

MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA

Trabajo de titulación previa a la obtención de título de Magister en Psicopedagogía.

AUTOR: Andrea del Cisne Jiménez Castillo

Manuel Jesús Calle Silva

Marcelo Ludgardo Proaño Cobos

María Paula Minuche Serrano

Alejandra Elizabeth García Suárez

TUTOR:

María Cristina del Hierro Cervetto

Sandra Marder

Claudia Zuriaga Bravo

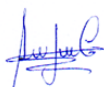
Título del Trabajo de Titulación

Disciplina positiva como estrategia para mitigar conductas disruptivas en niños de la
tercera infancia en el Centro de Educación Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra.

Taller

Autoría del Trabajo de Titulación

Nosotros, Andrea del Cisne Jiménez Castillo, Manuel Jesús Calle Silva, Marcelo Ludgardo Proaño Cobos, María Paula Minuche Serrano y Alejandra Elizabeth García Suárez, declaramos bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **Propuesta “Disciplina positiva como estrategia para mitigar conductas disruptivas en niños de la tercera infancia en el Centro de Educación Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra. Taller”**, es de nuestra autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiendo citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Andrea del Cisne Jiménez Castillo
Correo electrónico: andreita27_jc@hotmail.com



Manuel Jesús Calle Silva
Correo electrónico: manuco85@hotmail.com



Marcelo Ludgardo Proaño Cobos
Correo electrónico: professional_comext@yahoo.es



María Paula Minuche Serrano
Correo electrónico: mariapaulams74@gmail.com



Alejandra Elizabeth García Suárez
Correo electrónico: alegarciasuarez@gmail.com

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Nosotros, Andrea del Cisne Jiménez Castillo, Manuel Jesús Calle Silva, Marcelo Ludgardo Proaño Cobos, María Paula Minuche Serrano y Alejandra Elizabeth García Suárez, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado Título del trabajo de investigación **“Disciplina positiva como estrategia para mitigar conductas disruptivas en niños de la tercera infancia en el Centro de Educación Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra. Taller”**, autorizamos a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, noviembre 15 de 2023



Andrea del Cisne Jiménez Castillo
Correo electrónico: andreita27_jc@hotmail.com



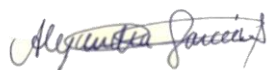
Manuel Jesús Calle Silva
Correo electrónico: manuco85@hotmail.com



Marcelo Ludgardo Proaño Cobos
Correo electrónico: professional_comext@yahoo.es



María Paula Minuche Serrano
Correo electrónico: mariapaulams74@gmail.com



Alejandra Elizabeth García Suárez
Correo electrónico: alegarciasuarez@gmail.com

Dedicatoria

Este proyecto ha sido una travesía llena de desafíos y logros, y queremos expresar nuestra sincera gratitud a aquellos que han contribuido de manera significativa a su realización. Dedicamos este proyecto a:

A nuestras familias:

Por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión a lo largo de este viaje. Su fortaleza y aliento fueron la fuente constante de inspiración.

A nuestros colegas:

Por su colaboración, ingenio y dedicación. Este proyecto no habría sido posible sin el espíritu de equipo y la sinergia de talentos que aportaron.

A nuestros docentes:

Por guiar nuestros pasos, compartir sabiduría y ofrecer perspectivas valiosas. Su orientación fue fundamental para la dirección y el enriquecimiento de nuestro trabajo.

Al Centro de Educación Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra:

Por proporcionar los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto. Agradecemos el respaldo y la confianza depositada en nuestro equipo.

Este proyecto es el resultado de un esfuerzo colectivo y refleja el compromiso compartido de todos aquellos que creyeron en su importancia. A cada uno de ustedes, les dedicamos este proyecto con gratitud y aprecio.

¡Gracias por ser parte de este viaje!

Agradecimiento

Queridos amigos y colaboradores,

En este momento de reflexión, queremos expresar nuestra profunda gratitud a Dios y nuestras familias por su apoyo incondicional en el proyecto "Disciplina Positiva para Mitigar Conductas Disruptivas en Niños de la Tercera Infancia" en el Centro de Educación Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra.

Este proyecto ha sido un viaje de aprendizaje y crecimiento, y agradecemos a todos por su paciencia y aliento constante. En el Centro de Educación Inicial, trabajamos incansablemente para implementar la disciplina positiva, transformando conductas disruptivas en oportunidades de crecimiento.

Agradecemos a los participantes, padres, maestros y colaboradores por contribuir al éxito de este proyecto, construyendo un espacio donde los niños puedan florecer.

Que este proyecto sea el inicio de más iniciativas positivas. Estamos emocionados por el futuro y agradecemos a Dios y nuestras familias por ser nuestra fuerza y luz en este significativo viaje.

Con gratitud y alegría,

¡Nuestro equipo de trabajo!

Resumen Ejecutivo

Este estudio se centra en la caracterización de las conductas disruptivas en la tercera infancia, específicamente en el Centro Educativo Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra. Este periodo abarca edades comprendidas entre los seis y los ocho años, durante el cual se observan notables cambios en el comportamiento, como la desobediencia, agresividad, impulsividad y una disminución en la atención e interés, factores que impactan negativamente en el desarrollo de las actividades académicas.

Los trastornos conductuales en niños a menudo surgen debido a la dificultad que tienen para gestionar sus emociones, lo que complica su adaptación a cambios sociales y escolares. En este contexto, el propósito de este estudio es enfocarse en la relevancia y extensión de la adopción de la disciplina positiva. Más allá de simplemente corregir comportamientos, se busca identificar enfoques que sirvan como cimientos sólidos, capacitando a educadores y padres para desarrollar prácticas de crianza más conscientes y responsables.

A partir de los descubrimientos obtenidos en este estudio, se aspira a crear un taller innovador titulado "Explorando el Mundo de las Hormigas". Este taller estará diseñado para integrar no solo conocimientos sobre la fascinante vida de las hormigas, sino también estrategias de disciplina positiva. La meta principal del taller es proporcionar a padres y educadores herramientas efectivas para fomentar acciones positivas que contribuyan al mejoramiento del entorno y al desarrollo integral de los niños.

Abstract

This study focuses on characterizing disruptive behaviors in early childhood, specifically at the Corina del Parral Early Education Center. This period spans from six to twelve years old, during which significant behavioral changes such as disobedience, aggression, impulsivity, and a decrease in attention and interest are observed, negatively impacting academic activities.

Behavioral disorders in children often arise due to their difficulty in managing emotions, complicating their adaptation to social and school-related changes. In this context, the purpose of this study is to highlight the relevance and scope of adopting positive discipline. Beyond merely correcting behaviors, the goal is to identify approaches that serve as solid foundations, empowering educators and parents to develop more conscious and responsible parenting practices.

Building upon the findings of this study, there is an aspiration to create an innovative workshop titled "Exploring the World of Ants." This workshop is designed to integrate not only knowledge about the fascinating life of ants but also positive discipline strategies. The primary aim of the workshop is to provide parents and educators with effective tools to promote positive actions that contribute to the improvement of the environment and the holistic development of children.

Tabla de contenido

1.	Introducción / Marco Teórico	1
2.	Contextualización	2
2.1	Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización.	2
2.2	Descripción del contexto sociocultural familiar.....	4
2.3	Descripción general de la institución educativa.....	4
2.4	Descripción general del alumnado	7
2.5	Descripción de los recursos y materiales del aula.....	14
2.5.1.	La conducta disruptiva en el contexto de diversos trastornos de la conducta.	14
2.5.2.	Materiales de Aula para Niños de 6 a 8 Años:	14
3.	Intervención en los procesos psicolingüísticos	16
3.1	Estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	16
3.2	Estudiante con Dislexia	17
3.3	Estudiante con Trastorno Negativo Desafiante (TND)	18
3.4	Estudiante con Discalculia	20
3.5	Estudiante con Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). 22	
3.6	Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC)	25
4.	Respuesta educativa a las dificultades del aprendizaje:	26
4.1	Estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	26
4.2	Estudiante con Dislexia	30
4.3	Estudiante con Trastorno Negativo Desafiante (TND)	32

4.4	Estudiante con Discalculia	33
4.5	Estudiante con Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	36
4.6	Estudiante con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC).....	38
5.	Herramientas pedagógicas.....	40
5.1	Técnicas o herramientas naturalistas	40
5.2	Técnicas o herramientas musicales	42
5.3	Técnicas o herramientas plásticas.....	44
6.	Conclusión	47
7.	Anexos.....	49
8.	Referencias Bibliográficas	57

1. Introducción / Marco Teórico

En respuesta al aumento de conductas disruptivas en niños durante la tercera infancia, especialmente en el Centro de Educación Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra, surge la necesidad de abordar este estudio. La investigación se fundamenta en la observación de cambios significativos en el comportamiento que afectan adversamente tanto las actividades diarias como el entorno académico y social.

Entre las motivaciones que respaldan este enfoque, se encuentra la necesidad de comprender la conceptualización y percepción de las conductas disruptivas. Este entendimiento representa un desafío considerable no sólo para los niños, sino también para educadores y padres.

Aunque es innegable que padres y educadores desempeñan un papel crucial en la crianza de los niños, preocupa constatar que, en muchos casos, carecen de conciencia acerca de ciertos trastornos. Más aún, es una realidad inquietante el hecho de que, por lo general, desconocen cómo abordar estos trastornos de manera efectiva.

Un punto clave es que, si bien no todo comportamiento puede clasificarse como disruptivo, es esencial estar alerta a ciertos indicios que persisten en el tiempo y en diferentes contextos, manifestándose de manera repetitiva. La preocupación se intensifica cuando estos comportamientos persistentes no muestran avances a lo largo del tiempo en el desarrollo del infante.

Es crucial señalar que el cuerpo docente no posee conocimientos especializados para emitir un diagnóstico específico, ni está en su competencia determinar el grado de conducta disruptiva. Sin embargo, es imperativo que los educadores estén atentos a los signos de alerta para una identificación temprana y puedan implementar medidas que faciliten la intervención de profesionales especializados.

La observación cuidadosa y la comunicación efectiva entre docentes, padres y profesionales de la salud son esenciales para abordar cualquier preocupación sobre la salud mental de un estudiante. La derivación oportuna a profesionales cualificados, como psicólogos escolares, consejeros o médicos, puede facilitar una evaluación adecuada y un apoyo temprano para el mismo.

Es importante destacar que la colaboración entre educadores y profesionales de la salud es fundamental para el bienestar de los estudiantes. El enfoque conjunto permite abordar las necesidades individuales y proporcionar el apoyo necesario para asegurar un entorno educativo saludable y positivo.

En última instancia, a través de la implementación del taller, se desarrollarán estrategias efectivas para fomentar la disciplina positiva. Estas estrategias están diseñadas para establecer entornos más significativos y de crecimiento gradual, superando así desafíos específicos. El objetivo final es facilitar la inserción de los niños en entornos más adaptados, contribuyendo a un desarrollo integral y saludable.

2. Contextualización

2.1 Identificación del entorno del proyecto y presentación de la organización.

El proyecto se centra en el Centro de Educación Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra, donde se ha notado un aumento de conductas disruptivas en niños durante la tercera infancia. Este interés surge de la necesidad de abordar cuestiones que, aunque pueden considerarse sensibles, representan un desafío para la mayoría de las instituciones educativas.

Este entorno educativo se destaca por ser esencial en el desarrollo formativo de los niños, ejerciendo una influencia significativa en sus perspectivas futuras tanto académicas como sociales. La necesidad de abordar estas conductas surge a partir de

las alteraciones detectadas en el comportamiento, las cuales tienen efectos negativos tanto en las actividades diarias como en el entorno académico y social.

El Centro de Educación Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra se distingue como una institución educativa dedicada al desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Cuenta con un equipo docente altamente capacitado y comprometido, cuyo propósito es proporcionar un entorno educativo estimulante y seguro.

Su misión es brindar una educación de calidad que fomente el aprendizaje, la creatividad y el bienestar emocional de los niños. Se valora la estrecha colaboración con los padres de familia, buscando asegurar un enfoque holístico en el crecimiento de los estudiantes.

Se reconoce la importancia de abordar las necesidades específicas de cada niño, y es en este contexto que surge la iniciativa de este proyecto. La intención investigativa de este trabajo busca comprender y abordar de manera efectiva las conductas disruptivas, promoviendo un entorno educativo saludable y positivo.

La organización se compromete con la implementación de un taller con estrategias y técnicas que fomenten la disciplina positiva y faciliten la integración de los niños en entornos más adecuados, contribuyendo así a su desarrollo integral y saludable. La colaboración con profesionales de la salud y la comunicación abierta con padres y educadores son fundamentales en nuestra misión de ofrecer la mejor educación posible a los estudiantes.

2.2 Descripción del contexto sociocultural familiar.

En el análisis de la caracterización familiar de los niños, se destaca un nivel socioeconómico bajo entre los padres o representantes legales. Los entornos sociales y estímulos varían, abarcando diversas tipologías familiares, desde disfuncionales, reconstituidas, monoparentales y biparentales hasta familias numerosas. Se identifican situaciones de riesgo social, incluyendo casos de inmigrantes y situaciones más complejas, como la participación de padres en actividades ilícitas como el microtráfico o la delincuencia, así como madres dedicadas a la prostitución.

Durante esta etapa de la infancia, se observa que los niños en este centro educativo suelen experimentar rabietas, agresión, autoagresión, violencia hacia otros niños y desobediencia a las reglas. Estos comportamientos derivan de la alteración de patrones y hábitos de comportamiento regulares y se enfrentan desafíos durante las actividades escolares diarias, ya sea de manera individual o colectiva, presentando irritabilidad y crisis emocionales, lo que constituye un reto significativo para los docentes al interferir con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos contextos incrementan el riesgo de que los niños desarrollen alteraciones en su conducta durante la infancia, manifestándose en comportamientos inapropiados, violencia física o agresión verbal en momentos específicos. Por consiguiente, se sugiere la implementación de un taller basado en estrategias pedagógicas efectivas para fomentar ambientes positivos y facilitar el desarrollo de conductas apropiadas.

2.3 Descripción general de la institución educativa

El Centro de Educación Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra, una institución pública situada en la provincia de Los Ríos, cantón Quevedo, parroquia Quevedo, ostenta un distinguido bagaje de 40 años de experiencia, operando en

modalidad presencial durante jornadas matutinas y vespertinas. Este centro se dedica a impartir educación regular a una población estudiantil aproximada de 300 niños, su cuerpo docente, compuesto por 11 educadores especializados en diversas áreas del conocimiento educativo, está bajo la dirección de una autoridad.

El 12 de julio de 1983, emerge el Jardín de Infantes "Sin Nombre" en la ciudad de Quevedo, bajo la dirección de la Licenciada Flor Vega Caldas, supervisado por el entonces Director Provincial, el Licenciado Julio Marín. Empezó como Jardín de Infantes, inició sus labores docentes en la terraza de la mecánica Pichincha, facilitada generosamente por el Señor Jorge Salazar.

Durante el año lectivo 1985-1986, la institución trasladó sus operaciones a un aula cedida por el Señor Policarpio Gómez, Director de la escuela Otto Arosemena. Posteriormente, en el mismo período, se trasladó a una villa arrendada por la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos, ubicada en la Avenida Quito.

La presidencia inicial del Jardín de Infantes fue asumida por la Sra. Susana Arcos de Vásquez durante dos años consecutivos. Luego, el Sr. Hipólito Pincay Triana, en colaboración con los padres de familia, logró que el Municipio de Quevedo donara el terreno. La detección de la necesidad de establecer un Jardín de Infantes en la Cdla San José surgió gracias al Sr. José Llerena, Eco. Antonio Andrade Casanillo, Sr. Hipódromo Pincay, Sra. Susana Arcos, Sr. Walter Jácome y los padres de familia.

La construcción de dos aulas y el cerramiento se hizo posible a través del Municipio de Quevedo. Sin embargo, ante la necesidad de otro maestro, la Dirección Provincial de Educación envió un incremento a la institución, incorporando a la Licenciada Delia Palacios, quien luego realizó una permuta con la profesora Mercedes Recalde Ibarra.

La edificación de las aulas se logró con el valioso aporte de la Primera Dama de la Nación, Sra. María Eugenia Cordovez de Febres Cordero, reconocida como la Madrona del Jardín de Infantes Fiscal "Sin Nombre". Por disposición ministerial, el 16 de septiembre, el Jardín de Infantes "Sin Nombre" adoptó el nombre de "María Eugenia Cordovez de Febres Cordero".

Al año siguiente, se establecieron dos aulas adicionales y, gracias al Economista Antonio Andrade Caravello, se adquirieron baterías higiénicas. La planta docente se amplió gradualmente para satisfacer las necesidades de la institución.

Por acuerdo ministerial y en cumplimiento de las disposiciones de la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos, el Jardín de Infantes "María Eugenia Cordovez de Febres Cordero" cambió su denominación a "Corina del Parral de Velasco Ibarra".

En el año 1988-1989, con la incorporación de nuevos docentes, aquellos que ocupaban roles anteriores solicitaron traslados a otros lugares de trabajo. Por disposición de la Coordinación de la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos, el plantel experimentó modificaciones para adaptarse a los cambios en los niveles de educación, formando paralelos para el nivel inicial de niños y niñas.

En la actualidad, esta institución ofrece servicios educativos para el proceso de desarrollo y aprendizaje de los infantes, extendiéndose con nuevos niveles de educación.

La misión y visión institucional se enfocan en proporcionar servicios educativos de alta calidad, promoviendo el desarrollo integral de los niños y fomentando una cultura de valores, alineándose con las normativas de la política educativa nacional.

2.4 Descripción general del alumnado

El conjunto de estudiantes seleccionado para este estudio abarca edades entre los 6 y 8 años, ubicándose en la etapa de la tercera infancia, un periodo de vital importancia en su desarrollo cognitivo y psicológico. Se encuentran cursando el tercer nivel educativo, evidenciando su inmersión en un proceso continuo de aprendizaje y adquisición de habilidades académicas más avanzadas.

En el marco de las teorías de Jean Piaget sobre el “desarrollo cognitivo”, citado por Cárdenas Páez (2011) reitera que las conductas disruptivas se manifiestan de manera particular en el “pensamiento, lenguaje y educación”. Desde la perspectiva piagetiana, las conductas disruptivas en el pensamiento pueden reflejar desafíos en la etapa de operaciones concretas, donde la dificultad para comprender conceptos abstractos puede resultar en falta de concentración y problemas para seguir instrucciones complejas.

En cuanto al lenguaje, las conductas disruptivas pueden asociarse con limitaciones en la capacidad para expresar pensamientos de manera formal, especialmente en la etapa de operaciones formales donde se desarrolla la capacidad de razonamiento abstracto. En el ámbito educativo, las conductas disruptivas podrían indicar resistencia a la adaptación a nuevas estructuras de conocimiento, como las proporcionadas en el proceso educativo formal. En este sentido, la comprensión de las conductas disruptivas desde la teoría piagetiana puede proporcionar insights valiosos para diseñar estrategias educativas que fomenten el desarrollo cognitivo y la adaptación exitosa a las demandas del entorno escolar.

Es importante destacar que algunos de estos niños manifiestan comportamientos disruptivos y se caracterizan por actuar sin plena conciencia de las consecuencias, lo

que puede traducirse en agresiones e impulsividad, así como en respuestas espontáneas en ciertas circunstancias. Estas conductas podrían ser el resultado de una limitada habilidad para gestionar adecuadamente sus emociones, es decir que les resulta complejo desarrollar “autorregulación emocional” lo que afecta su capacidad para pensar de manera lógica y toma de decisiones reflexivas, generando frustración frente a diversas situaciones.

Según el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner, se destaca la influencia de los contextos y las dinámicas sociales en las conductas disruptivas de los infantes. Este enfoque considera diversos niveles, entre ellos, el “microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema”, para comprender cómo estos factores ambientales influyen en el desarrollo del niño y, específicamente, en la manifestación de conductas disruptivas. (Berenguer, 2022)

En el microsistema, el papel central de la familia en el desarrollo formativo del niño es innegable, pues según Villegas Calle (2020) los estilos de crianza de los padres se manifiestan de manera única en cada escenario, representando un modelo de comportamiento observable para los infantes. Sin embargo, esta influencia puede generar cuadros de estrés y frustración cuando los límites y lineamientos son ambiguos o carecen de claridad. En algunos casos, se asocia con una presión rigurosa que favorece la crianza autoritaria y poco flexible, llevando a los niños a desafiar estas posturas.

Es crucial destacar que los niños pueden percibir que no son valorados ni escuchados, exacerbando la situación y repercutiendo en su comportamiento en otros entornos. Además, los conflictos familiares, como el divorcio, problemas financieros y desacuerdos entre los miembros de la familia, pueden alterar el orden y la tranquilidad del niño, afectando inevitablemente su rendimiento escolar.

Asimismo, las políticas estatales y la influencia cultural desempeñan un papel determinante. Estas pueden ser más aceptadas o menos estigmatizadas, impactando en la forma en que se abordan y comprenden las conductas de los niños. En este contexto, es esencial reconocer la complejidad de factores que influyen en el microsistema y comprender cómo estos elementos afectan el desarrollo y comportamiento de los niños en su entorno familiar.

Vygotsky alineada con el “interaccionismo simbólico” señala que los lazos que establece un niño con su entorno constituyen un marco de referencia crucial para la formación de patrones de conducta. Estos vínculos pueden surgir tanto de la influencia de agentes educativos, como profesores y compañeros, como de las dinámicas en su entorno familiar. Es muy probable que estos lazos sean un factor desencadenante clave para el desarrollo de conductas disruptivas. (De Rosa, 2018)

En diversas circunstancias, los niños muestran un fuerte anhelo de atraer la atención de quienes los rodean, ya sea como respuesta a las actitudes y personalidades de sus familiares o educadores. Esta constante búsqueda de atención puede tener un impacto significativo en su capacidad para integrarse de manera efectiva en su entorno.

En la mayoría de los casos, estas conductas disruptivas se originan debido a "factores socioambientales y escolares", como señalan Narváez y Obando (2020). Así mismo como factores genéticos donde se argumenta que tanto el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como los Trastornos del Desarrollo de la Coordinación (TDC) contribuyen al desarrollo y aumento del consumo de sustancias psicotrópicas, dando lugar a una adicción. Según las investigaciones llevadas a cabo por expertos, se ha identificado una asociación en regiones genómicas específicas ubicadas en los cromosomas 1, 7 y 11. Es particularmente destacable el cromosoma 11, donde se observa una mayor preocupación en relación con la presencia de comportamientos agresivos y disruptivos en los niños que sufren tanto de TDAH como de TDC.

En esta región específica del cromosoma 11, se identifica el gen STIM1, que desempeña un papel crucial en la regulación de niveles celulares de calcio, la plasticidad neuronal, así como en los procesos de memoria y aprendizaje.

Se subraya la influencia significativa de la genética en las personas que padecen tanto TDAH como TDC en comparación con aquellas que solo experimentan TDAH. Al contrastar los genomas de individuos con TDAH y TDC con los de aquellos que solo tienen TDAH, se evidencia una carga genética considerablemente más elevada en los primeros. Esta sobrecarga genética se asocia o vincula con diversas alteraciones, como cambios en la conducta y tendencias hacia la agresividad. Por lo tanto, es crucial observar patrones repetitivos de este tipo de comportamiento, los cuales suelen estar vinculados a las acciones y actitudes adoptadas por los progenitores, revelando un entorno desfavorable para el desarrollo infantil.

Además, aunque el personal docente cuenta con herramientas efectivas para abordar estas conductas, a menudo no las aplican, lo que presenta desafíos significativos en el desarrollo social, emocional y conductual de los niños. La identificación temprana de estos patrones y la aplicación de estrategias adecuadas son fundamentales para fomentar un entorno educativo saludable y favorecer el crecimiento positivo de los niños.

Por otra parte, los niños que han sido diagnosticados con Trastorno con Espectro Autista (TEA), y que se asocian a las conductas disruptivas tienden a mostrar dificultades para expresar sus intenciones y pensamientos, porque carecen de cierto nivel de habilidades sociales o interpersonales para comunicarse, y esto se justifica por encontrarse en el “nivel de dependencia moderada”, manifestando patrones repetitivos de comportamiento e intereses restringidos propios.

Además, el trastorno de conducta disruptiva contribuye a la manifestación de conductas desafiantes, impulsividad y agresión, lo que complica aún más la capacidad del individuo para relacionarse efectivamente con su entorno. En este sentido, Grañana (2022) manifiesta que este grupo de niños con trastorno del espectro autista (TEA) denotan un “nivel de dependencia moderada” tienden a mostrar una sensibilidad

aumentada a estímulos sensoriales, como luces brillantes, sonidos fuertes o texturas específicas. La sobrecarga sensorial, a su vez, puede desencadenar episodios de desbordamiento emocional. La combinación de estos trastornos implica que estos niños requieren un apoyo específico y adaptaciones en su entorno para facilitar su participación activa y su desarrollo integral. Por lo tanto, una intervención temprana y personalizada, que aborde tanto las dificultades sociales asociadas con el TEA como los comportamientos disruptivos, se vuelve esencial para mejorar su calidad de vida y fomentar su inclusión efectiva en la sociedad.

Durante la tercera infancia, los niños diagnosticados con dislexia a menudo enfrentan desafíos académicos significativos que pueden repercutir en su comportamiento. Para Gantier Limiñani (2023) la dislexia, un trastorno específico del aprendizaje, se manifiesta a través de dificultades en la lectura, escritura y ortografía. En este contexto, los niños que presentan dislexia durante este periodo de desarrollo muestran signos de frustración y ansiedad al abordar tareas de lectura, lo que, en algunos casos, puede dar lugar a comportamientos disruptivos. La lucha para descifrar palabras y comprender textos puede generar una sensación de incompetencia, impactando negativamente en la autoestima del niño. Además, la dislexia puede contribuir a la resistencia hacia las actividades académicas, desencadenando actitudes desafiantes y desinterés en el aula. Es crucial abordar las necesidades educativas específicas de estos niños para prevenir la asociación entre la dislexia y conductas disruptivas, fomentando un ambiente de aprendizaje que promueva el desarrollo integral y la construcción de la autoconfianza.

La discalculia en niños de la tercera infancia que también presentan conductas disruptivas se manifiesta como una dificultad significativa en el desarrollo de habilidades matemáticas. Álvarez Hernández et al., (2016) coincide que estos niños experimentan dificultades para comprender conceptos numéricos, reconocer patrones y realizar operaciones aritméticas básicas. Esta falta de destreza matemática puede generar frustración y ansiedad en el niño, lo que, a su vez, puede contribuir a la

aparición de comportamientos disruptivos como reacciones impulsivas, desafiantes o agresivas. La relación entre la discalculia y las conductas disruptivas sugiere la importancia de abordar tanto las dificultades académicas como los problemas conductuales de manera integral. Un enfoque pedagógico que incluya estrategias adaptativas para mejorar las habilidades matemáticas, junto con intervenciones conductuales que aborden las reacciones disruptivas, puede ser crucial para apoyar el desarrollo global de estos niños en la tercera infancia.

2.4.1. Características estudiantiles desde una óptica inclusiva

En el contexto de la educación inclusiva, abordar diversas necesidades especiales implica reconocer la singularidad de cada niño en términos de habilidades físicas, cognitivas y emocionales. Es esencial crear entornos educativos que fomenten la inclusión, el respeto y la valoración de las diferentes habilidades, enfrentando desafíos significativos en el desarrollo de cada estudiante. Los infantes con necesidades especiales requieren apoyo adicional para desenvolverse plenamente en el entorno educativo, presentando una amplia gama de condiciones, como discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales, del desarrollo o de salud mental. La diversidad de estas condiciones destaca la necesidad de abordar las conductas disruptivas desde una perspectiva individualizada, considerando las características específicas de cada estudiante y adaptando las estrategias de apoyo en consecuencia.

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) nivel 1 (requiere apoyo) presentan una diversidad de características que los llevan a enfrentar desafíos específicos, especialmente en áreas fundamentales. Se observa una comunicación social limitada, y la rigidez en su pensamiento dificulta ciertas comprensiones, lo que, a su vez, afecta la expresión y gestión emocional.

En el caso de los niños con Dislexia Fonológica, nos encontramos ante una forma específica que obstaculiza su habilidad para reconocer y manipular los sonidos del habla. Se evidencia una dificultad particular en la correspondencia grafema-fonema, lo que impacta directamente en la lectura, tornándose lenta y laboriosa debido a las complicaciones en la decodificación de palabras. Además, se experimenta una baja fluidez motora, lo que se traduce en problemas para deletrear palabras correctamente, atribuibles a las dificultades fonológicas inherentes.

Referente al Trastorno Negativista Desafiante (TND) se define por un patrón continuo de comportamiento altamente desafiante y desobediente, que se manifiesta en la activa resistencia a cumplir las reglas establecidas por adultos. Esta conducta conlleva una marcada tendencia a la irritabilidad, expresando de manera persistente la frustración que experimentan. A su vez, los individuos con TND encuentran dificultades significativas en el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas en su entorno, lo que complica su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones sociales.

En cuanto a los niños con Discalculia Verbal presentan desafíos particulares en el procesamiento verbal de información numérica y habilidades matemáticas. Se caracterizan por dificultades para manejar términos matemáticos, recordar secuencias numéricas y comprender diferentes símbolos matemáticos. Además, encuentran obstáculos al expresar verbalmente los pasos y procedimientos necesarios para abordar y resolver problemas matemáticos.

Los infantes que presentan el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC), también conocido como Dispraxia, impacta la coordinación motora, afectando diversas áreas del desarrollo, especialmente las habilidades motoras finas y gruesas. Este trastorno se manifiesta a través de una torpeza generalizada y una falta de destreza

en las actividades diarias, como vestirse o amarrarse los zapatos. Estas dificultades no solo implican desafíos prácticos, sino que también pueden tener un impacto significativo en la autoestima y la confianza del individuo afectado.

Los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) exhiben una serie de características que les plantean diversos desafíos. Estas incluyen la dificultad para prestar atención a detalles y mantener la concentración en tareas asignadas. Además, suelen mostrar un exceso de energía, evidente en inquietud y actividad constante. La capacidad para respetar turnos y seguir instrucciones detalladas se ve comprometida, y controlar impulsos y comportamientos puede resultar problemático, dando lugar a interrupciones frecuentes en el entorno escolar.

2.5 Descripción de los recursos y materiales del aula.

2.5.1. La conducta disruptiva en el contexto de diversos trastornos de la conducta

La conducta disruptiva en niños de 6 a 8 años puede manifestarse de manera diferente según el trastorno subyacente. El TEA puede estar asociado con dificultades en la comunicación y la interacción social, mientras que la dislexia puede influir en el rendimiento académico. El TDAH puede contribuir a la falta de atención y la hiperactividad. Entender estas condiciones es esencial para abordar la conducta disruptiva de manera efectiva.

2.5.2. Materiales de Aula para Niños de 6 a 8 Años:

2.5.2.1. Para el TEA:

Pictogramas y Tarjetas Visuales: Ayudan a la comunicación y comprensión de instrucciones.

Áreas de Descanso Tranquilas: Espacios designados para momentos de relajación.

2.5.2.2. Para la Dislexia:

Libros con Letras Grandes y Claras: Facilitan la lectura.

Software Educativo Interactivo: Juegos que fortalezcan habilidades de lectura.

2.5.2.3. Para el TND:

Estrategias de Manejo de la Ira: Carteles con técnicas para el control emocional.

Tarjetas de Autorregulación: Ayudan a los niños a expresar sus emociones.

2.5.2.4. Para la Discalculia:

Material Manipulable para Matemáticas: Bloques y ábacos para visualizar conceptos.

Juegos de mesa con elementos numéricos: Hacen que el aprendizaje sea lúdico.

2.5.2.5. Para el TDAH:

Agendas Visuales y Horarios: Ayudan a establecer rutinas.

Material de Fidget: Elementos táctiles para mejorar la concentración.

2.5.4.6. Para el Trastorno de Desarrollo de la Coordinación:

Material de Psicomotricidad: Juegos que trabajan la coordinación motora.

Asientos y Mobiliario Ergonómico: Favorecen el confort durante las actividades.

La implementación de estos materiales en el aula puede proporcionar un entorno más inclusivo y apoyar el desarrollo académico y conductual de los niños con estas condiciones. Es fundamental trabajar en colaboración con profesionales de la educación especial y adaptar los materiales según las necesidades individuales de cada estudiante.

(Asorey et al., 2014) han afirmado lo siguiente:

En el estudio de las dificultades de aprendizaje (DDAA) uno de los mayores escollos radica en la ausencia de una definición precisa y consensuada que facilite establecer si un alumno presenta o no DDAA; por otro lado, tampoco se cuenta con un sistema de clasificación fundamentado teóricamente y empíricamente destinado a identificar los distintos tipos de DDAA y que proporcione medios para reconocer las distinciones e interrelaciones entre los tipos de DDAA y otras dificultades del aprendizaje. (p. 51)

3. Intervención en los procesos psicolingüísticos

3.1 Estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El caso de estudio se centra en Marcelo, un niño de 7 años de edad, diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), específicamente Autismo grado 1 que implica la necesidad de ayuda. Aunque sus padres inicialmente no notaron señales, el desarrollo de Marcelo reveló características como baja interacción, hiperacusia (intolerancia a ciertos sonidos), y dificultades en la comprensión de instrucciones complejas y conversaciones largas. Esta desconexión social y sensorial ha dificultado que exprese pensamientos y emociones, presentando un vocabulario limitado con un tono y ritmo adecuados para su edad.

Su comunicación repetitiva y déficits semánticos y pragmáticos señalan desafíos en la comprensión de normas sociales del lenguaje y su correlación. Este caso destaca la complejidad de las dificultades de Marcelo en el ámbito comunicativo, social y sensorial asociadas con el TEA.

Se recomienda una intervención integral para Marcelo, centrada en terapia de lenguaje y comunicación. Esta terapia busca mejorar sus habilidades verbales y no verbales, con enfoque en estrategias visuales como tableros de comunicación y pictogramas para facilitar la expresión y comprensión.

Se plantea una intervención centrada en el enfoque multisensorial, una metodología educativa que incorpora múltiples sentidos simultáneamente. Este enfoque se adapta de manera inclusiva a la diversidad de características y estilos de aprendizaje

presentes en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Al reconocer las distintas formas en que estos niños procesan la información, el enfoque multisensorial busca abordar sus necesidades individuales, promoviendo así un ambiente educativo más accesible y efectivo.

3.2 Estudiante con Dislexia

Para abordar los procesos psicolingüísticos en niños con Dislexia Fonológica, es esencial reconocer que dichos comportamientos pueden manifestarse gradualmente evidenciándose en la resistencia a participar en actividades de lectura, lo que genera frustración y la presencia constante de interrupciones. Por ello es necesario la aplicación del Modelo de Enseñanza Dual como intervención pedagógica para niños de 6 a 8 años de edad con Dislexia Fonológica, como es en el caso de Lorena, donde se implica un enfoque equilibrado que aborda tanto las dificultades en la conciencia fonológica como las estrategias de lectura en base a lecturas guiadas haciendo uso de recursos visuales (pictogramas).

A partir de este Modelo de Enseñanza Dual, se integrarán actividades que logren desarrollar la conciencia fonológica y la enseñanza multisensorial, se busca fortalecer la conexión entre los sonidos y las letras. Este modelo combina métodos fonéticos para comprender la relación entre letras y sonidos con estrategias visuales que facilitan el reconocimiento de palabras comunes. Además, se incorporarán sesiones de lectura guiada y estrategias específicas de comprensión lectora, Estas herramientas son excepcionalmente versátiles, ya que no solo son implementadas por los docentes en el aula, sino que también ofrecen a los padres la oportunidad de aplicarlas en casa con sus hijos, proporcionando así una valiosa respuesta de refuerzo positivo.

Es crucial personalizar las actividades de acuerdo con las necesidades específicas del niño, creando un entorno positivo que respalde su desarrollo fonológico

de forma progresiva y organizada. Utilizar juegos con palabras puede ser una estrategia efectiva para cultivar la conciencia fonológica. Además, la incorporación de pictogramas facilita la identificación y pronunciación del sonido inicial de cada palabra, brindando un enfoque visual y práctico que refuerza las habilidades fonológicas de manera más impactante.

3.3 Estudiante con Trastorno Negativo Desafiante (TND)

Según Castro y Morales (2015), el niño con Trastorno Negativista Desafiante (TND), es “difícil”, se enfada fácilmente y enfada a los adultos con los que convive, a los que consigue con cierta facilidad “sacar de sus casillas”. Es frecuente que en esta situación relacional se genere un círculo vicioso que provoca un gran sufrimiento a todos los implicados en él y que puede tener consecuencias muy negativas tanto en la esfera familiar como en la académica y social. Habitualmente, comienza en la edad pre-escolar y suele continuar durante la edad escolar, aunque con tratamiento, hasta el 70% dejan de cumplir criterios diagnósticos durante el seguimiento.

En el caso de Keidy, estudiante de 6 años de edad, con Trastorno Negativista Desafiante (TND), se caracteriza por la violación constante de las reglas en el aula y el irrespeto de los derechos básicos de sus compañeros. Además, Keidy tiende a enojarse fácilmente y a perder el control.

Este comportamiento puede relacionarse con el Trastorno Negativista Desafiante (TND), que es un trastorno del comportamiento infantil caracterizado por patrones persistentes de desobediencia, hostilidad y desafío hacia figuras de autoridad. Es posible que su trastorno esté contribuyendo a la dificultad para seguir las reglas y respetar los derechos de los demás en el aula.

Este trastorno interfiere casi siempre en sus relaciones interpersonales, su vida familiar y su rendimiento escolar. Como consecuencias secundarias a estas dificultades, los niños suelen tener baja autoestima, escasa tolerancia a las frustraciones y depresión (Armus, Duhalde, Oliver, Woscoboinik, 2013).

Es importante abordar este comportamiento de manera comprensiva y buscar estrategias para ayudar a Keidy a desarrollar habilidades sociales y emocionales. La intervención temprana, la comunicación efectiva, así como el apoyo de profesionales de la salud mental, para su respectiva valoración, siendo esta la clave para gestionar y mejorar su comportamiento en el entorno escolar.

Además, se implementarán Estrategias Cognitivo-Comportamentales, que incluyen “técnicas de relajación, autocontrol, entrenamiento en resolución de problemas, habilidades sociales y valores prosociales” (Rizo Ruiz, 2014). Esto contribuye en los niños el que puedan identificar y cambiar los pensamientos, las emociones y los comportamientos, promoviendo el desarrollo de la concentración en cada situación, alcanzando la calma y reduciendo la impulsividad

Implementar una intervención integral basada en la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y los principios de la Disciplina Positiva. En términos de inteligencia emocional, se busca desarrollar la conciencia y regulación emocional de Keidy, fomentando la expresión saludable de sus sentimientos, la cual está centrada en la conexión, respeto mutuo y resolución colaborativa de problemas, ofrece herramientas como reuniones de clase para discutir expectativas y soluciones, cartas de amabilidad para promover un ambiente positivo, y la implicación de los padres a través de reuniones de seguimiento y recursos para respaldar el buen comportamiento. Además,

se incorporan técnicas de autorregulación, como el tiempo de respiración y la creación de un ambiente de relajación en el aula.

Se han considerado estrategias como el “Reforzamiento Positivo Contingente”, como parte de la teoría de Frederic Skinner, que implica la presentación de estímulos agradables para fortalecer comportamientos positivos, es decir, la recompensa se proporciona únicamente cuando se lleva a cabo la conducta objetivo. (Pérez Alvarez, 2021)

Por tal razón se plantean estrategias de refuerzo positivo, como tablas de recompensas y elogios específicos, para motivar el comportamiento positivo de Keidy y de los demás estudiantes. Esta combinación de enfoques busca no solo corregir el comportamiento desafiante, sino también cultivar habilidades emocionales y sociales en un entorno educativo colaborativo.

3.4 Estudiante con Discalculia

Es esencial destacar que las conductas disruptivas no siempre están intrínsecamente vinculadas a la Discalculia. Si bien esta condición puede afectar negativamente las habilidades matemáticas de un niño, las conductas disruptivas son multifactoriales y pueden tener raíces en diversos aspectos, como factores emocionales, sociales o ambientales. La presencia de conductas disruptivas no debe ser automáticamente interpretada como indicador de Discalculia, ya que otras variables pueden contribuir a este comportamiento. Por lo tanto, es crucial abordar cada situación de manera holística, considerando tanto las posibles dificultades en habilidades matemáticas como otros factores que podrían influir en el comportamiento del niño. Un enfoque integral facilitará una comprensión más completa de las necesidades individuales del estudiante y permitirá una intervención más efectiva y personalizada.

Para abordar las conductas disruptivas en niños de 6 a 8 años de edad, resulta crucial tener en cuenta diversas pautas y estrategias de intervención. En el Centro

Educativo Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra, se ha identificado la presencia de una niña que se la reconoce con el nombre de Adriana, y tiene ocho 8 años de edad. Esta infante denota un trastorno de aprendizaje conocido como "Discalculia dentro de la Tipología Verbal", y se manifiesta como una dificultad para comprender y hacer uso de términos matemáticos, así como expresiones verbales limitadas o confusas al describir conceptos matemáticos. En consecuencia, como educadores, es imperativo estar alerta ante estos indicios consistentes. Para esto, el docente como intervención pedagógica debe considerar lo siguiente:

Como etapa inicial, es importante observar al niño, identificar las áreas específicas de dificultad respecto a las habilidades matemáticas y lingüísticas.

Además resulta necesario la colaboración interdisciplinaria de profesional competente especializado en el tratamiento de este tipo de dificultades, que brinde la asistencia y apoyo, tales como: psicopedagogos, psicólogos educativos, terapeutas del habla y de lenguaje, neuro psicólogos, orientadores escolares, entre otros.

Para ello, es importante planificar reuniones conjuntas para compartir hallazgos sobre las habilidades que denotan los infantes, y proporcionar informes detallados sobre las áreas específicas que se relacionan con la dificultad, que sirvan para identificar metas y objetivos realistas y medibles que permitan abordar estos desafíos.

La atención temprana a estas señales permitirá implementar intervenciones adaptadas, contribuyendo así a mitigar las conductas disruptivas y promover un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor.

En efecto, es imprescindible que estos infantes reciban el apoyo emocional de parte de los agentes educativos que forman parte de su entorno inmediato. Benedicto-López y Rodríguez-Cuadrado (2019)

Una vez diagnosticados y valoradas las dificultad de aprendizaje en estos niños por el personal competente, se ha considerado aplicar un Modelo de Enfoque Constructivista, a partir de “juegos didácticos interactivos” en la enseñanza de las matemáticas, como intervención pedagógica, y que se ajusten a los estilos de aprendizaje kinésico, verbal y auditivo, haciendo énfasis en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y significativo que se construye a través de la interacción del individuo

con su entorno, creando experiencias de aprendizaje que estimulen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo del vocabulario matemático, brindando oportunidades para la reflexión sobre el aprendizaje, que conlleve a reforzar los esfuerzos.

Asimismo, este enfoque constructivista, al integrar juegos didácticos interactivos se tiene contemplado abordar conceptos matemáticos contextualizando con situaciones de la vida real o escenarios relevantes para los estudiantes, de tal manera se pueda fomentar la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles explorar, experimentar y descubrir conceptos por sí mismos. Esto le favorecerá a dar significado al desarrollo de un pensamiento a partir de conceptos abstractos facilitando su comprensión.

3.5 Estudiante con Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que afecta a niños y adultos, se caracteriza por tres grupos principales de síntomas: inatención, hiperactividad e impulsividad. Pedro, un niño de 8 años de edad que estudia en el Centro Educativo Corina del Parral, mismo que cursa el Tercero de Básica Elemental en dicha institución, en sus primeros días de clase presentaba algunos síntomas que nos manifestó alerta para derivarlo con un especialista ya que tiene dificultad para prestar atención a los detalles, olvida con frecuencia hacer sus actividades diarias, pierde sus materiales con facilidad, no puede estar quieto en un solo lugar por más de un minuto, tiene problemas para organizarse, evita tareas que requerían esfuerzo mental sostenido.

“Los seres humanos se pueden modificar en sentido adaptativo o no adaptativo y no están a merced de contingencias biológicas, genéticas en términos contemporáneos” (Ardila Rubén, 2013), según Watson el Conductismo es el resultado del condicionamiento impartido a lo largo de su formación, mediante estímulos externos, por esa razón esta corriente valora el entorno por encima de todo.

Se ha diseñado una intervención para mejorar la atención y comportamiento de Pedro, esta estrategia va dirigida al manejo conductual, mismo que invita al comportamiento positivo de los estudiantes en el aula, se usará la recompensa o tableros de logros diarios, esto mitiga el comportamiento negativo, el maestro influirá de manera constructiva en los estudiantes, especialmente en Pedro, al mismo tiempo aumentará la participación activa del salón de clase.

La capacitación organizacional enseñará a los niños y a Pedro el manejo del tiempo, destrezas, planificación, a mantener los materiales escolares en orden con la finalidad de que los niños tengan un aprendizaje significativo y Pedro reduzca su distracción.

Para la aplicación de estas dos estrategias se requiere del compromiso de docentes, padres de familia y la estrecha colaboración de profesionales de la salud.

Con la aplicación de las estrategias antes mencionadas, se espera que al finalizar el año escolar Pedro haya experimentado mejoras en el manejo de su comportamiento impulsivo e hiperactivo, que tenga mayor capacidad para seguir reglas, participar en actividades grupales y controlar impulsos, que haya progresado en el desarrollo de habilidades sociales, esto incluye la mejora en la capacidad para compartir, tomar turnos y participar en interacciones sociales de manera más efectiva. También se tiene la expectativa que Pedro tenga mejoras en su rendimiento académico con la implementación de estrategias de apoyo, esto comprende a un mejor enfoque en las tareas, la finalización de las mismas y la comprensión del material. Se espera que él haya desarrollado mayores habilidades de autorregulación y autonomía, esto podría significar la capacidad para organizar tareas, seguir rutinas y tomar decisiones más informadas.

Para intervenir con Pedro en su TDAH, se harán algunas actividades, mismas que ayudarán con el manejo de su trastorno y así poder calmar su ansiedad, se contará con herramientas para su autorregulación, de esta manera su estadía en la escuela será significativa, estas tareas son:

- Promover el comportamiento positivo en el salón de clase, esto se hará a través del conductismo, así Pedro estará más interesado en ganarse su premio y le permitirá autorregularse.
- Hablar con Pedro sobre el TDAH y cómo afecta, esto ayudará a entender sus desafíos y trabajar en estrategias específicas.
- Definir metas claras y realistas con Pedro, tanto a corto como a largo plazo, esto proporcionará dirección claras y motivación para cumplirlas.
- Aprender a priorizar tareas y trabajar en las más importantes primero, esto será útil para Pedro porque evitará la procrastinación.
- Realizar un tablero de metas, el cual va a ir marcando a diario, según como cumpla con el objetivo planteado para la semana.
- Establecer reuniones regulares con los padres de Pedro para conversar del progreso que va teniendo, esto ayudará a ajustar estrategias y compartir información relevante.
- Utilizar plataformas en línea, como correos electrónicos o aplicaciones escolares, para mantener una comunicación constante y compartir actualizaciones sobre el desempeño de Pedro.

3.6 Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC)

En cuanto al Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC), también conocido como Dispraxia, se introduce un desafío significativo para niños, especialmente en casos como el de Lorena, una niña de 8 años de edad, que ha experimentado múltiples episodios que han impactado su proceso de aprendizaje. Este trastorno implica obstáculos en la ejecución de la motricidad, afectando diversas actividades tanto dentro como fuera del entorno escolar.

La implementación de diversas actividades tiene como objetivo abordar las complicaciones motoras y psicolingüísticas vinculadas a la Dispraxia. Es crucial realizar una evaluación multidisciplinaria que involucre a profesionales de la salud, psicopedagogos, psicólogos, entre otros. Posteriormente, se aplican adaptaciones curriculares en el entorno educativo para reducir la ansiedad y mejorar la concentración del estudiante. Los infantes que padecen de Dispraxia “experimentan significativamente mayores síntomas de depresión y ansiedad, y tienen una baja percepción de autoeficacia, que se relaciona con una baja motivación para participar en actividades sociales y físicas” (Barra Coello, 2019). La manifestación de síntomas destacados de depresión y ansiedad, conjuntamente con la baja percepción de autoeficacia, ejerce un impacto adverso en la motivación del infante para involucrarse en actividades, tanto sociales como físicas. Por consiguiente, se torna esencial diseñar estrategias fundamentales destinadas a mejorar la calidad de vida, con el objetivo de fomentar una participación activa en las diversas actividades cotidianas.

Al introducir una variedad de estrategias pedagógicas, destaca la Terapia Ocupacional como herramienta primordial para adquirir habilidades motoras. Este enfoque permite la ejecución de tareas esenciales, contribuyendo significativamente a la autonomía del infante. Es imperativo impartir instrucciones precisas, concisas y de

máxima claridad para orientar al estudiante hacia la ejecución diligente de las actividades, asegurando el logro efectivo de los objetivos establecidos.

Otra estrategia empleada en el abordaje de la Dispraxia es la Terapia Física, enfocada en el fortalecimiento de los músculos esenciales para el desarrollo de habilidades motoras. El objetivo principal es mejorar tanto el equilibrio como la coordinación del infante. Se enfatiza la necesidad de realizar un monitoreo constante y documentar los hitos alcanzados para evaluar y ajustar adecuadamente las estrategias pedagógicas.

Esta metodología favorece el desarrollo progresivo de habilidades motoras, tanto gruesas como finas, perfeccionando la coordinación y destreza en actividades físicas específicas. Simultáneamente, busca potenciar el equilibrio, la postura y la percepción espacial, aspectos estrechamente vinculados a la coordinación motora. Este enfoque integral tiene la capacidad de catalizar la interacción efectiva del estudiante con su entorno, ejerciendo una influencia sustancial en diversas áreas de su desarrollo.

4. Respuesta educativa a las dificultades del aprendizaje:

4.1 Estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Estas actividades escolares multisensoriales han sido cuidadosamente diseñadas para cultivar un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor, especialmente adaptado a las necesidades de niños de 6 a 8 años de edad con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con un enfoque particular en nuestro estudiante Marcelo. Estas propuestas pedagógicas no solo tienen como objetivo abordar las características específicas asociadas al TEA, como la estimulación sensorial y la integración motora, sino que también se han concebido considerando la participación integral de todos los niños en el aula, creando así un ambiente en el que la diversidad y la inclusión son fundamentales. Al implementar estas actividades, no solo se busca el desarrollo individual de Marcelo, sino también la

creación de experiencias educativas enriquecedoras que beneficien a todos los estudiantes, fomentando la comprensión, la empatía y el aprendizaje colaborativo.

A continuación, se presentan estrategias y actividades que se implementarán en las clases con el objetivo de abordar y superar las dificultades específicas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Además, se proporciona una descripción detallada de los beneficios que cada estrategia puede ofrecer para mejorar el desarrollo y la participación de los estudiantes:

Exploración de Letras y Números:

La intervención sensorial busca integrar la vista y el tacto para facilitar la asociación de formas y sonidos con las letras y los números. La actividad específica consiste en proporcionar letras y números táctiles con relieve para que los niños los exploren con las manos. Esta experiencia sensorial permitirá a los niños desarrollar una conexión más profunda entre las representaciones visuales y táctiles de las letras y los números, promoviendo una comprensión multisensorial.

Identificación y Emparejamiento:

Con el enfoque en la asociación táctil y visual, se propone una actividad de identificación y emparejamiento. Cada niño recibirá un conjunto de tarjetas con letras y números en relieve. La descripción de la actividad implica que los niños exploran táctilmente las tarjetas, emparejando correctamente. Este proceso fomentará la conexión entre la percepción táctil y visual, mejorando la asociación de símbolos y su representación gráfica.

Juegos de Palabras con Texturas:

Para vincular el reconocimiento visual de palabras con experiencias táctiles, se plantea la creación de tarjetas de palabras con diferentes texturas. La actividad específica implica que los niños asocien palabras con sensaciones táctiles al explorar las tarjetas. Este enfoque contribuirá al desarrollo de la memoria y la asociación, integrando de manera efectiva el aspecto táctil en el reconocimiento de palabras.

Circuitos de Aprendizaje Motriz:

La intervención busca integrar el movimiento corporal con el reconocimiento de símbolos, promoviendo la coordinación motora y el aprendizaje. La actividad propuesta consiste en diseñar circuitos en el suelo con actividades como caminar sobre números o letras. Se destaca la actividad adicional del "Salto de letras", donde los niños saltarán de una letra a otra mientras dicen el nombre de la letra. Se sugiere agregar materiales suaves o rugosos sobre las letras para enriquecer la experiencia táctil durante el ejercicio.

Exploración de Ciencias con Experimentos Prácticos:

En el ámbito de las ciencias, la intervención busca involucrar la vista, el tacto y, cuando sea posible, el olfato para enriquecer la comprensión científica. La actividad específica propone realizar experimentos simples, como mezclar colores u observar reacciones químicas. Este enfoque multisensorial permitirá que los niños no solo vean y escuchen el proceso, sino que también lo experimenten táctilmente, profundizando su comprensión científica.

Cuentos Interactivos:

La intervención propone integrar la narrativa con experiencias táctiles para mejorar la comprensión y el disfrute de la lectura. La actividad específica implica la lectura de cuentos interactivos que incluyen elementos táctiles, como texturas en las páginas. Este enfoque enriquecerá la experiencia de lectura al proporcionar estímulos táctiles, fomentando la conexión emocional con las historias.

Juegos de Matemáticas con Materiales Manipulativos:

Para internalizar conceptos numéricos y geométricos, la intervención propone permitir que los niños toquen y manipulen objetos. La actividad específica sugiere el uso de bloques o fichas manipulativas para enseñar conceptos matemáticos, brindando a los niños una experiencia táctil que refuerce su comprensión de los conceptos abstractos.

Actividades Artísticas con Diversidad de Materiales:

La intervención busca estimular la creatividad a través de la vista y el tacto, permitiendo la expresión artística con diversos medios. La actividad específica implica ofrecer una variedad de materiales artísticos para que los niños exploren diferentes texturas y colores al crear sus obras. Este enfoque en la diversidad sensorial enriquecerá la experiencia artística y promoverá la expresión individual.

Circuito Sensorial en Educación Física:

Con el objetivo de integrar actividades físicas con estímulos táctiles y visuales, se propone diseñar un circuito sensorial en el área de educación física. La actividad específica implica la creación de estaciones que involucren diferentes sentidos, brindando a los niños una experiencia completa. Este circuito promoverá la actividad física, la conciencia corporal y el desarrollo sensorial.

Estas actividades, que abarcan desde la exploración táctil de letras y números hasta juegos motrices, experimentos prácticos, cuentos interactivos y actividades artísticas, buscan enriquecer la experiencia educativa al integrar múltiples sentidos en el proceso de aprendizaje. Además, se destaca la versatilidad de estas prácticas, ya que, aunque están diseñadas con un enfoque específico, también pueden beneficiar a niños

regulares al fomentar la creatividad, la expresión artística, la comprensión científica y el disfrute general de las actividades educativas. Este enfoque multisensorial no sólo busca desarrollar habilidades específicas, sino también promover un ambiente educativo inclusivo que celebra la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales.

4.2 Estudiante con Dislexia

La Enseñanza Dual es un método de intervención que combina la enseñanza tradicional con la enseñanza basada en la evidencia. La enseñanza tradicional se centra en el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y ortografía mediante la práctica. La enseñanza basada en la evidencia se centra en el desarrollo de las habilidades fonológicas, que son las habilidades que permiten a los niños entender cómo funciona el sistema de escritura.

La Enseñanza Dual se ha demostrado eficaz para ayudar a los niños con Dislexia Fonológica a mejorar sus habilidades de lectura, escritura y ortografía.

La conciencia fonológica desde los juegos de rimas son una forma divertida y efectiva de ayudar a los niños a desarrollar su conciencia fonológica. Los juegos de rimas pueden ayudar a los niños a aprender a identificar los sonidos finales de las palabras, los sonidos iniciales de las palabras y los sonidos de los medios de las palabras.

Por otra parte, a partir de la conciencia fonológica se ha considerado relevante utilizar la segmentación de palabras, que consiste en la capacidad de dividir una palabra en sus sonidos individuales. La segmentación de palabras es una habilidad importante para la decodificación, ya que permite a los niños identificar los sonidos de las letras

individuales. En esta actividad se diversificará mediante el juego de sílabas, el juego de sonidos y pegatinas, y finalmente la síntesis de palabras, que consiste en la capacidad de unir sonidos individuales para formar una palabra. La síntesis de palabras es una habilidad importante para la decodificación, ya que permite a los niños combinar los sonidos de las letras individuales para formar palabras, haciendo uso del juego del rompecabezas de letras, en el que se invita al infante a formar una palabra a partir de este tipo de recursos. Finalmente, se puede recurrir al storytelling, las historias pueden utilizarse para enseñar a los estudiantes nuevos conceptos y habilidades de una manera atractiva y memorable.

Los objetivos de la respuesta pedagógica deben ser claros y específicos. Los objetivos deben centrarse en el desarrollo de las habilidades fonológicas, que son esenciales para la lectura, la escritura y la ortografía.

El contenido de la respuesta pedagógica debe ser apropiado para el nivel de desarrollo de los alumnos. El contenido debe incluir actividades que ayuden a los alumnos a desarrollar sus habilidades fonológicas.

La metodología de la respuesta pedagógica debe ser activa y participativa. Los alumnos deben tener oportunidades de practicar sus habilidades fonológicas de forma activa.

La respuesta pedagógica debe ser evaluada de forma regular para asegurarse de que está siendo eficaz y debe centrarse en el progreso de los infantes. Los profesores pueden observar el comportamiento de los estudiantes en clase para evaluar su progreso, pueden hacer uso de test y cuestionarios.

4.3 Estudiante con Trastorno Negativo Desafiante (TND)

Una vez que han sido diagnosticados los estudiantes con Trastorno Negativo Desafiante (TND) por el equipo especialista, se puede abordar este tipo de dificultades de aprendizaje a partir de adaptaciones curriculares que incluyan estrategias pedagógicas específicas, que respondan las necesidades educativas del estudiante, esto implica ajustar el contenido y la presentación de recursos, herramientas y actividades que sean accesibles y significativos.

Este tipo de trastornos responde a un patrón recurrente de conductas no cooperativas que hacen que los niños se muestran desafiantes, negativos, hostiles, irritables, que no respeten la autoridad, por lo general se replican tanto en el contexto educativo como familiar, por ende, tienen una baja tolerancia a la frustración y frecuentemente tienen una baja autoestima, lo cual representa un verdadero desafío.

Al estar asociado con las conductas disruptivas, se sugiere utilizar “Técnicas de Reestructuración Cognitiva”, según sostiene Pardo Cebrián (2019), el cual que emerge como una valiosa respuesta pedagógica para abordar este tipo de trastornos y transformación de patrones de pensamiento disfuncionales. En este enfoque, se busca trabajar de la mano con los niños para identificar y replantear pensamientos negativos que puedan estar contribuyendo a su comportamiento desafiante. El objetivo trasciende en que puedan ser capaces de afrontar y mejorar la percepción de sí mismos y de los demás, de tal manera promueva eleve su nivel de autoestima y autoconfianza combinado con el desarrollo de habilidades socioemocionales, desde estos escenarios se espera que sean más inclusivos y enriquecedor, donde los niños puedan aprender a canalizar mejor sus emociones y relacionarse de manera efectiva.

Asimismo, la integración de la práctica de mindfulness como respuesta pedagógica para niños con Trastorno Negativista Desafiante (TND) se centra en

cultivar la conciencia y la autorregulación emocional. A través de ejercicios de atención plena adaptados a la edad del niño, se busca fortalecer su capacidad para reconocer y gestionar las emociones de manera más efectiva. Las técnicas de mindfulness, como la respiración consciente o la atención focalizada, pueden ayudar a los niños con TND a desarrollar habilidades para responder reflexivamente en lugar de reaccionar impulsivamente ante situaciones desafiantes. Esta práctica promueve la autorreflexión, mejora la concentración y fomenta la empatía, contribuyendo así a un ambiente pedagógico más calmado y propicio para el aprendizaje. Además, mindfulness puede ser implementado en la rutina diaria, proporcionando momentos de pausa y autorregulación que apoyan el desarrollo socioemocional de los niños con TND.

Por otra parte, la "Técnica de Solución de Problemas de Zurilla y Goldfried" estimula la creatividad del niño al promover la exploración de diversas estrategias para abordar los problemas, utilizando actividades recreativas que fomentan la generación de ideas. Además, busca potenciar una respuesta pedagógica integral al fortalecer las habilidades de autorregulación emocional. Guía a los niños en la identificación precisa de sus desafíos, en la consideración de soluciones alternativas, en la evaluación de las posibles consecuencias positivas o negativas de cada opción, y en la toma de decisiones informadas. Este enfoque no solo se centra en corregir conductas disruptivas, sino que también empodera a los niños para que asuman un papel activo en la resolución de problemas, contribuyendo así a un entorno pedagógico más positivo, colaborativo y enriquecedor.

4.4 Estudiante con Discalculia

Considerando las necesidades particulares de los niños con discalculia y conducta disruptiva, resulta crucial adoptar enfoques educativos individualizados y

personalizados. Este trastorno, que afecta la representación numérica, requiere adaptaciones curriculares que se ajusten a las habilidades de cada estudiante. La implementación de “Estrategias Metacognitivas”, también conocidas como Aprendizaje Visible o Aprendizaje Pleno, expresión promovida por Hattie (2018), este enfoque se revela como una respuesta educativa efectiva, no sólo porque aborda las dificultades numéricas, sino también que fomenta habilidades de autorregulación y conciencia cognitiva. (Salazar Béjar y Cáceres Mesa, 2021)

Las Estrategias Metacognitivas permiten a los niños desarrollar una comprensión consciente de su proceso de aprendizaje, gestionar el conocimiento adquirido y planificar futuros aprendizajes. Se convierten en sus propios entrenadores, evaluando sus capacidades y ajustando su enfoque según las necesidades cambiantes. Esta autoevaluación promueve la capacidad del estudiante para modificar su aprendizaje, fomentando la adaptabilidad y la autogestión.

En este contexto, el rol del docente se vuelve fundamental, por cuanto debe estar predispuesto en reconocer y valorar la diversidad educativa, guiando a los estudiantes hacia una conciencia metacognitiva y preparándose para enfrentar los desafíos de manera efectiva. Durante el proceso formativo, es esencial que el docente realice preguntas que estimulen la reflexión sobre los propios procesos de pensamiento y toma de decisiones de los niños. Asimismo, la mediación del docente proporciona retroalimentación específica en cada etapa de las actividades, ofreciendo acompañamiento, monitoreo y seguimiento continuo durante cada oportunidad de aprendizaje.

Es preciso resaltar, que la metacognición no se limita a aspectos cognitivos; también implica la conciencia de elementos como motivación, emoción y sensaciones

que afectan el proceso de aprendizaje. En la praxis pedagógica, la metacognición contribuye a crear un espacio educativo donde los niños expresan sus competencias, habilidades y necesidades, reafirmando al docente como un facilitador del aprendizaje y no solo un transmisor de información. Esto permite a los niños aprender a su propio ritmo y estilo, construyendo significados de manera significativa.

Los beneficios de aplicar estrategias metacognitivas como respuesta pedagógica son diversos, los estudiantes adquieren habilidades para resolver problemas de manera eficiente, aprender a evaluar su propio desempeño, controlar impulsos, ordenar ideas y transferir conocimientos a diversas disciplinas y situaciones cotidianas.

En un ejemplo práctico que puede ser implementado en el aula, se destaca la importancia de explicar a los estudiantes las operaciones de suma y resta hasta 100. Se utiliza material manipulativo, como fichas, para visualizar y contar cantidades, ofreciendo un contexto significativo que les permite comprender la utilidad de estas operaciones y establecer una conexión emocional con el contenido, tanto en su representación simbólica como conceptual.

En este contexto, al fomentar la conciencia metacognitiva durante la enseñanza, se busca que los niños reflexionen sobre cómo abordar los problemas matemáticos. Además, se proporciona un ambiente organizado que contribuye a reducir la ansiedad, fomentar la participación y mejorar la concentración en las actividades y tareas propuestas. Estas dinámicas de trabajo, respaldadas por modelamientos paso a paso y ejercicios prácticos demostrados por el docente, ofrecen una guía clara y concreta para cada situación de aprendizaje, facilitando la comprensión y aplicación efectiva de las estrategias matemáticas.

4.5 Estudiante con Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

La respuesta educativa a las dificultades del aprendizaje de un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que se asocian a la conducta disruptiva debe abordar tanto las necesidades académicas como las conductuales. Aquí se presentan estrategias específicas que pueden ayudar a manejar la conducta disruptiva en el contexto de las dificultades del aprendizaje asociadas al TDAH:

Un entorno estructurado se refiere a un ambiente organizado y predecible que proporciona una base sólida para el aprendizaje y el desarrollo. Este tipo de entorno es especialmente beneficioso para personas, como los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que pueden enfrentar desafíos para la atención y la autorregulación.

Proporcionar instrucciones claras es esencial para garantizar que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos y puedan completar las tareas de manera efectiva.

Las adaptaciones curriculares son ajustes o modificaciones que se realizan en el currículo educativo con el objetivo de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Estas adaptaciones pueden ser necesarias para garantizar que los estudiantes con diversas habilidades y estilos de aprendizaje tengan acceso a una educación significativa.

El apoyo visual es una estrategia educativa que utiliza materiales visuales para ayudar en la comprensión y retención de información. Este enfoque es beneficioso para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y puede mejorar la participación, la comprensión y la retención de la información.

El tiempo adicional es una adaptación educativa que se ofrece a estudiantes con diversas necesidades, como aquellos con trastornos del aprendizaje, discapacidades o

condiciones médicas que pueden afectar su capacidad para completar tareas al mismo tiempo que sus compañeros. Esta adaptación proporciona a los estudiantes más tiempo del establecido originalmente para realizar evaluaciones, exámenes o tareas.

El reforzamiento positivo es una estrategia de modificación de conducta que se basa en la idea de que al agregar consecuencias positivas a una conducta deseada, aumentará la probabilidad de que esa conducta se repita en el futuro. Este enfoque se utiliza tanto en entornos educativos como en la crianza de niños para promover comportamientos positivos y constructivos.

La intervención conductual es un enfoque terapéutico que se centra en modificar o cambiar comportamientos específicos mediante técnicas y estrategias diseñadas para promover conductas adaptativas y reducir o eliminar comportamientos problemáticos. Esta forma de intervención se basa en principios de la psicología conductual y se utiliza en una variedad de contextos, incluyendo la educación, la salud mental, la crianza de los hijos y otros entornos terapéuticos.

La colaboración de los padres es esencial en cualquier intervención conductual, especialmente en entornos educativos y de salud mental. Aquí se presentan algunos aspectos clave de la colaboración de los padres.

El apoyo individualizado es una estrategia fundamental en la intervención educativa y conductual, especialmente cuando se trata de estudiantes con necesidades específicas.

Las estrategias de autocontrol son técnicas que una persona utiliza para regular y gestionar sus propias emociones, pensamientos y comportamientos. Estas estrategias son fundamentales para promover una conducta positiva y mantener el bienestar emocional.

La integración social en el contexto educativo se centra en el desarrollo de actividades que fomenten la interacción positiva entre los estudiantes, contribuyendo así a la creación de un entorno inclusivo y enriquecedor en el aula de clases. Este enfoque busca promover relaciones saludables, el respeto mutuo y la participación equitativa. Aquí se destacan aspectos clave para mejorar la integración social a través de actividades sociales en el aula.

La capacitación efectiva de los docentes es esencial para garantizar una educación inclusiva y de calidad, especialmente al abordar las necesidades específicas de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Destacando estrategias específicas para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de estos estudiantes.

La evaluación continua es un componente esencial de un sistema educativo centrado en el estudiante, que busca comprender y mejorar el aprendizaje de manera constante. Este enfoque proporciona una visión más completa de las habilidades y conocimientos de los estudiantes a lo largo del tiempo, permitiendo una enseñanza más personalizada y efectiva.

La sensibilización en el aula es esencial para crear un entorno educativo inclusivo y promover la comprensión mutua entre los estudiantes.

El trabajo colaborativo en el aula es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los estudiantes.

4.6 Estudiante con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC)

La respuesta educativa a las dificultades del aprendizaje, particularmente en el caso de la estudiante Lorena, afectada por el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC), requiere un enfoque integral y multidisciplinario. Es imperativo

llevar a cabo una evaluación minuciosa por parte de profesionales especializados en esta temática con el fin de comprender a fondo las complejidades motoras y psicolingüísticas asociadas a la Dispraxia.

Dentro del marco educativo, se implementan adaptaciones curriculares específicas, ajustadas a su edad y necesidades, con el propósito de mitigar gradualmente la ansiedad y mejorar la concentración de Lorena. Posteriormente, se introduce la Terapia Ocupacional como una estrategia pedagógica fundamental, facilitando la adquisición de habilidades motoras esenciales para una vida sin complicaciones y promoviendo el desarrollo de su autonomía. Previamente a esto, se destaca la importancia de establecer las instrucciones necesarias para cumplir con los objetivos educativos de manera efectiva.

La integración de la Terapia Física se posiciona como una estrategia fundamental, focalizada en el fortalecimiento de los músculos esenciales para el desarrollo de habilidades motoras de Lorena. Este enfoque busca mejorar su equilibrio durante las actividades asignadas por sus docentes o cuidadores, siendo crucial un monitoreo constante para verificar los logros alcanzados.

Al aplicar tanto la Terapia Ocupacional como la Terapia Física, se busca favorecer un desarrollo progresivo de las habilidades motoras, abarcando tanto las gruesas como las finas, mejorando la coordinación, destrezas físicas, equilibrio, postura y percepción espacial. Esto posibilita una participación activa en todas las actividades diarias, contribuyendo gradualmente a mejorar la calidad de vida de Lorena.

5. Herramientas pedagógicas

5.1 Técnicas o herramientas naturalistas

La Técnica Naturalista se presenta como una herramienta poderosa para abordar las complejidades en el aula, al mismo tiempo que se enfoca en cultivar una disciplina positiva. Este enfoque, arraigado en la observación directa y la conexión con el entorno natural, ofrece beneficios significativos que impactan positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

Al seguir la filosofía de **Rousseau** y estimular la curiosidad innata de los niños, la Técnica Naturalista se convierte en una base para un aprendizaje activo, centrado en la experiencia y la observación directa del entorno natural. Este enfoque activo contribuye al desarrollo de una mentalidad de aprendizaje activo, esencial para superar las dificultades educativas.

La conexión más profunda con la naturaleza, resaltada por Louv en "Último niño en el bosque", no solo favorece el sano desarrollo de los niños, sino que también promueve un mayor respeto por la biodiversidad y la necesidad de conservación. Este vínculo con la naturaleza actúa como un catalizador para inculcar valores éticos, esenciales para una disciplina positiva.

El desarrollo de habilidades de observación es otro componente clave de la Técnica Naturalista. Al alentar a los niños a notar detalles, patrones y diferencias en el mundo natural, se contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, según lo destacado por Montessori. Estas habilidades son esenciales para abordar desafíos educativos, incluyendo aquellos asociados con la Dislexia y el TDAH.

Facilitar el aprendizaje a través de la experiencia práctica y tangible, propuesto por Dewey, resulta beneficioso para comprender conceptos científicos y ecológicos de manera más significativa. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con diversas dificultades de aprendizaje, sino que también contribuye a la reducción del estrés y mejora del bienestar emocional, en línea con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

La estimulación de la creatividad, al inspirar a los niños a expresarse a través de dibujos, escritura y formulación de preguntas y teorías basadas en observaciones naturales, alinea la Técnica Naturalista con la necesidad de fomentar la creatividad en la educación, según lo propuesto por Robinson. Esta dimensión creativa no solo aborda las dificultades académicas, sino que también fortalece la conexión emocional con el aprendizaje.

La capacidad de comunicar observaciones y pensamientos a través de la discusión en grupo, presentaciones y proyectos de investigación, como promueve la Técnica Naturalista, está en consonancia con la importancia que Vygotsky dio a la interacción social en el proceso de aprendizaje. La discusión en grupo no solo mejora la comunicación entre los estudiantes, sino que también contribuye a una disciplina positiva basada en el respeto mutuo.

La reducción del estrés, mejora del bienestar emocional y aumento de la concentración y la relajación al estar en contacto con la naturaleza y aprender a apreciarla, según la Técnica Naturalista, se alinea con la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Gardner. Esta conexión emocional con la naturaleza estimula el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, fundamental para superar desafíos académicos y conductuales.

Inculcar un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente, según la Técnica Naturalista y la línea de trabajo de Sobel en educación ambiental para niños, no solo fortalece valores éticos, sino que también contribuye a una disciplina positiva basada en la responsabilidad y el respeto desde una edad temprana.

Fomentar el desarrollo de habilidades de resolución de problemas a medida que los niños exploran y descubren desafíos planteados por el entorno natural, como promovía Papert, no solo impulsa la construcción activa del conocimiento, sino que también proporciona herramientas prácticas para abordar dificultades educativas y comportamentales.

La Técnica Naturalista no sólo aborda las diversas dificultades que pueden surgir en el aula, sino que también se convierte en un catalizador para una disciplina positiva. Está fundamentada en la conexión con la naturaleza, el estímulo de la curiosidad, el

desarrollo de habilidades críticas y creativas, y la promoción de la responsabilidad y la resolución de problemas desde una perspectiva activa y experiencial.

5.2 Técnicas o herramientas musicales

El Método Decroly aplicado a la educación musical busca una serie de resultados esperados que abarcan tanto el desarrollo musical como el crecimiento integral de los estudiantes. Se espera que los estudiantes adquieran una apreciación profunda de la música en sus diversas manifestaciones, desarrollando habilidades y técnicas sólidas en la ejecución de instrumentos y el canto, así como la capacidad de analizar y comprender la música de manera crítica. Además, se busca fomentar la creatividad musical, permitiendo a los estudiantes componer y expresarse de manera única a través de la música. Este enfoque también impulsa habilidades sociales al promover la colaboración en proyectos musicales y la comunicación efectiva a través de la música, y finalmente, contribuye a la construcción de una relación duradera y significativa con la música, lo que enriquece la vida de los estudiantes.

Al mismo tiempo, el Método Decroly en la educación musical tiene como resultado esperado el desarrollo integral de los estudiantes. Esto incluye el fomento de habilidades de observación y reflexión, la promoción de la autoconfianza y el desarrollo personal a medida que los estudiantes comparten sus creaciones y habilidades, y la estimulación del pensamiento crítico y la resolución de problemas, que se pueden aplicar más allá del ámbito musical. Asimismo, se espera que la enseñanza se adapte a los intereses y necesidades de cada estudiante, lo que da como resultado una educación más personalizada y efectiva, promoviendo un aprendizaje significativo que trasciende el aula y enriquece la vida de los estudiantes en general.

La educación es un proceso multifacético que no solo se enfoca en el desarrollo académico, sino también en el crecimiento integral de los estudiantes. En este contexto, el Método Decroly aplicado a la educación musical se erige como un enfoque innovador que busca desencadenar una serie de resultados esperados, cuyo impacto trasciende las aulas y se extiende a la vida cotidiana de los estudiantes. En particular, este método musicalista, influenciado por autores como Carl Orff y Zoltán Kodály, tiene el potencial de influir de manera significativa en la mejora de las conductas disruptivas de los estudiantes.

Uno de los resultados esperados fundamentales es el desarrollo de una apreciación profunda de la música en todas sus manifestaciones. La música es una forma de expresión artística y cultural que, cuando se comprende en su totalidad, puede ser una fuente de enriquecimiento personal. Este entendimiento musical, influenciado por autores como Howard Gardner y su teoría de las inteligencias múltiples, no solo fomenta la apreciación estética, sino que también puede servir como un medio para la autorreflexión.

Al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de explorar emociones a través de la música, se puede contribuir a una mayor autorregulación emocional, reduciendo la necesidad de conductas disruptivas como una vía para expresar emociones no gestionadas. Asimismo, el desarrollo de habilidades técnicas sólidas en la ejecución de instrumentos y el canto puede ser una vía para cultivar la disciplina y la responsabilidad.

La práctica musical requiere compromiso y esfuerzo constante, lo que puede traducirse en una mejora en la gestión del tiempo y la paciencia. Este enfoque disciplinado puede disminuir la probabilidad de comportamientos disruptivos al

proporcionar a los estudiantes una estructura que puede aplicarse en otros aspectos de sus vidas.

La música también es un medio para fomentar la creatividad. La capacidad de componer y expresarse de manera única a través de la música no solo promueve la creatividad musical, sino que también ofrece una vía para la autoexpresión positiva. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de canalizar su creatividad de manera constructiva a través de la música, es menos probable que recurran a conductas disruptivas como una vía para expresarse.

En la misma línea, la colaboración en proyectos musicales y la comunicación efectiva a través de la música promueven relaciones interpersonales más saludables. Autores como Daniel Goleman han destacado la importancia de la inteligencia emocional y la empatía en el desarrollo personal.

El trabajo en equipo en el contexto musical puede fomentar la empatía y la comprensión de las necesidades y perspectivas de los demás, lo que a su vez contribuye a la gestión de conflictos y la reducción de las conductas disruptivas. El desarrollo integral de los estudiantes es otro resultado esperado del Método Decroly en la educación musical. Al fomentar la autoconfianza y el desarrollo personal a medida que los estudiantes comparten sus creaciones y habilidades, se les proporciona una base sólida para construir una identidad positiva. Una autoimagen saludable es fundamental para reducir la probabilidad de conductas disruptivas, ya que los estudiantes no sienten la necesidad de buscar validación a través de comportamientos problemáticos.

5.3 Técnicas o herramientas plásticas

Las técnicas plásticas desempeñan un papel significativo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, especialmente en el caso de niños que enfrentan desafíos conductuales, como aquellos con Necesidades Específicas, incluidos los afectados por

el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), así como dificultades lingüísticas como la Dislexia y la Discalculia. Esta herramienta no solo se convierte en un recurso terapéutico, sino que también se presenta como una estrategia eficaz para abordar y gestionar las conductas disruptivas. Su aplicabilidad en entornos educativos busca proporcionar a los infantes una vía expresiva alternativa que no solo favorece la canalización de emociones, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al estímulo del autoconocimiento, resultando crucial en el proceso de aprendizaje, especialmente para aquellos con necesidades particulares.

Las actividades plásticas brindan un espacio seguro para la expresión emocional, permitiendo a los participantes canalizar de manera constructiva sentimientos complejos a través del arte. Al fomentar la expresión creativa, se propicia el éxito en las tareas asignadas, promoviendo actitudes positivas y mitigando la frustración vinculada a comportamientos disruptivos. Es imperativo destacar que la aplicación de estas técnicas debe contar siempre con la supervisión de un profesional o un adulto competente en la materia. Esta supervisión no solo garantiza una intervención integral, adaptada a las necesidades individuales, sino que también asegura la sostenibilidad de los beneficios terapéuticos a lo largo del tiempo.

“Tenemos que en esta etapa el niño ha logrado la representación euclidiana del espacio, lo que le permite conocer las relaciones concretas entre los elementos de una figura y establecer reconstrucciones mentales de ella.” (Álvarez C, n.d.) nos damos cuenta que el niño alcanza un significativo desarrollo en sus habilidades cognitivas y comprensión espacial. Destaca su habilidad para representar y reconstruir mentalmente figuras, así como su capacidad para comprender las relaciones entre los elementos en el espacio. Este hecho evidencia un progreso notorio en su capacidad para procesar y conceptualizar información espacial, indicando un nivel más avanzado de competencia

cognitiva en el ámbito geométrico y espacial, de esta forma aplicamos una de las técnicas más utilizadas en el aula que es el collage

Una técnica artística valiosa y aplicada es el collage, una práctica que posibilita la creación de composiciones visuales mediante la combinación de diversos elementos como recortes, texturas, imágenes de revistas y materiales tangibles disponibles. Esta técnica se revela como una herramienta especialmente efectiva al trabajar con niños que presentan conducta disruptiva y desafíos en el aprendizaje. El collage, al aprovechar la accesibilidad de elementos cotidianos, ofrece una vía creativa y expresiva para abordar las necesidades individuales de los infantes, promoviendo tanto la expresión artística como el desarrollo integral en un entorno estimulante y enriquecedor.

Los resultados que esperamos al aplicar esta técnica es mejorar la autoexpresión proporcionando una salida para aquellos infantes que tienen dificultad al entablar un diálogo con sus compañeros de aula, de esta forma también reducimos el estrés ya que es algo muy relajante y terapéutico para aquellos que presentan una conducta disruptiva aumenta también la concentración mejorando la capacidad de atención sostenida y poco a poco se va construyendo relaciones positivas al formar grupos de trabajo promoviendo las interacciones positivas entre los infantes.

Los resultados que buscamos al emplear esta técnica son diversos y significativos. Primordialmente, aspiramos a potenciar la autoexpresión, ofreciendo una salida creativa para aquellos niños que experimentan dificultades en establecer diálogos con sus compañeros de aula. Además, al adoptar el collage, observamos una disminución del estrés, ya que esta actividad se revela como algo sumamente relajante y terapéutico, especialmente beneficioso para aquellos que enfrentan conductas disruptivas.

Esta técnica no solo se limita a la esfera emocional, sino que también contribuye a fortalecer la concentración, favoreciendo la mejora de la capacidad de atención sostenida. Asimismo, a medida que los infantes participan en la creación colaborativa de collages, se va tejiendo un entramado de relaciones positivas. Esta dinámica de trabajo grupal promueve interacciones positivas entre los infantes, generando un espacio propicio para el desarrollo de habilidades sociales y construcción de relaciones enriquecedoras.

6. Conclusión

Este proyecto sobre Disciplina Positiva ha sido un paso significativo hacia la construcción de un entorno educativo más saludable y efectivo en el Centro de Educación Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra. Nuestra misión de abordar y mitigar conductas disruptivas en niños de la tercera infancia ha sido respaldada por estrategias fundamentadas en el enfoque de la disciplina positiva.

A lo largo de este proyecto, hemos explorado y comprendido los principios fundamentales de la disciplina positiva, reconociendo su potencial para promover un cambio positivo en el comportamiento de los niños. Hemos aprendido a reemplazar métodos disciplinarios tradicionales con enfoques que fomentan la conexión, la comunicación efectiva y la enseñanza de habilidades sociales.

La participación activa de los educadores y el personal del Centro ha sido esencial para el éxito de las intervenciones. La disposición para adoptar nuevas prácticas y adaptar las estrategias de disciplina positiva a las necesidades específicas de los niños ha sido ejemplar. La colaboración y la apertura a nuevas perspectivas han sido la clave para cultivar un ambiente en el que tanto educadores como niños puedan prosperar.

Durante la implementación de las técnicas aprendidas, hemos observado cambios positivos en el comportamiento de los niños. La promoción de la autorregulación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones ha llevado a un ambiente más armonioso y colaborativo en las aulas.

Estas estrategias no solo han proporcionado herramientas prácticas, sino que también han sentado las bases para la continuidad de la disciplina positiva en el Centro. La creación de un plan de acción específico para la integración de estas prácticas en la rutina diaria garantizará que los beneficios perduren en el tiempo.

En conclusión, la disciplina positiva se ha revelado como una estrategia valiosa para mitigar conductas disruptivas en niños de la tercera infancia en el Centro de Educación Inicial Corina del Parral de Velasco Ibarra. Apreciamos el compromiso y la dedicación de todos los participantes y estamos entusiasmados por el impacto continuo que esta iniciativa tendrá en el desarrollo y bienestar de los niños en nuestro centro educativo.

7. Anexos

Anexo 1

Instrumento de registro de comportamiento disruptivo

Los niños presentan conductas disruptivas, falta de autorregulación emocional y otros síntomas que se detallan en la siguiente tabla:

Situación que ocurre	¿Qué activa ese comportamiento?	¿Con qué frecuencia?	¿Cuánto dura la conducta problema?	¿Qué intensidad tiene? (0 al 10)	¿Qué hago o digo? (actuación docente)
No siguen instrucciones.	Ingesta de dulces. Cambio de rutinas. Agresividad en el hogar. Falta de rutinas de sueños. Dependencia con la tecnología.	Todos los días.	10 minutos	10	Se intenta fomentar una comunicación positiva, aplicando actividades lúdicas.
No gestiona sus emociones.	No tiene autorregulación emocional	Todos los días.	3 veces en la rutina de la clase.	8	Promover seguridad en sí mismos, fortaleciendo los vínculos afectivos.
Es independiente en el desarrollo de sus actividades cotidianas.	Activación de las neuronas espejo.	Todo el tiempo.	Siempre	10	Asigno pequeños desafíos y responsabilidades para mantener esos comportamientos.
No cumple con normas de convivencia.	Desajustes en el desarrollo de hábitos desde casa	Todo el tiempo.	Siempre	10	Juego de roles, cumplimiento de metas.
Maneja un lenguaje y señas vulgares.	Frustración al no complacer sus deseos.	Todo el tiempo.	Siempre	10	Implemento técnicas de manejo de conductas para modelar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

Muestra necesidad de afecto.	Vínculo familiar Carencia afectiva	Al inicio de la clase o al comenzar una actividad.	Siempre	10	Ofrecer un buen trato, fomentando un entorno afectivo.
Falta de supervisión y seguimiento de sus padres.	Familias disfuncionales	Todo el tiempo	Siempre	10	Mantener una comunicación activa y multicanal con los padres/representantes legales.
Se estresa fácilmente cuando no cumple su objetivo o metas propuestas.	Estilo de crianza poco favorable. Frustración	Todo el tiempo	3 veces durante el desarrollo de la clase.	8	Promuevo actividades de relajación
Presenta rabietas continuas.	Ansiedad y frustración. Entorno desfavorable.	Algunas veces	3 veces durante el desarrollo de la clase.	8	Interactúo con el niño con instrumentos musicales, fomento la música según sus intereses.
Déficit de atención	Se levanta y se mueve constantemente de su asiento mostrando poco interés	Algunas veces	En ciertos momentos.	8	Juego de roles y asignación de tareas concretas.

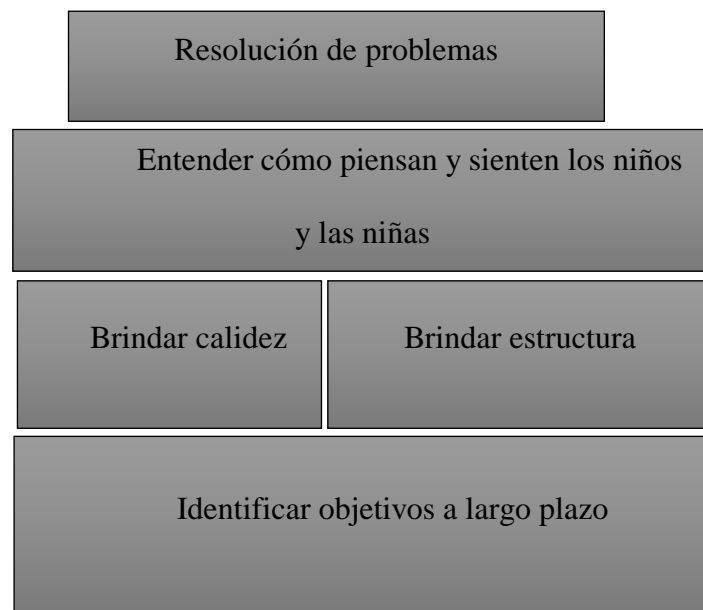
Nota: Datos recopilados de la investigación

Anexo 2

Conductas Disruptivas más frecuentes

Hollins (1995) en concordancia con Vallés, (2002)	Pelechanose (1979)	Gotzens, C. (1986)	Correa (2008) clasificación por edad
<ul style="list-style-type: none"> ● Atraer la atención. ● Malos modales. ● Amenazas, crueldades. ● Falta de cuidados. ● Mentir. ● Cobardía. ● Ensueños. ● Falso, astuto, acusica. ● Desobediencia. ● Riñas, uso habitual de la violencia. ● Falta de atención. ● Insolencia, falta de respeto. ● Falta de concentración. ● Falta habitual de concentración. ● Falta habitual de puntualidad. ● Vagancia, gandería 	<ul style="list-style-type: none"> ● Golpear a los compañeros. Ser violentos. ● Buscar peleas. ● Romper cosas. ● Molestar a los compañeros mientras trabajan. ● Amenazar ● Intimidar a los demás. ● Plantar cara y adoptar una postura desafiante ante el profesor. ● Tener problemas con los demás niños al poco tiempo de hablar con ellos. ● Burlarse de sus compañeros cuando hacen algo mal o sufren alguna inferioridad. ● Irritable. ● Imponer reglas del juego en beneficio propio. ● Físicamente deprimidos. ● Nervioso, tembloroso, lívido, intranquilo cuando espera decir la lección. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Motrices: estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la “pata coja”, desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse. ● Ruidosas: golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas. ● Verbales: conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar. ● Agresivas: pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatar objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos. ● De orientación en la clase: volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo. 	<p>Etapa infantil Estar fuera del sitio, saltar, dar vueltas por la clase, interrumpir, pellizcar, destrozar y golpear objetos.</p> <p>Etapa de primaria Ruidosas Verbales Agresivas</p> <p>Etapa de secundaria Verbales Agresivas Injuriosas Rebeldes</p>

Nota: Tomado del artículo (Gómez y Cuña, 2017) y adaptado a un cuadro informativo.

Anexo 3*Pilares fundamentales de la Disciplina Positiva*

Nota: *Pilares fundamentales de la Disciplina Positiva de* (Durrant, 2016)

Anexo 4

Técnica de Collage aplicado en diferentes temáticas



Nota: Resultado de las actividades utilizando técnica artes plásticas en diferentes temáticas

Anexo 5

Materiales manipulativos que se pueden utilizar para niños con discalculia

Representen la siguiente operación:

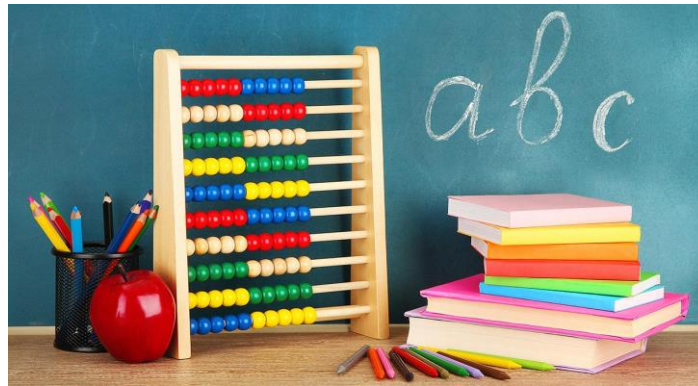
10 fichas rojas + 5 fichas azules + 3 fichas amarillas – 1 ficha roja y 2 azules.

¿Cuántas fichas tienen en total?

$$\begin{array}{c}
 \text{10 fichas rojas} \\
 \text{5 fichas azules} \\
 \text{3 fichas amarillas}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{5 fichas azules} \\
 \text{3 fichas amarillas}
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{3 fichas amarillas} \\
 \text{2 fichas azules} \\
 \text{1 ficha roja}
 \end{array}
 = 18$$

$$\begin{array}{c}
 \text{10 fichas rojas} \\
 \text{5 fichas azules} \\
 \text{3 fichas amarillas}
 \end{array}
 -
 \begin{array}{c}
 \text{1 ficha roja} \\
 \text{2 fichas azules}
 \end{array}
 = 15$$

R/ 9 fichas rojas
3 fichas azules
3 fichas amarillas



Anexo 6

Campaña de sensibilización “Taller para Padres” Ayúdanos a que se cumplan nuestros sueños



CAMPAÑA

TALLER PARA PADRES

AYUDANOS A QUE SE CUMPLAN NUESTROS SUEÑOS

“LA DISLEXIA NO ES UN PROBLEMA, ES UNA OPORTUNIDAD”

CONOCER

- Campaña de sensibilización “Escuela para Padres” “La Dislexia no es un problema, es una oportunidad.”
- Relatos, experiencias de padres y expertos
- Encuestas estructuradas
- Foro de preguntas

DEFINIR

Target: Padres de familia y docentes de estudiantes de inicial y primero de básica

Recursos:

- Diálogo con expertos
- Flyer, trípticos
- Podcast
- Charlas de sensibilización
- Interacción en Redes sociales
- Colaboración y alianzas para ampliar el alcance de la campaña.
- Participación en Ponencias y Artículos científicos
- Blog y perfiles en redes sociales

PROPONER

- Signos de alarma-Indicadores de riesgo
- Detección y acción frente a las dificultades de aprendizaje en niños en cada etapa escolar.
- Recomendación de Cortometrajes relacionadas con el tema de la dislexia y recursos multisensoriales.
- Sensibilización a través de un Sociodrama
- Estrategias de identificación, intervención temprana y de adaptación psicopedagógica.
- Apoyo psicopedagógico, socioemocional.
- Currículo flexible
- TIC en respuesta educativa a los estudiantes con Dislexia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <http://librodigital.sanrogerio.edu.ec/libros/sgp/50643.pdf>
- <https://www.msdmanuals.com/es-ec/profesional/pediatr%C3%ADa/tratamientos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/dislexia>
- <http://www.fundacionbidefa.org/dislexia-en-ecuador.html>

Anexo 7

Infografía “Minimundo” Explorando el mundo de las hormigas



Datos: Analogía del trabajo de las hormigas, permitiendo los infantes exploren su medio a partir de materiales concretos

8. Referencias Bibliográficas

- Alvarez C, A. (n.d.). Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje de la Lectoescritura según la Teoría de Piaget: Segunda parte. *11*, 249-259.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Álvarez Hernández, M., Castro Pañeda, P., González-González de Mesa, C., Álvarez Martino, E., & Campo Mon, M. Á. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Revista Anales de Psicología*, *32*(3), 855-862. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.223251>
- Barra Coello, L. (2019). Desafío diagnóstico e importancia del abordaje clínico del trastorno del desarrollo de la coordinación. *117*, 199-204.
<http://dx.doi.org/10.5546/aap.2019.199>
- Benedicto-López, P., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa Relieve.*, *25*(1). <https://www.redalyc.org/journal/916/91664442011/html/>
- Berenguer, M. P. (2022). *Conductas Disruptivas en el aula: Apoyo al Plan de Acción Tutorial*. Conductas Disruptivas en el Aula: Apoyo al Plan de Acción Tutorial. Retrieved November 11, 2023, from https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/54579/TFM_Paccini_Berenguer_2022.pdf?sequence=1
- Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, (60), 71-91.
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635253005.pdf>
- De Rosa, P. A. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de

- responsabilidad penal juvenil. *Revista Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-669. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Fiuza Asorey, M. J., & Fernández Fernández, P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ediciones Pirámide.
- Gantier Limiñani, N. A. (2023). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Revista Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23).
http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v23n23/v23n23_a07.pdf
- Grañana, N. (2022). Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 414-423.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.006>
- Narváez, J. H., & Obando, L. M. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de deprivación sociocultural. *Revista Psicogente*, 23(44), 1-22.
<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Pardo Cebrián, R. (2019). *El debate en reestructuración cognitiva: Análisis de los mecanismos terapéuticos de cambio clínico* (Universidad Autónoma de Madrid ed.). España-Madrid.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/689733/pardo_cebrian_rebeca.pdf
- Pérez Alvarez, M. (2021). ¿Qué nos importa Skinner, treinta años después? *Revista Papeles del Psicólogo*, 42(1), 10-20.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2940>
- Rizo Ruiz, A. B. (2014). Intervención cognitivo-conductual en un caso de trastorno negativista desafiante en una adolescente. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 89-100.

<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183010.pdf#:~:text=La%20intervenci%C3%B3n%20est%C3%A1%20basada%20en%20la%20terapia%20cognitivo-conductual%2C,entrenamiento%20a%20padres%20y%20profesores%2C%20y%20mediaci%C3%B3n%20familiar.>

Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Conrado*, 18(84), 6-16.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-6.pdf>

Villegas Calle, X. M. (2020, April 11). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en adolescentes: una revisión de la literatura científica de los últimos 10 años*.

Repositorio UPN.

https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25656/Villegas%20Calle%20Ximena%20Mercedes_Total.pdf?sequence=1&isAllowed=y