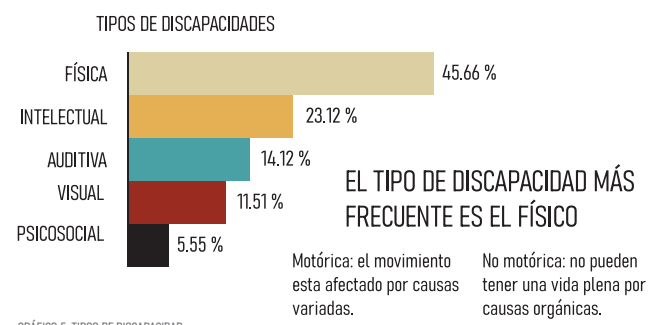


GRÁFICO 5: TIPOS DE DISCAPACIDAD
FUENTE: ESTADÍSTICAS DE DISCAPACIDAD DEL CONSEJO DE DISCAPACIDADES
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

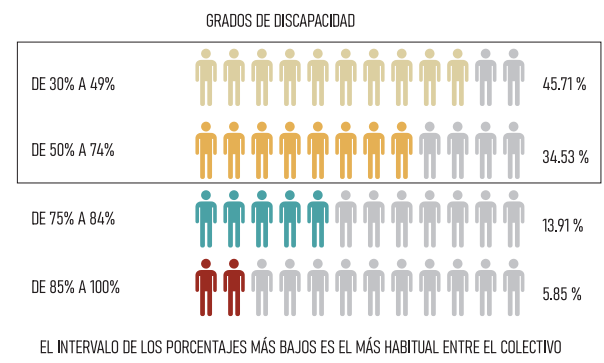


GRÁFICO 6: GRADOS DE DISCAPACIDAD
FUENTE: ESTADÍSTICAS DE DISCAPACIDAD DEL CONSEJO DE DISCAPACIDADES
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

TIPOS DE DISCAPACIDAD

Los datos que representan los tipos de discapacidades que existen en el país muestran que el 45.66% tienen discapacidades físicas que impiden de forma permanente o irreversible el movimiento con plena funcionalidad de su sistema motriz (PREDIF, 2022). El 23.12% tienen discapacidades intelectuales que impiden que una persona no tenga capacidad de aprender a niveles esperados o funcionar normalmente en la vida cotidiana (CDC 2022). En estos dos tipos de discapacidades entra el grado de discapacidad que una persona puede tener yendo desde el 30%

como el más bajo hasta el 100%. En Ecuador el 45.71% de personas tienen discapacidad de un 30% hasta un 49%, siguiéndole una cantidad de 34.53% de personas con rangos de discapacidad entre el 50% al 74% (CONADIS 2022). El rango de edades en su mayoría es de los 27 a más de 60 años, que son personas en estado económicamente activos que buscan formas de poder valerse económicamente y socialmente en un país que no está preparado para sus necesidades (CONADIS, 2022).

ACEPTACIÓN CULTURAL

La cultura ecuatoriana con respecto a la discapacidad se ha visto muy bloqueada por prejuicios puestos por una sociedad ignorante. Las limitaciones que se piensan que genera la discapacidad existen más en la cabeza de las personas por la falta de conocimientos sobre el tema o la persona mismo. Lo que causa

que muchos centros no quieran trabajar con ellos porque piensan que es una metodología complicada o que no están preparados para eso, cuando en realidad es todo lo contrario y es algo muy limitante sin ni siquiera tener razones válidas para hacerlo.



IMÁGEN 3: QUITO NO ES AMIGABLE PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
FUENTE: EL COMERCIO, 2022.

UBICACIÓN Y DISPONIBILIDAD DE EQUIPAMIENTOS PARA LA ASISTENCIA A PCD

CENTROS DENTRO DEL DMQ

En el Distrito Metropolitano de Quito (DMQ), la existencia de un total de 303 centros de acogida destinados a personas con discapacidad se considera notablemente insuficiente. Esto adquiere mayor relevancia al tener en cuenta que el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) registra 55,545 personas con algún tipo de discapacidad, lo que representa el 2.48% de la población distrital. Estos centros, según el Ministerio de Inclusión Económica y Social en 2018, se dividen en tres categorías.

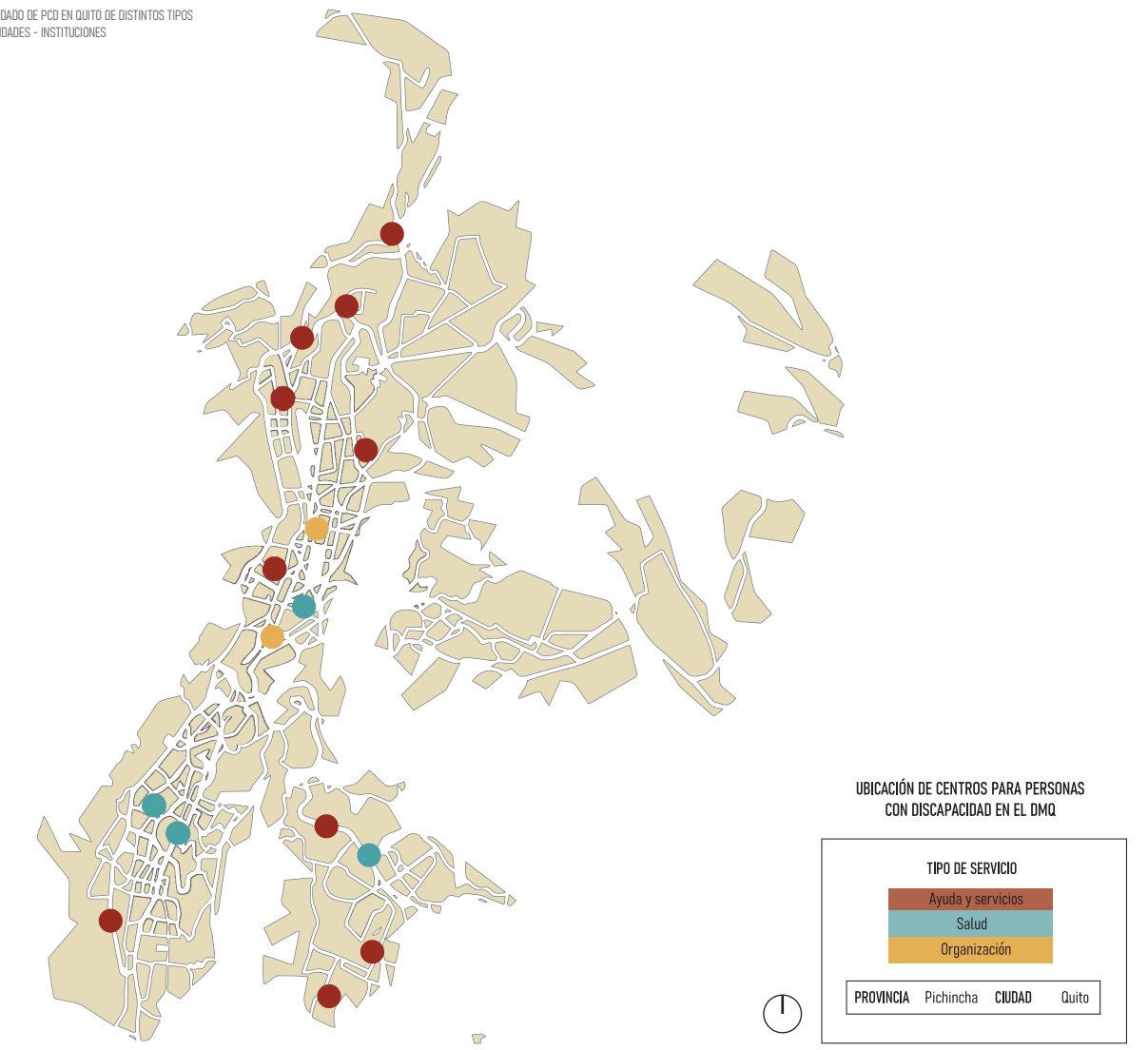
En primer lugar, se encuentran los centros de "Ayuda y Servicios," que funcionan como albergues o centros temporales para personas en situación de pobreza o discapacidad que carecen de hogares o familiares a los que recurrir. En segundo lugar, se ubican los centros de "Salud y Bienestar," especializados en la atención médica y el tratamiento de las enfermedades asociadas a las discapacidades. Por último, están las "Organizaciones," que desempeñan un papel en la promoción y defensa de los derechos de las personas con discapacidad, aunque su enfoque tiende a ser más empresarial que asistencial.

TIPOS DE CENTROS HABILITADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD



GRÁFICO 7: TIPOS DE CENTROS HABILITADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
FUENTE: MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

MAPA 3: INSTITUCIONES ENFOCADAS AL CUIDADO DE PCD EN QUITO DE DISTINTOS TIPOS
FUENTE: REGISTRO NACIONAL DE DISCAPACIDADES - INSTITUCIONES
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.



Es importante destacar que la mayoría de los centros son fundaciones ubicadas en la capital, y muchas de ellas funcionan más como oficinas o centros de información que como proveedores de servicios específicos para personas con discapacidad. Las fundaciones, albergues y organizaciones incluidos en esta

tabla son las que actualmente están en funcionamiento y se categorizan en las tres tipologías mencionadas anteriormente. Esta situación subraya la necesidad de abordar la falta de recursos adecuados para personas con discapacidad en el DMQ.

EVOLUCIÓN DE LA ATENCIÓN A LAS PCD EN ECUADOR A LO LARGO DE LA HISTORIA

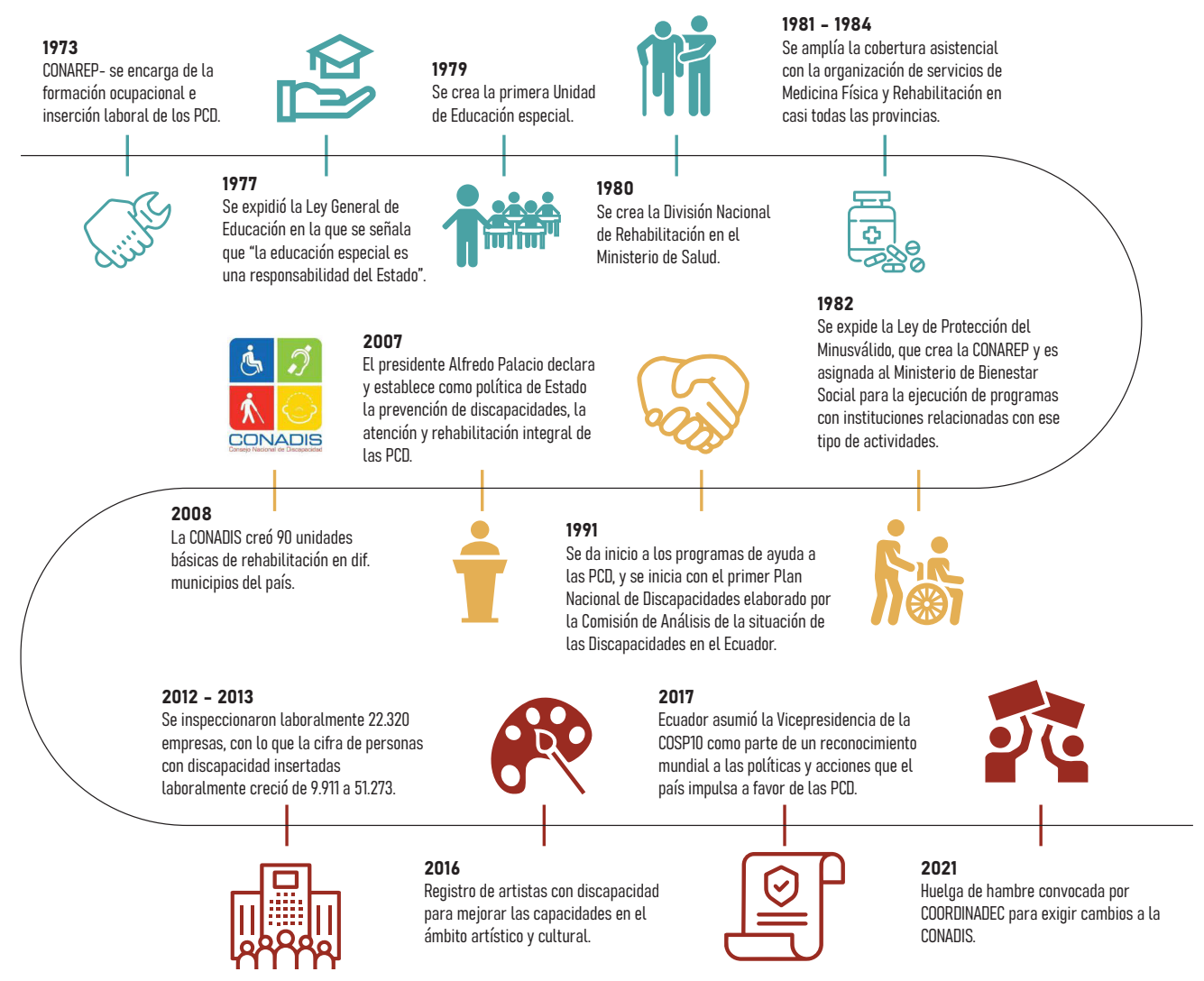


GRÁFICO 8 : LÍNEA DEL TIEMPO SOBRE ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DEL PROCESO DE VALIDACIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PCD. FUENTE: CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES / CONSEJO DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DMO. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

FACTORES ECONÓMICOS QUE IMPACTAN LA VIDA DE LAS PCD

ECONOMÍA Y CALIDAD DE VIDA EN LAS PCD

Los aspectos económicos relacionados con la población con discapacidad son altamente diversos, y su alcance se encuentra fuertemente influenciado por factores como el tipo de discapacidad, la situación económica familiar e incluso las necesidades básicas individuales. Cuando una persona con discapacidad busca asistencia económica y financiera, se requiere completar múltiples formularios para validar su condición discapacitante y acceder a los beneficios proporcionados por el estado (Gobierno Autónomo Descentralizado del Distrito Metropolitano de Quito - GADDMQ, 2022).

Este mismo proceso se aplica a los centros destinados al apoyo de personas con discapacidad. Sin embargo, en muchas ocasiones, estos centros, que inicialmente pueden ser gratuitos y contar con apoyo económico, se ven obligados a cambiar su modelo de funcionamiento debido a la falta de ingresos sostenibles. Esto lleva a que evolucionen hacia centros privados que requieren tarifas de entrada significativamente altas para cubrir los diversos requisitos y recursos necesarios para su operación.

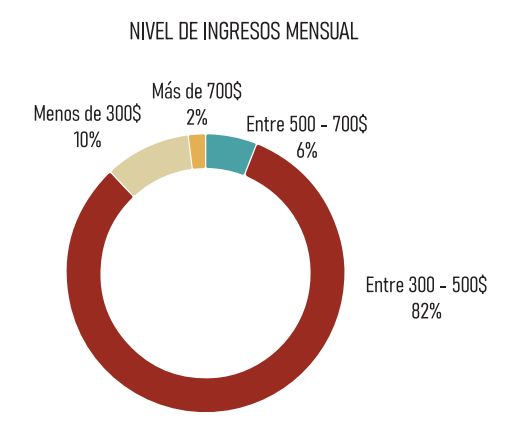
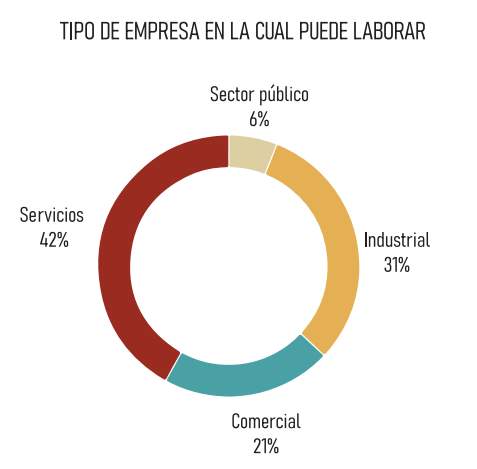
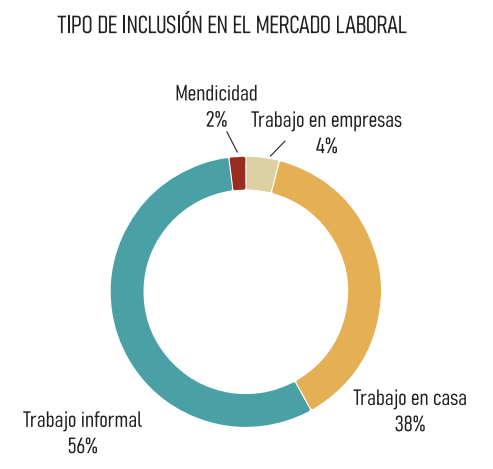


GRÁFICO 9: ASPECTOS LABORALES ANTE PCD. FUENTE: INCIDENCIA ECONÓMICA Y SOCIAL DE LA INCLUSIÓN LABORAL DE LAS PCD. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

Con ingresos mensuales por debajo de los \$500, insuficientes incluso considerando el salario básico de \$400, los gastos de las personas con discapacidad no pueden ser adecuadamente cubiertos.



Los datos revelan que las empresas de servicios e industriales tienen los mayores porcentajes de empleo, mientras que el sector público, con menor porcentaje, debería proporcionar mayor apoyo.



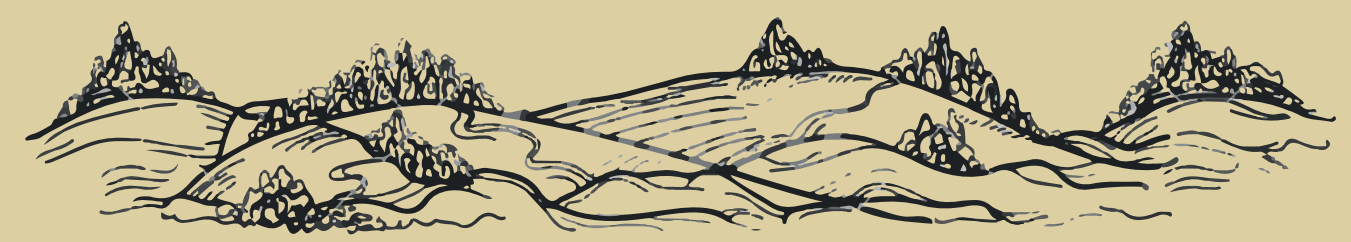
Los porcentajes de inclusión laboral se concentran en empleos informales y trabajos en casa, los cuales representan un alto riesgo para satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad.

SISTEMA CONSTRUCTIVO EN TERRITORIO

LA TIERRA COMO MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN

A lo largo de todas las eras, la humanidad ha dependido de la Tierra, obteniendo de ella los alimentos y recursos esenciales. Desde tiempos prehistóricos, en todo el mundo, la búsqueda de refugio ha sido una necesidad primordial, protegiéndose del clima, animales salvajes y amenazas externas. Con el tiempo, los conocimientos adquiridos a través de la observación cotidiana, transmitidos de generación en generación, se solidificaron en una doctrina estable. Este conocimiento se convirtió en una herramienta que permitió a los seres humanos comprender mejor su entorno, arraigándose en la vida y el trabajo, lo que conocemos como cultura. Las obras construidas que reflejan su entorno se consideran patrimonio cultural. "Patrimonio" se refiere a lo que poseen, mientras que "cultura" implica la aplicación del conocimiento en la vida cotidiana.

Se reconoce que el pasado es fundamental, ya que el futuro se basa en las experiencias y aprendizajes pasados. La necesidad de comprender el pasado no solo radica en conocer las raíces ancestrales, sino también en establecer cimientos más sólidos para el futuro. Este conocimiento del pasado debe ser asimilado y reinterpretado. La Tierra es especialmente valiosa como patrimonio debido a su capacidad para transmitir un amplio conjunto de referencias culturales a través de las construcciones que se han desarrollado a lo largo de la historia. Estas construcciones han sido continuamente recuperadas, remodeladas y modificadas, llegando hasta nuestros días como productos de ese trabajo.



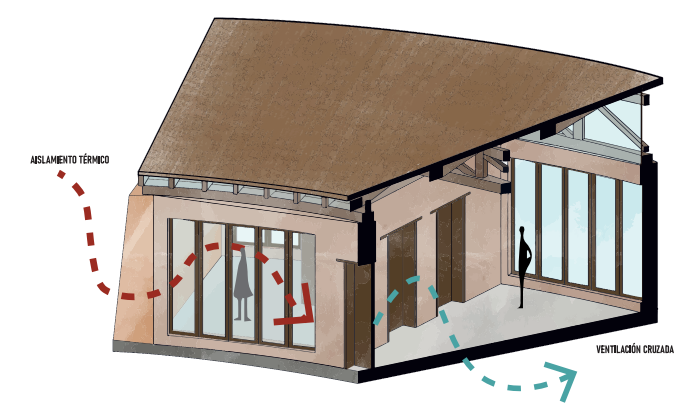
LOS PRINCIPIOS Y VALORES DE LA ARQUITECTURA EN TIERRA

El uso de materiales vernáculos en la construcción puede tener un impacto significativo, tanto en términos físicos como en la influencia emocional que ejerce sobre las personas de diversas maneras. Comenzando por los aspectos físicos:

GRÁFICO 10: DIAGRAMA GENERAL DE LOS COMPONENTES DEL SUELO TERROSO.
FUENTE: TÉCNICAS DE CONSTRUCCIÓN CON TIERRA, MIGUEL ROCHA.
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

- 1 **SALUD AMBIENTAL:** Estos materiales permiten la elaboración de componentes de construcción que no generan daños al medio ambiente durante su producción y posterior impacto en el entorno.
- 2 **SALUD FÍSICA:** Algunos materiales vernáculos, como la arcilla, la tierra, la madera y la piedra, son más saludables para los usuarios en comparación con materiales sintéticos. Estos materiales naturales tienen una mejor calidad del aire interior y pueden contribuir a un entorno de vida más saludable.

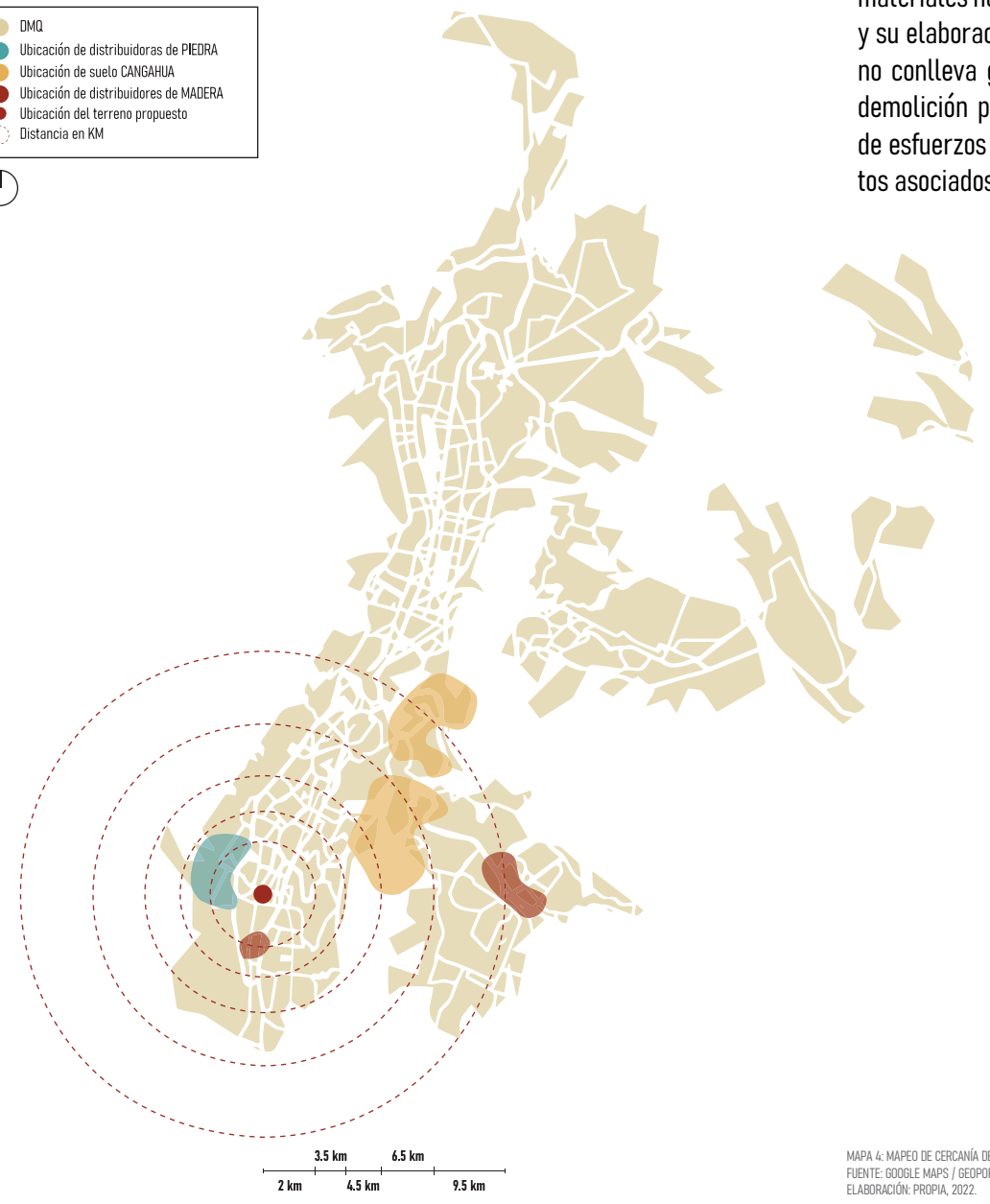
3 **COMPATIBILIDAD BIOCLIMÁTICA:** Los materiales vernáculos permiten un bienestar térmico al permitir el paso de la energía solar a través de la tierra mediante procesos como la radiación, la conducción y la convección, sin necesidad de consumir energía mecánica adicional.



MAPEO CERCANÍA DE MATERIALES

LEYENDA

- DMQ
- Ubicación de distribuidoras de PIEDRA
- Ubicación de suelo CANGAHUA
- Ubicación de distribuidores de MADERA
- Ubicación del terreno propuesto
- Distancia en KM



4

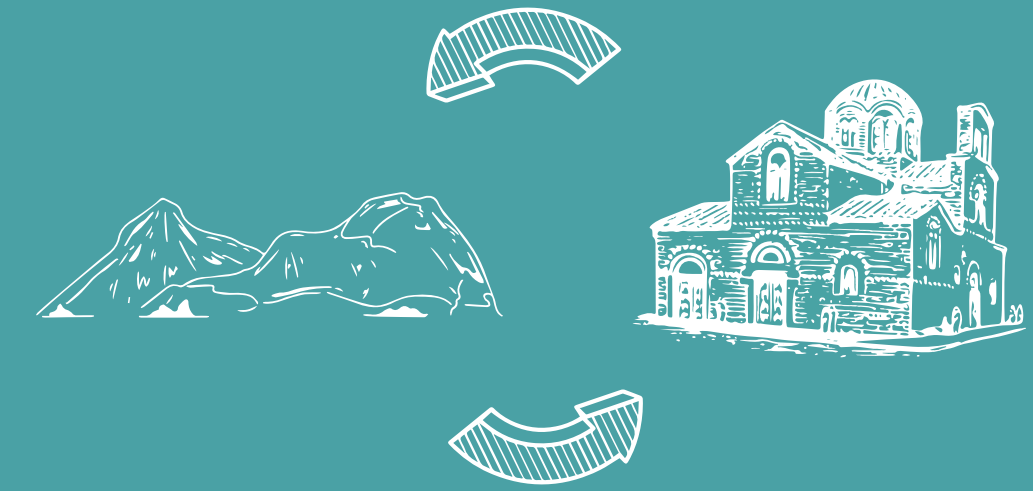
EFICIENCIA ENERGÉTICA: Al encontrarse disponibles en la propia área de construcción, estos materiales no incurren en costos de extracción y su elaboración, a menudo manual y sencilla, no conlleva gastos significativos. Además, su demolición puede realizarse sin la necesidad de esfuerzos mecánicos, minimizando los costos asociados.

5

DESARROLLO SOSTENIBLE: Estos materiales se integran armoniosamente en su entorno sin dañarlo ni consumir recursos adicionales, evitando procesos productivos complicados y gastos extras. Su capacidad de ser demolidos y reutilizados de manera indefinida sin alterar las características del entorno los convierte en una elección sostenible.

6

RECICLABILIDAD: La maleabilidad y la capacidad de estos materiales vernáculos para reintegrarse limpiamente en el paisaje sin dejar residuos o escombros inasimilables facilita su reciclaje. Esto posibilita su reutilización en nuevas construcciones, así como transformaciones, ampliaciones, reformas o demoliciones sin generar ruinas ni desechos no biodegradables.



MAPA 4: MAPEO DE CERCANÍA DE MATERIALES DENTRO DEL DMQ PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO.
FUENTE: GOOGLE MAPS / GEOPORTAL DEL MINISTERIO DE AGRICULTURA Y GANADERÍA
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

En cuanto a la influencia emocional:

- ① **CONEXIÓN CON LA CULTURA Y LA HISTORIA:** Los materiales vernáculos a menudo están vinculados a la cultura y la historia de su lugar de origen. Usar estos materiales promueve una conexión emocional con el entorno y la herencia cultural, lo que proporciona una sensación de pertenencia y acogida.
- ② **COMODIDAD Y SENTIDO DE HOGAR:** Por su forma y sensación térmica hace que sean espacios más acogedores y auténticos, lo que contribuye a un mayor sentido de hogar y comodidad para los usuarios.
- ③ **SENSACIÓN DE PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD:** Utilizar materiales locales y vernáculos en la construcción promueve una sensación de responsabilidad ambiental y sostenibilidad. Esto genera una satisfacción emocional al contribuir a la protección del entorno local.



1.8 MARCO REGULATORIO

En el país se aplican leyes y normativas específicas para promover la inclusión y garantizar los derechos de las personas con discapacidad. Entre ellas, se encuentra la Ordenanza Metropolitana para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, que busca la accesibilidad en espacios públicos, la educación inclusiva y la adaptación de servicios de transporte. Además, el Plan de Acción para la Inclusión de las Personas con Discapacidad establece acciones concretas en ámbitos como la accesibilidad arquitectónica, la educación, el empleo, la cultura y el deporte. El programa “Quito Accesible” se enfoca en eliminar barreras arquitectónicas, capacitar funcionarios y promover servicios y espacios accesibles. El Servicio de Atención Integral y Movilidad para Personas con Discapacidad brinda asistencia en movilidad, mientras que el Programa de Empleo facilita la inserción laboral. Estas normativas se actualizan y promueven la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

En la actualidad, se han implementado medidas y reglamentos para promover las oportunidades laborales y proteger los derechos de las personas con discapacidad en muchos países, incluido Ecuador. Estas medidas incluyen leyes que establecen cuotas de empleo, adaptación de puestos de trabajo, acceso a formación y capacitación, protección legal contra la discriminación y campañas de sensibilización. Estas acciones buscan garantizar la igualdad de oportunidades y fomentar una cultura inclusiva en el entorno laboral, promoviendo el acceso y la participación plena de las personas con discapacidad en el ámbito laboral.

NORMAS BASADAS EN LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Y EN LA LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES:

Constitución de la República del Ecuador:


- Reconoce y garantiza los derechos de las personas con discapacidad, estableciendo principios como la igualdad, no discriminación, inclusión y accesibilidad universal.
- Promueve la participación activa de las personas con discapacidad en la vida política, económica, social y cultural del país.

Ley Orgánica de Discapacidades:

- Establece el marco normativo para la promoción, protección y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad en Ecuador.
- Estas disposiciones incluyen:

- Derecho a la igualdad y no discriminación: Se prohíbe cualquier forma de discriminación basada en la discapacidad y se garantiza la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de la vida.
- Accesibilidad universal: Se establece la obligación de garantizar el acceso a entornos, bienes, servicios, información y comunicación para todas las personas con discapacidad.
- Educación inclusiva: Se promueve la educación inclusiva y se establece el derecho de las personas con discapacidad a recibir una educación de calidad en igualdad de condiciones.

 Trabajo y empleo: Se fomenta la inclusión laboral de las personas con discapacidad y se prohíbe la discriminación en el ámbito laboral.

 Acceso a la justicia: Se establecen medidas para garantizar el acceso a la justicia de las personas con discapacidad, incluyendo la adaptación de procedimientos y la provisión de apoyos necesarios.

 Seguridad social: Se establecen beneficios y derechos especiales en materia de seguridad social para las personas con discapacidad.

NORMAS IMPLEMENTADAS A LA ARQUITECTURA:

 Accesibilidad universal y la adaptación de los espacios:

- La ley establece la obligación de que los espacios públicos, edificios, viviendas, transporte y servicios estén diseñados y construidos de manera accesible para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad. Esto implica proporcionar rampas, ascensores, pasillos amplios, señalización adecuada, entre otros elementos.

 Diseño sin barreras:

- La normativa requiere que los proyectos arquitectónicos cumplan con criterios de diseño sin barreras arquitectónicas, lo cual implica eliminar obstáculos físicos que dificulten el desplazamiento y uso de los espacios por parte de personas con discapacidad.

 Normas técnicas específicas:

- Existen normas técnicas y reglamentos específicos que detallan los requisitos y parámetros de accesibilidad en la arquitectura. Estas normas abordan aspectos como la pendiente de rampas, dimensiones y alturas de puertas y pasillos, ubicación de señalización, entre otros.

NTE INEN 1 161: Accesibilidad de las personas al entorno construido. Esta norma establece los requisitos generales para el diseño y construcción de entornos accesibles, incluyendo dimensiones y características de rampas, puertas, pasillos, ascensores, escaleras, baños, señalización, entre otros aspectos.

NTE INEN 2 091: Accesibilidad en las edificaciones. Esta norma se enfoca específicamente en los requisitos de accesibilidad en las edificaciones, abordando aspectos como la accesibilidad en los espacios comunes, áreas de circulación, estacionamientos, ascensores, puertas, baños, entre otros.

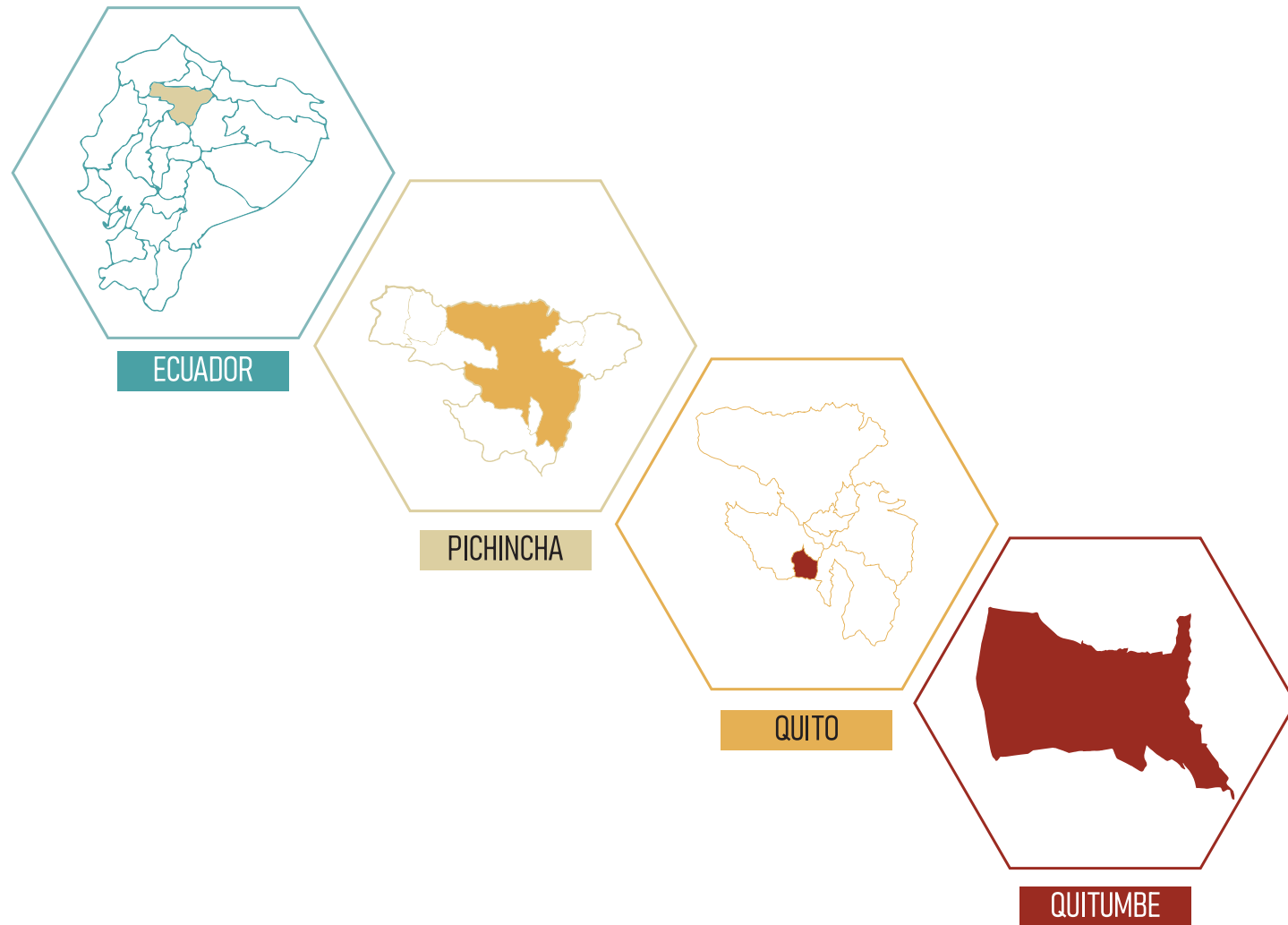
NTE INEN 2 101: Accesibilidad en la infraestructura educativa. Esta norma se centra en los requisitos de accesibilidad en los edificios y espacios destinados a la educación, abarcando desde escuelas hasta instituciones de educación superior, y establece parámetros para garantizar la accesibilidad en aulas, pasillos, baños, áreas comunes y otros espacios.

NTE INEN 2 102: Accesibilidad en el entorno laboral. Esta norma establece los requisitos de accesibilidad en los lugares de trabajo, incluyendo aspectos como el diseño de oficinas, espacios comunes, rutas de evacuación, accesos y baños accesibles.

NTE INEN 2 121: Accesibilidad en los espacios recreativos y deportivos. Esta norma aborda los requisitos de accesibilidad en espacios destinados a actividades recreativas y deportivas, como estadios, gimnasios, parques y áreas de juego, asegurando que sean accesibles para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad.

02 EL SITIO

2.1 APROXIMACIÓN TERRITORIAL



2.2 SELECCIÓN DEL TERRENO

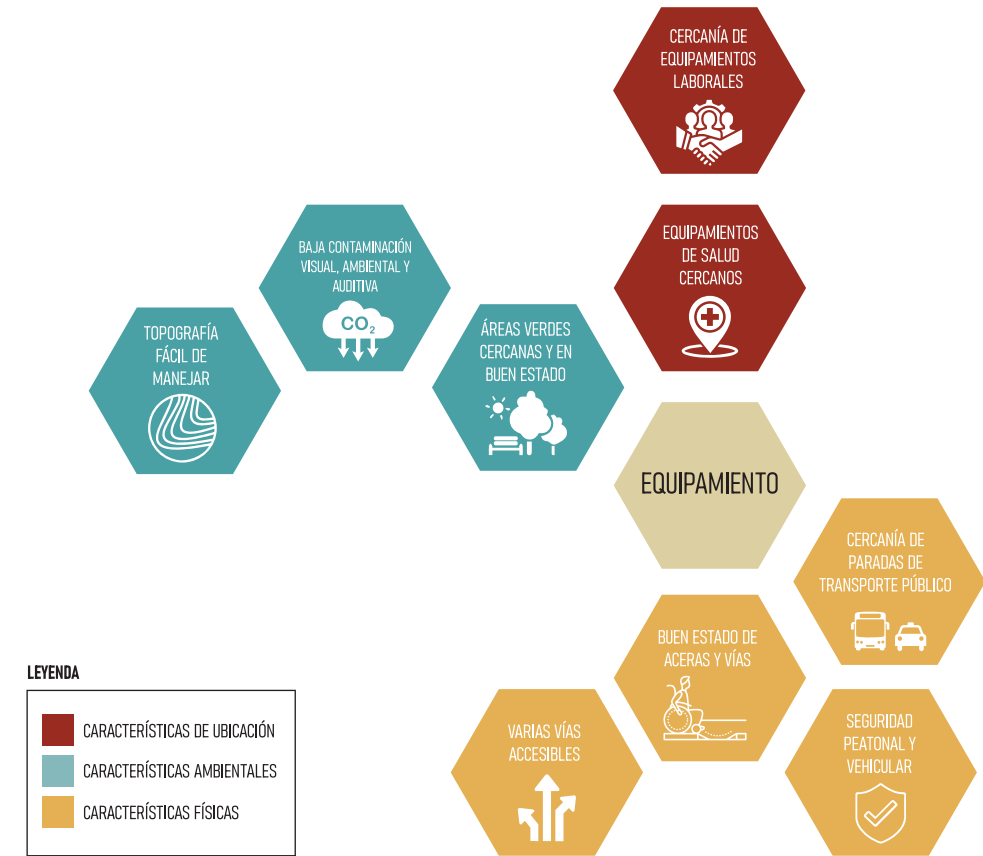


GRÁFICO 1: CARACTERÍSTICAS TIPOLOGÍA IDEALES PARA UN EQUIPAMIENTO DE BIEN ESTAR SOCIAL.
FUENTE: PROPIA
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

Al ser un equipamiento de ayuda social debe tener una tipología zonal en el cual pueda estar suficientemente calificado para un porcentaje poblacional de más de un 10%, incluso por la falta de equipamientos de este tipo es un centro de gran necesidad espacial para su funcionamiento y libre solvencia.

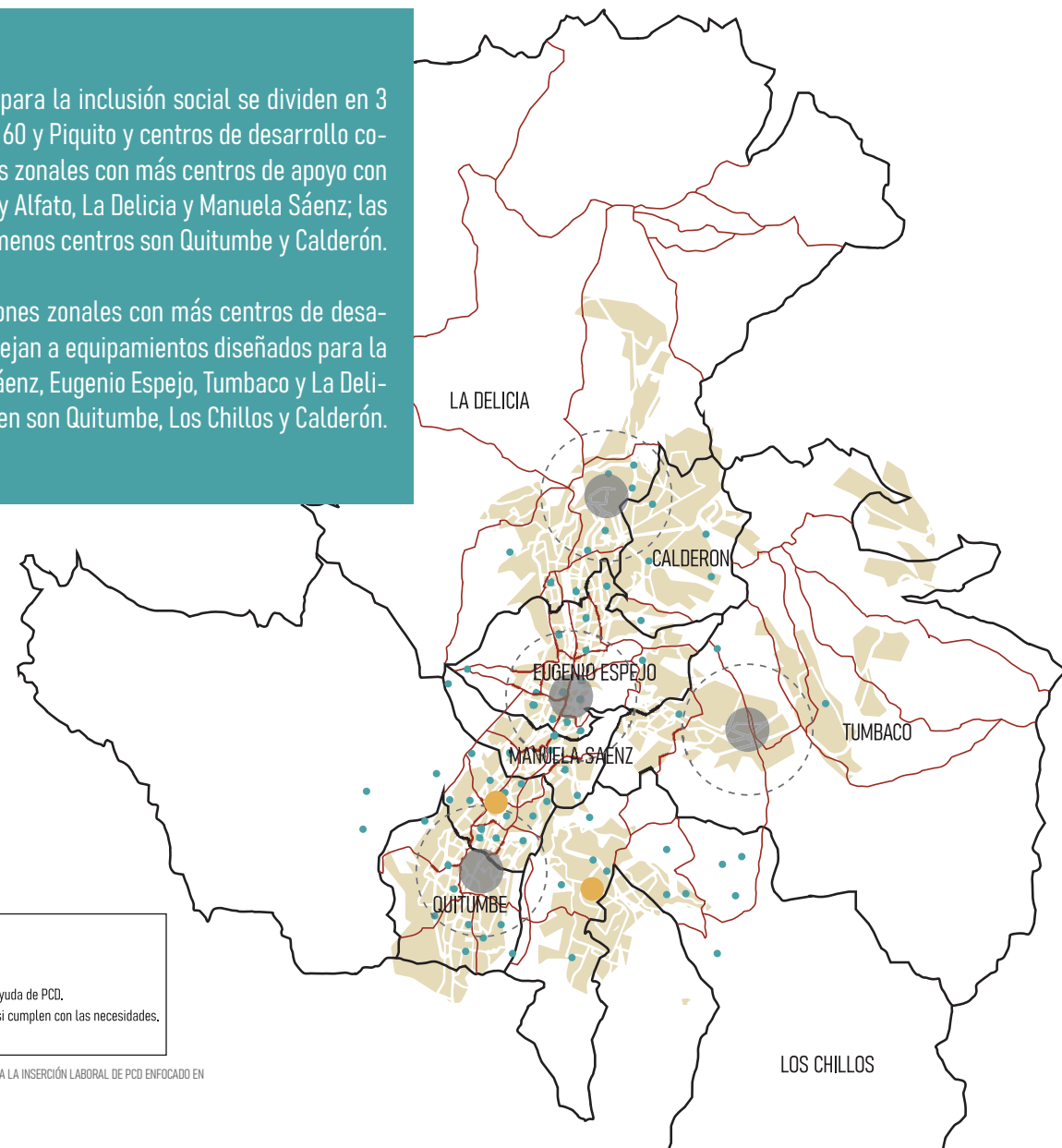
Un equipamiento de ayuda social específico para ayudar y aportar a PCD debe tener un rango de características predispuestas para que sea de ayuda en su mismo entorno y de su alrededor.

2.3 ESCALA MACRO

ANÁLISIS PROVINCIAL DE EQUIPAMIENTOS PARA LA INSERCIÓN LABORAL DE PCD

Los equipamientos habilitados para la inclusión social se dividen en 3 tipos; los centros casas somos, 60 y Piquito y centros de desarrollo comunitario. Las administraciones zonales con más centros de apoyo con actividades específicas son Eloy Alfaro, La Delicia y Manuela Sáenz; las administraciones zonales con menos centros son Quitumbe y Calderón.

Por otro lado, las administraciones zonales con más centros de desarrollo comunitario que se asemejan a equipamientos diseñados para la inclusión social son Manuela Sáenz, Eugenio Espejo, Tumbaco y La Delicia; los que menos centros tienen son Quitumbe, Los Chillos y Calderón.



LEYENDA

- Límites de administraciones zonales
- Límites de divisiones parroquiales
- DMQ
- Ubicación de centros destinados a la ayuda de PCD.
- Ubicación de centros de atención que si cumplen con las necesidades.
- Hipercentros dentro del DMQ

MAPA 5: ANÁLISIS PROVINCIAL DE EQUIPAMIENTOS PARA LA INSERCIÓN LABORAL DE PCD ENFOCADO EN CERCANÍA DE HIPERCENTROS DENTRO DEL DMQ. FUENTE: WIKIPEDIA / SECRETARÍA DE INCLUSIÓN SOCIAL. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022

Las parroquias con más urgencia de centros especializados en asistencia y atención a personas con discapacidad son Calderón y Quitumbe. Al analizar los diferentes centros existentes, se observa que predominan los equipamientos de “60 y piquito,” enfocados en el cuidado y apoyo a personas adultas mayores.

Por otro lado, los centros “casas somos” se basan en talleres y espacios de enseñanza para todo tipo de público. En contraste, los centros de desarrollo comunitario tienen un enfoque más cercano a la atención y apoyo, ya que buscan involucrar a diversos usuarios en su desarrollo dentro de la comunidad.

RESUMEN EQUIPAMIENTOS POR ADMINISTRACIONES ZONALES

ADMIN. ZONAL	CASA SOMOS	60 Y PIQUITO	CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO
QUITUMBE	2	37	5
ELOY ALFARO	8	43	9
LOS CHILLOS	4	27	8
MANUELA SAENZ	5	37	13
EUGENIO ESPEJO	4	5	12
TUMBACO	4	18	13
CALDERÓN	2	2	1
LA DELICIA	7	43	10
TOTAL DMQ	36	212	71

TABLA 3: RESUMEN EQUIPAMIENTOS POR ADMINISTRACIONES ZONALES. FUENTE: PROPIA, 2022. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

RESUMEN CENTROS DE DESARROLLO COMUNITARIO POR ADMIN. ZONAL

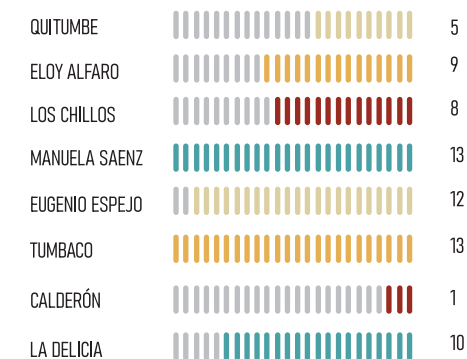
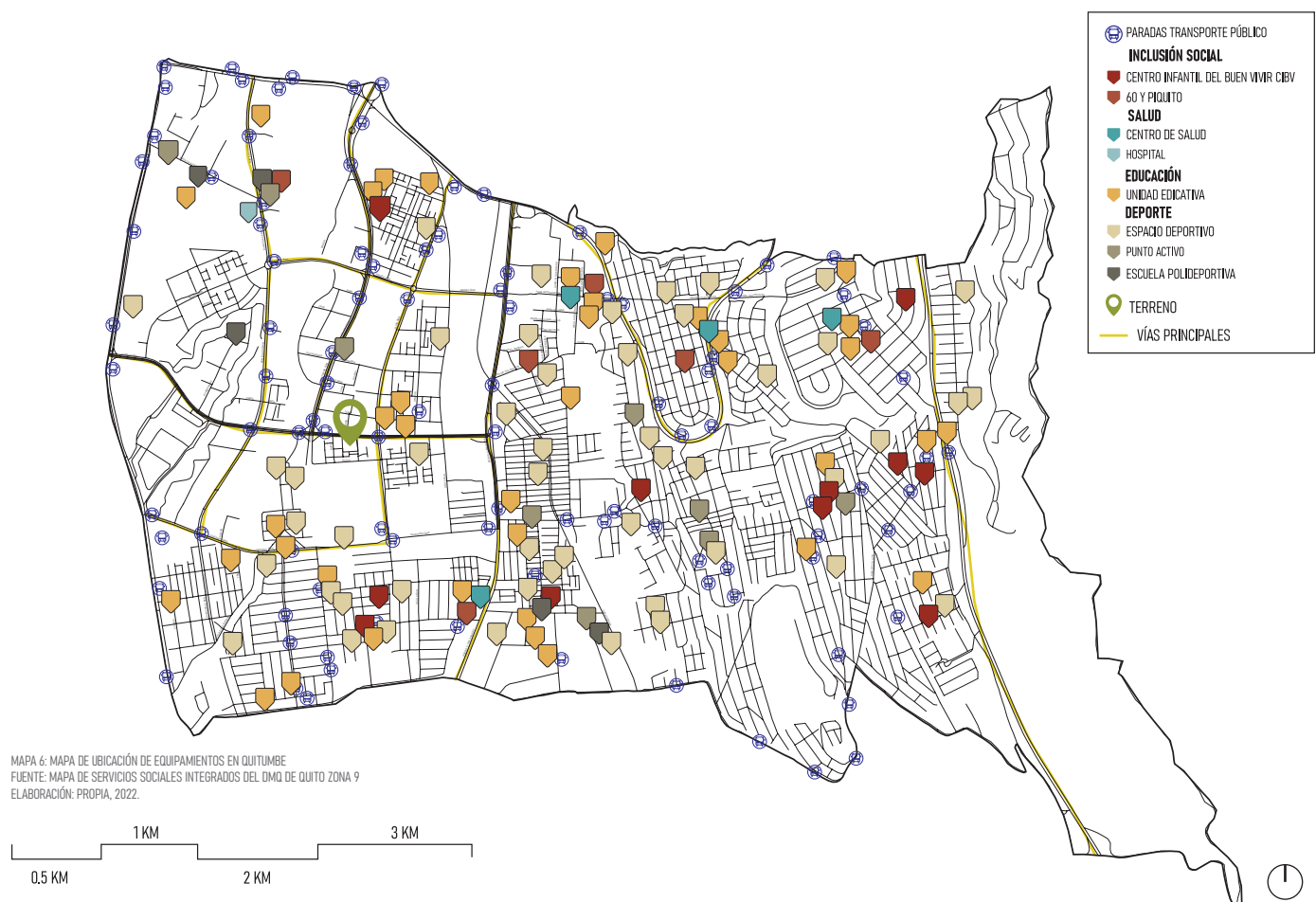


GRÁFICO 12: RESUMEN CENTROS DE DESARROLLO COMUNITARIO POR ADMINISTRACIONES ZONALES. FUENTE: PROPIA, 2022. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

2.4 ESCALA MESO



En el proceso de desarrollo de Quitumbe, una parroquia en constante crecimiento, se ha mantenido la preservación de sus quebradas y espacios verdes como áreas de recreación y disfrute común para los residentes. El mantenimiento de estas zonas no solo mejora la calidad de vida de la comunidad, sino que también contribuye a la purificación del aire y la reducción de la contaminación, promoviendo un microclima equilibrado en la parroquia. Además, Quitumbe es una de las parroquias más altas del DMQ, ubicada aproximadamente entre los 2890 - 3150 msnm (según Google Earth). Debido a su alto porcentaje de quebradas que reciben drenajes de ríos como el Machángara, se han generado microcuencas que contribuyen con zonas hidráulicas en la parroquia.

Sin embargo, la presencia de quebradas también plantea desafíos. El cambio en los usos de suelo y la construcción de edificios han llevado a la generación de residuos que a menudo se utilizan para rellenar las quebradas, lo que causa contaminación y daño a la flora y fauna de estos ecosistemas y sus alrededores.

MAPA 7: LOCALIZACIÓN DE ÁREAS VERDES Y QUEBRADAS
 FUENTE: ACCIONES COLECTIVAS EN LA RECUPERACIÓN DE ESPACIOS VERDES, 2021.
 ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

RADIO DE 2KM



Quitumbe es una parroquia en la que se encuentran servicios como el Terminal Terrestre de Quitumbe, Quicentro Sur o la Plataforma Gubernamental. Es una zona con gran densidad que ofrece varias oportunidades residenciales, de empleo, instalaciones comunitarias y nuevas actividades comerciales minoristas. Quitumbe ha sido una de las parroquias que en los últimos años ha desarrollado un mayor crecimiento urbano convirtiéndose en una zona metropolitana clave.

2.5 ESCALA MICRO

Las parroquias que integran la administración zonal de Quitumbe suman un total de 5. Para abordar esta situación de falta de equipamientos, se inició un análisis que consideró tanto la población total de cada parroquia como la cantidad de personas con discapacidad en cada una. A partir de estos datos, se calcularon los porcentajes totales y se compararon con la disponibilidad de centros comunitarios destinados a la asistencia de personas con discapacidad en cada parroquia.

Una vez obtenidos los porcentajes y cifras totales de estos dos aspectos analizados, se llegó a la conclusión de que la parroquia de Quitumbe dispone de un total de 6 centros de apoyo para atender a una población de 5293 personas con discapacidad. Esto se traduce en una proporción de 882 personas por cada centro, una cifra significativamente alta para un centro de tipo barrial y que supera la capacidad necesaria para satisfacer esta necesidad. (Secretaría de inclusión social, 2022)

03

LUGAR Y CONTEXTO

ANÁLISIS DE EQUIPAMIENTOS POR PCD POR PARROQUIA.

ADMIN ZONAL	PARROQUIA	POBLACIÓN	POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD			% TOTAL	CASA SOMOS	60 Y PÍQUITO	CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO	EQUIPAMIENTOS TOTAL	% TOTAL	# TOTAL	COMPARACIÓN POBLACIÓN CENTROS	
			HOMBRES	MUJERES	TOTAL								POBLACIÓN TOTAL / 1 CENTRO	POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD / 1 CENTRO
QUITUMBE	GUAMANÍ	68417	1512	1357	2869	4,19		7	1	8	18	44	8552	359
	TUMRUMBAMBA	53490	1254	1082	2336	4,37		6	1	7	16		7641	334
	LA ECUATORIANA	59875	1387	1252	2639	4,41	2	11	2	15	34		3992	176
	QUITUMBE	79075	2879	2414	5293	6,69		6		6	14		13179	882
	CHILLOGALLO	58199	1425	1399	2824	4,85		7	1	8	18		7275	353
	TOTAL	319056	8457	7504	15961		2	37	5					

TABLA 4: ANÁLISIS DE EQUIPAMIENTOS POR PCD POR PARROQUIA.
FUENTE: WIKIPEDIA / SECRETARÍA DE INCLUSIÓN SOCIAL
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022

RESUMEN DE ANÁLISIS COMPARATIVO DE EQUIPAMIENTOS POR PCD

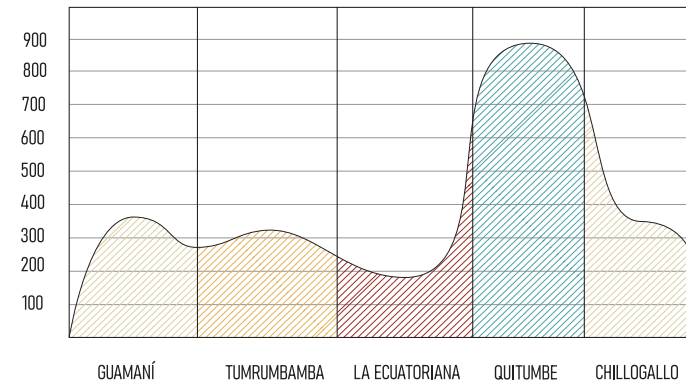


GRÁFICO 13: RESUMEN DE ANÁLISIS COMPARATIVO DE EQUIPAMIENTOS POR PCD.
FUENTE: WIKIPEDIA / SECRETARÍA DE INCLUSIÓN SOCIAL
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022

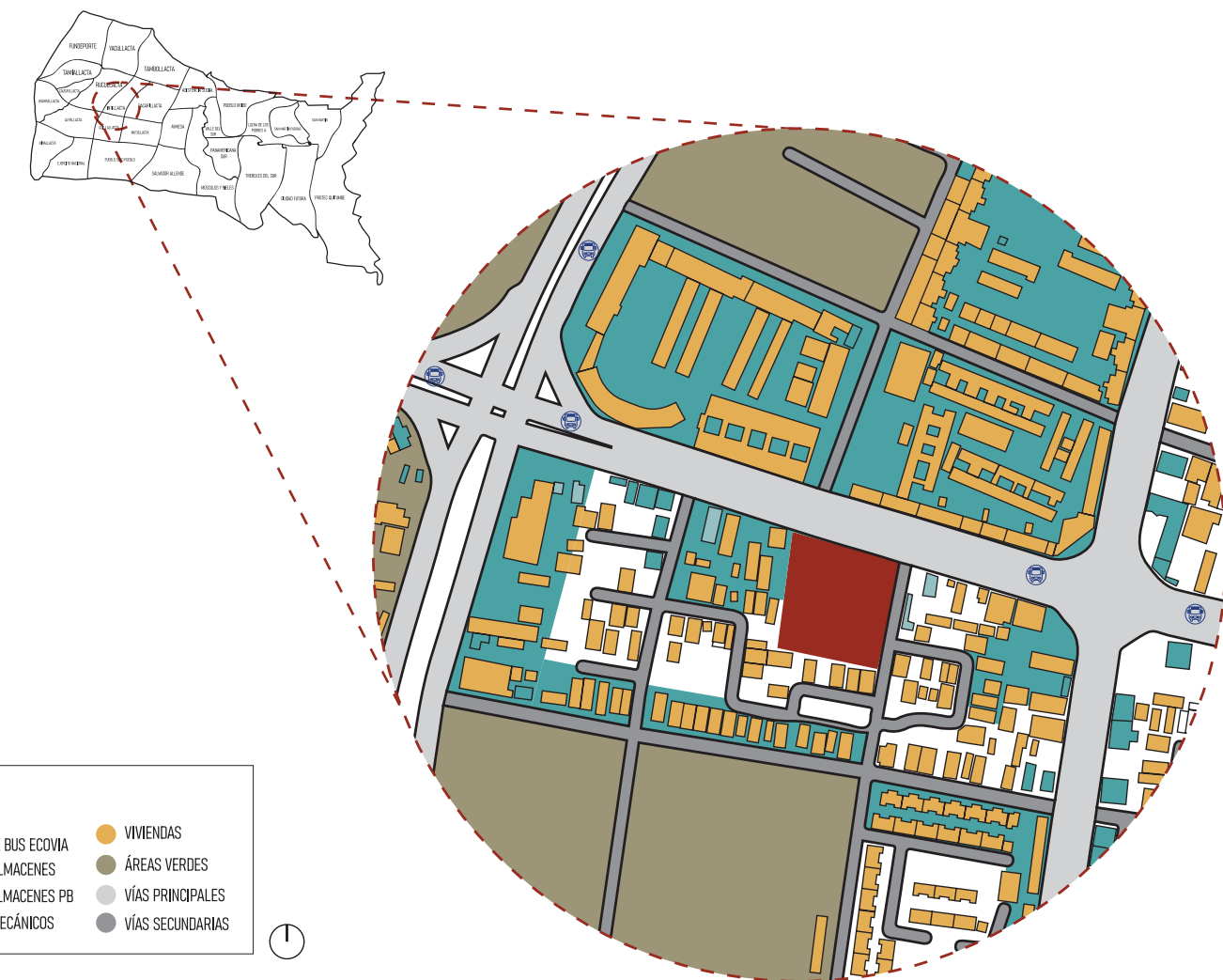
3.1 ELECCIÓN DEL TERRENO

TABLA COMPARATIVA DE TERRENOS POTENCIALES					
Terreno		A	Valor A	B	Valor B
Predio		998796		3607867	
Nombre o Razón social		MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO		ANDRADE SILVA MARIA ISABEL Y HRDS	
Área del lote M2 (según escritura)		3856.65 m2	5	2700.00 m2	4
Forma del terreno	Regular	X	5	X	5
	Irregular	-		-	
Topografía	Plano	-	5	-	1
	Inclinado %	0.4%		2%	
Paisaje Natural		NO	2	SI	5
Implantación gráfica del lote					
Fotografía del terreno					
Tiene construcción			5		5
	SI, área de construcción (M2)	0		0	
Parroquia		Quitumbe		Quitumbe	
Barrio/Sector		Quitumbe		El Conde	
Uso del Suelo		(M) Múltiple		(RU3) Resid urbano 3	
Forma de ocupación del suelo		(D) Sobre línea de fábrica	5	(D) Sobre línea de fábrica	5
Clasificación del suelo		(SU) Urbano	-	(SU) Urbano	-
Lote mínimo (M2)		400 m2	5	200 m2	3
Frente mínimo (M)		12m	3	10 m	5
COS Total		420%	4	2.4	2
COS en planta baja		70%	4	0.8	2
Altura de edificación	# de pisos	6	5	3	1
	# de metros lineales	24m		24m	
Calzadas	Asfaltadas	X		X	
	Adoquinadas	-		-	
	Empedradas	-	5	-	5
	Afirmadas y lastradas	-		-	
	Tierra	-		-	
Servicios básicos	Alcantarillado	X		X	
	Energía eléctrica	X	5	X	4
	Agua Potable	X		X	
	Teléfono	X		X	
Distancia hasta parque más cercano		413m	5	40m	5
Distancia (M) hasta las vías principal		185m	5	100m	4
Radio de influencia de equipamientos culturales (R1)	Barrial: 400 m	2	3	0	5
De acuerdo al radio de influencia (R1), número de instituciones educativas	Barrial: 400 m	1	3	2	5
De acuerdo al radio de influencia (R1), número de áreas verdes/ recreativas	Barrial: 400 m	2	3	6	5
Total de Valoración de Terrenos		77		71	

TABLA 5: ANÁLISIS DE PROPUESTAS DE TERRENO. FUENTE: MAPA PREDIAL / CATASTRO EN LÍNEA, 2024. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022

3.2 USOS DE SUELO

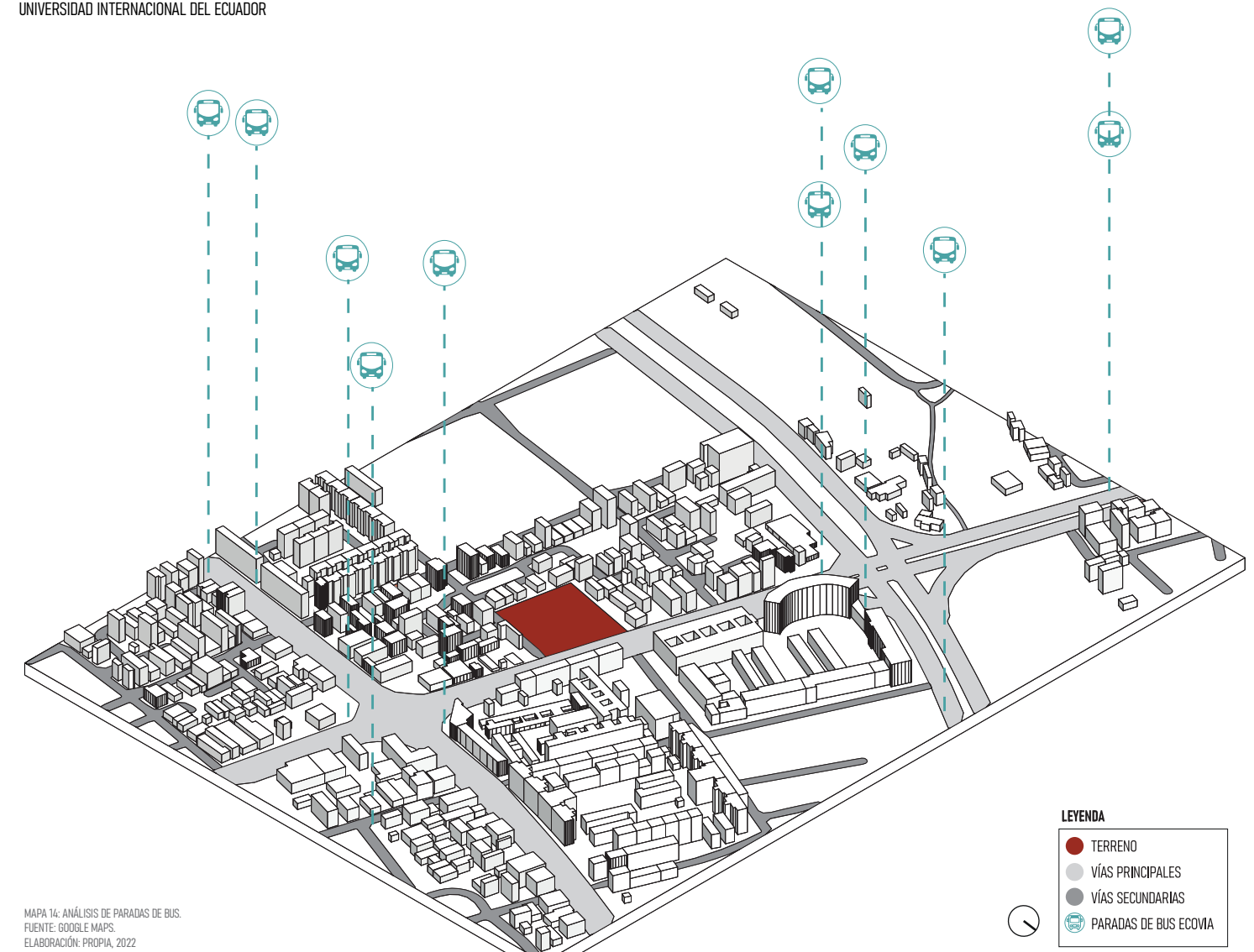
En el análisis se destaca que la mayor parte de los terrenos se destinan a uso residencial, en forma de conjuntos residenciales y edificios de apartamentos. También es notable la presencia significativa de terrenos sin edificaciones, dado que en estas áreas de reciente desarrollo, la demanda de construcciones no ha sido considerable. En cuanto a las áreas circundantes, aproximadamente el 30% se dedica a zonas residenciales, un 50% se destina a fines comerciales y un 20% está reservado para equipamientos de otro tipo.



LEYENDA

- TERRENO
- 🚌 PARADAS DE BUS ECOVIA
- TIENDAS / ALMACENES
- TIENDAS / ALMACENES PB
- TALLERES MECÁNICOS
- VIVIENDAS
- ÁREAS VERDES
- VÍAS PRINCIPALES
- VÍAS SECUNDARIAS

MAPA 8: MAPA DE ANÁLISIS DE USOS DE SUELO DENTRO DE UN RADIO APROXIMADO AL TERRENO A INTERVENIR. FUENTE: MAPA PREDIAL OFICIAL, 2024. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022



MAPA 14: ANÁLISIS DE PARADAS DE BUS.
FUENTE: GOOGLE MAPS.
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022

- LEYENDA**
- TERRENO
 - VÍAS PRINCIPALES
 - VÍAS SECUNDARIAS
 - PARADAS DE BUS ECOVIA

3.3 ACCESIBILIDAD

Hoy en día, las instalaciones de transporte público reciben un mantenimiento adecuado y brindan una mayor comodidad a los usuarios. En el caso de Quitumbe, dispone de aproximadamente 742 paradas de autobús y opera más de 5 rutas de servicio, incluyendo el Metrobus-Q y el Trolebús. No obstante, es importante destacar que el mantenimiento de las carreteras es insuficiente, y lamentablemente, no se ha asignado una zona específica para los ciclistas, lo que reduce significativamente el uso de bicicletas y el uso de movilidad peatonal en la zona.

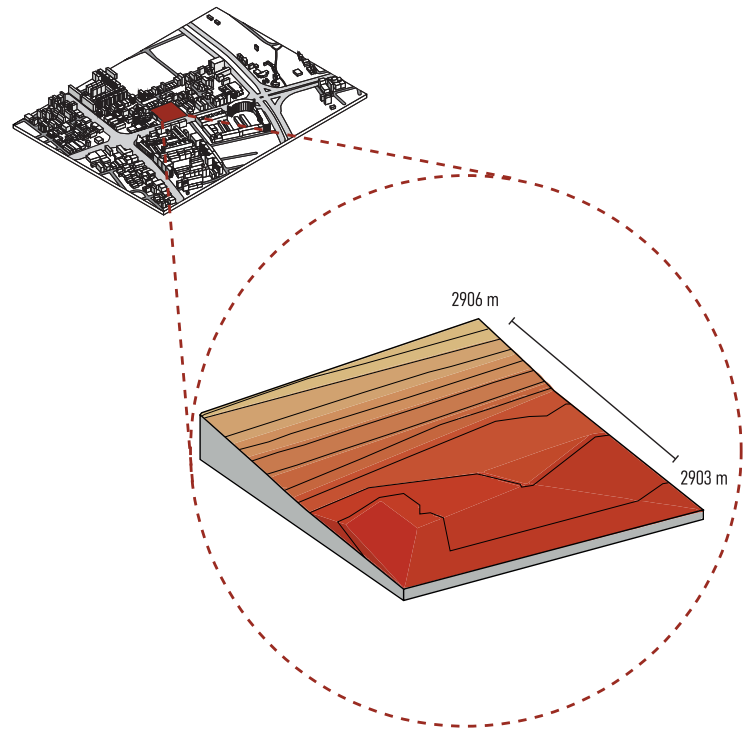


GRÁFICO 15: AXONOMETRÍA DE ACERCAMIENTO A LA TOPOGRAFÍA DEL TERRENO.
FUENTE: GOOGLE EARTH
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

3.4 TOPOGRAFÍA

La topografía del terreno presenta una pendiente gradual de aproximadamente 1%. El punto más elevado se encuentra a 3.00 metros sobre el nivel del suelo, y esta altitud se distribuye de manera uniforme en toda la extensión del terreno. Esta característica topográfica es fundamental, ya que facilita considerablemente la gestión de la excavación y movimiento de tierras en el proyecto. Además, permite que el diseño del proyecto se mantenga a un solo nivel, lo que simplifica la construcción y optimiza la accesibilidad.

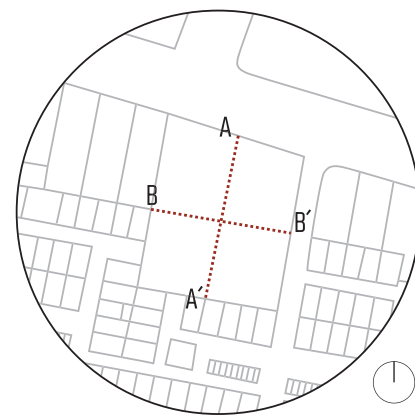
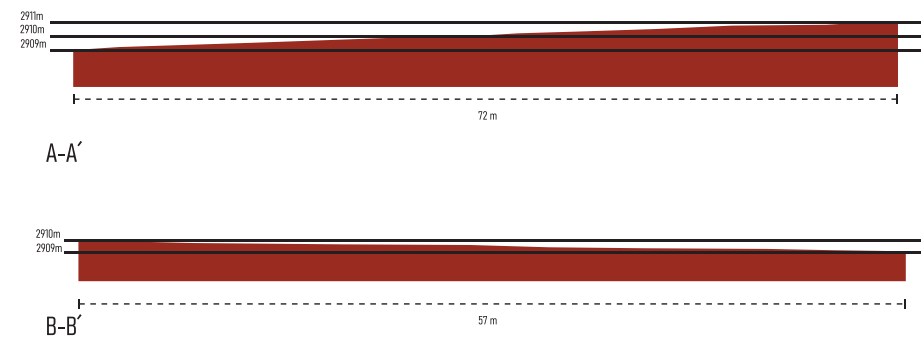


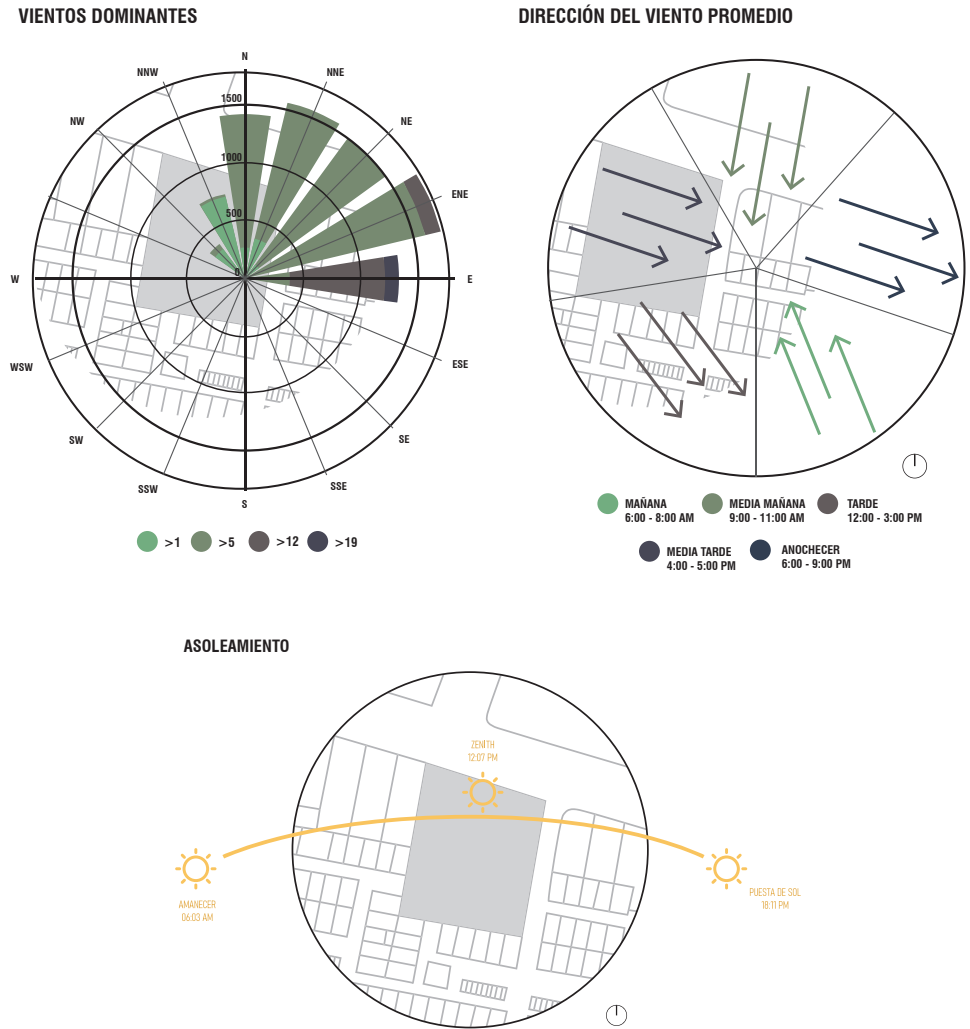
GRÁFICO 16: IMPLANTACIÓN CON CORTES TOPOGRÁFICOS.
FUENTE: GOOGLE EARTH.
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.



3.5 ASOLEAMIENTO Y VIENTOS

La temperatura promedio de la parroquia varía en las épocas de verano con una temperatura de los 11° a los 18° y en épocas de invierno la temperatura baja hasta los 8-5°. Los vientos van de 1 a 2 m/s, con un porcentaje de humedad del 80% al 90%. (Whitelightskyes, 2022)

GRÁFICO 17: ANÁLISIS DE ASOLEAMIENTO Y VIENTOS DENTRO DEL TERRENO. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.



IMPLANTACIÓN GRÁFICA DEL LOTE



3.6 ANÁLISIS NORMATIVA DE ACUERDO A CADA PROYECTO

NOMBRE O RAZÓN SOCIAL DEL PREDIO: MUNICIPIO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	
BARRIO / SECTOR: QUILLALLACTA	
PARROQUIA: QUITUMBE	
ÁREA TOTAL: 3856.65 m2	
FORMA DE OCUPACIÓN: (D) SOBRE LA LÍNEA DE FÁBRICA	
USO DE SUELO: (M) MÚLTIPLE	
CLASIFICACIÓN DE SUELO: (SU) URBANO	
RETIRO:	

3.7 ACERCAMIENTO FOTOGRÁFICO AL TERRENO

El uso de suelo para viviendas predomina en estos barrios, que se acompañan en su mayoría con edificaciones de un solo uso, de tipo económica o se manejan solo en las plantas bajas de los edificios de vivienda que dan directo a las calles principales y en baja cantidad en las vías secundarias. De igual forma, se tiene varios espacios de terrenos baldíos o sin ningún uso que poco a poco los implementaron como áreas verdes recreativas de uso para la misma comunidad.

GRÁFICO 18: AXONOMETRÍA ESTUDIO FOTOGRÁFICO DEL CONTEXTO INMEDIATO DEL TERRENO. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.



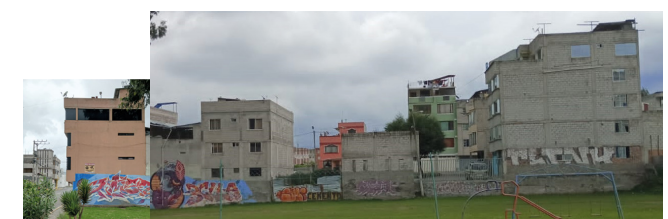
1 AV. CONDOR ÑAN



2 VISTA FACHADA LATERAL IZQUIERDA



3 VISTA FACHADA POSTERIOR VIVIENDAS COLINDANTES



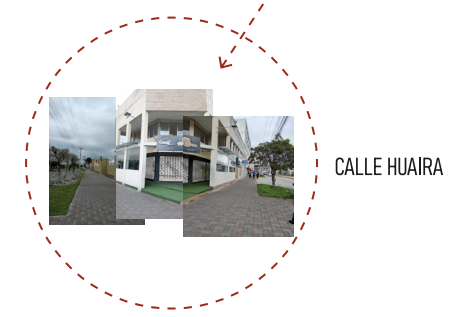
4 CALLE Oe2B



5 AV. CONDOR ÑAN



6 AV. CONDOR ÑAN

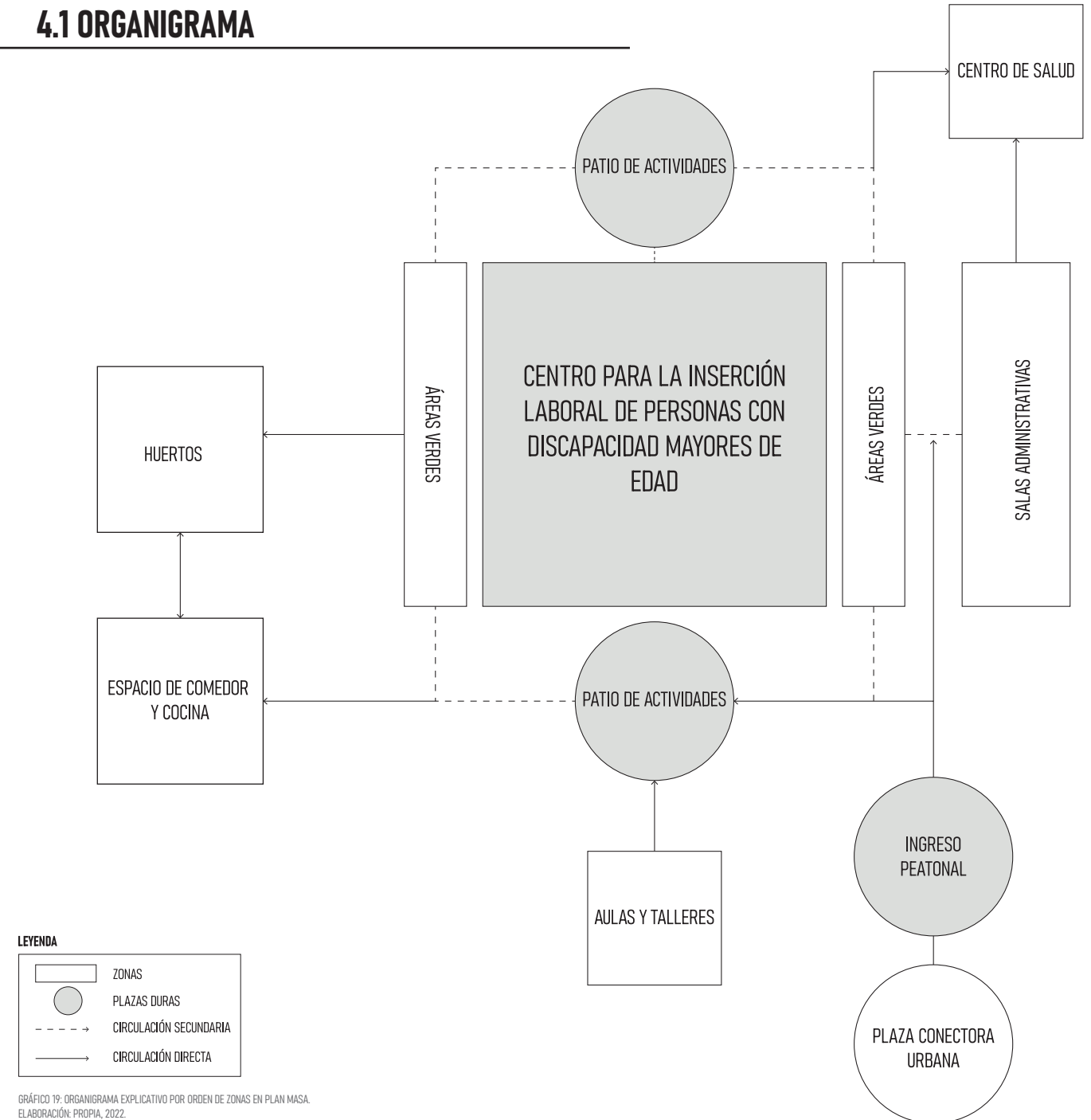


IMÁGEN 4: RECORRIDO FOTOGRÁFICO CONTEXTO INMEDIATO AL TERRENO A INTERVENIR. FUENTE: PROPIA, 2022.

04

EXPLORACIONES

4.1 ORGANIGRAMA



4.2 REFERENTES

A) Centro de cuidado diurno para personas con discapacidad mental

ARQUITECTOS: Urbain Architectencollectief

UBICACIÓN: WETTEREN, BÉLGICA

AÑO: 2009

DISEÑO

El diseño se enfatiza en la funcionalidad y la conexión entre diferentes espacios creativos. El espacio está organizado alrededor de estudios, como música, textil, arcilla y madera, además de una sala sensorial. Se agrupan en pares y se conectan con áreas de almacenamiento, baños y entradas. La circulación se concibe como una galería cubierta, lo que ayuda a reducir el consumo de energía y disminuir la cantidad de espacio construido. La galería es espaciosa y acogedora, diseñada para invitar a la gente a interactuar, permanecer y exhibir trabajos. El diseño se centra en utilizar materiales básicos de manera auténtica y pura. Todos los estudios y talleres están orientados hacia un jardín central que actúa como un punto de conexión entre ellos. Es un diseño que busca la integración de espacios creativos mientras enfatiza la conexión con la naturaleza.



FUNCIÓN

Dentro de un entorno desordenado pero común, se logra introducir espacios que otorgan significado al lugar. Estos espacios actúan como punto de inicio para la extensión del entorno, añadiendo orden o propósito a un ambiente que se pudo haber quedado como desordenado o sin sentido. Es un proyecto que busca fomentar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de sus usuarios, así como promover su inclusión social.

MATERIALIDAD

La base del proyecto se construye mayormente con una estructura de acero prefabricado y se reviste con paneles de madera de aglomerado para las paredes. El diseño sigue una disposición de pérgolas de acero que definen y dan forma a los diferentes espacios de trabajo. En su interior, se ven detalles como techos de acero corrugado, paredes revestidas de aglomerado, suelos de hormigón y columnas de acero, creando una sensación de espacios industriales. El pasillo central, hecho de madera y cubierto por un techo transparente de láminas de policarbonato, acoge e invita con sus columnas y vigas de madera a que se use para diferentes actividades.



IMÁGEN 5: CENTRO DE CUIDADO DIURNO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL / URBAIN ARCHITECTENCOLLECTIEF.
FUENTE: ARCHDAILY.

IMÁGEN 5: CENTRO DE CUIDADO DIURNO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL / URBAIN ARCHITECTENCOLLECTIEF.
FUENTE: ARCHDAILY.

B) Escuela Jagdal

ARQUITECTOS: Daaz Office

UBICACIÓN: SEYYED BAR, IRÁN

AÑO: 2020

FUNCIÓN

Se diseñó la escuela con la visión de convertirla en un punto de encuentro para el desarrollo de la aldea y sus comunidades cercanas. Se quería conseguir un espacio educativo para los niños y también un punto de encuentro y aprendizaje para todos los habitantes del pueblo. Para lograrlo, se eligió un enfoque constructivo participativo que promoviera el desarrollo sostenible y generara infraestructuras sociales, económicas y culturales. La gestión y el mantenimiento de la escuela recaen en un equipo conformado por aldeanos y profesores, y parte de los ingresos obtenidos de actividades como el turismo y la costura se destinan a su sostenimiento. Así, la construcción de la escuela involucra a los habitantes locales y se asegura su mantenimiento a lo largo del tiempo.

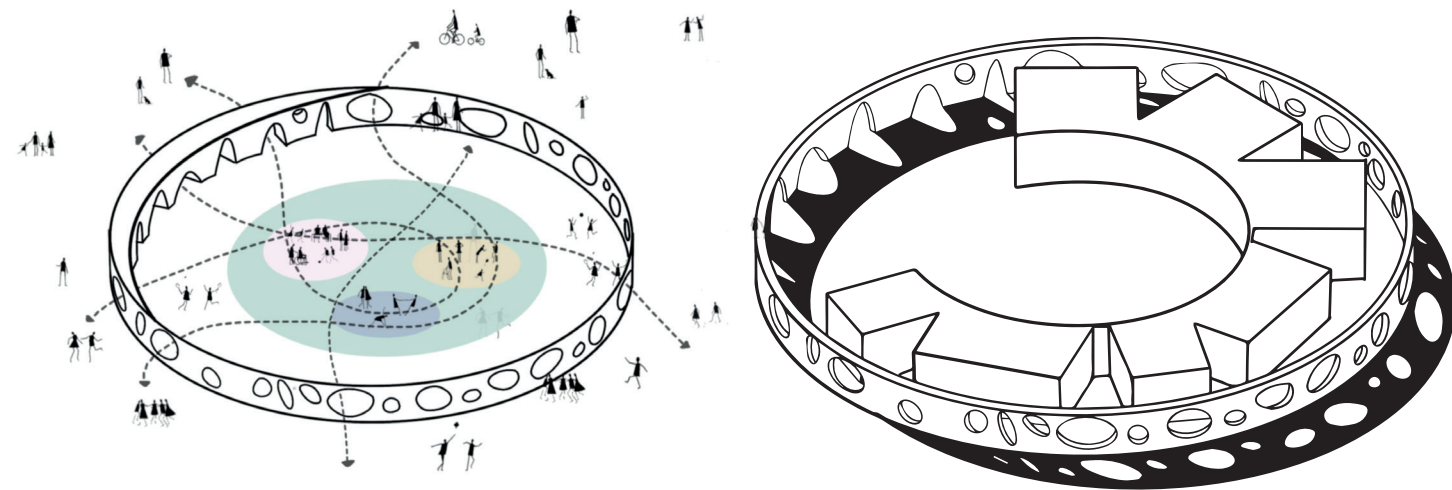
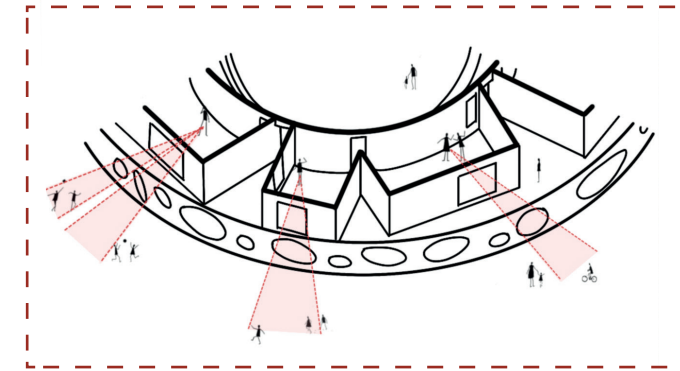


GRÁFICO 20: RELACIÓN USUARIO-CONTEXTO EN EL REFERENTE.
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.



GRÁFICO 21: ANÁLISIS DE DISPOSICIÓN VISUAL DEL REFERENTE.
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.



IMÁGEN 6: ESCUELA PRIMARIA JADGAL/DAAZ OFFICE.
FUENTE: ARCHDAILY.

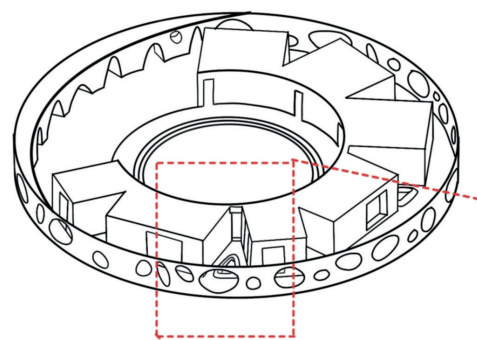
DISEÑO

El diseño de la escuela se basa en la filosofía de “aprender juntos”, reflejada en la disposición circular del patio y las aulas, fomentando un enfoque democrático y sin jerarquías en la educación. La rotación de las aulas facilita la circulación de aire, creando pequeños patios para actividades al aire libre y trabajos en grupo. Esta disposición genera un patio central como punto de encuentro y espacios circulares entre las aulas y el muro que lo rodea.

Transformaron la estructura escolar convencional, convirtiendo el muro en una piel permeable que invita a la interacción, derribando barreras y promoviendo una cultura comunitaria y el diálogo. Destruyó jerarquías, promoviendo una cultura de cuestionamiento y un sentido esencial de estar juntos en la escuela. El objetivo era crear un entorno que intensifique la creatividad, la libertad y el pensamiento crítico.



IMÁGEN 7: ESCUELA PRIMARIA JADGAL/DAAZ OFFICE. FUENTE: ARCHDAILY.



Finalmente, se desafió el concepto político y social de la frontera representada por el muro entre la libertad y la opresión en una sociedad donde la tiranía es presente en su día a día, logrando transformar la escuela en el corazón del vecindario y punto de reunión para todos los habitantes, a pesar de la resistencia inicial de muchos aldeanos a la construcción del muro. Este acto se convirtió en un ejercicio arquitectónico para impactar en la transición hacia la democracia.

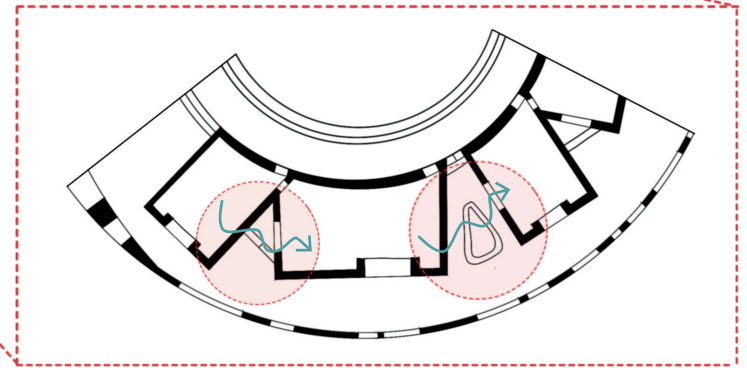


GRÁFICO 22: CONCEPTO DE ESPACIALIDAD Y DISTRIBUCIÓN DEL REFERENTE. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

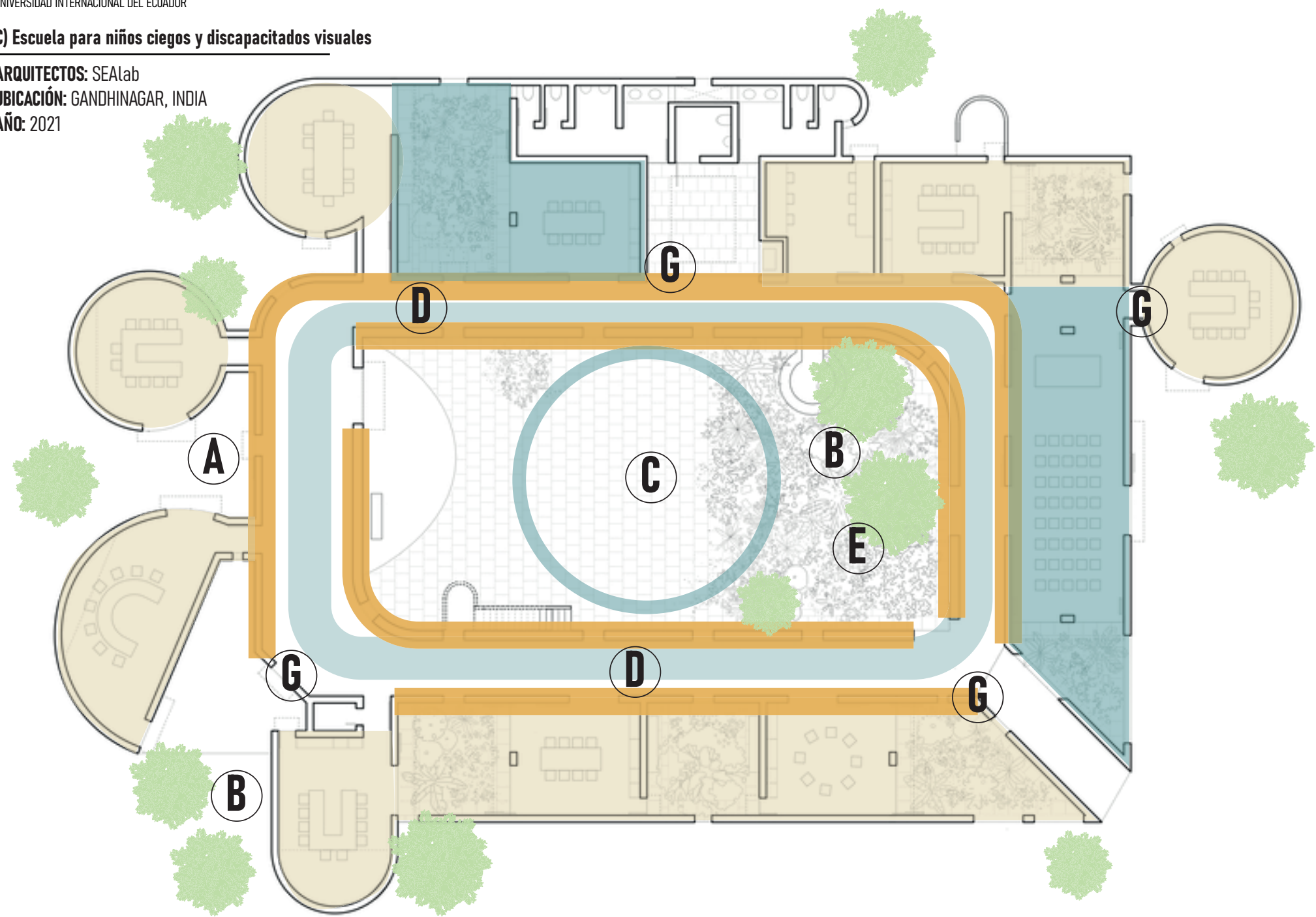


MATERIALIDAD

Por los lineamientos de reforma escolar de la Institución Legislativa y de Control de la Construcción Escolar en Irán, se optó por construir la escuela siguiendo estándares antisísmicos utilizando el método ICF, con encofrado de hormigón aislante. Se emplearon paneles de poliestireno (EPS), perfiles de hierro galvanizado y hormigón armado, permitiendo la construcción sin pilares debido al diseño curvilíneo. Para el acabado final, se aplicó un material "semilocal" llamado Simgel, compuesto de cemento y tierra local, evitando la corrosión por inundaciones y exceso de lluvia, además de integrarse con los colores y texturas del entorno. Este material permite reparaciones sencillas por parte de los residentes en caso de agrietamiento.

C) Escuela para niños ciegos y discapacitados visuales

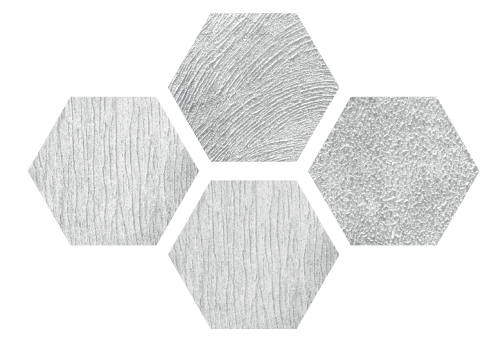
ARQUITECTOS: SEALab
UBICACIÓN: GANDHINAGAR, INDIA
AÑO: 2021



FUNCIÓN Y MATERIALIDAD

A **TACTO:** Materiales y texturas de paredes y suelo, con superficies lisas y rugosas que guían a los usuarios por los espacios

Según la función del espacio tienen diferentes características, volúmenes y calidades de luz



Hay 5 texturas diferentes de yeso en las paredes

Lados largos: texturas horizontales
Lados cortos: texturas verticales

Ayuda a identificar por qué lado del pasillo están caminando

B **OLFATO:** Plantas aromáticas y árboles que ayudan a la navegación

DISEÑO

C Las aulas están distribuidas alrededor de un patio central
Permite a los usuarios crear un mapa mental de los espacios

D El pasillo que rodea tiene diferentes anchos y volúmenes a cada lado
Permite identificar su ubicación en el edificio

E El patio central tiene una textura cemicircular



FUNCIÓN Y MATERIALIDAD

F

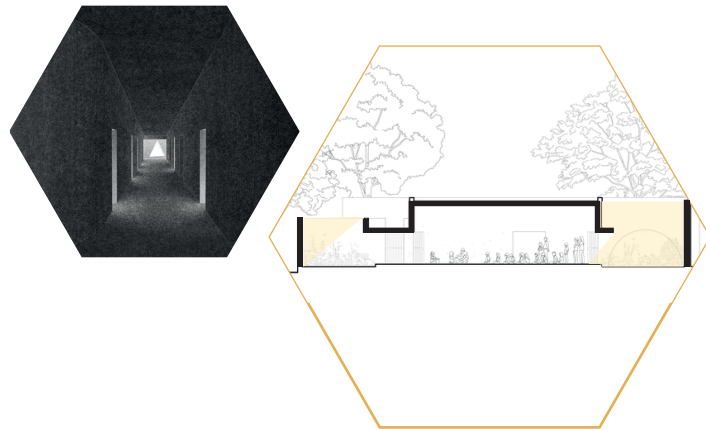
VISTA: El uso de claraboyas y aberturas específicas para crear contrastes de luz y sombra

- Colores contrastantes en puertas y mobiliario



G

Las esquinas se identifican con trazos de luz o volúmenes articulados.



FUNCIÓN Y MATERIALIDAD

H

SUELO: Piedra Kota rugosa marca la entrada a los talleres. Los demás espacios tienen piedra Kota lisa.



IMÁGEN 9: ESCUELA PARA NIÑOS CIEGOS Y DISCAPACITADOS VISUALES / SEALAB.
FUENTE: ARCHDAILY.

05 ARQUITECTURA

5.1 ESTRATEGIAS URBANAS

Se pretende desarrollar estrategias urbanas que destaquen la importancia de cada individuo y su calidad de vida. Se implementarán pequeños negocios y proyectos locales, generando espacios comerciales cercanos y accesibles para fomentar el éxito de los talentos locales. Además, se planifica la construcción de carriles para bicicletas que no solo brindarán rutas seguras para el desplazamiento, sino que también servirán como senderos para conectar con la naturaleza y apreciar el entorno. De manera similar, se proyecta la creación de plazas y áreas verdes para fomentar la conexión con el entorno inmediato.

ESTADO URBANO ACTUAL

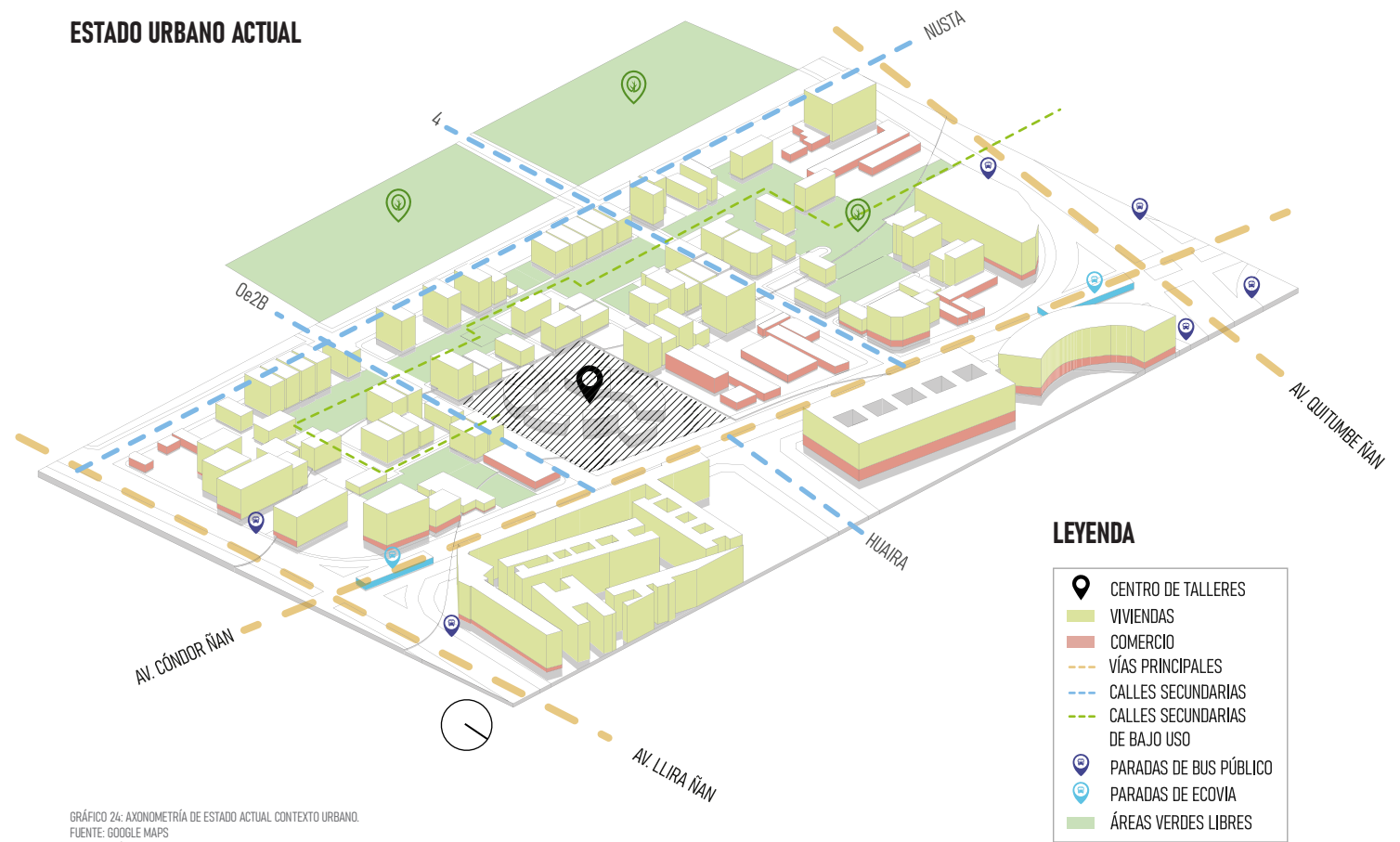


GRÁFICO 24: AXONOMETRÍA DE ESTADO ACTUAL. CONTEXTO URBANO. FUENTE: GOOGLE MAPS. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

5.2 PRINCIPIOS REGULADORES URBANOS

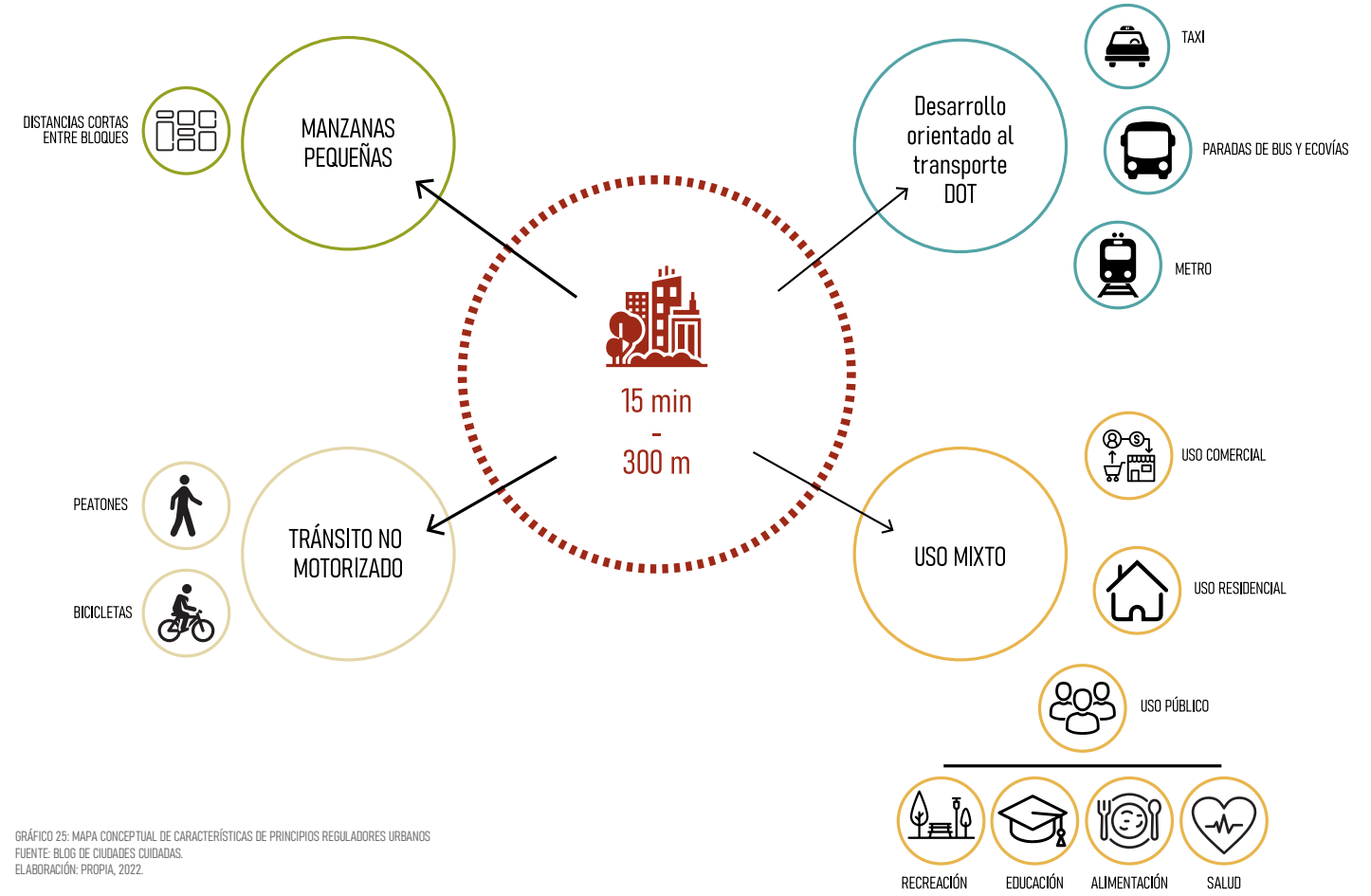
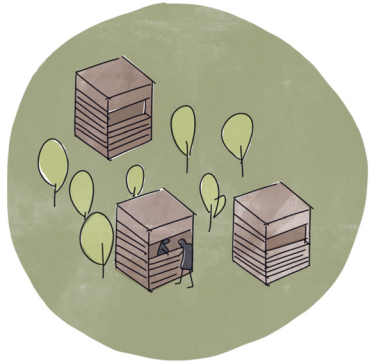


GRÁFICO 25: MAPA CONCEPTUAL DE CARACTERÍSTICAS DE PRINCIPIOS REGULADORES URBANOS. FUENTE: BLOG DE CIUDADES CUIDADAS. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

A su vez la organización de los 15 minutos se estructura en torno a un principio regulador urbano que busca la proximidad y accesibilidad de servicios y espacios clave dentro de un radio limitado, generalmente 15 minutos a pie o en bicicleta desde cualquier punto. Este enfoque se basa en cuatro pilares fundamentales: un eficiente transporte público conectado a todas las áreas, la integración de equipamientos de uso mixto que abarquen necesidades variadas, la promoción del tránsito no motorizado con infraestructuras amigables para peatones y ciclistas, y la configuración de manzanas pequeñas que permitan una mayor densidad y distribución eficiente de servicios. Esta teología urbanística no solo fomenta la cercanía y la comodidad en el acceso a los elementos vitales de la ciudad, sino que también promueve entornos habitables, sostenibles y conectados, mejorando la calidad de vida al reducir distancias, fomentar la interacción social, el ejercicio y la disminución de la contaminación.

5.3 PROPUESTA URBANA

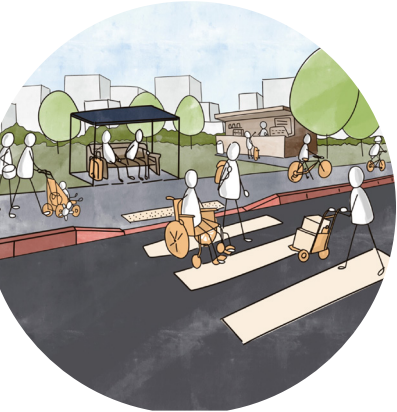
RECUPERACIÓN DE VÍAS, ÁREAS VERDES Y VÍAS PEATONALES PARA USO MIXTO



EXPONER



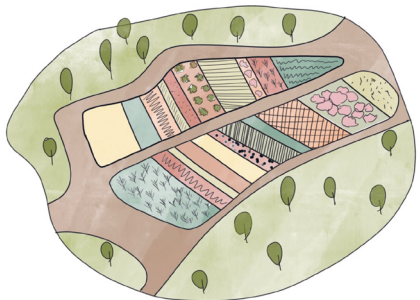
Mercado popular, explotación de emprendimientos locales



INTEGRAR



Conexión de equipamientos con el contexto urbano



APROPIAR



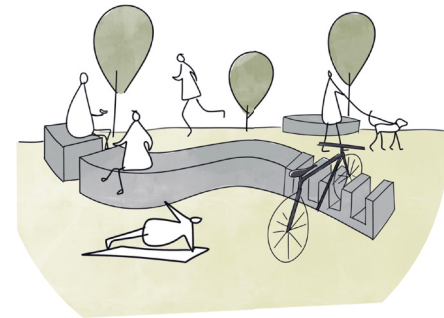
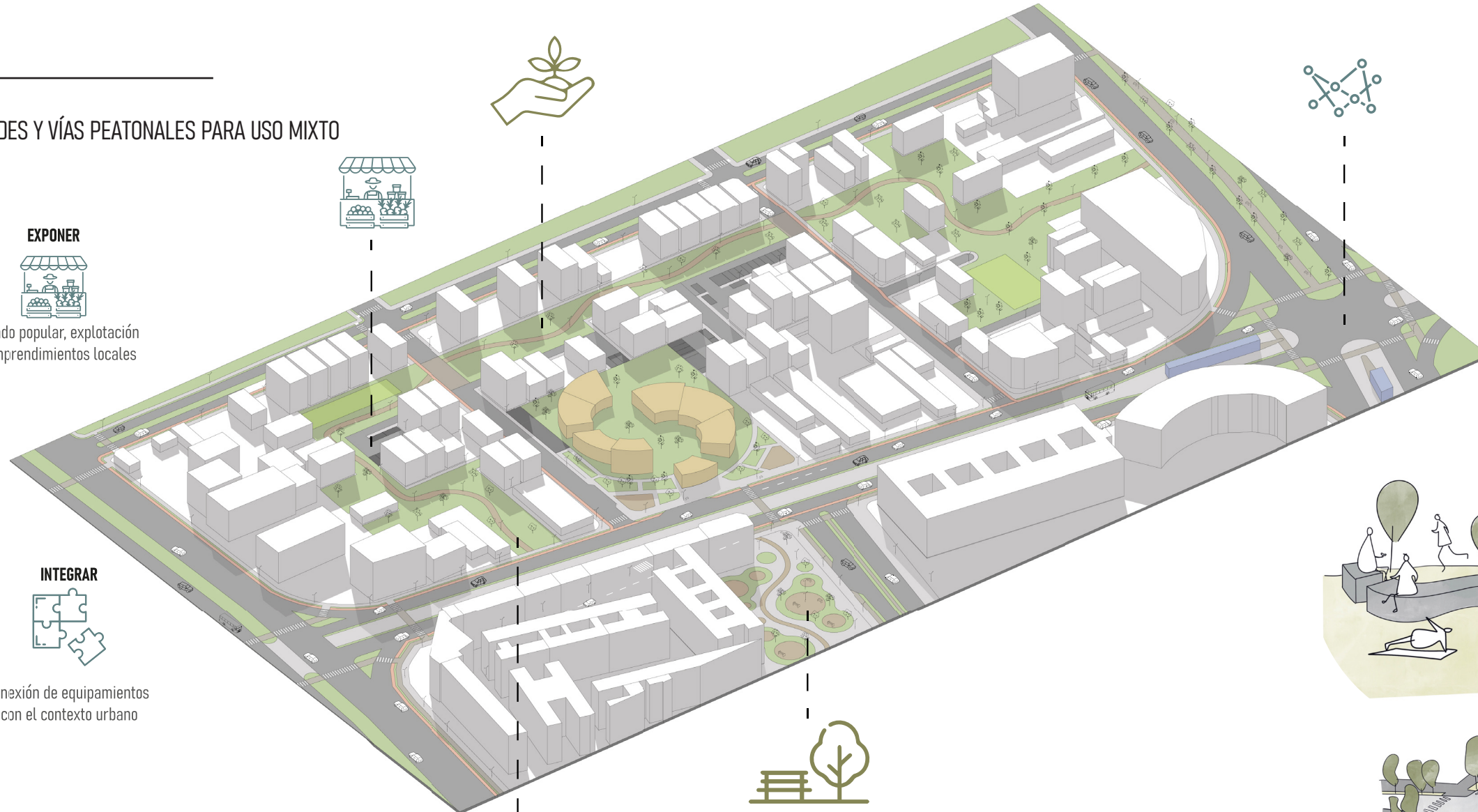
Huertos urbanos



LEYENDA

■ ACTIVACIÓN AMBIENTAL

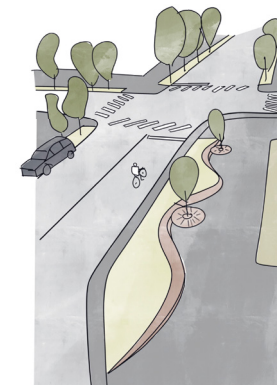
■ ACTIVACIÓN SOCIAL



APROPIAR



Plazas públicas para uso mixto



CONECTAR



conecta el sistema urbano con la vivienda y el comercio

5.4 PROPUESTA URBANA VIAL

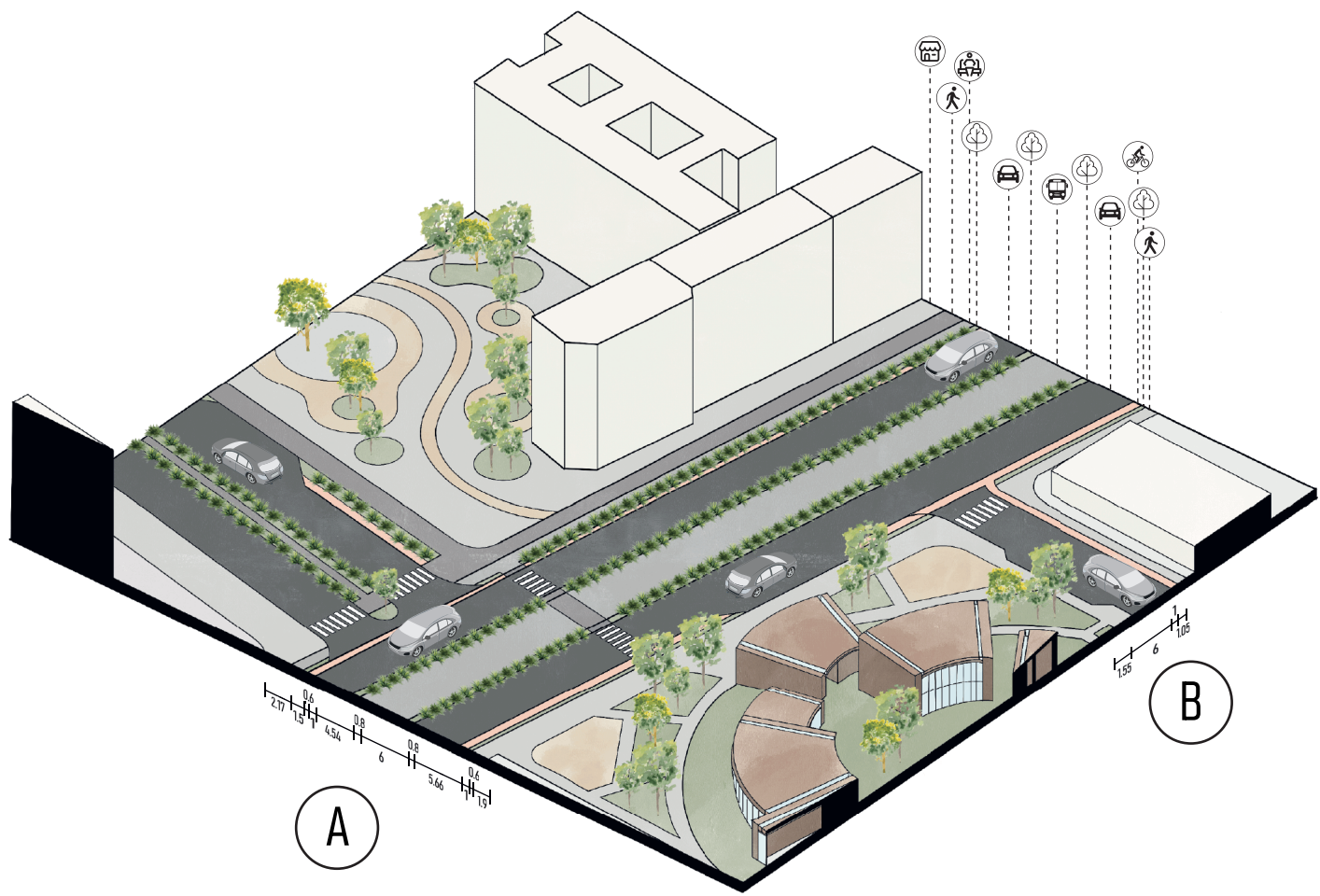


GRÁFICO 27: CORTES EN AXONOMETRÍA URBANOS DE PROPUESTA URBANA VIAL. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

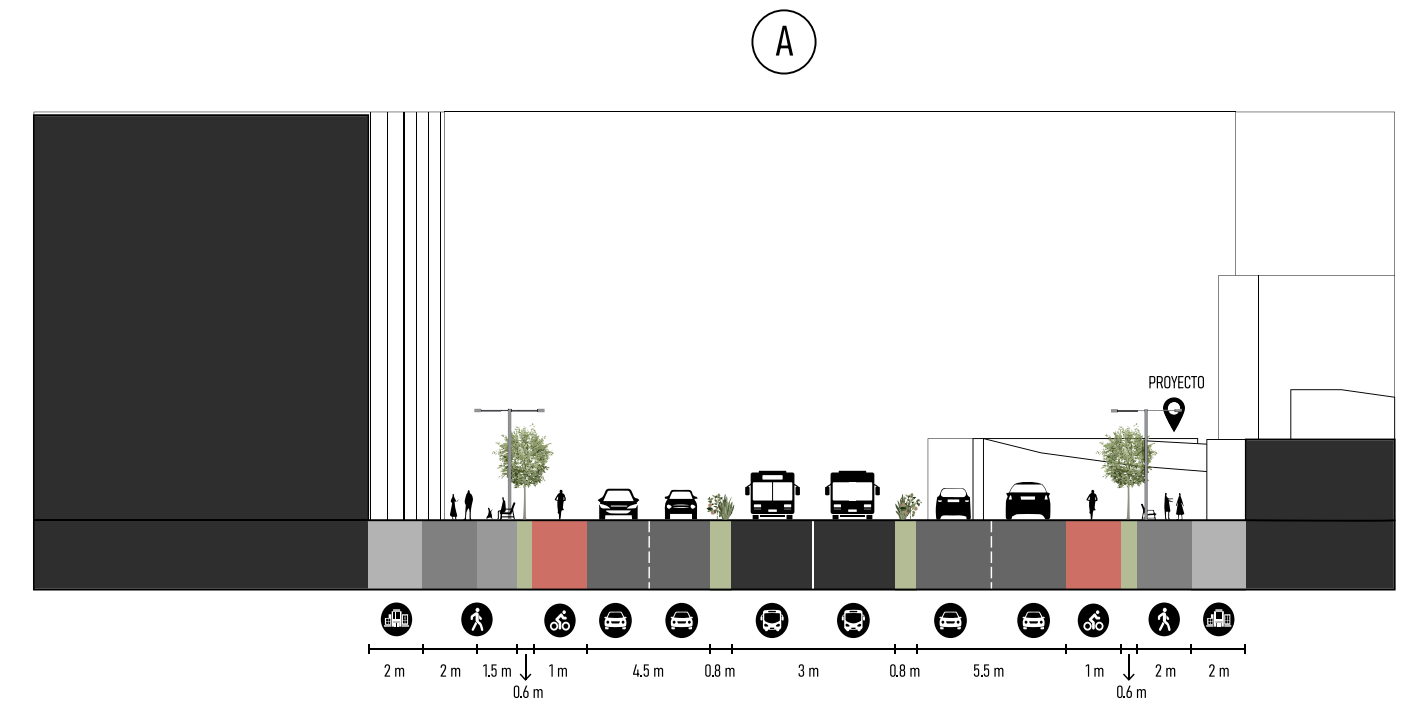


GRÁFICO 28: CORTE URBANO A, PROPUESTA URBANA VIAL. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

5.5 MOBILIARIO URBANO

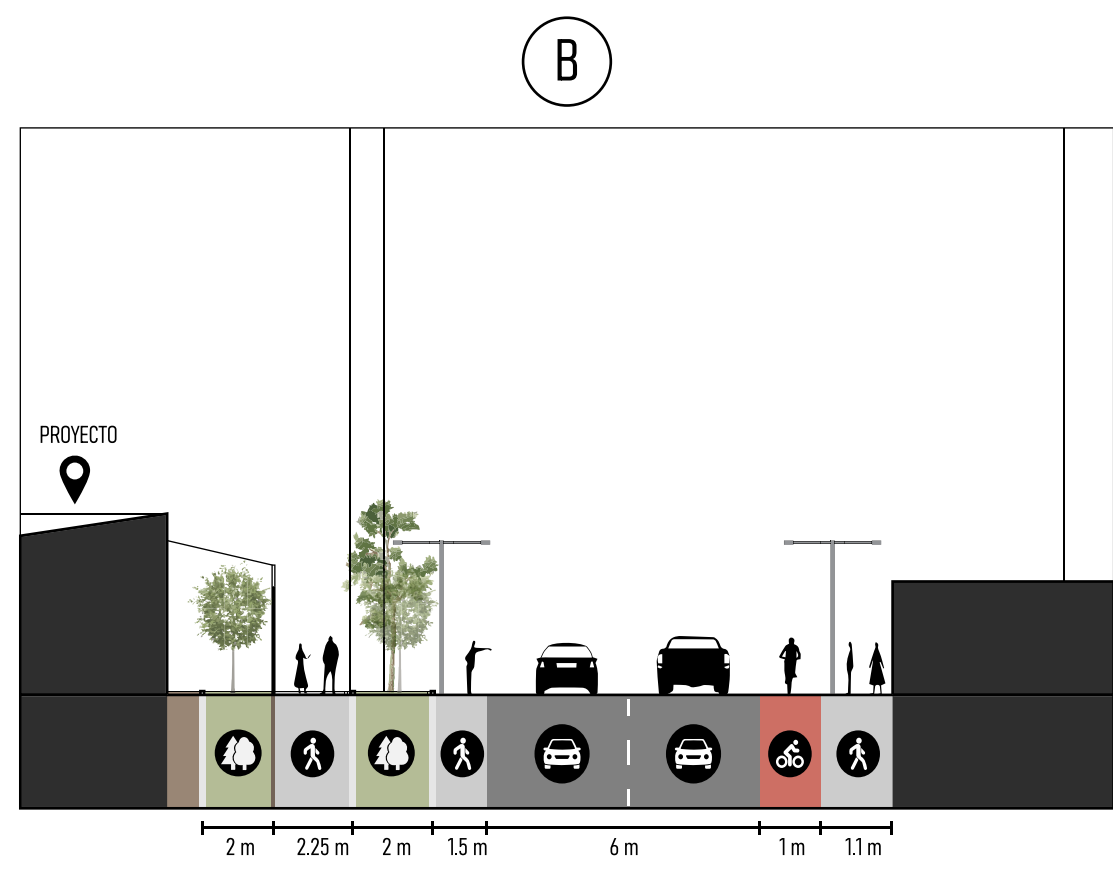
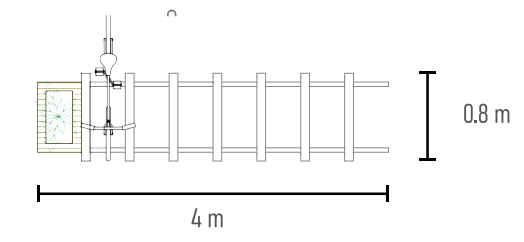


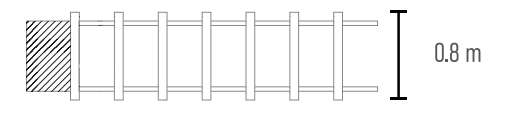
GRÁFICO 28: CORTE URBANO B PROPUESTA URBANA VIAL. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

PARQUEADERO DE BICICLETAS

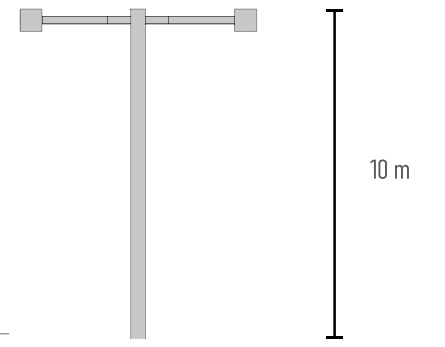
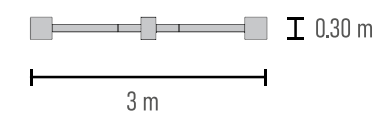
Planta



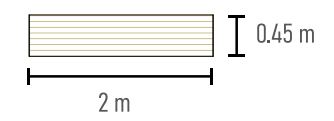
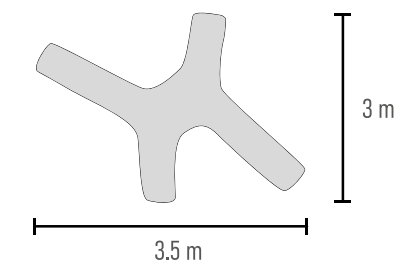
Fachada



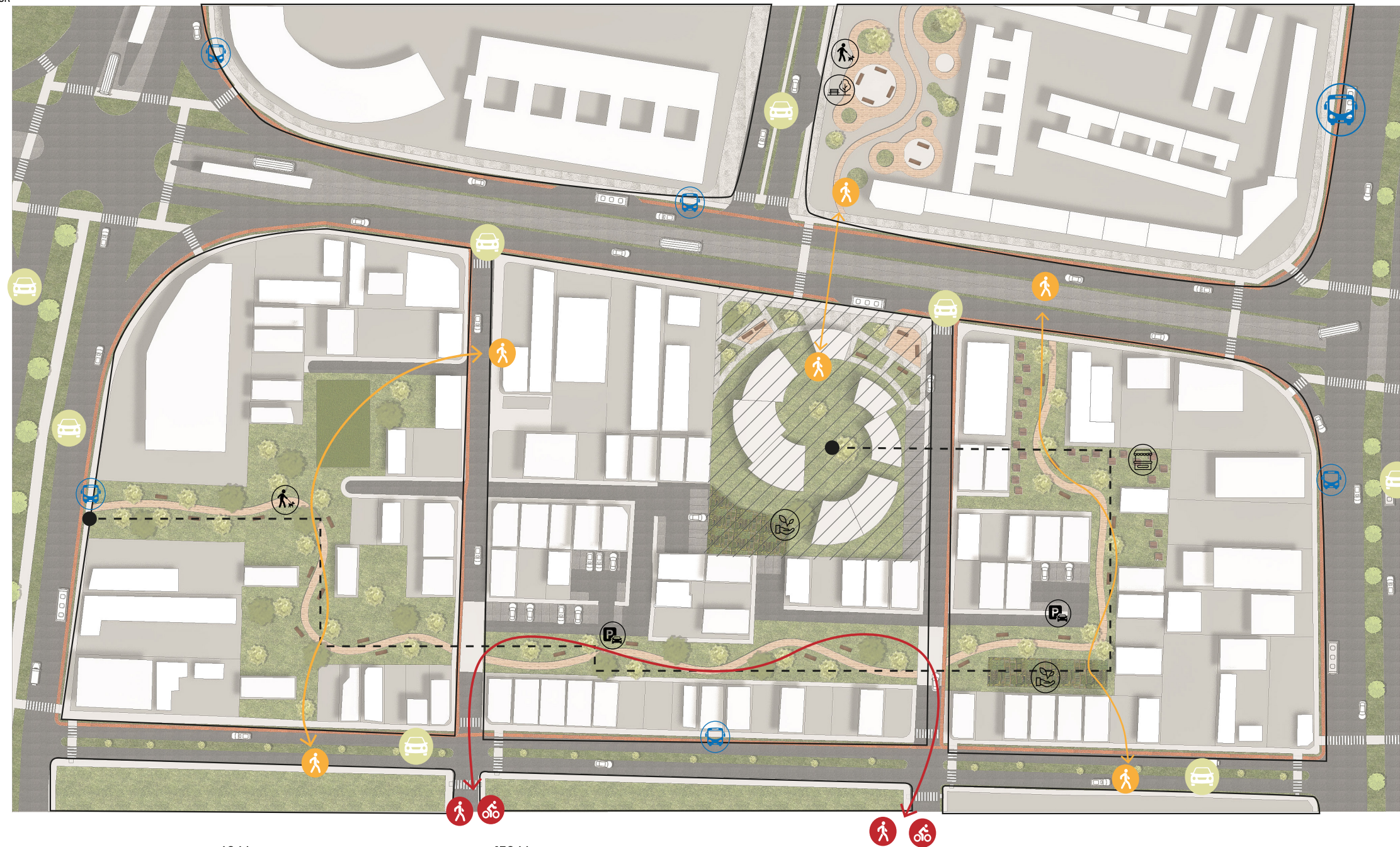
LUMINARIA



BANCAS



5.6 PLANO URBANO



LEYENDA

- EXISTENTE**
- PROYECTO
- ZONAS DE COMERCIO Y VIVIENDA
- PROPUESTA**
- BULEVARD
- CONEXIONES PEATONALES
- CONEXIONES MIXTAS
- CONEXIONES VEHICULARES
- PARADAS DE TRANSPORTE PÚBLICO
- ZONAS DE PARQUEADEROS PÚBLICOS
- ZONAS DE COMERCIO LOCAL
- HUERTOS
- ESPACIOS LÚDICO SOCIAL
- PLAZA PÚBLICA

GRÁFICO 30: PLANO URBANO DE PROPUESTAS
ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

5.7 VEGETACIÓN A IMPLEMENTAR



Saucu Blanco:

Altura máx: 4 m.
 Características: Flores pentámeras blancas / Fruto una baya.
 Uso: Árbol de pequeño tamaño que puede ser usado con fines ornamentales en aceras, plazas y parques.



Pungal:

Altura máx: 6 m.
 Características: Olor pungente, abundantes flores blanco cremoso.
 Uso: Ideal para programas de restauración, controla la erosión y recupera los suelos.



Algarrobo Quiteño, Guarango:

Altura máx: 6 m.
 Características: Espinoso, flores globosas blancas.
 Uso: Ornamental en parques y jardines, como cerca viva y en reforestación.



Zarcillo, Pena pena:

Altura máx: 2 m.
 Características: Flores colgantes rojas o rosadas con apariencia de arete.
 Uso: Potencial ornamental, atrae aves e insectos.



Mutikasha, Espino bravo, Espino chivo:

Altura máx: 3 m.
 Características: Arbusto espinoso con flores color violeta.
 Uso: Potencial ornamental; ideal para parques, jardines y restauración ecológica.

GRÁFICO 31: IMPLANTACIÓN DE UBICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VEGETACIÓN A IMPLEMENTAR EN LA PROPUESTA URBANA
 ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

5.8 CONCEPTO Y FORMA

Partiendo desde los objetivos principales del centro hacia los usuarios principales se obtuvieron 3 términos que lo definen y generan sus bases:

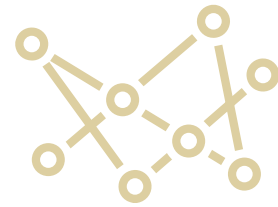
1. INDEPENDENCIA



“Autonomía o libertad de actuar sin estar subordinado a otro.”
(RealAcademiaEspañola, 2022)

Fomentar la independencia y autonomía.

2. CONEXIÓN



“Vínculo o relación entre dos o más cosas.”
(RealAcademiaEspañola, 2022)

establecer entornos de conexión y espacios para adaptarse a sus necesidades cambiantes.

3. MOVILIDAD



“Capacidad de moverse o ser trasladado eficientemente de un lugar a otro.”
(RealAcademiaEspañola, 2022)

Promover la capacidad de relacionarse con los recursos y herramientas disponibles, lo que facilita la autonomía.

GRÁFICO 32: EXPLICACIÓN CONCEPTOS DE DISEÑO. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

5.9 EXPLORACIÓN DE LA FORMA

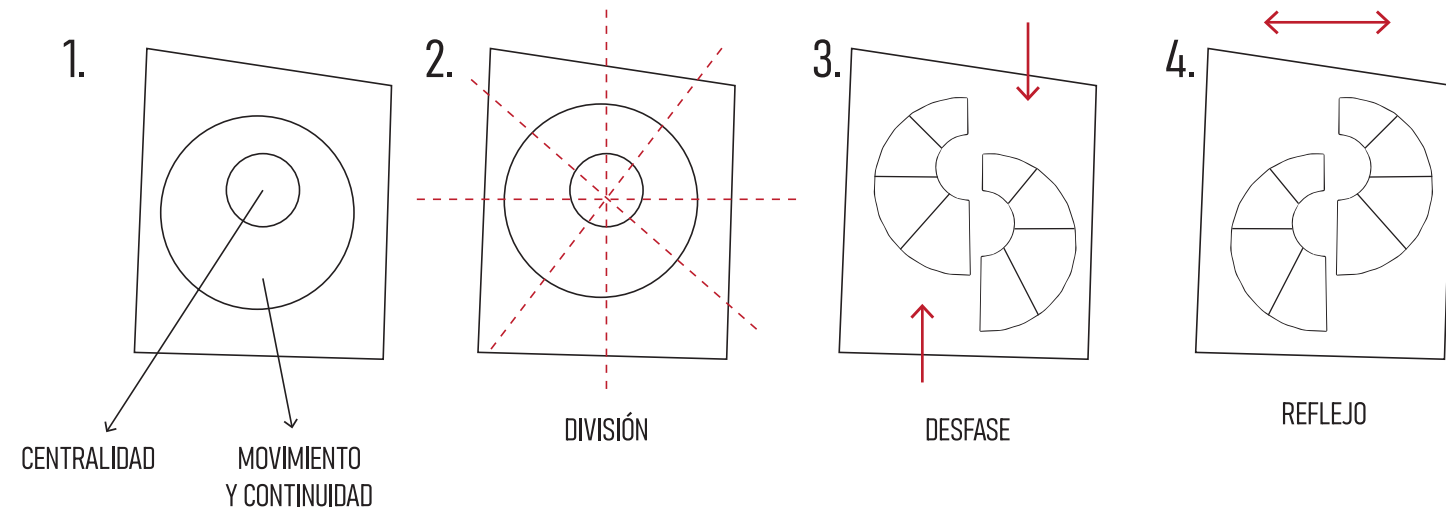


GRÁFICO 33: PROCESO DE DISEÑO DEL PASO 1 AL 4. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

PROCESO DE DISEÑO

La primera etapa del diseño se concentra en la forma y disposición de los elementos arquitectónicos para optimizar al máximo su aprovechamiento. Se consideran factores como los requerimientos de retiros y el área total de ocupación para crear espacios que se conecten de manera fluida. Se inicia este proceso al establecer un punto central de referencia que se encuentra en la intersección de las dos circunferencias, generando así un punto de convergencia esencial para la cohesión del diseño.

Con el fin de añadir complejidad y variedad a la disposición inicialmente simple, se decide realizar una subdivisión en función de las distintas actividades que se desarrollarán. Esto se traduce en la creación de 8 divisiones específicas para cada una de estas actividades, lo que permite una organización más detallada y funcional de los espacios.

Las fases 3 y 4 del proceso de diseño se centran en la planificación de un recorrido que se asemeje a la forma de un infinito. La intención detrás de esta elección es asegurar que los usuarios experimenten un itinerario que los guíe de manera eficiente a través de todos los espacios disponibles. Esta configuración de diseño busca garantizar que los usuarios tengan un acceso equitativo a todas las áreas, facilitando la interconexión entre las diferentes actividades y zonas del proyecto arquitectónico.

5.10 PARTIDO ARQUITECTÓNICO

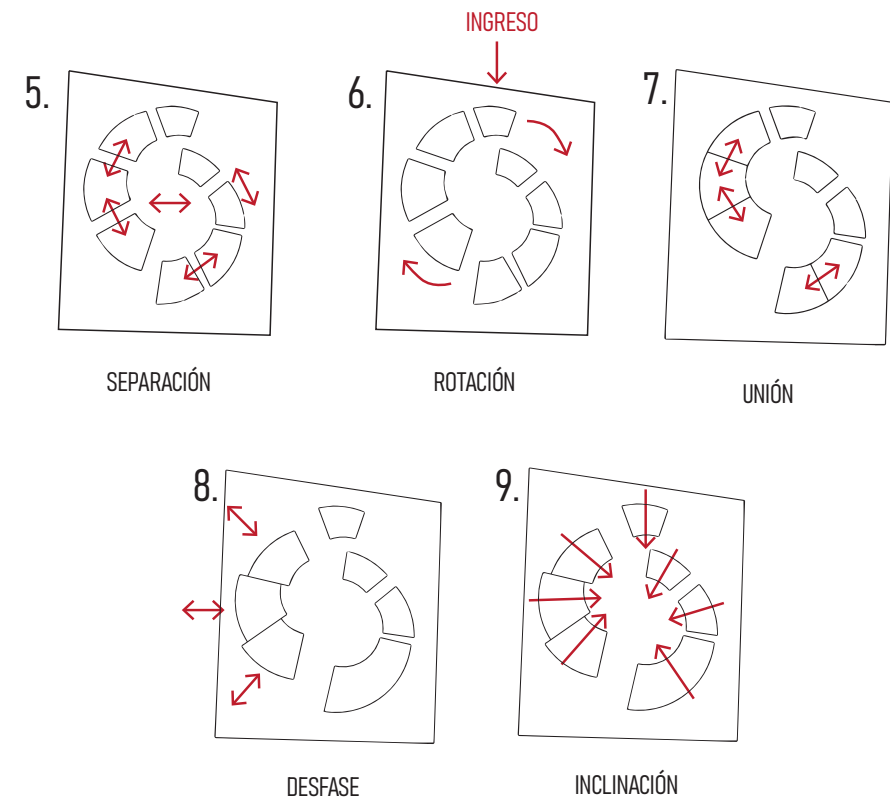


GRÁFICO 34: PROCESO DE DISEÑO DEL PASO 5 AL 9. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

En la segunda fase del diseño, se enfoca en la disposición espacial y la funcionalidad arquitectónica. Durante los procesos 5, 6 y 7, la separación y unión de los bloques se determina en función de la utilidad de cada uno y las actividades que se llevarán a cabo en ellos. La unión posterior de estos bloques crea un espacio único destinado a una tipología específica de actividad. La rotación de estos bloques se decide en base a la ubicación de las entradas, no solo para facilitar el acceso a la arquitectura, sino también para establecer un centro lineal en el terreno.

En los procesos 8 y 9, se aborda el diseño y el significado detrás de la forma. Las desviaciones en la alineación de los bloques rompen la continuidad del círculo, pero mantienen un recorrido fluido que no interrumpe la conexión, al mismo tiempo que identifica cada espacio como único. La inclinación de la cubierta cumple dos propósitos: en primer lugar, es una decisión sustentable que permite la recolección de agua de lluvia y una gestión eficiente de la iluminación. En segundo lugar, crea un punto central en tres dimensiones, lo que es crucial para los usuarios a quienes se dirige el proyecto. Esto no solo representa un aspecto físico, sino también emocional, simbolizando un crecimiento hacia su contexto y una apertura a las nuevas oportunidades en su entorno circundante.

En la concepción y planificación del centro, se da prioridad a la creación, distribución y subdivisión de espacios de acuerdo con la importancia de sus usos. Se enfatiza la vinculación de las áreas educativas y los espacios verdes, ya que la mayoría de las actividades programadas se llevarán a cabo en estos sectores. Un segundo grupo de espacios de igual relevancia está destinado a las necesidades alimenticias, incluyendo la cocina y el comedor, y se suma a ello el área designada para el huerto, desde donde se procurará producir la mayor parte de los alimentos necesarios.

Una porción considerable del terreno se destina a áreas complementarias, en cumplimiento de los límites establecidos por las regulaciones de uso del suelo. Estas áreas complementarias son destinadas a espacios públicos, como una plaza y zonas de estacionamiento, que se encuentran ubicados en las áreas de retiro del terreno, contribuyendo así a la accesibilidad y comodidad general del centro.

Por último, pero no menos importante, se reservan áreas para la administración y servicios de salud, que comprenden aproximadamente el 20% del espacio total. Esta distribución estratégica de espacios asegura que el centro funcione eficientemente y cumpla con sus objetivos, promoviendo la educación, el contacto con la naturaleza, la alimentación saludable, y el bienestar general de la comunidad que lo utilizará.

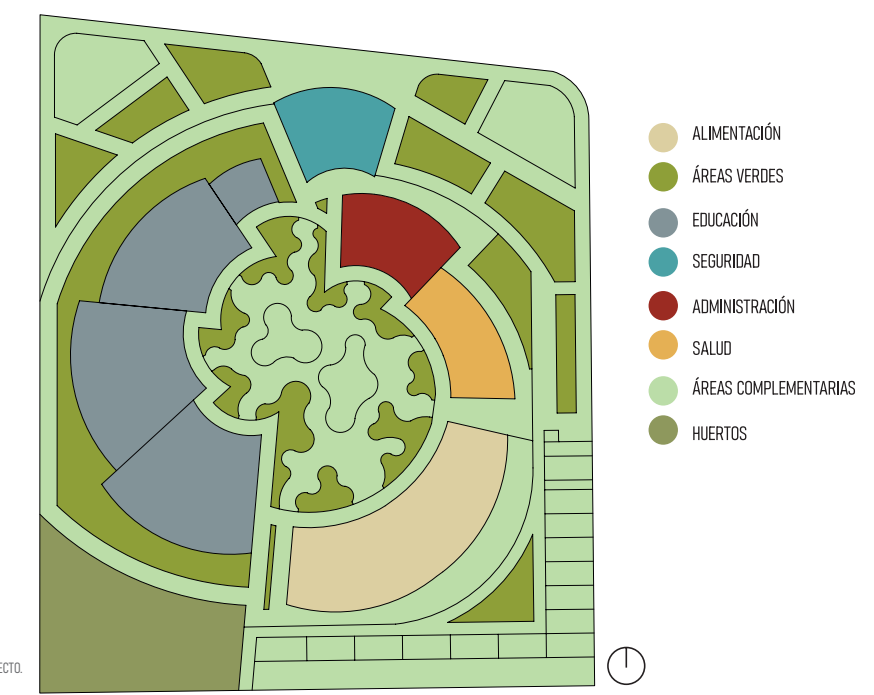
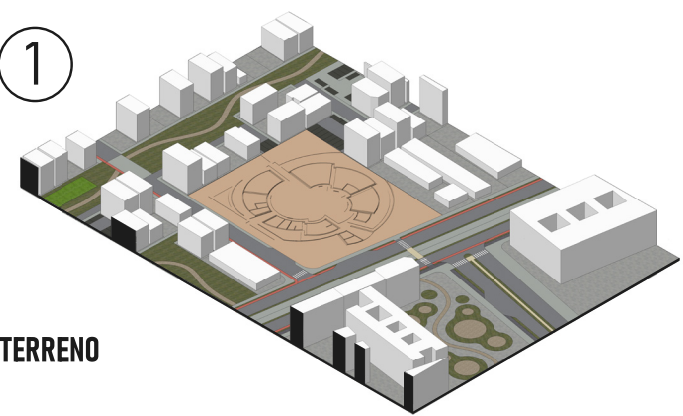


GRÁFICO 35: IMPLANTACIÓN PARTIDO ARQUITECTÓNICO DEL PROYECTO. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

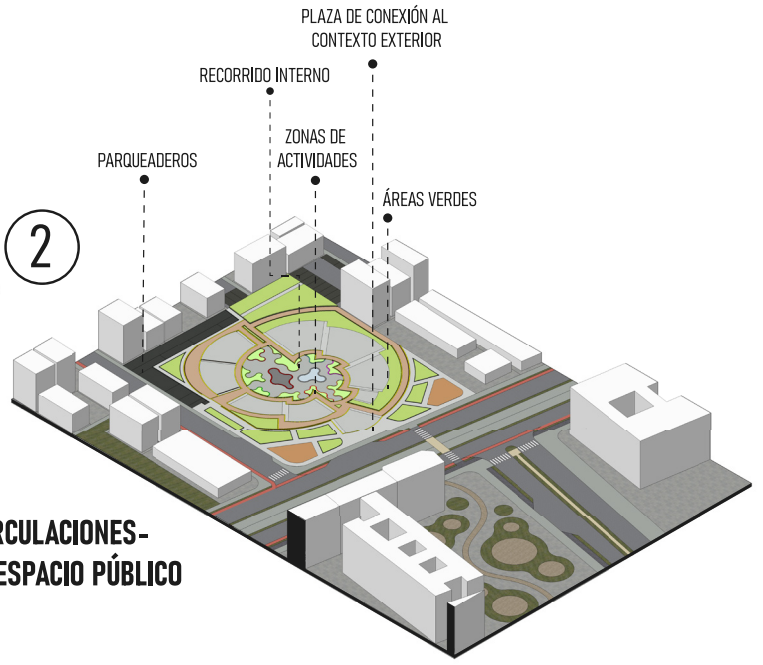
5.11 PLAN MASA

1



TERRENO

2



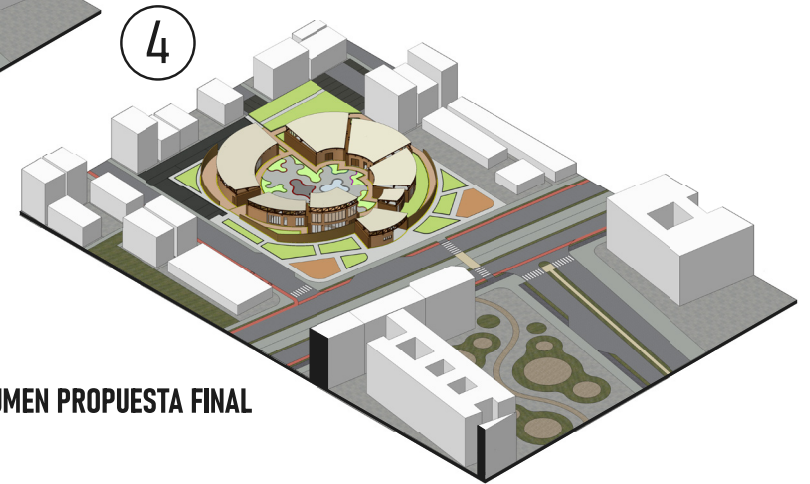
INGRESO-CIRCULACIONES-
CONEXIÓN CON ESPACIO PÚBLICO

3



IMPLEMENTACIÓN DE CERRAMIENTO ACOPLADO
A CONTEXTO INMEDIATO Y SEGURIDAD INTERIOR

4



VOLUMEN PROPUESTA FINAL

GRÁFICO 36: AXONOMETRÍAS EXPLICACIÓN PROCESO DE DISEÑO PLAN MASA. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

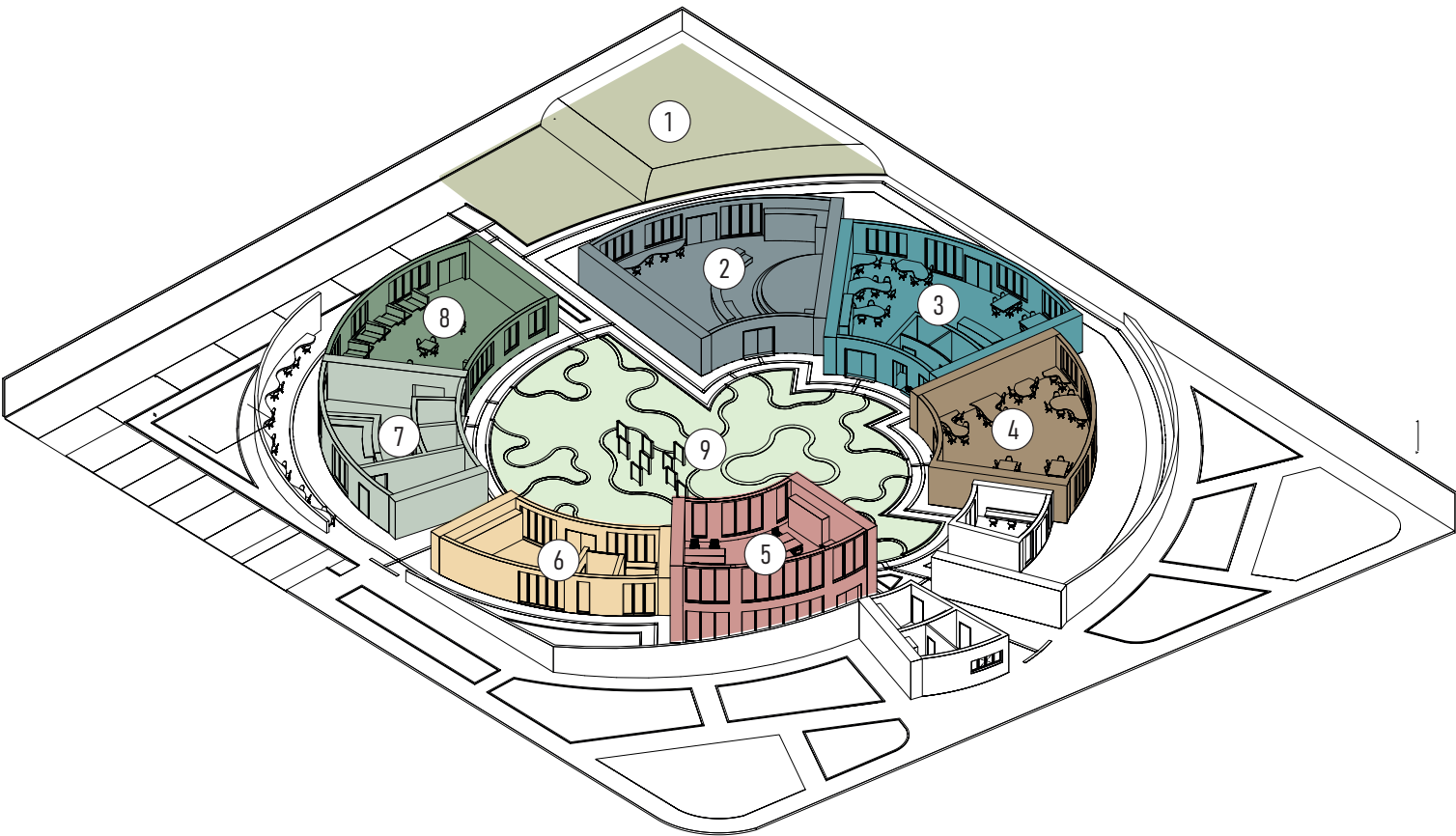
5.12 PROGRAMACIÓN

ZONA	PROGRAMACIÓN GENERAL	CANT.	ÁREA
SALUD	-Salas de consulta	1	120 m2
	- Salas de espera	1	
	- Área de terapias	1	
	- Área de descanso	1	
	- Gimnasio	1	
	- Baños	2	
ADMINISTRACIÓN	-Garita de acceso	1	134 m2
	- Sala de espera	1	
	- Vestíbulo	1	
	- Administración	1	
	- Baños	2	
	- Bodega de materiales	1	
CIRCULACIÓN	-Circulación horizontal	-	40 m2
	- Rampas	-	
RECREACIÓN	- Área de deportes	1	244 m2
	- Bodega de materiales	1	
	- Huertos	2	
	- Bodega de jardinería	1	
	- Audiovisuales	1	
	- Baños	2	
EDUCACIÓN	- Taller de artes	1	432 m2
	- Taller de cómputo	1	
	- Taller de carpintería	1	
	- Sala de profesores	1	
	- Taller de manualidades	1	
	- Taller de reparación	1	
	- Taller de mecánica	3	
	- Baños	3	
ALIMENTACIÓN	- Cocina	1	355 m2
	- Bodega de alimentos	1	
	- Comedor	1	
	- Bodega de refrigeración	1	
	- Baños	3	
ÁREAS COMPLEMENTARIAS	- Áreas verdes	-	173 m2
	- Parqueaderos	20	
COMERCIO	- Stands	5	80 m2
	- Bodegas de almacenamiento	1	
	- Oficinas	3	
	- Baños	2	

Para determinar el programa arquitectónico se usó como referencia las necesidades del usuario en torno al proceso en el cual el mismo se desarrollará. Luego se asignó la cantidad de espacios necesarios, considerando las actividades dentro de los espacios. Con la ayuda de un análisis de iluminación y ventilación se pudo determinar la necesidad de instalaciones. Llegando así al área total de cada espacio y del centro.

TABLA 6: TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE PROGRAMACIÓN DE ESPACIOS DEL PROYECTO. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES



1 HUERTOS

ACTIVIDADES

- Siembra de semillas.
- Cosecha y cocina.
- Cuidado y mantenimiento.
- Identificación de plantas.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

- Aprendizaje de prácticas agrícolas básicas.
- Conexión con la naturaleza.
- Resiliencia y paciencia.
- Trabajo en equipo.

2 TEATRO

ACTIVIDADES

- Ejercicios de respiración para preparar el cuerpo.
- Fomentar la creatividad y la espontaneidad.
- Trabajo con el cuerpo y la voz.
- Confianza y conexión entre los participantes.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

- Adaptación a diferentes contextos y temas.
- Explorar la psicología de sus roles.
- Comprensión del subtexto y la interpretación de las líneas.
- Control de las emociones.

3 MANUALIDADES Y MECÁNICA

ACTIVIDADES

- Construcción de modelos.
- Talleres de soldadura básica.
- Creación de maquetas de máquinas simples.
- Proyectos de electrónica creativa.
- Restauración de objetos mecánicos antiguos.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

- Combinar la destreza manual con conceptos básicos de ingeniería y diseño.
- Comprender los fundamentos de la unión de metales.
- Entender como funcionan estos mecanismos en la práctica.
- Integrar conceptos de electrónica con manualidades.
- Experiencia práctica en desmontaje, reparación y reensamblaje

4 CÓMPUTO

ACTIVIDADES

- Introducción a la computación.
- Proyectos prácticos de tecnología.
- Navegación web y seguridad en línea.
- Introducción a la programación.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

- Majeno básico del sistema operativo.
- Mejorar las habilidades de búsqueda en internet.
- Uso de programas de Microsoft Office.
- Utilizar lenguajes de programación como Scratch o Python.

5 ESPACIO ADMINISTRATIVO

ACTIVIDADES

- Simulaciones de escenarios de atención al cliente.
- Práctica de comunicación clara.
- Actividades de resolución de problemas.
- Talleres de comunicación no verbal.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

- Fomentar la adaptación de servicios según las necesidades de los clientes.
- Fomentar la adaptabilidad y la empatía.
- Manejo de situaciones de emergencia.
- Practicar el trato inclusivo y comunicación efectiva.

6 TERAPIA FÍSICA

ACTIVIDADES

- Ejercicios de movilidad articular.
- Ejercicios de coordinación.
- Entrenamiento de equilibrio.
- Estimulación sensorial.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

- Mejorar la flexibilidad y rango de movimiento.
- Fortalecimiento muscular.
- Mejorar equilibrio y coordinación.
- Mejorar la conciencia corporal y la respuesta sensorial.

7 COCINA

ACTIVIDADES

- Organización de la cocina.
- Actividades de mezcla y remover.
- Adaptación de utensilios.
- Actividades grupales.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

- Promover la cocina como una actividad social.
- Manejar seguridad en la cocina.
- Uso seguro de electrodomésticos y tecnología.
- Aprendizaje de técnicas seguras de corte y picado.

8 COMEDOR

ACTIVIDADES

- Menús y planificación de comidas.
- Ejercicios de coordinación.
- Tareas de servicio.
- Conversación y socialización.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

- Mejorar la coordinación mano-ojo y la destreza manual.
- Mejorar habilidades sociales e integración en el entorno.
- Fomentar la memoria y reconocimiento de alimentos.

9 ESPACIOS VERDES

ACTIVIDADES

- Eventos sociales.
- Talleres de fotografía.
- Actividades de orientación espacial.
- Juegos adaptados.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

- Bienestar mental y emocional.
- Desarrollo de habilidades e inclusión social.
- Incremento de la independencia.
- Mejora de la orientación y movilidad.

5.13 ESTRATEGIAS DE DISEÑO

SUPERFICIES PODOTÁCTILES

Se han instalado pavimentos táctiles a lo largo de todo el proyecto para mejorar la movilidad, guiando a las personas de manera táctil a lo largo de los distintos espacios y promoviendo su independencia.

COLORES

Los colores visibles empleados actúan como puntos de referencia en entornos, facilitando la orientación de individuos con dificultades visuales.

BRILLE

Se introducirán actividades interactivas en braille que fomentan el desarrollo imaginativo.

VEGETACIÓN

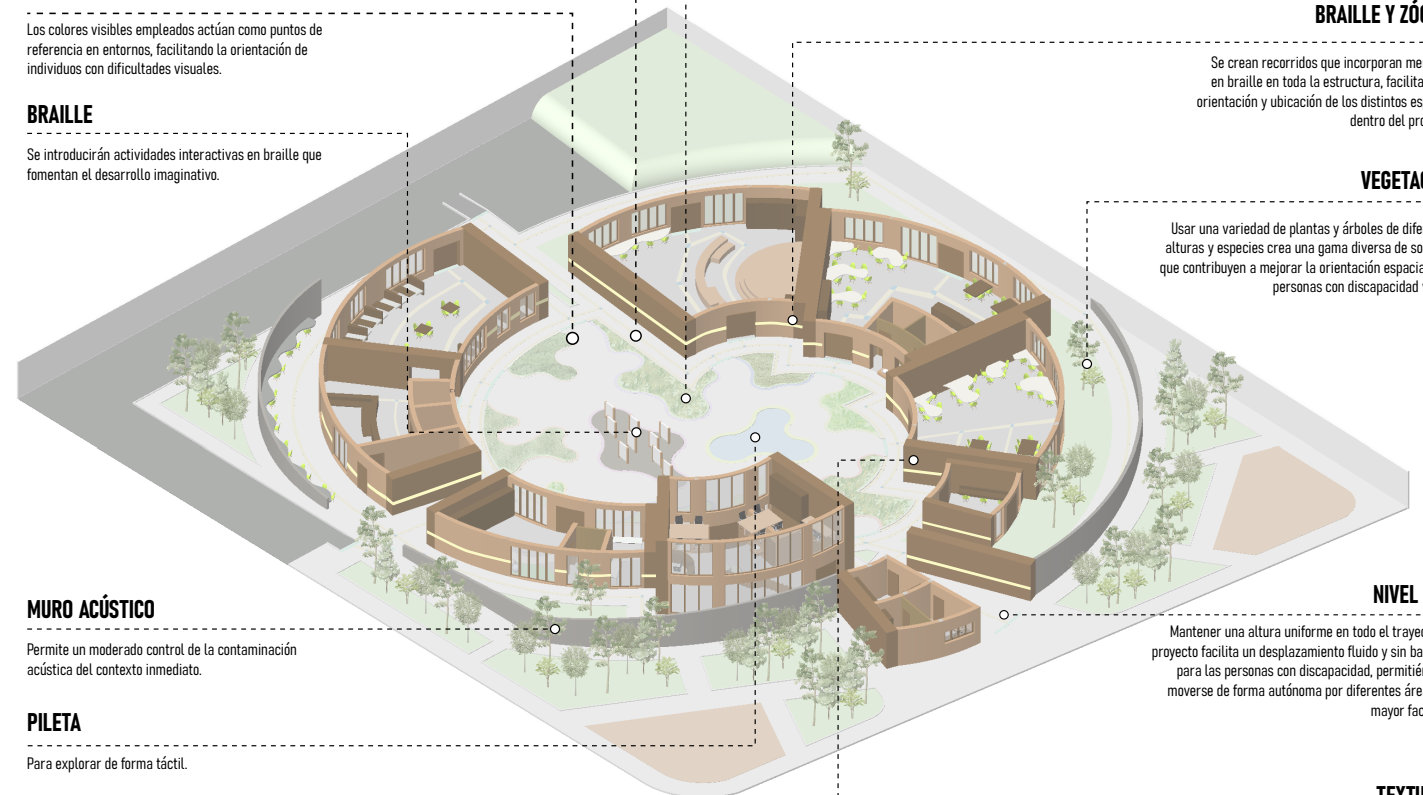
Se utilizará una variedad de plantas aromáticas en el jardín interior para estimular el sentido del olfato, ofreciendo experiencias sensoriales estimulantes y facilitando la orientación a través del olfato.

BRILLE Y ZÓCALO

Se crean recorridos que incorporan mensajes en braille en toda la estructura, facilitando la orientación y ubicación de los distintos espacios dentro del proyecto.

VEGETACIÓN

Usar una variedad de plantas y árboles de diferentes alturas y especies crea una gama diversa de sombras que contribuyen a mejorar la orientación espacial para personas con discapacidad visual.



MURO ACÚSTICO

Permite un moderado control de la contaminación acústica del contexto inmediato.

PILETA

Para explorar de forma táctil.

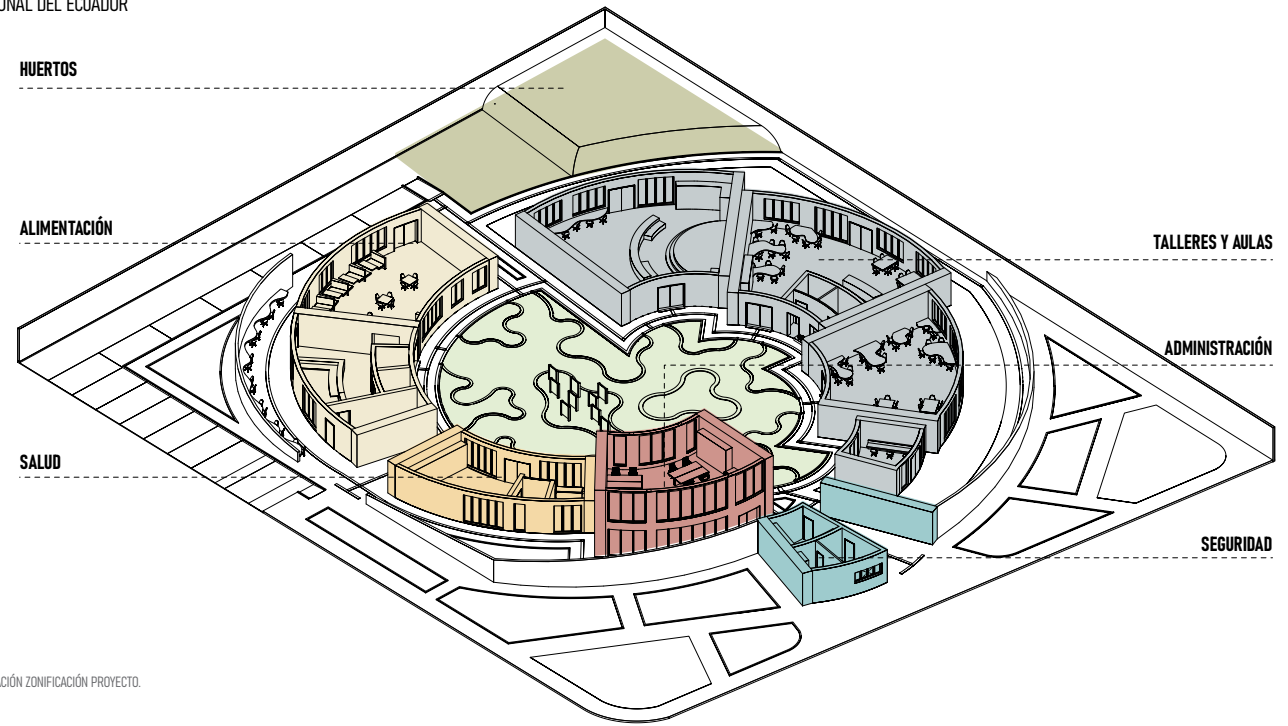
NIVEL 0.00

Mantener una altura uniforme en todo el trayecto del proyecto facilita un desplazamiento fluido y sin barreras para las personas con discapacidad, permitiéndoles moverse de forma autónoma por diferentes áreas con mayor facilidad.

TEXTURAS

Las paredes y suelos presentan variadas texturas que señalan distintas ubicaciones, proporcionando referencias táctiles para personas con discapacidad en todo el proyecto.

ZONAS



06 PLANIMETRÍA

GRÁFICO 39: AXONOMETRÍA EXPLICACIÓN ZONIFICACIÓN PROYECTO. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

CONEXIONES

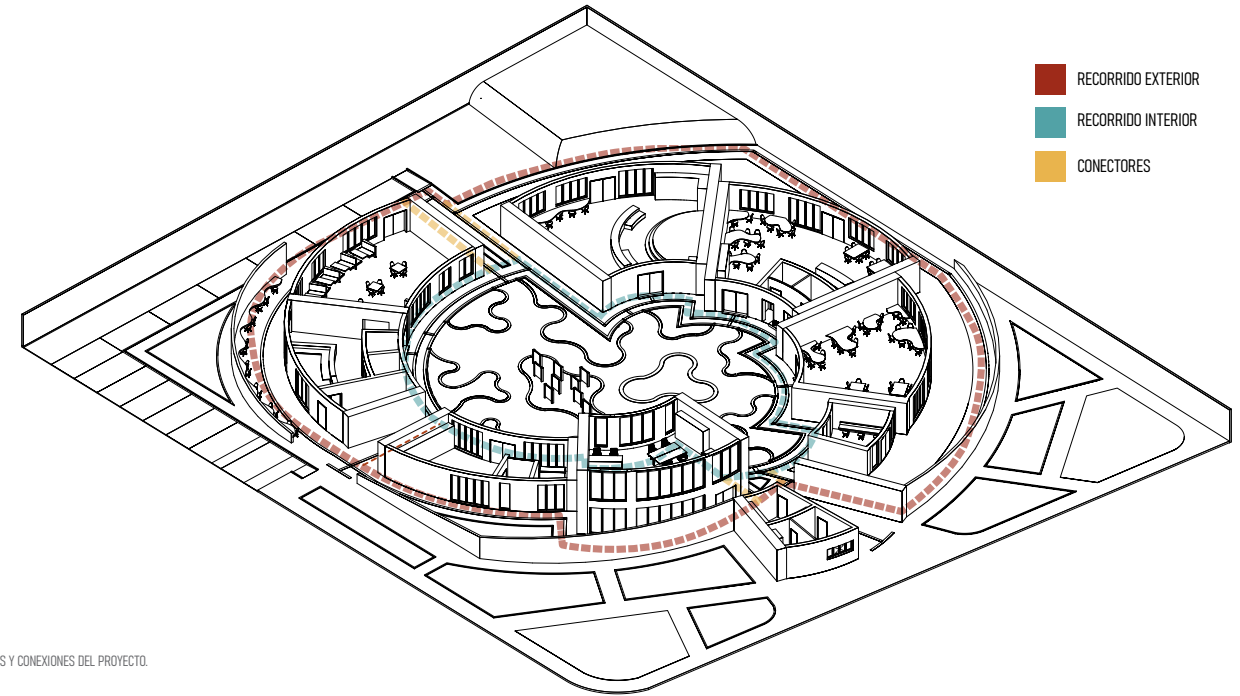


GRÁFICO 40: AXONOMETRÍA RECORRIDOS Y CONEXIONES DEL PROYECTO. ELABORACIÓN: PROPIA, 2022.

6.1 PLANTAS

PLANTA BAJA NIVEL +0.00m

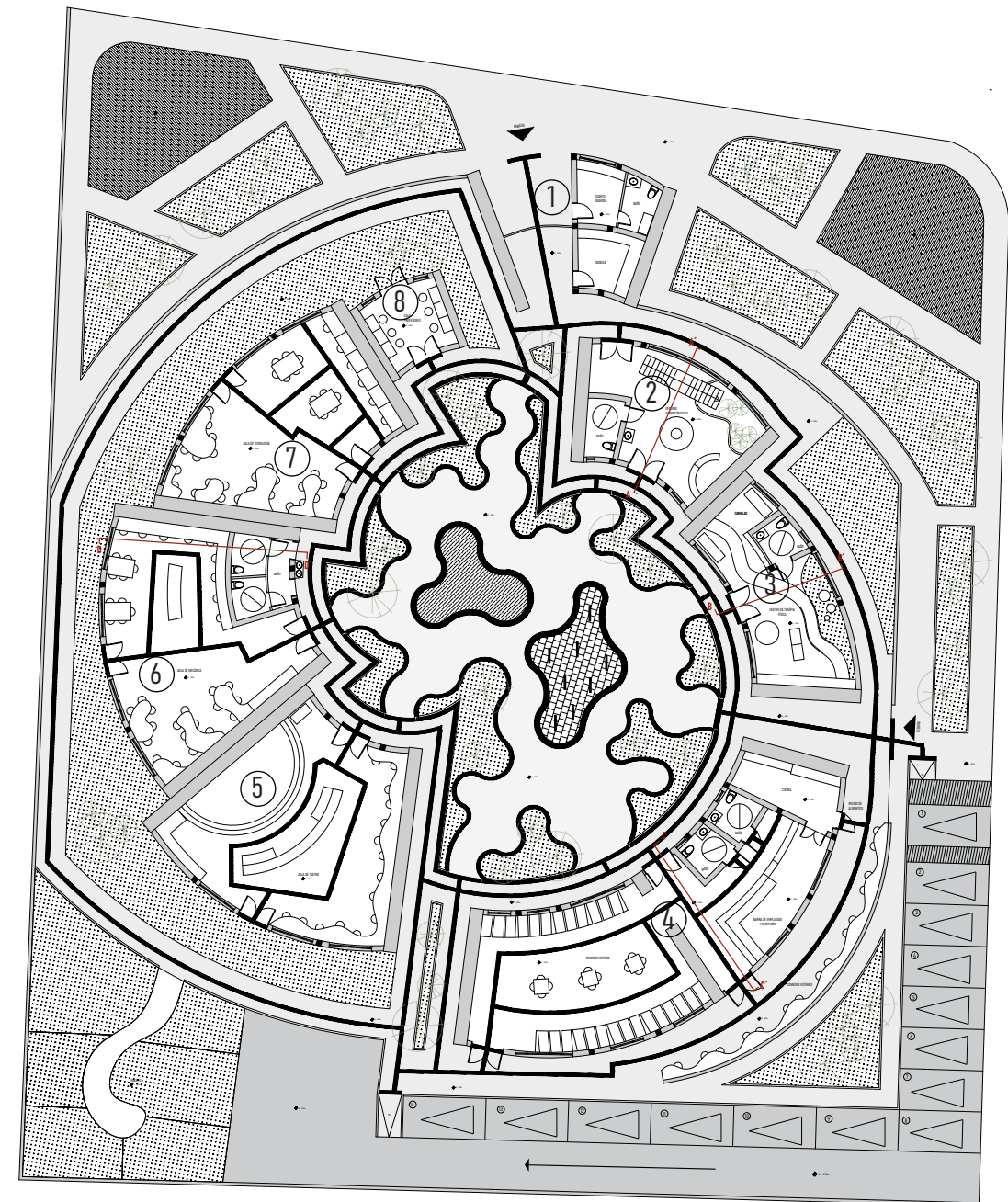


FIGURA 1: PLANTA BAJA TOTAL
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

- ① BLOQUE DE SEGURIDAD
- ② BLOQUE DE ADMINISTRACIÓN
- ③ BLOQUE DE SALUD
- ④ BLOQUE DE ALIMENTACIÓN
- ⑤ AULA 3 / TEATRO
- ⑥ AULA 2 / MANUALIDADES Y MECÁNICA
- ⑦ AULA 1 / CÓMPUTO
- ⑧ SALA DE PROFESORES



1

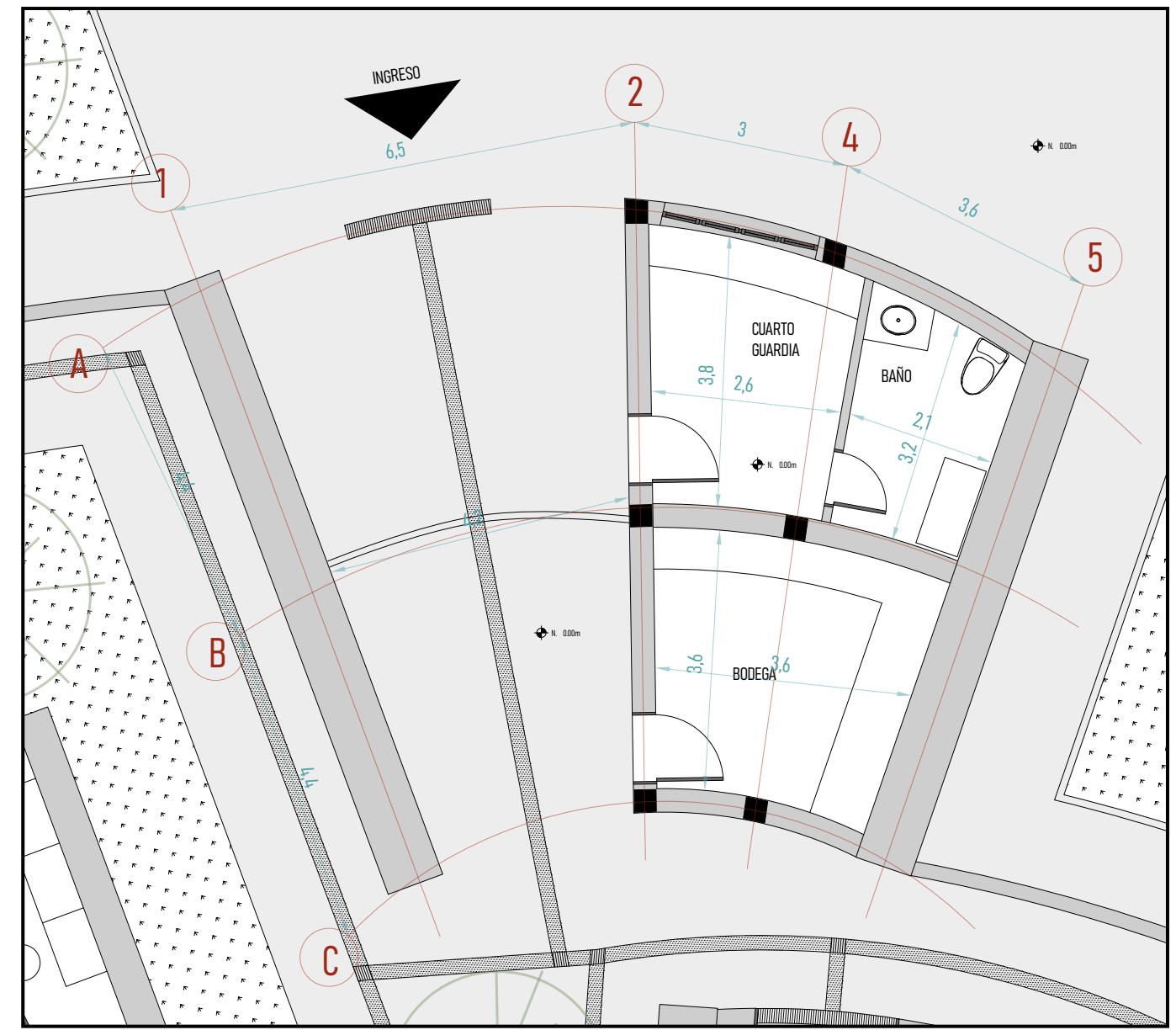


FIGURA 2: PLANTA BAJA BLOQUE 1.
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

2

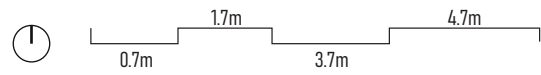
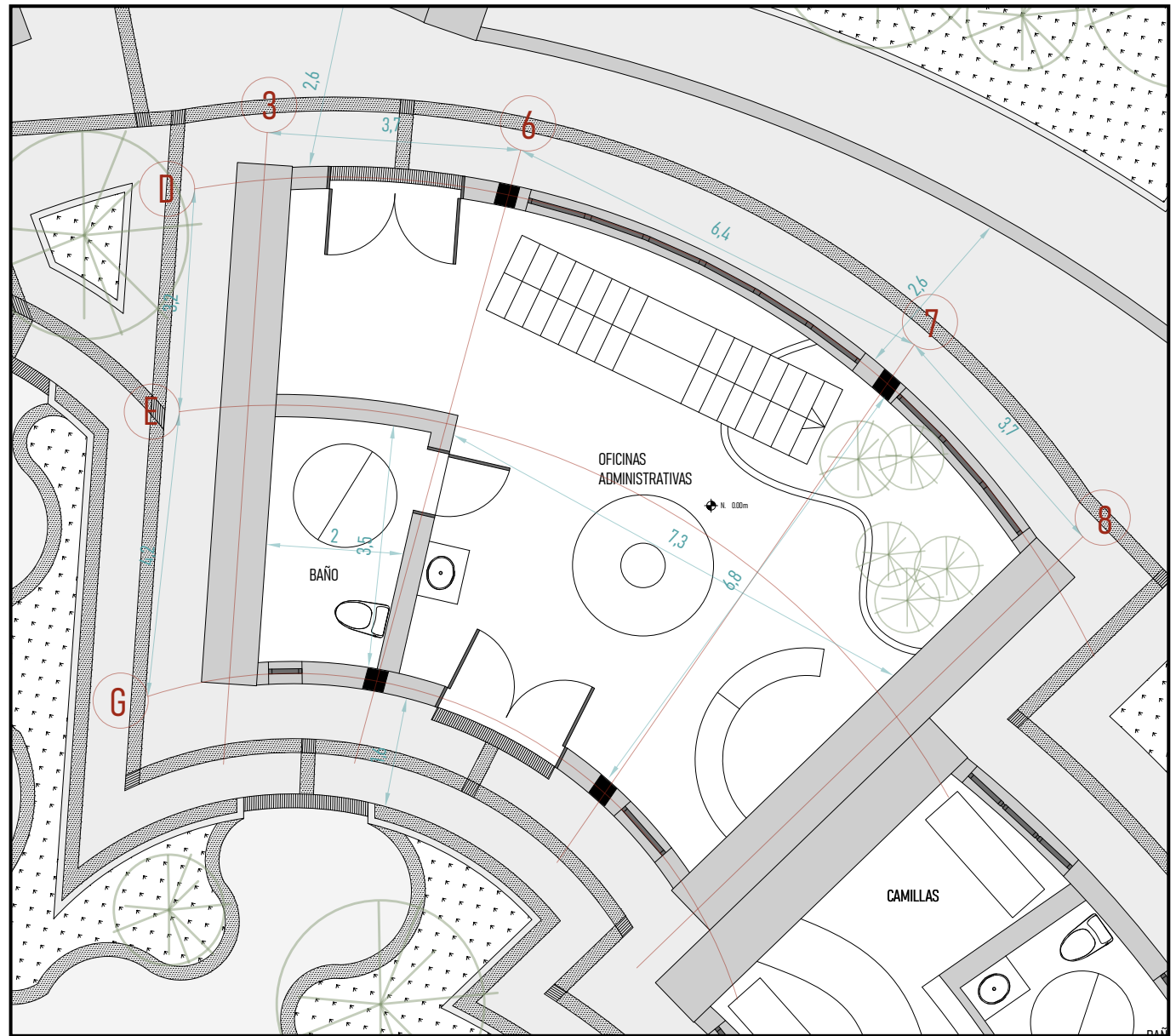


FIGURA 3: PLANTA BAJA BLOQUE 2. FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

3

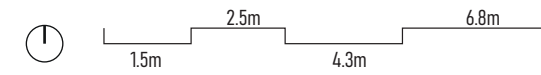


FIGURA 4: PLANTA BAJA BLOQUE 3. FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

6

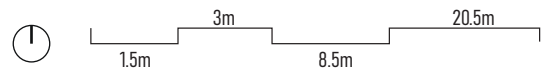
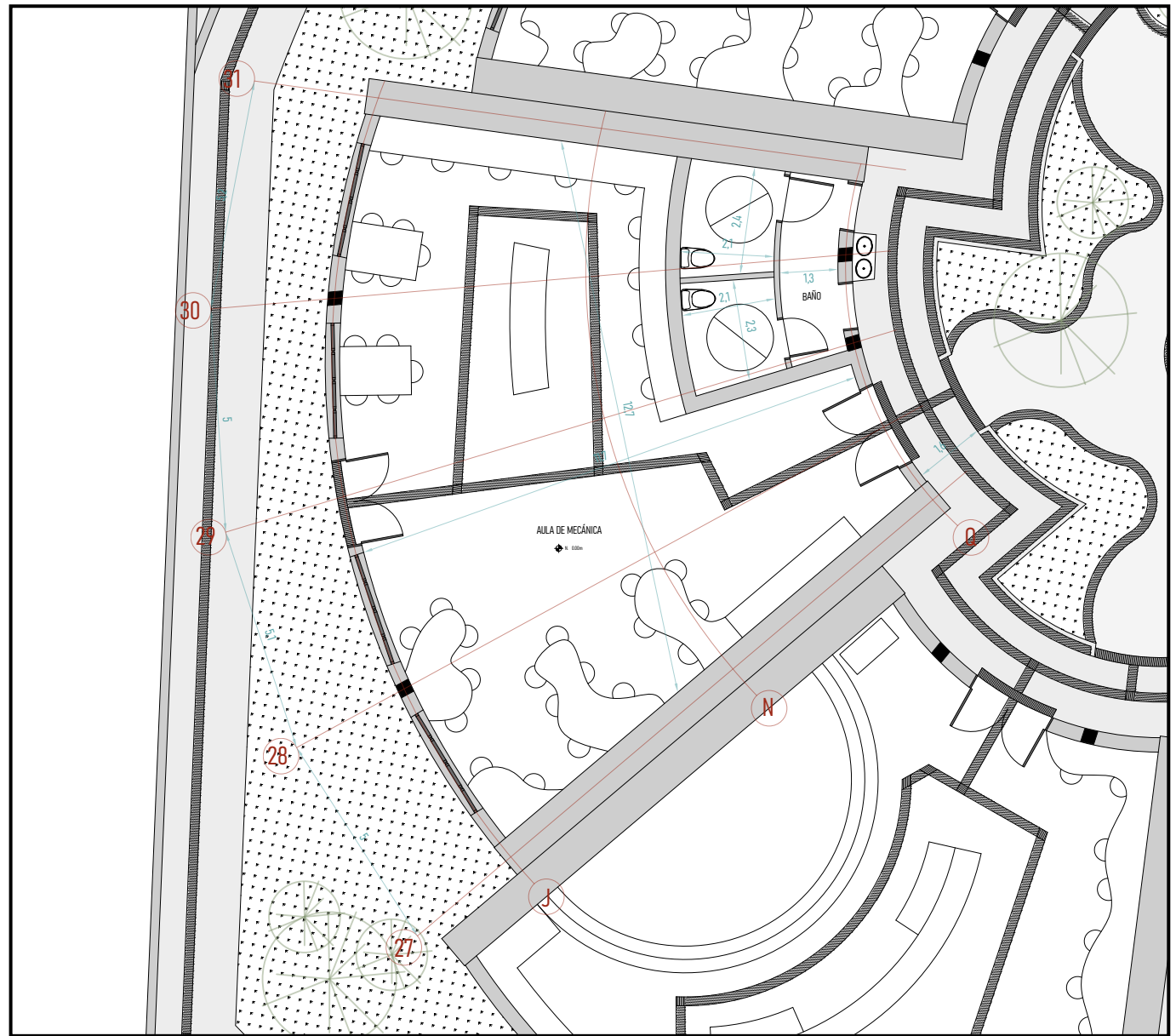


FIGURA 7: PLANTA BAJA BLOQUE 6. FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

7

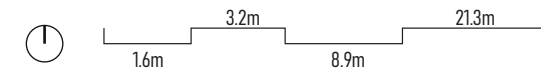
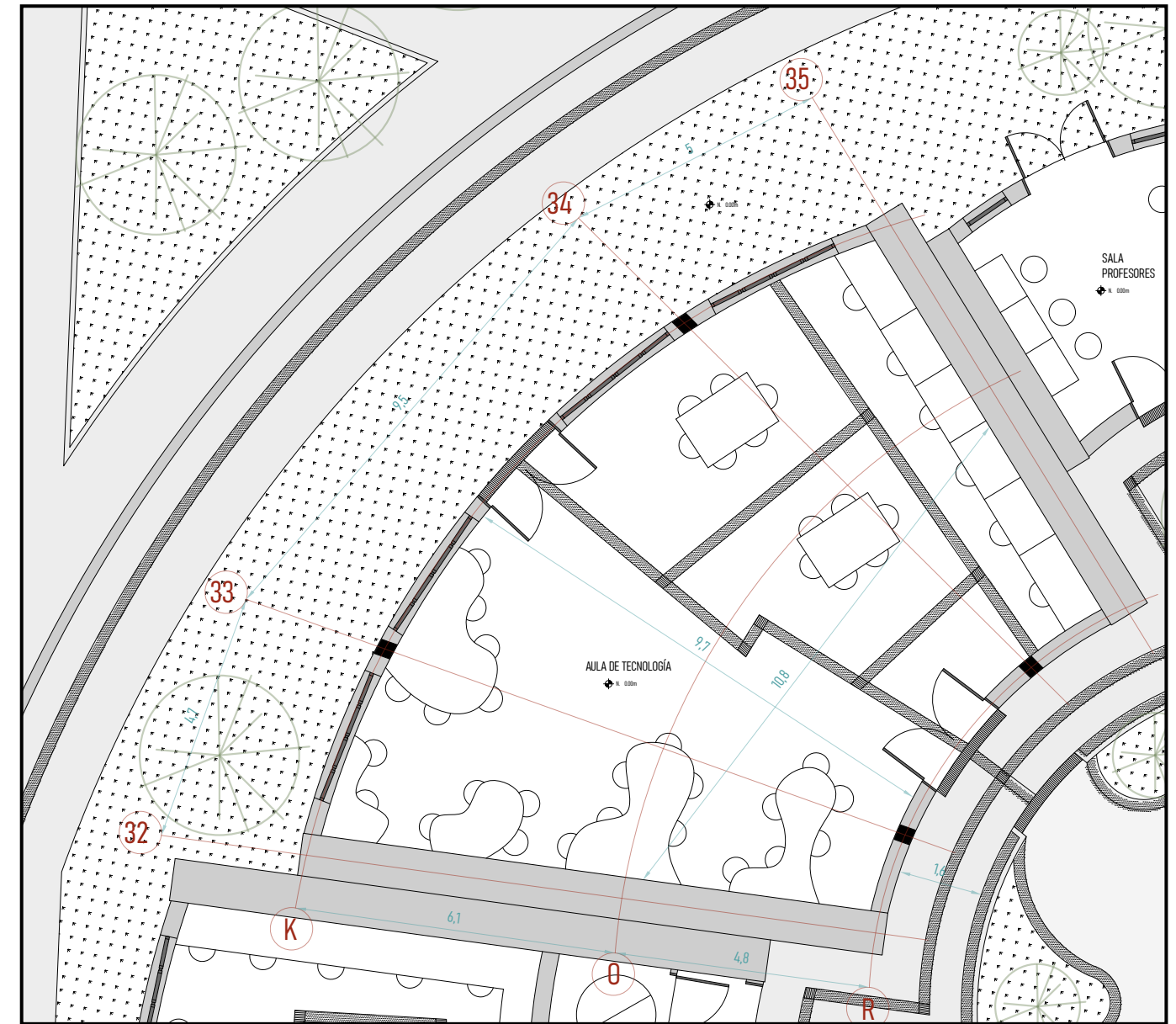


FIGURA 8: PLANTA BAJA BLOQUE 7. FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

8

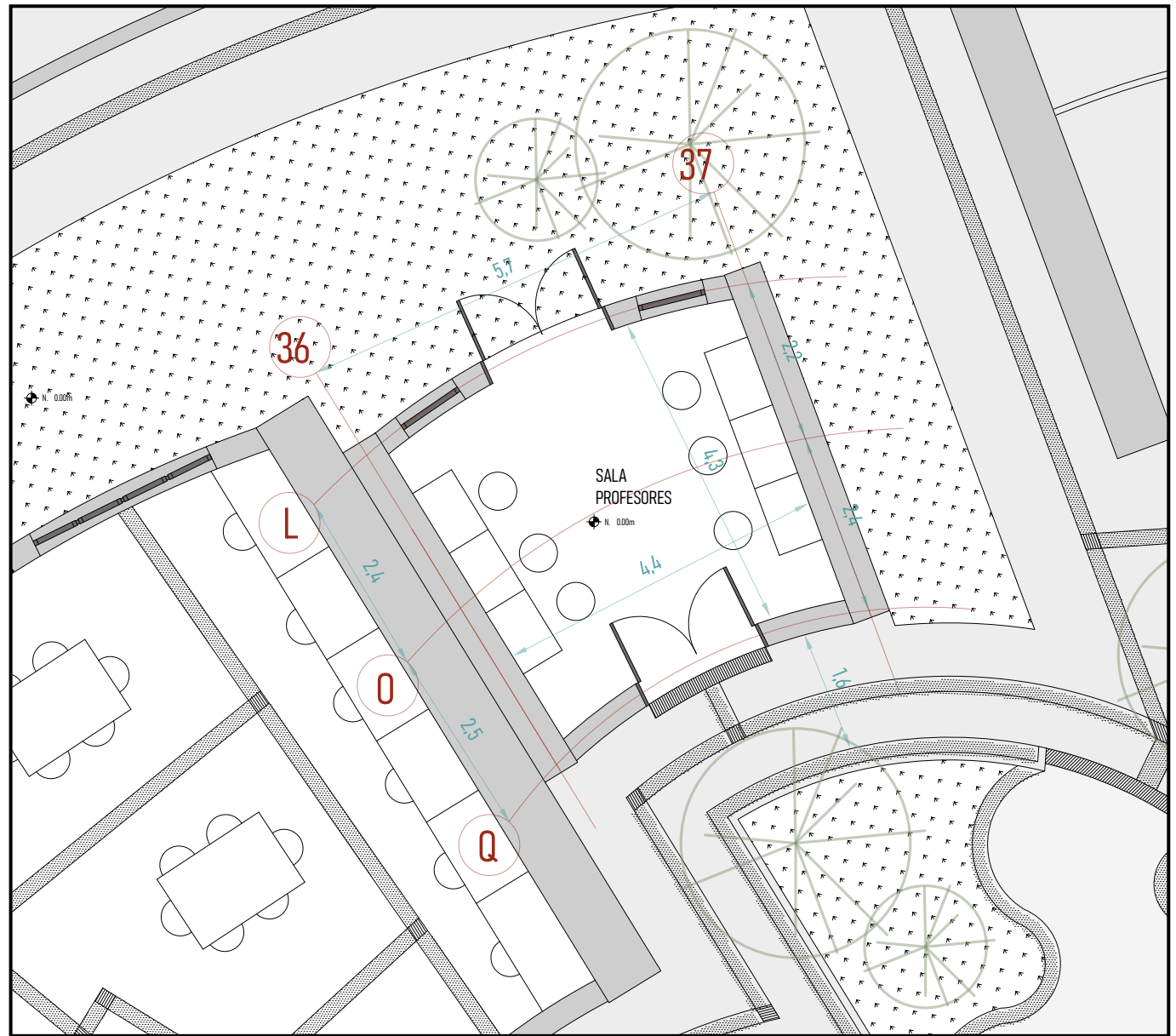
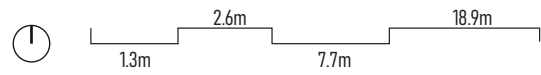


FIGURA 7: PLANTA BAJA BLOQUE 8. FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.



PLANTA ALTA
NIVEL +3.18m

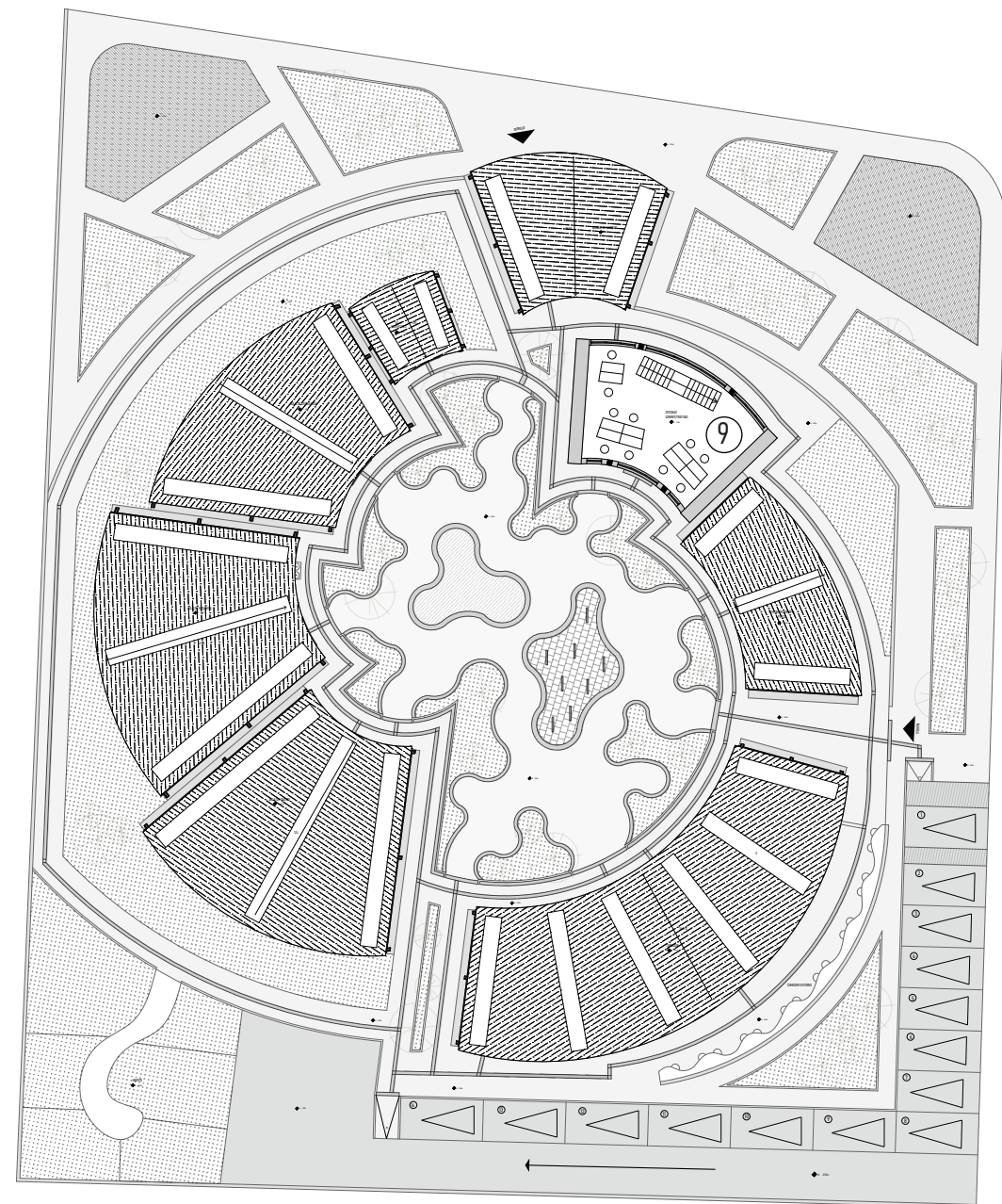
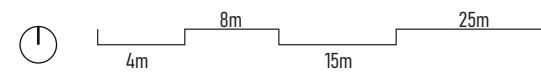


FIGURA 10: PLANTA ALTA TOTAL. FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.



9 2do PISO OFICINAS ADMINISTRATIVAS

8

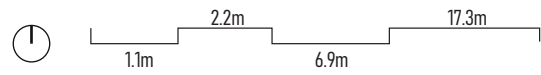
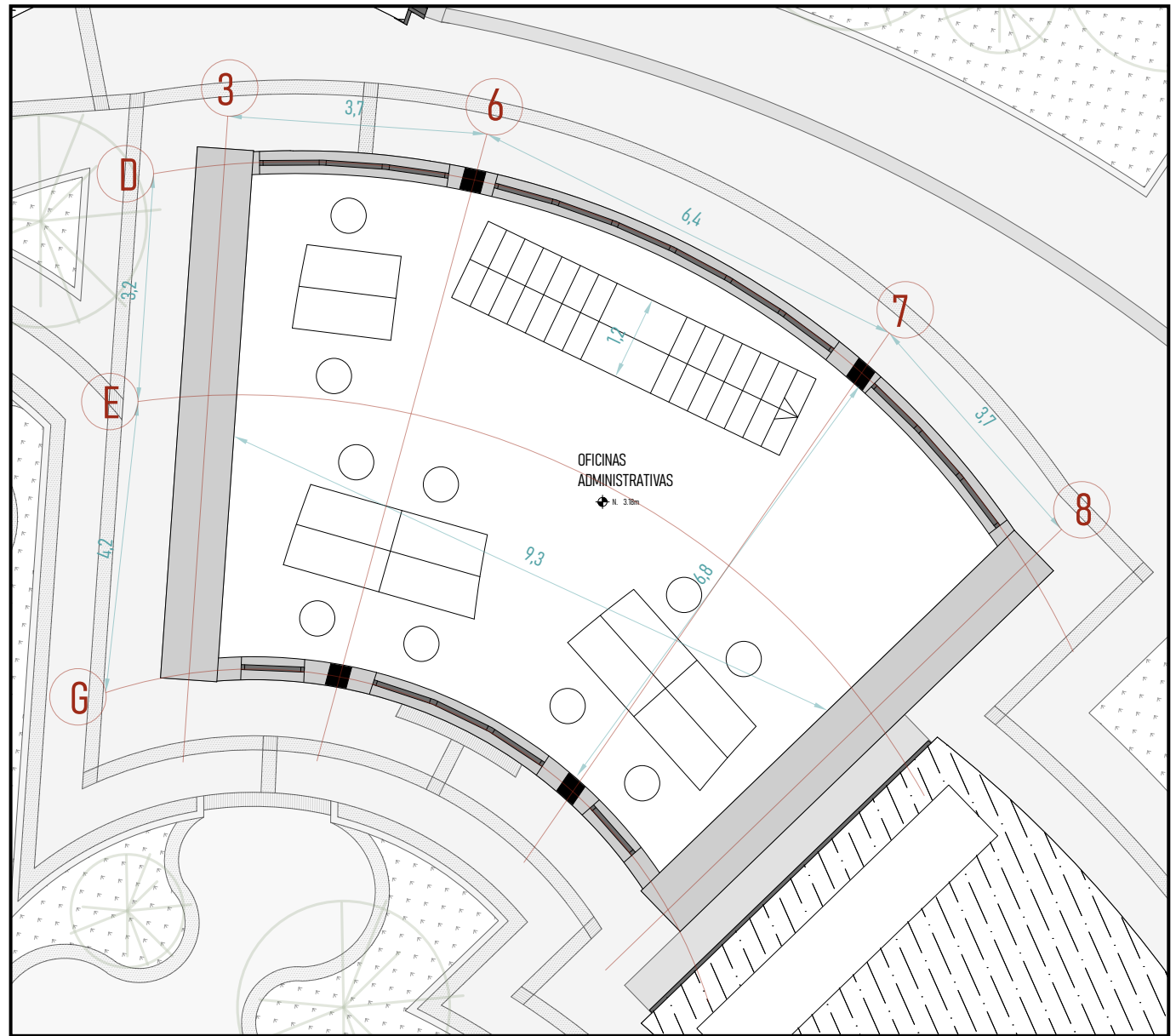


FIGURA 11: PLANTA ALTA BLOQUE 2. FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

IMPLANTACIÓN

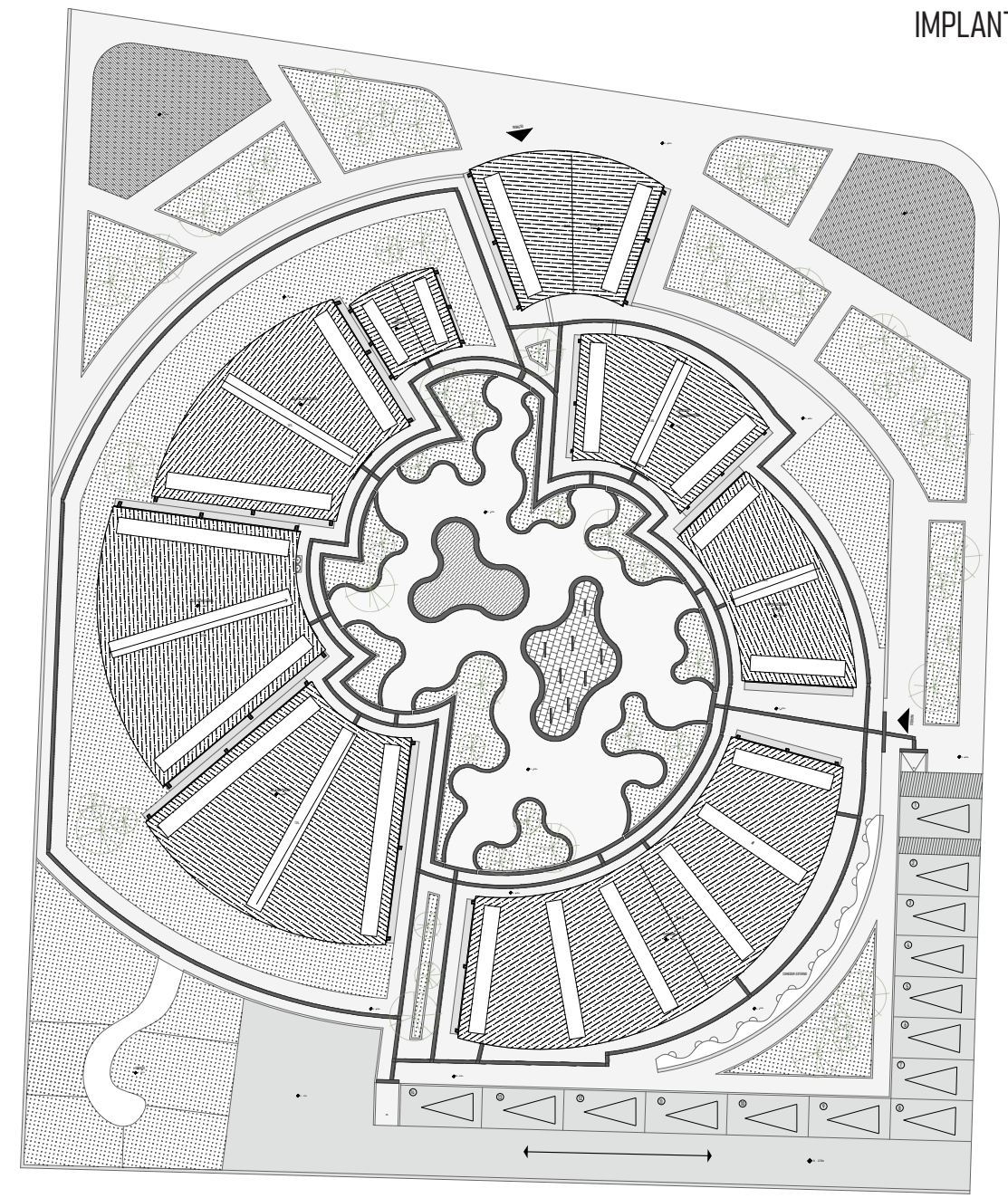
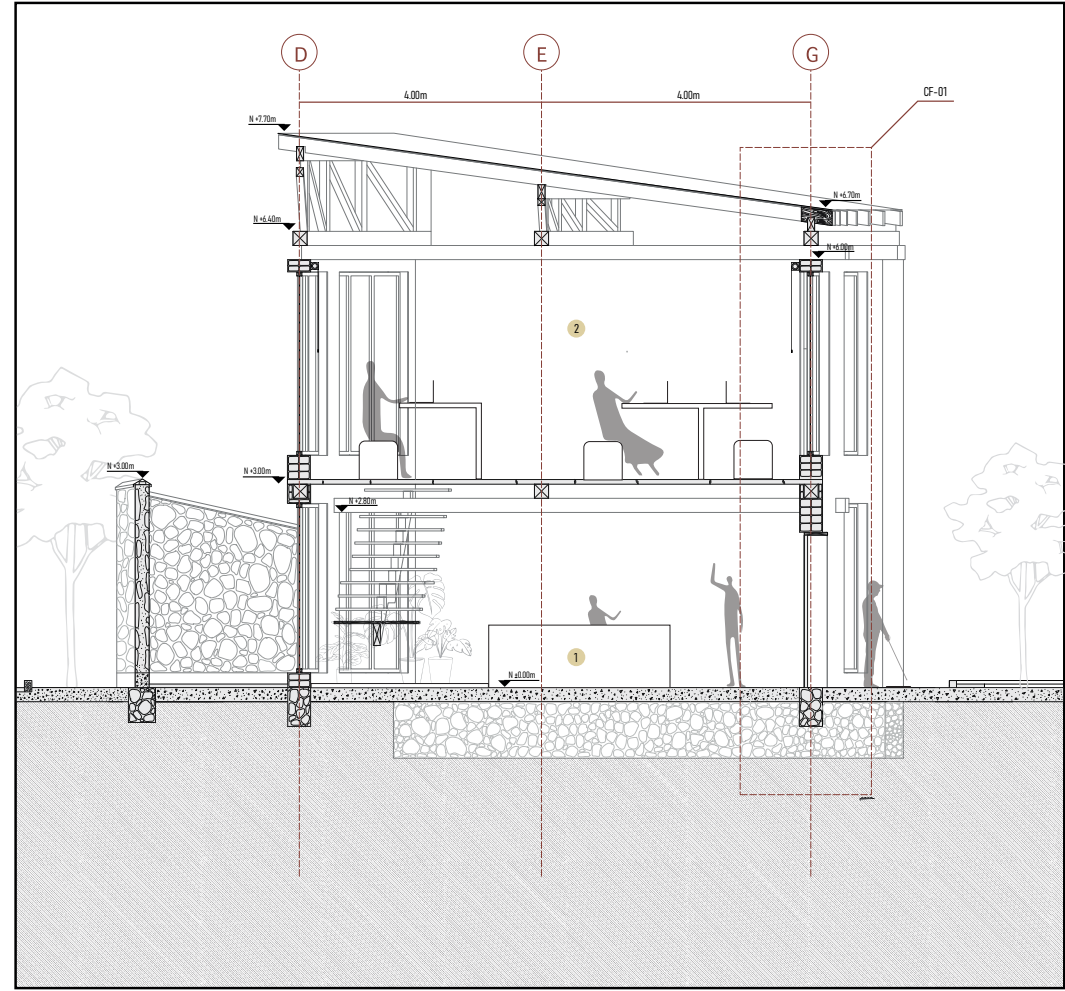
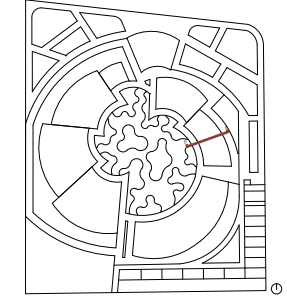
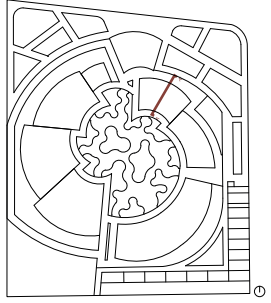


FIGURA 12: IMPLANTACIÓN. FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

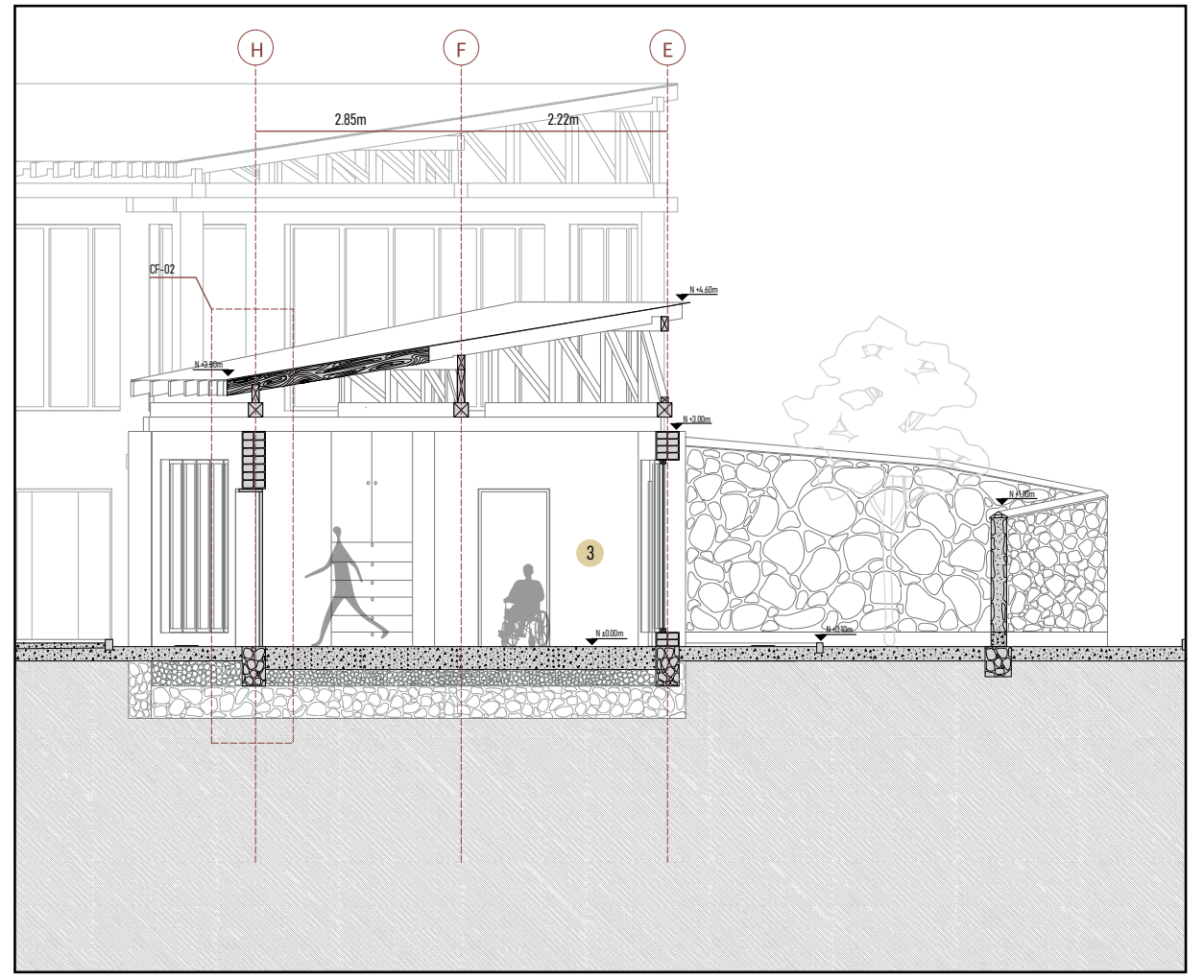
6.2 SECCIONES



○ CORTE A-A'
Escala 1:50

FIGURA 13: CORTE A-A'.
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

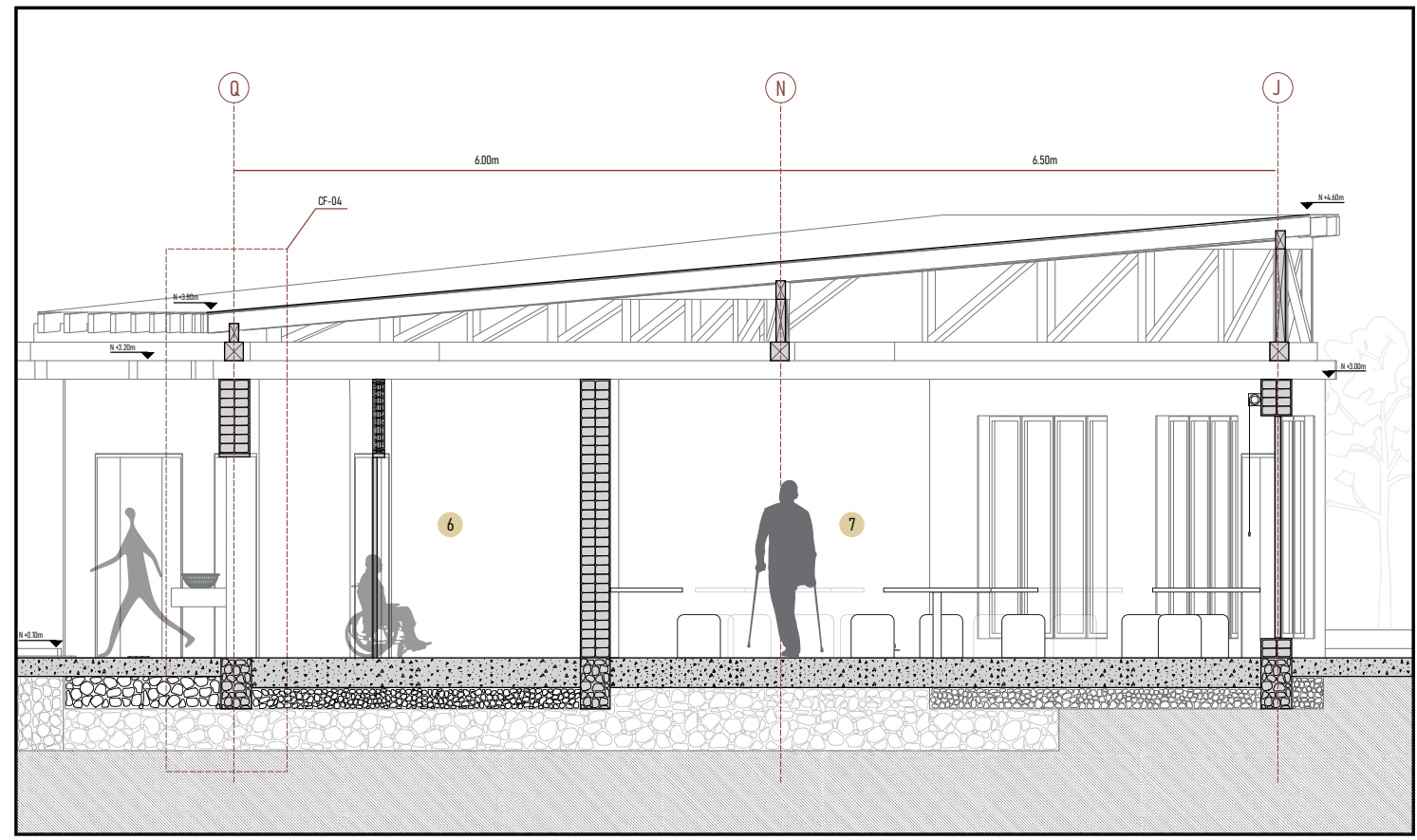
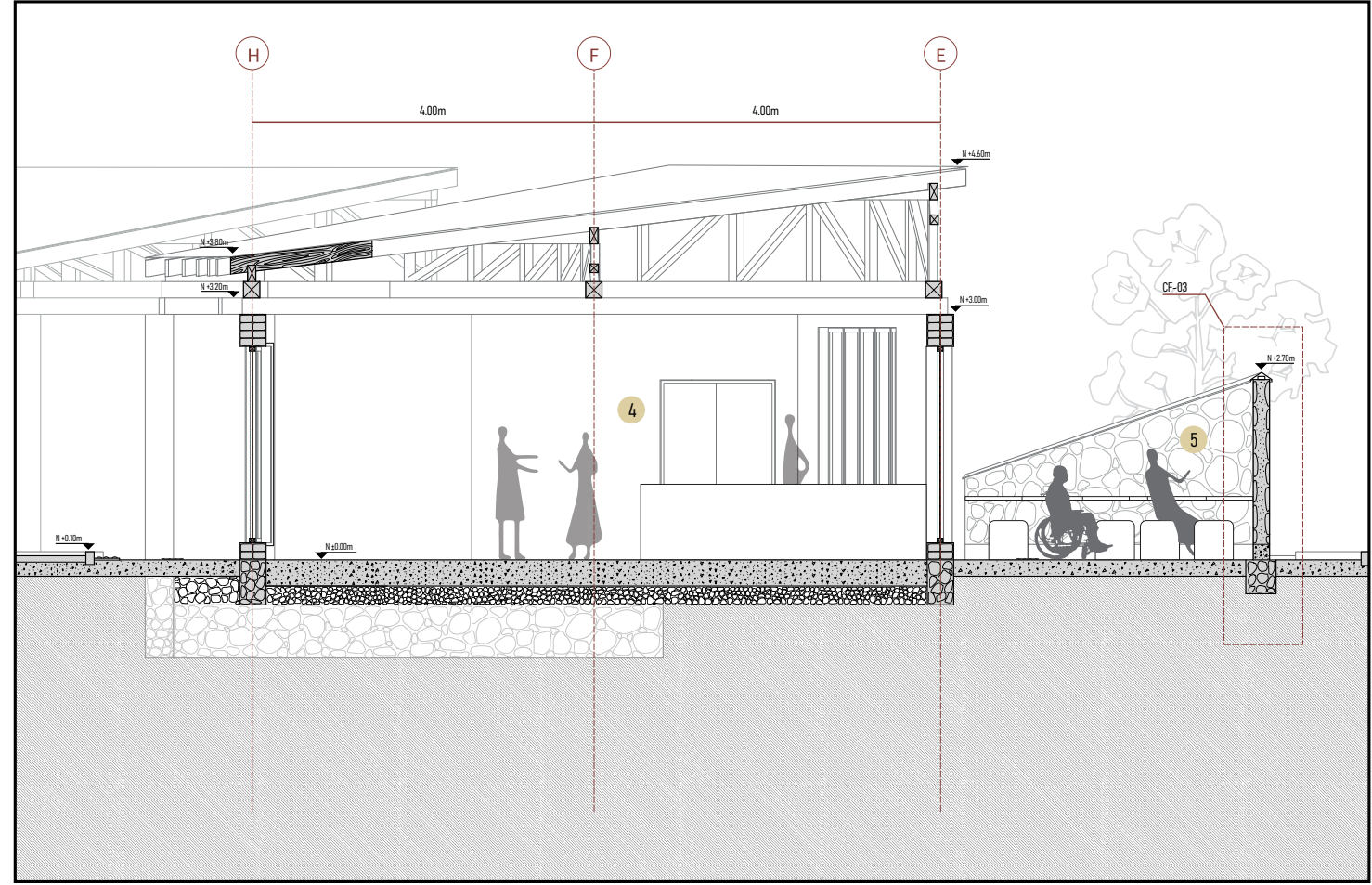
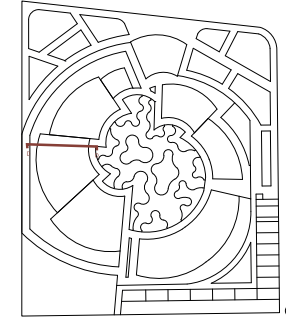
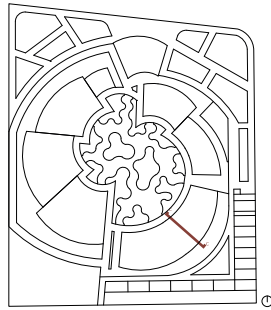
- 1 RECEPCIÓN BLOQUE ADMINISTRATIVO
- 2 OFICINAS BLOQUE ADMINISTRATIVO



○ CORTE B-B'
Escala 1:50

FIGURA 14: CORTE B-B'.
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

- 3 CENTRO DE SALUD



COORTE C-C'
Escala 1:50

FIGURA 15: CORTE C-C'
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

- 4 RECIBIDOR COMEDOR
- 5 COMEDOR EXTERIOR

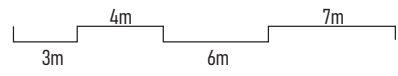
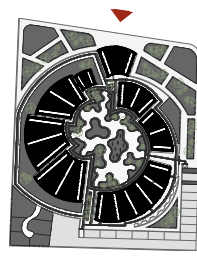
COORTE D-D'
Escala 1:50

FIGURA 16: CORTE D-D'
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

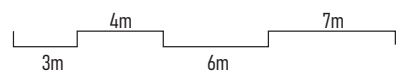
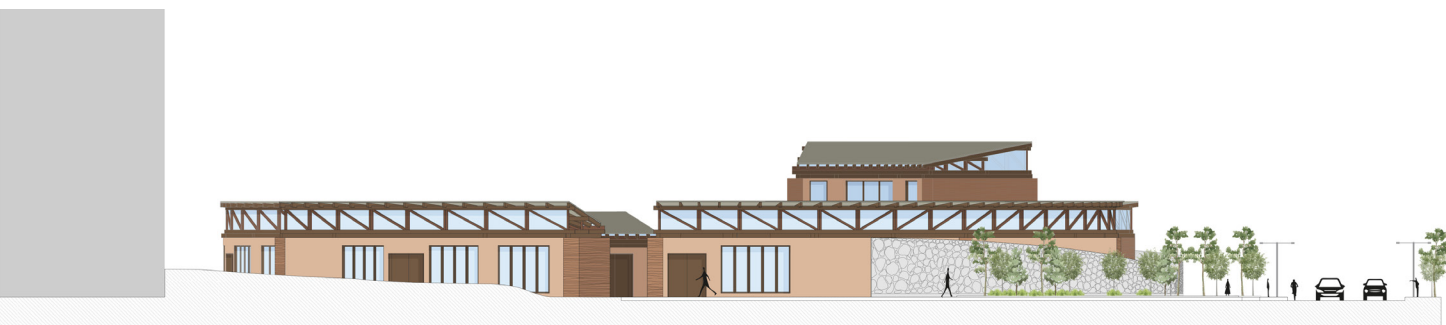
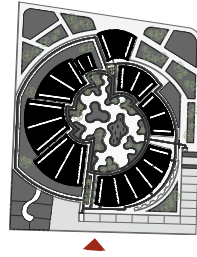
- 6 BAÑOS
- 7 AULA 2

6.3 FACHADAS

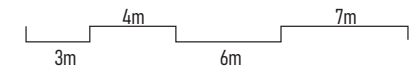
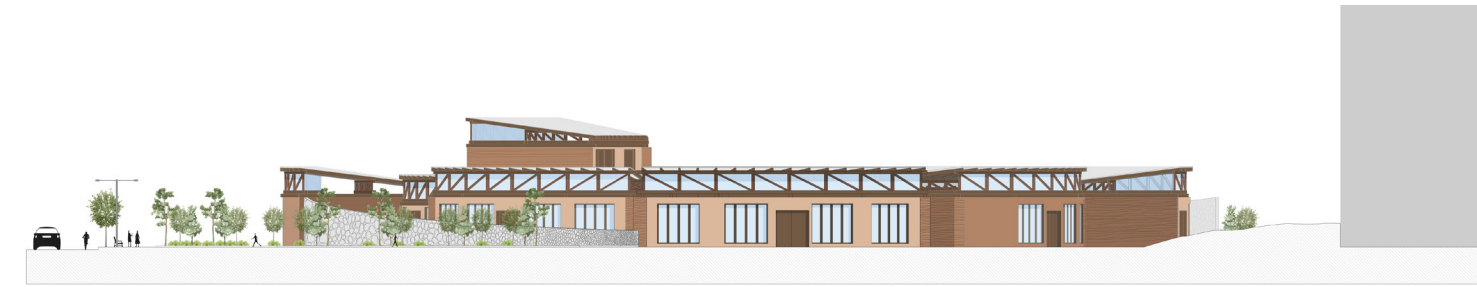
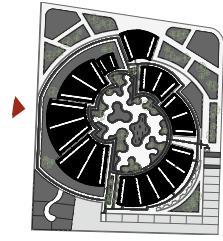
FACHADA FRONTAL



FACHADA POSTERIOR



FACHADA LATERAL DERECHA



FACHADA LATERAL IZQUIERDA

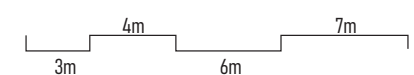
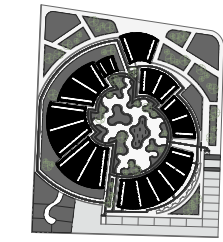


FIGURA 17: FACHADA FRONTAL Y POSTERIOR.
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

FIGURA 18: FACHADA LATERAL DERECHA E IZQUIERDA.
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

6.4 DETALLES

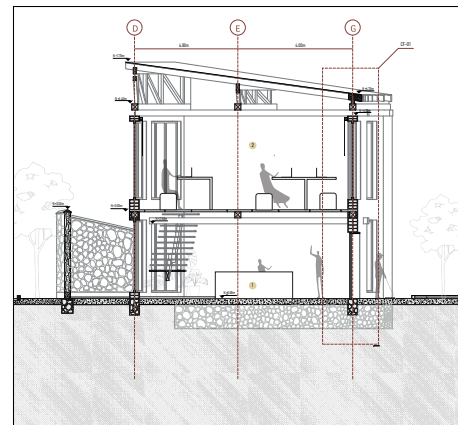
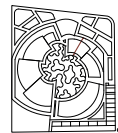
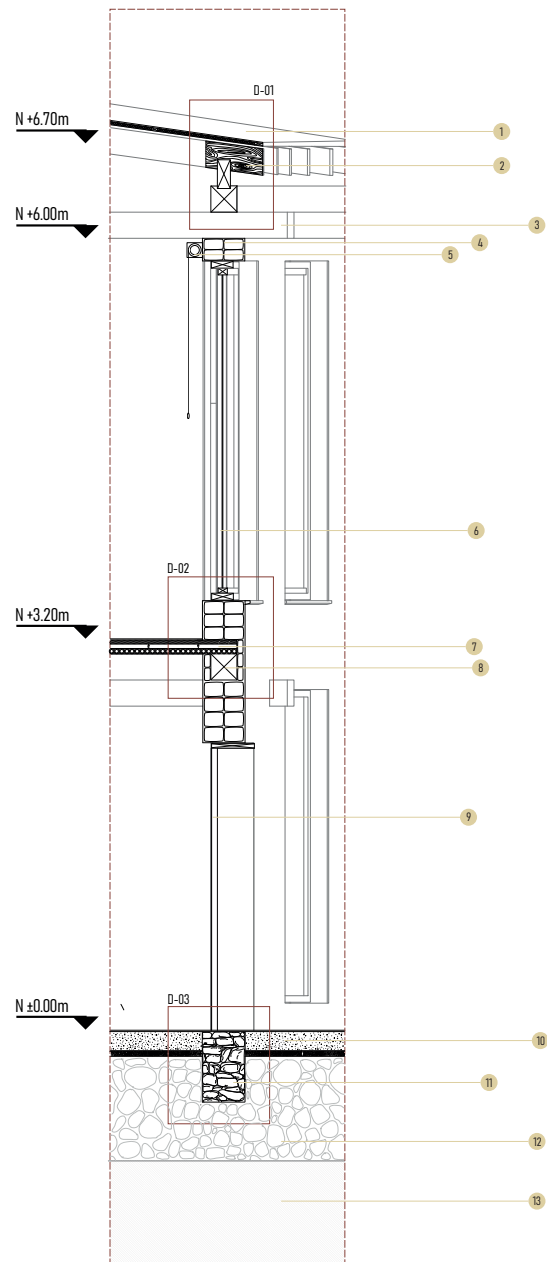


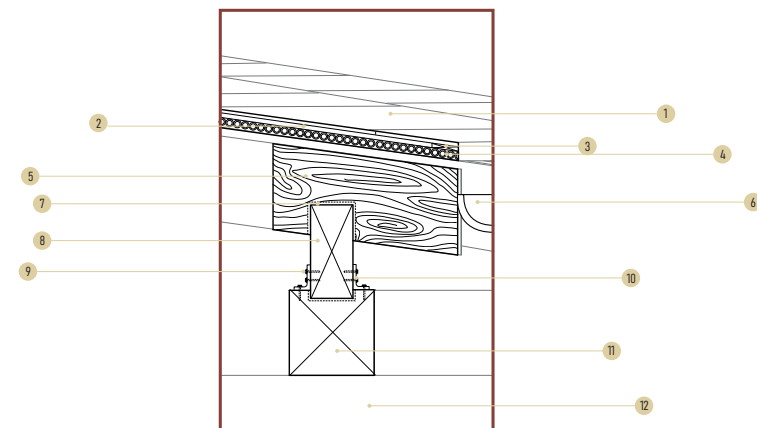
FIGURA 19: CORTE POR FACHADA 01 Y DETALLES ESTRUCTURALES 01-02-03.
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

1. Cubierta inclinada rellena con barro alivianado.
2. Viga de amarre de madera Teca.
3. Viga collar inferior de madera Teca.
4. Pared con mampostería de adobe y recubrimiento de tierra.
5. Cortina de enrollar.
6. Ventana de vidrio templado con perfilería de madera Cedro Macho.
7. Losa ligera de barro y entramado de carrizo.
8. Viga estructural de madera Teca.
9. Puerta de madera con tableros PLYWOOD de madera laminada.
10. Contrapiso exterior de hormigón pobre con acabado rugoso.
11. Cimentación de piedra para paredes de adobe.
12. Zapata de cimentación corrida de piedra para muros portantes de tapial.
13. Terreno de tierra apisonado.



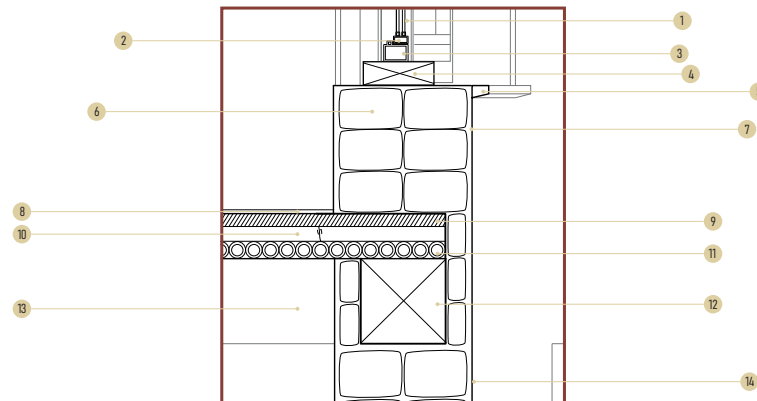
CF-01
Escala 1:50

D-01



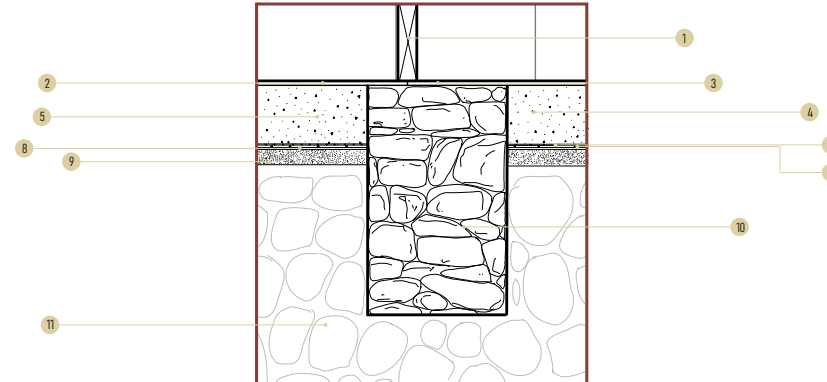
1. Placas de fibrocemento sellado con impermeabilizante líquido.
2. Relleno de barro alivianado de tierra y paja.
3. Listones de madera para soporte por inclinación.
4. Tiriado de carrizos.
5. Viga de amarre inclinada superior de madera Teca.
6. Canalón de aliso para agua lluvia.
7. Unión en colada.
8. Cercha de madera.
9. Pernos de anclaje para madera.
10. Bridas metálicas para sujeción.
11. Correa de madera Teca.
12. Viga de amarre inferior de madera Teca.

D-02



1. Vidrio Templado.
2. Carpintería / Hoja de madera Cedro Macho.
3. Cerco de madera Cedro Macho.
4. Precerco de madera Cedro Macho.
5. Alféizar borde de ventana.
6. Pared con mampostería de adobe.
7. Relleno de tierra y paja en primera capa.
8. Entablado de piso.
9. Terrado.
10. Cama de carrizo longitudinal.
11. Atados de carrizo transversal.
12. Viga collar de madera Teca.
13. Viga amarrada a viga collar de madera Teca.
14. Afinado en pared.

D-03



1. Puerta de tablero PLYWOOD de madera laminada.
2. Acabado interior de hormigón visto pulido liso.
3. Acabado exterior de hormigón visto rugoso.
4. Contrapiso exterior de hormigón armado de 120 kg/cm².
5. Contrapiso interior de hormigón armado de 210 kg/cm².
6. Malla electrosoldada de 3mm.
7. Separadores.
8. Capa impermeabilizante.
9. Grava y áridos finos.
10. Cimentación de piedra para paredes de adobe.
11. Zapata de cimentación corrida de piedra para muros portantes de tapial.

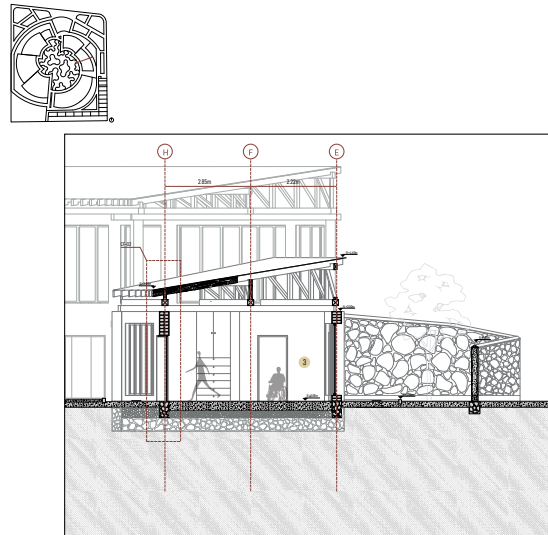
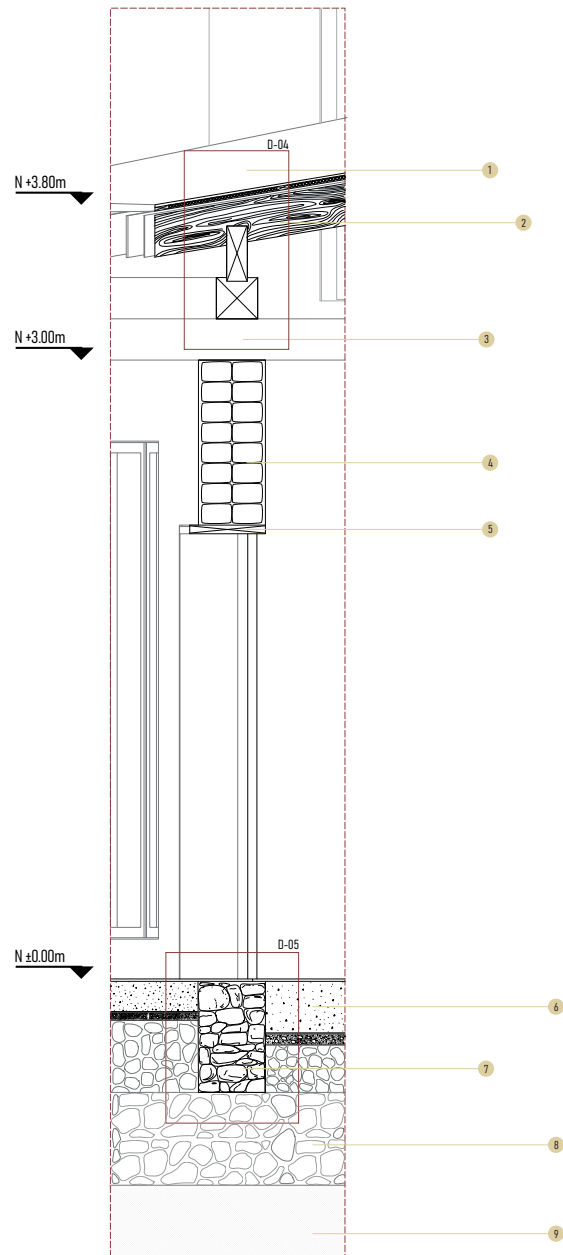
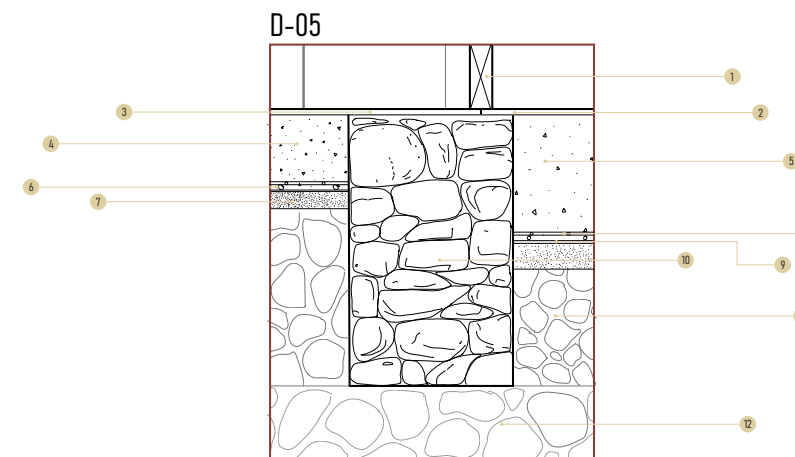
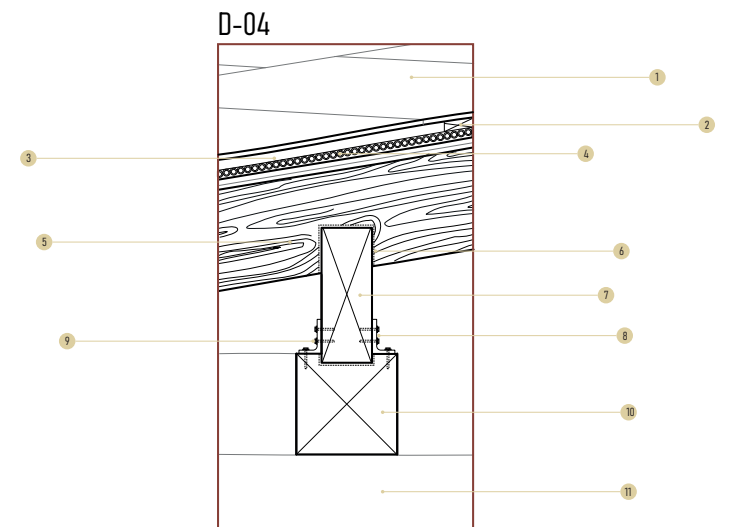


FIGURA 20: CORTE POR FACHADA 03 Y DETALLES ESTRUCTURALES 06-07.
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

1. Cubierta inclinada rellena con barro aliviado.
2. Viga de amarre de madera Teca.
3. Viga collar inferior de madera Teca.
4. Pared con mampostería de adobe y recubrimiento de tierra.
5. Dintel de puerta con tableros PLYWOOD de madera laminada.
6. Contrapiso interior de hormigón ECOPACT con acabado lúcido.
7. Cimiento de piedra para paredes de adobe.
8. Zapata de cimentación corrida de piedra para muros portantes de Tapial.
9. Terreno de tierra apisonado.



CF-02
Escala 1:50



1. Placas de fibrocemento sellado con impermeabilizante líquido.
2. Listones de madera para soporte por inclinación.
3. Relleno de barro aliviado de tierra y paja.
4. Tiriado de carrizos.
5. Viga de amarre inclinada superior de madera Teca.
6. Unión en colada.
7. Cercha de madera.
8. Brida metálica para sujeción.
9. Pernos de anclaje para madera.
10. Correa de madera Teca.
11. Viga de amarre inferior de madera Teca.

1. Puerta de tablero PLYWOOD de madera laminada.
2. Acabado interior de hormigón visto pulido liso.
3. Acabado exterior de hormigón visto rugoso.
4. Contrapiso exterior de hormigón armado de 120 kg/cm².
5. Contrapiso interior de hormigón armado de 210 kg/cm².
6. Separadores.
7. Grava y áridos finos.
8. Malla electrosoldada de 3mm.
9. Capa impermeabilizante.
10. Cimentación de piedra para paredes de adobe.
11. Zapata de cimentación corrida de piedra para muros portantes de tapial.

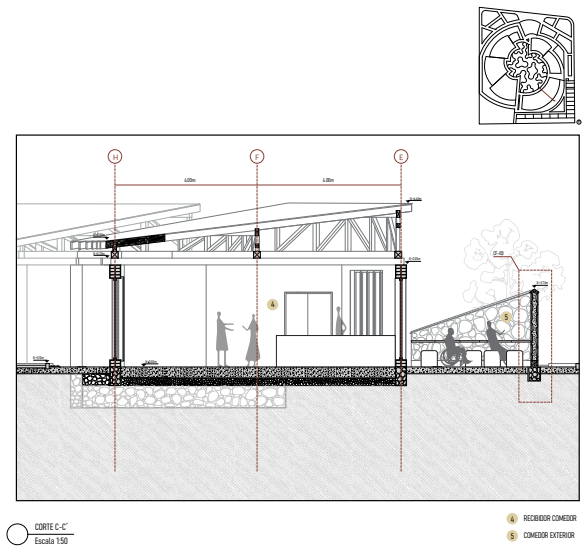
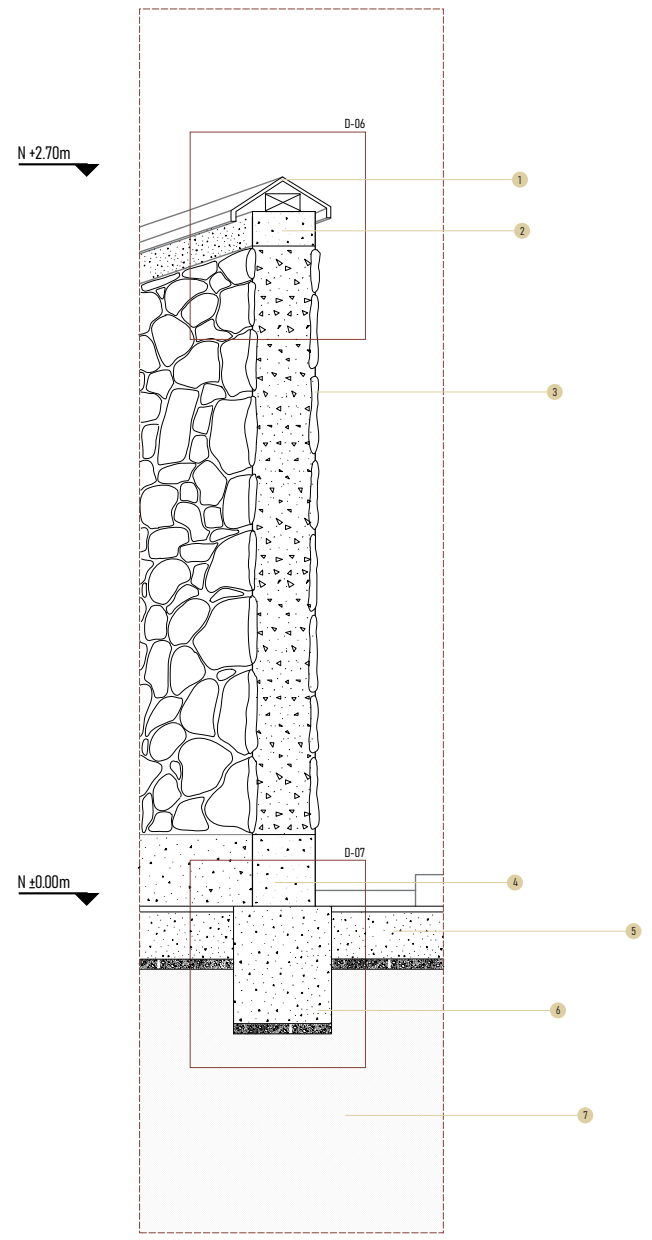


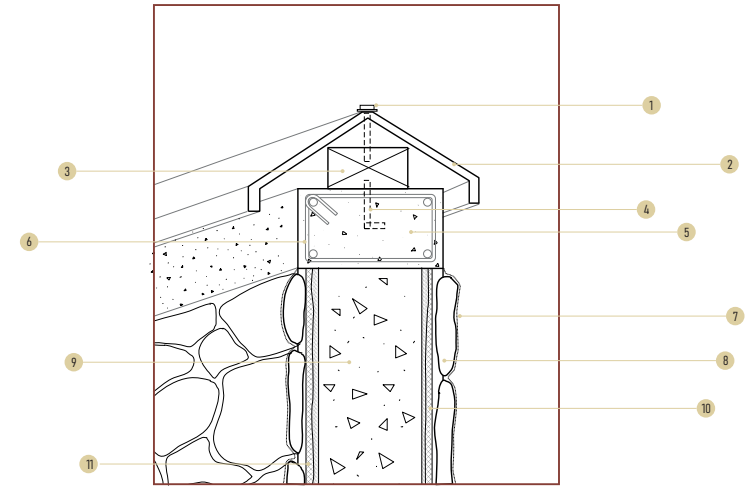
FIGURA 21: CORTE POR FACHADA 03 Y DETALLES ESTRUCTURALES 06-07.
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.



CF-03
Escala 1:50

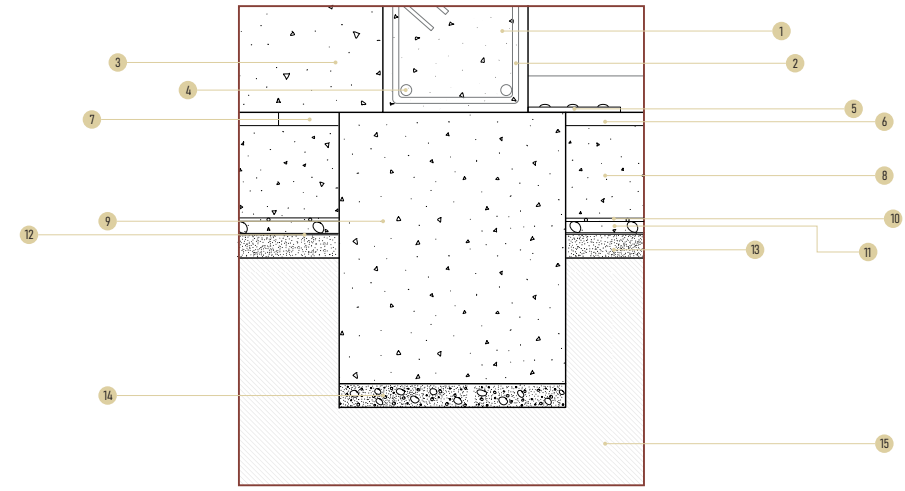
1. Alféizar doble caída en muro de cerramiento.
2. Viga solera de hormigón armado.
3. Recubrimiento de piedras.
4. Cadena de hormigón armado sobrecimiento.
5. Contrapiso de hormigón pobre.
6. Cadena de hormigón armado sobrecimiento.
7. Terreno de tierra apisonado.

D-06



1. Perno para sujeción de placa alféizar.
2. Placa alféizar doble inclinación de metal.
3. Solera de madera para sujeción.
4. Perno de anclaje.
5. Viga Solera de 0.10m x 0.20m / Hormigón de 120kg/cm².
6. Estribo 6mm 1@5cm.
7. Impermeabilizante opaco e incoloro.
8. Revestimiento de piedras.
9. Muro de hormigón de 210 kg/cm².
10. Puente adherente cementicio.
11. Mortero de pega.

D-07



1. Sobrecimiento de hormigón 120kg/cm².
2. Estribo 6mm 1@5cm
3. Hormigón visto.
4. 4 Barras de hierro de 8mm.
5. Superficie podotácil.
6. Acabado exterior de hormigón visto rugoso.
7. Pavimento de bloque de hormigón colocados como parquet.
8. Contrapiso exterior de hormigón armado de 120 kg/cm².
9. Cimiento de hormigón 210 kh/cm².
10. Malla electrosoldada de 3mm.
11. Separadores.
12. Capa impermeabilizante.
13. Grava y áridos finos.
14. Hormigón ciclopeo.
15. Terreno de tierra apisonado.

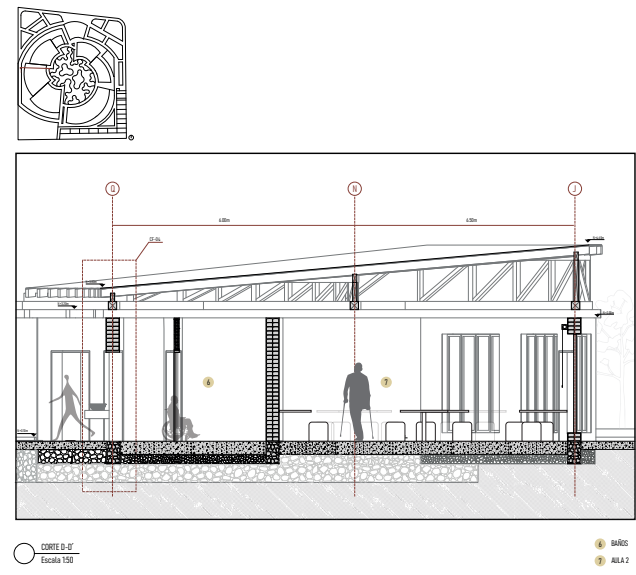
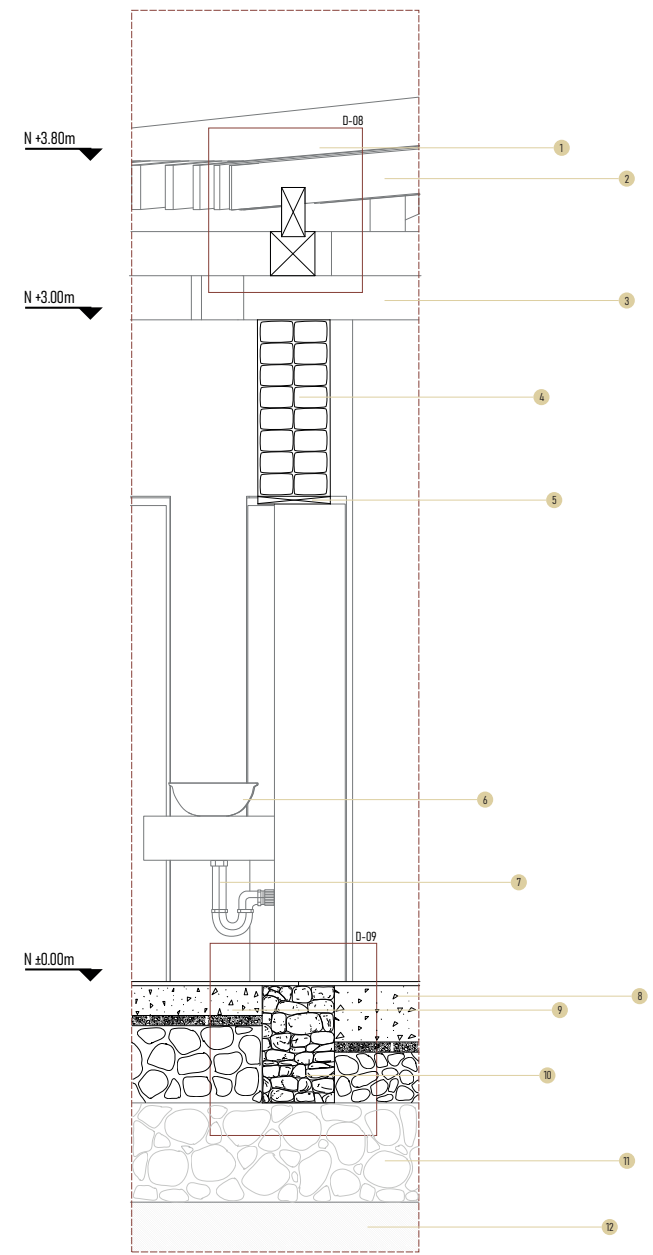
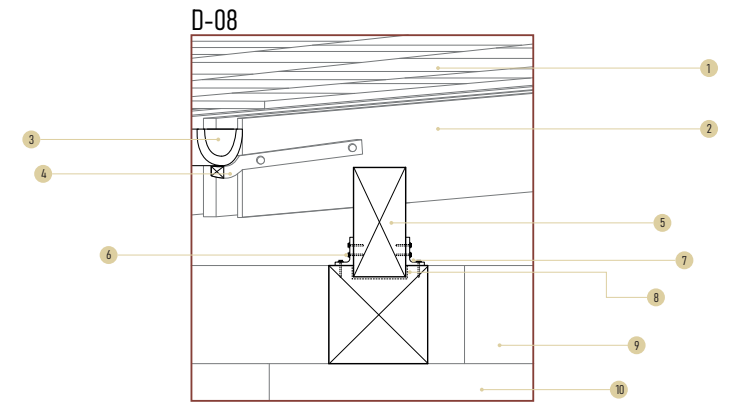


FIGURA 22: CORTE POR FACHADA 04 Y DETALLES ESTRUCTURALES 08-09.
FUENTE: ELABORADO POR EL AUTOR, 2022.

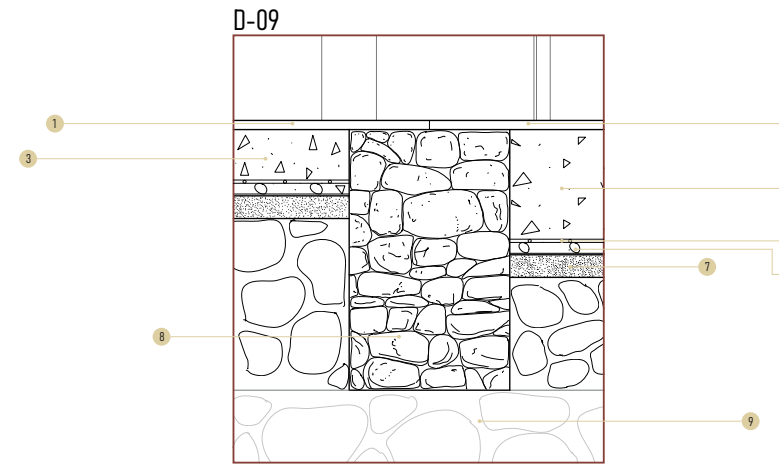
1. Cubierta inclinada rellena con barro alivianado.
2. Viga de amarre de madera Teca.
3. Viga collar inferior de madera Teca.
4. Pared con mampostería de adobe y recubrimiento de tierra.
5. Dintel de puerta con tableros PLYWOOD de madera laminada.
6. Lavamanos sobre encimera Fv.
7. Sifón de resina plástica para desagüe de lavamanos.
8. Contrapiso interior de hormigón ECOPACT con acabado liso.
9. Contrapiso exterior de hormigón pobre con acabado rugoso.
10. Cimiento de piedra para paredes de adobe.
11. Zapata de cimentación corrida de piedra para muros portantes de Tapial.
12. Terreno de tierra apisonado.



CF-04
Escala 1:50



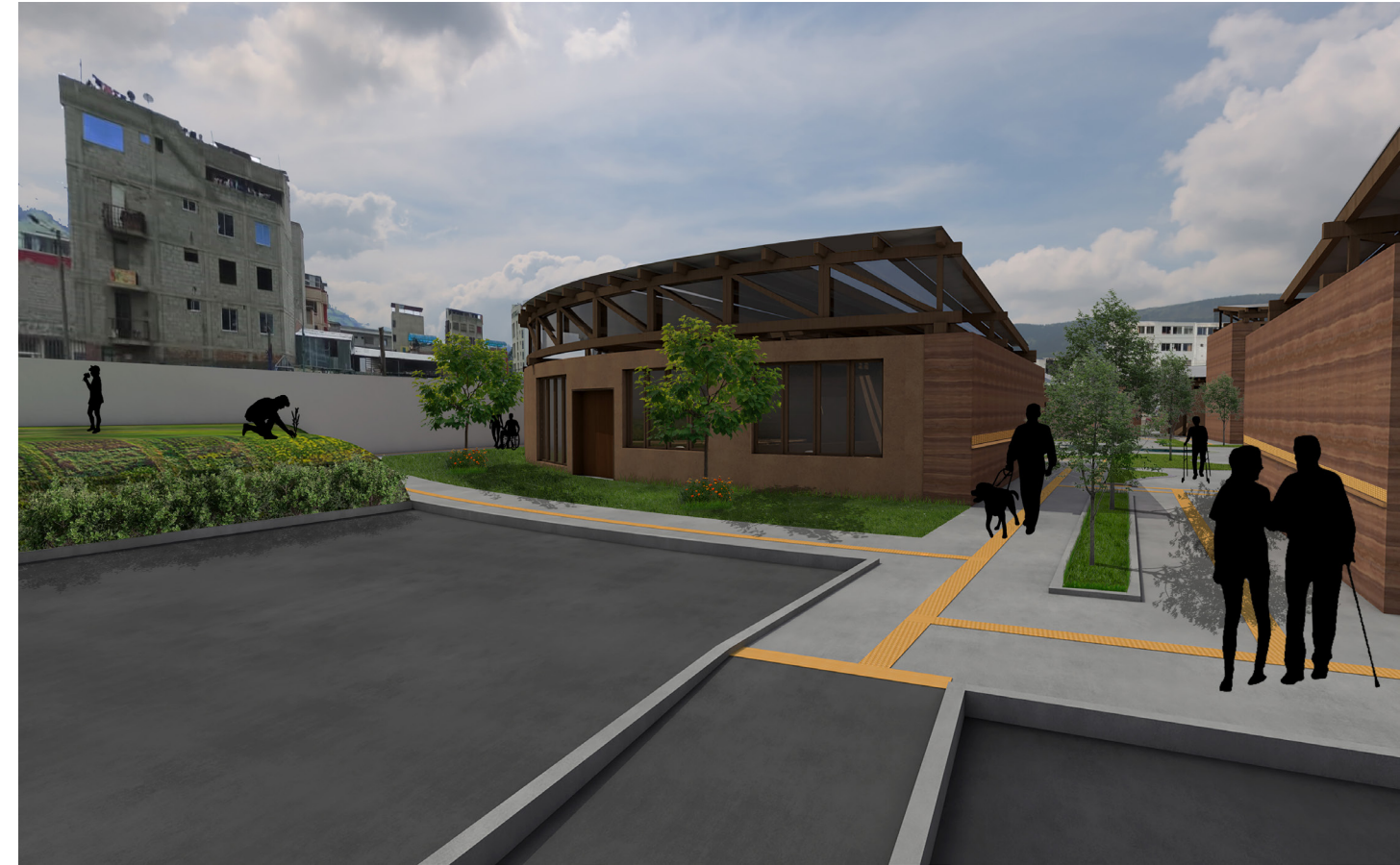
1. Placas de fibrocemento sellado con impermeabilizante líquido.
2. Viga de amarre inclinada superior de madera Teca.
3. Canalón de aliso para recolección de agua lluvia.
4. Cigüeña de madera.
5. Cercha de madera.
6. Pernos de anclaje para madera.
7. Brida metálica para sujeción.
8. Unión en colada.
9. Correa de madera Teca.
10. Viga de amarre inferior de madera Teca.



1. Acabado exterior de hormigón visto rugoso.
2. Acabado interior de hormigón visto pulido liso.
3. Contrapiso exterior de hormigón armado de 120 kg/cm².
4. Contrapiso interior de hormigón armado de 210 kg/cm².
5. Malla electrosoldada de 3mm.
6. Separadores.
7. Grava y áridos finos.
8. Cimentación de piedra para paredes de adobe.
9. Zapata de cimentación corrida de piedra para muros portantes de tapial.

7.1 EXTERIORES

07 VISUALIZACIONES



7.2 INTERIORES





08

EPÍLOGO

8.1 CONCLUSIONES

Este proyecto ha sido el resultado de una investigación profunda y sensible sobre la problemática existente. Desde el inicio, la investigación se enfocó en comprender las necesidades reales de este grupo marginado, analizando cómo la falta de atención y comprensión impactaba en sus vidas.

Explorar desde múltiples perspectivas fue fundamental: desde la mirada de la persona con discapacidad, respetando su deseo de autonomía, hasta comprender a quienes los cuidan y las capacidades que requieren para brindar un apoyo efectivo. Asimismo, resultó crucial considerar la falta de conciencia que generaba ignorancia en aquellos menos familiarizados con esta realidad.

El enfoque se centró en identificar los aspectos clave para potenciar las habilidades laborales de los usuarios. Se abordaron temas esenciales, creando un espacio donde pudieran fortalecerse para enfrentar el mundo laboral. La arquitectura se convirtió en una herramienta primordial, modelando el entorno para favorecer la interacción, la continuidad y la familiaridad.

La forma arquitectónica se diseñó con una meticulosa relación con la función del centro. El uso de curvas y recorridos continuos no solo cumplió objetivos estéticos, sino que facilitó la relación entre arquitectura y usuario. La integración de actividades, a pesar de su diversidad, promovió la cohesión y unidad, impulsando un entorno que trabaja como un todo armónico.

La distribución de los bloques, cuidadosamente divididos en áreas de talleres, administración, salud, alimentación y entrada, junto con la inclusión de huertos, se alinea con las oportunidades laborales fuera del centro. Esta planificación integral garantiza que las personas estén completamente preparadas para su inserción laboral.

Finalmente, más allá de la construcción física, se destaca la importancia de que la arquitectura vaya más allá, siendo una aliada en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad. Este centro no solo representa un espacio, sino una herramienta que busca generar un cambio significativo en la percepción y la inclusión de este colectivo en la sociedad.

8.2 RECOMENDACIONES

La inserción laboral de las personas con discapacidad más allá de los 18 años es una etapa frecuentemente descuidada en muchos ámbitos. A menudo, se concentra la atención en la asistencia a niños con discapacidades, sin comprender plenamente la importancia crucial de la autonomía para aquellos que transitan hacia la adultez en un mundo sesgado y poco inclusivo.

Es fundamental reconocer que otorgar espacios exclusivos para personas con discapacidad puede generar más segregación y exclusión. El verdadero cambio radica en la integración genuina en la sociedad, considerando las características preexistentes. Esto implica facilitar el desarrollo integral, independientemente de las diferencias de habilidades, que aunque pueden ser mínimas, siguen siendo existentes.

La arquitectura juega un papel vital en este proceso. No se trata solo de espacios físicos, sino de diseñar entornos que fomenten la inclusión social y física. La unión y la aceptación en un mundo donde todos merecen igual trato y respeto, independientemente de sus diferencias mentales, emocionales o físicas, es esencial para construir un entorno donde la diversidad sea celebrada y la igualdad sea una realidad palpable.

8.3 REFERENCIAS

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2022, January). Estadísticas de Discapacidad. Consejo Nacional Para La Igualdad De Discapacidades. Retrieved September 25, 2022, from <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Asociación de Discapacidades de Santurtzi. (n.d.). Grados de discapacidad: valoración, beneficios y baremos minusvalía. ADISA. Retrieved September 25, 2022, from <http://www.adisasanturtzi.es/index.php/noticias/13-gradossn-de-discapacidad>

Ministerio de Salud Pública. (2015, August). estadistica_conadis. Consejo Nacional Para La Igualdad De Discapacidades. Retrieved September 25, 2022, from https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf

Equipo MNPT - DPE. (2019, December 11). INFORME EJECUTIVO AL CENTRO DE REFERENCIA Y ACOGID. Defensoría Del Pueblo. Retrieved September 25, 2022, from <https://www.dpe.gob.ec/wp-content/dpemnpt/2019/informe-centro-discapacidad-conocoto-final.pdf>

Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. (2018, July 11). Más de 6.000 personas con discapacidad fueron identificadas por Las Manueles en Quito - Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. Retrieved September 25, 2022, from <https://www.infancia.gob.ec/mas-de-6-000-personas-con-discapacidad-fueron-identificadas-por-las-manueles-en-quito/>

Pt, O., & Perfil, V. T. M. (2022, September 25). Diversidad Funcional: tipos y características. Atendiendonecesidades. Retrieved September 25, 2022, from <https://atendiendonecesidades.blogspot.com/2012/11/distintos-tipos-de-discapacidad-y-sus-caracteristicas.html>

Enfermería, M. R. Y. (2021, March 5). Cuidador principal y la discapacidad en el Ecuador: un enfoque de revisión. Ocronos - Editorial Científico-Técnica. Retrieved October 2, 2022, from <https://revistamedica.com/cuidador-principal-discapacidad/>
Ángela Hernández Posada, A. (2004, June 9). Las personas con discapacidad Su calidad de vida y la de su entorno. SciELO - Scientific Electronic Library Online.

Gobierno del encuentro. (n.d.). Dirección Nacional de Discapacidades - DND - Ministerio de Salud Pública. Gobierno Del Encuentro. Retrieved October 2, 2022, from <https://www.salud.gob.ec/direccion-nacional-de-discapacidades/>

Gobierno del encuentro. (n.d.-a). ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Ministerio De Inclusión Económica Y Social. Retrieved October 2, 2022, from <https://www.inclusion.gob.ec/servicios-mies-para-personas-con-discapacidad/>

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (n.d.). REGISTRO NACIONAL DE DISCAPACIDADES - INSTITUCIONES. Consejo Nacional Para La Igualdad De Discapacidades. Retrieved October 2, 2022, from https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/05/registro_nacional_discapacidades_instituciones.pdf

Bryan Benites, B. (2021, January 15). Ingreso a Centros Diurnos de desarrollo integral para personas con discapacidad. Ministerio De Inclusión Económica Y Social (MIES). Retrieved October 2, 2022, from <https://www.gob.ec/mies/tramites/ingreso-centros-diurnos-desarrollo-integral-personas-discapacidad>

PREDIF. (2022). Discapacidad física. Retrieved October 2, 2022, from <https://www.predif.org/discapacidad-fisica/#:%7E:text=Se%20da%20cuando%20una%20persona,o%20varias%20partes%20del%20cuerpo.>

Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2019, October 19). Información sobre discapacidad intelectual. Centers for Disease Control and Prevention. Retrieved October 2, 2022, from <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/hoja-informativa-sobre-discapacidad-intelectual.html#:%7E:text=Discapacidad%20intelectual%20es%20un%20t%C3%A9rmino,leves%20hasta%20problemas%20muy%20graves.>

FENEDIF. (2022, October 1). INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Retrieved October 2, 2022, from <http://www.discapacidadesecuador.org/sil/index.php?btnpagina=pagina-publico-antecedentes>

BIRF. (2012, May 28). Ecuador: personas con discapacidad luchan por inclusión real. World Bank. Retrieved October 2, 2022, from <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2012/01/23/ecuador-people-with-disabilities-fight-for-real-inclusion>

Gobierno del encuentro. (n.d.-c). "Las personas con discapacidad necesitan más espacio en la escena", entrevista a Roberto Sintés - Ministerio de Cultura y Patrimonio. Gobierno Del Encuentro. Retrieved October 2, 2022, from <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/las-personas-con-discapacidad-necesitan-mas-espacio-en-la-esena-entrevista-a-roberto-sintes/>

Espinoza Mina, M., & Gallegos Barzola, D. (2018, December 22). Inserción laboral de las personas con discapacidad en ecuator. Revista Espacios. Retrieved October 2, 2022, from <http://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p03.pdf>

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). Calificación de Discapacidad. Plataforma Gubernamental De Desarrollo Social. Retrieved October 2, 2022, from https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf

Primicias. (2022, August 7). Personas con discapacidad tienen mayor probabilidad de vivir en pobreza. Retrieved October 2, 2022, from <https://www.primicias.ec/noticias/economia/personas-discapacidad-probabilidad-vivir-pobreza/>

Ponce, I. (2018, December 17). Ciudades discapacitantes. GK. Retrieved October 2, 2022, from <https://gk.city/2018/12/03/personas-con-discapacidad-ecuador-obstaculos/>

Mil Hojas. (2016, 24 octubre). La cifra de ecuatorianos con discapacidad cae de 1'653.000 a 415.500: ¿maquillaje correista? Recuperado 10 de octubre de 2022, de <http://www.milhojas.is/612426-la-cifra-de-ecuatorianos-con-discapacidad-cae-de-1653-000-a-415-500-maquillaje-correista.html>

López Fuertes, G. (2022, marzo). Estado situacional del servicio de atención y cuidado para Personas con Discapacidad. Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).file:///C:/Users/Constanza/Downloads/2022%20INFORME%20PCd%20FEBRERO.pdf

Dirección de Gestión de Información y Datos. (2017, octubre). CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). file:///C:/Users/Constanza/Downloads/2017%20INFORME%20PcD%20OCTUBRE.pdf

CONADIS. (2016). AVANCES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE DISCAPACIDADES Y APORTES CIUDADANOS RENDICIÓN DE CUENTAS 2016. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/INFORME-DE-RENDICI%C3%93N-DE-CUENTAS-2016.pdf>

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (s. f.). Ecuador expone en la ONU los avances del Plan Toda Un Vida en beneficio de las personas con discapacidad – Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Gobierno del encuentro. Recuperado 10 de octubre de 2022, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/ecuador-expone-en-la-onu-los-avances-del-plan-toda-un-vida-en-beneficio-de-las-personas-con-discapacidad/>

Chalá Reinoso, G. & Martínez Reinoso, S. (2021, 11 agosto). RESPUESTAS URGENTES A LEGÍTIMAS DEMANDAS PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL ECUADOR | Consejo de Protección de Derechos. Consejo de Protección de derechos. Recuperado 10 de octubre de 2022, de <https://proteccionderechosquito.gob.ec/2021/08/11/13027218/>

Cortez Guevara, E., Chacón Velásquez, F. & Giler Alarcón, G. (2016, mayo). ANÁLISIS DEL COSTO DE LA DISCAPACIDAD EN EL ECUADOR. Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades. Recuperado 10 de octubre de 2022, de https://desastresydiscapacidad.net/sites/default/files/2018-06/COSTO_DE_LA_DISCAPACIDAD_EN_EL_ECUADOR_0.pdf

Moreno Quito, S. (2018). “Incidencia económica y social de la inclusión laboral de las personas con discapacidad en la ciudad”. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Recuperado 10 de octubre de 2022, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12798/1/UPS-GT001712.pdf>

López Fuertes, G. (2022, marzo). Estado situacional del servicio de atención y cuidado para Personas con Discapacidad. Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). file:///C:/Users/Constanza/Downloads/2022%20INFORME%20PcD%20FEBRERO%20(1).pdf

Oleas Nora H., Ríos-Touma Blanca, Peña Altamirano Paola y Bustamante Martín (2016) Plantas de las quebradas de Quito: Guía Práctica de Identificación de Plantas de Ribera. Universidad Tecnológica Indoamérica, Secretaría de Ambiente del DMQ, Fondo Ambiental del DMQ y FONAG. Serie de Publicaciones Científicas. Universidad Tecnológica Indoamérica. Publicación No. 2, 132 pp. File: <https://www.fonag.org.ec/web/wp-content/uploads/2019/09/15-min.pdf>

Di-Capacitados. (2021, January 6). El Problema de la INSERCIÓN LABORAL con Personas Discapacitadas Un Tema Tabú poco Mencionado. Información De Interés Sobre Diversidad Funcional, Salud Y Bienestar. <https://www.di-capacitados.com/blog/el-problema-de-la-insercion-laboral-con-personas-discapacitadas-un-tema-tabu-poco-mencionado>

Oñate, S. (2022, September 26). Quito no es amigable para las personas con discapacidad. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/actualidad/quito/quito-amigable-personas-discapacidad-infraestructuras.html>

8.4 INDICE DE MAPAS

CAPÍTULO 1 - INTRODUCCIÓN

MAPA 1: Porcentajes poblacionales de personas con discapacidad por provincia.

Fuente: ECV-2014

Elaboración: Propia,2022.

MAPA 2: Organizaciones para personas con discapacidad en el DMQ.

Fuente: Secretaría de inclusión social, 2016.

Elaboración: Propia,2022.

MAPA 3: Instituciones enfocadas al cuidado de personas con discapacidad en Quito de distintos tipos.

Fuente: Registro nacional de discapacidades – instituciones.

Elaboración: Propia,2022.

MAPA 4: Mapeo de cercanía de materiales dentro del DMQ para la construcción del proyecto.

Fuente: Google Maps / Geoportal del Ministerio de Agricultura y Ganadería.

Elaboración: Propia,2022.

CAPÍTULO 2 - EL SITIO

MAPA 5: Análisis provincial de equipamientos para la inserción laboral de personas con discapacidad enfocado en cercanía de hipercentros dentro del DMQ.

Fuente: Wikipedia / Secretaría de Inclusión Social.

Elaboración: Propia, 2022.

MAPA 6: Mapa de ubicación de equipamientos en Quitumbe.

Fuente: Mapa de servicios sociales integrados del DMQ de Quito zona 9.

Elaboración: Propia, 2022.

MAPA 7: Localización de áreas verdes y quebradas.

Fuente: Acciones colectivas en la recuperación de espacios verdes, 2021.

Elaboración: Propia, 2022.

CAPÍTULO 3 - LUGAR Y CONTEXTO

MAPA 8: Mapa de análisis de usos de suelo dentro de un radio aproximado al terreno a intervenir.

Fuente: Mapa predial oficial, 2024.

Elaboración: Propia, 2022.

8.5 INDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO 1 – INTRODUCCIÓN

GRÁFICO 1: Variación de focalización de personas en edad de trabajar.

Fuente: Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)

Elaboración: Propia, 2022.

GRÁFICO 2: Porcentajes de división de Actividad Laboral.

Fuente: Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)

Elaboración: Propia, 2022.

GRÁFICO 3: Factores que enfrentan las personas con discapacidad en su inserción laboral

Fuente: Propia.

Elaboración: Propia, 2022.

GRÁFICO 4: Tipos de trabajos dentro del grupo de personas encargadas del cuidado de personas con discapacidad.

Fuente: Revista “Nunca Yachay”, 2010.

Elaboración: Propia, 2022.

GRÁFICO 5: Tipos de discapacidad.

Fuente: Estadísticas de discapacidad del Consejo de Discapacidades.

Elaboración: Propia, 2022.

GRÁFICO 6: Grados de discapacidad.

Fuente: Estadísticas de Discapacidad del Consejo de Discapacidades.

Elaboración: Propia, 2022.

GRÁFICO 7: Tipos de centros habilitados para personas con discapacidad.

Fuente: Ministerio de inclusión económica y social.

Elaboración: Propia, 2022.

GRÁFICO 8: Línea del tiempo sobre acontecimientos históricos del Proceso de Validación de los derechos de las personas con discapacidad.

Fuente: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades / Consejo de protección de los derechos DMQ.

Elaboración: Propia, 2022.

GRÁFICO 9: Aspectos Laborales ante Personas con Discapacidad.

Fuente: Incidencia económica y social de la Inclusión Laboral de las Personas con Discapacidad.

Elaboración: Propia, 2022.

GRÁFICO 10: Diagrama General de los Componentes del suelo Terroso.

Fuente: Técnicas de Construcción con Tierra, Miguel Rocha.

Elaboración: Propia, 2023.

CAPÍTULO 2 – EL SITIO

GRÁFICO 11: Características Tipología ideales para un equipamiento de bien estar social.

Fuente: Propia.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 12: Resumen centros de desarrollo comunitario por administración zonales.

Fuente: Propia.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 13: Resumen de análisis comparativo de equipamientos por personas con discapacidad.

Fuente: Wikipedia / Secretaría de Inclusión Social.

Elaboración: Propia, 2023.

CAPÍTULO 3 / LUGAR Y CONTEXTO

GRÁFICO 14: Análisis de paradas de bus.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 15: Axonometría de acercamiento a la topografía del terreno.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 16: Implantación con cortes topográficos.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 17: Análisis de asoleamiento y vientos dentro del terreno.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 18: Axonometría estudio fotográfico del contexto inmediato del terreno.

Elaboración: Propia, 2023.

CAPÍTULO 4 / EXPLORACIONES

GRÁFICO 19: Organigrama explicativo por orden de zonas en plan masa.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 20: Relación usuario-contexto en el referente.

Fuente: ArchDaily-Escuela Jagdal.

Elaboración: Editada por el autor, 2023.

GRÁFICO 21: Análisis de disposición visual del referente.

Fuente: ArchDaily-Escuela Jagdal.

Elaboración: Editada por el autor, 2023.

GRÁFICO 22: Concepto de espacialidad y distribución del referente.

Fuente: ArchDaily-Escuela Jagdal.

Elaboración: Editada por el autor, 2023.

GRÁFICO 23: Planta zonificada de estrategias de diseño del referente.

Fuente: Editada por el autor, 2023.

CAPÍTULO 5 - ARQUITECTURA

GRÁFICO 24: Axonometría de estado actual contexto urbano.

Fuente: Google Maps

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 25: Mapa conceptual de características de principios reguladores urbanos.

Fuente: Blog de Ciudades Cuidadas.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 26: Axonometría de propuesta urbana.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 27: Cortes en axonometría urbanos de propuesta urbana vial.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 28: Corte urbano A, propuesta urbana vial.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 29: Corte urbano B, propuesta urbana vial.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 30: Plano urbano de propuestas.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 31: Implantación de ubicación y clasificación de vegetación a implementar en la propuesta urbana.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 32: Explicación conceptos de diseño.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 33: Proceso de diseño del paso 1 al 4.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 34: Proceso de diseño del paso 5 al 9.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 35: Implantación partido arquitectónico del proyecto.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 36: Axonometrías explicación proceso de diseño plan masa.

Elaboración: Propia, 2023.

GRÁFICO 37: Axonometría numeración de actividades.

Elaboración: Propia, 2024.

GRÁFICO 38: Axonometría explicación estrategias de diseño.

Elaboración: Propia, 2024.

GRÁFICO 39: Axonometría explicación zonificación proyecto.

Elaboración: Propia, 2024.

GRÁFICO 40: Axonometría recorridos y conexiones del proyecto.

Elaboración: Propia, 2024.

8.6 INDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO 6 - PLANIMETRÍAS

FIGURA 1: Planta baja Total

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 2: Planta baja bloque 1

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 3: Planta baja bloque 2

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 4: Planta baja bloque 3

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 5: Planta baja bloque 4

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 6: Planta baja bloque 5

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 7: Planta baja bloque 6

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 8: Planta baja bloque 7

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 9: Planta baja bloque 8

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 10: Planta Alta total

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 11: Planta alta bloque 2

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 12: Implantación

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 13: Corte A-A´

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 14: Corte B-B´

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 15: Corte C-C´

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 16: Corte D-D´

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 17: Fachada frontal y posterior

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 18: Fachada lateral derecha e izquierda

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 19: Corte por fachada 01 y detalles estructurales 01-02-03.

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 20: Corte por fachada 02 y detalles estructurales 04-05.

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 21: Corte por fachada 03 y detalles estructurales 06-07.

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

FIGURA 22: Corte por fachada 04 y detalles estructurales 08-09.

Fuente: Elaborado por el autor, 2023.

8.7 INDICE DE IMÁGENES

CAPÍTULO 1 - INTRODUCCIÓN

IMÁGEN 1: El problema de la inserción laboral con personas discapacitadas

Fuente: Blog DI Discapacitados, 2021.

IMÁGEN 2: Reconstruir Mejor: hacia un mundo después del COVID-19 que incluya a las personas con discapacidades, y que sea accesible y sostenible para ellas

Fuente: Centros para el control y la prevención de enfermedades, 2021.

IMÁGEN 3: Quito no es amigable para las personas con discapacidad.

Fuente: El comercio, 2022.

CAPÍTULO 3 - LUGAR Y CONTEXTO

IMÁGEN 4: Recorrido fotográfico contexto inmediato al terreno a intervenir.

Fuente: Propia, 2022.

CAPÍTULO 4 - EXPLORACIONES

IMÁGEN 5: Centro de cuidado diurno para personas con discapacidad mental / Urbain Architectencollectief

Fuente: ArchDaily.

IMÁGEN 6: Escuela primaria Jadgal / Daaz Office

Fuente: ArchDaily.

IMÁGEN 7: Escuela primaria Jadgal / Daaz Office

Fuente: ArchDaily.

IMÁGEN 8: Escuela para niños ciegos y discapacitados visuales / SEALab

Fuente: ArchDaily.

IMÁGEN 9: Escuela para niños ciegos y discapacitados visuales / SEALab

Fuente: ArchDaily.

8.8 ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO 1 - INTRODUCCIÓN

TABLA 1: Cantidad de personas discapacitadas activas laboralmente por tipo de discapacidad.

Fuente: Estadísticas de discapacidad - Consejo Nacional para la Igualdad de discapacidades, 2022.

Elaboración: Propia, 2022.

TABLA 2: Porcentajes y cantidades de actividades laborales para personas con discapacidad.

Fuente: Manual de buenas prácticas en la inclusión laboral CONADIS, 2013.

Elaboración: Propia, 2022.

CAPÍTULO 2 - EL SITIO

TABLA 3: Resumen equipamientos por administración zonal.

Fuente: Propia

Elaboración: Propia, 2022.

TABLA 4: Análisis de equipamientos por personas con discapacidad por parroquia.

Fuente: Wikipedia / Secretaría de Inclusión Social.

Elaboración: Propia, 2022.

CAPÍTULO 3 - LUGAR Y CONTEXTO

TABLA 5: Análisis de propuestas de terreno

Fuente: Mapa predial / Catastro en línea, 2024.

Elaboración: Propia, 2022.

CAPÍTULO 5 - ARQUITECTURA

TABLA 6: Tabla de distribución de programación de espacios del proyecto.

Elaboración: Propia, 2022.