



Maestría en

EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Trabajo de titulación previa a la obtención de título de Magister en Educación mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC.

AUTORES:

Carchi Solís Pablo Vinicio
Cabrera Toledo Liliana Maricela
Espinosa Molina Susana Elizabeth
Quishpe Tallana Doris Yajaira
Viteri Lozano Alexis Estephanya

TUTORES:

Adriana Romero
Jesús Sánchez
Luis Guerrero
Noelia Salvador
Teresa Campaña

"Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzales Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos"

Quito, noviembre 2023

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, *Carchi Solís Pablo Vinicio*, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos* es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Carchi Solís Pablo Vinicio

Correo electrónico: pcarchi1330@gmail.com

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, *Cabrera Toledo Liliana Maricela*, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos* es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

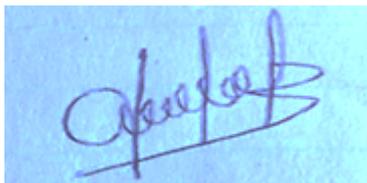


Cabrera Toledo Liliana Maricela

Correo electrónico: lilisuca1986@gmail.com

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, *Espinosa Molina Susana Elizabeth*, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos* es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Espinosa Molina Susana Elizabeth

Correo electrónico: susy_espinosa89@hotmail.com

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, *Quishpe Tallana Doris Yajaira*, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos* es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Quishpe Tallana Doris Yajaira

Correo electrónico: dorisyajis1123@gmail.com

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, *Viteri Lozano Alexis Estephanya*, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado *Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos* es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Viteri Lozano Alexis Estephanya

Correo electrónico: aeviteri@tes.edu.ec



Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, *Carchi Solís Pablo Vinicio*, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado *Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos*, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, Noviembre 2023

Carchi Solís Pablo Vinicio

Correo electrónico: pcarchi1330@gmail.com



Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, ***Cabrera Toledo Liliana Maricela***, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado ***Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos***, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, Noviembre 2023

Cabrera Toledo Liliana Maricela

Correo electrónico: lilisuca1986@gmail.com



Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, *Espinosa Molina Susana Elizabeth*, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado *Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos*, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, Noviembre 2023

Espinosa Molina Susana Elizabeth

Correo electrónico: susy_espino89@hotmail.com



Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, *Quishpe Tallana Doris Yajaira*, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado *Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos*, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, Noviembre 2023

Quishpe Tallana Doris Yajaira

Correo electrónico: dorisyajis1123@gmail.com



Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, *Viteri Lozano Alexis Estephanya*, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado *Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos*, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, Noviembre 2023

Viteri Lozano Alexis Estephanya

Correo electrónico: aeviteri@tes.edu.ec

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto en primer lugar a Dios, fuente de vida y salud, pues su bendición ha guiado cada paso de nuestro camino académico, siendo la inspiración que sustenta este logro.

A nuestras familias, cuyas risas compartidas y palabras de aliento han iluminado los momentos oscuros, este logro es tanto vuestro como nuestro. Vuestra fe en nuestras capacidades nos ha sostenido a lo largo de este viaje, y celebramos este hito juntos, como una familia unida. Que este trabajo sea un modesto tributo a la dedicación y el amor que nos han brindado, y que refleje la herencia de determinación que nos han legado

*Carchi Pablo, Cabrera Liliana, Espinosa Susana,
Quishpe Doris, Viteri Alexis*

Agradecimiento

Agradecemos principalmente a Dios, por el regalo de vida que nos ha regalado, por la salud que nos ha permitido disfrutar y por las bendiciones que ha derramado en nuestro camino.

A nuestra querida familia, cuyo amor y apoyo incondicional han sido el cimiento de nuestro camino académico. Gracias por ser nuestra fuente de inspiración y por alentarnos en cada desafío. Este logro es también suyo.

A nuestros apreciados compañeros, con quienes compartimos risas, desafíos y triunfos. Su amistad ha enriquecido esta travesía, haciendo que cada paso sea más significativo. Agradecemos por el compañerismo y la colaboración que nos han brindado.

A nuestros respetados docentes, quienes con paciencia y dedicación nos han guiado en el proceso de aprendizaje. Sus enseñanzas han sido fundamentales para nuestro crecimiento académico y personal. Gracias por su inspiración y sabiduría impartida.

A todos quienes han sido parte de este viaje, les expresamos nuestra profunda gratitud. Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo de cada uno de ustedes. Su contribución ha dejado una huella imborrable en nuestro camino hacia el éxito. ¡Gracias por ser parte fundamental de este capítulo en nuestras vidas

*Carchi Pablo, Cabrera Liliana, Espinosa Susana,
Quishpe Doris, Viteri Alexis*

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS.....	3
INDICE DE FIGURAS.....	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
Capítulo 1.....	7
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2.1 Fundamentos institucionales de la Unidad Educativa Escuela Federico Gonzáles Suárez.....	7
2.2 Problemática de la investigación	7
2.3 Definición del problema	9
2.4 Causas	9
2.5 Consecuencias.....	9
2.6 Justificación del estudio.....	10
2.7 Preguntas de investigación.....	10
2.8 Objetivo.....	11
2.9 Objetivo general.....	11
2.10 Objetivo específico	11
Capítulo 2.....	13
2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.11 Introducción al Rendimiento Académico	13
2.12 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico	15
2.13 Como se Evalúa el Rendimiento Académico en Instituciones Educativas.....	16

2.14	Importancia de la Evaluación del Rendimiento Académico.....	17
2.15	Métodos de Evaluación Utilizados en Instituciones Educativas Públicas	18
2.16	Desafíos en la Evaluación del Rendimiento Académico en Contextos Públicos	19
2.17	Comparación entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes.....	20
	Capítulo 3.....	21
	3. METODOLOGÍA.....	21
3.1	Resultados	24
	Capítulo 4.....	30
	4. PROPUESTA.....	30
4.1	Diseño de recursos para los entornos digitales educativos.....	30
4.2	Código de ética entre los agentes implicados en el desarrollo educativo en la modalidad híbrida (online y presencial).	38
	44
	Capítulo 5.....	45
	5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
	ANEXOS.....	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:Tabla descriptiva de las evaluaciones	19
Tabla 2:Tabla de escalas cualitativa y cuantitativa.....	19
Tabla 3:Tabla descriptiva sobre el contenido distribuido para el desarrollo de la asignatura: Lengua y Literatura.....	219
Tabla 3:Tabla descriptiva sobre el contenido distribuido para el desarrollo de la asignatura: Lengua y Literatura.....	29

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variables de análisis No de estudiantes y esto del alumno (retirado – no retirado).....	24
Figura 2: Dimensiones de análisis No de estudiantes que retirados y comportamiento anual.	25
Figura 3: Dimensiones de análisis No de estudiantes que no se retiraron y comportamiento anual.....	26
Figura 4 Dimensiones de análisis No de estudiantes y nivel de aprendizaje	27
Figura 5 Pregunta: ¿Tiene familiares viviendo en el extranjero?	28
Figura 6: Pregunta: Sí su caso fuese migrar al exterior con sus familiares, ¿continuaría sus estudios con la institución con clases online?	29
Figura 7: Plataforma brightspace: Asignatura “Lengua y Literatura”	34
Figura 8: Código QR	37

RESUMEN

El rendimiento académico de los estudiantes en la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez, es crucial en la educación, se vincula innegablemente con factores socioeconómicos y familiares. Este proyecto se centra en analizar comparativamente el impacto del rendimiento académico, con énfasis en la influencia diferencial de la migración parental.

La investigación destaca la probabilidad de que estudiantes con padres migrantes no cumplan con las destrezas requeridas para aprobar el año lectivo. En Ecuador, donde el 70% de la migración proviene de Azuay y Cañar, esto se relaciona con la disminución en la matrícula escolar. La Escuela Federico González Suarez, con estudiantes con padres migrantes, enfrenta la ausencia de apoyo en tareas académicas.

La justificación se basa en la necesidad de comprender y abordar las complejas dinámicas que enfrentan los estudiantes con padres migrantes. Las preguntas de investigación exploran el impacto de la migración en el rendimiento académico, las diferencias entre estudiantes migrantes y no migrantes, y los problemas que enfrentan.

Los objetivos buscan analizar el impacto del rendimiento académico, identificar factores influyentes, comparar tasas de deserción, evaluar el uso de plataformas digitales y proponer estrategias para mejorar la equidad educativa.

El marco teórico aborda conceptos clave, desde el rendimiento académico hasta la migración parental, contribuyendo a la comprensión de los desafíos que enfrentan los estudiantes con padres migrantes y proporcionando información valiosa para promover un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Palabras Clave:

Palabras Clave: Rendimiento académico, Migración I, Impacto educativo, Deserción escolar, Plataformas digitales, Estrategias

ABSTRACT

The academic performance of students in Higher Basic Education at the Federico Gonzáles Suárez School is crucial in education and is undeniably linked to socio-economic and familial factors. This project focuses on comparatively analyzing the impact of academic performance, with an emphasis on the differential influence of parental migration.

The research highlights the likelihood that students with migrant parents may not meet the skills required to pass the academic year. In Ecuador, where 70% of migration originates from Azuay and Cañar, this is associated with a decrease in school enrollment. The Federico González Suarez School, with students having migrant parents, faces a lack of support in academic tasks.

The justification is based on the need to understand and address the complex dynamics faced by students with migrant parents. Research questions explore the impact of migration on academic performance, the differences between migrant and non-migrant students, and the challenges they face.

The objectives aim to analyze the impact of academic performance, identify influencing factors, compare dropout rates, evaluate the use of digital platforms, and propose strategies to enhance educational equity.

The theoretical framework addresses key concepts, from academic performance to parental migration, contributing to understanding the challenges faced by students with migrant parents and providing valuable information to promote an inclusive and equitable educational environment.

Keywords:

Academic performance, Migration, Educational impact, School dropout, Digital platforms, Strategies.

Capítulo 1

1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran relevancia en la educación, y su impacto puede ser influenciado por diversos factores socioeconómicos y familiares. El presente proyecto tiene como objetivo analizar de manera comparativa el impacto del rendimiento académico en estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez, considerando la influencia diferencial de la migración parental en el contexto educativo, con el fin de identificar patrones, desafíos y posibles estrategias de apoyo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, promoviendo así la equidad educativa.

Este estudio se basa en la premisa de que la migración de los padres puede tener repercusiones significativas en el desempeño académico de sus hijos, ya sea por la separación física, cambios en la dinámica familiar o variaciones en el nivel socioeconómico.

Esta investigación se sustenta en estudios previos que han examinado la relación entre la migración y el rendimiento académico, tales como los trabajos de (Suárez-Orozco, 2006) sobre los impactos psicológicos y educativos de la migración parental, así como las investigaciones de (Cebolla-Boado H. &.-M., 2011) que exploran las implicaciones de la migración en el ámbito educativo.

2.1 Fundamentos institucionales de la Unidad Educativa Escuela Federico Gonzáles Suárez.

2.2 Problemática de la investigación

La pregunta central que motiva esta investigación es: ¿Cómo influye la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica Superior, y

cuáles son las diferencias observables entre estudiantes con padres migrantes y no migrantes en diversos contextos educativos?

2.3 Definición del problema

Los estudiantes con padres migrantes tienen una probabilidad del riesgo de no cumplir con las destrezas requeridas para aprobar el año lectivo. En el caso de Ecuador, fuentes como el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana (2022) estiman que el 70% de la migración que se genera en el país son de personas provenientes de las provincias de Azuay y Cañar. Este tipo de estadísticas se conectan con la reducción en la tasa de estudiantes que se inscriben para continuar con la formación escolar. Es así, que en el periodo 2022 - 2023 se inscribieron 769 estudiantes menos que en el periodo escolar 2021- 2022 (El Mercurio, 2022)

La institución educativa que analizaremos en este estudio es la Escuela de Educación Básica Federico González Suarez, cuya unidad cuenta con 165 estudiantes que pertenecen al nivel de básica superior. De este número, alrededor de 50 tienen padres migrantes que actualmente se encuentran en Estados Unidos o Europa. Este tipo de ausencia trae consigo la falta de apoyo en el seguimiento de las tareas y actividades que son parte de la formación académica de los estudiantes.

2.4 Causas

- Insuficiente cumplimiento en la realización de actividades y tareas académicas.
- Escaso interés de conocimiento por parte de los estudiantes.
- Casos de deserción educativa.
- Escasa comunicación entre padres e hijos en relación con el proceso educativo.
- Influencia significativa de factores sociales y culturales en el rendimiento académico.

2.5 Consecuencias

- Rendimiento académico por debajo de lo esperado.
- Desmotivación y sentimientos de frustración frente a las actividades escolares

- Relaciones conflictivas con los miembros de la comunidad educativa.
- Poco de interés y motivación en relación con sus estudios.
- Aumento de los riesgos asociados con la deserción escolar

2.6 Justificación del estudio

La necesidad de este proyecto radica en la creciente importancia de comprender y abordar las complejas dinámicas sociales y educativas que surgen en relación de estudiantes con padres migrantes. Según (Marín, 2020) en "Educar en tiempos de movilidad: migración, diversidad y educación," la migración de padres puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este fenómeno destaca la importancia de comprender y abordar los desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes en sus entornos educativos.

Actualmente la educación es un pilar fundamental en la construcción de sociedades justas y equitativas, por ello hemos visto la necesidad de abordar el impacto de padres migrantes en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Federico Gonzales Suárez, pues es fundamental su análisis puesto que tiene implicaciones importantes en la responsabilidad social de la comunidad educativa como de otras instituciones educativas.

2.7 Preguntas de investigación

- ¿Cómo afecta la migración en el rendimiento académico de los estudiantes cuyos padres migraron al exterior?
- ¿Qué diferencias significativas existen en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes migrantes y no migrantes de la Escuela Federico Gonzales (Cantón: Chordeleg Provincia: Azuay)?
- ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los estudiantes con familiares migrantes en su educación?

2.8 Objetivo

2.9 Objetivo general

Analizar de manera comparativa el impacto del rendimiento académico en estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez, ubicada en el Cantón Chordeleg, Provincia de Azuay, considerando la influencia diferencial de la migración parental en el contexto educativo, con el fin de identificar patrones, desafíos y posibles estrategias de apoyo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, promoviendo así la equidad educativa.

2.10 Objetivo específico

- Realizar un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes, evaluando el impacto de la migración parental en el acceso a recursos educativos, apoyo familiar y participación en actividades extracurriculares.
- Identificar y comparar los factores socioeconómicos y culturales que podrían estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes con padres migrantes y no migrantes, considerando diversos contextos educativos.
- Comparar las tasas de deserción escolar entre los dos grupos estudiantiles, y analizar la presencia de diferencias significativas.
- Evaluar el impacto del uso de plataformas digitales como herramientas de apoyo educativo en el rendimiento académico de los estudiantes, diferenciando entre aquellos con padres migrantes y no migrantes, y analizando la influencia de esta tecnología en la mejora de sus resultados académicos en distintos contextos educativos.
- Proponer recomendaciones y estrategias específicas, basadas en los hallazgos, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente aquellos con padres migrantes, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y equitativo.

2.9.1 MISIÓN

La Escuela de Educación Básica FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ siendo una institución de prestigio en el centro cantonal dedicada al que hacer educativo, tienen la misión de formar a los estudiantes con vocación, seriedad y responsabilidad, basándose en valores de solidaridad, justicia e innovación, acorde con las exigencias de la sociedad actual ajustándose al avance de la tecnología, con procesos y técnicas activas que motivan a un aprendizaje significativo a través de la actualización permanente CON MIRAS AL DESARROLLO INTEGRAL HUMANO E INSTITUCIONAL.

2.9.2 VISIÓN

La Escuela de Educación Básica “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” tiene una visión orientada a conseguir: Estudiantes justos, solidarios, e innovadores, eficientes y eficaces con destrezas para valerse por sí mismos. Docentes capacitados, hábiles en el dominio y manejo de técnicas activas de enseñanza –aprendizaje y en constante actualización de las nuevas reformas curriculares. Directivos solidarios, puntuales, responsables comprometidos con la educación, con capacidad de autogestión y dones de liderazgo. Padres de Familia y representantes entusiastas, participativos y responsables del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Entorno natural Infraestructura provista de aulas funcionales y espacios recreativos apropiados, agradables, seguros, y limpios.

2.9.3 IDEARIO

La Comunidad Educativa Federico González Suárez, luego del consenso establecido presenta el siguiente ideario, tomando en consideración la visión, misión y demás documentos normativos que construyen y orientan la vida institucional.

1. Ofrecer servicios con verdadera vocación, seriedad y responsabilidad a los niños, niñas y adolescentes de Chordeleg.

2. Recibir una formación completa acorde a las exigencias de la sociedad actual con procesos y técnicas activas.
3. Motivar a un aprendizaje significativo con miras al desarrollo integral humano e institucional
4. Conseguir estudiantes eficientes y eficaces, justos, solidarios e innovadores con destrezas para valerse por sí solos frente a la toma de decisiones.

Capítulo 2

2. MARCO TEÓRICO

2.11 Introducción al Rendimiento Académico

El rendimiento académico, como manifestación tangible del proceso enseñanza-aprendizaje, constituye un componente esencial en la evaluación y mejora de los sistemas educativos. En el contexto de la educación básica superior de la Escuela Federico González Suárez, este indicador adquiere una relevancia particular al reflejar la calidad educativa y los desafíos afrontados por los estudiantes en su búsqueda del conocimiento.

La problemática del rendimiento educativo se ve influenciada por diversos fenómenos sociales, destacando las crisis migratorias que han dejado su huella en provincias ecuatorianas como el Azuay, según señala Mosquera en su estudio de 2022. Se estima que, en esta institución educativa, 77 estudiantes pertenecientes al subnivel de básica superior del 8vo y 9no año se ven afectados por estas dinámicas, según datos proporcionados por la propia Escuela en 2023. Este enfoque permitirá explorar más profundamente la influencia de la migración en el entorno familiar y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. Un estudio de Morocho (2023) destaca que el rendimiento académico se fundamenta en elementos esenciales, como el apoyo parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación activa de los padres se revela como un factor crítico e (Morocho, 2023; instituto

Nacional de Estadísticas y Censos, 2023; Primicias, 2022; Cebolla-Boado H. D.-M., 2011)n este proceso educativo.

Los estudiantes con padres migrantes enfrentan una mayor probabilidad de no alcanzar las destrezas requeridas para aprobar el año lectivo, según diversas fuentes. En el caso específico de Ecuador, el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana (2022) estima que el 70% de la migración proviene de las provincias de Azuay y Cañar. Estas estadísticas se vinculan con la reducción en la tasa de estudiantes que se inscriben para continuar con la formación escolar, evidenciándose en una disminución de 769 inscripciones en el periodo 2022-2023 en comparación con el periodo 2021-2022 (El Mercurio, 2022).

La migración de padres emerge como un fenómeno de gran relevancia con un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Investigaciones, como las llevadas a cabo por Thomas y Collier (2002), señalan que la migración de padres puede generar cambios significativos en el ambiente emocional y en la estabilidad familiar. La ausencia física de los progenitores puede traducirse en desafíos emocionales, afectando la capacidad de concentración y participación activa en el aprendizaje. Además, la migración puede alterar la estructura de apoyo familiar, limitando oportunidades para el respaldo en tareas escolares y la participación en actividades educativas adicionales en el hogar, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico.

El desempleo, como factor generador de dificultades económicas en Ecuador, impulsa la migración como una salida a la crisis y la búsqueda de mejores oportunidades. Este fenómeno es más evidente en ciudadanos de bajos recursos, lo que plantea la necesidad de planes gubernamentales activos para abordar esta problemática. Cabe destacar que las remesas enviadas por migrantes se han convertido en un componente crucial para la

economía nacional, mejorando la calidad de vida y sosteniendo diversos sectores como la industria, educación y empresas privadas.

El desempleo y sus repercusiones en Ecuador. Se examinan las causas y consecuencias de este problema, así como los factores económicos, políticos y sociales que contribuyen a la pobreza y el desempleo en el país. La falta de empleo en Ecuador es un desafío constante para los líderes gubernamentales, ya que los altos niveles de desempleo plantean serias dudas sobre la estabilidad económica del país, dificultando así la llegada de inversiones extranjeras necesarias para el progreso y el fortalecimiento económico de la nación. Se destaca el aumento de la pobreza y el desempleo en la última década, con un enfoque en la distribución desigual de la riqueza, la baja tasa de crecimiento del PIB, la inflación y la falta de inversión en infraestructura y educación. Se menciona también el impacto negativo en la salud, las consecuencias sociales y económicas, y los problemas emocionales asociados al desempleo. Se dice que la migración afecta el desempleo, reduce la mano de obra local y crea desequilibrios en el mercado laboral. Uno de los principales objetivos de este artículo es estudiar el impacto del desempleo y la pobreza en la población del Ecuador, comparando la tasa de desempleo, el PIB, la renta básica, la canasta familiar, el crecimiento de la población, los problemas económicos, los desastres naturales, la inflación, la igualdad, etc. Delgado Guerrero, M. del R. (2023)

2.12 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

El apoyo familiar, según Epstein (2011), es un factor clave en el rendimiento académico. La participación activa de los padres más allá de las reuniones escolares contribuye positivamente al éxito académico de los estudiantes. Reconocer y valorar este papel esencial de los padres como colaboradores en la educación construye una base sólida para que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

La calidad del entorno escolar también influye significativamente en el rendimiento académico, según estudios como el de Lee y Smith (1997). Factores como la infraestructura, el clima del aula y la relación profesor-estudiante juegan un papel determinante. La participación activa de los padres en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, como resaltado por Desforges y Abouchar (2003), contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas clave.

La enseñanza-aprendizaje en la educación básica superior se apoya en un enfoque basado en el rendimiento de los estudiantes en las asignaturas impartidas. El bajo rendimiento y falta de interés, a menudo asociados a la falta de motivación parental, impactan negativamente en el desarrollo de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, comunicación, habilidades emocionales, liderazgo y trabajo en equipo.

Se evidencio que los jóvenes con padres migrantes reciben menos supervisión y asistencia académica además viven en un entorno familiar menos propicio para el aprendizaje. Por lo que se concluye que la migración incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente. Olivo Arteaga, J. S., Lozada Monserrate, G. M., & Vaca Loor, M. D. (2022)

2.13 Como se Evalúa el Rendimiento Académico en Instituciones Educativas

La evaluación del rendimiento académico en instituciones educativas públicas es un proceso complejo que implica medir y analizar los logros educativos de los estudiantes. Diversos estudios y expertos han contribuido con valiosas perspectivas sobre las metodologías y enfoques utilizados en este contexto. Esta práctica sistemática permite comprender el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos educativos propuestos y se convierte en un indicador clave para entender el funcionamiento del sistema educativo y para identificar áreas de mejora.

El trabajo de Black y William (1998) sobre la evaluación formativa destaca la importancia de la retroalimentación continua en el proceso educativo. Esta evaluación no se limita a la asignación de calificaciones al final de un periodo, sino que se integra constantemente en el proceso de enseñanza para identificar áreas de mejora y ajustar la instrucción de manera efectiva. Además, la evaluación auténtica, según Stiggins (2002), busca medir las habilidades y conocimientos de los estudiantes en contextos reales y significativos, proporcionando una visión más completa del rendimiento académico.

El rendimiento académico en las materias impartidas a estudiantes de la básica superior evidencia un bajo rendimiento y falta de interés debido a las situaciones asociadas a la migración de sus padres en busca de mejores oportunidades. Estos factores afectan su estado anímico, emocional y físico, influyendo significativamente en su desempeño académico.

2.14 Importancia de la Evaluación del Rendimiento Académico

El impacto de la migración en el rendimiento académico ha sido explorado por Thomas y Collier (2002). Sus investigaciones indican que la migración de los padres puede influir en el rendimiento académico, ya que aspectos como la estabilidad emocional y el apoyo parental pueden verse afectados por este fenómeno. La evaluación del rendimiento académico no solo mide el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino que también desencadena procesos de retroalimentación, identificación de necesidades individuales y colectivas, y facilita la toma de decisiones educativas. En el caso específico de la Educación Básica Superior en la Escuela Federico Gonzáles Suárez, esta evaluación es crucial para determinar la calidad del proceso educativo y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

2.15 Métodos de Evaluación Utilizados en Instituciones Educativas Públicas

La evaluación del rendimiento académico en instituciones educativas públicas es un proceso crucial que busca medir y comprender el progreso de los estudiantes, así como la efectividad de los programas educativos. Diversos métodos de evaluación se han desarrollado y aplicado en este contexto para obtener una comprensión más completa y equitativa del aprendizaje. Las instituciones educativas públicas emplean una variedad de métodos para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, incluyendo exámenes escritos, pruebas orales, trabajos prácticos, proyectos de investigación, participación en clase, entre otros. La combinación de estos métodos permite obtener una visión holística de las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Evaluación Actual

Educación General Básica Media, Superior y Bachillerato										
1° Trimestre			2° Trimestre			3° Trimestre			Proyecto Final (10%)	Nota final (100%)
Evaluación de periodo académico			Evaluación de periodo académico			Evaluación de periodo académico				
Aportes (90%)	Proyecto Integrador fase 1 (5%)	Mecanismo de evaluación estructurado (5%)	Aportes (90%)	Proyecto Integrador fase 2 (5%)	Mecanismo de evaluación estructurado (5%)	Aportes (90%)	Proyecto Integrador fase 3 (5%)	Mecanismo de evaluación estructurado (5%)		
9 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos	9 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos	9 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos	1 punto	Suma ponderada de los puntajes trimestrales y proyecto final
10 puntos			10 puntos			10 puntos			1 punto	
Puntaje trimestral: 3 puntos ponderados			Puntaje trimestral: 3 puntos ponderados			Puntaje trimestral: 3 puntos ponderados			1 punto ponderado	10 puntos

Tabla 1: Tabla descriptiva de las evaluaciones

Ministerio de Educación (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A)

En los subniveles de Educación General Básica Media, Superior y el nivel de Bachillerato, el año lectivo se organizará a partir de la siguiente estructura de distribución y ponderación de las calificaciones cualitativas y/o cuantitativas asignadas para cada trimestre:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Tabla 1: Tabla de escalas cualitativa y cuantitativa

Ministerio de Educación (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A)

Sin embargo, para nuestro estudio nos tenemos que basar en el sistema de evaluación del año lectivo 2021- 2022

Informe Quimestral de aprendizaje (reporte de calificaciones): Contiene el promedio de las calificaciones parciales y el examen quimestral. Expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse. La nota del examen quimestral no puede ser mayor al veinte por ciento (20%) de la nota total del quimestre correspondiente a cada asignatura, y el porcentaje restante debe corresponder a las notas parciales obtenidas durante ese período.

2.16 Desafíos en la Evaluación del Rendimiento Académico en Contextos Públicos

Sin embargo, la evaluación del rendimiento académico en instituciones educativas públicas enfrenta desafíos específicos. Factores como la diversidad de perfiles de estudiantes, limitaciones de recursos y la presión por los resultados pueden influir en la efectividad de los métodos de evaluación. Comprender estos desafíos es esencial para contextualizar los resultados y diseñar estrategias que promuevan la equidad y la mejora continua.

2.17 Comparación entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes

La comparación entre estudiantes cuyos padres han migrado y aquellos cuyos padres no han migrado se presenta como un área de investigación crucial. Este análisis aborda dimensiones académicas y socioemocionales de la migración parental. Las habilidades emocionales se consideran fundamentales en la enseñanza-aprendizaje, y es vital valorar el estado anímico de cada estudiante, ya que afecta notablemente su desempeño pedagógico. La motivación por parte de los docentes y la falta de preocupación de los padres generan problemas en el desarrollo de aprendizaje, provocando retrasos y dificultades para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Parte de las investigaciones realizadas por Montoya y Tener (2022) señalan que la alternativa de ofertar la formación académica tanto físicas en las aulas como en las plataformas online, permite reducir el riesgo de deserción estudiantil en diversos casos, incluyendo por problemáticas que responden a limitaciones económicas que influyen en la migración. La inserción de las clases híbridas, es un método que permite que estudiantes con dificultades como enfermedades catastróficas, físicas y mentales; además de estudiantes que emigran del país, que puedan recibir clases online en un entorno colaborativo con sus estudiantes que son partícipes de las clases en las aulas físicas (Sanabria, 2020).

Esta investigación pretende analizar la influencia que tiene la migración del entorno familiar del estudiante en el rendimiento académico. Focalizado en los alumnos de la Institución en la Escuela de Educación Básica Federico González Suarez, (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay)

Capítulo 3

3. METODOLOGÍA

El presente estudio ha seguido un proceso metodológico de tipo cuantitativo, usando dos técnicas distintas: análisis de contenido y encuesta a través de la observación y análisis de la percepción entorno a la influencia que tienen la migración en el rendimiento académico de los estudiantes unidad educativa Federico González Suarez de la ciudad de Chordeleg, durante el periodo lectivo 2022 – 2023 (López, 2002).

En primera fase, se realiza el análisis de contenido del cual se extrae la base de datos anual respecto al rendimiento académico de un total 77 alumnos de los cuales 41 de ellos son de 8vo de básica superior, pertenecientes al paralelo A - B; y el grupo restante son de 9no, es decir 36 alumnos entre las aulas A – B. Para la elaboración de la tabla de análisis, se utilizaron las variables e indicadores descritos en el Instructivo de Evaluación para la implementación de los procedimientos de evaluación de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2022):

TABLA DE ANÁLISIS				
Variable	Dimensión	Indicadores	Descripción	
Datos identificativos escolares	Grado o nivel	8vo Básica Superior	En cada grado se tomó como análisis las sub-divisiones de paralelos: A y B respectivamente.	
		9no Básica Superior		
	Asignaturas	Lenguaje y Literatura	Materias que son parte de la construcción en la malla curricular de los niveles escolares como 8vo, 9no y 10mo de Básica Superior.	
		Matemáticas		
		Ciencias Naturales		
		Ciencias Sociales		
		Cultura Estética		
Cultura Física				
Inglés				
Resultados en el entorno de aprendizaje y comportamiento	Cuantitativo - promedios final por asignatura	Rango desde 1 hasta 10 puntos, usando decimales		
	Cualitativo - Nivel de Aprendizaje	AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos	Promedio final	9 a 10
		DAR: Domina los aprendizajes requeridos		7 a 8,99
		PAR:		4,01 - 6,99
		NAR: No alcanza los aprendizajes requeridos		-4
	Comportamiento Anual	A: Muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos	
		B: Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos	
		C: Poco Mejorable	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos	
		D: Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos.	
		E: Insatisfecho	No cumple con los compromisos establecidos.	
Estado del alumno	Retirado	Migración		
		N/A otras circunstancias		
	No retirado	Estudiante que no se retiró y finalizó el año lectivo		

Tabla 3:Tabla descriptiva sobre el contenido distribuido para el desarrollo de la asignatura: Lengua y Literatura.

Nota. Tabla de análisis basado en los lineamientos descritos en “Instructivo de Evaluación para la implementación de los procedimientos de evaluación de los aprendizajes” del Ministerio de Educación (2022). Elaboración propia.

Además, en la elaboración de la tabla se añadieron otros elementos de estudio tales como: estado del alumno, relacionado con su estancia en la unidad educativa, categorizado como retirado y no retirado. Y en este apartado se preguntó al estudiante los motivos de su deserción escolar. Los cuales, en su mayoría correspondían a la migración como factor decisivo. También se colocó N/A para los estudiantes que no expusieron ninguna motivación para su desistimiento en la formación académica.

Asimismo, se colocó otra variable de análisis, la cual nos ayuda agrupar los grados básicos superiores y poder colocar indicadores que dividen los alumnos pertenecientes al 8avo y 9no superior básica.

La segunda técnica de investigación aplicarse es la encuesta. Para ello, se elaboró un cuestionario dirigido a los estudiantes del año lectivo 2023- 2024, puesto que se busca identificar si se mantiene la problemática de la migración como factor que influye en el rendimiento estudiantil. Además de formular una pregunta para analizar la postura del estudiante frente a la posible inserción de las clases híbridas como mecanismo de solución a la deserción escolar.

3.1 Resultados

En la fase de análisis de contenido, en datos generales existe un universo de 77 estudiantes entre las aulas del 8avo y 9no de básica superior de la Unidad Educativa Federico González, de los cuales se reportaron 5 pertenecieron a los casos de alumnos desertaron en el año escolar 2022 – 2023.

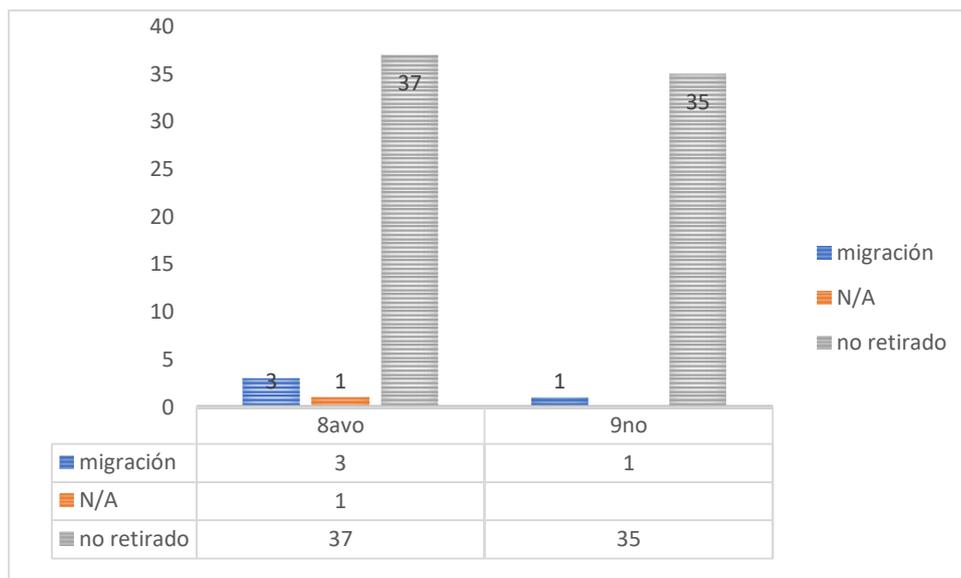


Figura 1: Variables de análisis No de estudiantes y esto del alumno (retirado – no retirado).

Nota. Resultados de la aplicación de la tabla de análisis, usando el informe anual de las calificaciones de los estudiantes de 8avo y 9no de básica superior de la Unidad Educativa Federico González Suarez. Elaboración propia.

En esta gráfica se identifica la existencia de la migración como una problemática existente en la deserción escolar. Es así, que 4 de los 5 alumnos que no culminaron el ciclo escolar señalaron a la migración como la razón de su desistimiento.

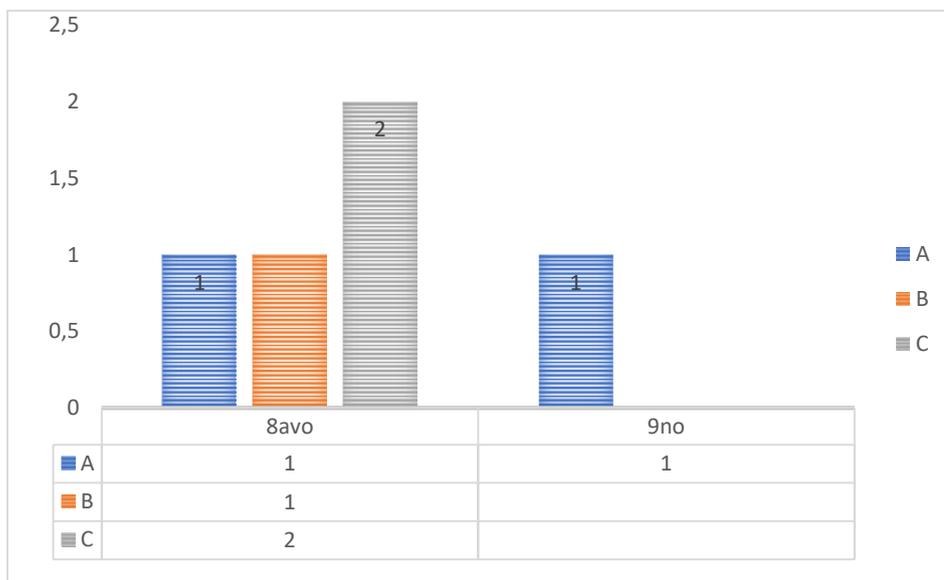


Figura 2: Dimensiones de análisis No de estudiantes que retirados y comportamiento anual.

Nota. Resultados de la aplicación de la tabla de análisis, usando el informe anual de las calificaciones de los estudiantes de 8avo y 9no de básica superior de la Unidad Educativa Federico González Suarez. Elaboración propia.

Dentro de la población de estudiantes que desertaron en el año lectivo 2022- 2023, se observa que los estudiantes de 8avo básica superior registraron un mayor índice en comportamiento anual en la categorización C, es decir, Muy poco mejorable con 2 casos. Mientras que el resto de alumnos retirados tuvieron comportamiento anual entre: Muy Satisfactorio (A) y Satisfactorio (B).

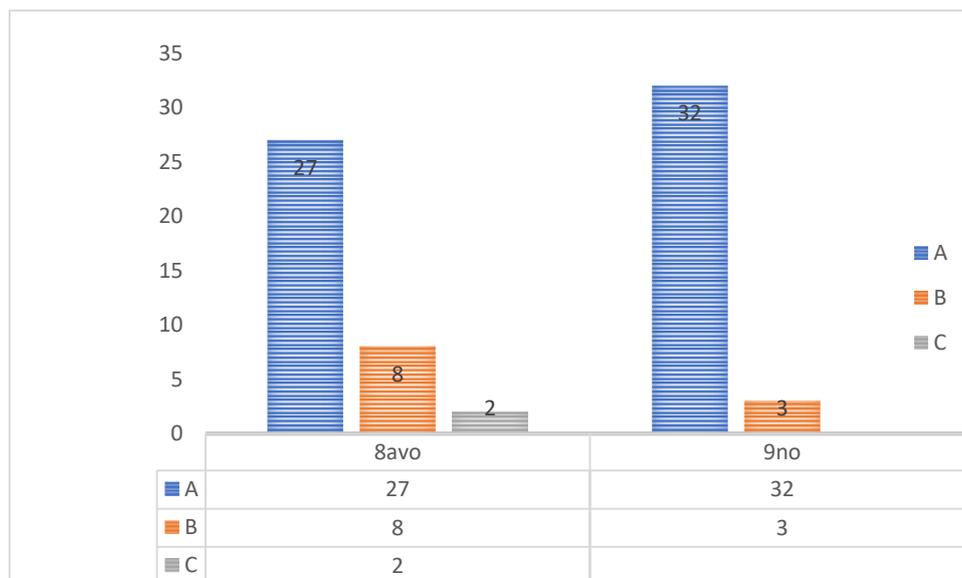


Figura 3: Dimensiones de análisis No de estudiantes que no se retiraron y comportamiento anual.

Nota. Resultados de la aplicación de la tabla de análisis, usando el informe anual de las calificaciones de los estudiantes de 8avo y 9no de básica superior de la Unidad Educativa Federico González Suarez. Elaboración propia.

En este apartado se observa que, dentro del universo de estudiantes que no se retiraron en el año lectivo 2022 – 2023, 59 de ellos culminaron su ciclo escolar con un comportamiento anual “Muy Satisfactorio”, con la categoría A. Mientras 11 estudiantes su comportamiento fue “Satisfactorio” (B) y 2 “Poco Mejorable” (C).

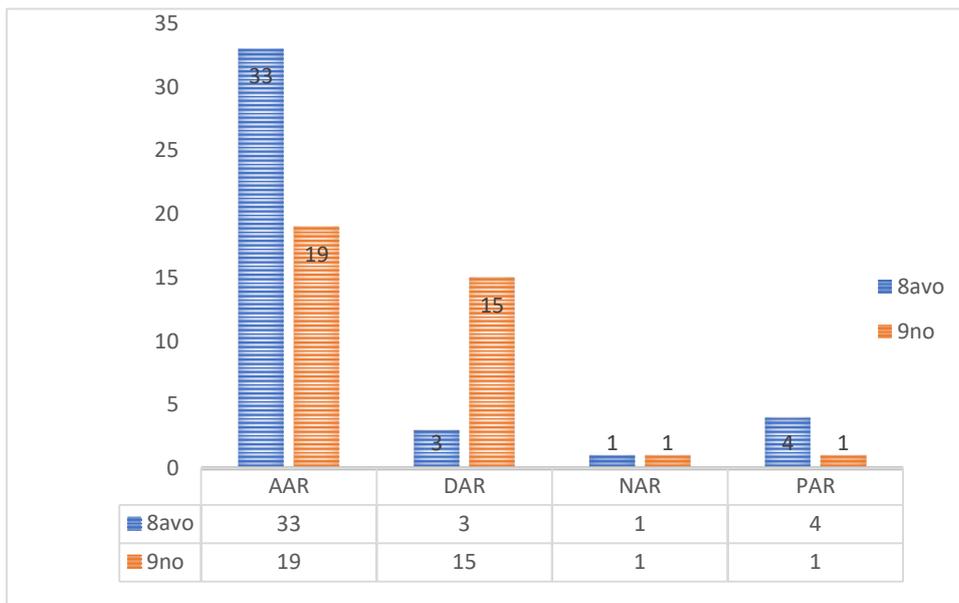


Figura 4 Dimensiones de análisis No de estudiantes y nivel de aprendizaje

Nota. Resultados de la aplicación de la tabla de análisis, usando el informe anual de las calificaciones de los estudiantes de 8avo y 9no de básica superior de la Unidad Educativa Federico González Suarez. Elaboración propia.

Dentro del universo de estudiantes que no desertaron por migración, se evidencia que tanto los alumnos de 8avo como 9no e básica superior mantienen promedios en sus materias que van de 9 a 10 puntos, alcanzando el aprendizaje requerido.

Asimismo, con la población actual de los estudiantes de 8avo y 9no, que son 72 alumnos de básica superior del año lectivo 2023 – 2024, se reafirmaron datos relacionados con la problemática de la migración, la cual aún sigue latente en la comunidad. En este estudio se optó por realizar la encuesta a la población total, ya que el número es reducido entre las aulas analizadas.

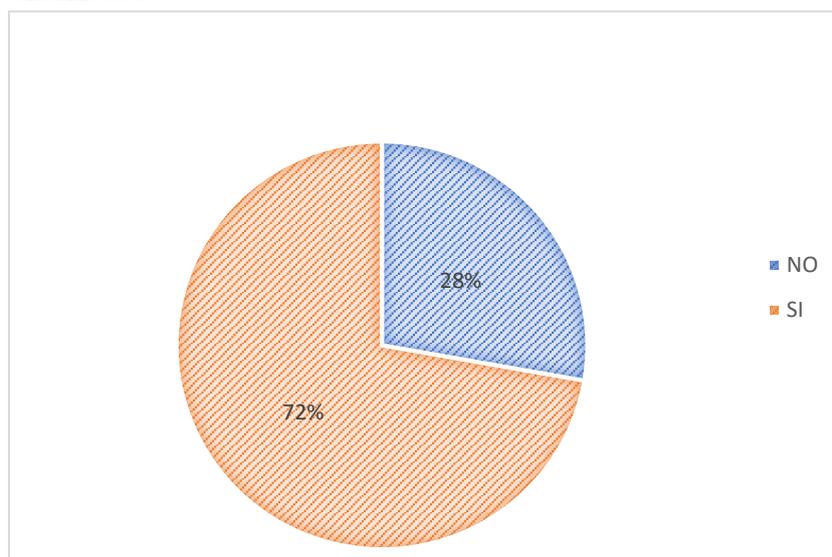


Figura 5 Pregunta: ¿Tiene familiares viviendo en el extranjero?

Nota. Encuesta sobre la migración y su incidencia en rendimiento escolar en los estudiantes de 8avo y 9no de la Unidad Educativa Federico González Suarez año lectivo 2023 – 2024. Elaboración propia.

De los datos que se evidenciaron en el estudio, existe un 72% de la comunidad estudiantil que tiene familiares que migraron del país. Mientras que el 28% no tienen familiares migrantes en el exterior.

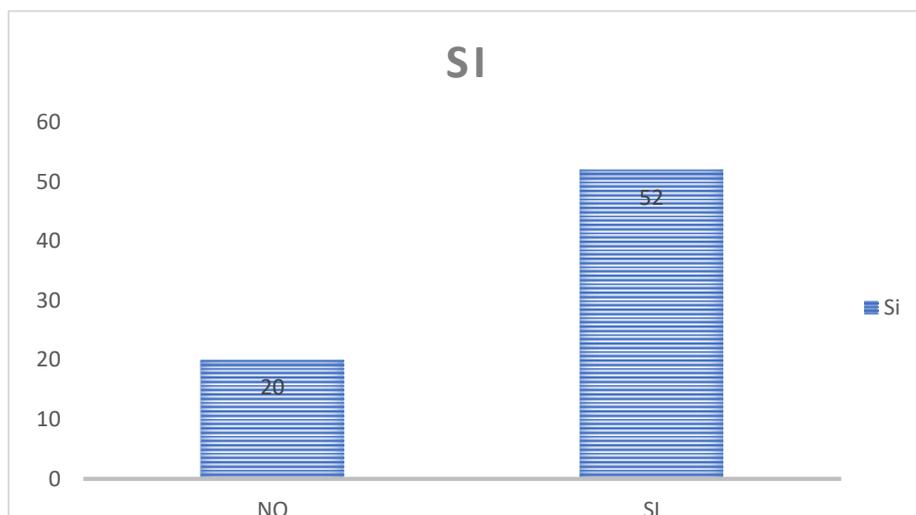


Figura 6: Pregunta: *Si su caso fuese migrar al exterior con sus familiares, ¿continuaría sus estudios con la institución con clases online?*

Nota. Encuesta sobre la migración y su incidencia en rendimiento escolar en los estudiantes de 8avo y 9no de la Unidad Educativa Federico González Suarez año lectivo 2023 – 2024. Elaboración propia.

Del universo de estudiantes encuestados, cuando se les pregunto sobre su postura frente a la posibilidad de generar las clases bajo un sistema online, 52 de los 72 de ellos mostraron una postura afirmativa ante la alternativa mencionada en la pregunta.

Capítulo 4

4. PROPUESTA

4.1 Diseño de recursos para los entornos digitales educativos

Generalidades

¿Quiénes serán los estudiantes o asistentes a esta formación?

	<p>Estudiante Edad: 11 y 15 años. Nivel: Básica Superior. Lugar: Escuela Federico González Suarez (Azuay).</p>
---	---

¿Quiénes serán los docentes?

	<p>Docente Edad: 33 a 45 años Nivel Formativo: 3er y 4to nivel educativo. Lugar: Escuela Federico González Suarez (Azuay). Los docentes serán los maestrantes de Educación mediado por las TICs.</p>
---	--

¿Dónde se producirá la acción educativa?

a. Plataformas ZOOM para el desarrollo de las clases sincrónicas. Brightspace en el avance de las actividades asincrónicas.

b. Creación de carpetas. En la plataforma LMS, Brightspace se crearán carpeta digital, en la cual el docente y los estudiantes tendrán acceso a colgar sus actividades autónomas (taller individual) y experimentales (talleres grupales), consultas, material de estudio e interacción gamificada.

¿Hay cuestiones académicas o pedagógicas a tener en cuenta antes de la realización de esta acción?

Esta materia forma parte del sistema académico de educación superior básica. Con la materia de Lenguaje y Literatura se implementará un piloto para analizar la posibilidad de replicar esta estrategia con el resto de las materias de la malla curricular. Para llevar a cabo el desarrollo de la asignatura se hará uso del sistema virtual, el cual el docente ejecutará la metodología del aula invertida o más conocida como flipped Classroom, por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos desde la interactividad en el desarrollo de la clase dinámica y los talleres bajo el uso de herramientas de gamificación.

4.1.1 Distribución del contenido

Con los resultados obtenidos en relación al impacto que tiene la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez, se elaboró un plan piloto el cual busca que la institución educativa amplíe la modalidad de estudio a híbrido. Mediante esta propuesta, se pretende que los estudiantes que migren del país durante el año escolar podrán continuar con su formación académica desde la plataforma online de la institución.

A través de la plataforma brightspace, los estudiantes podrán desarrollar sus tareas, seguimientos a las clases grabadas y sincrónicas. Además de observar el material didáctico, lecturas de las presentaciones de la asignatura y la realización de las evaluaciones. Cada asignatura constará con el siguiente orden en la página:

ESQUEMA GENERAL	
Clase magistral	En este apartado, el docente tutor y el estudiante podrán observar el video de la clase grabado por el docente autor de la materia.
Tema	En este apartado el docente deberá subir todo el material expositivo y material de lectura o bibliográfico.
Clases Grabadas	Mediante un enlace que direcciona al estudiante al drive, el alumno podrá observar las clases que han sido grabadas por el docente tutor en el desarrollo de sus clases virtuales sincrónicas.
Actividad Autónoma	Aquí se adjuntará una pregunta que será desarrollado de forma individual por el estudiante.
Actividad Experimental	Aquí se adjuntará las indicaciones para realizar el trabajo en grupo entre los estudiantes (el docente en la clase sincrónica debe seleccionar los grupos). Asimismo, debe adjuntar la rúbrica de calificación para que el estudiante observe qué será calificado en el trabajo.
Test Evaluación	En este apartado el docente deberá ingresar un banco de preguntas con respuestas, para que el estudiante realice la evaluación en un tiempo determinado por el docente en la plataforma.

Contenido General	Contenido por semana
Bienvenida	Material de la clase: Presentaciones desarrolladas en CANVA sobre el contenido del tema de la clase.
Silabos	Clase magistral: Grabación del profesor autor (quien creo la materia asignatura), explicando los datos más importantes del tema a tratar en clase.
Enlace para las clases en línea	Enlace a la clase en vivo: Clase sincrónica, en la cual el estudiante es direccionado a la plataforma de zoom por medio de un enlace que estará en este apartado.

	<p>Clase grabada: mediante un enlace encriptado en la plataforma, el estudiante irá a una carpeta del Google drive con los videos de las clases en vivo que fueron grabadas y subidas por el docente.</p>
	<p>Actividad autónoma: aquí se enviarán deberes que serán realizados de forma individual por el alumno.</p>
	<p>Actividad Experimental: en este apartado se busca que el estudiante realice deberes de forma colaborativa con el resto de sus compañeros. De esta forma logramos una comunicación de los grupos presenciales y los virtuales en la realización de talleres.</p>
	<p>Foro: Los estudiantes podrán generar opiniones relacionados la pregunta que coloca el docente tutor.</p>
	<p>Evaluación: aquí el estudiante realizará pruebas para verificar el nivel de conocimiento en relación a la clase dada.</p>

Tabla 4 (Edgar, 22): Tabla descriptiva sobre el contenido distribuido para el desarrollo de la asignatura: Lengua y Literatura.

Se adjunta una imagen que grafica lo plateado en la tabla:



Figura 7: Plataforma brightspace: Asignatura “Lengua y Literatura”

Nota. Captura de pantalla de la plataforma brightspace sobre la materia: Lengua y Literatura para 8avo y 9no de básica superior de la Unidad Educativa Federico González Suarez.

Elaboración propia.

La evaluación de las actividades se las realizará de la siguiente manera:

50% Participación en clase	Asistencia clase sincrónica ZOOM. <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas participativas en las clases en vivo • Actividades de Gamificación. Plataforma: <ul style="list-style-type: none"> • Participación foro.
25% Actividad Asincrónica	Actividad Autónoma (taller individual) Actividad Experimental (taller grupal).
25% Evaluación	Dicha evaluación está sujeta a un banco de preguntas y respuestas que estará grabada en la plataforma Brightspace. Esta evaluación será acumulativa por cada parcial.

¿Cómo vamos a utilizar el entorno?

Elaboración del material: El material será elaborado a través de las plataformas y software como CANVA y Power Point, los cuales permiten construir infografías y presentaciones del material de cada una de las clases.

Sistema de comunicación con los estudiantes y sus notificaciones. Los estudiantes recibirán información previa de la clase y las actividades a través del grupo de WhatsApp, donde se les proporcionará claquetas informativas sobre el desarrollo de la materia, información de las fechas de apertura y cierre de las actividades tanto experimentales como autónomas. Además de la notificación de las clases sincrónicas y el envío del enlace para la conexión al aula virtual.

Desarrollo de la clase Sincrónica. Los estudiantes recibirán una notificación al grupo de WhatsApp de la materia con el enlace de la clase. Estas clases serán grabadas, para

posteriormente ser subidas al drive de google y colocar el enlace de esta carpeta en la plataforma Brightspace, un apartado denominado “clases grabadas”.

Desarrollo de las actividades Asincrónicas Los estudiantes deberán cumplir con la realización de los siguientes apartados:

Actividad Experimental: Taller que se realiza de forma grupal para incentivar el trabajo colaborativo en el cuerpo estudiantil. Este trabajo debe ser realizado los días viernes, durante las 4 semanas que dura el primer módulo.

Actividad Autónoma: En esta apartado se enviará una pregunta o redacción reflexiva que el estudiante deberá hacer individualmente. Foro: Se abrirá el foro, solo para que profesor pueda realizar una retroalimentación a cuestionamientos que surgen por parte de los estudiantes, después de las clases sincrónicas. Esto no será calificado, esto es una sección de apoyo.

¿Con qué recursos de apoyo vamos a contar?

Recursos de apoyo Brightspace: Plataforma que servirá para generar todas las actividades y desarrollo de la materia con el material de video y documentos de estudio.

Plataformas de edición de video: Adobe Premier (para la edición de material de apoyo y video del profesor autor con sus clases asincrónicas magistrales).

Genially: soporte que servirá al docente para que prepare su material de exposición relacionado con materia de la clase.

Kahoot: Método para evaluar los conocimientos de la clase durante la asignatura dada de forma sincrónica.

ZOOM: plataforma para llevar a cabo las clases sincrónicas y grabar el material de video en Brightspace.

Google DRIVE: para guardar los enlaces de la clases y colocarlo como enlace en la plataforma de Brightspace.

Enlaces de lo realizado entorno a la gamificación y presentación de una de las clases:

Presentación:

https://www.canva.com/design/DAFs4o3s_t8/b2eFfovDlzScbKMIRcjKQ/edit?utm_content=DAFs4o3s_t8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Infografía: <https://create.vista.com/es/share/64ee625b8a3462cb2f80dfb2>

Video: <https://youtu.be/VyY99VKR0qA>

Gamificación: <https://play.kahoot.it/v2/?quizId=bfc4e86a-a346-404e-84b4-8ce023731266>

Manual tutorial para el soporte en el desarrollo de actividades de gamificación del docente.

Asimismo, para generar un mejor ambiente de adaptabilidad al sistema híbrido en la enseñanza, se ha elaborado un manual para la guía del docente en sus propuestas de interacción con recursos de gamificación en el desarrollo de su materia en la plataforma web y sus clases sincrónicas en zoom.



Figura 8: Código QR

Nota. Manual para el uso de herramientas digitales en aulas virtuales. Elaboración Propia.

4.2 Código de ética entre los agentes implicados en el desarrollo educativo en la modalidad híbrida (online y presencial).

Un código ético en la educación se convierte en un marco normativo que guía las acciones de estos agentes y promueve un entorno de aprendizaje saludable y efectivo. La importancia de un código ético radica en su capacidad para fomentar la integridad, la responsabilidad y el respeto en todas las relaciones y actividades educativas (Martínez, 2014)

- Compromisos y deberes en relación con el alumnado Los educadores tienen el deber de proporcionar una educación de calidad, respetar la individualidad de los estudiantes y garantizar un entorno de aprendizaje seguro y libre de discriminación.
- Deben fomentar el pensamiento crítico, la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. Es por ello que hemos redactado los siguientes compromisos que deberán ser parte de los lineamientos de la institución educativa Básica Superior de la Escuela Federico Gonzáles Suárez:
- Los estudiantes deberán estar comprometidos con su aprendizaje. Para ello, el estudiante al igual que sus tutores firmarán un acta de compromiso en conjunto con el docente encargado del aula para que exista no solo un compromiso tácito, sino escrito. Parte del recordatorio del nivel de responsabilidad que cumplirán con éxito.
- Los estudiantes deberán tratar a sus compañeros, profesores y el personal de la escuela con respeto. Para ello, existirán campañas mensuales que recalquen sobre los valores y su conexión con el buen vivir.
- Los alumnos deberán hacer su parte para aprender, lo que significa ir a clases y realizar sus trabajos o talleres. Para ello, se activará la plataforma de educake, con el fin de brindarle otra alternativa a los padres para realizar los seguimientos de los deberes desde sus teléfonos.

- Los estudiantes serán parte de actividades vinculadas con la ayuda a la comunidad y el compromiso con el medio ambiente y la sostenibilidad. Para ello, la institución publicará mensualmente los eventos en los cuales la unidad educativa haga partícipe al estudiante con proyectos estudiantiles. Asimismo, se fomentará el trabajo colaborativo.
- Para el desarrollo de las habilidades de comunicación entre la comunidad educativa, incluido los padres de familia, se fomentará las líneas de comunicación tanto presencial como los chats grupales.

Estos compromisos y deberes son fundamentales para promover un ambiente de aprendizaje saludable y para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Además, están respaldados por la investigación en educación y ética académica, lo que subraya su importancia en el contexto del proyecto mencionado.

Compromisos y deberes en relación a las familias y tutores del alumnado

Los educadores deben mantener una comunicación abierta y constante con las familias, informándoles sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes. Deben respetar y valorar el papel de los padres en la educación de sus hijos, trabajando en colaboración para el beneficio del estudiante, por ello hemos redactado los siguientes compromisos que nos ayudaran a mantener un buen ambiente con las familias

- Las familias deberán ayudar a sus hijos en la escuela y trabajar juntas con la escuela para que los niños aprendan mejor.
- Los padres de familia deberán mantener una comunicación con la escuela, para saber cómo les va a sus hijos en la escuela y asistir a las juntas escolares.
- Los padres deberán proporcionar un entorno de apoyo para el aprendizaje en el hogar. Para ello, se tomará en cuenta la publicación de un calendario, realizado por la

institución educativa, con el cronograma de reuniones de padres de familia con los docentes. De esta forma, existirá un seguimiento al desarrollo del entorno del aula y cada alumno.

- Los de familia deberán tomar decisiones importantes sobre la educación de sus hijos junto con la escuela. Es por ello, la iniciativa del Plan Piloto, para que los estudiantes de la unidad educativa que migran tengan la alternativa de educación online y no exista una deserción estudiantil por choque cultural.

Compromisos y deberes en relación con los compañeros de clase

Los estudiantes tienen la responsabilidad de crear un entorno de respeto y colaboración entre sus compañeros. Los educadores deberán fomentar la empatía, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, los compromisos son:

- Los estudiantes deberán cuidar de los niños pequeños jugar con respeto, cumpliendo las reglas establecidas en el código de convivencia, practicando los valores básicos de la convivencia como son amor, justicia, paz, honestidad, solidaridad, gratitud, responsabilidad y excelencia.
- Los estudiantes deberán mostrar respeto hacia sus compañeros, independientemente de las diferencias culturales, religiosas o personales para crear un ambiente inclusivo y armonioso en el aula.
- Es deber de los estudiantes ayudarse mutuamente en la comprensión de los contenidos y la resolución de problemas académicos.

Estos compromisos y deberes en relación con los compañeros de clase son esenciales para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y positivo, donde se fomenta la colaboración, el respeto y el desarrollo de habilidades sociales, además de contribuir

al éxito académico y personal de los estudiantes. Están respaldados por la investigación en el campo de la educación y la psicología social.

En el contexto de nuestra investigación, que se centra en el rendimiento académico de estudiantes de la Educación Básica Superior en la Escuela Federico Gonzáles Suárez, es esencial que en los grupos de trabajo se promueva una comunicación efectiva y respetuosa entre los participantes, para que puedan compartir sus perspectivas, hallazgos y opiniones de manera constructiva. Además, se busca incentivar la creatividad y la generación de ideas enriquecedoras para el estudio, evitando cualquier forma de interrupción o descalificación en las discusiones por lo que se usarán las siguientes plataformas para la comunicación en los entornos virtuales de aprendizaje:

- En nuestro proyecto se creará un canal específico de comunicación, como lo es un grupo de WhatsApp, correo electrónico y plataforma de comunicación interna.

Asegurándonos de que todos los participantes tengan acceso a estos canales.

- Se buscará fomentar un ambiente de respeto y empatía en la comunicación.

Reconociendo las perspectivas y experiencias de los participantes, especialmente en el caso de estudiantes con padres migrantes y no migrantes en diferentes contextos educativos.

- Se hará uso de la plataforma de Zoom, para llevar a cabo las clases participativas en su modalidad sincrónica. Esta plataforma fue seleccionada como aula de clases virtual debido a su popularidad y fácil adaptabilidad en el manejo de sus herramientas (Mero, 2021). Además, se debe ser compatibles con cualquier dispositivo tecnológicos.

- Para las tareas se utilizará la plataforma Google Drive – Docs., esta nube nos permite tanto a los docentes como a los estudiantes albergar información relacionada con los deberes y hacer supervisión de ellos. Se ha seleccionado a esta herramienta, por su facilidad y disponibilidad en el manejo y supervisión por parte de los tutores del

estudiante. Por otra parte, Google Docs. permite la corrección simultánea y el trabajo en tiempo real con el estudiante.

- Se mantendrá registros de todas las comunicaciones relevantes, como reuniones, correos electrónicos y mensajes de chat. Esto nos ayudará en la organización y seguimiento del proyecto.
- Como otra opción para las clases y entrega de trabajos tenemos Google Classroom que es una plataforma de gestión del aprendizaje, nos permitirá crear clases en línea, compartir material educativo, asignar tareas, calificar trabajos y comunicarnos con los estudiantes, puesto que nos permite crear foros y debates como parte de sus funciones de gestión del aprendizaje. Los docentes podremos iniciar conversaciones y los estudiantes podrán participar en cada una de las discusiones.
- Para las evaluaciones usaremos la plataforma Kahoot, pues es una plataforma de juegos educativos que nos permitirá crear cuestionarios interactivos y actividades de aprendizaje en línea. Es accesible pues posee el plan gratuito que nos ofrece acceso a una amplia biblioteca de juegos ya creados.
- El uso de cada una de estas plataformas es de vital importancia en nuestro proyecto, ya que nos facilitará la comunicación y la interacción entre los estudiantes y docentes, fomentando la discusión de hallazgos, comparaciones y análisis, aspectos esenciales para el éxito de un análisis comparativo en nuestro proyecto de investigación educativa.

4.3 Guía de buenas prácticas en la comunicación en entornos virtuales.



Figura 9: Infografía sobre las plataformas digitales para la convivencia de la online comunidad Educativa Federico González Suarez. Elaboración propia.



Figura 10: Infografía sobre los valores en los entornos digitales. Elaboración propia. entornos digitales. Elaboración propia.

Capítulo 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El caso de la migración y sus afectaciones en el rendimiento escolar es una problemática latente en Ecuador. La naturaleza de esta investigación identifica este elemento persistente en instituciones educativas públicas como la Unidad Educativa Federico González Suarez. Haciendo una comparativa, entre el año lectivo 2022 – 2023 y 2023 – 2024 se observa un incremento de más de 50% de la población estudiantil que menciona que tienen familiares migrantes, como parte de la primera fase de la investigación diagnóstica de la problemática.

A esta estadística se suma la deserción escolar del alumno, la cual responde a un 90% durante el año lectivo 2022 – 2023. Es así, que la propuesta de una plataforma online para ampliar la modalidad de estudio se vuelve elemental con la finalidad de reducir el nivel de riesgo de deserción estudiantil por factores como migración y el impedimento de continuar con la modalidad presencial instaurada en la actualidad por la institución.

En el caso de la Unidad Educativa en estudio, se evidenció que existe una predisposición por la planta docente y administrativa en la instauración de la modalidad online para reducir el riesgo de deserción estudiantil por parte de alumnos que migran del país. Sin embargo, los recursos económicos al ser limitados en el implementación en la licencia de diversos recursos tecnológicos y plataformas de desarrollo del material de estudio, esta investigación se ha centrado en el apartado de la propuesta en diseñar y construir el esquema de las clases online, en plataformas que se encuentran al alcance de los estudiantes y la institución.

Además, se ha tomado en cuenta la fase de experimentación con los estudiantes, para determinar la familiaridad con el manejo de las herramientas propuestas para la gestión de las clases online. En esta última fase se ha evidenciado que se cumple una de las características

principales para la efectividad en la educación online, y es que la plataforma se muestra muy intuitiva en su manejo y desarrollo para el estudiante y el docente.

Esto formó parte del plan piloto, habilitando la asignatura de Lengua y Literatura en la plataforma brightspace. Diez alumnos de las aulas de 8avo y 9no del año lectivo 2023 – 2024, participaron de este acercamiento, mostrando la organización y desarrollo de los deberes y clases en la plataforma se generaron de forma muy intuitiva. Con ello, se reafirma en la viabilidad de instaurar la modalidad híbrida, ya que también los estudiantes, mediante la encuesta, mostraron aceptabilidad con la apertura de la clases presencial y online.

En el caso de código de ética, fue necesario su instauración, ya que se evidenciaron que los alumnos, al no tener lineamientos sobre el tipo de funcionalidad y dinámica que cumplían cada agente en el inmersión de este tipo de modalidad. Es por ello que se colocaron, en la fase experimental, las infografías sobre convivencia y los valores en los diversos entornos de interacción digital (Figura 9 – 10, p 43 – 44).

RECOMENDACIONES

A más de describir y evaluar el entorno en que se de deben desarrollar las clases online para reducir el riesgo de deserción estudiantil, en relación con los alumnos que migran por diversas situaciones del país e irrumpen su ciclo escolar. Es necesario proponer un código de ética el cual se ajuste a la interacción de la modalidad de las clases online y presenciales; en este caso, bajo una de las modalidades en auge en nuestro país, que es la modalidad híbrida. Actualmente la institución educativa que forma parte de este estudio carece de la normativa de un código de ética, este tipo de documentación permitirá fijar lineamientos de cumplimiento, deberes y derechos tanto del estudiante, la institución y sus representantes, es decir, toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cebolla-Boado, H. &.-M. (2011). ¿Cómo influye la inmigración en la educación? Efectos y dilemas en la educación primaria en España. *Migraciones*, (30), 139-170. Obtenido de http://www.ugr.es/~pwlac/G30_07Hector_Cebolla-Boado-y-Jose_Dominguez-Mujica.html
- Cebolla-Boado, H. D.-M. (2011). ¿Cómo influye la inmigración en la educación? Efectos y dilemas en la educación primaria en España. *Migraciones*, (30), 139-170.
- Edgar, M. (22). cOMPARACION ENTRE ESTUDINTES CON PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES. 1-75.
- Educación, M. d. (2023). *Metodos de evaluación utilizados en Instituciones eduactivas públicas*. Acuerdo Nro. MINEDUC - MINEDUC-2023-0012-A .
- El Mercurio. (16 de 8 de 2022). Migración deja aulas vacías en el Austro. S.f.

- Espín, J. (2022). *El analisis de contenido: una técnica para explorar y sistematizar invorfacion* . En-clave pedagogica.
- Garcia, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigacion - evaluación*. Centro Universitario Santa Ana.
- instituto Nacional de Estadisticas y Censos. (2023). Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/entradas-y-salidas-internacionales/#:~:text=En%202022%2C%20el%20flujo%20migratorio,es%20el%20encargado%20del%20procesamiento>.
- Maria, D. (2023). *Impacto de la migración de padres en el rendimiento académico.Desempleo en el Ecuador*.
- Marín, M.-R. (2020). Educar en tiempos de movilidad:migración, diversidad y educación. *Revista de Educación*, 3(9), 389.
- Morocho, C. B. (2023). *Migración de padres de familia y su relación con el aprendizaje de Migración de padres de familia y su relación con el aprendizaje*. Azogues: Universidad Nacional de Educacion.
- Olla- Boado, H.-M. (2011). *¿Cómo influye la migracion en la educación? Efectos y dilemas en la educacion primaria en españa*. Obtenido de http://www.ugr.es/~pwlac/G30_07Hector_Cebolla-Boado-y-Jose_Dominguez-Mujica.html
- Pillacela-Chin, L. (2022). *Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865015/html/>
- Primicias. (2022). Migración hacia Estador Unidos se dispara en 2022.
- Sanabrai. (2020). *Comparación entre estudiantes con padres migrantes y no migrantes*. Formacion Virtual.

Suárez-Orozco, C. &. (2006). *Impacto de la globalización en el desarrollo infantil: Perspectivas psicológicas, educativas y sociales. En M. H. Bornstein y L. R. Cote (Eds.), Aculturación y relaciones padres-hijos* (Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates ed.).

ANEXOS

Encuesta Estudiantes Federico González Suárez

Impacto del Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Federico Gonzales Suárez (Cantón: Chordeleg, Provincia: Azuay): Un Análisis Comparativo entre Estudiantes con Padres Migrantes y no Migrantes en Diferentes Contextos Educativos

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Coloque sus nombres y apellidos

2. ¿Tiene familiares viviendo en el extranjero? *

Marca solo un óvalo.

SI

NO

3. 2. Si su respuesta anterior es sí, ¿Cuál relación parental que tienen con su familiar que vive en el exterior?

4. 3. ¿Su representante es un familiar que vive en el extranjero? *

Marca solo un óvalo.

SI

NO

19/11/23, 13:05

Encuesta Estudiantes Federico González Suárez

5. Si su caso fuese migrar al exterior con sus familiares, ¿continuaría sus estudios con la institución con clases online?

Marca solo un óvalo.

SI

No

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios