



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

EMPRENDIMIENTOS E INNOVACIONES VIDA ACADÉMICA



MARCELO FERNÁNDEZ SÁNCHEZ
CANCELLER - FUNDADOR



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR (UIDE)

EMPRENDIMIENTOS E INNOVACIONES VIDA ACADÉMICA

MARCELO FERNÁNDEZ SÁNCHEZ
CANCILLER - FUNDADOR

EDICIÓN AUSPICIADA POR LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

H. CONSEJO SUPERIOR

Gustavo Vega Delgado

Rector - Presidente

Simón Cueva Armijos

Vicerrector Académico

Andrea Peña Fernández

Vicerrectora Administrativa

Rebeca Gallegos Bustamante

Representante de Decanos

Jorge Baeza Regalado

Representante de Decanos

Gorky Reyes Campaña

Representante de Profesores

Pía Verónica Escudero Bué

Representante de Profesores

Wernher Braun Téllez Gómez

Representante de Profesores

Freddy Salazar González

Representante de Profesores

Daniel Mejía Terán

Representante de Estudiantes

Julio Zambrano Moreira

Representante de Trabajadores

Andrés Ayala Ortiz

Secretario General - Procurador

H. CONSEJO DE REGENTES

Marcelo Fernández Sánchez

Canciller - Fundador

Nicolás Fernández Schatzer

Canciller - Presidente

José Ayala Lasso

Primer Vocal Principal

Gonzalo Salvador Holguín

Segundo Vocal Principal

Ricardo M. Berckemeyer

Tercer Vocal Principal



AUTORIDADES DE ARIZONA STATE UNIVERSITY – ASU – CINTANA EDUCATION

Michael M. Crow

Presidente – Rector de Arizona State University – ASU -

Douglas L. Becker

Presidente fundador de Cintana Education

Águeda Benito

Chief Academic Officer de Cintana

Alberto Moreno

Representante de Cintana en la UIDE

Miguel Ángel Durán

Representante de Cintana en la UIDE

Editora

Fanny Grijalva Morales

Diseño y Diagramación

Yofre Mena Valenzuela

Andrés Mena Sánchez

Fotografías

Yofre Mena Valenzuela

Archivos UIDE

Impresión

Mengraf / 0990248597

No. de Registro ISBN

9789942923875

COLABORADORES

Para referirnos al panorama actual de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) se contó con la valiosa participación de decanos, prorectores, directores académicos y administrativos y responsables de las diversas dependencias de la institución, que trabajaron en la preparación de los documentos con la información de cada área, a fin de apoyar la publicación de este libro.

Los colaboradores son:

Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte

Rebeca Gallegos Bustamante
María Isabel Vintimilla Velásquez
Mauricio Unda Padilla
Tatiana Anatolyevna Trokhimtchouk
Fredy Salazar González
Karina Muñoz Guerrero
Karla Guerrero Toledo

Facultad Business School

Patricio Torres Fernández
Andrea Navas Recalde
David Vera Alcivar
Fernando Hallo Alvear
Dayanara Obando Cevallos
Pablo Analuisa Pichucho
Rafael Morán Zambrano
Pablo Analuisa Pichucho
Martín Ávila Escobar

Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida

Pedro Barberán Torres
Jesús Romero Lugo
Luisa Puente Reyes
Julieta Robles Rodríguez
Verónica Cepeda Tafur
Alejandro Arroyo Cabezas
Natalia Romero Sandoval
David Bastidas Hidalgo
Luis Donoso Proaño
Luz Granados Villarreal

Héctor Padilla Sánchez
Laura López Gómez de la Torre
Mónica Rosero Venegas
Carla Coronel Rojas

Facultad de Ciencias Técnicas

Andrés Castillo Reyes
Juan Iñiguez Izquierdo
Wilson Goyes Arroyo
Paulina Vizcaino Imacaña
Andrea Jaramillo Duque
Paúl Dávila Aldás
Nathaly Chanatasig Pichucho
Jorge La Rotta Córdoba (aporte para Escuela de Ingeniería de Riesgos de Desastres)

Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Humanidades

Jorge Baeza Regalado
Arturo Moscoso Moreno
Esteban Polo Pazmiño
Paola Jaramillo Coronel
Mariana Rivera Bilbao La Vieja

Sede Loja

Pablo Ruiz Aguirre
Janneth Orellana Fierro
Andrea Ordóñez León
Luis Maldonado Ruiz
Elisa Ramos Narváez

Sede Guayaquil

Aldo Maino Isaías
Daniela Jérez Mayorga
Viviana Medina Vergara
Tania Palacios Sarmiento
Cristina Plúa Muñoz
María Rosa Wright Garzón
Dennys Jordán Correa

Contraloría

Paola Sarmiento Hernández

**Aseguramiento de la Calidad y
Cumplimiento Regulatorio**

Adriana Romero Sandoval
Diana Terán Andrade

Normas Jurídicas de la UIDE

Andrés Ayala Ortiz

Una universidad que reinventa el futuro

Melanie Dahlan
María Elisa Carrión
Byron Urrego Castillo

**Crecimiento de la infraestructura
académica de la UIDE**

Cristina Guijarro Gutiérrez

Internacionalización

Samanta Andrade Molina

**Dirección de Experiencia Estudiantil e
Inteligencia de Información y Gestión
Universitaria**

Víctor Henriques Fernández
Nicoool Guerrón Moreno
Cristina Guijarro Gutiérrez

Vinculación con la Sociedad

Mónica Sáenz Rojas

**Centro de Desarrollo Cultural y Social –
Biblioteca Aída Sánchez Caamaño**

Gabriela Fernández Gilbert
Josué Chamba Vinueza

Galápagos Research Station

Mayra Navarrete Mendieta
Fanny Grijalva Morales

Educación Continua

Jorge La Rotta Córdoba

Centro Médico

Paulina Proaño Silva

Consultorio Jurídico Gratuito

Juan Carlos Ledesma Jaramillo

Servicio de Transporte

Cristian Jaramillo Fiallos
Josué Sánchez Landeta

CONTENIDO

Presentación – Gustavo Vega Delgado	13
Prólogo - José Ayala Lasso	21
Marcelo Fernández Sánchez	25
Agradecimientos	27
CAPÍTULO I	29
Emprendimientos e innovaciones	29
CAPÍTULO II	37
• Creación de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE)	37
• El mentor de la UIDE	37
• Centro cultural	44
• Campus	46
• Centro de Investigación y Proyectos de la UIDE	47
• Avances de la Universidad	48
• Participación en campañas relevantes	49
• Miembro de la International Sustainable Campus Network	51
• Corporación de Universidades Particulares de Ecuador –CEUPA	53
• Universidades y centros de investigación visitados	53
• El apoyo financiero para un crecimiento sustentable	63
CAPÍTULO III	65
Hitos de la Rectoría	65
Transformación UIDE	76
CAPÍTULO IV	81
Panorama actual de la UIDE	81
FACULTADES Y ESCUELAS	81

FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE	81
Escuelas: Arquitectura y Diseño Gráfico	81
FACULTAD BUSINESS SCHOOL	88
Escuelas: Administración de Empresas, Finanzas y Negocios Digitales, Gestión de la Inteligencia de Negocios, Marketing, Negocios Internacionales, Gastronomía y Gestión del Deporte	88
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, DE LA SALUD Y LA VIDA	112
Escuelas: Medicina, Psicología, Odontología, Nutriología, Medicina Veterinaria, Fisioterapia y Enfermería	112
FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS	138
Escuelas: Ingeniería Automotriz, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería de Riesgos de Desastres, Ingeniería Automotriz Sede Guayaquil, Ingeniería de Gestión Ambiental y Energías Renovables, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas de Información, Ingeniería Civil	138
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	159
Escuelas: Derecho “Andrés F. Córdova”, Relaciones Internacionales, Comunicación y Educación	159
CAPÍTULO V.....	177
Sedes	177
Sede Loja.....	177
Sede Guayaquil	183
CAPÍTULO VI	189
DIRECCIONES Y UNIDADES DE SOPORTE	189
Aseguramiento de la Calidad y Cumplimiento Regulatorio	189
Normas jurídicas de la UIDE	198
Una universidad que reinventa el futuro	199
Crecimiento de la infraestructura académica de la UIDE	201
Internacionalización	202
Dirección de Experiencia Estudiantil e Inteligencia de Información	204
• Gestión Universitaria	204
• Vinculación con la Sociedad	207
• Centro de Desarrollo Cultural y Social – Biblioteca Aída Sánchez Caamaño	215
Galápagos Research Station	217

Educación Continua	219
Talento Humano	222
Prevención y Control de Pérdidas	224
Centro Médico	224
Consultorio Jurídico Gratuito	226
Servicio de Transporte	229
CAPÍTULO VII	235
Mi familia	235
Palabras finales	241
CAPITULO VIII	243
Galería de fotos	243

PRESENTACIÓN

**LA PACIENCIA ES UN ÁRBOL DE RAÍZ AMARGA,
PERO DA FRUTOS MUY DULCES (Proverbio árabe)**

Gustavo Vega¹

La importancia de llamarse Marcelo

Tomando prestado el título de la obra de teatro del irlandés Oscar Wilde (*La importancia de llamarse Ernesto*), adapto la impronta del escritor de Dublín al contexto del fundador de la Universidad Internacional del Ecuador. *The importance of being Earnest*, juega con el equívoco del significado inglés de “Earnest”, que se traduce como serio, honesto y Ernesto como nombre de pila. En base de confundir identidades, ofrece una crítica de fino humor y estructura mordaz contra las costumbres y prejuicios de la sociedad. En efecto, los múltiples emprendimientos de la vida de Marcelo Fernández Sánchez (MFS) desencajaron a quienes miraban el mundo en forma unidimensional; y, la más disruptiva de sus iniciativas, la creación de la UIDE, enfrentando contextos chatos, implicó la ruptura de convencionalismos propios de la molición.

El coliseo de Marcelo, edificado en el año 17 a.C. por orden de Julio César en honor de su sobrino Marcelo fue completado por Octavio Augusto; en él se representaban las obras del teatro griego: Esquilo, Sófocles, Eurípides, Aristófanes, pero también el teatro propiamente romano: Terencio, Plauto; el coliseo de Marcelo representó la quinta esencia de la cultura para Roma, hermano mayor del coliseo gigante denominado Flavio, iniciado por Vespasiano en el 72 d.C. y terminado por Tito en el 80 d.C.

Traslapando en la historia el nombre romano de Marcelo ya en los Andes tiene pertinencia, en honor de nuestro canciller fundador de la Universidad Internacional del Ecuador, MFS, en cuyo campus, el coliseo que lleva su nombre es el más original de los auditorios universitarios del país por su belleza, diseño y ser construido amigablemente con material reciclado de la explotación petrolera de la Amazonía.

Tiempos de contrastes fractales

Tiempos difíciles se viven en el Ecuador 2023, en donde el presente libro ve su luz en la imprenta y también en el mundo virtual. El índice de la democracia en el mundo para el 2022² (apenas hace un año) lo encabezaban Noruega, Nueva Zelanda, Dinamarca, Canadá, mientras América Latina no aparece en ninguno de sus países con relevante puesto

1.- Psiquiatra, antropólogo, educador, historiador, PhD. Rector de la Universidad de Cuenca (1995-2000). Presidente de Amnesty International (1993-1997). Presidente de la UDUAL (1998-2000). Embajador en Brasilia (1998-99) y México (2000-2003). Presidente del Consejo Nacional de Educación Superior (2006- 2010). Rector reelecto de la Universidad Internacional del Ecuador desde el 2018.

** Aury Villavicencio. Abogada por la Universidad Internacional del Ecuador. Asistente de Investigación de la Rectoría UIDE.
2.- The Economist. 2023. The world's most, and least, democratic countries in 2022. Obtenido de: <https://www.economist.com/graphic-detail/2023/02/01/the-worlds-most-and-least-democratic-countries-in-2022>.

y recién en el lugar número 51, apenas uno de ellos está citado. En el lado oscuro de las comparaciones, Venezuela encabeza la inflación más alta del mundo con 436 % para el 2023.

El presente libro ve su luz en tiempos en donde la gente más rica – encabezada por Elon Musk con 214 billones de dólares de fortuna, seguido por Bernhard Arnault con 189 billones, Jeff Bezos con 148 billones – enrostra la diferencia con un Ecuador que vive con apenas 2,90 USD por día en un porcentaje poblacional inverosímil (25 % que significa 4,5 millones de personas aproximadamente)³.

Un mundo de Ripley, en donde Hong Kong encabeza la lista de las ciudades cuyo metro cuadrado de construcción supera los 30.351 dólares, siendo la ciudad en donde además se vive más entre las ciudades de todo el planeta, conforme la esperanza de vida al nacer ¡vaya paradoja!

Donde en el mundo de las drogas, las compañías farmacéuticas Pfizer, Johnson&Johnson y Sinopharm encabezan las grandes firmas de los fármacos, que son tan potentes en la venta cuanto las empresas que se dedican a la venta de las armas en el planeta.

Un mundo propio de la modernidad líquida siguiendo a Zygmunt Bauman, en donde cada vez los megaricos por excelencia son jóvenes, Mark Zuckerberg fue millonario a los 23 años, Evan Spiegel a los 25, Larry Page a sus 30, Bill Gates a sus 31, Rihanna a los 33 años.

Un mundo en donde la tasa de fertilidad y su encaje en el mundo del desarrollo para el 2023 ha caído al límite del 0.81 en Corea del Sur, al 0.9 en Singapur, 0.97 en Macao y que marca para varios países una tasa regresiva de fecundidad, cuando se entiende que para que una sociedad sobreviva y se reproduzca mínimamente, necesita una tasa de fertilidad de al menos 2.1 %⁴.

Mundo violento en el cual Estados Unidos reporta 120.5 armas por 100 personas para el 2023⁵, pero a la vez encabeza la lista de los países que en prisión tiene más seres humanos, con 2'680.800 personas para el 2023. País, primera potencia económica y militar en el mundo, que encabeza la lista de los reactores operativos nucleares con 93, mientras un segundo país apenas reporta 53.

Sin duda, un mundo fractal, en donde el presente libro ve por primera vez la luz de su existencia.

Las megacompañías ofrecen números impresionantes. Apple con 2.8 trillones, Microsoft con 2.5 trillones de dólares, reportando sus ingresos para el 2023.

Las ciudades más peligrosas del mundo están sobre todo en el norte de México, pero el Ecuador no se queda a la zaga, tiene un promedio de 25 muertes violentas por 100 mil habitantes⁶ y en sus extremos 73 en Esmeraldas, 48 en Guayaquil y su zona de influencia. Y la tendencia sigue subiendo en pavor.

3.- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. 2022. Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo 2022 (ENEMDU).

4.- World in Data. 2023. Fertility rate: children per woman. Obtenido de: <https://ourworldindata.org/grapher/total-fertility-rate-by-development-level-including-un-projections-through-2100?tab=table&time=2023&country>.

5.- CNN. 2023. Cómo se compara la cultura de armas de Estados Unidos con el resto del mundo. Obtenido de: <https://cnnespanol.cnn.com/2023/03/28/cultura-armas-estados-unidos-mundo-trax/>.

6.- Primicias. 2023. Ecuador lidera el incremento de violencia criminal en Latinoamérica. Obtenido de: <https://www.primicias.ec/noticias/en-exclusiva/ecuador-incremento-muertes-violentas-latinoamérica/>

Claro que el contraste es dialéctico y un absurdo siguiendo a Albert Camus: mientras México y Ecuador son países originarios para el cacao, el consumo per cápita más alto de chocolate en el mundo lo encabeza Suiza con 8.8 kg, seguido de Austria con 8.1 y Alemania con un 7.9.

Un mundo cambiante en donde la India en el 2023 ya sobrepasó en población a China, 1427'497.765, versus 1425' 701. 868, y en el que también casa adentro, un Quito ya sobrepasó en población a Guayaquil, cuando apenas hace medio siglo el primer Puerto duplicaba en población a la Capital.

Volviendo a la India, se conoce que encabeza la lista de los países con más bajo costo de manufactura en el mundo para el 2023, superando a la China en esta materia. Curiosa y contrastantemente tres países asiáticos encabezan la lista de los sistemas de salud mejor cualificados: Taiwán, Corea del Sur y Japón (en este orden), no así en Europa y EEUU, que a pesar de su alto desarrollo tecnológico en cuanto a la cobertura del servicio de salud no se ubican precisamente en los primeros puestos; que Helsinki, Reikiavik y Viena sean las tres ciudades que exhiban como centros urbanos mayor limpieza del aire que respiran; que Vancouver en Canadá y cinco ciudades más de este inmenso país del norte lideren las ciudades con la más alta calidad de vida. Que Finlandia sea potencia mundial en educación y en competencia sin embargo, palmo a palmo con Singapur, Shanghái y otras ciudades Estado del Asia, a pesar de algunos rostros propios del autoritarismo oriental.

Estados Unidos encabeza la lista del número de años perdidos por consumo de droga ilícita en relación con su población: -6.7, en tanto que el místico Nepal – al pie de los Himalayas – exhibe el índice porcentual de adultos que más dejaron exitosamente de fumar tabaco entre el 2000 y el 2020, con una cifra de -34.1 %.

Casi acabamos de pasar una década y media y una pizca, en donde en este país de la mitad del mundo, el opresor gobernante no hubiera sido tan fuerte si no hubiese tenido cómplices entre los propios oprimidos, conforme la alerta de Simone de Beauvoir. Mientras afuera en un mundo de locura comercial, Tesla encabeza la lista de ventas de autos en el 2023 con su modelo “Y” con 263.489 unidades en el primer cuarto del año, seguido de Toyota Corolla y del “Ford F” con 244. 077 y 197.477 unidades respectivamente, mientras en nuestros páramos andinos mujeres dobladas por el peso, caminando en ángulo recto, transportando descalzas leña y productos agrícolas – con locomoción tan solo anatómica – exhiben una realidad de sádicos contrastes.

Mientras Google seguida de YouTube y de Facebook encabezan la lista de los websites con 83.9 billones, 32.7 billones y 16.8 billones, respectivamente en visitas mensuales, un porcentaje equivalente en el Ecuador de hoy, el 23 % de la población ecuatoriana no tiene acceso a internet.

La brecha de género lo ha solucionado en el 90 % Islandia, seguido de otros países escandinavos⁷, mientras Ecuador apenas ocupa el puesto 40 en la materia.

MFS supo sembrar el Tiempo, no en el tiempo

Respetó y veneró el Tiempo que como buena levadura dio el parto de una institución destinada a sembrar lo más granado de la vida, la educación. El Tiempo es crucial, la

7.- Datomacro.com. 2022. Islandia – Índice Global de la Brecha de Género. Obtenido de: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-brecha-generoglobal/islandia#:~:text=Islandia%20tiene%20una%20brecha%20de,igualdad%20entre%20hombres%20y%20mujeres>.

paciencia vale más que el entusiasmo, mucho más es la perseverancia lo que cuenta antes que la dicha. Pierre Mignard en el siglo XVII pintó un clásico “Cronos cortándole las alas a Eros”, pues el amor lo vence todo, pero el tiempo vence el amor ¡Vaya paradoja! En esta misma línea y con acento latinoamericano, Gabriel García Márquez sentenció “Con el tiempo todo pasa, he visto con algo de paciencia a lo inolvidable volverse olvido y a lo imprescindible sobrar”.

Los hombres quieren volar, pero temen el vacío, no pueden vivir sin certezas, por eso cambian el vuelo por jaulas, estas son en donde viven las certezas, siguiendo al gigante Fiódor Dostoievski.

Solo cuando el cielo está lo suficientemente oscuro puedes ver las estrellas alertaba Ralph Waldo Emerson en su sapiencia científica y humana; vaya que en este país lo oscuro es itinerante, tanto que obliga a prender fósforos, velas y lámparas para iluminar la estupidez.

Destruyete para conocerte, constrúyete para sorprenderte, lo importante no es ser sino transformarse nos diría desde Praga la crueldad de Franz Kafka. Y el que dio en bancarrota tres veces como empresario, pero inventor genial, Henry Ford, reflexionaba: cuando todo parece ir en tu contra, recuerda que el avión despegó con viento en contra, no a favor.

MFS aprendió con sus drones a desafiar el viento, el huayra del pajón andino; de los primeros en Quito que experimentó con drones en el campus UIDE; pero los tiempos difíciles poseen un extraño carisma “despiertan un deseo instintivo de autenticidad” siguiendo a Coco Chanel y esta maestra de la moda, contestataria y visionaria continúa: “el único modo de ser irremplazable siempre es ser diferente” y vaya que Marcelo es irremplazable, sigue siendo un catalizador de los nuevos tiempos, ha aprendido del pasado para catapultar el futuro.

MFS ha levantado vuelo en contra del viento. “Cuidado, no fundes la UIDE tan lejos, vas a fracasar”, los agoreros no faltaron contra su sello de diferencia y trabajando a contrapelo de las tendencias usuales. San Francisco desde su parvo sayal ya filosofaba en su sencillez sobria “comienza haciendo lo que es necesario, luego lo que es posible y de repente estarás haciendo lo imposible”.

Marcelo ha seguido – quizás sin hacer conciencia – la impronta fáustica de una obra cuyo libreto original le pertenece a Dale Wasserman, la música a Mitch Leigh, en letra de Joe Darion y por cierto llevado al cine por el director Arthur Hiller, con el nombre “The man of La Mancha”:

*This is my quest, to follow that star. No matter how hopeless, no matter how far*⁸.

Ha hecho carne esta visión quijotesca desde Cervantes aplicable a la educación de Quito, Loja, Guayaquil y el país, un sueño imposible hecho realidad.

“My Way” (“A mi manera”) popularizada por Frank Sinatra y antes iniciada por el canadiense Paul Anka en 1969, cuya original partitura francesa de 1967 “Comme d’habitude” fue creación de Claude François y Jacques Revaux, MFS siempre hizo las cosas a “su manera”. Sello y personalidad inclonables, cuya partitura ofreciera estética a los oídos del mundo:

Regrets, I’ve had a few / But then again, too few to mention / I did what I had to do

8.- Darios, J. 1965. The Impossible Dream. El hombre de La Mancha.

/ And saw it through without exemption / I planned each charted course / Each careful step along the byway / And more, much more than this / I did it my way⁹.

Marcelo asistió a la vida con su rostro auténtico, siguiendo sin saberlo la admonición del eterno villano de Praga, Franz Kafka “me avergoncé de mí mismo cuando me di cuenta de que la vida era una fiesta de disfraces y yo asistía con mi rostro real”. Desde Sócrates la enseñanza pública o privada ha incentivado valores, no es posible ser neutro, la educación toma partido; se debe ser objetivo, estatuto de la ciencia, pero jamás neutral pues la educación imparcial es una entelequia.

“Emilio” el libro clásico sobre educación de J.J. Rousseau¹⁰ (por ello mi último hijo se llama Emilio) instruía que el maestro enseña la tarea más difícil y tenaz, el maestro enseña para ser feliz. Claro, sin adoctrinar, sin proselitismos, pero enseñando valores, justicia, verdad, belleza, ética, libertad, tolerancia (aquella que Voltaire ponía más énfasis en sus escritos), solidaridad como Zaratustra, Buda, Lao Tse, Cristo, Mahoma, Gandhi, saltando en la historia todos los grandes místicos, también los cultores de Viracocha y Pachamama precolombinos, creían todos a pie juntillas.

Sin educación hay consumidores, no ciudadanos

En los últimos 40 años desde que Jorge Fernández y su hijo Marcelo desgranaban de la mazorca su emprendimiento que se convertiría en mística, mientras echaban ya al suelo ese trigo cuyo primer grano trajo a las Américas fray Jodoco Ricke, grano de trigo, símbolo de la soberanía alimentaria global, que hoy en Ucrania se ha teñido de sangre. Nuestro país que no aprende lo suficiente aún a desprenderse del monocultivo, su referencial del precio del barril de petróleo ha movido la balanza de lado y lado; en metáfora, el petróleo ha sido un monocultivo como fueron el caucho, el cacao, el banano y por cierto que nos han tendido trampas, nos han hipnotizado y extraviado en contra de un desarrollo ecuánime (las flores, los camarones y el atún por ventaja aparecen en el escenario diversificado más o menos reciente).

El precio del barril del petróleo en estos 40 años en donde se incubaba la UIDE y luego nacía hace 31 años, ha tenido cambios de banda a banda impactando en la inestabilidad inescrutable de este país de improvisación y desarrollismo tricolor.

Con Hurtado el precio estuvo a 27.5 USD por barril, con Febres Cordero a 8 USD, con Borja a 9.69, con Durán a 9.90, con Bucaram a 15.80, con Alarcón a 24.5, con Mahuad en pleno feriado bancario a 6.21, con Noboa a 32.4, con Gutiérrez a 25.24, con Palacio a 30.4, hasta que en la cúspide de su costo con Correa se puso la hipérbole del derroche, pues como nunca el barril del petróleo llegó hasta 100 USD y un promedio de 71 USD en su decenio; con Moreno estuvo en 54 USD y ahora en 33-34 USD con Lasso tras de la “muerte cruzada”, una vez cesada la Asamblea Nacional.

En esta tela de fondo en donde el petróleo nos sedujo; sin embargo, MFS aportó para superar el miedo al emprendimiento, el miedo al futuro. Visionario se dijo como Séneca, el maestro a su perverso discípulo Nerón. “Tu poder radica en mi miedo; yo ya no tengo miedo, tú ya no tienes poder”, cuán relevante es un emprendimiento y saber vacunarse contra el miedo, sin perder la cautela hace que el salto al éxito ocurra con valentía. Siguiendo a Amado

9.- Francois, C., Revaux, J., Anka, P., Sinatra, F. 1969. My Way.

10.- Rousseau, J.J. 1762. Émile, ou De L'éducation. A La Haye.

Nervo “vida nada me debes, vida nada te debo, vida estamos en paz”, mucho condomio y realismo carga cuando recita: “¡Más tú no me dijiste que mayo fuese eterno!” y es así, en la larga vida de la UIDE un mayo no es permanente sino itinerante; y hay por cierto inviernos de la vida, hay heridas que solo se curan con la sal de los ojos siguiendo otra vez al poeta mexicano: la pérdida de su vicerrector financiero primero, rector luego, Javier, se curó con lágrimas que enjugaron y jugaron nuevos desafíos en favor de su hija no biológica, como siempre MFS la ha llamado, a la UIDE.

La Institución continuará después de nosotros. Nicolás Fernández -con un doctorado en educación- siembra ya su juventud para encarar el porvenir.

La vida tiene venenos, Nuccio Ordine desde Italia en tiempos volátiles alerta sobre el dominio de la indiferencia, la dictadura de la rapidez y la banalización de las relaciones humanas. MFS apostó por leudar lento el pan, no sucumbió ante venenos corrosivos en la vida diaria de la UIDE.

José Ayala Lasso que ofrece el Prólogo al presente libro, es un referente indispensable en la historia de la UIDE, por cierto, no consejero sino bandera de consulta permanente. Insumos desde la rectoría, la cancillería, facultades, sedes, direcciones académicas y administrativas, hacen del presente libro una obra aportada por muchas manos en favor de un concierto coherente, en donde el equipo hace la diferencia. El jefe se distingue del líder, el jefe apunta al yo, el líder al nosotros, el jefe usa a las personas, el líder levanta a las personas; el jefe puede humillar porque importa más el poder, el líder ensalza a su equipo.

Como el Triple concierto de Beethoven para violín, violonchelo y piano, en do mayor opus 56, el presente libro recibe los aportes de distintas dependencias universitarias, para enfocar las partes del todo. Y como todo concierto, la orquestación la llevan todos los otros instrumentos musicales: cuerdas, vientos, percusión. Otros símiles de trabajo en equipo son citables: el concierto para dos pianos Número 10 K 365 de W. A. Mozart y el concierto para dos pianos y percusión del húngaro Bela Bartók.

Y claro, en esta obra bibliográfica de aporte colectivo que cabe dentro del capítulo de la historiografía universitaria, el director de orquesta es el canciller fundador MFS y la editora es Fanny Grijalva.

Esta singular obra que lleva como autor principal a MFS, integra acompañamientos de sus colegas universitarios que prepararon sus aportes por facultades, escuelas, sedes, áreas administrativas claves, siguiendo además los compartimientos de las funciones sustantivas: docencia, investigación, vinculación.

Hay varias contribuciones previas sobre la historia de la UIDE, escritas por diferentes autores.

En latín, campus. En español, campo, llanura

Pensó MFS en la Tierra, su naturaleza, su ecología, sus varios miles de árboles sembrados en los planos y vericuetos de sus ocho quebradas exuberantes en los terrenos firmes y serpenteados en sus 37 hectáreas del Campus de la UIDE matriz que huele a llano, mientras no pensó en el cielo ni en el infierno habiendo Tierra; ¿para qué?, con Borges sin saberlo se habría dicho “Qué es el cielo sino un soborno y qué es el infierno sino una amenaza”.

Mujeres de coraje abundan, la vida de la UIDE no estaría completa sin las mujeres que han co-construido la institución.

¡Ah... las terrazas vigías del Campus! en donde en días escarpados y junto a la ciencia, la sabiduría, el arte, el pensamiento y el conocimiento cotidianos de su-día-a-día se atisba la sapiencia tectónica de no uno, sino cuatro añosos volcanes blancos, el Cotopaxi al sur, el Cayambe al norte, el Antisana y el Reventador al oriente, mediatizados por el parvo (¿y extinto?) Ilaló al frente, cuna de la cultura del Inga y sus 12, quizá 16 mil años transitados, jóvenes aún para lo que significa la edad de la Tierra.

Mirando abajo parece un sueño / con miles tonos de verde / un pueblito aquí, otro más allá / y un camino largo que baja y se pierde .

Como cantarían Los Chalchaleros recitando a Catamarca en el noroeste argentino, en el caso del Campus UIDE: Los Chillos al sur y Cumbayá y Tumbaco al norte y al fondo Pifo, Tababela... La vista hace de la Universidad la necesidad imprescindible de unir al conocimiento la belleza de la naturaleza.

***El que siembra escasamente, escasamente cosechará
El que siembra en abundancia, en abundancia cosechará
(Saulo de Tarso 2 Corintios 9:6)***

Los múltiples emprendimientos – entre éxitos y fracasos – que con soltura y sinceridad MFS nos relata en su libro, colocan la corona con la más grande de sus iniciativas, la UIDE; sin duda acicateó su voluntad por no sucumbir ante los escollos del camino. Elon Musk nada menos lo dice textualmente: “no sabía cómo hacerlo, así que intenté, fallé, fallé, fallé y fallé. Hasta que lo logré”. Michael Crow, el presidente que por más de 20 años gobierna con innovación la Universidad Estatal de Arizona, lo ha dicho con hipérbole en forma similar “De cada 100 intentos, 99 he fallado”.

Y para volver sobre el desparpajo que el ímpetu de Musk, físico y empresario creador de Paypal, Tesla, SpaceX, Solar City y en otro momento de Twitter, quien confiesa leer sesenta libros por mes (¿?), sudafricano-canadiense-norteamericano, vale y bien el sarcasmo pronunciado contra quienes acumulan vanidades sobre apenas calcomanías cuando se marginan las esencias: “No confundas escuela con educación. Yo no fui a Harvard, pero las personas que trabajan para mí, si lo hicieron”. Vale la admonición para quienes la pedantería sobrepasa el maquillaje .

Saber escuchar es un valor agregado en la personalidad de MFS, siguiendo el refrán: “Más impacta el lobo callando que el perro ladrando”.

Cierro esta Presentación invocando nuevamente a la música, quizás el principal antídoto para la incertidumbre de los tiempos modernos. Federico Chopin se confiesa: “Bach es un astrónomo, descubriendo las más maravillosas estrellas. Beethoven desafía el universo. Yo, solo ensayo expresar el alma y el corazón del hombre”.

Haciendo relación y comparación, MFS ha descubierto estrellas: los graduados de la UIDE lo son. Ha desafiado el país interponiendo la innovación y ha devuelto alma y corazón a miles de estudiantes y sus familias a través de su más importante emprendimiento, la educación universitaria ¡Siembra fecunda!

PRÓLOGO

José Ayala Lasso¹

Todo relato objetivo de los acontecimientos de la vida de las personas y de las sociedades se convierte, con el paso de los años, en un aporte enriquecedor para comprender las razones y objetivos que explican sus conductas, clarificar y dar sentido a la historia de la humanidad entera y echar luz sobre el profundo significado de la permanente evolución.

La vida es un eterno cambio -se ha dicho con razón- cambio que es el resultado de las nuevas realidades que se van forjando por obra de la naturaleza y del ilimitado campo que se ofrece a la humanidad para que, en ejercicio de la libertad que le dignifica y distingue, designe su propio destino. La juvenil energía alimenta y sustenta esa voluntad de cambio propiciada por los avances de la ciencia y el fortalecimiento de la sabiduría que, según lo dice bellamente el gran Borges, se ha venido acumulando con los aportes de milenios y milenios en forma tal que, al morir, todos lo sabremos todo. Ese constante cambio se lleva a cabo siempre y en todas partes y se refiere tanto a los descubrimientos de la ciencia, como a la nueva visión que la humanidad va construyendo y adquiriendo, de manera casi imperceptible, en lo tocante a los principios, usos y costumbres. La primera reacción social hasta el cambio es de resistencia y contrariedad. Las personas que más han vivido sujetas a la visión que empieza a desaparecer se resisten a admitirla. Es la juventud la que presenta una mayor capacidad de adaptabilidad y la que finalmente, termina imponiendo esos movimientos de apertura a lo nuevo e inclusive a lo desconocido. Finalmente, nuevas legítimas maneras de ver la vida y definir para ella un nuevo sentido, van reemplazando progresivamente a las de ayer y a las de hoy que, lenta pero inexorablemente, van cayendo en el desuso y la obsolescencia, hasta desaparecer.

Conocer las razones o las causas que motivan y orientan ese cambio constante es, en consecuencia penetrar en los misteriosos principios que guían la evolución de la humanidad. Y quienes contribuyen, con sus investigaciones, sus análisis y sus estudios, a nutrir esta corriente de pensamiento crítico, merecen el agradecimiento colectivo. Marcelo Fernández es un hombre de ideas. Y de obras. Toda su vida ha luchado para convertir en realidad sus sueños juveniles y los objetivos que se ha fijado en su madurez, usando a plenitud su experiencia, su sentido crítico y su sentido común. Servir a los demás ha sido uno de sus empeñados propósitos. Y el camino para llegar a esa meta lo trazó, con mano firme y experta, su padre, Jorge Fernández, quien siempre trabajó, en el periodismo, en la

1.- Ministro de Asuntos Exteriores de Ecuador en tres ocasiones, primer Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, presidente del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, embajador de Ecuador ante Estados Unidos, la Comunidad Económica Europea, Francia, Bélgica, Luxemburgo, Perú y la Santa Sede. Miembro de Número de la Academia Ecuatoriana de la Lengua y Miembro Correspondiente de la Real Academia Española de la Lengua. Ha publicado varios libros sobre temas nacionales e internacionales. Doctor Honoris Causa por dos universidades. Articulista del diario El Comercio. Miembro Principal del Consejo de Regentes UIDE. Ha recibido numerosos premios y reconocimientos.

diplomacia y en la cátedra, en favor de una sociedad nacional más democrática y justa y un orden internacional más respetuoso de principios y leyes. Gracias a sus esfuerzos fue creado el CIESPAL, para volver más prácticos y eficaces los estudios sobre el desarrollo de América Latina. Se recordarán sus contribuciones para el fortalecimiento de la doctrina sobre el Derecho del Mar. Jorge Fernández pensó también en fundar una universidad que respondiera, en el plano de la mayor excelencia, a las necesidades de la juventud ecuatoriana.

Reconocido diplomático y valioso escritor, sus múltiples ocupaciones no le dieron tiempo para hacerlo, pero dejó la semilla en manos de Marcelo quien, interpretando de la manera más adecuada y adaptada a las realidades, entonces contemporáneas, la herencia intelectual paterna, trabajó para que el nombre de Jorge quedará unido para siempre al de la UIDE.

Considerando todos los obstáculos que en una sociedad como la nuestra, debía resolver para hacer realidad su proyecto, se podría decir que Marcelo aceptó voluntaria y severamente un rol titánico. Lo hizo, sabiendo que tenía un compromiso con su padre y que la realización de sus planes influiría positivamente en la formación de la juventud, es decir, en el perfeccionamiento de quienes, con ideas nuevas y renovados ideales, dirigirían este país para sacarlo de su marasmo histórico.

Hace más de 30 años fue inaugurada la Universidad Internacional del Ecuador (21 octubre 1992). Desde esa fecha, la juventud ecuatoriana puede acudir a este centro universitario, segura de que en él encontrará bases sólidas para formarse, instruirse en los más variados campos de la actividad contemporánea, empleando los más modernos sistemas y métodos de investigación científica y prepararse así, para cumplir con eficacia su obligación de aportar para el constante fortalecimiento de la libertad y la justicia en la vida de la sociedad ecuatoriana. En la UIDE, cuya divisa es alcanzar la excelencia, en todo cuanto se relaciona con el concepto de Universitas, se respeta escrupulosamente la máxima del Dante quien, en su Divina Comedia, arenga a la juventud y le dice: Para vida animal no habéis nacido, sino para adquirir virtud y ciencia. (La Divina Comedia. Infierno. Canto XXVII).

Muchos de los capítulos de este libro se dedican a describir con lujo de detalles todos los obstáculos que fue necesario allanar, todas las resistencias que se opusieron a la creación de la nueva universidad, todos los intereses particulares y públicos que conspiraron para frustrar esta iniciativa, a la que Marcelo dedicó la mayor parte de sus esfuerzos desde hace más de 40 años.

Aquí vemos el resultado de tal empeño: un centro universitario que legítimamente se precia de ser uno de los más prestigiosos del país, que trabaja en íntimo contacto y colaboración con las mejores universidades del mundo, con las que mantiene actualizados importantes acuerdos de cooperación y trabajo conjunto. En 2021, la UIDE se reinventó -lo dice Marcelo- y pasó a formar parte de la red de universidades potenciadas por Arizona State University (ASU), un referente mundial por ser número 1 en innovación, en Estados Unidos. Este hito marcó un precedente en la forma de hacer educación superior en el país y en la manera en la que los estudiantes reconocen a su casa de estudios. Este último convenio permite a la UIDE hacer uso inmediato de los avances de la pedagogía universitaria, de los descubrimientos de la ciencia, de la modernización, en suma, de métodos y procedimientos, para que la juventud reciba la más rica y actualizada formación técnica que se asienta sobre

la base, en el caso de la UIDE, de principios que son una especie de evangelio cívico que da fuerza y vigor permanentes a todo lo demás.

Estos principios se encuentran grabados en el decálogo y pentálogo de ética que la universidad ha hecho suyos para construir, sobre tal base, el edificio de la excelencia educativa. Nacida apenas hace 31 años, la UIDE es ahora una de las mejores universidades del Ecuador y funciona en un campus de 36 hectáreas, que es un ejemplo de modernidad y de respeto a la naturaleza. En un ambiente de serenidad, contacto con la vida y con la belleza del paisaje andino ecuatoriano, los estudiantes profundiza sus conocimientos y, en sus horas de descanso, descubren el significado del respeto a la naturaleza. Por esto último, la UIDE fue incorporada como miembro de la International Sustainable Campus Network. En el segundo semestre del 2023, la universidad inaugurará un moderno Health Sciences Campus, que contará con equipos de simulación clínica de la más alta tecnología para seguir fortaleciendo el prestigio de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida.

Este libro es una historia de la Universidad Internacional del Ecuador, pero es también algo más. Es la historia de los atribulados sentimientos de duda y desaliento por los que Marcelo tuvo que atravesar para hacer factible la fundación de la UIDE. Toca en este libro temas personales y familiares, lo que demuestra su deseo de presentarse íntegramente en el relato del proceso, que condujo a la creación de la UIDE, poniendo de manifiesto inclusive sus dudas y temores y concluir, después de haberlos vencido, viviendo la satisfacción de haber cumplido un sueño que compartió con su padre.

Las sedes de Loja y Guayaquil son también fruto del incansable empeño de Marcelo Fernández, que sobre todo en el caso de la primera, presenta ya resultados óptimos y ha suscitado el agradecimiento de la población de esa provincia.

La UIDE ha sido guiada siempre por manos autorizadas y experimentadas, por rectores respetuosos de la moral y la ley, conscientes de que su ejemplo iría nutriendo las tradiciones universitarias, fortaleciendo su espíritu y confiriéndole personalidad propia. Marcelo Fernández, antes, y Gustavo Vega, ahora, ciudadanos llenos de méritos, por todos respetados, han trazado rutas de éxito que siguen fortaleciéndose. Cabe destacar que, con igual acierto, Nicolás Fernández, joven hijo de Marcelo, actual canciller, contribuye significativamente para fortalecer la divisa de excelencia en la UIDE.

MARCELO FERNÁNDEZ SÁNCHEZ

Canciller - Fundador



Es el creador, planificador y gestor de la Universidad Internacional del Ecuador, junto con su padre Jorge Fernández, mentor de esta universidad; es Canciller – Rector (1989-2014), Canciller – Fundador (2014 hasta la presente fecha). Economista, educador, escritor y articulista del diario El Comercio durante 25 años.

Es autor de varios libros: *Desarrollo Económico* (1978), *Complejo Pesquero Nacional* (1976), *Ecuador en la Era del Conocimiento* (2008), editor del libro *Universidades Particulares del Ecuador* (1ª edición 2005, 2ª edición 2008), *Medio siglo de pensamiento periodístico, Vida Universitaria* (2012); coautor de la obra *Educación, Desarrollo y Seguridad en el Mundo Contemporáneo*; y, en el año 2023 ofrece la presente obra *Emprendimientos e Innovaciones - Vida Académica - Universidad Internacional del Ecuador*.

Ha sido presidente de varias instituciones: *Corporación Ecuatoriana de Universidades Particulares (CEUPA)*, *Corporación Internacional de Universidades del Continente Americano (CIEDUCA)*, *Comisión de Asuntos Internacionales del CONESUP*, presidente de la *Corporación Educación, Seguridad y Prevención Vial del Ecuador (COVIAL, 2008-2018)*, presidente - fundador de la *Asociación Continental Universitaria de Desarrollo Sustentable (ACUDES)*, presidente de la *Fundación Jorge Fernández*; vicepresidente de la *Asociación de Universidades de Latinoamérica y del Caribe para la Integración (AUALCPI)*; miembro de varias instituciones: *Asociación Americana de Calidad Total*, *Academia Ecuatoriana de la Historia*, *Grupo América* y *Fundación Ecuador*.

Ha desempeñado destacadas funciones como: gerente general de *CAMPEVI* (1988-1992), director del Fondo de la *OPEP para América Latina, África y Asia* (1983-1987), funcionario del *Banco Interamericano de Desarrollo* (1978 – 1983), presidente de la *Corporación Internacional de Estudios y Consultores Asociados - CISYCA*, consejero comercial de la *Embajada del Ecuador en Washington* y en México. Profesor universitario en áreas de *Economía* en la *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, *Escuela Politécnica del Ejército*, *Universidad San Francisco de Quito* y la *UIDE*.

Ha sido delegado de la *Universidad Internacional del Ecuador* a 25 conferencias internacionales sobre educación; por el Fondo de la *OPEP* asistió a reuniones en Europa, América Latina, Asia y África; fue delegado del Gobierno del Ecuador a varias reuniones internacionales; representante del Ecuador ante la *Asamblea General de Naciones Unidas* en el periodo de sesiones de 1966 - Encargado de la *Comisión de Presupuesto y Economía*.

AGRADECIMIENTOS

Este libro ha sido elaborado con el apoyo del rector, canciller, decanos de Facultades, prorectores de las Sedes de Guayaquil y Loja, directores de Escuelas y responsables de las Unidades de Soporte de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE).

Agradezco la valiosa contribución que me proporcionaron para la construcción de este libro y el esfuerzo demostrado en la recopilación de información y redacción de documentos, con lo más notable de la gestión desarrollada.

También reitero mis agradecimientos al autor del Prólogo, embajador José Ayala Lasso; al autor de la Presentación, rector Gustavo Vega Delgado, a la editora del libro, Fanny Grijalva Morales; a Yofre Mena Valenzuela y Andrés Mena Sánchez por las fotografías, diseño e impresión; a Leonor Bravo Ramírez y Adriana Andrade Guzmán por su valioso apoyo.

Mi profundo agradecimiento a Franklin Barriga López, presidente de la Academia de Historia del Ecuador por haber escrito el libro que reseña una historia de la UIDE de 1992 a 1997. Esta obra que presentamos hoy día es una continuación de lo realizado por la Universidad y contiene ciertos hitos del inicio.

Marcelo Fernández Sánchez
Canciller - Fundador

CAPÍTULO I

EMPREDIMIENTOS E INNOVACIONES

En la primera parte de este libro pondré énfasis en mis emprendimientos e innovaciones; y, en la segunda parte, lo relacionado con lo académico.

He tenido 7 fases o actividades fundamentales en mi vida, todas entrelazadas, estas son las siguientes: estudiante de economía, empleado público, funcionario internacional, emprendedor, articulista del diario El Comercio de Quito, escritor de libros y académico.

Como estudiante de Economía

Inicié clases en la Facultad de Economía de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) el 11 de agosto de 1956, luego de haberme graduado a fines de julio de ese año en el Colegio Americano de Quito. Tuve apenas 14 días de vacaciones, inusual para un colegial. Ingresé a estudiar Economía porque creía poder acabar con la pobreza en el Ecuador (sueño de juventud). Me afectaba mucho el dolor ajeno y el sufrimiento de los pobres. Hoy los que son viejos como yo, siguen pobres como yo. Que terrible el Ecuador antes conocido como “Isla de Paz de América” sucumbió ante el narcotráfico internacional.

En el segundo año de universidad con un amigo de la época, Gonzalo Falconí, decidimos instalar un gallinero en su casa, para lo cual fuimos al Banco del Pichincha, su gerente, el señor Jaime Acosta Velasco, de inmediato nos aprobó el préstamo con el cual compramos jaulas y 150 pollitas. Sin ninguna experiencia, tendimos alambres para colgar las jaulas, Gonzalo me aseguró que todo estaba bien, nuestra sorpresa fue que luego de una semana, a raíz de un pequeño temblor las jaulas cayeron al piso y murieron las pollitas. De inmediato fuimos al banco para hablar con Jaime Acosta, quien nos dijo “que el problema era de ustedes y que el préstamo teníamos que pagarlo a su vencimiento”, luego Gonzalo recurrió a su padre, yo al mío y la repuesta de ellos fue la misma “el problema es de ustedes”. Gonzalo era una persona sin iniciativa para los negocios y no supo cómo obtener dinero para cumplir con nuestra obligación.

Medité y decidí realizar mi primer emprendimiento, casi sin costo para mí, tenía apenas 19 años. Había en la casa un paje muy elegante, con saco blanco, camisa blanca, corbata de lazo, pantalón negro y zapatos impecables. En casa tomábamos café pasado Minerva, de exquisito sabor, que se preparaba en una tetera italiana de aluminio, pequeña y muy barata. Teníamos una

costurera, a la cual le pedí hacer una mochila para poner dos termos y sus aditamentos donde iría el café, azúcar y palillos para remover el azúcar y servilletas. Esto lo hacía con los retazos de tela que quedaban de los vestidos que cosía para mi madre. La única inversión que realicé fue la compra de los dos termos, dinero que me dio mi madre para iniciar el negocio. Con todo listo, llevé al paje al estadio de fútbol para que vendiera las tacitas de café, en menos de una hora había acabado con los dos termos, fue un éxito. Con el dinero recolectado compré más termos e hice que la costurera con los retazos de tela me fabrique más mochilas para llevar los termos.

Contraté a un nuevo empleado a quien le entregué un uniforme más deportivo, que lo elaboró la costurera de la casa, pedí a mi madre el dinero que me faltaba; así que llevé a los dos empleados a la tribuna del estadio. Al cabo de una hora habían terminado con el café que llevaron en los termos. Fue todo un logro. Para la siguiente semana contraté un nuevo empleado al cual le doté de todo lo necesario. Nuevamente los llevé el domingo, día de fútbol, a vender café, como en las semanas anteriores. Siguió el éxito.

Posteriormente repetí lo de las semanas anteriores. Ya tenía 4 empleados que llevé a la tribuna. Pude pagar lo que me había prestado mi madre para iniciar el negocio. Ella jamás me había pedido que le pague nada, lo hice por delicadeza, en gratitud y porque disponía del dinero. En menos de 3 meses tuve 12 empleados, a quienes llevaba al estadio y los distribuía en tribuna y general. Siguió el éxito. Le compré a Luis Larrea un automóvil Chevrolet, preparado para carreras, el modelo era nuevo, apenas tenía 4 años de uso, había transcurrido 4 meses; el logro alcanzado era total, lo que me permitió comprar una camioneta de cajón para llevar a los 12 empleados a vender café, en donde había ferias: Durán, Yahuarcocha, etc.

Mi padre era muy bueno conmigo y con mi único hermano Patricio, pero muy estricto con el dinero, lo cual me molestaba a esa edad, pues me sentía ofendido, así que desde los 19 años dejé de pedirle dinero; yo era autosuficiente, me pagaba los estudios, me compraba ropa, solo comía en casa gratis. Yo era para esos años y la época un millonario. Mi madre en cambio fue muy generosa durante toda su vida.

Luego de 6 meses, pagué el préstamo al Banco del Pichincha. Este emprendimiento lo hice a temprana edad y logré dar empleo a 13 trabajadores. Además, laboraba en la Junta Autónoma del Ferrocarril Quito - San Lorenzo, mi padre, vicepresidente de esta empresa, me consiguió el empleo. Fue un cargo alto para la época, me pagaban 2.000 sucres al mes. Cumpliendo con mi ambición de crear plazas de trabajo y empezó a entrar dinero de verdad.

Como empleado público

Fui empleado de la Junta Autónoma del Ferrocarril Quito - San Lorenzo, como secretario del Departamento de Colonización; e, hice mi segundo emprendimiento: las mujeres jóvenes me indicaron que los empleados del ferrocarril no les pagaban las pensiones alimenticias. De inmediato me puse en contacto con el tesorero de la Junta, quien les retuvo del sueldo, lo que ellos llamaban el “impuesto al banano”. Yo era además miembro del sindicato de esa institución. Seguramente tenía poder para lograr que paguen a las madres jóvenes, lo cual me llenó de satisfacción.

Mi tercer emprendimiento e innovación (antes no se había hecho) fue organizar un proyecto

para realizar un Censo Agrícola en el área de San Lorenzo. Contraté personal de afuera, inclusive a compañeros míos de universidad, recuerdo que uno de ellos fue Carlos Paredes. Elaboré las encuestas y salimos al campo en el verano. Fue una gran aventura. Nos creíamos Tarzán o Rambo, aparte de papel y lápiz para realizar los censos, íbamos armados con pistolas, escopetas y machetes. Cuento esto porque aterrizamos a los colonos, creían que les íbamos a quitar las tierras; casi al final del verano, en una población llamada Lita, los colonos nos recibieron a bala, ellos tenían unas escopetas artesanales, la pólvora la cargaban en cada tiro, hubo baleo de parte y parte. Nosotros disparábamos al aire, por instrucciones mías, para evitar muertes y mantenerlos alejados. Después de más de una hora vino el teniente político de Lita quien paró el tiroteo. Notificó a Quito y de inmediato dieron la orden de nuestro regreso, no hubo consecuencias. Este proyecto fracasó.

Como funcionario internacional

Muy joven, luego de casarme, fui nombrado consejero de la Embajada de Ecuador en México, estuve en ese cargo año y medio, luego fui trasladado a Washington D.C., con el mismo nombramiento. En México logré que los sombreros de paja toquilla se vendieran directamente del productor ecuatoriano al importador mexicano, sin pasar por Nueva York como se venía haciendo, con lo cual se consiguió un ahorro sustancial en favor de los productores nacionales. El monto ahorrado era importante, ya que el volumen de sombreros importados era grande, pues los sombreros de paja toquilla estaban de moda en ese entonces. A modo de broma solía decir que pagaba mi sueldo y el de los funcionarios de la Embajada del Ecuador en México.

Otro emprendimiento, propio de mis funciones, que fracasó fue el siguiente: Ecuador había negociado con México, por medio de la ALALC (Asociación Latinoamericana de Libre Comercio) el ingreso de manzanas ecuatorianas a México, con arancel cero, o sea podían entrar libremente sin pagar impuestos. México era un gran productor de manzanas, fundamentalmente en el área de Coahuila, repentinamente apareció una epidemia que afectó el cultivo de manzanas mexicanas. Como consejero comercial, avisé al Ministerio de Comercio (quien me nombró). Hice múltiples gestiones en México igualmente en el Ecuador, todo iba muy lento, me moví con gran agilidad propio de la juventud, visité varias veces el Ministerio de Industrias de México, viajé al Puerto de Acapulco donde llegaron las manzanas; tal vez un error mío en este emprendimiento fue mi inexperiencia, contacté directamente a los productores de manzanas en Tungurahua, Ecuador, expresándoles que había una gran oportunidad de vender manzanas a México, de inmediato actuaron y enviaron tres contenedores que llegaron a Acapulco.

Al enterarse de ello, los productores de Coahuila que tenían influencias en el Ministerio de Industrias de México, específicamente con el ministro Lic. Salinas Lozano, quien tenía a su cargo la ALALC por parte de México, impidió que ingresen nuestras manzanas a ese país, aduciendo que tenían el “mal de Sudamérica”. Todo era mentira. En definitiva, se impuso la corrupción. Las manzanas se pudrieron en los contenedores. Por lo descrito anteriormente y cien y más motivos, la ALALC dejó de funcionar y se extinguió.

En resumidas cuentas, somos países poco serios que no respetamos lo acordado, prevalecía la viveza criolla. Como consecuencia personal recibí un sinnúmero de cartas y mensajes por fax indignados de los productores de manzanas de Ambato. Yo como siempre conté mi verdad, señalando que México había negociado el libre ingreso de manzanas ecuatorianas por medio de la ALALC y que ellos irrespetaron lo acordado. Durante mucho tiempo no pude ir a Ambato.

Al ser trasladado a EE. UU., con el mismo cargo, hice el siguiente emprendimiento, cumplí innumerables gestiones para lograr atraer al Ecuador compañías mineras de EE. UU., Canadá y África del Sur. Éste fue un logro importante para la época por el cual me felicitaron.

Pude descubrir que la burocracia en EE. UU. era terrorífica, como en cualquier país, para obtener información había que hacer decenas de llamadas o visitas dependiendo de la información requerida, los pasos eran mayores o menores, siempre era necesario cumplir con gestiones engorrosas. Desde allí, aprendí que los sistemas burocráticos eran perjudiciales en cualquier parte del mundo. Peor si hay corrupción.

Las tareas que debía hacer en el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) como funcionario, requería en promedio semanal, de una hora diaria, tenía mucho tiempo libre. La mayoría de los funcionarios éramos “pipones”. En mi tiempo libre me dediqué a la compra y venta de bienes raíces. Fui muy amigo de Fred Norton, dueño de una compañía de bienes raíces, quien compraba apartamentos y casas en mal estado para restaurarlos, repararlos, pintarlos y luego venderlos; yo compraba una unidad por 1.000 dólares, la diferencia me prestaba el banco y luego de restaurarlo los vendíamos por un valor muy superior, con lo cual me quedaba un neto de tres a seis mil dólares por unidad, lograba conseguir préstamos bancarios muy convenientes. Esto me permitió ahorrar importantes montos que invertía en la Bolsa de Valores de New York, tenía el asesoramiento de Jack West, presidente de la Asociación Norteamericana de Calidad Total, quien luego vino al Ecuador para dictar clases en la Maestría de Calidad Total de la UIDE en 1993-1994. Yo desconocía la operatividad de la Bolsa. Le llamaba a Jack que vivía en Scottsdale, Arizona, todos los lunes y me asesoraba en qué invertir. Logré ahorrar un monto importante de dinero, que traje al Ecuador para invertirlo en la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), en su inicio.

Cuando viví en Washington D.C. realicé dos emprendimientos más que no tuvieron éxito. Estos fueron importar artesanías ecuatorianas; fui a Macy's, me recomendaron hablar en Nueva York con la matriz. Me trasladé a esa ciudad. Les expuse mi caso y ellos indicaron, que no estaban interesados por el pequeño volumen de producción ofertado. En Ecuador los artesanos indicaron la imposibilidad de producir los volúmenes requeridos.

El otro emprendimiento fue tratar de vender jugo de caña de azúcar en un centro comercial de Washington D.C. No se pudo realizar porque el volumen de bagazo de caña era enorme y había que botarlo todos los días, lo que encarecía el costo. Esta fue una iniciativa que vi en Copacabana, Río de Janeiro, Brasil. Allí en cada cuadra en Copacabana había casetas donde se vendía un delicioso jugo de caña.

El Fondo de la OPEP me ofreció un contrato con un salario de USD 14.000 mensuales, libre de impuestos, como director del Fondo para América Latina, África y Asia con sede en Viena, Austria. Señalaron que viajaría en primera clase a los países de mi área para promover el Fondo, lo cual me permitió conocer muchos países en el mundo, con viáticos de 450 dólares diarios. Como director planificaba mis viajes, sin tener ninguna clase de oposición interna, para promover el Fondo y conocer a posibles clientes. La oferta fue irresistible. El Fondo era muy generoso con sus funcionarios y empleados. De inmediato puse la renuncia y me trasladé a Viena. Ahorré más dinero y todo lo traje a Ecuador; también viajé extensivamente por el mundo y conocí muchos países y universidades. Yo vivía en Viena muy bien con 4.000 dólares mensuales, el resto ahorraba. Trabajé casi cuatro años, con todo el dinero ahorrado presenté mi renuncia al Fondo de la OPEP para regresar al Ecuador, a forjar la universidad que me había propuesto con mi padre. Fue una

difícil decisión, hice mi último recorrido por Europa durante tres meses, viaje a esos maravillosos países, universidades y culturas.

En Viena, Austria realicé otro emprendimiento e innovación que vale destacar, elaboré un proyecto para crear un banco de datos sobre los estudios de factibilidad para beneficios de los países pobres del mundo. Ocurría que los países en desarrollo pagaban ingentes montos de dinero prestado por el Fondo de la OPEP a los consultores internacionales, quienes cobran varias veces a los países por un mismo estudio. Doy un ejemplo, el estudio de factibilidad de una planta de cemento, recomendaba a todos los países comprar los mismos equipos, sin que los consultores tengan costos adicionales, pues disponían de la información que les permitía venderlos varias veces. Lo único que había que hacer era el estudio de mercado donde se quería vender el producto. Yo realicé un estudio de factibilidad sobre un Banco de Datos que tenía enormes beneficios para los países prestamistas. Lamentablemente, el Fondo de la OPEP no lo acogió y fracasó.

Como periodista

Escribí durante más de 20 años, alrededor de 1.000 artículos, en la página editorial del diario El Comercio de Quito, inclusive cuando vivía en el extranjero enviaba mis artículos para la publicación. Lo hacía vía fax, no cobraba, opinaba sobre temas económicos internacionales. Debo resaltar que nunca me los corrigieron, me publicaban tal como los enviaba, lo cual oportunamente agradecí a quienes dirigían la página editorial.

Ya en el país, los días jueves, nos invitaba doña Guadalupe Mantilla, directora del diario a “Las tertulias”, principalmente a políticos de la época. Terminadas estas reuniones iba al restaurante El Limonar a trabajar e invitaba a colegas periodistas a cenar en El Limonar y pude establecer estrecha amistad con algunos de ellos, recuerdo con mucho cariño a Franklin Barriga López, con quien guardo hasta ahora una respetuosa amistad; también le invitaba a Rodrigo Fierro, a los dos los admiro mucho por la trayectoria que han tenido.

Como escritor

He escrito varios libros durante mi vida, como son: “Educación, Seguridad y Desarrollo en el mundo contemporáneo”, “Desarrollo Económico”, “Ecuador en la Era del Conocimiento” y “Medio Siglo de Pensamiento Periodístico”, entre otros.

También escribí en la revista mexicana “Comercio Internacional” cuando fui Consejero Comercial en ese país, los temas eran fundamentalmente sobre la ALALC. Recuerdo uno de ellos sobre las investigaciones que realicé sobre los diferentes nombres que tenían los productos en los países miembros de la ALALC, por ejemplo, recuerdo el nombre del maíz, en México lo llaman “elote” y en Ecuador “choclo” y así muchos productos, lo cual dificultaba su reconocimiento.

Emprendimientos en Ecuador

Cuando viví en Quito, a mi regreso de la Embajada de Washington, hice más de quince emprendimientos nuevos, algunos exitosos, otros fracasaron. Tuve la satisfacción de crear bastantes empleos. Pondré más énfasis en los éxitos y desde luego indicar las razones de los fracasos. A continuación la lista:

1. **La venta de café**, sobre el cual ya me referí anteriormente. Llegué a tener 13 empleados.

Como Juan Valdez, productor de café en Colombia, logró impactar en el mundo con ese producto, recomendando a los emprendedores jóvenes en el Ecuador que hagan lo mismo con este producto. Italia sin ser productor de café logró posicionarlo en el mundo. Sugiero, siguiendo el ejemplo de Juan Valdez y de Italia, promover en el Ecuador la venta de café, desde luego obteniendo los permisos correspondientes, por ejemplo como hice yo, vender tintos en espacios deportivos y culturales; el hacer esto puede seguir siendo un buen negocio.

2. **CISYCA** que era una abreviación de la llamada “Compañía Internacional de Servicios y Consultores Asociados”, compañía que creé. Ganamos dos licitaciones de organismos internacionales: puertos pesqueros y la presa Daule - Peripa. CISYCA fue todo un triunfo, fue la primera consultora registrada en el país. La formé con algunos socios y obtuvimos algunos estudios de factibilidad y de mercado.

En esa época el mercado local para consultoría nacional era muy limitado. Lo importante fue que participamos en varias licitaciones financiadas con los bancos de crédito internacional, incluyendo la que hoy es el aeropuerto de Tababela. Hace más de 40 años se recomendó la misma ubicación para el nuevo aeropuerto internacional, que construyó el gobierno de Rafael Correa.

La propuesta la presentamos en nombre de la asociación “CISYCA-HARSA ENGINEERS” de Chicago, EE. UU. (Empresa famosa en diseño de aeropuertos en el mundo). El país se habría ahorrado los estudios que se contrataron para el aeropuerto actual. No ganamos la licitación, pero hicimos la propuesta, fue otra empresa consultora la ganadora. En esa ocasión tuve la oportunidad de conocer una bodega nacional donde guardaban miles de estudios realizados que nunca se ejecutaron. Estudios repetidos que por la corrupción lo volvían a hacer. Llegamos a tener en Cisyca más de 50 empleados en los momentos cumbre, entre funcionarios, trabajadores y secretarias.

3. **Liqueur**. Fue la primera licorería en Quito abierta las 24 horas del día durante 7 días por semana, que tuvo un extraordinario éxito, perduró más de 20 años, inclusive cuando vivía en el extranjero arrendaba el local de mi propiedad de la avenida América y calle Murgeón, recibía los arriendos puntualmente. Llegué a tener 13 empleados.

Al inicio pensé en abrir un local para banquetes, pero vi que la competencia podía ser difícil, ya que había en Quito varios negocios de este tipo. Por lo que me incliné a abrir la licorería. Al comienzo tuve 4 empleados que la atendían. Durante el día no se vendía nada, pero al empezar la noche las ventas subían como espuma. Yo tenía mi oficina en el segundo piso del edificio, desde donde la supervisaba.

Luego arrendé en la Plaza del Teatro un segundo local con tres empleados que atendían solamente las noches, todo iban bien y por ello, abrí un tercer local con

tres empleados cerca del antiguo aeropuerto, que funcionaba igualmente sólo en la noche; me dio una enorme satisfacción porque di trabajo a 9 personas, pero al trasladarme al extranjero para trabajar en el BID cerré todos los locales. Solamente me quedé con el de mi propiedad en la avenida América, que lo arrendé a Gustavo Guasco, quien fue muy próspero y compró una casa en la Plaza Artigas, donde construyó un local para abrir otra licorería de 24 horas y continuó arrendando el de la avenida América. Gustavo como vemos ganó mucho dinero, lo cual también me llenó de satisfacción.

4. **Manzanas en confitadas.** Fue todo un éxito. Llegamos a vender más de 600 manzanas al día, utilizábamos un carrito como el de los helados. Era muy bonito, pues el diseño lo ideé de los carritos que había en Nueva Orleans, Estados Unidos. Al trasladarme al extranjero, paulatinamente el negocio decayó. Contaba con 3 empleados.
5. **Patricio Fernández y Asociados** fue una firma de publicidad, que creamos con mi hermano Patricio. Fue muy exitosa en sus inicios. Lamentablemente, Patricio incurrió en la televisión con un programa de denuncias sociales llamado “Treinta minutos”. Salía a la pantalla con Toty Rodríguez, exreina de Ecuador y el guion lo preparaba Pedro Saa, un comunista. Era la agencia de publicidad más importante de la ciudad, pero por lo indicado, en menos de un mes nos quitaron el apoyo importantes clientes, por lo que fue obligado su cierre. Tuvimos 6 empleados, incluyendo profesionales.
6. **Electrodomésticos Andinos Cía. Ltda.** en donde fabricamos: campanas extractoras de uso doméstico, cocinas industriales, baldes de camionetas, calentadores eléctricos, entre otros. Fue muy exitosa, inclusive obtuve un carné como artesano que me exoneró del pago de impuestos, pero cuando viajé al extranjero dejé la gerencia a cargo de un amigo que la llevó al fracaso. Tuvimos alrededor de 30 empleados que rotaban.
7. **Rotulex**, empresa artesanal para pintar letreros luminosos y no luminosos, vallas, rótulos y avisos que solicitaba la empresa a Patricio Fernández y Asociados (la empresa creada por mi hermano Patricio a la cual ya me adherí). Rotulex inició en un garaje en la avenida América y Murgueón, esquina, perteneciente a mi abuela materna. Fue un éxito hasta la extinción de la empresa publicitaria de mi hermano Patricio. Tuve cuatro empleadas, recorrí parte del país colocando vallas de carreteras, para lo cual utilicé la camioneta que había comprado.
8. **Aserradero BRUMAR**, era la abreviación de los nombres de los socios: Bruno Ordoñez y Marcelo Fernández. Obtuvimos un préstamo del Banco de Fomento (gracias a la amistad que tenía con el presidente de esa época, Luis Portalupe). Era un banco público. Como negocio no prosperó, mi socio Bruno era muy dejado y despreocupado. Eso sí, era un perfeccionista.

Cuando regresé de Viena, luego de 8 años, me topé con la desagradable sorpresa de que no podía abrir cuentas bancarias, pues estaba en la lista de morosos por la deuda con el Banco de Fomento, Bruno no la había pagado. Yo cancelé la deuda, la pagué en su totalidad, que coincidía con la exoneración de impuestos que con

alguna frecuencia realizaba el Banco de Fomento, sólo aboné el capital que fue equivalente a 5.000 dólares, deuda que había disminuido notablemente puesto que la original era mucho mayor. Teníamos 15 empleados en el aserradero.

9. **Restaurante El Limonar** en el sector de La Mariscal de Quito. Fue todo un éxito. Fue el restaurante de moda en Quito, yo fui su socio, mi hermano Patricio lo ideó y empezó a trabajar 17 horas al día; en esa época él hacía las compras en el Mercado Central todos los días, lo cual fue muy satisfactorio, cuando se cansó contratamos a un empleado para que haga las compras diariamente. Él hizo dinero, pero las finanzas del negocio fueron a la baja, que obligó a su cierre. Tuvimos 12 empleados. Luego, Patricio se trasladó a Miami y abrió el restaurante llamado “Patricious” que fracasó por una mala planificación, pues era muy difícil competir con los migrantes cubanos.
10. **Restaurante de cangrejos** en la avenida Amazonas de Quito. Su éxito fue mediano, tuve 4 empleados.
11. **Venta de helados de paila** en la avenida Amazonas. Lo hice desde el almacén de electrodomésticos luego de cerrarlo; fue exitoso, tuvimos 2 empleados.
12. **Restaurante Europollos**, lo abrí en sociedad con el arquitecto Diego Ponce en la avenida Mariana de Jesús en Quito. Yo traje de Viena, Austria, una magnífica máquina para dorar pollos y competir con Pollos Gus, lamentablemente su localización fue mala, no teníamos estacionamientos para los clientes, lo cual llevó al fracaso del negocio. Tuvimos 6 empleados.
13. **Restaurante de Comida Popular** en el mismo local de Europollos en Quito, igualmente fracasó; me fue imposible controlarlo y el administrador se alzó con “el santo y la limosna”. Tuvimos tres empleados.
14. **Almacén para vender electrodomésticos** en la avenida Amazonas, fue un negocio temporal vendíamos refrigeradoras, cocinas, campanas extractoras de olores, calentadores. Fracasó porque no podíamos competir con los grandes almacenes de la época. Tuvimos 2 empleados.
15. **Compra de terrenos en las orillas del lago San Pablo**, logré reunir 6 hectáreas de extensión, producto de 36 escrituras. Yo practicaba tabla vela e iba con frecuencia al lago, en las mañanas no hacía viento y aproveché para comprar mini terrenos de los nativos, mi idea era desarrollar un proyecto de tiempo compartido. Como gerente otorgué 6 becas a los hijos de los miembros del Comité de Trabajadores de Otavalo. Al dedicarme a la universidad, renuncié a la gerencia y la nueva administración cortó las becas, con lo cual se aplacó el negocio y provocó que los terrenos sean invadidos por comuneros y el proyecto nunca arrancó.
16. **Compra de terrenos en San Vicente**, Manabí, en sociedad con el arquitecto Sixto Durán y otros, con la idea de desarrollar un proyecto de tiempo compartido. Nunca arrancó.

CAPÍTULO II

CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR (UIDE)

En 1989 se constituyó la Fundación Jorge Fernández, paso previo para crear en el Congreso Nacional a la UIDE, siguiendo los principios humanísticos inculcados por nuestro mentor.

Mi gran emprendimiento e innovación fue la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE). Me puse a trabajar para crear la universidad, reuní a personalidades de la época, entre los que se destacan Luis Eladio Proaño, Jacinto Velázquez, Teodoro González Malo, Sixto Durán, Gonzalo Ruiz entre otros, con quienes conversé sobre mi intención de hacer la universidad, les expliqué lo que traía del exterior, mis vínculos con las universidades de EE. UU., el estudio de factibilidad correspondiente. Me aplaudieron y procedí a nombrar un Consejo Académico de la UIDE. Me dediqué a hacer realidad el proyecto.

Todo lo descrito anteriormente en relación con emprendimientos e innovaciones, los he aplicado a la universidad para ir transformándola. Fueron muchos emprendimientos e innovaciones, no cabe detallarlos, porque sería muy extenso y tal vez aburrido, sin embargo, con el espíritu indicado, año a año, se hicieron cosas que permitieron crecer a la UIDE.

EL MENTOR DE LA UIDE

Jorge Fernández, mi padre, fue el personaje que tuvo un papel prominente como mentor de la UIDE, su prestigio me ayudó mucho. Jorge Fernández sobre todo fue un humanista. A la edad de 18 años escribió su primer libro de cuentos “Antonio ha sido una hipérbole”. Se destacó además como periodista y educador. Como periodista escribió más de 7.000 mil artículos, en el diario El Comercio de Quito, en el Washington Post, El Tiempo de Bogotá, El Mercurio de Santiago de Chile y La Prensa de Buenos Aires.

Escribió en el diario El Comercio de Quito durante más de 40 años, en los inicios lo hizo con el seudónimo de Erasmus el padre del “humanismo”, lo que caracterizó su comportamiento durante toda su vida.

En 1960 fundó en Quito el Centro de Estudios de Periodismo para América Latina y el Caribe

(CIESPAL), con el auspicio de la UNESCO, el apoyo del gobierno ecuatoriano, la Universidad Central del Ecuador y la prensa internacional, siendo su primer director por 10 años. Fue una verdadera universidad de posgrado en periodismo, publicó en ese período alrededor de 300 investigaciones en comunicación y periodismo, realizados por sus estudiantes y profesores; reconociendo el prestigio alcanzado por CIESPAL, por lo que la Universidad de Columbia en Nueva York, le otorgó el premio María Moors Cabot en 1963, desde esa fecha hasta ahora ningún ecuatoriano ha recibido este galardón.

CIESPAL daba cursos de posgrado en los veranos con prominentes científicos de la época, como Adalai Stevenson (candidato a la presidencia por el Partido Demócrata) y Wilbur Schramm, ambos de Estados Unidos; el francés Fernard Terrou y otros. Como estudiantes venían periodistas de prestigio latinoamericano, escritores de páginas editoriales de los principales periódicos del continente, también asistían los dueños de esos medios. Venían al Ecuador los mejores profesores y escritores.

Jorge Fernández, logró establecer nexos con la Organización de Estados Americanos (OEA) y las fundaciones norteamericanas Ford y Rockefeller, quienes financiaban las operaciones de CIESPAL, pagaban a los profesores y a todos los estudiantes que venían becados en los veranos, que eran dueños de periódicos, articulistas e intelectuales. CIESPAL tenía un gran prestigio. Hoy, lamentablemente, CIESPAL se debate entre la vida y la muerte, carece de apoyo internacional y subsiste con los exiguos recursos que le proporciona el gobierno ecuatoriano.

Los vínculos con la Universidad de Columbia sirven actualmente a la UIDE para recibir en línea, todos los martes, cursos formidables sobre desarrollo sustentable, dictados por destacados profesores del Instituto de la Tierra que financia esa universidad. Son cursos abiertos al público en educación continua, el único requisito para participar en los cursos es leer bien inglés.

José Marques de Melo, brasilero, ex becario de CIESPAL, al conmemorar 100 años del nacimiento de Jorge Fernández escribió un libro titulado “Jorge Fernández, Artífice del Pensamiento Comunicacional Latinoamericano”, en el cual destaca la importante contribución al periodismo del continente. Escribió diciendo: *“el vanguardismo de Jorge Fernández se equipara, dentro de la comunicación, con el de Raúl Prébisch en el campo económico. No es mera coincidencia que las siglas de la nueva entidad creada por la Unesco en Quito, CIESPAL, mimetice la del organismo económico instalado por la ONU en Santiago de Chile, CEPAL”*.

Como escritor Jorge Fernández formó parte de la llamada generación de los 30, integrada por brillantes intelectuales de la época, como Jorge Icaza, Ángel Felicísimo Rojas, Humberto Vacas Gómez, Alfredo Pareja Diezcanseco, José de la Cuadra. Escribió los siguientes libros: Antonio es una Hipérbole, libro de cuentos que lo escribió cuando tenía 18 años, el preámbulo lo escribió Benjamín Carrión quien dijo: *“Jorge Fernández, - y poco antes que él, y poco después de él, - una escasa decena de hombres jóvenes, están haciendo la inicial de la literatura ecuatoriana”*. A los 25 años escribió su novela “Agua”, era una denuncia social sobre este líquido vital, “Cronología del Desconcierto”, sobre política ecuatoriana, “Para salir del subdesarrollo”, 1965, “Hacia la Integración Latinoamericana” en 1967, “La educación de las masas” en 1968, “Defensa de la Libertad” en 1969. Luego a edad madura publicó la novela de casi 500 páginas “Los que viven por sus manos”, posteriormente escribió “Tránsito a la Libertad”, que es una narración histórica del Ecuador y una biografía del diario El Comercio.

Papá fue un diplomático y siempre estuvimos acompañándole, me refiero a mi madre

y a mi hermano Patricio. Su primer destino fue Washington, nos matricularon en una excelente escuela pública de Maryland.

Yo tenía apenas 5 años y aprendí el inglés como nativo, inclusive cuando regresamos al Ecuador dos años después hablaba con mi pinta, el español con acento de gringo. Luego le trasladaron a papá a Panamá, como encargado de negocios, allí nos matricularon en una gran escuela de la zona del Canal, allí de inmediato hablé el español perfectamente con acento de panameño. Posteriormente, le trasladaron a mi padre a una misión muy importante en Bogotá, Colombia, porque se iba a realizar la Asamblea Nacional de la OEA en 1948 y necesitaba el Ecuador, un representante muy versado como lo consideraban a Jorge. Allí nos matricularon en el Colegio Nueva Granada. Luego, le trasladaron Lima – Perú, otra delegación muy importante porque no se había firmado todavía el Tratado de Paz con el Perú. La tesis ecuatoriana era de la nulidad del Protocolo de Río; en cambio el Perú consideraba que los límites con el Ecuador eran la Cordillera del Cóndor y así nos enseñaban en la escuela.

Penosamente, yo era un muchacho muy joven, que peleaba en la escuela con chicos bastante más grandes que yo y llegaba a la casa con nariz y ojos hinchados. Sentía muy fuerte la nacionalidad. Recuerdo como un episodio de “bullying” que un sudamericano de atletismo realizado en Lima, en esa época los corredores ecuatorianos parecía que iban primeros, pero la verdad era que llegaban al último. Cuando yo iba a la escuela, se burlaban de mí y de inmediato me fajaba y peleaba con quienes me acosaban. Dada esta realidad mi padre solicitó el traslado a Chile por cuidar, fundamentalmente mi salud, situación que ocurrió. En Santiago me matricularon en el colegio Grange, un colegio inglés sobresaliente, donde perfeccioné el inglés y el español lo hablé con acento chileno para evitar el “bullying” de mis compañeros. Posteriormente le trasladaron a Río de Janeiro y a Francia donde aprendimos, el portugués y el francés, lamentablemente al no practicarlo durante muchos años he olvidado estos dos idiomas.

Mantengo un muy buen inglés, pues inclusive seguí estudios universitarios en Estados Unidos.

Como diplomático e internacionalista Jorge Fernández se destacó por la firma del Tratado de Santiago sobre las 200 Millas Náuticas, en el cual introdujo el término de Mar Territorial en sustitución de Plataforma Continental, como constaba en el Tratado suscrito por Perú y Colombia en 1947. Este cambio benefició al Ecuador y a muchos países signatarios del Tratado, pues nuestro país como muchos otros no tenía la plataforma continental; en el continente americano luego de 25 millas el mar caía abruptamente al fondo del océano, igual o parecido ocurrió en muchas naciones. Esto fue un gran logro, hoy más de 160 países son signatarios de las 200 millas marinas. El embajador Gonzalo Salvador Holguín escribió un libro llamado *“Jorge Fernández y las 200 millas”* en donde destacó, paso a paso, la actuación que tuvo en dicho tratado y los grandes beneficios para los pescadores de esos países.

Otro logro como internacionalista fue como Embajador del Ecuador ante la OEA, consiguió que Estados Unidos levante el bloqueo que impuso al Ecuador, por las multas y expropiaciones a los barcos pesqueros norteamericanos, que pescaban atún dentro de las 200 millas del mar territorial ecuatoriano.

La OEA convocó para el efecto a una reunión extraordinaria de consulta que duró apenas media hora; luego de investigaciones realizadas, Jorge Fernández expuso que los Estados de

California y Seattle Washington tenían en sus legislaciones estatales la protección de las 200 millas de su mar territorial. El razonamiento fue simple, que, si dos Estados de la Unión Americana tenían 200 millas de protección, Ecuador como nación independiente podía gozar de las 200 millas frente a su territorio.

Esta acción mereció los elogios del embajador Guillermo Sevilla Sacasa, decano del Cuerpo Diplomático y el embajador argentino Raúl Quijano, quien señaló *“La gestión ecuatoriana en la Reunión de Consulta, para no decir la victoria ecuatoriana, es una obra maestra de diplomacia parlamentaria. Vamos a estudiar todo su proceso en detalle, porque a cualquier país, al mío, por ejemplo, puede alguna vez presentársele la necesidad de algo parecido y será útil aprovechar la experiencia”*. Y Sevilla Sacasa afirmó, *“durante mis 28 años en la OEA, nunca he visto nada más sensacional que lo realizado por el Ecuador en la Reunión de Consulta. Un país pequeño que lucha valerosamente contra un gigante y consigue una condena contra el poderoso. Merece la delegación ecuatoriana un aplauso por la estrategia y la inteligencia con que condujo el problema”*.

Jorge Fernández como embajador ante la OEA, fue nombrado por el presidente Galo Plaza, su Director General, como mediador de la guerra entre Honduras y El Salvador, llamada también la Guerra de Fútbol, allí tuvo una notable actuación logrando que ambos países firmen el acuerdo de paz. Además, al terminar su gestión en la Embajada del Ecuador ante la OEA, Galo Plaza, le nombró Embajador Plenipotenciario de la OEA ante el Gobierno de Bolivia, país que se debatía en una grave crisis.

Como educador fue quien mentalizó la UIDE, realizó importantes gestiones ante la UNESCO para crear la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, (FLACSO) en Ecuador y ayudó a crear la Maestría en Administración de Negocios en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE).

UN COMPROMISO CON MI PADRE

Con mi padre planificamos conjuntamente la creación de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), trabajamos durante largos días y horas, si uno pudiera sintetizar en pocas palabras, Jorge fue un auténtico humanista, volcó su notable experiencia y conocimientos al servicio de la UIDE, de allí nació el decálogo y pentálogo. Acordamos que él dirigiría la parte académica y yo la financiera. Lamentablemente un cáncer letal le quitó la vida a los 64 años.

Regresé al Ecuador en agosto de 1984 al país, luego de casi 10 años de estar como funcionario internacional en el BID en Washington y en el Fondo de la OPEP en Viena y de realizar mi último viaje por Europa.

A mi regreso pude traer al Ecuador una cantidad sustancial de dinero producto de mis ahorros, como mi incursión en bienes raíces en la bolsa de valores de New York y mis ahorros producto del sueldo que recibía en Viena. También tuve en mente crear hoteles de tiempo compartido en el Ecuador, compré dos terrenos para el efecto, el uno con el Arq. Sixto Durán B. en San Vicente de 70 hectáreas que lo compramos a Carlos González Artigas que tenía una playa maravillosa justamente la punta de la playa de San Vicente frente a Bahía y el otro en el Lago San Pablo de 6 hectáreas, el cual fue producto como indiqué de 36 hectáreas. En ninguno de los dos terrenos pude, por diversas circunstancias, hacer los hoteles de tiempo compartido. Realicé el estudio del complejo turístico Bahía Vista que lo entregué al Arq. Sixto Durán y otros.

Así fue como me dediqué a tiempo completo a la creación de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE). Esta fue la razón principal de mi regreso al país, pues deseaba cumplir con el compromiso con mi padre de fundar una universidad privada en el Ecuador. Antes de presentar mi renuncia al Fondo de la OPEP, llamé a Michael Shinagel, decano de Educación Continua de la Universidad de Harvard en Boston, quien reiteró su apoyo al proyecto de la universidad ofreciendo enviar profesores de Harvard para las maestrías. Con pena renuncié al Fondo y me trasladé al Ecuador. Fue una decisión difícil por todos los privilegios que tuve, pero el deseo de regresar a mi patria fue enorme.

Durante el período 1990-92 participé en la elección de Sixto Durán B. como presidente de la República. Acepté la coordinación del Partido Unión Republicana (PUR), me ofreció la Secretaría del Partido, que no acepté porque debía firmar miles de actas de cada uno de los afiliados al PUR. Trabajé en asuntos importantes, como recolectar afiliaciones de más de 5.000 ecuatorianos residentes en el exterior, incluyendo ciudadanos que tenían sus títulos de PhD; también organicé varios seminarios o mesas redondas para analizar la solución a los problemas nacionales, las mismas que se realizaban en mis oficinas, donde tenía un auditorio para 60 personas. Menciono este episodio, porque en política ocurren cosas muy extrañas como las que describiré y muchas otras, como la siguiente: las computadoras de la coordinación fueron prestadas por el vicecoordinador del PUR. El 3 de enero de 1992, luego de las vacaciones de diciembre se llevaron las computadoras, que nunca regresaron a la coordinación, también se robaron los respaldos escritos, se había producido un complot, la segunda autoridad de la coordinación había pactado con Alberto Dahik, que luego fue candidato y electo vicepresidente de la República, el vicecoordinador ocuparía un cargo en el gobierno próximo. Efectivamente así ocurrió.

Yo pertenecía al grupo de Jacinto Velásquez, Mauricio Gándara, Luis Eladio Proaño, Teodoro González, grupo que se alejó de la candidatura de Sixto. Yo le conté el hecho a Durán Ballén, quien no me creyó y dijo: que jamás Alberto podría haber hecho lo que le conté. Me dijo que Dahik era un cristiano devoto, prueba de ello, era que el domingo anterior Alberto había asistido a misa en cuatro ocasiones con sus hijas: Alicia, Susana, Cristina y con Finita su esposa, por lo cual Sixto jamás desconfiaría de Dahik. Él tenía temor de los PhD que podían ocupar puestos en el gobierno de Sixto, así que con gran audacia actuó eliminando de lleno.

Cuento esto porque la clase política en todo el mundo está corrompida, busca el poder para su beneficio personal. De allí que los políticos e instituciones son de cuidado y están desprestigiados en el mundo. Una de las tareas que tenemos es institucionalizar a los países, tarea difícil pero necesaria. Yo jamás volví a participar en política, el denominador común es la deslealtad y la corrupción. Cosa que no ocurre en la academia. Ante esta respuesta renuncié al PUR. Posiblemente por esto no firmó el decreto ejecutivo autorizando la creación de la UIDE (que se requería por ley).

Había creado un Consejo Académico de la UIDE conformado por ciudadanos notables en esa época: Jacinto Velásquez, Luis Eladio Proaño, Edgar Terán, Ángel Felicísimo Rojas, etc. A Luis Eladio le ofrecí la dirección académica de la universidad, (tuvo poca fe en el proyecto y no me aceptó). Ofrecía una remuneración baja, el inicio fue difícil.

Tuve que sortear varios tropiezos, el primero fue en el gobierno de Rodrigo Borja. En concreto con su ministro de Educación, el llamado “Cachito” Alfredo Vera que debía aprobar los estatutos de la Fundación Jorge Fernández. Supongo, que tenía incrustados en ese ministerio a miembros

del MPD o comunistas que, durante 3 ocasiones, cada 6 meses que presentaban los estatutos a su consideración, no aprobaban la creación de la Fundación Jorge Fernández, alegando que en su articulado constaban las palabras educación superior. Según esos funcionarios la creación de las universidades era tarea del Congreso, lo cual era cierto, pero yo pedía la autorización para crear la Fundación y no la universidad. Cansado de ello, recurrí al Ministerio de Previsión Social, cuyo ministro era Raúl Baca Carbo, buen amigo, quien me aprobó la creación de la Fundación Jorge Fernández, pidiéndome que en el articulado no consten las palabras “educación superior”. Así lo hicimos, pusimos en los estatutos múltiples objetivos, que debía cumplir y que nos sirvió luego para presentar al Congreso la creación de la UIDE.

A la fecha había actualizado el estudio de factibilidad que tenía más de 2.000 páginas con sus anexos, nunca tuve tanto tiempo para perfeccionar un estudio como este. Mostré el estudio al rector del Colegio San Gabriel, quien me felicitó e impresionado autorizó que en las tardes que estaban desocupadas la aulas, se permita que funcione la UIDE, paralelamente adecuamos las instalaciones de la Casona de la familia Sánchez Caamaño, declarada patrimonio de la ciudad, que heredé de mi madre, ubicada en la Av. Colombia y pasaje Solano, donde también funcionaría la UIDE a partir de septiembre de 1993; mientras tanto Medardo Mora, como presidente del CONUEP, autorizó la apertura de la universidad a partir de 1992.

Medardo Mora, presidente del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) tuvo mucho que ver y yo acaté religiosamente sus recomendaciones. Aprovecho esta oportunidad para agradecer al Dr. Mora sus valiosos consejos que fueron muy importantes para la UIDE.

El segundo obstáculo que tuve que pasar fue en el Congreso, en múltiples oportunidades estaba en el orden del día la aprobación de la universidad y por varias razones se posponía y posponía su creación; finalmente, luego de una nueva visita a Fabián Alarcón, presidente del Congreso de la época, donde le reiteré todos los laberintos vividos, puso en el orden del día la creación definitiva de la UIDE para legitimarla en el año 1996. A la fecha ya terminaba la presidencia de Sixto Durán, quien debía firmar el decreto ejecutivo correspondiente, sorprendentemente no lo firmó a pesar de la amistad que tuve con él y pasó en el Congreso por el Ministerio de la Ley, siendo presidente Abdalá Bucaram, el 30 de agosto de 1996; sin embargo, la fecha que celebramos como aniversario de la UIDE es el 24 de julio, día que se aprobó en el Congreso, coincidiendo con el natalicio de Simón Bolívar.

En el ínterin hubo otros problemas causados por los directivos del MPD de entonces, juraron que después de la Universidad San Francisco, no habría otra universidad particular en el Ecuador; recibí varias amenazas, entre ellas, las más preocupante fue a mi familia, mencionaban los nombres y direcciones de mis hijos. Así que yo fui a los periódicos del país y recolecté cientos de copias de artículos y publicaciones, que a lo largo de los años había hecho la sociedad sobre la terrible deficiencia de la universidad pública de la época, había declaraciones de políticos, intelectuales, estudiantes, etc. Les mostré a los dirigentes del MPD cientos de los documentos impresos que había recolectado, quienes se asustaron y dejaron de perseguirme.

Otro episodio que sorteé fue el llamado “motín de la baundi”. Mi hijo Nicolás tenía a la época 3 años. Mi mujer que era austriaca decidió ir a Viena de vacaciones en julio de 1993, debía regresar en un mes, no lo hizo. Me sentí ofendido y no fui a buscarlos, en el verano de ese año, estuve muy deprimido y confuso por la ausencia de Nicolás y decidí irlos a buscar en noviembre de ese año a Viena, en esa ciudad permanecí alrededor de 20 días proponiéndole a Evelyn, madre

de Nicolás, que regresen al Ecuador, me indicó: “que me había esperado hasta agosto y que como no fui a Viena hasta esa fecha ella no regresaría”; mis súplicas fueron ignoradas. Regresé solo al aeropuerto Mariscal Sucre de Quito, siendo recibido por Marcelo Mochas y Gerardo Campaña, quienes me indicaron que se había producido en la universidad un “motín de la baundi”. Expresaron que Teodoro González, vicescanciller juntamente con Wellington Jiménez, secretario - procurador habían convocado el día anterior a mi llegada a Quito al Consejo Superior de la UIDE, habiendo resuelto que los sueldos del canciller subieran a 1.500 dólares, el del vicescanciller a 1.450 dólares, el del secretario - procurador a 1.200 dólares, también se subieron todos los sueldos de los otros funcionarios de la UIDE de la época.

Probablemente, la petición era justa porque todos ganábamos sueldos muy bajos, sin embargo, en sus inicios la universidad no tenía los recursos suficientes para pagar dichos sueldos; así que el lunes convoqué a las autoridades de la Universidad, explicando las razones financieras por lo cual resolvieron dejar las cosas como estaban, cancelando a los dos autores del hecho, Teodoro González y Wellington Jiménez. La verdad, era que los sueldos de la UIDE eran muy bajos. Yo ganaba 500 dólares al mes y lo hice durante los primeros 10 años de vida de la universidad, o sea hasta 1999. La razón era evidente, no existían recursos para pagar mejores sueldos. Yo complementaba mi sueldo con los recursos que había traído del exterior.

En 1989 se constituyó la Fundación Jorge Fernández, paso previo para crear en el Congreso a la UIDE, siguiendo los principios humanísticos inculcados por nuestro mentor.

Los diferentes decanos de Administración de Empresas y Negocios Internacionales, Marketing y Finanzas, fueron: Johanna Aldai, quien trabajó desde el inicio de la universidad hasta el año 1998; fue sustituida por el ingeniero Enrique Álvarez; luego se contrató al doctor Francisco Pacheco, quien trabajó hasta el año 2002, le sucedieron el ingeniero Fernando Mejía en el 2003 y en el 2005 el ingeniero Luis Dávila. Posteriormente, a partir de ese año por un período de 5 años asumió el decanato el doctor Fernando Espinoza Fuentes; a continuación su decano fue el doctor Ramiro Canelos para el período 2010 – 2014, luego pasó a ser el vicerrector Administrativo de la UIDE. Desde el 2015 en adelante, el decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas (FACIADE), como se la conocía anteriormente, es el doctor Patricio Torres, quien ocupa ese cargo hasta la fecha.

Recuerdo con mucho afecto a los docentes de tiempo completo que trabajaron en la FACIADE como Roberto Unda, Marta Macías, Teodoro Gallegos, Salomón Acosta y Maribel Pinargote, quienes contribuyeron para su engrandecimiento.

Yo asumí el Rectorado - Cancillería de la UIDE desde el año 1989 hasta el 2014, en que es elegido en elección universal, directa y secreta, el ingeniero Xavier Fernández Orrantía como rector y Marisol Bermeo como vicerrectora académica. Posteriormente, ocupó el rectorado Diego Pérez y a partir de 2019 el doctor Gustavo Vega Delgado, quien fue elegido hasta el 2024. Muy pocos países en el mundo tienen este tipo de elección para rectores de las universidades particulares, sin prestarse a la politiquería y a la deshonestidad.

La academia es muy diferente a la política, los grandes transformadores de la educación en la Universidad Central del Ecuador, Harvard, MIT, ASU, etc., son los rectores o presidentes que han permanecido en esas funciones durante más de 20 años. Períodos en los cuales ha sido posible introducir cambios importantes. Lamentablemente, en el gobierno de Rafael Correa

Delgado se prohíbe la reelección de rectores por tercera ocasión, lo cual produce un descalabro en las universidades ecuatorianas; para el caso de la UIDE luego de 17 años, fui obligado a dejar el rectorado, afortunadamente en mi caso particular, tuve la suerte de tener un hijo, Xavier Fernández Orrantía, que se interesó por la educación.

CENTRO CULTURAL

Se creó el Centro Cultural “Jorge Fernández” bajo la dirección del embajador Filoteo Samaniego. Dicho Centro realizó obras importantes, como la publicación de la colección bibliográfica “Rescate del Olvido”, que reimprime libros de connotados escritores ecuatorianos. Allí se publicó el primer cuento de Jorge Fernández, “Antonio es una Hipérbole” escrito en 1933, como también el libro “Banca” (que no tiene nada que ver con la banca comercial), escrito en 1940 por Ángel Felicísimo Rojas.

El Centro Cultural Jorge Fernández fue un eje central de la semana cultural, que se realizó durante todos los años anteriores y posteriores, generalmente en el mes de mayo.

En el año inicial, el tema de las conferencias fue *La crisis económica mundial y su repercusión en el Ecuador*. En esta oportunidad los estudiantes de las diferentes escuelas asistieron a exposiciones importantes, tales como, las del embajador de Italia Emanuele Pignatelli, el jefe político de la embajada de Estados Unidos en Ecuador, Frederick Brust. Participaron también distinguidos ecuatorianos como Ramiro Crespo y Rodrigo Espinosa, han transcurrido muchos años y el problema continúa.

En los años 2021 y 2022 se realizó el festival gastronómico, en el cual participó el Centro Cultural Jorge Fernández, el Instituto de Idiomas de la UIDE, la cocina europea con coctelería molecular y estudiantes de la Escuela de Gastronomía.

Como mencioné, se analizaron las decisiones diplomáticas en el sector pesquero ecuatoriano desde 1960 al 2009, con la participación del Centro de Investigación y Proyectos de la UIDE, allí se estudiaron las decisiones diplomáticas sobre la implantación de las 200 millas marinas CONVEMAR y su contribución al país.

Como mención especial, Filoteo Samaniego y su mujer donaron a la UIDE una importante colección de piezas arqueológicas de Valdivia, con las cuales se creó el museo arqueológico de la UIDE; enriqueció esta colección el ingeniero Peter Ayarza, ejecutivo de la empresa “Walsh Environmental Science and Engineer”, con piezas arqueológicas descubiertas por la Texaco en el Oriente ecuatoriano.

Se realizó un evento cultural con la participación de Simón Espinosa Cordero, columnista del diario El Hoy y Nelson Riascos, decano de la Facultad de Ciencias Humanas de la PUCE, con ocasión de la semana cultural 2009, donde hubo eventos interesantes como “La evolución de la fórmula 1 a lo largo del tiempo”.

En esta ocasión se presentó un invento importante presentado por el Ing. Nelson Herrera, director del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Física Teórica de la UIDE (Slip Survivor

Laser). Asistieron los principales gremios de transporte local y medios de comunicación, quienes difundieron el trabajo de nuestro inventor, el ingeniero Nelson Herrera.

También se realizó una exposición del arte con materiales reciclados “basura – escultura”, donde participaron los estudiantes y profesores de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la UIDE. Todo lo anterior y más, le sirvió a la UIDE para ser aceptada como miembro del International Sustainable Campus Network (ISCN).

Se realizaron concursos internos de bandas musicales y de fotografía, todo esto, aprovechando la maravillosa topografía que tiene UIDE en su campus matriz, en donde se realizaron torneos de paintball y downhill.

El Centro Cultural realizó conferencias sobre “Cambio Climático Migratorio y de Adaptación”, con la participación de la Escuela de Ingeniería en Gestión de Riesgos y Emergencias.

La semana estudiantil concluía a mediados de mayo con “La noche internacional”, donde hubo desfile de modas, alegría juventud y música, a modo de ejemplo en las jornadas del 2009, se invitaron a grupos musicales de fama en ese entonces como “Chaucha Kings”, “La Wira” y un desfile de modas.

También el Centro hizo importantes exposiciones de pintura de Enrique Tábara, Pilar Bustos, Miguel Betancourt, entre otros.

Se creó el coro de la UIDE bajo la dirección de Claudio Aizaga.

Este Centro Cultural realizó una exposición denominada “El Ecuador en la Memoria del Mundo” juntamente con la Biblioteca del Banco Central, Biblioteca Nacional, Biblioteca Municipal y la Biblioteca Áida Sánchez Caamaño, en la cual se exhibieron más de 1.000 libros publicados en el siglo XVI.

La UIDE junto con la UTE, bajo la dirección del economista César Mancillo, implementó un proyecto de interés sobre la creación del Observatorio de Comercio Justo. Lo tuvimos por más de un año.

Se realizaron las jornadas de deforestación “UIDE por la Vida” con la participación de estudiantes y profesores.

La UIDE ganó una licitación internacional por 500 mil dólares financiada por el BID para el posgrado de Agronegocios Internacionales, que participó con la Universidad de Texas A&M y Kansas State University. A esa maestría concurrieron profesores de ambas universidades y se pudo hacer investigaciones muy importantes en el sector.

Luego de la penosa muerte en el 2015 de Filoteo Samaniego, las actividades culturales pasaron a cargo de la Biblioteca.

CAMPUS

La UIDE en su inicio tuvo las oficinas en la avenida América y Murgeón y ocupaba las instalaciones del Colegio San Gabriel y la casona de la avenida Colombia y pasaje Solano para dictar clases.

En Quito arrendamos una casa en la calle Borrero y avenida 6 de Diciembre, donde funcionó la universidad por un período de 2 años (bajo de la embajada argentina). Se trataba de instalaciones muy cómodas para la operación de la universidad, pero pronto nos vimos obligados a arrendar una casa de mayor tamaño y nos trasladamos a la calle Abascal, al lado del Colegio 24 de Mayo. También dicho colegio nos alquilaba 6 aulas y nos facilitó el estacionamiento.

En el año 2002 se adquirió un terreno donde se construyó la actual sede principal del campus de la UIDE, con dos edificios principales: el administrativo y el de aulas. Nos quedamos en la ciudad de Quito con la casona de la Av. Colombia donde funciona actualmente educación a distancia. A esa fecha la universidad tenía 1.500 estudiantes de cuatro facultades. Las nuevas construcciones e instalaciones las hicimos en virtud de la demanda que tenía la universidad en ese entonces y entregamos todas las casas arrendadas, quedándonos con el campus matriz y la casona.

Se adquirió el terreno de 38 hectáreas a la familia Malo Borrero, donde se construiría el campus matriz de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE). Se iniciaron los trabajos en el año 2002 del camino de entrada a la universidad, con una extensión de 3 kilómetros que termina en los terrenos de Leonardo Malo Borrero. La universidad abrió el camino, puso las respectivas cunetas, la iluminó y pavimentó la vía, posteriormente, el Municipio de Quito la declaró de utilidad pública denominada avenida Jorge Fernández, obligándose a mantenerla, hecho que nunca ocurrió, teniendo la universidad que hacerlo. Ocasionalmente logramos que el Municipio repare la vía debido a los daños producidos por su uso.

En el contrato inicial suscrito en el año 2002 con la familia Malo Borrero, como dueños del terreno, nos comprometíamos a 3 cosas: a abrir un camino desde la Av. Simón Bolívar que tiene más de 3 km de longitud, que termina en los terrenos de Leonardo Malo; que empiece a funcionar la universidad; y, a obtener los permisos municipales para que la familia Malo Borrero pueda desarrollar todo lo que estaba permitido por el Municipio. Nosotros cumplimos con todas nuestras obligaciones, desgraciadamente, la familia Malo Borrero se rehusó a cumplir con lo pactado y han transcurrido más de 20 años y todavía no se resuelve.

En la escritura firmada por los hermanos Leonardo, Teresita, Lucía Malo Borrero y los hijos de Leonardo, tenían como obligación entregar a la universidad 14 hectáreas adicionales y 25 millones de dólares por los beneficios que le daba la UIDE al terreno de la familia Malo Borrero, cosa que nunca ocurrió. En dicha escritura constaba que la familia Malo Borrero haría construcciones en sus terrenos permitidos por el Municipio. Nosotros hicimos el estudio de factibilidad de los terrenos de la familia Malo Borrero y sugerimos la construcción de una ciudad para la vida (una residencia para personas de la tercera edad) que permitía el Municipio. Luego de que la universidad cumplió con todo lo que se comprometió, la familia Malo Borrero incumplió su oferta y no se acogió a lo permitido por el Municipio, pues según la ley, utilizando subterfugios jurídicos, solamente podían construir lo que ellos deseaban y no lo que el Municipio aprobaba. Jurídicamente fue imposible hacer cumplir lo firmado en la escritura de compra.

La UIDE y UIDESERV cumplieron con todo lo que se comprometieron, inclusive le entregamos a Leonardo Malo el proyecto elaborado por nosotros “Ciudad para la Vida”, que consistía en un complejo integral para adultos mayores.

Lamentablemente, han transcurrido 20 años y todavía no hemos podido construir el colegio de la UIDE, pues tenemos un grave problema de estacionamientos, en la parte baja del terreno destinada al mismo que lo ocupa la familia Malo. Ocurre que se obligó a entregar 14 hectáreas, de las cuales se destinarían 3 o 4 hectáreas para esos estacionamientos.

Por un período de 20 años hemos tenido en posesión los terrenos, en donde se encuentran los estacionamientos de Medicina y casitas construidas para desarrollar el proyecto de la UIDE. En realidad, nosotros estaríamos conforme en que se reconozca los terrenos donde se ha construido el espacio mencionado. Por lo cual, en vez de las 14 hectáreas indicadas, se nos entregaría aproximadamente 8 hectáreas: 4 donde están las instalaciones citadas y 4 en la parte más baja para los estacionamientos del colegio de la UIDE. No veo problema en obtener las escrituras de los estacionamientos de Medicina, pues la hemos tenido en posesión por más de 20 años, sin reclamo alguno por parte de la familia Malo Borrero.

Actualmente han fallecido las 3 personas que nos vendieron los terrenos y crearon una nueva compañía de la cual son dueños 60 personas entre hijos, nietos, bisnietos y sobrinos de la familia Malo Borrero, con los cuales es casi imposible ponerse de acuerdo, pues según la ley, si uno de los dueños se opone, se obstaculiza cualquier proceso legal.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS DE LA UIDE

En el año 1994 se creó el Centro de Investigación y Proyectos de la UIDE, el mismo que estuvo conformado por connotados diplomáticos ecuatorianos en retiro como: Filoteo Samaniego, José Ayala Lasso, Alejandro Ramirez, Mario Alemán, Luis Valencia, entre otros, con quienes sesionábamos semanalmente.

Recuerdo que propusimos un proyecto muy interesante para el Seguro Social, que lamentablemente no fue acogido; se trataba de que el dinero perteneciente a los aportantes, se utilice en una pequeña parte para sembrar bosques en los terrenos del Estado y de particulares, que luego de 20 años se corte para vender la madera y de esta manera, no solamente recuperar el dinero invertido, sino que habría un gran cúmulo de utilidades. Se trataba de sembrar maderas finas como caoba, nogal, roble, teca, etc., dependiendo de la localización de los terrenos o haciendas.

También recuerdo haber tenido reuniones muy importantes con embajadores de países amigos como Estados Unidos, Canadá en América y en Europa, España, Alemania, Francia, etc. De América Latina mantuvimos contactos con los embajadores de Colombia, Perú, Chile, Argentina, Uruguay, Brasil. Los cuales visitaron nuestros campus y tuvimos varias reuniones para fortalecer los lazos de intercambio con esos países.

Con el embajador Luis Valencia Rodríguez editamos dos libros sobre la CONMEMAR que discutía el gobierno y la Asamblea sobre las ventajas o desventajas de adherir al Ecuador a dicha

convención. La posición de la universidad era favorable a dicha adhesión. Los libros publicados fueron: “Adhesión del Ecuador a la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar (UIDE 2010)” y “Ventajas de la Adhesión del Ecuador a la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar (UIDE 2013)” a sabiendas que el mentor de nuestra universidad estuvo durante su vida vinculado a las relaciones del mar. Cada libro tenía más de 200 páginas.

AVANCES DE LA UNIVERSIDAD

Las primeras autoridades de la UIDE en su inicio fueron: Marcelo Fernández, canciller; Teodoro González, vicescanciller; Wellington Jiménez, secretario-procurador; Elizabeth Pérez, directora Académica; Johana Aldai, decana de Administración; Marcelo Mochas, tesorero; Gerardo Campaña, contador; Cecilia Apunte y Mónica Rosero, secretarías. Yo hacía de todo, desde chofer a canciller, tenía a cargo la Escuela de Periodismo, era consultor de retención universitaria, entre otras funciones.

Algo importante que debo destacar en cuanto a emprendimientos académicos es el siguiente: Hasta el año 1992, en Ecuador sólo existían cuatro universidades particulares, entre ellas, la San Francisco de Quito, la UDLA, la SEK y la UIDE. Con anterioridad se creó la universidad a distancia UTP. Las universidades públicas estaban profundamente divorciadas de las universidades de Estados Unidos, a quienes las tildaban de imperialistas. Yo había hecho un gran trabajo en el pasado, durante algunos años cuando viví en Washington, con las universidades de Columbia en Nueva York, Harvard en Massachusetts y otras, divulgando la necesidad de internacionalizar la educación superior en el Ecuador, para lo cual les indiqué que abriría una universidad particular en el Ecuador, trayendo profesores de Estados Unidos, situación a la que se comprometieron las autoridades de esas universidades. Efectivamente creé la universidad en Ecuador.

En 1993, la UIDE ofreció un MBA en Calidad Total, para lo cual vinieron profesores de Harvard, que los enviaba Michael Shinagel, que era el decano del Instituto de Educación Continua de la Universidad de Harvard, por un periodo necesario para dictar las clases y viajar a las Islas Galápagos, también traía profesores de otras universidades de Estados Unidos. No nos cobraban, el “leitmotiv” fue Galápagos. A los docentes que venían al Ecuador aparte de dictar clases (sin costo para la UIDE), se les invitaba a visitar Galápagos, se les pagaba además, el pasaje aéreo y la estadía en Ecuador.

Los docentes de Harvard venían por una sola vez por visitar las islas. El archipiélago es famoso en el mundo, lo conocen más que al Ecuador. Trajimos a más de 30 profesores de universidades norteamericanas, inclusive vino Jack West, presidente de la Asociación Norteamericana de Calidad Total en esa época. Este emprendimiento fue importante para el país, ya que las universidades públicas aceptaron la importancia que tienen la universidad estadounidense en la educación superior, lo cual revolucionó la educación en el país, o sea, la UIDE fue la gran transformadora de la educación superior en ese aspecto. También se realizaron seminarios en el Hotel Alameda Real con los docentes internacionales, quienes tuvieron una participación superior a 120 personas.

En 1993 hasta el 2007 regía una Ley de Educación Superior que cualquier ciudadano o empresa que pague impuestos en el Ecuador, podía donar recursos a las universidades (disminuyendo el pago al servicio de rentas por el monto donado). Lamentablemente, el gobierno de turno quitó a las universidades esos recursos que fueron utilizados en muchas investigaciones.

Es importante para el Ecuador tres ejemplos de lo realizado por la UIDE en favor del país:

- Para alcanzar productos de calidad en la industria florícola, se inventó el control electrónico de humedad y temperatura en invernaderos, mediante un aparato cuya principal aplicación es mantener el registro y el control exactos de la humedad y la temperatura para conseguir óptimos productos.
- Pertenece a la UIDE el estudio que se hizo para la UNESCO, en junio del 2005, sobre la educación superior particular en el Ecuador, producto del análisis sobre su estado actual, perspectivas y dimensiones.
- Investigaciones de campo, en el área arqueológica, para esclarecer de mejor manera, la presencia preincaica e incásica en lo que ahora es el Ecuador; se puso especial cuidado en los rasgos pertenecientes a las diversas migraciones que llegaron a nuestro continente como las polinesias. Lo que se conoce como el Reino de Quito tuvo indicios que fueron analizados con el debido rigor.
- Los estudiantes y profesores de la maestría en Agronegocios realizaron estudios e investigaciones de enorme utilidad para el país.

En virtud de que las universidades públicas no graduaban a sus egresados, la UIDE abrió una Ingeniería en Marketing para graduar a estos estudiantes, con cursos de 1 año de duración y tesis obligatoria, logramos graduar a alrededor de 400 estudiantes.

En el 2006, la UIDE fue blanco de ataques por parte del gobierno de aquel entonces. Recuerdo que René Ramírez, secretario de la Senescyt y Augusto Espinosa, ex ministro de Educación, en debates públicos señalaron que el gobierno de Correa no necesitaba de universidades particulares o privadas, ya que el gobierno era autosuficiente para cubrir las necesidades de la educación superior. Aparte de los ataques a la UIDE en ese período, el gobierno cerró 14 universidades particulares.

Desde 1999 iniciamos importantes estudios de posgrado, aprovechando las conexiones que se tenía con el Instituto de Educación Continua de la Universidad de Harvard y Jack West, presidente de la Asociación Norteamericana de Calidad Total. Vinieron al Ecuador estos distinguidos funcionarios acompañados de otros profesores de universidades de Estados Unidos

CAMPAÑAS RELEVANTES

- **HORA ECUATORIANA**

La UIDE fue la primera institución del país en realizar la campaña publicitaria de la “Nueva Hora Ecuatoriana” en el año 2001 y luego lo hicieron otras instituciones, como los Municipio de Guayaquil y Ambato.

La puntualidad es importante porque de lo contrario se retardan instituciones. Si el presidente de la República, por ejemplo, convoca a una reunión a las 09:00 y el propio presidente llega a las 11:00 y sus ministros de Estado también llegan indistintamente a destiempo. El ministro

puntual no puede atender a las citas a partir de las 09:00 am, lo que causa enormes pérdidas a todos los involucrados. Igual cosa ocurre con todos los ministros que llegan entre las 10h00 y las 11h00.

La puntualidad está arraigada en la cultura de países europeos, tales como, Inglaterra, Suiza, Austria. En América del Norte, las colonias latinoamericanas no contribuyen. Para la campaña publicitaria de la “Nueva Hora Ecuatoriana”, publicamos 6 posters y repartimos miles de ejemplares en todo el país, en el sector privado y público, incluyendo universidades; también lo hicimos en revistas y periódicos. Tuvo una gran acogida y de esto han transcurrido casi 30 años. La puntualidad no se respeta especialmente en los sectores menos educados.

La hora ecuatoriana tiene que ver también con la formalidad en que se tratan y analizan los problemas.

La puntualidad también es importante porque quienes llegan a tiempo a una reunión pierden su tiempo esperando, pudiendo atender otros trabajos hasta que se inicie la reunión.

La impuntualidad en el 2001 significó una pérdida mayor al 50 % del producto interno bruto (PIB), cifra gigantesca.

La universidad contrató el estudio de la nueva hora ecuatoriana con la empresa MARCOP, una empresa especializada en realizar encuestas, desde luego apoyaron los estudiantes de la UIDE en esta tarea.

La UIDE fue entrevistada por la revista ecuatoriana Vistazo y por los principales periódicos del país de ese entonces, que ayudaron a difundir la tesis de la puntualidad.

Cuando la UIDE abrió sus puertas en 1989, la puntualidad para la comunidad universitaria era estricta; todas las clases se iniciaban a la hora acordada y no se admitían el retraso de profesores y estudiantes.

El Alcalde Mockus de Bogotá envió a Quito junto a una delegación para conocer lo que hicimos sobre la nueva hora ecuatoriana.

- **3D**

Viaje en el 2014 a Silicon Valley en California, ahí encontré una universidad muy sui géneris: Singularity University, no tenía estudiantes, solo investigadores, que recibían millones de dólares de las empresas interesadas a cambio de los estudios que realizaban.

Anualmente, hacía varios concursos, premiaba a los más destacados profesionales en diferentes ramas del conocimiento; los concursos permitían a los más destacados médicos, ingenieros, arquitectos, entre otros profesionales en diferentes ramas del conocimiento, realicen estudios para competir.

En esta universidad almorcé hamburguesas y hot dogs elaborados por una máquina 3D.

Fueron deliciosas. También con una computadora conectada a una impresora 3D tomaron una foto, cuya impresión se plasmó en una figura de mi cara y hombros, que guardo de recuerdo en mi oficina.

A mi regreso al Ecuador construí dos pequeños edificios en el campus principal donde instalamos impresoras 3D, los responsables fueron profesores de la Facultad de Arquitectura, como Luis Iván de la Torre y Rubén Cevallos.

Intentamos fabricar en la impresora 3D, dientes y muelas para abaratar los costos que cobraban los fabricantes de estas prótesis. Pensamos contratar a visitadoras odontológicas (como visitantes médicos) para ofrecer los productos fabricados por 3D de la UIDE, a precios muy rebajados de los existentes. Lamentablemente, el proyecto no arrancó.

- **GRACIAS POR RESPETAR LA LEY DE TRÁNSITO**

La UIDE realizó una campaña de tránsito llamada “Gracias por respetar la Ley” e imprimió más de 2 millones de tarjetas que se encuentran en la galería de fotos. Esta campaña se efectuó con el apoyo de la Policía Nacional que había designado al actual ministro de Gobierno, Juan Zapata.

Yo, honoríficamente por más de 10 años fui presidente de ECOVIAL, fundación gratuita que tenía que ver con el tránsito del país, así que consideré importante realizar esta campaña. Poco antes de ello visité al alcalde de Bogotá, Antanas Mockus, quien había iniciado una campaña similar con el slogan “Qué nos pasa”. Ocurría que por la violencia de los colombianos, los choferes se bajaban de los vehículos con armas y mataban al chofer que irrespetaba la ley.

En el Ecuador no ocurría este fenómeno, así que a lado de la tarjeta con un fondo verde pusimos una mano con el dedo hacia arriba indicando “Gracias por respetar la ley” y al reverso la mano con un dedo en fondo rojo la frase “¡No hagas esto!”. Esta campaña tuvo gran acogida y le sirvió a la universidad para involucrarse en este tema y contribuir al cumplimiento de las leyes de tránsito.

MIEMBRO DE LA INTERNATIONAL SUSTAINABLE CAMPUS NETWORK

La Red Internacional de Campus Sostenibles (ISCN-GULF), constituye un selecto foro, que apoya a universidades y corporaciones de primer nivel mundial, en el intercambio de ideas y de las mejores prácticas para mantener la sostenibilidad de la operación de sus campus y para integrar la sostenibilidad en su investigación y docencia.

La misión de la Red Internacional de Campus Sostenibles (ISCN-GULF) es proveer un foro global para apoyar a las universidades líderes en el intercambio de información, ideas y mejores prácticas, con el fin de lograr la sostenibilidad de la operación de sus campus e integrar la sustentabilidad en la investigación y la enseñanza.

Probablemente el galardón internacional más importante que obtuvo la UIDE en el 2012, es haber sido admitida en esta organización internacional, siendo tan jóvenes como universidad,

donde estaban las más famosas universidades del mundo de Estados Unidos, Europa, Asia, Australia y África. De América Latina estaban solamente dos universidades adicionales: el Instituto Tecnológico de Monterrey y la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Esta organización promueve la sustentabilidad ambiental en toda la tierra.

La UIDE había presentado su candidatura para ser aceptada en esta organización en el año 2010, y solo fue aceptada luego de un riguroso análisis, que fue posible también gracias a la belleza de nuestro campus con 38 hectáreas, ubicadas en un sitio privilegiado en las afueras de Quito, frente al Ilaló con una extraordinaria vista de los valles de Cumbayá y los Chillos.

Creo que el ingreso a esta institución se debió a la amistad que cultivé con Jack West, quien en su época era presidente de la Asociación Norteamericana de Calidad Total y a Michael Shinagel, decano de Educación Continua de la Universidad de Harvard.

En tres reuniones internacionales invité a los miembros del International Sustainable Campus Network (ISCN) a que trabajen en investigación en Galápagos. Penosamente no hubo interés y recién cuando suscribimos el convenio con CINTANA – ASU, los miembros y universidades demostraron su interés en hacer una investigación en Galápagos, hecho que está ocurriendo en la actualidad.

Los miembros de esta Universidad por parte de Estados Unidos fueron: Brow University, Carnegie Mellon University, Chatham University, Columbia University, Georgetown University, Harvard University, John Hopkins University, Massachusetts Institute of Technology, Stanford, University, University of British Columbia, University of Pennsylvania y Yale University.

De Europa fueron miembros: Universidad Tecnológica de Chipre, Escuela Politécnica Federal de Laussane (EPFL), Instituto Europeo de Administración de Negocios (INSEAD), KTH Royal Institute of Technology, London School of Economics, Instituto Federal Suizo de Tecnología (ETH Zurich), Politécnico de Millán, Universidad Ca'Foscari de Venecia, University of Cambridge, University of Oxford, University of Gothenburg University of Luxembourg.

De África, solo una, que fue la Universidad de Ciudad del Cabo.

De Asia: Indian Institute of Technology Madras, Keio University, University of Singapore, Pekín University, Tsinghua University, University of Hong Kong y Tokyo University.

Australia. Finalmente, de ese continente hay dos universidades: University of Western Australia y The University of Melbourne.

La filosofía de esta Asociación era cuidar el medio ambiente; los méritos que tenía la UIDE en este sentido eran los siguientes: clasificábamos y reciclábamos la basura, purificamos el agua para utilizarla en el riego de nuestros potreros y jardines; construimos más de 1.000 estacionamientos alejados de las aulas para evitar la contaminación del ruido y el gas, construimos el auditorio Marcelo Fernández, con base en tubos reciclados que botaban las petroleras en el Oriente ecuatoriano y sembramos más de 8.000 árboles y arbustos endémicos del lugar, en sustitución a

los eucaliptos que cortamos para construir el campus, los caminos y carreteras.

CORPORACIÓN DE UNIVERSIDADES PARTICULARES DE ECUADOR –CEUPA

Fui elegido presidente de la Corporación Ecuatoriana de Universidades Particulares (CEUPA) desde 1994 hasta el 2007 (con varias reelecciones). Al comienzo de mi gestión propuse a las universidades miembros comprar conjuntamente: computadoras, teléfonos, papelería, entre otros insumos, señalando las ventajas en cuanto a precios y calidad para las universidades por efectos de volumen. Lamentablemente no tuvo acogida mi propuesta, la misma que la volví a hacer al año siguiente. Nuevamente no hubo acogida por parte de las universidades particulares. Presumo hoy, que la negativa se debía a los compromisos que tenían los rectores a la fecha. Yo recibí en diversas oportunidades propuestas indecorosas que las rechacé, lo cual hoy me llena de satisfacción y orgullo, pues es el ejemplo que se debe dar a la sociedad y a mis hijos.

Durante el periodo señalado, participé activamente en los medios de comunicación, defendiendo los derechos de las universidades particulares, lo cual perjudicó a la UIDE, calificándola con la categoría C. A fines del 2007 renuncié a la presidencia de CEUPA, dejando de participar en los medios de comunicación, lo cual benefició a la UIDE y finalmente, luego de un gran esfuerzo realizado por los responsables en esa fecha, muchos de los cuales continúan con nosotros, lograron calificar a la universidad con la categoría B, con lo cual tuvo un respiro la universidad, pudiendo ofrecer programas de posgrado reconocidos oficialmente por el gobierno.

Penosamente las encuestas del 2022 señalan que apenas al 7 por ciento de los encuestados les preocupa la corrupción. El slogan es “Que roben pero que hagan obra”. Esto desde mi punto de vista es trágico, pues se destruye la institucionalidad que tanta falta nos hace en el país. Los políticos son parte de esta tragedia, peor aún si las mafias internacionales están incrustadas en el país. Son mafias que tienen muchos recursos, que les permite sobornar a empleados públicos, policía, ejército y jueces. Lo cual estamos viviendo actualmente.

UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN VISITADOS

Durante los años anteriores a la creación de la UIDE y posteriormente, hice muchas visitas a universidades y centros de investigación (más de 100) de los 5 continentes: América, Europa, Asia, África y Oceanía. Al final de este libro en la galería de fotos encontrarán una, sobre la entrega que me hicieron del Premio Integración Latinoamérica otorgado en Río de Janeiro, Brasil por la Cámara Internacional de “Pesquisas” e Integración Social “CIPIS”. Ocurre que cuando yo estuve en México de Consejero Comercial de la Embajada del Ecuador escribí artículos sobre la ALALC en la revista “Integración”. Los brasileiros tenían información sobre esta publicación y mi trayectoria como rector (canciller), por lo cual me otorgaron la condecoración.

Sería cansado y tedioso describir cada una de las universidades y centros de investigación que fueron visitados y que me enriquecieron para sustentar la creación y el fortalecimiento de la UIDE. Presento una síntesis de las principales universidades de Estados Unidos visitadas.

Universidades de la Florida

En el estado de la Florida hay alrededor de 35 universidades. La mayoría fundadas el siglo pasado, que han graduado a más de dos millones de estudiantes. Estas universidades tienen becas de “Guggenheim” de la “Fulbright” y “National Science Foundation”, las universidades están ubicadas en: “Miami”, “Radall Ville”, “Tallahassee” (la capital del Estado), “Tampa”, “Boca de Ratón”, “Orlando”, “Melbourne”, “Lakeland”, “Fort Myers”, “Pensacola”, “Davie”, “West Florida”, “Daytona River State”. (*Fuente: Universidades de la Florida, Florida Atlantic University*).

Universidad de Miami

Recuerdo que una de las primeras universidades que visité fue la Universidad de Miami, que a la fecha tenía cerca de 3.000 profesores y había estudiantes de más de 180 países. Ubicada en Coral Gables, donde posteriormente mi hijo Xavier Fernández Orrantia obtuvo su PhD en Educación, es una de las más famosas universidades de Estados Unidos. Tiene fama en investigación marina, luego del Seaquarium tienen un campus frente al mar. Mi visita fue para promover nuestro campus en Galápagos.

Lamentablemente el decano de Biología Marina subestimó mi propuesta, indicando que no tenía fondos ni recursos para invertir, nuestra oferta de casi 400 páginas destacaba la importancia que tenía Galápagos para el mundo.

Visité a esta universidad en tres ocasiones, incluyendo la realizada en la obtención del título de PhD por parte de Xavier.

Miami Dade Community College

Lleva el nombre de College; sin embargo, es una de las más famosas universidades ubicada su “matriz” en pleno centro de Miami. Mantuvimos una magnífica relación con su rector Eduardo Padrón, quién fue nombrado ministro de Educación en el gobierno de Clinton. Tiene en total ocho campus en el estado de la Florida con miles de estudiantes y profesores, ofrece programas de pregrado y maestrías. Su rector vino al Ecuador cuando ofrecimos la maestría en Calidad Total, donde dio clases de su especialidad “Business Administration”

Florida International University – FIU

Está ubicada en Boca de Ratón, tiene más de 30.000 estudiantes de 180 países. Tuvimos una excelente relación y su “Provost” nos proveyó de una lista y contenido de su oferta académica sirviendo mucho a nuestra universidad en su tiempo: en Administración de Negocios, Contabilidad, Enfermería, Artes y Letras, Ciencias, Inteligencia Artificial, Ingeniería Civil, Ciencias Biológicas, Ingeniería Biomédica, Medicina, Clínica de Salud Mental, Comunicaciones, Literatura Comparada, Ciencias de la Computación, Escritura Creativa, Lectura, Matemáticas, Diseño Gráfico y Administración de la Salud, entre otras.

Universidad de Tallahassee

Tallahassee es la capital del estado de la Florida, como la mayoría de las universidades

norteamericanas tiene un abundante número de estudiantes y profesores – investigadores. Un nutrido grupo de expertos de la UIDE, compuestos básicamente de arquitectos, abogados y marketers visitamos esta universidad, alquilamos una “van”, viajamos por el Estado de la Florida hasta su capital, parando en universidades que estaban en el camino.

La razón de nuestro viaje era obtener la aprobación por parte de Estados Unidos para abrir una extensión en Miami. Obtuvimos el permiso favorable, pero no se dio la viabilidad porque detectamos un grave problema en cuanto a la ubicación de nuestra universidad. Consideramos que el costo de promoción era demasiado alto, queríamos ofrecer un doble título norteamericano y ecuatoriano. Fue aprobado por el Gobierno de Tallahassee y en el caso ecuatoriano teníamos el permiso del Congreso de Ecuador para funcionar. En este viaje tomamos muchas fotos de aulas, laboratorios, centros de investigación, campus, etc., que fueron muy útiles para la construcción de nuestro campus principal en Quito. La Universidad de Tallahassee tenía extensiones en Londres y en Boston con el nombre de “Hult” en honor a su donante.

El Departamento de Marketing de la Universidad de Tallahassee nos dio una información valiosísima para nuestra universidad en la materia de marketing. Recuerdo las siguientes:

- Equipo de marca y consumidor
- Relaciones virtuales con la comunidad
- La experiencia con la Web
- Información sobre procesos en línea
- Servicios gerenciales de marketing
- Selección de estudiantes en el sitio
- Relaciones de calidad
- Aplicación estratégica de marketing y ventas
- Decisiones de marketing al consumidor
- Mercadeo internacional
- Promoción gerencial y marketing
- Diversas estrategias de marketing que incluía estrategias múltiples de marketing
- Servicios fracasados y su recuperación

Universidad Rice

La Universidad Rice ubicada en Houston, Texas. Es una famosa universidad fundada el siglo pasado, cuyo donante fue el Dr. Rice, de ahí el nombre, puso él una condición importante, que por cada árbol que alcanzara los 5 metros permitía que ingrese un estudiante. Cuando yo la visité tenía mil estudiantes pues tenían apenas mil árboles del tamaño señalado por el donante. Es un campus maravilloso, en el cual sus directivos están preocupados en la siembra de árboles para aumentar el número de estudiantes.

Los edificios de la Universidad Rice eran antiguos y tenía ventanales con arcos. Tomé fotos y si uno ve nuestro campus en Quito el edificio administrativo y de aulas tienen ventanas con

arcos, lo cual los arquitectos ecuatorianos de ese entonces no querían hacerlo, esto hizo que yo traiga al decano de Arquitectura de Rice a Quito, a fin de que convenza a nuestros arquitectos del diseño con arcos, hecho que aconteció.

Universidad de la Florida en “Gainesville”

Llamada también “Florida Gulf Coast University” (FGCU) ubicada en el sur este de la Florida. Tiene un laboratorio viviente donde ofrecen biología marina, ubicado en la costa donde otorgan títulos de pregrado y posgrado con un grupo importante de profesores – investigadores y facultativos. Como era costumbre tomamos fotografías del campus. Vinieron a Quito profesores de esa universidad para participar en los posgrados de la UIDE.

Universidad de Tampa ubicada en el centro de la Florida

Esta universidad tiene un campus e instalaciones maravillosas, recuerdo que tenía cúpulas similares a las existentes en la ciudad de Moscú; aparte del espacio verde, con jardines y palmeras extremadamente bien cuidados. Como la mayoría de las universidades norteamericanas cuenta con residencias estudiantiles; traje un sinnúmero de fotografías.

Universidad “Florida Central”

Una de las características que me llamó la atención de esta universidad es que muchos de sus edificios y aulas no tenían ventanas, hecho que no molestaba a esa comunidad. La razón para esto era ahorrar energía pues el aire acondicionado no se escapaba por las ventanas, he allí la lógica de este campus. En Quito resulta al revés, pues el sol nos ayuda a calentar el ambiente durante el día y lo hermético de sus ventanas es importante para mantenerlo.

Florida Internacional University –FIU

Es una universidad que ha crecido sorprendentemente en los años de vida, actualmente tiene más de 70.000 estudiantes de casi 200 países. Cuenta con todo lo que debe tener una universidad, incluyendo unas residencias envidiables. Mantuve una estrecha relación durante unos años con su rector en la década de los 80 y vinieron profesores de esa universidad a dictar clases de nuestras maestrías.

El gancho para que vengan profesores de esta universidad y de otras universidades de Estados Unidos, incluyendo Harvard, era ofrecerles un viaje gratuito a Galápagos, dictaban clases intensivas en Quito y se trasladaban al tour por las islas en sus días libres, pagados por la universidad, sin tener la UIDE la obligación de pagarle por las enseñanzas, pues carecíamos de recursos para hacerlo.

Universidades de New York

Visité 10 universidades en el estado de New York y traje a tres profesores para las maestrías que ofrecía la UIDE. El gancho fue igual, invitábamos a Galápagos en sus días libres.

Las universidades visitadas fueron las siguientes: Universidad de Columbia, Universidad de New York, Universidad Ford, Touro University, The American Musical University, Warner College, Fashion Institute of Technology, Pratt Institute, The New School, La Guardia Community College.

Una anécdota curiosa, que la cuento, fue cuando visité la Universidad de New York donde trabajaba la PhD, que fue asistente de Edward Deming durante 25 años. Tenía una oficina de 3 metros cuadrados, donde apenas cabía una silla para quien visitará la oficina: Esta sede de la universidad quedaba en pleno Manhattan, en un edificio que ocupaba la Universidad de New York y por carecer de espacio la científica de Deming ocupó un espacio muy reducido. El rector (presidente de esa universidad) tenía apenas una oficina de 12 metros cuadrados.

Universidad de Columbia

En el 2007 fortalecí los nexos con la Universidad de Columbia. Hasta hoy se dictan cursos innovadores de educación continua sobre Desarrollo Sustentable en Quito, abiertos al público, los días martes a partir de las 08:00. El horario se debe a que también reciben estos cursos otras 20 universidades, ubicadas en Europa, Asia y Oceanía, son producidos por el Instituto de la Tierra de esa universidad, que en esos años la dirigió el afamado economista Jeffrey Sachs. En este curso participaron como profesores, personalidades, tales como, el presidente de la Universidad George Town, la presidenta de Care, la directora de UNICEF, el presidente del Comité Internacional para el Cambio Climático.

Pongo y puse mucho énfasis con la Universidad de Columbia, donde mi primer vínculo con ella fue en 1975, cuando trabajaba en el BID y vivía en Washington, era conocedor del premio María Moors Cabot, concedido en favor del mentor de la UIDE en 1963. Siempre fui recibido con gran amabilidad y recibimos el apoyo del Instituto de la Tierra.

Asociación de Ecuatorianos en New York

En septiembre del 2011 fui a Queens para reestablecer contactos y poder abrir una extensión de la UIDE en esa ciudad. Lamentablemente los problemas de ubicación y marketing fueron decisivos y no pudimos abrir la extensión. Tuve la oportunidad de conocer a la directiva y presidente de la Asociación Ecuatoriana Residentes en New York, a la fecha de mi último viaje habían cambiado de directiva. También visité la Directiva Latinoamericana de Residentes en New York.

Universidades de Massachusetts

Las universidades de Massachusetts que visité fueron las siguientes: Harvard, MIT, Universidad de Boston, Suffolk University, Simons University, Tufts University School, Berklee College de Boston, Universidad Clara, Assumption University, Lasell University, Emmanuel College.

Visité en muchas ocasiones la Universidad de Harvard, inclusive antes de abrir la UIDE en Quito, cuando trabajaba en la Embajada del Ecuador en Washington D.C. y luego en el BID en esa ciudad. Establecí una estrecha amistad con Michael Shinagle, decano de Educación Continua de la Universidad de Harvard, quien desde entonces me ofreció apoyar la idea de una universidad en

el Ecuador. Antes de renunciar a mi cargo en Viena en el Fondo de la OPEP llamé a Michael para decirle que regresaba al Ecuador a crear la universidad de la cual había hablado, quien expresó su complacencia. Para nuestra suerte, Michael estuvo más de 30 años en la Universidad de Harvard, la cual dejó hace poco, a través de él conocí a Henry Leitner y Conny Tower, quienes vinieron a la universidad en Quito a dictar clases y en sus tiempos libres viajaron a Galápagos. En ese tiempo la universidad tenía sus oficinas en la Av. América y Murgeón y dábamos clases de maestría en la casona de la Av. Colombia y pasaje Solano.

Universidades de California

California es un emporio del conocimiento, tiene más de 50 universidades, incluyendo las del Silicon Valley. Algunas de las que visité fueron: Berkeley, De California, Del Sur de California, Estatal de Long Beach, Universidad de Stanford, De Los Ángeles, Del Sur de los Ángeles, California de San Diego, California Davis, Pepperdine de Malibú, California de Santa Clara, Estatal de San José, Universidad de San Francisco, entre otras.

De esas universidades antes mencionadas vinieron a Quito tres profesores para impartir sus conocimientos en nuestra maestría de Negocios Internacionales a comienzo de la UIDE.

Silicon Valley

En el Silicon Valley está la famosa universidad que tiene apenas 12 años de vida denominada “Singularity University” fundada por personalidades, tales como, Ray Kurzweil, Peter Diamond, Ramez Naam, entre otros, la visité en dos ocasiones. Si bien ninguno de sus profesores ha venido a Quito, destaco el hecho de que pertenece a una escuela de pensadores optimistas, cuya tesis fundamental es que en el mundo hay una abundancia de recursos, que permitirán en el futuro acabar con la pobreza existente y compartir con las naciones la riqueza que existe; esta visión optimista creo que como educadores debemos seguir.

Mucha literatura económica se ha escrito sobre cómo acabar la pobreza en el mundo; como señalé, yo me matriculé en Economía en la PUCE, porque creía que podía acabar con la pobreza en el Ecuador, lo que hasta ahora no aconteció. Keynes escribió sobre el tema, hace 100 años, quien creía que la dramática marcha de la ciencia y tecnología que crecía a una tasa de interés compuesto, podía acabar con la pobreza. Si bien Keynes tenía la razón, la pobreza extrema se ha extinguido en la mayoría de los países ricos e iba desapareciendo en los países con ingresos medios.

Jeffrey Sachs en el 2004 escribió el libro “El fin de la pobreza”, aludiendo en los primeros párrafos la dramática pobreza existente. El prestigioso economista Bonno escribió en el preámbulo del libro de Jeffrey Sachs lo siguiente: “*Jeffrey Sachs hombre brillante, apasionado, optimista e impaciente...*” y siguió diciendo, coincido con esa apreciación.

Debemos ser optimistas, si bien mi predicción de acabar con la pobreza en el Ecuador está lejos de ocurrir, pero creo estar en el buen camino al haber fundado la UIDE, dando empleo a decenas de profesores, administradores y trabajadores y brindar educación a miles de ciudadanos.

Lamentablemente en el Ecuador las cosas se han complicado debido a que el poderoso

narcotráfico, con todos los recursos disponibles se ha apoderado del país. La lucha tenemos que hacerla todos los ecuatorianos y los latinoamericanos para acabar con ello. Posiblemente requiramos que pasen decenas de años hasta el año 3000, donde logremos neutralizar la pobreza existente en el Ecuador.

Visité también universidades en otros estados de la Unión Americana, tales como, Texas, Minnesota, Carolina, Kentucky y Arkansas.

Universidades de Europa, Asia, India, Rusia, China, Tailandia e Indonesia

Visité también universidades en Europa, fundamentalmente en España y en Austria. En Asia. Estuve en universidades en India, Rusia, China, Tailandia e Indonesia. También lo hice en África en la cual he visitado 20 países y en Oceanía donde recuerdo la Ciudad del Cabo y la universidad con el mismo nombre, que debe ser una de las más lindas del mundo.

Gracias a los viajes y mis contactos cuando abrimos la maestría en Administración de Negocios con mención en Dirección Estratégica vinieron profesores de Texas State University, Universidad de la Florida, China Europe International Business School, Minnesota State University, California State University, Universidad de Kentucky y la Universidad Argentina de Belgrado, con los cuales posteriormente se creó la maestría en Marketing con énfasis en investigación de mercado.

Universidades de América Latina

Visité muchas universidades en América Latina: Colombia, Perú, México, Costa Rica, Brasil, Uruguay, Chile y Argentina para establecer los vínculos que fueron indispensables para el nacimiento de nuestra universidad.

Por ejemplo, en Colombia visité las principales universidades en Bogotá, Cali, Barranquilla y Cartagena. Fuimos miembros de la Asociación de Universidades Colombo – Ecuatorianas y tuve el honor hace más de 15 años de ser su vicepresidente.

Singularity University predijo que de 2018 al 2038 habrá en el mundo las siguientes transformaciones: “(...) Cuenta regresiva para Singularity” “2013 – 2038”

“Los siguientes son los futuros hitos predichos que se encontrarán durante el viaje de 25 años de Abundance 360. Estas predicciones son hechas por Peter Diamandis, oradores de A360 y selectos miembros de la Facultad de Singularity University.

2018

- *Se alcanza la Supremacía Cuántica: se anuncia la primera demostración de una computadora cuántica, muy superior a las supercomputadoras clásicas.*
- *La Inteligencia Artificial (IA) integrará aspectos emocionales (Inteligencia Emocional) en las interfaces conversacionales. No será socialmente aceptable gritar airadamente a Alexa. Ella podría responder con algo así como: “Por favor, no me grites, ya que hieres mis sentimientos”. En síntesis, la Inteligencia Emocional formará parte de la Inteligencia Artificial.*

2020

- *La red 5G libera Velocidades de Conexión de 10 a 100 Gigabits para teléfonos móviles de todo el mundo.*
- *Las Recomendaciones de Diagnóstico y Terapia Médica basadas en la Inteligencia Artificial (IA) se utilizan en la mayoría de los servicios de salud de los EE. UU.*
- *Las operaciones de automóviles voladores despegan en algunas ciudades del mundo.*
- *Circuito Cuántico Práctico: los nuevos catalizadores tienen un procesador cuántico a modo de compuerta que marca el comienzo del fin de la química tradicional.*

2022

- *Las impresoras 3D pueden imprimir ropa y en un abrir y cerrar de ojos pueden imprimir módulos para fabricar una casa o un edificio.*
- *Las personas pueden viajar legalmente en carros autónomos en todo EE. UU.*
- *Todos los juguetes para niños son “inteligentes” y tienen incorporado en las máquinas el aprendizaje.*
- *Los robots son comunes y corrientes en la mayoría de los hogares de ingresos medios, capaces de leer de manera confiable los labios y reconocer los gestos de la cara, boca y mano.*
- *Los robots entienden el contexto del habla, lo suficientemente bien como para interactuar con humanos en tareas de recepcionistas, asistentes de tiendas minoristas y empleados.*

2024

- *Las primeras Misiones con Fondos Privados se lanzan a la superficie de Marte.*
- *Hay 10'000.000 vuelos diarios con drones (en el 2018, hay alrededor de 100.000 vuelos diarios de aerolíneas).*
- *Los drones envían rutinariamente paquetes a los tejados de los edificios de apartamentos y los robots desde los techos hacen llegar esos paquetes hasta las puertas de los edificios.*
- *Se firman los primeros acuerdos de “un centavo por kilovatio-hora” para energía solar y eólica: a una quinta parte del precio más barato de carbón o gas en la actualidad.*
- *La construcción de nuevos sistemas solares y eólicos es más barata que la construcción de plantas de carbón o gas en el 90 % del mundo.*
- *Los vehículos eléctricos alcanzan la mitad de las ventas de vehículos nuevos.*
- *China e India anuncian que cerrarán cientos de plantas de carbón ya construidas.*
- *Las emisiones de carbono alcanzan un nivel inequívocamente máximo en todo el mundo.*
- *La inteligencia artificial se considera un requisito para la mayoría de los trabajos profesionales.*

2026

- *La propiedad del automóvil no existe y los carros autónomos dominan nuestras carreteras.*
- *100.000 personas viajan diariamente a sus trabajos por VTOL (despegue y aterrizaje verticales) en L.A., Tokio, Sao Paulo y Londres.*
- *La agricultura vertical se vuelve viable para la producción de alimentos en las principales megaciudades.*
- *La fabricación automáticamente precisa se demuestra en una escala macro; o sea que en el mundo primará la fabricación automática y precisa.*
- *8 mil millones de seres humanos están conectados a velocidades de más de 500 Mbps (megabit por segundo). Las tabletas en las regiones más pobres del mundo están disponibles de forma gratuita a cambio de derechos de comercio electrónico y de datos.*
- *La Realidad Virtual (RV) se ha vuelto omnipresente. Los padres se quejan de que sus hijos están constantemente en otro universo. Los viajes comienzan a disminuir a medida que la realidad virtual se vuelve lo suficientemente buena, como para experimentar muchas de las sensaciones de un lugar sin la molestia de viajar.*

2028

- *Construir nueva energía solar y eólica es más barato que operar con carbón y gas en más de la mitad del mundo.*
- *La energía solar y eólica representa casi el 100 % de la nueva generación de electricidad.*
- *La demanda mundial de petróleo ha alcanzado su punto máximo y probablemente disminuirá.*
- *Los vehículos eléctricos autónomos circulan la mitad de las millas recorridas en los grandes centros urbanos.*
- *Los robots tendrán relaciones reales con las personas, apoyando en el cuidado del envejecimiento, la higiene personal y la preparación de alimentos. Los robots sexuales se hacen populares.*

2030

- *La inteligencia artificial (IA) aprueba el “Test de Turing”, que es una prueba sobre la habilidad que tiene una máquina para demostrar un comportamiento inteligente, similar al del ser humano. Propone que la inteligencia artificial pueda igualar o exceder la inteligencia humana en cada área.*
- *Se incrementa la longevidad para los más pudientes.*
- *Agencias de inteligencia confirman que mensajes enviados mediante Internet durante los años 1990 y 2029, han sido descifrados mediante los “Procesadores Cuánticos Útiles Criptológicos” exponiendo un número sin precedentes de comunicaciones privadas. La criptografía es la técnica que protege documentos y datos. Funciona con la utilización de cifras o códigos para escribir algo secreto en documentos y datos confidenciales, que circulan en redes locales o en internet. Su utilización es tan antigua como la escritura.*

- *Las “emisiones de carbono” están disminuyendo en gran cantidad cada año. Se firma un nuevo plan global con el objetivo de alcanzar cero emisiones de carbono para el año 2050.*
- *Múltiples súper compañías de petróleo quiebran.*
- *La pobreza energética ha disminuido a más de la mitad desde el 2017. El acceso a energía se ha logrado de manera universal.*
- *Una gran variedad de sistemas de inteligencia artificial se convierten en la compañera para la resolución de problemas, creando soluciones virtuales para todas las áreas del comportamiento humano.*

2032

- *Los “Nanorobots Médicos” demuestran su habilidad para extender el sistema inmunológico de los seres humanos.*
- *La mayoría de los seres humanos profesionales han tenido algún tipo de “Modificación Cortical”, incluyendo coprocesadores y comunicación Web en tiempo real. “La actividad cortical al ‘pensar’ produce un movimiento que puede activar prótesis y robots”.*
- *Los Robots Avatar se han hecho muy populares, dando a la mayoría la habilidad de “teletransportar” su conciencia a locaciones remotas alrededor de todo el mundo.*
- *Los robots son muy comunes en el área de trabajo, eliminando todo tipo de trabajo manual e interacciones repetitivas, por ejemplo, recepcionistas, guías de turismo, conductores, pilotos, trabajadores de la construcción.*

2034

- *Compañías como Kernal han realizado conexiones confiables y significativas entre la corteza humana y la nube.*
- *La Inteligencia Artificial ahora permite nuevas clases de ciencias, en donde el aumento de tamaño en la experimentación es indispensable para la resolución de problemas y su comprensión.*
- *Muchos de los problemas más desafiantes para la humanidad han sido resueltos, por ejemplo el cáncer y la pobreza.*
- *Robots reemplazan a empleadas de limpieza, mayordomos, enfermeros/as, hasta niños/as y se convierten en compañeros a tiempo completo. Los robots apoyan de una gran manera la independencia del adulto mayor en su hogar.*

2036

- *Tratamientos para la longevidad están rutinariamente disponibles y son cubiertos por las pólizas de seguros, extendiendo la expectativa de vida entre 30 o 40 años más.*
- *Ciudades Inteligentes son producidas a escala global. Son hipereficientes al utilizar energía solar, producir y distribuir alimento, proveer transporte eficiente y seguro, y tener inteligencia artificial (IA) omnipresente en todos los servicios.*

2038

- *El diario vivir ahora es irreconocible - realidad virtual e inteligencia artificial de alta calidad hay en todas partes del mundo y en todos los aspectos de la vida humana. Probablemente estas predicciones no coincidan con los años señalados, pero creo que hasta el año 2050 ocurrirán.” (...).”*

EL APOYO FINANCIERO PARA UN CRECIMIENTO SUSTENTABLE

La Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) pasó de ser un sueño a materializarse en un contexto educativo y ofrecer un servicio a la comunidad. Para que este avance ocurra, se tuvieron que dar algunos pasos administrativos, cumplir con leyes vigentes, así como disponer de una estructura académica completamente establecida, sin dejar aparte, uno de los factores importantes como es el apoyo financiero, herramienta fundamental en cualquier actividad de emprendimiento.

Muchas instituciones han tenido valiosas ideas, un buen equipo de trabajo, una estructura organizacional totalmente fortalecida; sin embargo, en la puesta en marcha no tienen éxito y en pocas semanas o meses cierran sus puertas, en algunos de los casos, porque no han podido manejar sus finanzas de forma adecuada.

En los primeros días del nacimiento de la UIDE, se estableció esta formalidad, con una estructura financiera firme, lo cual permitió a la UIDE fortalecerse, semana a semana, mes a mes, año a año, acompañada de sus índices económicos en crecimiento, garantizando la consecución de objetivos y lograr una estabilidad monetaria, para paso a paso, asegurar un futuro con operaciones a largo plazo.

Como lo he mencionado anteriormente, traje mi dinero ahorrado en Washington y Viena, los que sirvieron para crear la UIDE y hacerla próspera.

Para iniciar compré un terreno de 82 hectáreas en Santa Cruz, Galápagos a la familia Andrango (en esa época era posible comprar terrenos, hoy no lo es), recuerden que Galápagos es más conocido en el exterior que en el Ecuador.

En vista de las necesidades financieras de la época obtuve dos préstamos, uno del Dr. Castro y otro de Álvaro Villagómez. Los cuales fueron pagados a su vencimiento.

Luego procedí a comprar los terrenos donde hoy se ubica el campus principal y realicé inversiones. Hipotequé al banco los terrenos que había comprado más las construcciones que realizamos, esto nos sirvió para contar con un flujo de caja importante que solicitábamos al banco.

Recuerdo que en los inicios de la universidad hasta 1999, yo ganaba 500 dólares al mes, lo hice durante 10 años. Para vivir sacaba dinero de mis ahorros, el vicerrector ganaba 450 dólares, el secretario procurador 400 dólares, Marcelo Mochas y Leonardo Campana 350 dólares, Mónica Rosero y Cecilia Apunte (secretarias que ganaban apenas 300 dólares). No tenía dinero para pagar más.

Posteriormente, con objetivos claros como ejecutor, se establecieron estrategias económicas eficaces, que permitió a la organización estirar los recursos de liquidez para el pago de obligaciones al fisco como al personal docente.

Cada recurso monetario fue invertido para crear una nueva experiencia educativa, la UIDE inició con la implementación de laboratorios, adecuaba espacios para aulas, cada vez las nuevas áreas se hacían pequeñas para atender a sus estudiantes, es por ello que al iniciar en unas oficinas en la Av. América en la ciudad de Quito, tuvo que mudarse en pocos meses a unas nuevas instalaciones en la Av. Gran Colombia.

En este caminar, la confianza fue un factor muy importante. Trabajé con profesionales, que se alinearon a este propósito y con ellos se fortaleció este compromiso, de entregar todo recurso obtenido a la reinversión y de esta manera, obtener un crecimiento sustentable.

Este transitar no fue sencillo, hubo momentos de liquidez y de iliquidez, ante lo cual se tomaron estrategias de financiamiento con entidades bancarias, se mantuvo un control financiero, se establecieron niveles de rentabilidad, productividad y apalancamiento, que fueron factores estratégicos para mantener las finanzas estables y en crecimiento.

De la Av. Gran Colombia, la UIDE pasó a las instalaciones ubicadas en el sector del Parque Argentina o conocido en los años 90 como el partidero a Tumbaco, posterior a las cercanías del Colegio 24 de Mayo.

Cada semestre con más alumnos y la mudanza a las instalaciones de la Av. Simón Bolívar y Jorge Fernández fue inminente, el propósito siempre fue el mismo, reinvertir para otorgar una nueva experiencia a los estudiantes.

En todos estos años, el factor de éxito fue anticiparse con la preparación de presupuestos alineados a los recursos de liquidez en cada paso, sin dejar de lado, las crisis presentadas para preparar las mejores soluciones a tiempo y en marcha. Con mi dirección permanente logré el establecimiento de sistemas automatizados de contabilidad, para un control eficiente de los recursos. La estandarización de procesos administrativos financieros ha sido un principio determinante para la distribución eficiente de los recursos monetarios.

Debo reconocer el formidable apoyo recibido por mi hijo Xavier (que se trasladó de Guayaquil a Quito) como vicerrector Académico y Financiero. Sus conocimientos y consejos fueron muy valiosos para continuar creciendo.

El contenido sobre **El apoyo financiero para un crecimiento sustentable** se basa en el documento preparado por:

- Paola Sarmiento Hernández y anotaciones de Marcelo Fernández Sánchez

CAPÍTULO III

HITOS DE LA RECTORÍA

Gustavo Vega Delgado

Rector – Presidente del H. Consejo Superior

Período como rector: 17 de mayo de 2018 a 19 de junio de 2019.

Período como rector reelecto: 19 de junio de 2019 a 19 de junio de 2024.

ACTIVIDADES PREVIAS Y EXTERNAS

Director General Académico: 01 de mayo de 2011 hasta 31 de mayo de 2014.

Director General de Investigación: 01 de junio de 2014 hasta 31 de diciembre de 2017.

1. GESTIÓN ACADÉMICA

Política de posgrados

Cuando fui elegido como rector de la UIDE con el 82 % de votación de la comunidad universitaria de la UIDE (profesores, estudiantes y trabajadores) en voto universal, directo y secreto en las urnas, en consenso con el canciller - fundador, Econ. Marcelo Fernández lanzamos como “Política de Estado” de la UIDE, el proyectarnos en forma innovadora y proactiva en la calidad y cantidad de posgrados para la institución.

Bajo la visión de que el pregrado es insuficiente en la sociedad moderna, las monografías, tesis y diversas investigaciones científicas que se desarrollarán en los posgrados, alimentarán en forma envolvente a la investigación científica como tal. De esta manera, especialidades y maestrías se acrecentaron como espuma en la UIDE. Para abril de 2023 son ya 64 programas de posgrados legales y legítimos.

En mi segundo periodo como rector, esta vez con diversa base legal dada la reforma del 2 de agosto de 2018, recibí honrosamente por unanimidad la decisión del Consejo de Regentes – nueva instancia creada por la LOES – para presidir la terna como candidato a rector. El H. Consejo

Superior resolvió seleccionarme por unanimidad como rector reelecto de la UIDE para el siguiente periodo 2019-2024 (con mi voto salvado por razones éticas).

Calidad, internacionalización, pertinencia – postulados que estimula la UNESCO sean prioritarios para la educación superior del futuro – han constituido el norte de mi gestión como rector. Cuando presidí la Comisión de Posgrados del CONUEP –Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas– participé activamente en el primer foro mundial de educación superior en 1997. Cuando presidente del CONESUP (que fuera elegido por unanimidad en el 2006), tuve el honor de presidir la delegación ecuatoriana para el II Foro Mundial de Educación Superior en el 2008.

Sumados mis esfuerzos y anhelos cosechados de la experiencia de haber sido antes rector de la histórica Universidad de Cuenca y presidente de la Unión de Universidades de América Latina y de haber sido un estudioso permanente de la cultura, de la ciencia y de las artes, he servido con vocación y compromiso en favor del crecimiento y desarrollo de la UIDE, esta vez apuntando la proa del barco en cada nueva carrera de pre y posgrado hacia la innovación. Tradición más innovación ha constituido el aliento y oxígeno de mi ejercicio. Energizados ahora por ser parte de la red CINTANA y de la Universidad Estatal de Arizona (ASU).

Como rector de la UIDE presidí el H. Consejo Superior, órgano desde el cual, luego del proceso previo para su respectiva recomendación desde cada una de las facultades, sus escuelas, el Consejo de Investigación y Posgrados, el de Planeamiento y el Académico, hemos aprobado un total de 64 programas de posgrados (y otros en proceso), dando cumplimiento a la principal política de gobierno de mi gestión, pues es a través de la producción y publicación de monografías y tesis que se da fuerza a la investigación científica, uno de los pilares de la educación superior.

Es así como en el año 2018 se aprobaron en el Consejo Superior 4 programas de posgrados: Especialización en Salud y Seguridad Ocupacional mención Salud Ocupacional, Mercadotecnia, mención en Gestión Digital, Administración de Empresas y Negocios Internacionales, mención en Gestión de la Internacionalización.

En el 2019, 14 programas: Especialización en Medicina Interna, Especialización en Cirugía Traumatológica y Ortopédica, Especialización en Cirugía General, Especialización en Pediatría, Especialización en Ginecología y Obstetricia, Especialización en Imagenología, Criminalística, Psicopedagogía, Educación mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, Gestión de Riesgos, Mercadotecnia con mención en Turismo y Hospitalidad, Gestión Estratégica de Cadenas de Suministro, Administración de Empresas y Gestión de Proyectos.

Para el año 2020, desde el H. Consejo Superior se aprobaron 11 programas: Especialización en Seguridad y Salud Ocupacional, Sistemas de Información mención Inteligencia de Negocios y Analítica de Datos Masivos, Ciberseguridad, Gestión del Transporte con mención en Tráfico, Movilidad y Seguridad Vial, Sistemas de Información Gerencial, Energías Renovables, Gerencia de la Calidad e Innovación, Gestión del Talento Humano, Administración de Empresas con mención en Innovación, Mercadotecnia mención Estrategia Digital y Comercio con mención Logística Internacional.

En el 2021, 5 programas: Investigación en Ciencias de la Salud, Nutrición y Dietética con

mención en Enfermedades Metabólicas, Obesidad y Diabetes, Gestión Estratégica de Cadenas de Suministro, Gestión Integral de Seguros y Gestión Deportiva.

En el 2022, 25 programas: Salud Pública, Gerencia en Salud, Gestión de Emergencias Sanitarias y Pandemias, Telemedicina y eSalud, Comunicación Política con mención en Gobernanza y Procesos Electorales, Marketing y Comunicación, Derecho Procesal Penal y Litigación Oral, Derecho Digital con mención en Innovación Legal y Nuevas Tecnologías, Relaciones Internacionales con mención en Cooperación Internacional para el Desarrollo, Liderazgo Educativo, Derecho Corporativo para los Negocios Internacionales, Comunicación Corporativa y Reputacional, Gamificación y Narrativa Transmedia, Ingeniería Automotriz con mención en Procesos y Calidad del Servicio Automotriz, Ciencia de Datos y Máquinas de Aprendizaje con mención en Inteligencia Artificial, Gastronomía con mención en Gestión e Innovación, Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social Organizacional, Turismo con mención en Planificación Turística Finanzas Corporativas, Dirección Financiera con mención en Mercados Internacionales, Gestión Financiera y Tecnologías Disruptivas con mención en Blockchain, Inteligencia de Negocios y Comportamiento del Consumidor, Neuromarketing, Gestión de la Innovación con mención en Creatividad y Diseño de Interiores.

Hasta mayo de 2023 se han aprobado 4 programas: Maestría en Entrenamiento Deportivo con mención en Deportes Ecuestres modalidad presencial, Maestría en Seguridad y Salud Ocupacional modalidad en línea, Maestría en Sistemas de Información con mención en Transformación Digital y Maestría en Big Data.

2. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Paso por el Consejo Nacional Electoral - transitorio

Acepté la designación como presidente del Consejo Nacional Electoral transitorio como respuesta a un deber cívico. Supimos manejar con pinzas el Consejo y de manera tal, que casi el 99 % de decisiones del pleno fueron tomadas por unanimidad y unidad. La primera es gregaria y la segunda es madura y cerebral. Logramos esa unidad con base en la gobernanza estupenda. Los cinco consejeros funcionaron bajo mi liderazgo con una cordialidad política y humana.

Eso necesitamos, hay que buscar la gobernanza para no deshacernos en facciones en los momentos que hay que responder a Ecuador. El trabajo fue elegante, nítido, transparente, para nada sesgado y fruto de una gran convocatoria. Pero con los funcionarios del Consejo fue más difícil.

La academia tiene sus propias dificultades, pero es un espacio de debate crítico, no tiene el mismo matiz de la política. Por eso solo acepté un Consejo Electoral transitorio y la presidencia de este para enderezar el chaquiñán de la democracia y contribuir a institucionalizar el país. Además, fuimos nombrados por el Consejo de Participación Ciudadana transitorio, no por el presidente de la República. Eso nos dio plena libertad y autonomía, por lo tanto, soy un pez que regresa al agua: la universidad ha sido mi pasión y mi perdición.

Comisión Nacional Anticorrupción

La Comisión Nacional Anticorrupción me ha solicitado acepte la invitación a ser parte de este organismo instituido en mayo de 2015 para enfrentar la corrupción, pedido que me honra sobremanera y que lo he aceptado con mi buena predisposición para este trabajo. Acepté esta alta dignidad citando a Dante Alighieri, quien en la Divina Comedia cita que “los lugares más oscuros del infierno están reservados para aquellos que mantienen su neutralidad en tiempos crisis moral”.

Fundación Meridiano

Fui propuesto y elegido por unanimidad para formar parte de la Fundación Meridiano, que, con principios y lógicas parecidas a la Comisión Nacional Anticorrupción, funciona con miembros distintos, pero sumando esfuerzos en la búsqueda de trabajar por la prevención y la denuncia de actos de corrupción en el país.

El coordinador de la Fundación Meridiano es Cesar Montufar PhD y la integran personalidades como los exvicepresidentes Alberto Dahik y Rosalía Arteaga, el exlegislador y hombre público ambateño, Ángel Polibio Chávez; además de representantes de ecuatorianos residentes en el extranjero.

Entrega de distinciones rectorales a figuras representativas del Ecuador

- Título de Profesor Honorario al Dr. Alejandro Serrano Galarza, pionero de la Anestesiología como especialidad médica científica en Cuenca y en el Ecuador (5 de enero de 2022).
- Distinción Rectoral en el grado de Doctor Honoris Causa al ciudadano ejemplar de la medicina, la cultura y el civismo en Cuenca al Dr. José Guillermo Aguilar Maldonado (9 de marzo de 2022).
- Distinción de Promujer Adalid de Cuenca a Lulú Torres Ochoa (9 de marzo de 2022).
- Título honorífico en el grado de Doctor Honoris Causa al embajador José Ayala Lasso, ciudadano excepcional con funciones diplomáticas en varios países, primer Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, tres veces Canciller del Ecuador (4 de octubre de 2022).
- Título honorífico en el grado de Doctor Honoris Causa al Dr. Rodrigo Fierro Benítez, fundador de Endocrinología de la Universidad Central del Ecuador y del Centro Nacional de Documentos Científicos Ecuatorianos; investigador de los desórdenes por deficiencia de yodo en el Ecuador; Premio Nacional “Eugenio Espejo” (4 de octubre de 2022).
- Condecoración póstuma en el grado de Doctor Honoris Causa en Cirugía al Dr. Edgar Rodas Andrade, quien fuera profesor de cirugía; autoridad académica de varias instituciones de educación superior, presidente de la Sociedad Ecuatoriana de Cirugía y creador del primer quirófano móvil a nivel mundial, fundador de la Fundación Cinterandes (8 de noviembre de 2022).

3. INVESTIGACIÓN

Como rector de la UIDE durante mi gestión he publicado los siguientes trabajos:

LIBROS

- Historia, cultura y pandemia. Edición auspiciada por la Universidad Internacional del Ecuador. Editorial: Mengraf, (2020). 223 páginas.
- Locura, suicidio, conductas desviadas y personajes extravagantes: locos intelectuales y locos de la vida cotidiana en Ecuador, siglos XVII al XX: la mirada de un psiquiatra sobre la historia. Edición de la Universidad Internacional del Ecuador y la Corporación Editora Nacional. Con el auspicio de la Casa de la Cultura “Benjamín Carrión” Matriz y el patrocinio de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (2020). 220 páginas.
- “En torno a la universidad. Capítulos que se le olvidaron a Carlos Cueva Tamariz”. Edición auspiciada por la UIDE - Arizona State University. Editorial: Mengraf (2021). 423 páginas.
- Sinfonía Inconclusa. Edición auspiciada por la UIDE - Arizona State University. (2023). 400 páginas. (En construcción).
- Gestor de la serie Killkana y autor de varios números. Impresos y en digital, 10 números (constan en la Web institucional):
 1. Conferencia “España y América: Desencuentros y Encuentros”.
 2. Sobre propiedad intelectual. “Propiedad Intelectual. Algunas reflexiones extravagantes” y otros autores.
 3. Discursos en la presentación del libro “Jorge Fernández, ecuatoriano esencial”. “Antes de abrir el libro, intento hojear y ojear esta introducción” y otros autores.
 4. Declaración de principios universitarios. Conferencia ¡Respondiendo a una calumnia! y carta “Volviendo por mis pasos”.
 5. Conferencias: “A los cien años de la reforma de Córdoba – Argentina”. “El hechizo de los libros”.
 6. Conferencias de divulgación y persuasión.
 7. Humor Quiteño (Alejandro Cobo Donoso). Obra póstuma publicada por la UIDE.
 8. Humor y sal ecuatoriana (Kléver Antonio Bravo).
 9. Declaración de principios éticos para estudiantes y ex estudiantes de la UIDE (Consejo de Disciplina de la UIDE). Consultas populares y calidad de la democracia en el Ecuador: una realidad en ciernes.
 10. El dilema de las redes sociales. (Varios autores).

AUDIOLIBRO

“Los lenguajes del cuerpo”. Universidad Internacional del Ecuador. 2022. 10 capítulos. Revisar en: https://www.youtube.com/playlist?list=PLYl1iZz6BgEzK30wxaw4YkAaopZE_7Pre

ARTÍCULOS

- Aproximaciones al perfil de personalidad de los presidentes del Ecuador Gabriel García Moreno y José María Velasco Ibarra. 2020, 21 páginas.
- Meditaciones durante la segunda ola de la pandemia. 2021. 5 páginas.
- ¿Un siglo no es nada? 2021. Universidad Internacional del Ecuador, 5 páginas.
- Reformas a la Educación Superior: Lasso y la Universidad. 2021, diario El Telégrafo, 5 páginas.

PRÓLOGOS Y ESTUDIOS INTRODUCTORIOS

- Hilvanando cuatro ensayos. 2020. Libro: “Cogitaciones y Refutaciones”. Autor: Edgar Samaniego Rojas.
- El deber del derecho. 2020. Libro: “El derecho fundamental a una buena administración pública”. Autores: Jorge Hernán Baeza, Gustavo Silva, Gabriela Obando.
- Tras las huellas de Humboldt. Libro: Los volcanes de la meseta de Quito. Obra inédita en español de Alexander Von Humboldt traducida desde el francés con notas antropológicas de Hugo Burgos.
- Los lenguajes crípticos y horror vacui. 2022. Libro: Elementos del cálculo numérico”. Autor: Alex Jerves.
- De vientos, huracanes y herencias. 2020. Libro: Heredarás la sombra. Autor: Alberto Ordóñez.
- El agua y su omnipresencia. 2021. Estudio introductorio al libro “Promas”. Autor: Felipe Cisneros. Universidades Flamencas y Universidad de Cuenca.
- El arte como alma de la medicina. 2021. Libro: “El aprendizaje humano de la salud”. Autor: James Pilco.
- El exceso de luz no ilumina. 2021. Prólogo al libro “Historia del Colegio de Médicos del Azuay”. Autor: Patricio Barzallo Cabrera. 3 páginas.
- Más acá de Hipócrates y más allá de Apolo. La medicina en las artes de la Cuenca Andina. 2022. Estudio introductorio al libro “Versátiles”. Autor: Hugo Calle Galán.
- No hay enfermedades sino enfermos. Estudio introductorio. Autora: Magdalena Abad Rodas.

RECONOCIMIENTOS

- Presea al mejor profesor y profesor referente de toda la historia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca en sus 150 años de vida. Otorgada por el H. Consejo Directivo de la Facultad. 2018.
- Premio CES-AL en modalidad docencia e investigación concedido por la Editorial Centro de Estudios Sociales de América Latina. 2022.

- Insignia de reconocimiento en el Congreso Internacional de Ética y Bioética, otorgado por el Consejo Universitario de la Universidad Católica de Cuenca.

CENTRO DE TRANSPARENCIA Y DERECHOS HUMANOS

- **Decálogo de mandamientos**

Tres conceptos claves: promover la diversidad, la equidad y la inclusión.

Dado que la UIDE firmó un convenio a largo plazo con el grupo universitario mundial Cintana (en sánscrito se traduce como reflexión, pensamiento, planificación) y con la Arizona State University – ASU – que califica primera en innovación por siete años seguidos en Estados Unidos y segunda en impacto mundial, nos autodefinimos como ávidos de tres ideas matrices: curiosidad científica, toma de riesgos y rechazo en aceptar el statu quo.

En la UIDE se aspira a enseñar la más difícil de las carreras: la Vida

CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS DE LAS RELIGIONES, SABERES ESPIRITUALES Y PENSAMIENTO SAGRADO

Por mi iniciativa como rector, en la sesión ordinaria del H. Consejo Superior de 02 de junio de 2022, se creó el Centro de Estudios Científicos de las Religiones, Saberes Espirituales y Pensamiento Sagrado, como un departamento de vocación científica, pluralista e interdisciplinario, adscrito a la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Humanidades; el mismo que persigue los siguientes objetivos:

- a) Establecer espacios para el diálogo intercultural e interreligioso para fomentar una convivencia pacífica;
- b) Realizar investigaciones científicas relacionadas con el pensamiento y vivencias sobre lo Sagrado;
- c) Promover los estudios comparados sobre las Religiones, los Saberes Espirituales y lo Sagrado;
- d) Organizar talleres, foros, encuentros, seminarios y cursos afines a la materia;
- e) En el futuro, cuando el Centro se consolide, podrá organizarse una maestría compatible con el tema principal del Centro.

A continuación, se expone un extracto de las conferencias llevadas a cabo desde la creación del Centro hasta la fecha:

Pensamiento Védico

La primera conferencia estuvo a cargo de la Dra. Ana Luz Borrero Vega, profesora investigadora titular de la Universidad de Cuenca, en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, directora de la Cátedra Abierta de Historia de Cuenca y su Religión de la misma universidad. Desde hace dos años coordina la Cátedra Abierta de Filosofía y Yoga, Estudios Védicos y Pensamiento Oriental, que funciona gracias al convenio entre la Universidad de Cuenca

y el Centro Latinoamericano de Estudios Védicos. Ha publicado libros y artículos dedicados a la historia regional, población y migraciones, independencias y la cultura política en el siglo XIX, así como historia urbana y regional en los siglos XIX y XX.

La Dra. Ana Luz Borrero en su conferencia explicó sobre el sistema filosófico Samkhya, fundado por el sabio Kapila y es considerada dentro de las escuelas filosóficas como la más antigua. Casi toda la literatura de la India se ha visto influenciada por este sistema. Es la filosofía del conocimiento perfecto y la cosmología védica y se fundamenta en los elementos que constituyen el universo. Establece principalmente, que existen dos realidades últimas en todo lo creado: el Ser o el Alma, la conciencia trascendental perfecta inmutable; la naturaleza primordial del mundo manifestado, es decir, de todo aquello que percibimos, ya sea en imágenes, sonidos, pensamientos, incluso nuestro sentido del yo o ego.

Pensamiento islámico

Conferencia dictada por Enrique Santos Jara, quien actualmente se desempeña como profesor invitado en programas de posgrado de varias universidades del país. Es sociólogo, magíster en Antropología del Desarrollo y Doctor (PhD.) en Psicología por la Universidad Católica de Leuven (K. U. Leuven, Bélgica), donde fue investigador libre entre 1997 y 1998. Ha sido profesor, investigador y autoridad en la Universidad de Cuenca y otras universidades del país, tanto en grado como posgrado. En los últimos años ha concentrado su atención en temas de psicología cognitiva y educación superior, habiendo sido miembro del Consejo de Educación Superior (CES), donde ocupó la presidencia.

En su conferencia abordó la importancia del ritual en el Islam, su expansión y evolución, así como sus elementos místicos: el Corán como recitación, caligrafía como representación de Dios, Ciencia y fe, principios de justicia y amabilidad, misericordia y compasión; ascetas en los primeros siglos del Islam, Rumi y Giróvagos.

Detalló que el sufismo como fenómeno místico consagra el camino hacia la purificación del corazón para que se convierta en un “lugar para la presencia de Alá”.

La música en las religiones

El conferencista fue Alejandro Suárez, quien es director de la Academia Diplomática de la Cancillería de la República del Ecuador y profesor de la Escuela de Relaciones Internacionales de la UIDE, conductor especializado en programas radiales de música académica, melómano y experto en música del barroco y contemporánea.

Suárez mencionó que la música ha sido, desde los tiempos más remotos, un medio para expresiones religiosas. Desde la antigua Grecia, en que se rendía homenaje a los dioses mediante himnos; desde los tiempos bíblicos, en donde se originó la tradición musical litúrgica hebrea; y desde la época del imperio romano, que continuó la tradición musical griega, la música fue inseparable de los ritos y ceremonias.

San Ignacio de Loyola, fundador de la Compañía de Jesús

El expositor Simón Espinosa Cordero, es Doctor en Letras, miembro de número de la Academia de la Lengua, escritor, docente y periodista; teólogo por el Saint Mary's College, la U de Saint Louis - USA y la Universidad Gregoriana de Roma. Estudió Espiritualidad de la Compañía de Jesús en Bélgica. Fue Asesor del Consejo Latinoamericano de Iglesias.

En el marco de la conferencia hizo énfasis en la vida de San Ignacio de Loyola y su conversión de soldado a hombre de fe entregado al servicio; creó la Compañía de Jesús y los Ejercicios Espirituales bajo el mantra "Ser contemplativos en la acción". Mencionó que los Ejercicios Espirituales son una serie de meditaciones y oraciones, que buscan ser una especie de libro de vida, para lo cual es necesario el acompañamiento de directores espirituales.

Animismo Andino

El expositor Carlos Rojas Reyes disertó sobre Animismo Andino. Espíritus y mundos ancestrales. Es licenciado en Humanidades Modernas, doctor en Medicina, máster en Desarrollo Económico para América Latina y PhD en Estudios Culturales Latinoamericanos Andinismo Andino.

En su conferencia realizó un estudio sobre la ontología y la concepción del tiempo-espacio en la cultura andina, que forma parte de un análisis de la filosofía amerindia. Se habla de una ontología del presente que es el centro de la existencia, donde se da la experiencia inmediata y es el origen de acciones generadoras de hechos humanos.

Estas acciones y experiencias muestran que el futuro está abierto y depende, fundamentalmente, de nuestras acciones en su interrelación con los dioses, mensajeros, intermediarios, rituales y en su proyección hacia el futuro.

Se menciona la idea de que el tiempo andino no es un eterno retorno de lo mismo, sino que lo que viene después es una realidad diferente, una nueva humanidad con sus nuevos dioses, un orden antes inexistente que se sostiene precariamente; la fragilidad del tiempo es una característica central en el mundo andino ancestral.

Se introduce la noción de experiencia inmediata del presente extendido, que implica que no solo están en funcionamiento las reconstrucciones del pasado a través de la memoria, sino que ese pasado se experimenta ahora, en cuanto vive con nosotros permanentemente.

Habló de "Camac", que es el principio activo que habita en todas y cada una de las cosas, de los entes, haciéndole precisamente que exista, pero no como un acto de creación, sino como aquello que sostiene a las cosas como reales, aquello que le permite permanecer. Es un fluir constante de lo existente en sus diversos estados y que les provee de la capacidad para ser lo que son.

Realizó un análisis crítico de las principales características ontológicas del pensamiento andino, especialmente de la dualidad, complementariedad, localización en las huacas y en

donde también, se muestran las asimetrías tanto en el plano conceptual como en los fenómenos sociales andinos ancestrales.

PRESENCIA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Como rector de la UIDE intervine en varias entrevistas solicitadas por la prensa escrita y digital, radio y televisión del país, para abordar temas coyunturales sobre educación, salud y política, pues la academia debe estar cerca de la ciudadanía, con el fin de brindar su aporte para avanzar en la construcción de una sociedad más democrática, justa y solidaria.

Al ser el vocero de la UIDE, en el año 2019, fui entrevistado por: diario El Telégrafo, Cadena de Ondas Populares Españolas (COPE), radio Sucesos y en el programa Regresando con Andrés Carrión.

Debido a la pandemia Covid – 19 que azotó al país y al mundo, en el año 2020 y como médico, atendí 26 entrevistas para referirme al estrés de la cuarentena, analizar la crisis del coronavirus, la coyuntura nacional por la Covid 19, acciones para hacer frente a la pandemia previo a la existencia de una vacuna. También informé sobre los libros de mi autoría “Historia, cultura y pandemias” y “Locura, suicidio, conductas desviadas y personajes extravagantes”. Traté temas como: De la crisis pasemos a la solución, lo que pasa en la salud pública, educación y en la iniciativa por un consenso nacional, ¿si hay crisis en la universidad ecuatoriana?, sobre la situación actual de las llamadas “universidades emblemáticas” y sobre el momento que se está viviendo en la educación superior, entre otros temas.

En el año 2021 atendí los requerimientos de los medios de comunicación mediante 24 entrevistas, entre los temas destacados constan: La educación superior en el país, reformas a la Ley Orgánica de Educación Superior, Alianza UIDE con Arizona State University, homenaje de la UIDE al Dr. Alejandro Serrano Galarza; en asuntos políticos, abordé los factores que incidieron en el triunfo del señor Guillermo Lasso, Lasso y la universidad, ¿si son las cárceles espejos de la sociedad?, el panorama político en el Ecuador, reflexiones al filo de cambio de régimen de 24 de mayo, derechos urbanos. Sobre nuevos libros: “En torno a la universidad. Capítulos que se le olvidaron a Carlos Cueva Tamariz” de mi autoría; presentación del libro “Homenaje a Bolívar Echeverría, Carlos Monsiváis y José Saramago”

27 medios de comunicación me invitaron para tratar sobre reformas a la Ley de Educación Superior, las deudas que tiene la humanidad en materia de derechos de las mujeres, sobre la lucha contra la corrupción, reconocimiento a personalidades como Guillermo Aguilar y Lulú Torres, las carreras de mayor demanda sobre tecnología en el 2030, conflicto Ucrania – Rusia, sobre el primer informe del presidente Guillermo Lasso; la maldad en la criminalidad, rasgos psicopáticos de los delincuentes; coyuntura política y social del Ecuador en el marco del paro nacional, presentación del audiolibro de mi autoría “Los lenguajes del cuerpo”, eliminación de examen de ingreso a las universidades, ¿cómo cambiar la educación desde el rescate de la formación en valores en una sociedad violenta y sin respeto a la institucionalidad?, consulta popular desde la perspectiva de la Academia

Durante los cuatro primeros meses de abril de 2023, participé en siete entrevistas sobre los siguientes temas: Medicina ecológica; Duarte, complot e impunidad; presentación de libro

sobre Acreditación; criterios a la disposición de porte de armas; coyuntura nacional; el juicio político contra el presidente Guillermo Lasso y los escenarios de una muerte cruzada; criterios a la disposición de porte de armas.

Varias de estas entrevistas están transcritas en los informes Desde la Rectoría, que trimestralmente se entrega a la comunidad universitaria y constan en la Intranet.

TRANSFORMACIÓN UIDE

Nicolás Fernández Schatzer

Canciller

Luego de un proceso meticuloso por parte de CINTANA y Arizona State University (ASU), la UIDE suscribió un convenio con estas instituciones en el año 2021. ASU es la número 1 en innovación en Estados Unidos por 7 años consecutivos según “U.S. News Ranking” y una de las mejores universidades de los Estados Unidos; tiene 27 premios Pulitzer y 23 profesores/egresados miembros de la Academia de Ciencias de los Estados Unidos. Esta afiliación es precedida por varias decisiones estratégicas y factores institucionales que la hacen posible.

ASU en sus criterios de selección para universidades powered by considera varios factores:

1. Calidad académica existente
2. Posicionamiento institucional
3. Capacidad de crecimiento y de amplificación de impacto en su país
4. Visión internacional de los líderes institucionales
5. Capacidad de innovación

Si bien todos los factores son importantes, los factores 3, 4 y 5 son esenciales para una institución powered by ASU. Por otro lado, la UIDE cuenta con una posición única en el país, al tener presencia física en las ciudades más importantes del país, programas online establecidos con alcances nacionales e internacionales; cuenta con proyectos de investigación en las islas Galápagos, donde intervienen varias universidades miembros de CINTANA - ASU. Es decir, la UIDE es una institución que impacta nacionalmente, a diferencia de la mayoría de las universidades ecuatorianas que se concentran en una sola ciudad.

La capacidad de crecimiento requiere de una visión universitaria que reconoce el incremento como una necesidad para amplificar el impacto en la sociedad y que los líderes institucionales tengan las capacidades estratégicas, tácticas y operativas para impulsar crecimientos agresivos y a la vez, mejorar en todos los índices de calidad. Esto demanda de un manejo óptimo de los recursos limitados de una institución autofinanciada que históricamente no ha sido una fortaleza de las universidades.

Decisiones de inversión y de asignación de recursos deben ser contrastados con los pilares institucionales y, eso a veces obliga, a dejar pasar oportunidades que no estén alineados a la estrategia. Sin ese enfoque es fácil despistarse y distraerse como organización. Adicionalmente es esencial que exista una cultura organizacional inclusiva y participativa que asegure que todos los “stakeholders” conozcan y compartan la Visión de la institución, que es: ser una de las mejores universidades de América Latina para el 2035; y, la Misión nuestra es: brindar una educación de calidad para una vida exitosa.

Por otro lado, la UIDE, como lo dice su nombre, es una universidad con mira internacional. Los ejemplos de colaboraciones internacionales se destacan en este libro y demuestran que la UIDE, desde sus inicios, es una institución que le ha apostado a la internacionalización. Desde el año 2017, la UIDE implementó un modelo de internacionalización en casa o integral.

La internacionalización integral no se limita a unas pocas materias o a las actividades de la oficina internacional, sino que debe ser un hilo continuo en las mallas y en toda la experiencia estudiantil. Esto significa que incluso materias que superficialmente no tienen relación con temas internacionales cuenten con componentes globales.

Un ejemplo ilustrativo es una materia de ingeniería estructural. Históricamente esa materia no tenía componentes internacionales, pero en un concepto de internacionalización integral, esa materia se fortalece de la siguiente forma: el reto para los estudiantes es planificar la construcción de un puente en la ciudad Islamabad, capital de Pakistán (en convenio con otras universidades a través de CINTANA – ASU), el estudiante debe aprender de los materiales de construcción disponible en esa parte del mundo, de su cultura y del uso que se le dará al puente. Además, el estudiante tiene que trabajar vía Internet con colegas en Pakistán. Eso le obliga al estudiante a entender el entorno pakistaní y así se forman profesionales con competencias interculturales.

Al mismo tiempo UIDE implementó el “Global Engagement Certificate”, un certificado voluntario que con un sistema de puntaje avala actividades curriculares y extracurriculares (intercambios, participación en clubes internacionales, aprendizaje de un segundo idioma, toma de materias en inglés, etc.). Dicho certificado, emitido en el momento de la graduación, permite a los graduados mostrar sus ventajas competitivas en el ámbito de internacionalidad e interculturalidad frente a potenciales empleadores.

La capacidad de innovación se puede definir por la disposición de innovar por parte de las autoridades y por la existencia de la condición estructural adecuada de una institución, como base de la innovación. En la UIDE se está viviendo una transformación organizacional para acelerar la capacidad de innovación.

“McKinsey and company” identifica 8 componentes en organizaciones con alta capacidad de innovación:

<i>Do you really innovate?</i>	
<i>Aspire</i>	<i>Do you regard innovation-led growth as critical, and do you have cascaded targets that reflect this?</i>
<i>Choose</i>	<i>Do you invest in a coherent, time- and risk-balanced portfolio of initiatives with sufficient resources to win?</i>
<i>Discover</i>	<i>Do you have differentiated business, market, and technology insights that translate into winning value propositions?</i>
<i>Evolve</i>	<i>Do you create new business models that provide defensible and scalable profit sources?</i>
<i>Accelerate</i>	<i>Do you beat the competition by developing and launching innovations quickly and effectively?</i>

Scale	<i>Do you launch innovations at the right scale in the relevant markets and segments?</i>
Extend	<i>Do you win by creating and capitalizing on external networks?</i>
Mobilize	<i>Are your people motivated, rewarded, and organized to innovate repeatedly?</i>

Source: McKinsey analysis

La UIDE se guía por estos factores mediante el proceso de “design thinking”.

Adicionalmente, una organización innovadora necesita ser un lugar de trabajo que motive a los colaboradores de diversos orígenes y edades. Hay expectativas y exigencias marcadamente diferentes entre generaciones (“postwar,” baby boomers,” millenials,” “gen-z”) a su empleador. “Millenials” y “Gen-Z” son las generaciones más cercanas a los estudiantes y hoy día forman la mayoría de los empleados en la organización y en pocos años, serán más del 90 % de los trabajadores. Las dos generaciones valoran a un empleador que se preocupa por sus empleados y ofrece un “work life balance” adecuado y que el trabajo sea de impacto positivo con líderes éticos.

Estos factores los valoran sobre el componente monetario, a la diferencia de “baby boomers” quienes valoraban la estabilidad laboral, hacer carrera y la parte monetaria, sobre los otros. El generar un clima laboral que reconozca esas necesidades asegura una retención y mayor compromiso que se refleja en mayor crecimiento, calidad y menos deserción.

Ejemplo de un elemento esencial para las nuevas generaciones es el trabajo híbrido. A la mayoría de los colaboradores, la UIDE ofrece un esquema de 3 días presenciales y 2 días de teletrabajo por semana. Aparte de haberse convertido en un requisito para “Millenials” y “Gen Z” contar con esa modalidad de trabajo, los resultados de productividad son muy positivos en la UIDE. El teletrabajo ha disminuido la rotación, mientras todos los indicadores “KPI” (satisfacción de estudiantes, crecimiento de nuevos estudiantes, crecimiento del total de estudiantes, ingresos económicos de la institución, posicionamiento de marca e impactos de investigación) han mejorado considerablemente. Lo que para personas de las generaciones menos afines a la tecnología y acostumbrados a otro estilo de trabajo, suele ser difícil de imaginar ha sido corroborando por varios estudios: el teletrabajo aumenta la productividad en el 47 %, personas en teletrabajo, laboran 1 día entero adicional a la semana y en promedio desperdician menos tiempo.

Fuente: (<https://www.forbes.com/sites/theyec/2023/01/10/whats-the-future-of-remote-work-in-2023/?sh=185b96965864>)

La UIDE se encuentra continuamente trabajando en su concepto de “people first” que busca priorizar el bienestar integral de los colaboradores y asegurar que sea un empleador competitivo y capaz de innovar.

ASU como contraparte en la alianza UIDE powered by ASU, es una universidad radicalmente diferente a la mayoría de las universidades en el mundo. Bajo el liderazgo de su actual presidente, Michael M. Crow, ASU se transformó de una universidad estatal mediocre a una de las instituciones con mayor impacto global, que busca liderar un cambio sustancial en la educación partiendo de la premisa que la educación superior sea vuelta cada vez más exclusiva (económica y socialmente) y persigue un sistema de cientos de miles de personas intelectualmente capaces de seguir una carrera universitaria a un costo de oportunidad muy alto para las sociedades. Siempre guiado por su charter “no nos identificamos por quien excluimos sino por quien incluimos”. ASU ha logrado reinventar el modelo universitario.

El presidente de CINTANA Doug Bekker, es quién conformó este famoso consorcio de universidades patrocinadas por ASU. De paso ASU ha transformado la ciudad de Phoenix y de Scottsdale en Arizona, ya que la mayoría de sus edificaciones se deben a la universidad.

En la búsqueda de ampliar su misión de inclusión a nivel mundial CINTANA - ASU desarrolló el modelo “Powered by ASU”, que procura fortalecer universidades innovadoras alrededor del mundo y crear una alianza de colaboración e impacto global.

1. ASU potencia a las universidades de la red CINTANA – ASU con un acceso libre a sus contenidos académicos. Actualmente son cientos de cursos accesibles, a través de un repositorio exclusivo para universidades “powered by ASU”. Esos contenidos digitales son producidos por ASU y conllevan inversiones altas (de cinco a quince mil dólares para cada curso y muchos tienen que ser actualizados después de poco tiempo), que solo son factibles a una escala grande de estudiantes. Más allá del costo de la creación de contenidos digitales para cursos, requiere de una experticia muy específica. ASU es líder en la generación de contenidos de realidad virtual, algo que pocas instituciones saben hacer a la misma escala y calidad que ASU con su fábrica “dreamscape”.
2. En línea, con el objetivo de acercar a los estudiantes ecuatorianos con una verdadera educación global, se han desarrollado los programas que permiten obtener una segunda titulación con ASU para que los estudiantes completen un porcentaje de sus programas en la UIDE. Después de un trabajo de articulación de las mallas académicas de los programas de UIDE con ASU, es posible que los estudiantes que cursan esas mallas articuladas en el Ecuador puedan cursar una parte de sus estudios en ASU y obtener el título de esa institución, además del propio de la UIDE. Esto les permite vivir la experiencia de estudiar en el Ecuador y en los Estados Unidos, con la posibilidad de trabajar en EE. UU. si hacen su último año presencial en ASU.
3. ASU tiene un presupuesto anual de investigación cerca de 700 millones de dólares, la mayoría autogestionado a través de fondos concursables de EE. UU., de varias ONG y otros países. Esta experticia de investigación y obtención de fondos concursables está siendo transferida a sus universidades powered by ASU - CINTANA. Adicionalmente, la UIDE colabora estrechamente en varios proyectos de investigación con ASU y otras instituciones powered by ASU.
4. “Global signature courses” es una iniciativa que permite vivir la experiencia real de una red de universidades internacionales. Profesores de universidades de la red pueden impartir cursos o partes de ellos, con profesores locales de UIDE a los estudiantes

ecuatorianos. Ya se han realizado experiencias de “Global Signatura Courses” con México y con Kasakistan, donde profesores de esas universidades han enseñado sus conocimientos a estudiantes ecuatorianos. De la misma manera, profesores de UIDE han tenido la oportunidad de dictar clases en México o Filipinas. Una experiencia realmente global para estudiantes y profesores.

5. Aparte de las colaboraciones directas en ámbitos académicos la red powered by ASU cuenta con expertos temáticos en ámbitos de “marketing offline y digital”, “Enrollment Management”, Acreditaciones, investigación, planificación estratégica, financiamiento, Tecnologías de la Información and “business development” que constantemente colaboran con personal de UIDE para integralmente mejorar la gestión universitaria.

La visión global de la red busca alcanzar un impacto que es imposible tenerla por sí sola. En el año 2023, la red “powered by ASU” cuenta con 150 mil estudiantes en Europa, Asia, África y Latinoamérica, con la visión de alcanzar un millón de estudiantes “powered by ASU”. La escala de una red de esta magnitud permite reducir costos, mantener calidad de nivel internacional, proveer oportunidades internacionales a estudiantes y docentes y sobre todo, resolver problemas de escala global conjuntamente a través de la academia.

La UIDE ocupa un puesto especial en la red CINTANA – ASU al ser un miembro fundador. El éxito que la UIDE ha tenido dentro de la red es excepcional y en varias instancias, la red powered by ASU ha usado a la UIDE, como un ejemplo de buena práctica y ejecución efectiva. Por los logros obtenidos, colaboradores de UIDE han sido invitados a apoyar a pares en la red internacionalmente.

En apenas 2 años en la alianza, la UIDE ha logrado incrementar su impacto sustancialmente y está en el trayecto de convertirse en la universidad ecuatoriana más innovadora y de mayor impacto en la sociedad.

CAPÍTULO IV

PANORAMA ACTUAL DE LA UIDE

FACULTADES Y ESCUELAS

Se resume el trabajo que cumplen las diversas Facultades y Escuelas, cuya información fue proporcionada por decanos y directores.

FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE - MATRIZ QUITO Y SEDE LOJA

Escuelas:

- **ARQUITECTURA**
- **DISEÑO GRÁFICO**

En el año 1994, en Quito se ofertó la carrera de Arquitectura. Desde sus inicios, se orientó a la formación de profesionales con una visión holística, humana y enfocada en el medio ambiente, entendiendo que la ciudad, el paisaje y la arquitectura se manejan en estrecha relación, por lo cual su nombre distintivo es Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte, CIPARQ.

En el año 2001, se ofertó la carrera de Arquitectura en la sede Loja. En el año 2008, se creó la carrera de Diseño de Interiores en la matriz y en la sede Loja y en el año 2022, la carrera de Diseño Gráfico, de forma presencial, en el campus Matriz en Quito.

El objetivo de esta Facultad es formar arquitectos con un elevado conocimiento de los medios y las herramientas que contribuyen a construir edificios, ciudades y paisajes más sustentables y sostenibles, guiados por un sentido de ética profesional capaz de mejorar y expandir el desarrollo de las prácticas de la industria de la construcción para mejorar la calidad de vida de los habitantes del ámbito local y nacional, mediante valores sociales y medioambientales, pues estamos convencidos que la arquitectura es una forma de servicio práctico a la comunidad.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. La calidad académica

La calidad en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte se evidencia mediante los premios obtenidos, que demuestran el compromiso y constancia de los docentes y de la planificación de las escuelas.

La Escuela de Arquitectura obtuvo varios premios, entre ellos, en la Bienal de Arquitectura, en el “Concurso Internacional C40”, en el “Concurso Internacional de Hábitat 3” y en el “Concurso de Fedimetal”, situación que demuestra el nivel y la calidad tanto local como internacional. Atribuimos el éxito en los concursos a una planta docente actualizada, a una constante mejora del contenido de las materias y a una visión internacional e interdisciplinar en todos los proyectos.

Los estudiantes de la Facultad de Arquitectura deben completar 240 horas de prácticas laborales, que pueden ser cumplidas mediante el desarrollo de una o varias actividades detalladas a continuación:

Ayudantía de Cátedra. Mediante la aplicación a convocatorias internas de la Facultad, los estudiantes deben cumplir un promedio mínimo de 80/100 en su histórico de notas y aprobar previamente la asignatura correspondiente.

Ayudantía de Investigación. Con la participación en el desarrollo de proyectos específicos y colaborativos de investigación con docentes de la UIDE.

Prácticas y Pasantías. Con la aplicación a convocatorias realizadas por parte de empresas o estudios de arquitectura, con los cuales la UIDE mantiene convenios con profesionales o empresas contactadas por parte de los estudiantes para desempeñar actividades relacionadas con dibujo arquitectónico y renderización, diseño arquitectónico, residencia de obra, apoyo en construcción, gestión y tramitología, entre otros.

Actividades Extracurriculares. Participación en actividades académicas y profesionales organizadas por instituciones vinculadas al campo de la arquitectura (empresas, ONG, organizaciones gremiales) en coordinación con la UIDE.

Homologación o Convalidación. Para el caso de estudiantes que han desempeñado actividades remuneradas en instituciones tanto públicas como privadas, podrán convalidar sus horas, siempre y cuando se presente la documentación requerida.

b. Innovación e investigación

Se promueve la innovación en la Escuela de Arquitectura con proyectos prácticos que requieren que los estudiantes investiguen, trabajen en equipos diversos, colaboren, exploren y evalúen sus respuestas arquitectónicas hasta lograr resultados, que respondan a las necesidades de una forma innovadora. Se evidencian estos procesos en los premios obtenidos como es en el “Concurso C40”, en el concurso interno de la Plaza UIDE, en que los estudiantes de Arquitectura trabajaron con estudiantes de diferentes carreras para llegar a proyectos innovadores.

En relación a la investigación se tiene un importante crecimiento en todos los aspectos, con docentes que incursionan en estudios doctorales que llevan destacadas publicaciones y con el trabajo en redes que permite generar investigación de impacto.

c. Internacionalización

La Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte oferta mallas reforzadas de nuestro gran aliado Arizona State University. En la Escuela de Arquitectura se tiene un contenido reforzado en casi un 50 % de la malla y en diseño gráfico un 100 % de la malla reforzada. En los talleres de diseño, los proyectos buscan y vinculan al estudiante a obtener con una mirada global una aplicación local.

Se promueve el bilingüismo progresivo con actividades en inglés desde el primer semestre, que incrementan en cantidad y complejidad en cada semestre. Como Escuela se promueve la movilidad estudiantil para intercambios o programas cortos.

d. Vinculación con la sociedad

Se trabaja siempre con diferentes Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), entendiendo los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) y sus necesidades para responder a las necesidades mediante el desarrollo de proyectos arquitectónicos-urbanos. Ha contribuido con los siguientes proyectos de impacto social:

a. En el año 2012 se trabajó en el desarrollo del PDOT del Municipio de Otavalo, en el diseño del jardín botánico y de una escuela en Machachi, el rediseño del mercado en Alangasí, el diseño de mercado y renovación urbana en Chinchí y el diseño del parque lineal en Llano Chico.

b. En el cantón Loja se trabajó en el mejoramiento de infraestructura y mobiliario para unidades educativas, casas comunales y centros de salud.

Carreras de pregrado

- Arquitectura Quito, en 1994
- Arquitectura Loja, en 2001
- Diseño Gráfico Quito, en 2022
- Diseño Multimedia, en octubre 2023
- Diseño de Interiores, en octubre 2023

Número de docentes

La Escuela de Arquitectura – Quito, cuenta con docentes tiempo completo: 12; docentes a tiempo parcial: 7. La Escuela de Diseño Gráfico - Quito, docentes tiempo parcial: 2. La Escuela de Arquitectura- Loja docentes tiempo completo: 12; docentes a tiempo parcial/ medio tiempo: 14

Crecimiento en infraestructura física

En la Escuela de Arquitectura, tanto en Quito como en Loja, se utilizan la infraestructura de los edificios de aulas, que han sido acomodadas con mesas de dibujo y taburetes para las

mesas. Se las designa como las aulas para los talleres de Arquitectura. Desde el año 2020, se usa el laboratorio de exploración para la realización de maquetas, con diferentes materiales.

Reconocimientos externos y participaciones

Participación de la Facultad de Arquitectura de la UIDE en el taller internacional con la prestigiosa Universidad de Harvard. Realizaron “tesis individuales” correspondientes a cada uno de los egresados de Harvard sobre nuestra sede en las Galápagos, isla Santa Cruz.

En el 2009-2010 se trabajó en el Cuyabeno, Oriente ecuatoriano, en proyectos de diseño, planificación e intervención arquitectónica y urbanista en colaboración con Harvard University.

Tanto la matriz Quito como la sede Loja vienen participando en las Bienales Panamericanas de Arquitectura de la ciudad de Quito, años 2012, 2014, 2016, 2020 y 2021. Ha recibido varias menciones y premios, siendo esto uno de los reconocimientos más importantes de la comunidad.

En el año 2014, se organizó el primer Workshop denominado “Planificación participativa de Loja. Formando profesionales comprometidos con la transformación social”, en coordinación con el Colegio de Arquitectos de Loja y la Red CIMAS.

En el año 2015, se realizó la “Primera Feria de la Construcción” en la que participaron empresas e instituciones públicas del cantón Loja, como un acto paralelo al cierre de la primera fase de capacitación a los obreros de la construcción del cantón Loja.

En el año 2016, la Facultad de Arquitectura Quito participó en el concurso internacional de convocatoria mundial organizado por Hábitat 3, obtuvo el primer lugar en la categoría 2 compitiendo con universidades y facultades de todo el mundo. El resultado fue expuesto en el pabellón nacional durante las conferencias de Hábitat 3, premiado en el Colegio de Arquitectos y en la Asamblea Nacional. El proyecto se destacó por respetar la cosmovisión andina, proponiendo una solución humana, integral y sustentable para la problemática expuesta.

En el año 2016, los estudiantes de la Facultad de Arquitectura Quito con el colectivo RAMA (Estudio de Arquitectura) ganaron el concurso del Consejo Estudiantil, para diseñar y construir tres espacios de la UIDE. Se realizó la remodelación del espacio de estudio en la cafetería, de la oficina de Consejo Estudiantil y del bar de Mecatrónica.

Desde el año 2016, la Escuela de Arquitectura sede Loja se destacó por la organización de los “Coloquios de Arquitectura y Urbanismo” en seis ediciones consecutivas y en los que participaron ponentes locales, nacionales e internacionales. Un hecho importante constituyó la participación de la Escuela en la Mesa Técnica de Planificación Territorial, Uso y Gestión del Suelo, en el marco del “HUB Territorial 2020”, organizado por el Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, así como en los “Foros de la Ciudad” del Colegio de Arquitectos de Loja.

En el año 2017 la Facultad de Arquitectura Loja se destacó con “Recetas Urbanas para Loja”, con un enfoque participativo y de intervención barrial hacia la comunidad. Asimismo, se desarrolló la “Capacitación y actualización de conocimientos para los obreros de la construcción del cantón Loja”, en coordinación con el Municipio de Loja y el Ministerio de Trabajo.

En el año 2018, la Facultad de Arquitectura matriz obtuvo el primer lugar en el concurso nacional de Fedimetal de soluciones en metal, compitiendo con universidades y facultades del país. El proyecto se destacó por su enfoque en la calidad, el ser humano y el medio ambiente

El equipo multidisciplinario conformado por estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la matriz Quito, Marketing y Turismo ganaron el primer premio en el concurso interno para el diseño de la Plaza Matriz UIDE, que se ajuste a las necesidades de toda la comunidad, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo, padres de familia, y visitantes. Con este proyecto, el equipo representó a la UIDE en Colombia quedaron como finalistas.

En el año 2019 se rediseñó la malla de Arquitectura, llegando a una oferta innovadora de 9 semestres, a partir de la revisión de contenidos curriculares y modelos pedagógicos de las más importantes y prestigiosas Facultades de Arquitectura del mundo.

En el año 2020 obtuvo el primer premio en innovación en el Primer Concurso Interuniversitario de Pabellones Efímeros de la Universidad Central del Ecuador. En este mismo año obtuvo el primer lugar y la primera mención en el concurso C40 con los dos proyectos participantes de grupos multidisciplinarios de la Facultad de Arquitectura Quito, con integrantes de la Escuela de Medio Ambiente. El concurso se enfocó en proyectos urbanos innovadores y resilientes, “Students Reinventing Cities” de C40, “Cities Climate Leadership Group”, con el apoyo del Municipio de Quito. Los proyectos presentados por la UIDE demostraron el enfoque en la sustentabilidad y la mejora de la calidad de vida de forma innovadora para el sector de Quitumbe.

En el año 2022, obtuvo una medalla de oro en la categoría “Último año Planificación Territorial”, un finalista en la categoría “Fin de carrera Arquitectónico” y en el eje académico el ensayo “Política y el Proyecto de Vivienda” fue seleccionado como uno de los mejores presentados y publicados. El concurso Medalla de Oro de la Bienal Panamericana de Arquitectura de Quito (BAQ) 2022 convocó a 19 universidades, las mismas que enviaron 132 proyectos de los cuales se seleccionaron 13 finalistas, entre los cuales la UIDE obtuvo finalista y medalla de oro.

Cambios introducidos por la pandemia COVID-19

Con la pandemia, la mayor dificultad sobrellevada fue modificar actividades presenciales propias de la carrera para la modalidad virtual. Algunas actividades presenciales como visitas de obras, construcción de prototipos y exploración de materiales y capacitaciones a la comunidad se adaptaron y con la tecnología se pudieron simular y obtener las competencias necesarias.

El lado positivo de la pandemia fue que permitió realizar conversatorios y eventos digitales de difusión como la galería virtual. Se evidenció estabilidad, compromiso y dedicación en el equipo de la Facultad de Arquitectura y el cumplimiento de las funciones de investigación, vinculación, enseñanza y gestión de forma exitosa.

Acciones para la adaptación a los cambios por ser parte de la Red de Universidades Power By Asu

En el año 2021, se reinventó a la Facultad para convertirse en la Facultad de Arquitectura,

Diseño y Arte y así ofertar nuevos programas innovadores, inspirados en los programas de Arizona State University y la alianza con la red Cintana.

En el año 2021, a raíz de la alianza con la red Cintana y ASU se revisó la malla de Arquitectura y se enriqueció en 15 materias, se dio paso a dos certificados de contenido reforzado, un certificado de urbanismo y otro en arquitectura sustentable.

En el año 2022, se ofertó el pregrado de Diseño Gráfico en Quito, con una malla espejo del programa de diseño gráfico de (ASU) con su primera cohorte iniciado en septiembre de 2022.

Con la afiliación a Cintana Alliance y Arizona State University, ASU, la Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte se reinventa con programas innovadores y reforzados con contenido y metodologías en disciplinas de diseño y artes, entre los que se incluye el programa de Diseño Gráfico Espejo del prestigioso programa ofertado en ASU. También, la malla de la Escuela de Arquitectura incluye varios ejes con contenido reforzado de ASU, entre los que se destaca el eje urbano. Se abre también la oferta de maestrías, además de oportunidades de internacionalización y de educación continua.

CONVENIOS

La Facultad de Arquitectura cuenta con veinte convenios vigentes incluyendo a empresas, organizaciones y profesionales independientes. Entre ellos, con la Cámara de la Industria de la Construcción (CAMICON); Instituto Metropolitano de Planificación Urbana (IMPU); Ojeda & Borrero Constructora Inmobiliaria; Neoabrilisa Construcciones S.A.; Arq. Lorena Páliz; Arq. Jacobo Silva; Arq. Andrés Recalde; Ing. Marco Suntaxi; Lic. Maite Novillo; Arq. Jorge Jarrín; Arq. Mariuxi Rojas; Armstrong Ingenierías; Siaproci Cía. Ltda.; Construbal; Arq. Flavio Vinueza; Arq. Andrés Lucio; Arq. Jaime Villegas; Grupo Herrera Constructores.

PUBLICACIONES Y PROYECTOS

Arquitectura Matriz ha publicado el libro “Formas de Formar. Metodología” de María Lorena Páliz Puente; los siguientes capítulos de libros: Case Study—Web Accessibility from a Systems Approach, Diversidades y espacio urbano: interseccionando luchas LGBTI+ por el derecho a la ciudad en Quito, Ciudades imaginarias en cuarentena: fantasías y ficciones urbanas reveladas por identidades disidentes movilizadas, Comprehensive Management Systems of the Quito Heritage. Church The Compañía de Jesús, Constructive Stages in the Architecture of Quito. XVII-XIX centuries, Accesibilidad Web desde un enfoque de sistemas, caso de estudio del sitio Web de SETEDIS. Ha publicado en revistas indexadas y especiales, en el período 2017-2022, 5 artículos regionales y 8 artículos mundiales.

La carrera de Arquitectura de la sede Loja ha publicado el libro “Transporte público urbano. Optimización de la operación aplicando el software ITP” de autoría de William Jaramillo Sangurima (año 2019), los siguientes capítulos de libros: Mercados de suelo informal en las fronteras urbano-rurales, el caso de Loja, políticas de gestión territorial en Ecuador; Lógicas de conformación espacial de los asentamientos informales, caso de estudio: asentamiento Gordillo de Belén de la ciudad de Loja; e, Informalidad urbana. Concepto e implicaciones. Ha publicado en revistas indexadas y especiales, en el período 2017-2022, 11 artículos regionales y 6 artículos mundiales.

Arquitectura Matriz. Proyectos en curso:

- La Arquitectura de los Mercados de Quito. Situación COVID19.
- Accesibilidad a la salud y a los servicios de rehabilitación para personas con discapacidad después del COVID-19 en el Distrito Metropolitano de Quito.
- Repensando los servicios de salud hacia sociedades y ciudades más inclusivas y funcionales.

Proyectos finalizados

- Sistemas de gestión integral del Patrimonio Arquitectónico, aplicaciones sobre la Iglesia la Compañía de Jesús.
- Identificación de los períodos constructivos en la arquitectura religiosa de Quito en los Siglos XVI al XIX. Primera etapa.

Arquitectura Sede de Loja. Proyectos en curso:

- Estudio de las centralidades en las ciudades intermedias. La ciudad de Loja como caso de estudio
- Evaluación de la sustentabilidad urbana de la ciudad de Loja

El contenido sobre la **Facultad Arquitectura, Diseño y Arte y sus Escuelas** se sustenta en el documento preparado por:

- Rebeca Gallegos Bustamante
- María Isabel Vintimilla Velásquez
- Mauricio Unda Padilla
- Tatiana Anatolyevna Trokhimtchouk
- Fredy Salazar González
- Karina Muñoz Guerrero
- Karla Guerrero Toledo

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS - FACIADE - BUSINESS SCHOOL

Escuelas:

- **ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**
- **FINANZAS Y NEGOCIOS DIGITALES**
- **GESTIÓN DE LA INTELIGENCIA DE NEGOCIOS**
- **MARKETING**
- **NEGOCIOS INTERNACIONALES**
- **GASTRONOMÍA**
- **GESTIÓN DEL DEPORTE**

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas nació con la creación de la universidad, es la carrera más antigua y fundadora. Fue instituida mediante acta de Consejo Académico, el 30 de agosto de 1992. La carrera de Ingeniería en Marketing nació mediante acta del 22 de julio de 1993. La carrera de Ingeniería en Negocios Internacionales inicio el 11 de mayo de 1994. En 1998 se aumentó la oferta académica con Marketing y Finanzas.

Se firmaron varios convenios con otras instituciones de educación superior que generaron la matrícula de más de 400 estudiantes en el 1999.

Se incrementó su oferta con las carreras de Biología Aplicada, Biología Ambiental, Agrobiotecnología y Biología Marina.

La UIDE fue la primera universidad del país en tener la carrera de Negocios Internacionales, que se ha ido consolidando, como una de las carreras más importantes.

Desde junio de 2003, el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) aprobó la creación de las carreras a distancia de esta Facultad. Al poco tiempo, se crearon nuevas carreras en la modalidad a distancia, hoy llamada en línea, como Contabilidad Pública y Auditoría y Finanzas.

Se creó el primer programa de postgrado en Administración de Empresas en Calidad Total, en el año lectivo 1993 -1994, que se lo realiza con la colaboración de profesores de Harvard, Columbia, Universidad Internacional de la Florida, docentes muy calificados de otras universidades norteamericanas y distinguidos profesores ecuatorianos que llegaron invitados a la universidad por la relación de amistad con el canciller, Econ. Marcelo Fernández, quien luego de haber ocupado cargos en instituciones internacionales, generó relaciones importantes para dar una nueva mirada a la educación en el país.

Posteriormente se crearon las carreras de pregrado de Economía y Agronegocios, que luego fueron cerradas por falta de interesados, es importante mencionar que son dos carreras que han vuelto a la oferta de la Facultad en el año 2022.

Se creó la Dirección de Posgrados como la expresión más cercana a la filosofía de la educación internacional, con la que fue creada UIDE: abrir las mentes de los estudiantes a la realidad mundial y al avance visionario de quienes lideran el mundo.

Posteriormente, se crearon programas de posgrado con gran relevancia para el país, tales como, Agro Negociaciones Internacionales, con el aval académico de la Universidad de Texas A&M University y Kansas State University. Vinieron profesores a impartir clases y visitar varias empresas agrícolas y agroindustriales. Hicieron varias investigaciones prácticas con la participación de docentes y estudiantes de la UIDE.

Se creó la maestría de Administración de Negocios con mención Dirección Estratégica y la maestría en Negocios Internacionales, que contaron con profesores de Texas State University, University of Florida, China Europe International Business School, Minnesota State University, Carolina State University, University of Kentucky, Universidad de Belgrano; luego se creó el posgrado en Marketing con énfasis en Investigación de Mercado.

En los años 2006 y 2007, la Facultad trabajó junto al canciller Marcelo Fernández en la promoción de la era del conocimiento. Se invitaron a personalidades conocedores del tema Antonio Zárate, Joaquín Peón y docentes de Harvard, habiéndose firmado un convenio con la Alcaldía del Distrito Metropolitano de Quito, para buscar que la ciudad sea declarada Ciudad del Conocimiento.

En el año 2007, se fortalecieron los nexos con las universidades de Harvard y de Columbia de Estados Unidos y se dictaron cursos innovadores sobre desarrollo sustentable. Con la Universidad de Columbia se han dictado varios cursos, algunos dirigidos por el Econ. Jeffrey Sachs, presidente del Instituto de la Tierra y por otras personalidades, como la presidenta de CARE, la directora de UNICEF, el presidente del Comité Internacional para el Cambio Climático, entre otros.

En enero del 2009 se firmó un convenio muy importante con la Escuela de Educación Continua de Harvard y en julio del mismo año, se dictó el curso de Vías para la Sustentabilidad, con el concurso de cuatro profesores de Harvard, investigadores de otras universidades de Estados Unidos y docentes ecuatorianos. En febrero del 2008 se abrió la maestría en Gestión del Conocimiento y Competitividad.

En los años 2009 - 2010 se anexaron dos carreras denominadas Negocios Internacionales y Economía.

Se realizó la primera feria de emprendedores en el año 2012.

En la acreditación del año 2013, el Consejo de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), aprobó el proyecto Saber Más de FACIADE.

En el año 2016 se realizó el rediseño curricular de las carreras de Administración, Marketing y Negocios Internacionales, que se dictan de manera conjunta con las sedes de Guayaquil, Loja, Matriz y la modalidad en línea.

La carrera de Administración de Empresas en las Islas Galápagos se vio muy comprometida

por las malas decisiones del gobierno de turno, se logró graduar a más de un centenar de estudiantes.

Se continuó con el proceso de internacionalización de la Facultad, recibió estudiantes de intercambio, principalmente de países europeos. Se decidió impartir el 20 % de las materias de carrera en idioma inglés, promoviendo la internacionalización de nuestros estudiantes.

La Facultad cuenta con 19 posgrados empresariales en ramas de Administración de Empresas, Negocios, Logística, Inteligencia de Negocios, Finanzas, Marketing, Innovación, Seguros, entre otras y 7 programas activos de pregrado.

Por la alianza con ASU se crean nuevas carreras de pregrado, tales como “Business Intelligence”, Economía y se aprueba la primera carrera 3+1 con doble titulación con ASU, para la carrera de Negocios Internacionales; además cambia el nombre de la Facultad a Business School, ya que se inicia un proceso de acreditación internacional con ACBSP (“Accreditation Council for Business Schools and Programs”), acreditadora americana del más alto nivel que otorga el certificado de calidad, con quienes se está muy cerca de certificar.

El año 2021 marca una deferencia importante por la alianza de la UIDE con Cintana - ASU para incluir programas internacionales de doble titulación, con apertura al uso de la metodología ASU para los educandos. “La Business School”, actualmente forma parte de este marco integral de oportunidades en el entorno académico, proponiendo nuevas experiencias globales. Se mantiene la participación con las redes REDIA y AUPPA, a fin de que sus docentes mantengan una capacitación continua y permanente, las carreras actuales que mantiene la Business School son Administración de Empresas, Marketing y Negocios Internacionales.

AVANCES PARA MEJORAR:

a) La calidad académica

La calidad académica de “Business School” es un pilar fundamental del crecimiento de esta Facultad, por esta razón, ya es candidata para una acreditación internacional con ACBSP (“Accreditation Council for Business Schools and Programs”), proceso que se espera finalizar en el año 2024. Esta acreditación certifica los procesos de calidad académica, además de contar con un proceso de mejora continua basado en un sistema de calidad total que permite una mejora permanente. Cuenta con más del 50 % de las materias de sus mallas potenciadas por Arizona State University, en inglés.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, ahora “Business School”, en la sede Loja registró sus primeros estudiantes matriculados en el período octubre 1998-febrero 1999, con un total de 78 estudiantes de las carreras de Administración de Empresas, Marketing, Economía y Finanzas.

En el período académico septiembre 2013 a enero de 2014, la Facultad contó con 5 docentes a tiempo completo, 15 por honorarios y 2 como asistentes académicos por honorarios; en el período académico marzo-julio 2014 se registró un total de 179 estudiantes matriculados en las 5 carreras de la Facultad, 12 docentes a tiempo completo, 3 docentes a medio tiempo y 1 docente como asistente académico por honorarios.

A partir de este período académico, la Facultad incorpora procesos académicos y de gestión, considerando las normas legales externas e internas, como el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CEAACES), para el cual se trabajó en el proceso de acreditación de la sede Loja y se logró pasar de la categoría C a la categoría B.

b) La innovación e investigación

La innovación e investigación está presente en los procesos de creación de nuevos programas académicos, busca tener una oferta innovadora y vanguardista. Se desarrolla el primer proyecto piloto “*Innovación Hub UIDE*”, que debe trabajar de forma transversal a todas las carreras, fomentando la interdisciplinariedad. El proyecto está listo en espera de su operación.

Dentro del marco general de las líneas de investigación, “la Business School” ha producido 174 documentos científicos a nivel nacional, de estos, el 80 % han sido publicaciones en revistas indexadas y un 20 % restante en libros y capítulos de libros, revisados por pares y con reconocido sello editorial. La producción científica citada es el producto de la colaboración de más de 60 docentes y una docena de estudiantes.

Las temáticas abordadas por los docentes de “Business School” para sus investigaciones examinan los siguientes aspectos: innovación, emprendimiento, productividad, gestión del conocimiento, mercadeo, finanzas, educación, entre otras opciones que han contribuido a ampliar la comprensión de la realidad empresarial y social del Ecuador. Los libros y capítulos de libros recogen análisis relacionados con gestión de la empresa, el entorno de los negocios nacionales e internacionales, epistemología, administración del talento humano y calidad de los procesos.

Los productos de investigación son fruto de diversos proyectos de investigación, convocados por la Dirección de Investigación de la UIDE y han abordado temáticas de la: “Satisfacción laboral y el impacto en el compromiso organizacional según el género, estudio comparativo entre Ecuador y Perú”; “Factores determinantes de la rentabilidad de las microempresas en Ecuador”; y, “Determinantes que inciden el desempeño empresarial de las microempresas en la provincia del Guayas”.

Los resultados de investigación están cercanos a la formación de los docentes, sobre todo en técnicas de investigación, estadística y manejo de datos. En la actualidad, la matriz de “la Business School” tiene seis docentes a tiempo completos con grado de PhD, obtenidos en instituciones educativas de prestigio internacional; y, diez docentes están en diversas fases para la obtención de sus doctorados.

Uno de los principales eventos de Investigación que ha realizado la Facultad ha sido la organización del I Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas y Económicas CICAUIDE 2017 en modalidad presencial y virtual, se desarrolló del 17 al 19 de mayo del 2017, organizado por la FACIADE-sede Loja. Intervinieron ponentes de México, Costa Rica, Chile, Colombia, Perú y Ecuador, participación con trabajos relevantes que fueron publicados en el libro titulado: “Experiencias de investigación en Ciencias Administrativas y Económicas en América Latina: una perspectiva desde diferentes proyectos”.

Para contar con un plan de investigación se ha proyectado en el año 2023, una optimización del tiempo para la investigación de los docentes, previo a esta decisión, se implementó el “Diagnóstico de la Potencialidad del Investigador”, herramienta desarrollada por “Business School” para identificar las potencialidades investigativas de sus docentes, basada en los indicadores bibliométricos de las grandes bases de datos y en el historial investigativo de cada docente.

El 19 y 20 de mayo del 2022 se organizó el Primer Encuentro Internacional de Estudiantes Investigadores en “Gestión y Organizaciones” conjuntamente con la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral Santa Fe, Argentina; la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Corporación Universitaria del Caribe, Colombia; el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Juan del Cesar-la Guajira, Colombia; y, el Instituto Superior del Profesorado N 5. Santa Fe, Argentina. Se presentaron 15 trabajos investigativos.

El alcance internacional de las investigaciones se ha consolidado en los años 2022 y 2023. Consta el proyecto “Global Health Research Unit on Social and Environmental Determinants of Health Inequalities”, Grant, obtenido con instituciones británicas; el Proyecto Cintana - ASU “Boosting the positive impact of faculty through the implementation of a Transformative Learning approach. Pilot study and recommendations for Higher Education”, a realizarse con cinco universidades de América y Asia. Finalmente, el proyecto “Espacio y deuda” junto con el Politécnico de Torino (Italia).

c) La internacionalización

Todos los semestres “la Business School” envía y recibe estudiantes de otros países, fomenta los concursos de internacionalización, el último caso que lideró el programa fue el envío de estudiantes a la India, Argentina, México, Estados Unidos, Francia, Italia, Turquía, España, Alemania, Holanda, entre otros países.

Se ha enviado y recibido docentes de distintas latitudes, nuestros académicos han participado como docentes invitados en universidades de Holanda, Colombia, Alemania, Argentina e India.

d) La vinculación con la sociedad

Las prácticas comunitarias ayudan a una población de determinado lugar en situación de vulnerabilidad a solucionar necesidades sociales. Se realiza una evaluación o diagnóstico de campo y se determinan sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para tomar decisiones.

Los laboratorios sociales son escenarios donde de manera conjunta con docentes, estudiantes y comunidad se construyen productos, servicios o metodologías que permiten solucionar o mitigar sus necesidades

“Business School” ha generado una serie de proyectos con la finalidad de conseguir una interacción entre los estudiantes y la comunidad, especialmente con productores, emprendedores

ya artesanos, cubriendo las necesidades en puntos estratégicos para el desarrollo de sus actividades empresariales.

En los últimos periodos académicos se han llevado a cabo las actividades en la parroquia de Calderón, anteriormente se realizaban en la parroquia de Alangasí, en coordinación con las respectivas administraciones zonales.

A continuación, se detallan los proyectos realizados por Business School:

1. Parroquia Alangasí:

“Evaluación del impacto de capacitación a los emprendimientos generados en la parroquia de Alangasí, implementación y desarrollo de plan de negocio y mejoramiento para productores y comercializadores de canastos o artículos de carrizo.” El objetivo general del proyecto fue implementar el plan de negocio para el mejoramiento de la producción y la comercialización de canastos realizados artesanalmente de carrizo del cantón Alangasi, mediante la creación de una asociación.

Dentro de los impactos sociales positivos se destacan: el reconocimiento del trabajo de los artesanos por parte de los estudiantes de la UIDE, ayuda a que más personas conozcan esa parroquia, la puedan visitar y comprar los canastos que tenían en “stock”; se dio una propuesta de producto diferente, con un incremento de las ventas y mejor precio. Se entregaron varios productos al Gobierno Autónomo Descentralizado, GAD, entre ellos: Modelo de Estatutos para la Asociación de Artesanos, recomendaciones y videos de presentaciones finales.

Alangasí en la Web

Este proyecto se enfocó en generar un portal Web para la parroquia Alangasí, que funcione a manera de directorio de negocios. La idea principal es proveer de un espacio virtual, donde los negocios de Alangasí puedan promocionarse por medio de sus propias páginas Web e impulsar sus productos para la venta. Adicionalmente, el proyecto se propuso la difusión de este portal en redes sociales, por medio de campañas de marketing, que promuevan el portal “Alangasi.org” y Alangasí como parroquia.

El objetivo general de proyecto fue proveer presencia en línea para el GAD de Alangasí, y para los emprendimientos que son parte del GAD de esta parroquia para que se pueda comercializar sus productos en línea.

Se realizó el Plan del proyecto y capacitación a estudiantes para realizar el trabajo, el reclutamiento de negocios, análisis de necesidades, progreso de UR Uniform Resource Locator de los negocios y progreso del portal GAD, con un directorio de emprendimientos con hipervínculos que redireccionen a cada negocio y que estos a su vez, coloquen los productos que comercializan.

Reactivación de los negocios pequeños en la Parroquia Alangasí

El proyecto tuvo como objetivo general el seguimiento en la reactivación de los negocios pequeños en la parroquia de Alangasí. Contactar a beneficiarios y conocer el estado de los

emprendimientos, considerando los efectos económicos y sociales por la pandemia.

Se realizó el acompañamiento en la reactivación de los negocios pequeños en la parroquia de Alangasí y a los 7 beneficiarios. Se entregaron manuales de atención al cliente, de emprendimiento y mejoramiento de productos.

Diagnóstico de las capacidades productivas y necesidades de apoyo institucional de los pequeños negocios de Alangasí.

El objetivo general del proyecto fue realizar un artículo científico que muestre las necesidades de apoyo institucional de los pequeños negocios de la parroquia rural de Alangasí, que incluye recomendaciones de política pública para las autoridades locales.

Los hallazgos y recomendaciones realizados fueron un insumo de políticas públicas para el GAD, para dirigir de mejor manera sus esfuerzos para apoyar los pequeños negocios de la parroquia. El documento identifica el porcentaje de afectación por la pandemia, los sectores más vulnerables y las necesidades de apoyo que tienen los pequeños negocios. 31 estudiantes participaron en el proyecto.

2. Parroquia Calderón

Diagnóstico de situación de los pequeños negocios de la Administración Zonal de Calderón

El objetivo general del proyecto fue realizar el diagnóstico de los pequeños negocios de la Administración Zonal del Calderón.

Mueblistas de Calderón en la Web

Este proyecto se enfocó en generar un portal Web para el conglomerado de mueblistas de Calderón, que funcione a manera de directorio de la parroquia. La idea principal es proveer presencia en línea para estos artesanos y generar campañas de marketing digital en redes sociales, que permitan comercializar sus productos en línea. Adicionalmente, se crearon las páginas Web de los emprendimientos, que son parte del clúster de los mueblistas de Calderón con un catálogo de productos y servicios para vender en línea.

Campaña publicitaria para promover la oferta cultural y artística de la parroquia rural de Calderón

El proyecto tuvo como objetivo general, diseñar una campaña publicitaria para promover la oferta cultural y artística de la parroquia rural de Calderón. Se creó una base de datos de oferta cultural y artística, se registraron 46 emprendimientos de los cuáles se seleccionaron 7. Se realizaron artes para la campaña publicitaria para la red social Instagram. Se realizó el registro en Google sites de la información por emprendimiento, como la descripción de la empresa, propuesta de valor, fotografías del emprendimiento, ubicación del emprendimiento y canales de contacto.

Propuesta de mejoramiento en áreas financieras y de evaluación del negocio

El objetivo general del proyecto fue asesorar en temas financieros y contables a los empresarios de la parroquia Calderón. En este proyecto participaron 27 beneficiarios, se concientizó a los artesanos sobre el proceso de planificación de ventas, especialmente en el proceso de promoción de sus productos.

Programa de cooperación interinstitucional

A partir del período académico octubre 2014 - febrero 2015 se registran los primeros proyectos de vinculación con la sociedad, bajo la directriz general del “Programa de cooperación interinstitucional y educación continua periodo 2014-2015”, con la participación del Instituto Nacional de Economía Popular y Solidaria (IEPS), Consejo Nacional de Gobiernos Parroquiales Rurales del Ecuador (CONAGOPARE) y los docentes y estudiantes de Ciencias Administrativas y Económicas de la ciudad de Loja, CAE.

El lugar de ejecución es el campus de la UIDE sede Loja y participan las carreras de Finanzas, Marketing y Economía. Se actualizaron en técnicas de atención al cliente, contabilidad básica, optimización de los recursos humanos para fortalecer el servicio al cliente y costos de producción.

Durante el período 2015 - 2016 se ejecutó el Programa de Vinculación, Asesoramiento y Educación Continua en el barrio Celen de la parroquia Gualiel del cantón Loja. Este programa nace de las necesidades y peticiones de la comunidad del Barrio Celen, y que fue ejecutado por las carreras de Finanzas, Marketing y Economía, en donde los docentes y estudiantes aportaron con sus conocimientos al fortalecimiento de herramientas que permitirán lograr una marca y mejorar las condiciones de ahorro y la comercialización de sus productos que la comunidad produce como son hortalizas, verduras, granos, hierbas aromáticas entre otros, fortaleciéndolos en las nuevas tendencias de negocios, técnicas de ventas, economía y finanzas, siendo los beneficiarios directos los grupos de artesanos, agricultores y vendedores.

Desde el año 2016 se generó por parte de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, el “Programa de vinculación con la sociedad asesoramiento y educación continua para el grupo social San Juan Bosco” perteneciente al Patronato de Amparo Social Municipal del cantón Loja, las carreras ejecutoras fueron Ingeniería Comercial y Negocios Internacionales, con la participación en varios proyectos. Se beneficiaron 40 personas.

En el año 2017, la UIDE en alianza estratégica con ProEcuador trabajó con MIPYMES en la provincia de Loja, ejecutándose el programa “Fortalecimiento de los actores de la economía y desarrollo empresarial – PRO ECUADOR”, mediante el proyecto “Marketing digital para Mipymes”.

En el año 2018 se generó el “Programa de cooperación interinstitucional y educación continua” con la participación en los proyectos de “Asesoramiento y educación continua para la asociación de emprendimientos pertenecientes al GAD Parroquial de San Pedro de Vilcabamba”, ejecutado por la carrera de Ingeniería Comercial. Se participó con el proyecto de “Fortalecimiento para el diseño de un sistema de oportunidades de mercados para la comercialización de los productos de los emprendimientos pertenecientes al GAD parroquial de San Pedro de Vilcabamba”, desarrollado por la carrera de Economía; la carrera de Finanzas desarrolló el proyecto de

“Asesoramiento económico-financiero para la asociación de emprendimientos pertenecientes al GAD Parroquial de San Pedro de Vilcabamba”, los beneficiarios directos en el proyecto fueron las asociaciones de los emprendimientos del GAD de San Pedro de Vilcabamba con un total de 80 personas de varias asociaciones.

Para el año 2019, el área de Vinculación FACIADE desarrolló laboratorios sociales, para iniciar diversos proyectos con los sectores vulnerables y su correspondencia con la academia universitaria. Se propuso la “Consultoría Estratégica de Emprendimiento Sostenible para los emprendedores pertenecientes a la Asociación “San Juan Don Bosco” del Patronato de Amparo Social del GAD - Municipal del cantón Loja.” Los beneficiarios fueron los moradores de la comunidad de Motupe.

En el 2020 se desarrolló el “Laboratorio social de ética y valores empresariales para los emprendedores de la bolsa de empleo del GAD Loja”, con la participación de un docente y estudiantes de la carrera de Administración de Empresas y Negocios Internacionales, con la participación de 40 emprendedores, que debido a la pandemia se ejecutó virtualmente.

Para el año 2021 se ejecutó el proyecto de “Educación financiera para los niños de las escuelas municipales del GAD-Loja”, con la participación de 100 beneficiarios, estudiantes de las escuelas municipales.

Se desarrolló el proyecto “Evaluación de laboratorios sociales ejecutados por FACIADE durante los periodos 2019-2021”, con la participación de docentes y estudiantes y de la Escuela de Marketing, se beneficiaron 100 estudiantes.

En el 2022 se ejecutó el laboratorio social que se está desarrollando con el GAD parroquial de San Pedro de Vilcabamba, a fin de fortalecer y dinamizar los 25 emprendimientos que se encuentran en la comunidad, se estructuró el laboratorio social en 4 proyectos de ejecución, que se inicia con el proyecto de “Diagnóstico situacional de los emprendedores del Gad Parroquial de San Pedro de Vilcabamba”, con la participación de la Escuela de Negocios Internacionales y de los respectivos docentes y estudiantes de manera directa en el proyecto.

El segundo proyecto es “Ruta del emprendimiento rural para potenciar a los emprendedores de San Pedro de Vilcabamba”, en donde se implementa la comunicación publicitaria para potenciar al emprendimiento rural y con ello se concluye que el proyecto es un beneficio para la comunidad, en los aspectos económicos y sociales.

También se formó un nuevo laboratorio social con enfoque a banco del tiempo y se inició metodológicamente con el diagnóstico con el proyecto titulado “Sendero del tiempo: La Cascarilla”, ejecutado por la Escuela de Negocios Internacionales y la participación efectiva de docentes y estudiantes con un total de 399 beneficiarios.

La sede Guayaquil desarrolla el laboratorio social aprobado en el 2022, corresponde a General Villamil Playas. Las carreras Administrativas, de Comunicación y Administración Hotelera trabajan en conjunto con el objetivo de impulsar mejoras en los emprendimientos de la zona de incidencia, a través de reestructuración de procesos y control administrativo de los negocios.

ALGUNAS CIFRAS

La Escuela de Negocios (actualmente Business School) de la UIDE oferta las siguientes carreras y programas:

Número actual de carreras en pregrado			
Presencial - Quito	En Línea	Loja	Guayaquil
6	7	6	6

Número actual de programas de posgrado
16

Número actual de docentes tiempo completo			
Presencial - Quito	En Línea	Loja	Guayaquil
24	14	11	12

Número actual de docentes tiempo parcial			
Presencial - Quito	En Línea	Loja	Guayaquil
6	11	2	8

PROGRAMAS DE POSGRADO

Maestría en Administración de Empresas (presencial); Maestrías en línea: Administración de Empresas, Administración de Empresas mención en Innovación, Gestión Estratégica de Cadenas de Suministro, Mercadotecnia mención Estrategia Digital, Gestión de Proyectos, Gerencia de la Calidad e Innovación, Gestión del Talento Humano, Gestión Integral de Seguros, Finanzas Corporativas, Dirección Financiera mención en Mercados Internacionales, Gestión Financiera y Tecnologías Disruptivas mención en Blockchain, Inteligencia de Negocios y Comportamiento del Consumidor, Neuromarketing, Maestría en Gestión de la Innovación con mención en Creatividad, Gastronomía mención en Gestión de la Innovación y Gestión Deportiva.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Las prácticas preprofesionales brindan a los estudiantes de “Business School”, la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en un entorno laboral real. Estas prácticas permiten a los estudiantes explorar su campo de estudio, adquirir habilidades prácticas y desarrollar habilidades sociales y de comunicación.

Las prácticas preprofesionales también son una oportunidad para que los estudiantes establezcan contactos en la industria y desarrollen una red profesional que pueda ayudarles en su búsqueda de empleo después de graduarse. Al trabajar en empresas u organizaciones, los

estudiantes también tienen la oportunidad de aprender sobre el mundo laboral y las expectativas de los empleadores.

Las prácticas preprofesionales pueden ser una forma para que las empresas identifiquen posibles talentos y futuros empleados porque al proporcionar una experiencia práctica a los estudiantes, las empresas pueden evaluar el rendimiento y la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, resolver problemas y adaptarse a diferentes entornos de trabajo.

“Business School” cuenta con 93 convenios suscritos con distintas empresas ecuatorianas, de manufactura, comercio, servicios, consumo masivo, aviación, entre otros, de acuerdo con el siguiente desglose:

CONVENIOS VENCIDOS CON CLÁUSULA DE RENOVACIÓN AUTOMÁTICA	17
CONVENIOS VIGENTES	76
TOTAL	93

RECONOCIMIENTOS EXTERNOS ALCANZADOS

Los reconocimientos externos obtenidos por la “Business School” son una muestra tangible de la calidad de su oferta académica y de la excelencia de su cuerpo docente y estudiantil. Estos reconocimientos provienen de diversas fuentes, como organizaciones acreditadoras, rankings universitarios, premios nacionales e internacionales, entre otros. La obtención de estos reconocimientos es una señal de que la Business School ha cumplido con altos estándares de calidad y ha demostrado su capacidad para formar líderes empresariales y profesionales altamente competentes y éticos. Los reconocimientos externos también pueden contribuir a aumentar la visibilidad y el prestigio de la Escuela, lo que puede atraer a estudiantes y profesionales altamente calificados y aumentar la oferta de oportunidades para la investigación y la colaboración con otras instituciones y empresas.

Entre los principales reconocimientos constan:

- Nombramiento como presidente de la Red Ecuatoriana de Marketing al director de las Escuelas de Marketing y Administración de Empresas, Fernando Hallo, por dos periodos consecutivos: 2019-2020 y 2020-2021.
- Global Forum for Education and Learning. Premio de los Estados Unidos concedido al docente Bernardo Darquea.
- Acorde a la revista Ekos, la UIDE powered by ASU sede Guayaquil, alcanzó el puesto N°. 4 en el ranking de universidades preferidas en la ciudad de Guayaquil; este resultado fue publicado en el mes de febrero de 2023.

CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA PANDEMIA COVID-19

Los desafíos por las circunstancias derivadas de la pandemia, han sido grandes y diversos en las distintas funciones sustantivas de la gestión universitaria. Gracias a herramientas tecnológicas y a la excelencia académica y administrativa se logró el correcto desempeño profesional y personal, teniendo como objetivos primordiales el mejorar las capacidades y potencialidades de la comunidad universitaria y elevar los niveles de calidad.

Se buscó definir un plan de actualización de conocimientos en áreas técnicas y especializadas para los docentes de tiempo completo, así como de manera voluntaria a los profesores a tiempo parcial.

Se buscó apoyar a los docentes a cursar sus programas de actualización de conocimientos en áreas técnicas, gracias a la colaboración de la Oficina de Programas de Intercambio e Interculturalidad (OPII), quienes generaron un acuerdo con la Universidad de Areandina para impartir los siguientes cursos:

Design thinking para generar herramientas pedagógicas en la virtualidad, dictado por Diana González Santos y Tania Sapuyés de Areandina.

Para cumplir con la normativa de evaluación del desempeño docente permanente y trazar un plan de mejora, se generaron evaluaciones constantes a los docentes en las áreas de docencia, investigación, gestión y vinculación, realizando retroalimentación y desarrollo de un plan de mejora para la totalidad de docentes, con mayor atención a los casos en los que se obtuvo un rendimiento inferior al promedio.

La Facultad buscó alinear las carreras hacia temas de emprendimiento e innovación, para lo cual se puso en marcha el tronco de materias relacionadas a estos temas en las carreras de la Facultad como complemento del Proyecto del Centro de Innovación y Emprendimiento UIDE / UJC.

En relación a las acciones de empoderamiento y socialización con los estudiantes, la FACIADE realizó nueve clases virtuales demostrativas, tres por escuela, durante el periodo febrero - junio 2020, mediante la plataforma Zoom.

Las actividades académicas se realizaron con estudiantes y docentes mediante Webinars (conferencias virtuales), clases demostrativas, clases espejo nacionales e internacionales, publicaciones para redes sociales, periódicos, infografías, entrevistas, videos y talleres, de manera virtual, durante los periodos febrero - junio 2020 y agosto 20 – enero 21:

Webinars, 27; clases demostrativas, 16; clases espejo nacionales 1, clases espejo internacionales 2; publicaciones en redes sociales 17; entrevistas en medios, 20; videos estudiantes/profesores, 4; talleres, 4.

La etapa de la pandemia COVID - 2019 fue un reto, pero no un obstáculo el impartir las clases, se utilizaron recursos tecnológicos para llegar a cada estudiante en diferentes localidades de la provincia de Loja, Zamora Chinchipe y El Oro.

En la pospandemia, la Facultad logró grandes avances académicos, potencializando la internacionalización; en resumen, se registran estudiantes de la carrera de Negocios Internacionales que participaron en programas cortos en Francia, prácticas laborales en Brasil, 1 estudiante obtuvo el “Global Engagement Certificate” (GEC) y actualmente, 1 estudiante se encuentra realizando intercambio académico en Austria en la Universidad FH Kufstein Tirol (febrero 2023). Desde la docencia se han incorporado materias en los Global Signature Course y diversas materias de las mallas académicas

Como parte de las actividades del componente de emprendimiento e innovación, los estudiantes de la carrera de Marketing de la Business School crearon el producto comunicacional “UIDEAS”- segunda edición.

Durante los tres últimos años, la sede Guayaquil ha enfrentado la emergencia sanitaria, utilizando herramientas tecnológicas para continuar con las actividades académicas y administrativas.

La virtualidad ha sido el medio para flexibilizar el aprendizaje y promover la formación académica integral a través de los varios aspectos: Fortalecimiento de las actividades académicas con el aprendizaje lúdico; se promovió la participación de los estudiantes en temas de actualidad mediante la Semana del Emprendedor, con temas relacionados a tiempos en crisis dentro de las organizaciones; y, las conferencias dictadas por emprendedores y empresarios dirigidas a los estudiantes que se dieron de manera virtual por la plataforma Zoom. Cerca de 300 personas estuvieron conectadas.

CONVENIOS VIGENTES

“Business School” de la UIDE junto con la Oficina de Programas Internacionales e Interculturalidad (OPII), coordinaron desde el año 2020, más de siete ediciones del curso internacional virtual “Global Management”, dirigido a estudiantes internacionales pertenecientes a las carreras de Ciencias Administrativas de la Universidad ECCI de Bogotá, Colombia, que cuenta entre sus requisitos de titulación, la toma de un seminario internacional de 70 horas y gracias a la excelencia y calidad del producto académico ofrecido, los estudiantes han seleccionado durante siete semestres consecutivos, la consecución del seminario con la UIDE.

En este curso se plantea la utilización de metodologías avanzadas como: Inteligencias Múltiples, Programación Neurolingüística y Coaching para el cambio personal y organizacional, como herramientas de aprendizaje significativo en los participantes.

Estos cursos nos han permitido generar relaciones mucho más sólidas con la Universidad de Colombia, que han motivado una serie de invitaciones a los docentes que dictan este seminario, para participar como ponentes de conferencias en Bogotá, Colombia. Además, las relaciones entre docentes de ambas universidades han logrado desarrollar clases espejos en diferentes temáticas, como por ejemplo, comercio exterior, innovación y marketing.

Para el año 2023 se tiene coordinado el curso internacional virtual “Lenguas Modernas Aplicadas a los Negocios Internacionales Business School 2023”, dirigido a estudiantes internacionales, pertenecientes a las carreras de Lenguas Modernas de la Universidad ECCI. Este

seminario pretende completar un proyecto integrador que sea práctico y real para el estudiante de la universidad colombiana. De esta manera, el estudiante tendrá la oportunidad de aplicar todo lo visto en cada curso, en un proyecto integrador que sume el conocimiento de cada materia en una empresa real que puede ser del mismo estudiante, un emprendimiento nuevo o un ejercicio de consultoría, que los estudiantes pueden desarrollar para una empresa que ya se encuentra en el mercado, gracias al apoyo del equipo de docentes de “Business School”.

El estudiante de Lenguas Modernas de ECCI se convierte, gracias a este curso dictado por Business School, en un facilitador de negocios al servicio de la sociedad.

La sede Guayaquil, tiene actualmente 40 convenios vigentes, el giro de negocios de estas empresas es variado; incluye el sector bancario, productivo, agrícola, alimenticio, hotelero, logística, consumo masivo, entre otros.

SEGUIMIENTO A GRADUADOS

En esta Facultad se depuró la base de datos de graduados de los últimos años, con el análisis del perfil en redes sociales y el perfil laboral (LinkedIn, por ejemplo) y el trabajo que se encuentran desempeñando, para validar sus conocimientos y necesidades, en cuanto a futuras capacitaciones o promoción de maestrías.

Un alto porcentaje de graduados trabaja en empresas del sector privado, ocupa cargos de distintos niveles o mandos jerárquicos. Un importante número de graduados tiene sus propios emprendimientos en distintas áreas de negocios.

Desde “Business School” se planifica, por lo menos, dos eventos anuales dedicados a los graduados, con el fin de generar un espacio válido para el networking y los reencuentros de generaciones de profesionales. En el mismo contexto, se busca promover la creación de la Red y Asociación de Exalumnos “Business School” para incrementar el sentido de pertenencia.

TESTIMONIOS DE ESTUDIANTES

- Este verano pude ser parte de Arizona State University en el ASU Sustainability & Innovation Summer Immersion Program, compartí con estudiantes de muchas partes del mundo, como México, Vietnam, Costa Rica, India, Indonesia, Colombia, entre otras. Con este programa aprendí como contribuir un futuro sostenible empezando desde mi comunidad, participé de lecturas con grandes profesionales y en salidas de campo, en las que conocí lugares emblemáticos de Arizona como el gran cañón. El programa culminó con la aplicación de soluciones sostenibles a problemas de alrededor del mundo por parte de equipos interdisciplinarios y de culturas totalmente diferentes. **Julieth Hernández, estudiante Negocios Internacionales.**
- Actualmente me desempeño como CEO en AFK Digital, dentro de mi cargo debo estar en constante contacto con influencers, creadores de contenido o con sus managers, donde aplico habilidades de negociación, en liderazgo, en la capacidad argumentativa y persuasiva. Además, empleo conocimientos relacionados a Marketing, ya que, al momento de comunicarnos con las diferentes personas, se usan términos que son muy comunes dentro del ambiente de esta área, pero en

mi caso todo esto lo realizamos en inglés. **Daniela Estrella, estudiante Negocios Internacionales.**

- La educación de la UIDE se destaca por ser bastante personalizada y por mantener un ambiente cálido, pues las puertas tanto de mi facultad, como las del decanato siempre están abiertas, lo que en mí generaba bastante confianza. Sin embargo, creo que su principal diferenciador es la oportunidad que nos brindan para expandir los conocimientos, tanto de carrera, como de otras culturas, gracias a programas que ofrecen movilidad estudiantil. Actualmente tengo mi propio negocio, mi marca es FS ROSA, laboratorio de cosméticos para cuidado de la piel. La UIDE y sus docentes aportaron en mi vida, tanto profesional como personal, con su apoyo y su guía desde el inicio de la carrera y a lo largo de esta, nos enseñaron a ser líderes del futuro y a crear empresas. La universidad se destaca por brindar una educación personalizada, que se refleja en una mejor preparación académica está en constate innovación a las tendencias del mundo. **Pamela Santana, estudiante Administración de Empresas.**

ESCUELA DE GASTRONOMÍA

La Escuela de Gastronomía se inició en el año 2006, en el campus matriz, donde funciona actualmente, avenida Jorge Fernández y Simón Bolívar, bajo la dirección del Ing. Eduardo Marcos.

Se contaba con la siguiente oferta académica:

- Técnico en Gastronomía en 4 semestres y seminario de grado
- Tecnólogo en Gastronomía en 6 semestres y monografía
- Ingeniero en Gastronomía en 9 semestres y tesis-investigación

La carrera se abrió al público mostrando una metodología integral de enseñanza-aprendizaje, que desarrolle una formación teórico-práctica de alta calidad y su profesionalización garantizada por la integración de los componentes investigativo, académico y laboral. Además, se dictaban talleres didácticos acorde al perfil profesional de aquellos años.

En la actualidad, se oferta la licenciatura en Gastronomía y la primera Maestría en Gastronomía con mención Innovación y Gestión en Ecuador, con registro de la Secretaría Nacional de Educación Superior SENESCYT RPC-SO-06-No.105-2022. Esta Maestría funciona con 19 estudiantes y aspira a graduar a los primeros máster en Gastronomía para el segundo semestre de este año, 2023.

La Escuela de Gastronomía cuenta con docentes a tiempo completo, siete; y a tiempo parcial, cinco.

Obtuvo el primer puesto en la FERIA FAA+ Futurawards 2023, gracias a la intervención y demostración de la master class sobre chocolatería a cargo del docente Pablo Analuisa y de cocina criogénica por los docentes Edwin Antamba y David Guambia. En el concurso Interuniversitario 2023 obtuvo el segundo lugar en la categoría cocina de sal, el mismo que fue organizado por la

Universidad Tecnológica Equinoccial, UTE; Universidades de las Américas, UDLA; Universidad San Francisco de Quito y nuestra universidad.

Durante la pandemia la Escuela de Gastronomía trabajó en la entrega de kits de insumos, para complementar las clases on line y al pasar a la modalidad presencial, se acopló a la educación híbrida y al uso de las TIC, en algunas asignaturas que no son técnicas.

Trabajos publicados

La Escuela de Gastronomía, en el año 2023 publicó cinco trabajos en revistas especializadas, producidos por el docente Davis Guambi.

Vinculación con la sociedad

La Escuela de Gastronomía, desde el año 2020 trabaja en la “Cooperativa del Pan”, ubicada en la parroquia de Alangasí, junto a los miembros de la comunidad elaboró un recetario y entregó un horno de leña.

En el año 2021 hasta agosto de 2022, participó en el proyecto “Hilando Sueños”, de las parroquias Tumbaco y Sangolquí, con el fin de impulsar el emprendimiento de la chocolatería en estas comunidades; realizó el mismo trabajo en la Administración Zonal Calderón; y, para finalizar el año 2022, concluyó el proyecto Banco de Alimentos en la Administración Zonal Calderón bajo la gestión de Francisco Mena, cuyo objetivo fue capacitar a la comunidad para elaborar conservas con alimentos considerados desechos, con lo cual se aportó a mejorar la economía de las familias. En este año -2023- se trabaja en la casa comunal Julio Zabala de Calderón en el proyecto Alimentación Sana y Sanitización Alimentaria, en donde se atiende a 200 adultos mayores, durante los días sábados, con la finalidad de generar recetas nutritivas de bajo costo, con productos accesibles, junto con un proceso de sanitización en el área de producción.

Restaurante “Entre Valles”

Este restaurante se abrió durante los fines de semana para los habitantes de Quito y del Valle de los Chillos, una idea que se plasmó como un restaurante de la Escuela de Gastronomía.

Panadería “Qué rollo”

La idea nació en el año 2012 por parte de un grupo de estudiantes de la Escuela de Gastronomía, para ofrecer “Pan fresco recién salido del horno”, que al principio se lo vendía bajo pedido a los colaboradores UIDE y se despachaba en un pequeño local adjunto al taller de pastelería, al final de la jornada laboral. En el año 2016 se incorporó al grupo de docentes, el chef Pablo Analuisa, quién fue el mentalizador del proyecto cuando era estudiante de la Escuela de Gastronomía y lo hizo en colaboración de los estudiantes de ese año con el nombre “Qué rollo”.

Se ofertaban cuatro variedades de pan, que tuvieron éxito, ya que se contaba con ese toque artesanal, más la gestión y apoyo de toda la Escuela de Gastronomía. La entrega se lo realizaba con la visita de los estudiantes a las oficinas de los colaboradores, quienes adquirían el producto

y reservaban para la semana siguiente; lo mismo sucedía con los estudiantes de las Facultades, que aprovechaban para adquirir el producto durante la visita a las instalaciones centrales de UIDE, los días jueves. El proyecto quedó en pausa a partir del año 2019 por la pandemia COVID - 19.

Huerto Gastro UIDE

El 29 de marzo del 2023 se puso en marcha el proyecto “Huerto Orgánico de la Escuela de Gastronomía”, idea planteada mediante un dialogo entre los estudiantes y el colaborador Rafael Moran; parte de esta conversación fue incentivar a los estudiantes, a conocer sobre el proceso que conlleva a tener una trazabilidad de alimentos orgánicos dentro de la institución, hasta la presentación en un plato.

El proyecto del huerto se creó con la ayuda y colaboración de los estudiantes de Gastronomía, quienes fueron los que dotaron de 1000 plántulas para que esta iniciativa se pueda desarrollar, dirigida por Rafael Moran y la colaboración de Julio Mizquero.

SOBRE LOS GRADUADOS

Para finalizar el segundo semestre del 2022, la Escuela de Gastronomía trabajó en un diagnóstico de necesidades, mediante el taller de capacitación “LinkedIn Básico”, para los egresados de la Escuela de Gastronomía de la UIDE de las promociones 2018-2021, instrumento que mostrará el camino para estructurar un plan o programa, destinado a satisfacer las carencias y mejorar los conocimientos de los graduados y disminuir las brechas existentes y cumplir con el Plan Operativo anual de la institución.

Este instrumento comprometió la obtención de información de los puestos y cargos, ingresos económicos, capacidad de trabajo, motivación y preparación personal, estudios de postgrado, desempeño laboral, entre otros, información que será referentes para el mejoramiento y aseguramiento de la calidad de la educación de los futuros profesionales de la universidad.

ESCUELA DE GESTIÓN DEL DEPORTE

Esta Escuela se encarga de la administración, gestión y promoción de la variada oferta deportiva para los estudiantes y la comunidad universitaria. La UIDE cuenta con el campus deportivo más completo del Ecuador y sus instalaciones de primer nivel, lo posicionan como uno de los mejores de Sudamérica.

La amplia categoría de deportes colectivos e individuales, físicos y mentales, permite a los estudiantes desarrollarse de manera integral a la par de sus actividades académicas. La Escuela hace hincapié en el deporte, como un medio educativo desde una perspectiva recreativa y formativa, con entrenadores y profesores debidamente certificados en cada una de sus disciplinas.

La UIDE ofrece varios deportes como asignaturas para los estudiantes universitarios. Las instalaciones e implementos deportivos cumplen con todos los parámetros necesarios para la práctica aficionada y profesional. También, cuenta con clubes y servicios deportivos que permiten fortalecer la amplia oferta de la Escuela.

La UIDE mantiene un alto compromiso con el deporte nacional al entregar becas deportivas a los estudiantes que se destacan en sus diferentes disciplinas. Actualmente, hay más de 15 becados por deporte, lo que demuestra nuestra fe en el desarrollo integral de los atletas y su éxito en campeonatos nacionales, sudamericanos, panamericanos y mundiales.

La misión de la Escuela es brindar la mejor oferta deportiva del Ecuador, mediante tres ejes transversales:

1. El deporte como medio educativo;
2. El deporte como medio de recreación y formación, y;
3. El deporte como medio para mejorar el acondicionamiento físico y mental.

Todos indispensables para el desarrollo integral del ser humano.

La visión de la Escuela es ser parte de la mejor universidad en servicios deportivos del Ecuador para el 2035 y la primera plataforma de estudios e investigación en el deporte nacional.

El mundo contemporáneo del deporte está cambiando y las universidades tienen la oportunidad de potenciar el desarrollo integral de la mente y cuerpo de sus estudiantes mediante el deporte. Si la salud y la educación son políticas de Estado, no está en duda, que el deporte también debe serlo. Educar mediante el deporte es la clave para alcanzar una sociedad más sana, tan necesaria en el contexto actual. Las instituciones educativas son por excelencia, el medio más eficaz para instaurar al deporte, como un eje transversal en una nación.

MAESTRÍA EN GESTIÓN DEPORTIVA

En mayo de 2022, se inauguró la primera Maestría en Línea en Gestión Deportiva del Ecuador y de Latinoamérica. La llegada de la pandemia obligó a la industria deportiva a reinventarse.

Los sistemas deportivos, especialmente en Latinoamérica, son ecosistemas complejos que se caracterizan por la falta de transparencia, gobernabilidad, políticas públicas y armonía entre los entes rectores públicos, olímpicos y no gubernamentales.

La gestión empírica en el deporte ya no es suficiente en las organizaciones que buscan el éxito deportivo y comercial. Se necesitan gestores y administradores deportivos profesionales, que sean formados de manera holística en las diferentes áreas del deporte.

La Maestría en Gestión Deportiva en línea de la nueva UIDE, está potenciada por Arizona State University, es única en Ecuador y Latinoamérica y ofrece una doble titulación junto con EIG Business School España. Además, cuenta con un claustro de docentes internacionales que, mediante una metodología innovadora y didáctica, desarrollarán un gestor deportivo capaz de ofrecer soluciones reales a las necesidades del deporte moderno.

La primera cohorte se inauguró con un total de 23 estudiantes. También, es un programa que cuenta con socios estratégicos como el Ministerio del Deporte, Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva - ALGEDE, Asociación de Taekwondo de Pichincha, Federación Ecuatoriana de Tenis de Mesa, Federación Internacional de Ecuavóley, entre otros.

LOS DEPORTES DE LA UIDE

La oferta deportiva

En la UIDE se pueden practicar más de 20 diferentes tipos de deportes. Su privilegiado campus permite el desarrollo de diferentes disciplinas colectivas e individuales. Algunos de los deportes forman parte de las mallas curriculares como asignaturas para los estudiantes. La UIDE cuenta con los siguientes deportes:

- Atletismo (2005)
- Baloncesto (1993)
- Ajedrez (1993)
- Baile Deportivo (1993)
- Billar (2018)
- Box (2015)
- Ciclismo (2010)
- Equitación (2005)
- Escalada (2011)
- E-Sports (2018)
- Fútbol (2004)
- Fútbolín (2019)
- Frisbee (2015)
- Golf (2010)
- Paintball (2011)
- Parapente (2012)
- Pesas (2009)
- Taekwondo (2018)
- Tenis de Mesa (2014)
- Tiro con Arco (2013)
- Vaulting (2018)
- Voleibol (1993 - 2003)
- Yoga (2018)

La Escuela participa en una variedad de campeonatos interuniversitarios, los campeonatos universitarios y de clubes deportivos.

Los campeonatos interuniversitarios se llevan a cabo a lo largo del año y contemplan varios deportes, como fútbol, baloncesto, voleibol, ajedrez, entre otros. Estos encuentros tienen como objetivo fomentar la participación de los estudiantes, mediante las escuelas y facultades en la práctica deportiva y la sana competencia.

Los equipos o selecciones deportivas universitarias surgen de las actividades de los clubes deportivos. La UIDE ha obtenido importantes resultados a nivel interuniversitario en el ámbito provincial, nacional e internacional, destacándose en ajedrez, taekwondo, equitación y levantamiento de pesas.

Los clubes deportivos universitarios son espacios de recreación y ocio, que permiten a la comunidad universitaria integrarse en espacios que fomentan la cultura de la práctica deportiva y actividad física. Cuenta con una variedad de clubes deportivos, tales como, ajedrez, baloncesto, baile, e-sports, ejercicios funcionales, fútbol, taekwondo y vóley.

La UIDE cuenta con un gimnasio equipado con máquinas para la actividad cardiovascular, de fuerza y musculación, así como mancuernas y barras olímpicas. Este servicio está disponible para toda la comunidad universitaria y particulares que han solicitado.

Esta Escuela también ofrece servicios de paintball tanto para público interno como externo. Dispone de todo el equipo necesario, como fusiles, marcadoras, cascos, chalecos, overoles y pinturas; el campo cuenta con medidas oficiales para la práctica recreativa y profesional.

Los colaboradores de la UIDE también se benefician de las actividades deportivas extracurriculares, como las jornadas deportivas anuales en las que diferentes departamentos compiten en distintas disciplinas deportivas. Además, se realizan campañas para fomentar la actividad física y la salud en los espacios de trabajo.

Acontecimientos deportivos

En el año 2013, el Club de Fútbol “FC UIDE” se convirtió en Campeón de la segunda categoría profesional de Pichincha en Fútbol. Al año siguiente, en 2014, el club obtuvo el título de Vicecampeón de la misma categoría.

En el año 2019, la Selección de Taekwondo de la UIDE se posicionó como Vicecampeona de Pichincha. Meses después, lograron el título de Campeones Nacionales Universitarios de Taekwondo. Silvia Bunces, estudiante de Gastronomía de la UIDE, se destacó al obtener el título de Campeona Nacional Universitaria en la disciplina de Levantamiento de Pesas.

En mayo de 2010, la UIDE creó el proyecto “Centro de Entrenamiento de Alto Rendimiento en Altura”, programa destinado a la creación de un centro enfocado en la preparación de deportistas en la altura de Quito con sede en la UIDE matriz, con servicios de infraestructura médico-científicos, académicos y logísticos, que optimicen las condiciones deportivas de deportistas universitarios y de élite mundial. La Universidad de Deportes de Cuba realizó el estudio de factibilidad de este proyecto.

En el año 2020, Salvador Vivanco, estudiante de Medicina, obtuvo el título de Vicecampeón Nacional Universitario de FIFA E-Sports. Esteban Medina, estudiante de Mecánica Automotriz de la UIDE, logró el título de Vicecampeón Nacional de Rally en “La Vuelta a la República”. Marcela Cuspad, estudiante de Relaciones Internacionales, se convirtió en la primera mujer ecuatoriana en participar en la disciplina de Pentatlón Moderno en los Juegos Olímpicos de Tokio 2020.

En el año 2021, Silvia Bances logró el título de Campeona Universitaria Panamericana en Florida, USA. Esteban Medina obtuvo el título de Campeón Nacional de Rally en “La Vuelta a la República”. La Selección de Ajedrez de la UIDE se destacó al obtener el título de Vicecampeón Nacional Universitario y participar por primera vez en el Campeonato Mundial de Ajedrez Online, ocupó el puesto 75 de 202.

En el año 2022, la Selección de Ajedrez de la UIDE participó en la Copa Mundial “Kaspárov Chess Foundation Cup”, ocupó el puesto 87 de 146. También, lograron el título de Campeones Nacionales Universitarios, Bryan Carrasco, estudiante de Negocios Internacionales, que se destacó al obtener los títulos de Campeón Nacional Absoluto de ajedrez y Campeón de Pichincha; Gabriela Vargas, estudiante de Comunicación de la UIDE, se convirtió en la primera Campeona Mundial en Patinaje en los Juegos Mundiales 2022 en Birmingham, Estados Unidos. La Selección de Taekwondo de la UIDE repitió el Campeonato Provincial de Pichincha.

Clubes y otras actividades deportivas

En el año 2008, se creó el club formativo de fútbol especializado “F.C. UIDE”. En el 2018, la UIDE organizó varios encuentros deportivos y científicos, incluyendo un congreso sobre “El Modelo Económico y Deportivo del Real Madrid C.F.” con la participación de José Manuel Otero Lastres, miembro de la Junta Directiva del Real Madrid C.F. Además, se llevó a cabo el Congreso Científico “UIDEas 2018: Deporte, Salud, Nutrición y Calidad de Vida”, el Posmundial visitado desde la Academia y el Summer Camp UIDE 2018, un campamento vacacional para niños. También se crearon nuevos clubes deportivos universitarios como ajedrez, baloncesto, baile, fútbol, taekwondo, voleibol, coro, música, entre otros. La UIDE se convirtió en la primera universidad del Ecuador en contar con un club de juegos deportivos electrónicos (E-Sports).

En 2019, la UIDE siguió fortaleciendo su presencia en el ámbito deportivo con la creación de la sala de ajedrez, la alianza con el Club Deportivo “América” y el club deportivo “F.C. Cumbayá”; y, la organización de la carrera “Run por la Vida UIDE 10K”. Estos equipos deportivos practicaron semanalmente en el estadio principal de fútbol de la UIDE. Antes lo había hecho el Club Barcelona de Guayaquil. Además, se inauguró la sala de juegos “El Colibrí” (ver detalles en la siguiente página).

En 2021, la UIDE lanzó el programa multideportivo “UIDEPORTES” vía online y el director de la Escuela se convirtió en miembro del Consejo Consultivo del Ministerio del Deporte y se afilió a la Asociación Latinoamericana de Gerencia en el Deporte (ALGEDE), una organización miembro de la “World Association for Sport Management” (WASM). Además, se realizó el Congreso Internacional Universitario sobre Entrenamiento y Gestión Deportiva, “Ecuador Colombia Encontrémonos por el Deporte” y un conversatorio con el ministro del Deporte, Sebastián Palacios.

También se firmó un convenio interinstitucional con el Ministerio del Deporte y se establecieron alianzas con la Federación Ecuatoriana de Tenis de Mesa y la Asociación de Taekwondo de Pichincha. La UIDE entregó becas deportivas del 100 % a Romina Miranda (BMX) y Gabriela Vargas (patinaje).

En el año 2023, la UIDE sigue avanzando en su compromiso con el deporte y la actividad física con la firma de convenio con la Federación Internacional de Ecuavóley. Además, la UIDE será sede de los entrenamientos oficiales del Sudamericano Sub-17 Conmebol 2023. Concurrió a

las prácticas el equipo brasileiro que resultó campeón de dicho evento. Este equipo demostró su satisfacción y elogió las instalaciones deportivas de la UIDE.

Infraestructura deportiva

El privilegiado campus de la UIDE cuenta con todas las adecuaciones necesarias para una práctica deportiva, tanto amateur como profesional. Diseñadas bajo las normativas, parámetros y reglamentaciones de cada disciplina, están disponibles para toda la comunidad, donde se proveerán implementos según la necesidad. Las instalaciones que tiene la UIDE son:

1. **Canchas de fútbol: profesional y amateur:** Son dos canchas de fútbol de césped natural, equipadas con arcos de diferentes tamaños profesionales y camerinos totalmente equipados. La cancha N°.1 tiene una dimensión de 60 x 40 m; y la cancha N°. 2, mide 105 x 70 m.
2. **Campo ecuestre:** En el 2015, se construyó el campo ecuestre de la UIDE. Esta instalación es un área techada e iluminada. Con una dimensión de 1.500 m², puede ser utilizada en cualquier condición climática, siendo el único campus universitario del país con esta infraestructura. El campo ecuestre está bajo la dirección del Club Ilse Bruckmann de Oarrantia, en donde se desarrollan torneos federativos nacionales e internacionales.
3. **Gimnasio:** Está totalmente equipado con máquinas italianas “Technogym”, con máquinas cardiovasculares, fuerza y de musculación de la más alta calidad. Además, tiene todo tipo de mancuernas de diferentes pesos, como también, barras olímpicas con discos de diferentes pesos y tamaños.
4. **Sala de juegos “El Colibrí”:** Es un espacio deportivo y lúdico creado con el propósito de brindar un lugar de recreación y bienestar estudiantil. La sala de juegos se compone de juegos lúdicos y deportivos, cuenta con mesa de billar, ping-pong, fútbolín, ajedrez y cinco juegos didácticos. La sala tiene sus propios baños y bodega; dos atriles, en donde se explica las historias y leyendas sobre el ave “colibrí”; nombre con el que se bautizó a la sala.
5. **Canchas de baloncesto y voleibol:** indoor y outdoor: La UIDE cuenta con una cancha externa de hormigón para la práctica de “Street Básquet” y Ecua-Vóley. Se dispone de arcos profesionales y de mallas con distintas alturas para la práctica de esta disciplina.
6. **Sala de ajedrez:** Es un espacio que permite la práctica recreativa o competitiva de este deporte. Se cuenta con todo lo necesario como tableros, relojes y pizarrones, donde además se brinda clases.
7. **Campo de paintball:** Es una zona dinámica con cerramiento de mallas que posee todos los obstáculos necesarios para el desarrollo de la actividad bajo normas y estándares de seguridad. Aquí se pueden jugar varias modalidades de este deporte. El tamaño del campo tiene una dimensión de 35 x 45 m.
8. **Campo de golf:** La UIDE es la única universidad de Sudamérica que cuenta con un campo de golf, de 6 hoyos constituidos de la siguiente manera: Hoyo N°. 1 con 34 yd. Hoyo N°. 2 con 43 yd. Hoyo N°. 3 con 85 yd. Hoyo N°. 4 con 55 yd. Hoyo N°. 5 con

85 yd. Hoyo N°. 6 con 34 yd. Total: 336 yardas. Este campo es una instalación cerrada totalmente con mallas deportivas, más un aula para clases teóricas. Tiene obstáculos, trampas de agua, búnkeres y buenos “putting greens”.

9. Sala de e-sports: La sala de juegos electrónicos está totalmente equipada con lo último en tecnología para el desarrollo de este deporte. Cuenta con cuatro playstation 4 PRO y cuatro televisores JVC 4K. Cada consola tiene 2 mandos para multijugador. El videojuego que se ocupan actualmente es el FIFA 19. En un futuro se contará con videojuegos como: “Call of Duty”, “Fortnite”, “League of Legends”, entre otros.

10. Pista de BMX: En el año 2013, se creó esta pista en las instalaciones de la UIDE. Fue construida por ingenieros norteamericanos y es una de las mejores de Latinoamérica. Aquí se realizan varios campeonatos federados de carácter nacional e internacional.

11. Sala deportiva multidisciplinaria: Está adecuada para cumplir con todos los estándares para la práctica de diferentes deportes. Aquí se desarrollan actividades como: baile deportivo, taekwondo, tenis de mesa, yoga, meditación, entre otras. Esta sala está equipada con un piso flotante de madera, espejos y audio. Tiene una dimensión de 8 x 10 m.

12. Cancha de tenis: La UIDE cuenta con una cancha de tenis de cemento que tiene las medidas reglamentarias para la práctica de este deporte. Esta instalación cuenta con un cerramiento de mallas deportivas, como también una red profesional. Se dispone de los implementos necesarios como raquetas y pelotas.

13. Muro de escalado o “boulder”: Es una instalación deportiva 6 x 6 m, debidamente equipada bajo normas y estándares de seguridad. Además, cuentan con dos colchonetas de gimnasia para realizar la práctica de este deporte. Aquí los estudiantes pueden realizar diferentes ejercicios y actividades.

Club Deportivo “Ilse Bruckmann de Orrantia”

Es un espacio deportivo abierto a la comunidad universitaria de la UIDE, para la práctica de la actividad ecuestre en todas sus modalidades (salto, adiestramiento, vaulting y prueba completa).

Actualmente sus deportistas se encuentran participando a escala provincial en los encuentros organizados por la Asociación Ecuestre de Pichincha y los de carácter nacional, avalados por la Federación Ecuatoriana de Deportes Ecuestres.

Esta actividad deportiva está planificada con mira internacional, mediante la participación de sus diferentes deportistas en las respectivas disciplinas, quienes representarán al país y la UIDE en el ciclo olímpico, esto es: Juegos Bolivarianos, Juegos Odesur, Juegos Panamericanos y Olimpiada. El nombre de este Club Deportivo se encuentra inspirado en la amazona “Ilse Bruckmann de Orrantia”, destacada y referente deportista, acreedora de los grandes premios nacionales en la disciplina de salto ecuestre en los años 60. Ilse fue campeona nacional de hombres y mujeres, con su caballo resortes.

Sus deportistas durante los torneos del año 2021, 2022 y 2023 han sido destacados y han logrado obtener pódium, principalmente en las siguientes categorías: prenovicios, novicios, escuelas formativas, jinetes A, B y C.

Deportes en el año 2022

La Escuela organizó los campeonatos interuniversitarios “interesuelas” e “interfacultades”. La edición del 2022 incluyó deportes como el ajedrez, baloncesto 3x3, fútbol y ecuavóley. Se otorgaron reconocimientos a los ganadores. También organizó el primer Campeonato Interuniversitario de E-Sports “League of Legends UIDE 2022”, encuentro de deportes electrónicos, tuvo una convocatoria a escala nacional. Se presentaron 40 competidores distribuidos en 5 equipos. Este videojuego ya es reconocido por el Comité Olímpico Internacional y es el más popular del mundo con más de 180 millones de usuarios registrados. Luego de varias batallas, el equipo “TNTeam” se consagró campeón al vencer al equipo “Dunkmaster”. Ambos equipos son conformados por estudiantes de la sede Loja.

En diciembre de 2022, la UIDE se coronó como Campeón Universitario de Pichincha en la disciplina de Taekwondo. El encuentro fue organizado por la Asociación de Taekwondo de Pichincha y reunió a diferentes universidades de la provincia, tales como, Universidad San Francisco de Quito (USFQ), Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), Universidad SEK de Quito (UISEK), Pontificia Universidad Católica de Quito (PUCE) y Universidad de los Hemisferios. Este campeonato se realizó en el auditorio “Marcelo Fernández” de la UIDE, en donde los equipos y clubes de las universidades de Pichincha compitieron con sus mejores estudiantes en las modalidades de Poomsae y Combate.

Administración de instalaciones y clubes deportivos

Desde abril de 2023, la Dirección de Experiencia Estudiantil e Inteligencia de Información, tiene a cargo el área administrativa/ extracurricular de las instalaciones y los clubes deportivos.

El contenido sobre la **Facultad de Business School y sus Escuelas** se sustenta en el documento preparado por:

- Patricio Torres Fernández
- Andrea Navas Recalde
- David Vera Alcivar
- Fernando Hallo Alvear
- Dayanara Obando Cevallos
- Pablo Analuisa Pichucho
- Rafael Morán Zambrano
- Martín Ávila Escobar
- Andrés Ayala Ortiz (aporte sobre el Club Deportivo “Ilse Bruckmann de Orrantia”)

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, DE LA SALUD Y LA VIDA

Recuerdo que los hermanos Sandoval Córdova: Bernardo, Juan y Wellington me visitaron en mi oficina para proponerme abrir una Escuela de Medicina en el país. Luego del análisis de la propuesta, me pareció muy interesante y les indiqué que reuniría al H. Consejo Superior de la UIDE, para considerar su propuesta y conseguir su aprobación. Así ocurrió, luego de la aprobación del H. Consejo Superior se obtuvo la autorización por parte del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP); y, se abrieron los cursos de Medicina en septiembre de 2002.

Los hermanos Sandoval me indicaron que quisieron abrir una universidad para ofrecer Medicina, pero que los trámites en las entidades burocráticas eran muy engorrosas y difíciles. Por lo tanto, con nuestra universidad abrimos Medicina.

Ocurre que Andrés F. Córdova, abuelo de los hermanos Sandoval, quienes conocían de la cercanía que tenía con mi padre, fue la razón por la cual recurrieron a la UIDE para proponer la apertura de Medicina.

Luego de las modificaciones ocurridas a través del tiempo, la Facultad cambió de nombre y tiene las siguientes escuelas:

- **Medicina**
- **Psicología**
- **Odontología**
- **Nutriología**
- **Medicina Veterinaria**
- **Fisioterapia**
- **Enfermería**

ESCUELA DE MEDICINA

La Facultad de Medicina y su Escuela se fundaron en el mes de mayo del año 2002. Se convocó al primer proceso de selección de docentes, que tuvo lugar en agosto de 2002. En octubre del mismo año se inició el primer año de la Escuela de Medicina.

El objetivo de esta Escuela es formar en un período de diez semestres y un año de Internado Rotativo, médicos generales con un alto nivel de competencia profesional.

Esta Escuela se creó con el propósito de asegurar la más alta calidad en la educación médica, privilegiando el rigor académico, la exigencia de estudio para los estudiantes, el requerimiento de calidad y compromiso de los docentes, sobre cualquier otra consideración. La carrera de Medicina ejemplifica la tarea de una enorme responsabilidad social y, en esa medida, la UIDE entiende perfectamente su papel al desarrollar una carrera en la que se escoge con extremo rigor a los estudiantes, mediante un severo escrutinio académico; se selecciona a los docentes y se los evalúa con diligencia, minuciosidad y analiza el programa académico.

En el año 2002, poco más de 50 bachilleres se inscribieron para rendir el examen de ingreso. En el 2013 se inscribieron 350. Este creciente interés es indicativo del reconocimiento que los estudiantes de colegios secundarios y sus padres demuestran por la Escuela de Medicina de la universidad.

De acuerdo con los estudios de los hermanos Sandoval, la meta es formar a los líderes de la medicina clínica y académica en el Ecuador en un ambiente disciplinado, pero a la vez cálido y cordial, en dónde se promueva las iniciativas, se cultive el talento, el estudio, el respeto a la vida y la dignidad de los pacientes, se fomente y restaure su salud, con impulso en la investigación y se mantenga la convicción de procurar ser cada día mejores.

En el año 2014, la Facultad pasó a llamarse Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida.

Lo más destacado son los resultados que los graduados de la UIDE han logrado. Todos obtienen el posgrado de su interés y más aún, en los Estados Unidos de América, el 97 % de nuestros médicos han aprobado el examen de licenciamiento profesional, porcentaje que supera al de los médicos graduados en dicho país. Nuestros médicos se han ubicado en posgrados universitarios en universidades y hospitales de la mayor calidad como University of Texas en Houston, Case Western Reserve, Indiana University, University of Miami, Mayo Clinic, entre otros. Este nivel de éxito logrado por nuestros graduados en Estados Unidos, se ha repetido en México, España, Brasil, Argentina y Ecuador.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. La calidad académica

Se han establecido rúbricas, protocolos, guías que permitan una evaluación estandarizada.

En este año – 2023 –, como parte del Proyecto de Innovación desarrollado por la Facultad se creó el Centro de Capacitación y Aprendizaje (CCA), que desarrollará un plan de formación docente para fortalecer sus competencias que incluyan simulación, pedagogía, tecnología e investigación.

b. La innovación e investigación

La propuesta académica que plantea la UIDE se fortalece no solo con la excelencia académica que la caracteriza, sino que además persigue un objetivo más ambicioso que es el de innovar en los contenidos académicos que nuestros estudiantes reciben, a fin de materializar su sueño de ser profesionales audaces, capacitados para enfrentar los desafíos del futuro. Con este fin se adecuó la sala de procedimientos como hospital simulado, incluyendo prácticas de materias de Anatomía, Fisiología, Semiología, Medicina Interna y carreras de Enfermería y Fisioterapia. Actualmente se emplean fantasmas de simulación de alta fidelidad, SECTRA (sistema para enseñanza y aprendizaje interactivo y multidisciplinario a medida), realidad aumentada y escenarios de simulación.

c. Investigación y posgrados

La Escuela de Medicina en la investigación en salud busca aportar con nuevos conocimientos que tengan impacto en la sociedad. El trabajo se lleva a cabo con actividades estratégicas, como redes de investigación y alianzas institucionales, con el fin de robustecer la formación de docentes y estudiantes, elementos fundamentales en la labor investigativa.

Ha intervenido en convocatorias a presentación de proyectos de la red CEDIA (Corporación Ecuatoriana para el Desarrollo de la Investigación y la Academia) con la participación de todos los docentes con horas de investigación.

La Escuela de Medicina tiene una nueva membresía en el Grupo de Investigación “Biomedical Data Science Laboratory”, aprobado el 06 de abril de 2022, con el objetivo principal de analizar datos biológicos a nivel ómico (e.g. genómico, transcriptómico, proteómico, entre otros) para descubrir o redefinir aspectos básicos y clínicos de las enfermedades.

Para la aplicación a fondos externos para investigación en los proyectos se han implementado varios programas:

1. Un programa de telemedicina de especialidad en enfermedades cardio-metabólicas utilizando tecnología de punta. Profesores investigadores UIDE: Marco Fornasini, Manuel E. Baldeón. Fuente de financiamiento: CEDIA – GOCTORS.
2. “Effects of Probiotics Consumption in Mestizo Children with Autism Spectrum Disorder”. Profesores investigadores UIDE: Marco Fornasini, Lizbeth Peña, Manuel E. Baldeón. Fuente de financiamiento: BioCodex, Francia.
3. “Global Health Research Unit on Social and Environmental Determinants of Health Inequalities”. “GRANT NIHR GHR UNIT”: Universidad de Glasgow, Universidad de “St. George”, Universidad Federal de Salvador de Bahía, Universidad Federal de Minas Gerais, PUCE, UIDE, 2022. Profesores investigadores UIDE: Philip Cooper, Natalia Romero, Alejandro Rodríguez, Adriana Romero, Hernán Crespo y Diego Andrade.
4. Estudio de factibilidad, que incluye análisis del marco legal y normativo, infraestructura existente y requerimientos de tecnologías de la información para la implementación de una historia clínica electrónica en Colombia y Ecuador. Componente Ecuador, 2022. Profesores investigadores: Natalia Romero, José Emilio Vásconez, Diego Andrade, David Vera. Fuente de financiamiento: Organización Internacional para las Migraciones, N° 4200104476.

La Escuela ha publicado varios libros, entre ellos Ginecología Endócrina de Juan Sandoval, La Pandemia de Obesidad de José Castro Burbano (2017); libros digitales: SARS COV 2 ¿Cómo afectó el confinamiento y la corrupción en el desarrollo de la pandemia en Sudamérica? de Jorge Izaguirre (2021); Venta de medicina genérica versus de marca de Phanor Ramos Romero (2018); Abordaje Psicosocial de la Esquizofrenia de Alejandro Arroyo (2015).

Se han elaborado múltiples artículos científicos publicados en revistas indexadas, en los últimos años -2018 a 2022 - constan 14 artículos, un capítulo para el libro “Liberación de la VM en el paciente neurocrítico. Cuidados intensivos neurológicos” de Arellano, D., Jibaja, M., que se

han incluido dentro de las mallas curriculares de Epidemiología, Microbiología, Neuroanatomía, Inmunología y Genética, los hallazgos producto de los proyectos de investigación.

d. Vinculación con la sociedad

La UIDE ha participado en proyectos y actividades relacionadas con el diagnóstico y tratamiento de enfermedades en distintos sectores del país, en busca de la generación de conciencia colectiva en la instrucción sobre los riesgos de las enfermedades crónicas transmisibles, de transmisión sexual, prevención de la malnutrición, entre otros aspectos.

Durante el periodo de ejecución de convenio entre la Secretaría de Salud con la UIDE – años 2018 a 2022 se ejecutaron 9 proyectos de vinculación/investigación:

Prevalencia de Enfermedades Crónicas No Transmisibles mediante implementación de Estilos de Vida Saludable; Prevención del embarazo en adolescentes en la Unidad Educativa Manuel Cabeza de Vaca de la parroquia Alangasí, Estudio para determinar la prevalencia de los factores de riesgo para la ENT en la población de 20 a 60 años de Llano Chico y promocionar estilos de vida saludable; Prevención de la Malnutrición de la Población - Estrategia Comunitaria de Asistencia Alimentaria dirigida para los escolares y adolescentes en torno al COVID-19; Promoción de Estilos Saludables para evitar el desarrollo de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles en la Parroquia de Llano Chico; Educación en Salud para Prevención del COVID-19; Educomunicación para Prevención del Embarazo Adolescente en la Unidad Educativa Municipal Manuel Cabeza de Vaca de la parroquia de Alangasí; Educomunicación para la prevención del embarazo en adolescentes, Unidad Educativa Municipal San Francisco de Quito de Guayllabamba; y, Educación Sexual Integral para prevención del embarazo precoz en la Unidad Educativa Municipal de Calderón.

Se realizaron 25 talleres en el marco de los proyectos mencionados, para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad con las siguientes temáticas: Estrategias para combatir el estrés de los adolescentes al regresar a clases; Estrategias para combatir la ansiedad de alumnos y profesores al retorno a clases presenciales; Enfermedades crónicas no transmisibles, factores de riesgo y la importancia de la prevención; Alimentación sana, ¿cómo lograrlo? Y promoción de la actividad física, importancia y beneficios.

En el período septiembre – enero 2023, un total de 64 estudiantes de tercero a sexto semestre participaron del Proyecto de Educación Sexual Integral para Prevención del Embarazo Precoz en la Unidad Educativa Municipal Calderón, con el constante acompañamiento de 5 docentes.

e. La internacionalización

En noviembre de 2022, la Escuela de Medicina firmó un convenio con Florida International University (FIU) para que los estudiantes del Internado Rotativo de Medicina puedan optar a nuevas plazas en Estados Unidos para cumplir con esta práctica. La FIU cuenta con 22 centros de salud para que los estudiantes puedan cumplir con el internado, que es el requisito para obtener el título de médicos. En estas rotaciones se afianzarán habilidades y destrezas que van desde el sistema de organización de un servicio, hasta adquirir las competencias para llevar a

cabo exitosamente ciertas técnicas médicas. Docentes estadounidenses acompañarán en este proceso a los estudiantes en ese país, lo cual garantiza y reafirma la calidad académica con la que se preparan nuestros estudiantes. El alcance de esta cooperación también beneficiará a los posgradistas de especialidades en salud de la UIDE.

EDUCACIÓN CONTINUA EN MEDICINA

La Escuela de Medicina se ha destacado por desarrollar cursos de Educación Médica Continua que son los más importantes de Latinoamérica, como es “Trascendiendo Fronteras en Medicina”, que ha permitido la visita de 5 ganadores del premio Nobel de Medicina, del científico que clonó a la oveja Dolly, del director del laboratorio del Proyecto del Genoma Humano y más de 80 líderes mundiales en sus especialidades médicas y 20 de ellos, autores de los libros y editores de las revistas médicas más importantes del mundo.

En cumplimiento de la obligación de la UIDE de generar un programa de educación continua para el desarrollo de competencias del talento humano de la Secretaría de Salud en políticas de salud, promoción de la salud y prevención de enfermedades, gestión y atención de calidad, investigación, comunicación social y participación comunitaria, cuenta al momento con el curso en su plataforma: año 2022-2023, Educación Sexual para prevención del embarazo precoz, Plataforma Centro de Capacitación y Aprendizaje UIDE.

CONVENIOS

Se han suscrito convenios de intercambio estudiantil con las mejores Escuelas de Medicina del mundo. Actualmente el 25 % de estudiantes de Medicina de la UIDE se benefician de rotaciones en la Universidad de Columbia en Nueva York, Clínica Mayo, Hospital La Pitié Salpêtrière en París, Universidad de Case Western Reserve en Cleveland, Pontificia Universidad Católica de Chile y adicionalmente en diez hospitales y universidades, entre ellos, el suscrito en marzo de 2022 con la Universidad de los Andes (UNIANDES) y el Acuerdo de renovación del convenio marco con la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE).

Se mantienen convenios con College of Physicians and Surgeons in New York, Case Western Reserve, University Cleveland Ohio, Hospital Clínico de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires, Universidad del Bosque-Bogotá, Universidad de Texas Southwestern Dallas-Texas, Universidad de la Coruña, Universidad de Barcelona, España, FEPIS (Fundación Ecuatoriana para la Investigación en Salud), Hospital de Pediatría S.A.M.I.C Profesor Dr. Juan Garrahan, St. George University of London, Convenio con GRAAL (Grup de Recerca d'Amèrica i Àfrica Llatines) – Universidad Autónoma de Barcelona, Latin America Intensive Network – Liven, y recurrentes con la Universidad Case Western Reserve, Universidad Columbia New York, Universidad Católica de Chile, Universidad El Bosque Colombia, Universitat Autònoma de Barcelona – España.

Dentro del país se tiene convenios con los siguientes hospitales: AXXIS, Metropolitano, Vozandes, Carlos Andrade Marín, San Francisco (IESS), Enrique Garcés, General de las Fuerzas Armadas No. 1, de Especialidades Eugenio Espejo, Pablo Arturo Suárez, Quito No. 1 de la Policía Nacional, Gineco-Obstétrico Isidro Ayora, Cantonal de Sangolquí, Baca Ortiz.

Con las clínicas y otras unidades médicas: Santa Bárbara, Club de Leones, Centro de Salud No. 04 (Chimbacalle), Fundación San Pedro Claver, Centro de Salud “Lucha de los Pobres”, Unidad Municipal de Salud Sur, Clínica Nuestra Señora de Guadalupe, Federación Interprovincial de Centros Shuar del Ecuador, Fundación Salud y Desarrollo Andino (SALUDESA), Solca, núcleo de Quito.

Con instituciones: Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Coordinación Zonal 9-Salud para la ejecución del Programa de Externado Rotativo; a suscribirse con el IESS para programas de pasantías, internado rotativo y becas de posgrado; Ministerio del Interior - Dirección Nacional de Salud de la Policía Nacional para programas de educación continua, prácticas de pregrado, posgrado e investigación científica en las carreras vigentes; Municipio del Distrito Metropolitano de Quito para aportar estudios de postgrado de Medicina; Colegio de Médicos de Cotopaxi; Programa Aliméntate Ecuador; Fundación Diabetes Juvenil del Ecuador y Grupo CTO.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

En la Escuela de Medicina se realizan prácticas laborales bajo dos modalidades: Internado Rotativo y Externado Obligatorio. El Internado Rotativo tiene duración de un año académico, cumpliendo con las fechas de inicio y finalización fijadas en la programación del Ministerio de Salud Pública. El Internado Rotativo representa el 30 % de la evaluación de la carrera y el 70 % restante las evaluaciones de primero a décimo semestre.

En el período del 1 de septiembre del 2021 al 31 de agosto del 2022, realizaron el internado rotativo 35 estudiantes de la UIDE; en el período del 01 de septiembre del 2022 al 31 de agosto del 2023 realizarán el internado rotativo 23 estudiantes en los hospitales Carlos Andrade Marín del IESS, AXXIS, Delfina Torres Concha y Metropolitano. Adicionalmente continúan sus prácticas preprofesionales, los estudiantes que iniciaron el internado rotativo, el 01 de mayo del 2022 y culminan 19 de estudiantes en abril del 2023.

El externado obligatorio son las pasantías obligatorias en calidad de observadores, que los estudiantes de la Escuela de Medicina de la UIDE deben realizar entre el sexto hasta el décimo semestre, en unidades asistenciales docentes y otros servicios de salud, reconocidos por la Escuela de Medicina de la UIDE, con los cuales mantiene convenios de cooperación interinstitucional vigentes.

El estudiante de medicina puede realizar el externado durante el periodo de actividades académicas, ya sea entre septiembre a enero o marzo a julio. También puede realizar durante el período entre semestres para no interferir con las actividades académicas. La aprobación del externado es un requisito indispensable para optar por el Internado Rotativo.

El objetivo del externado obligatorio es permitir que los estudiantes apliquen y profundicen los conocimientos adquiridos en su formación académica, adquieran y desarrollen destrezas y habilidades, mediante prácticas hospitalarias bajo la supervisión de un tutor designado para el efecto por la Escuela de Medicina de la UIDE. El número de tutores dependerá del número de estudiantes que realicen el externado por área y la relación máxima es de 3 externos por tutor.

El externado obligatorio comprende la realización de guardias hospitalarias de 6 horas de

duración en las áreas de Clínica, Cirugía General, Pediatría, Ginecología y Obstetricia. El director del Departamento de Docencia de cada Unidad de Asistencia Docente, determinará los servicios por los que rotaran los externos. Se estima que cada rotación tenga una duración entre 25 a 30 horas, a fin de que exista la posibilidad que los externos realicen rotaciones por las 4 especialidades básicas.

Cada estudiante debe completar un total de 140 horas calendario como parte del externado obligatorio. Estas horas pueden ser fraccionadas en los 5 semestres, durante los cuales los estudiantes pueden realizar el externado. Las horas son acumulativas hasta completar las 140 horas.

NÚMERO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN PREGRADO PRESENCIAL

Docentes a tiempo completo, 22; con honorarios, 47; jornada parcial, 2; a medio tiempo, 2.

Estudiantes en Medicina (campus matriz) 254; Psicología (campus matriz) 168; Psicología (sede Loja) 7; Psicología sede Guayaquil 1; Nutrición y Dietética (campus matriz) 119; Fisioterapia (campus matriz) 35; Enfermería (campus matriz) 57; Veterinaria (campus matriz) 44.

CRECIMIENTO EN INFRAESTRUCTURA

El nuevo edificio de aulas de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida, comenzó su construcción en noviembre de 2022. Contará con un centro de simulación con la mejor tecnología, para que los estudiantes puedan tener mejores prácticas antes de interactuar con otros seres vivos. Los laboratorios cuentan con equipos de la más alta tecnología.

LABORATORIOS Y AFOROS ACTUALES:

Laboratorio	Usos	Aforo	Ubicación
Multiusos 01	Laboratorio seco, simulación químico-biológica	30	Edificio de Ciencias Médicas, subsuelo
Multiusos 02	Biología celular y molecular, histología, química	30	Edificio de Ciencias Médicas, subsuelo
Laboratorio 316 (microbiología)	Microbiología, bromatología de alimentos	30	Edificio de Aulas, tercer piso
Laboratorio 002	Biología celular y molecular, histología, química	30	Edificio de Aulas, subsuelo 1
Laboratorio preclínico de Odontología	Preclínica odontológica		Edificio de Aulas, planta baja
Laboratorio de procedimientos odontológicos	Biomateriales en odontología, procedimientos quirúrgicos	42	Edificio de Aulas, subsuelo
Laboratorio de Microbiología (Odontología)	Microbiología	20	Edificio de Aulas, subsuelo
Radiología odontológica	Radiografía	2	Edificio de Aulas, subsuelo

CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA PANDEMIA COVID-19

A pesar de la situación crítica para la investigación provocada por la pandemia, la Escuela de Medicina ha incluido un profesor joven e investigador, egresado de la Escuela de Medicina de la UIDE, que contribuye con artículos científicos, que se publican en su mayoría en revistas indexadas en la base SCOPUS, por lo cual aumenta la posibilidad de difusión internacional.

SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE MEDICINA

El propósito de los estudios de seguimiento de egresados es incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de la universidad, mediante la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y la situación de los egresados. Las encuestas de egresados (estudios de seguimiento) sirven para recopilar datos sobre la situación laboral de los egresados más recientes, con el fin de obtener indicadores de su desempeño profesional.

Se realizó una encuesta de 19 preguntas a 61 recién graduados mayo -agosto 2022, el 65 % de los graduados contestó la encuesta.

Resultados

Satisfacción con la educación en valores inculcados:

El 94 % de los graduados estuvo totalmente y muy satisfecho con la educación en valores recibida en la Escuela de Medicina. El 6 % evaluó la educación en valores recibida como “normal”.

El 88 % de los encuestados estuvo muy satisfecho y satisfecho con el nivel académico de la formación recibida. El 9 % de los encuestados estuvo muy satisfecho y satisfecho con el nivel académico de la formación recibida. El 3 % de los encuestados estuvo insatisfecho con el nivel académico de la formación recibida.

El 88 % de los graduados se mostró muy satisfecho y satisfecho con la formación académica de la planta docente. El 12 % de los graduados se mostró “normal” con la formación académica de la planta docente.

El 33 % de los graduados se encuentra estudiando. El 67 % manifestó no encontrarse estudiando ningún posgrado en medicina.

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

El 20 de julio del año 2007, en la sesión del Consejo Académico de la UIDE, presidido por el Econ. Marcelo Fernández y como secretario ad-hoc el Dr. Edgar Velasco, se aprobó la creación de la carrera de Psicología. Un año después, el 7 de julio de 2008, se integró a la Facultad de Medicina.

Se inició en octubre de 2009, con 5 estudiantes que venían de otras facultades y 3 nuevos. El número de alumnos se fue incrementando hasta llegar actualmente a 168.

El 13 de enero de 2022, el Consejo de Educación Superior resolvió aprobar la creación de la carrera de Psicología en las sedes de Guayaquil y Loja.

La Escuela de Psicología de la sede Loja se inició con 1 profesor a tiempo completo y 3 profesores de tiempo parcial.

La sede Guayaquil contó en sus inicios con 1 profesora de tiempo completo, 2 profesores de tiempo parcial, 1 docente de la Escuela de Psicología de la matriz y 2 docentes compartidos con las carreras de empresariales. Actualmente cuenta con diez profesores de tiempo completo, tres de tiempo parcial y con dos técnicos docentes.

El 31 de julio de 2012, recibió el título de Psicóloga la primera graduada; al momento se han graduado 65, de los cuales 60 se encuentran en el país y 5 en el exterior.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. La calidad académica

Esta carrera tuvo inicialmente una malla curricular distribuida en diez semestres y otorgaba el título de Psicólogo. Con el paso del tiempo y por disposición de los organismos reguladores de la educación superior del Ecuador, la carrera de Psicología pasó a tener nueve semestres y posteriormente ocho. Actualmente, el título que se otorga es el de Licenciado en Psicología.

Se diseñó una malla curricular con una importante carga biológica, tanto teórica como práctica. La Escuela de Psicología se convirtió en la pionera en nuestro medio, al contar con equipos de última tecnología, un moderno laboratorio de psicofisiología, que ha ofrecido a los estudiantes, la oportunidad de estudiar el comportamiento humano desde un enfoque biológico, fisiológico y experimental.

Se dio mucha importancia a la metodología de “aprender haciendo”, que ha sido puesta en práctica, desde que la carrera pasó a formar parte de la Facultad de Medicina.

b. Innovación e investigación

La Escuela de Psicología de la UIDE ha sido pionera en la utilización de escenarios

de simulación, pues desde el año 2018 trabaja con pacientes estandarizados y con actores profesionales que coordinados por un profesor, interactúan con los estudiantes.

Un equipo internacional conformado por docentes - investigadores, estudiantes de doctorado y máster de 7 países (México, Ecuador, Chile, Brasil, Perú, Holanda y España) creó a "ITLAS Group" (Internet Treatments for Latin America and Spain), que tiene como objetivo desarrollar intervenciones psicológicas online, dirigidas a mejorar la salud mental de las personas, mediante intervenciones psicológicas basadas en evidencia y que sean gratuitas para los usuarios. Se los puede consultar en su sitio web: www.itlasgroup.com.

La Escuela de Psicología trabaja en los proyectos de investigación Salud Mental Perinatal e Impacto de una intervención nutricional con base en *Lupinus Mutabilis sweet*, en escolares en áreas con alta prevalencia de malnutrición -Chimborazo y Galápagos -Ecuador 2022-2023. Publicó el libro digital: Abordaje Psicosocial de la Esquizofrenia, dos capítulos para libros y cinco artículos científicos publicados en revistas indexadas.

c. Internacionalización

La Escuela tiene una participación activa en el proceso de internacionalización, motiva el bilingüismo progresivo de los estudiantes y dicta materias en inglés en los cursos superiores. Ha recibido a 5 estudiantes extranjeros, que realizaron un semestre en la UIDE y ha enviado a 2 estudiantes a realizar un semestre en la Universidad de Jaén (España).

d. Vinculación con la sociedad

Ha desarrollado varios proyectos, con la participación de estudiantes y la coordinación del personal académico, dirigidos a los grupos más necesitados y vulnerables, entre ellos:

- Programa de Educación Psicoafectiva y Sexual dirigido a adolescentes en varios colegios de la ciudad de Quito.
- Programa de Psicoestimulación cognitiva del adulto mayor, enfocado en conservar e incrementar mediante refuerzo sostenido, habilidades neurocognitivas como: memoria, atención, funciones ejecutivas, cálculo entre otras, en un entorno que promueva la estimulación del razonamiento y la actividad motora.

Estos proyectos se han desarrollado en varios territorios, mediante acuerdos con instituciones, como la Fundación San Pedro Claver localizada en Solanda, GAD de Alangasí (barrio Ushimana) y con el Municipio de Quito en la comuna de San Francisco de Oyacoto.

NÚMERO ACTUAL DE DOCENTES

La Escuela de Psicología de la Matriz Quito, cuenta con: 10 profesores de tiempo completo, 3 profesores de tiempo parcial y 2 técnicos docentes. La Escuela de Psicología de la sede Loja tiene 1 profesor de tiempo completo y 3 profesores de tiempo parcial. La sede Guayaquil cuenta

con 1 profesora de tiempo completo, 2 profesores de tiempo parcial y 1 docente de la Escuela de Psicología de la matriz, 2 docentes compartidos con las carreras de empresariales.

ROL DURANTE LA PANDEMIA

Frente a la pandemia de la Covid - 19 se potenció el trabajo en línea, se capacitó a los docentes en herramientas tecnológicas y plataformas educativas que generen un aprendizaje activo y participativo, y lo más importante de todo, se desarrollaron espacios para el análisis, discusión e intervención de casos clínicos, educativos y organizacionales, para compensar el trabajo *in situ* que se realiza en las prácticas preprofesionales. Además, la Escuela de Psicología gestionó y adquirió un software para el equipo de Psicofisiología, con el cual las prácticas de laboratorio de esta materia se pudieron llevar a cabo de manera virtual.

Diseñó y ofreció intervenciones psicológicas basadas en evidencia científica gratuitas para los usuarios que necesitaron, y gracias a la tecnología, se logró que el alcance de estas intervenciones fuera mayor. Los proyectos desarrollados permitió ofrecer tratamientos psicológicos en línea, diseñados para que fueran auto aplicados, es decir, que no requirieron de la presencia (ni física ni virtual) de un terapeuta en tiempo real.

La Escuela participó con investigadores de México (Universidad Nacional Autónoma de México, Tecnológico de Monterrey, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez); Holanda (Universidad de Twente, Universidad de Tilburg); Argentina (Universidad de Buenos Aires); Perú (Universidad Cayetano Heredia); España (Universidad Internacional de Valencia) y Ecuador (Universidad Internacional del Ecuador); junto con investigadores independientes de Brasil y Chile se trabajó en el desarrollo de plataformas online, para convertir las intervenciones psicológicas tradicionales en un novedoso contenido audiovisual, con videos de animación estructurados por sesiones. Con apoyo de ingenieros programadores, diseñadores gráficos y narradores se generaron innovadores tratamientos basados en la experiencia del usuario ("User Experience", UX), que han contribuido con la democratización del acceso a la salud mental para muchas personas.

Entre las intervenciones desarrolladas por ITLAS Group (Grupo de Investigación de Intervenciones en Línea para América Latina y España) en tiempos de pandemia se menciona a Duelo COVID - intervención online para prevenir duelo complicado- y Personal COVID -intervención online dirigida a profesionales de la salud para apoyarles a recuperar su salud mental y prevenir instauración de psicopatología-. También se desarrolló el programa Bienestar Online -intervención psicológica para prevención de depresión de ansiedad y depresión en adultos de siete países- y otras, para el acompañamiento psicológico a mujeres con cáncer de mama, prevención de suicidio en jóvenes de entre 15 y 29 años, proyecto "Afectividad en la sexualidad" que fue impartido vía telemática.

De estos proyectos se han derivado varios artículos científicos, enviados a revistas de impacto mundial.

CONVENIOS

La Escuela de Psicología de la UIDE mantiene convenios con las siguientes instituciones:

Instituto Psiquiátrico Sagrado Corazón, Fundación San Pedro Claver, Colegio Liceo Campoverde y Colegio Femenino Spellman.

SEGUIMIENTO A GRADUADOS

Desde que se creó la Escuela de Psicología se han graduado 65 estudiantes, se mantiene contacto con 55 que se encuentran trabajando, tanto en instituciones como de forma privada.

ESCUELA DE ODONTOLOGÍA

La Escuela de Odontología nació por la necesidad de formar odontólogos con elevado nivel científico, capaces de diagnosticar con solvencia todas las patologías presentes en la cavidad bucal, teniendo en cuenta la prevención como base fundamental para realizar los diferentes tratamientos odontológicos y mirando al paciente en forma integral.

La propuesta para la creación de la Escuela de Odontología se presentó al Consejo Académico de la UIDE, el 10 de marzo del año 2004 y fue aceptada el 12 de marzo del mismo año.

Después de un riguroso proceso de selección, fueron admitidos catorce estudiantes e iniciaron sus actividades académicas el 20 de septiembre de 2004, en las aulas del Instituto 24 de Mayo. El 4 de noviembre del mismo año, la Escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el campus de la UIDE. En el año 2010, la Escuela de Odontología fue acreditada por el Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Educación Superior, CEAACES.

En la actualidad tiene 18 promociones de graduados; cuenta con 35 docentes: 7 docentes de tiempo completo 1 de medio tiempo y 27 por honorarios. Se tiene 296 estudiantes.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. Calidad académica

La Escuela de Odontología ha incorporado experiencias clínicas tempranas con la utilización de simuladores o maniqués en el Laboratorio Preclínico, transformándose así, en la primera Escuela de Odontología del país en utilizar esta estrategia educativa de aprendizaje. En el 2006 se constituyó como pionera en la implementación de maniqués y simuladores dentales para biomateriales odontológicos, operatoria dental, endodoncia, periodoncia y prótesis.

Esta calidad académica ha permitido que, en el año 2016, el estudiante Jonathan Aldaz obtenga dos reconocimientos: el primero ser el mejor egresado de la promoción y alcanzar la mejor nota a nivel nacional en el examen de habilitación del ejercicio profesional.

Los estudiantes de odontología han demostrado su calidad educativa a lo largo de los años, es así como el 92.2 % han aprobado el examen de habilitación para el ejercicio profesional;

llegando nuevamente alcanzar un 100 % de aprobación del examen mencionado posicionándole a la Escuela en el 2020, con un puntaje sobre la media nacional.

b. Investigación

La Escuela de Odontología pertenece a la Asociación Internacional para la Investigación Dental (IADR), organización sin fines de lucro, que representa a miles de profesionales de la salud oral en todo el mundo. IADR es la principal asociación de profesionales involucrados en la investigación dental, oral y craneofacial en múltiples disciplinas.

La Escuela de Odontología en coordinación con “The International Association For Dental Research Latinoamérica”, se planteó la necesidad del levantamiento epidemiológico de la salud bucal de niños menores de 6 años, en varios países de la región latinoamericana, tendiente a contar con datos reales, que permitan planear estrategias y acciones para la disminución de la incidencia y prevalencia de lesiones.

Se han desarrollado los proyectos Comunidades Libres de Caries, Observatorio de Investigación de Caries de la Infancia a la Adolescencia en América Latina (Ecuador); se han producido 22 artículos científicos publicados en revistas indexadas y especializadas.

c. Vinculación con la sociedad

En el año 2009 se establecieron nexos con la comunidad, a fin de responder y apoyar las demandas y necesidades de la salud bucal de la población en riesgo, mediante convenios con la Cruz Roja Ecuatoriana, Consejo Provincial de Pichincha y Club Kiwanis. Los estudiantes realizaron extensiones comunitarias y actividades de atención odontológica directa a los escolares de sectores rurales. También en los laboratorios sociales se ha realizado el proyecto de promoción de la salud bucal en escolares de 4 a 14 años, en unidades educativas de la red pública, de la parroquia Alangasí y Llano Chico.

CONVENIOS

Nacionales: Con el Centro Médico Comunitario “Luis Burbano Cadena” del Club de Leones, Quito Central y Hospital de la Policía.

Internacionales: Con la Facultad de Odontología de Baurú-Universidad de Sao Paulo, Brasil, Pontificia Universidad Javeriana – Colombia e Instituto Mondelli, Brasil.

Los estudiantes han podido realizar pasantías en las diferentes universidades, mediante convenios.

INFRAESTRUCTURA

Actualmente dispone de aulas en el campo matriz y los siguientes laboratorios: Microbiología, Preclínico, de Procedimientos y Radiología.

CLÍNICA DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS

La Escuela de Odontología consideró la creación de la primera Clínica de Especialidades Odontológicas de la UIDE, el 2 de marzo de 2007. Inició su actividad en el local ubicado en el Valle de los Chillos (calle Giovanny Farina e Isla Baltra), instalada con modernos equipos, laboratorios e instrumental adecuado, a fin de cumplir con los estándares de calidad y requisitos sanitarios para la realización de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela.

Posteriormente, debido a la demanda de estudiantes se abrió la segunda clínica, el 13 de octubre del 2010 en el Valle de los Chillos, en la autopista General Rumiñahui e Isla Baltra.

En agosto del 2016, se decidió unificar las Clínicas Odontológicas y se trasladó a una nueva instalación, ubicada en el sector de la “Y” de la ciudad de Quito (Vozandes N39-201 y avenida América, edificio Asoma, sexto piso), con una infraestructura moderna.

La Clínica Odontológica anualmente atiende alrededor de 5.000 pacientes, tanto nuevos como subsecuentes, quienes acuden de manera continua hasta concluir con sus tratamientos odontológicos.

CONVENIOS

La Clínica Odontológica ha suscrito convenios con varias instituciones, con el fin de brindar atención a niños de escasos recursos económicos. Entre ellos, con el Consejo Provincial de Pichincha que se mantuvo por tres años, atendió alrededor de 800 niños y se proporcionó el alta integral de los mismos. Los niños eran trasladados por los estudiantes hasta las instalaciones de la Clínica Odontológica y luego de la atención les regresaban a sus centros educativos.

En el año 2019 se realizó un acercamiento con el Club Rotario de Quito, a fin de brindar atención primaria a los niños de escasos recursos económicos, para lo cual se definieron días y horarios de atención exclusiva. La Escuela de Odontología de la UIDE recibió un reconocimiento especial por la labor realizada.

La Escuela de Odontología en convenio con la Escuela Lucila Santos de Arosemena, ubicada en Collacoto, atendió alrededor de 320 estudiantes, durante los años 2010 al 2012, con una unidad móvil proporcionada por la Cruz Roja Ecuatoriana. A esta campaña asistieron estudiantes especialistas de la Escuela de Odontología.

Pasantías de estudiantes de colegios

A partir del año 2017, los estudiantes de colegios pueden realizar pasantías en diferentes especialidades odontológicas en la Clínica de la UIDE, a fin de afianzar su vocación en la carrera de odontológica.

ESCUELA DE NUTRIOLOGÍA

La Escuela de Nutriología fue creada en el año 2007. Ofrece la carrera de tercer nivel en forma presencial: Licenciatura en Nutrición y Dietética; y, la Maestría en Nutrición y Dietética con mención en Enfermedades Metabólicas, Obesidad y Diabetes.

El objetivo de esta Escuela es formar profesionales competentes, que respondan a la demanda actual de la sociedad y que sean capaces de intervenir eficazmente ante los problemas alimentarios y nutricionales a nivel individual, familiar y comunitario de acuerdo con el perfil epidemiológico presente.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. Calidad académica

En el año 2016 trabajó en un nuevo rediseño de la carrera considerando 4 núcleos de aprendizaje: nutrición clínica, deportiva, industrial y comunitaria/pública. Este nuevo diseño fue aprobado por el Consejo de Educación Superior, en febrero del 2017.

La Escuela de Nutriología se diferencia por ofrecer un pénsum académico único en el área, con contenidos teóricos y prácticos de vanguardia, diferentes a la oferta académica de otras Escuelas de Nutrición del país y que por lo tanto, permite a los graduados disponer de competencias específicas que cumplen con un perfil profesional único en el medio.

Ha consolidado un importante cuerpo docente comprometido con la formación de sus estudiantes, quienes han sido elegidos mediante un riguroso proceso de selección.

b. Investigación

La Escuela de Nutriología busca permanentemente generar nuevo conocimiento en el área de la nutrición, mediante la investigación científica que se ha incrementado en la producción a escala nacional e internacional. Desde el 2016 realiza varias publicaciones anuales en revistas científicas y ha trabajado en la elaboración de libros en el área de nutrición, como terapia nutricional y la pandemia de la obesidad. Se han realizados varios cursos de actualización científica y seminarios.

c. Internacionalización

Se desarrollan clases espejos con pares de otras universidades y con la oferta de pasantías y cursos cortos de nutrición por parte de los estudiantes en el exterior. Al inicio de cada periodo se solicita a cada docente que revise sílabos de sus diferentes asignaturas de instituciones del educación superior del exterior para estar acorde con la educación impartida y se solicita incorporar temas nuevos encontrados, con la evidencia correspondiente y en junta de profesores se socializan los cambios ejecutados.

d. Vinculación con la sociedad

La Escuela cuenta con un proyecto de vinculación alimentario nutricional al año y se plantea objetivos diferentes anualmente, para la cual dispone de un docente tutor.

Ha trabajado en proyectos de educación nutricional dirigidos a las personas involucradas en la crianza y enseñanza de niños menores de 10 años para la prevención de la malnutrición infantil en barrios de Quito.

La Coordinación de Vinculación con la Comunidad registra los proyectos en la plataforma SADUI para que el responsable de vinculación de la Escuela, registre a los docentes y estudiantes que participan en el proyecto, así como las actividades y presupuesto respectivo.

Se han dictado charlas en diversos colegios del país, participado en ferias y campañas de prevención de enfermedades crónicas no transmisibles impulsando la salud y buena nutrición.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La Escuela dispone de espacios pedagógicos que apoyan a los docentes y estudiantes en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje. Cuentan con servicio de biblioteca física y virtual, dentro y fuera del campus, acceso a internet, laboratorios, aulas, auditorio, parqueadero, espacios deportivos, servicios de asistencias de salud, servicios de asistencia académica, psicológica y social, servicio de idiomas, residencia universitaria, cafetería y almacén.

Todos los docentes de la Escuela de Nutriología utilizan la plataforma virtual de la UIDE, para dictar sus clases, enviar información científica y tareas, para lo cual todos los docentes han sido capacitados.

Laboratorios

La Escuela funciona en el campus matriz de la UIDE y cuenta con laboratorios de Técnicas Dietéticas, Bromatología, Evaluación Nutricional y Nutrigenómica. En el año 2023, se construyen nuevos laboratorios con tecnología de última generación.

Número de estudiantes

La Escuela cuenta con 126 estudiantes matriculados en el periodo marzo - julio 2023.

Prácticas

A partir del tercer semestre de carrera, los estudiantes realizan prácticas formativas con acompañamiento del tutor en sitios escogidos y con programas establecidos, para promover el aprendizaje, desarrollo de competencias y desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En el octavo y noveno semestre y luego de haber completado en su totalidad la malla

curricular presencial, los estudiantes acceden a su internado rotativo, con una carga horaria de 2.080 horas, más de un año. Las prácticas de internado rotativo consideran dos ámbitos principales que son la nutrición y práctica clínica; y, el ámbito de la nutrición pública y comunitaria. Los estudiantes durante este período de trabajo profesional reciben supervisión y retroalimentación por parte de sus tutores.

Proyectos de investigación

Se han realizado los siguientes trabajos:

Estudio epidemiológico de intervenciones educativas, comunicativas y nutricionales en poblaciones rurales; estudio de la dieta mediterránea y prevención de enfermedades cardiovasculares. Investigadora: Julieta Robles; estudio epidemiológico de intervenciones educativas y nutricionales en poblaciones rurales. Investigadora: Gabriela Loza; estudio epidemiológico de intervenciones educativas y nutricionales; y, estudio sobre la prevención enfermedades cardiovasculares, dieta y actividad física. Investigadora Karina Pazmiño; estudio epidemiológico de intervenciones educativas y nutricionales. Investigador David Guevara.

RECONOCIMIENTOS EXTERNOS ALCANZADOS

Ha recibido reconocimientos de varias universidades:

- Universidad del Sinú, por la calidad académica manejada en clases espejos, conversatorios y ferias de salud.
- Universidad TecMilenio, por la calidad docente manejada en conversatorios y resolución de casos clínicos relacionados con la nutrición.
- Universidad de Mendoza, por la calidad docente reconocida en clases espejos.
- Universidad de Guadalajara por la calidad docente manejada en clases espejos.

También ha recibido reconocimiento por varias empresas: Nestlé y Abbott por la realización de ferias, charlas, workshop; y, de la Fundación de Diabetes Juvenil por la realización de campañas para prevención de la diabetes.

CAMBIOS POR LA PANDEMIA COVID-19

Una de las principales herramientas que se utilizó para asumir este reto fueron las capacitaciones en línea para el manejo de programas y el uso de plataformas virtuales. Se realizaron cambios mediante clases espejo para que interactúen docentes y estudiantes de la UIDE con universidades del exterior.

El desafío también fue asumido por los estudiantes de la Escuela de Nutriología, quienes debieron recibir sus clases desde sus hogares, lo que les demandó mayor nivel de autodisciplina, auto organización y planificación del tiempo, así como ejercitar la autonomía y el autoaprendizaje.

CONVENIOS

La Escuela de Nutriología y la Facultad de Ciencias Médicas de la Salud, mantienen convenios internacionales y nacionales con instituciones públicas y privadas como el Ministerio de Salud Pública, ONG, centros hospitalarios donde realizan prácticas los estudiantes de Nutriología y cursan el Internado Rotativo.

Mantiene convenios con: HIAS (Organización Judía global), Independiente del Valle, Clínica Galenus, Coordinación Zonal 9- Salud, Ministerio de Salud Pública y Hospital Carlos Andrade Marín; Universidad Autónoma San Luis de Potosí, Universidad del Sinú, Universidad TecMilenio, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad de Arizona y Universidad de Mendoza.

Visitas académicas realizadas

Los estudiantes de la Escuela de Nutriología, en febrero del 2016, visitaron a la Universidad Autónoma de México para realizar una certificación en nutrición clínica.

ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA

La Escuela de Medicina Veterinaria se inició en septiembre de 2023, con 31 estudiantes. Esta carrera plantea que el estudiante logre un aprendizaje integral sobre el cuidado de la salud de los animales, mediante la prevención, el diagnóstico y tratamiento de enfermedades; desarrollar habilidades para la producción pecuaria considerando buenas prácticas y bienestar animal.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. La calidad académica

Se realizaron dos encuentros: La enseñanza en el siglo XXI y La educación en Medicina Veterinaria en el siglo XXI. Se contó con la participación de Lis Zarco y Miriam Boeta, expositores internacionales, docentes investigadores de trayectoria en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) México y miembros de asociaciones internacionales.

b. Innovación e investigación

Actualmente la Escuela de Medicina Veterinaria ha tomado la iniciativa de generar un cambio evidente en el área de bienestar animal. Se inició el proyecto Conversatorios de la Legislación en Bienestar Animal, cuyo objetivo es hacer partícipes a académicos del gremio de la Medicina Veterinaria en las acciones legislativas sobre bienestar animal.

Actualmente la Escuela está trabajando en dos proyectos de posgrados en modalidad híbrida: Bienestar animal y Producción animal

Cuenta con dos docentes a tiempo completo, un docente a tiempo parcial y 44 estudiantes.

CONVENIOS

Mantiene convenios con la Procesadora Nacional de Alimentos Pronaca para pasantía y cooperación interinstitucional; con la fundación “El perro feliz” para prácticas preprofesionales; con la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootécnica en pequeñas especies Federación Canófila Mexicana – Universidad de México y con Dorperñawi, para prácticas profesionales.

ESCUELA DE FISIOTERAPIA

La Escuela de Fisioterapia fue creada el 13 de diciembre del 2021. La primera cohorte de Fisioterapia inició el 5 de septiembre del año 2022. El programa de Fisioterapia está diseñado para ofrecer a los estudiantes una educación integral, que les permita comprender los aspectos técnicos y científicos de la fisioterapia, así como los aspectos humanos y sociales de la atención al paciente.

La Escuela cuenta con 4 docentes bajo la modalidad de contratación por servicios profesionales y 35 estudiantes.

AVANCES PARA MEJORAR:

La calidad académica

El plan de estudios fue desarrollado con la colaboración de expertos en fisioterapia y otros profesionales de la salud nacional e internacional. Se enfocó en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos en la atención clínica de los pacientes.

La Escuela de Fisioterapia de la UIDE tiene como objetivo llegar a ser reconocida como una de las escuelas líderes en la formación de fisioterapeutas en Ecuador, por ello desde sus inicios, revisa exhaustivamente los perfiles docentes para brindar a los estudiantes una educación completa y actualizada.

CRECIMIENTO EN INFRAESTRUCTURA

La Facultad de Ciencias de la Salud y la Vida está ampliando sus espacios físicos y para septiembre del 2023 está prevista la entrega del laboratorio de Fisioterapia.

CONVENIOS

La Escuela de Fisioterapia mantiene convenios con las siguientes instituciones: Conclínica SA, Medicaltrack y Centro Rehabilitar.

ESCUELA DE ENFERMERÍA

La Escuela de Enfermería fue creada en junio del 2022 y en agosto del mismo año inició sus actividades académicas, con 31 estudiantes en las instalaciones de UIDE sede matriz. Para el segundo periodo académico cuenta con 34 nuevos estudiantes de primer semestre y 24 estudiantes de segundo semestre, en total 57 estudiantes.

La Escuela cuenta con 1 docente de tiempo completo, 2 de tiempo parcial por honorarios y 7 de otras escuelas de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y de la Vida, que brindan su apoyo.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. La calidad académica

Desde junio del 2022 hasta marzo 2023, ha trabajado en la actualización y mejora de la malla académica, con la guía de los expertos en el área sanitaria de CINTANA, logrando una malla adaptada a la realidad global y nacional, con una metodología de vanguardia y una visión holística de la salud.

b. La vinculación con la sociedad

En noviembre de 2022, la Coordinación Zonal 9 Salud, solicitó apoyo para vacunación del Distrito Metropolitano de Quito, en donde participaron los estudiantes como soporte en este proceso de vinculación con la comunidad.

Laboratorios

La Escuela de Enfermería desarrolla las clases prácticas en los laboratorios de la Facultad de Ciencias Médicas de la Salud y de la Vida desde el primer semestre, en laboratorios multiusos, de anatomía/anfiteatro y en el hospital simulado SIMUIDE.

POSGRADOS EN SALUD

La Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida tiene varias maestrías para mejorar la salud de la población, especialmente las más vulnerable, lo cual quedó en evidencia, cuando el mundo debió enfrentar la pandemia Covid-19. Respondió también a una brecha de formación en el país, sobre los temas relacionados con las dos maestrías y a la necesidad de fortalecimiento institucional de la Facultad.

Tiene los siguientes programas de posgrado que han sido aprobados y están operando:

Especialización en Salud y Seguridad Ocupacional mención Salud Ocupacional, en Línea; en modalidad presencial: Especialización en Medicina Interna, Especialización en Cirugía

Traumatológica y Ortopédica, Especialización en Cirugía General, Especialización en Pediatría, Especialización en Ginecología y Obstetricia, Especialización en Imagenología, Investigación en Ciencias de la Salud, Nutrición y Dietética con mención en Enfermedades Metabólicas, Obesidad y Diabetes, Salud Pública y Gerencia en Salud.

MAESTRÍAS PRESENCIALES

- **MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD (MICS)**

La primera cohorte de la Maestría de Investigación en Ciencias de la Salud (MICS) inició el 31 de agosto de 2021 y concluirá en agosto 2023. La maestría inició con 15 estudiantes, cuenta con seis docentes de tiempo completo de la Escuela de Medicina y otros docentes son contratados por honorarios.

Es la primera maestría de investigación de la UIDE y es un gran reto porque está dedicada exclusivamente a desarrollar competencias para investigar. Los estudiantes pasan a formar parte de equipos multidisciplinarios de investigación, lo cual les permite participar en proyectos activos y prepararse para aplicar a programas de doctorado en Salud.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. La calidad académica

Esta maestría se basa en el paradigma constructivista y en la enseñanza para adultos, con el acompañamiento de un tutor del proyecto de investigación durante los dos años de duración.

b. La innovación e investigación

El modelo de investigación de esta maestría está alineado a las políticas nacionales de ciencia y tecnología contempladas en el Plan Nacional de Desarrollo de Ecuador, y a las líneas de investigación institucionales de la UIDE.

c. Internacionalización

Esta maestría tiene profesores de México, Cuba, Brasil, España, Inglaterra. Los estudiantes participan en proyectos nacionales e internacionales.

d. Investigación

Cuenta con diez investigadores activos, todos, excepto dos tienen el título de PhD. Los métodos integrativos y transdisciplinarios del conocimiento son la base epistemológica del modelo educativo e investigativo para este programa, puesto que mediante la vinculación de conocimientos de las diferentes disciplinas, se pretende llevar a cabo, una reforma del pensamiento y de la sociedad, utilizando principios de pensamiento clásico y complejo, creando vínculos entre la universidad y la sociedad.

Con base en el criterio de implementación de tendencias de investigación holística en el campo de la salud, a escala local y regional, se evidencia el fortalecimiento normativo al tener vinculación relacionada en el derecho internacional, como es la aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En Ecuador el fortalecimiento de investigación en salud ha sido evidente con la vinculación del Plan Nacional de Desarrollo. Los planes de desarrollo, a partir de la investigación en salud, necesariamente tienen relación con políticas binacionales, políticas continentales y mundiales como lo muestra el Programa de Alerta Sanitaria, así como con acciones locales para fortalecer el desarrollo desde la salud. De manera preferente se realizan análisis de acuerdo a las bases de datos oficiales de Ecuador, bajo la rectoría del INEC y del Ministerio de Salud Pública de Ecuador.

La maestría se abrió a fines de agosto de 2021; es decir, al año y medio de haber iniciado la pandemia en Ecuador. La apertura del programa de maestría se realizó bajo los más estrictos estándares de bioseguridad y distanciamiento social. La interacción entre estudiantes y docentes siempre ha estado mediada por la implementación de medidas de protección. Por otro lado, el impacto de la pandemia en los estudiantes y docentes, respecto a la salud (nuevos enfermos o recaídas), en la economía (pérdida de trabajo), carga laboral (dobles jornadas laborales), en la gestión de la investigación (menos recursos, menos acceso a la información, información no estandarizada) han obligado a activar estrategias de resiliencia para avanzar.

Visitas académicas realizadas a universidades dentro del país y de otros países. La Maestría en Investigación en Ciencias de la Salud (MICS) ha recibido la visita de profesores investigadores del Colegio de la Frontera Sur, México; Escuela de Salud Pública de la Habana, Cuba; Universidad de Pernambuco, Brasil; Universidad Santa Caterina, Brasil; el Centro de Investigaciones ProAr, Salvador de Bahía, Brasil; Universidad de Girona, España; Universidad Autónoma de Barcelona; St. George's University of London; seis profesores de la MICS y tres estudiantes visitaron la Universidad de Salvador de Bahía y el Centro de Investigaciones en Datos en Salud, CIDACS, Brasil.

Trabajos publicados

La MICS tiene al momento publicado dos artículos de sus estudiantes junto a profesores. Ambos artículos se enmarcan en el proyecto “Asthma Attack”, financiado por el “National Institute for Health Research del Reino Unido”, en el periodo 2018-2022 (grant de 1.2 millones). Estos artículos presentan los protocolos del análisis de recurrencia de ataques de asma (estudio cuantitativo) y las percepciones sobre la red integrada de atención al asma (estudio cualitativo), ambos artículos están en revistas indexadas en la base SCOPUS, Q1. Para abril de 2023, los artículos de los demás proyectos están en plena fase de elaboración.

• MAESTRÍAS DE SALUD PÚBLICA Y GERENCIA EN SALUD

Estas maestrías se prepararon entre los años 2018 y 2020. Se aprobaron en diciembre de 2020. Inicio de clases de la primera cohorte: mayo 2021. Inicio de clases de la segunda cohorte sede Quito: julio 2022. Inicio de clases de la segunda cohorte Salud Pública, sede Guayaquil: diciembre 2022.

Debido a la pandemia Covid-19, la primera cohorte fue virtual, mientras la segunda en modalidad híbrida.

Número de profesores en Salud Pública Quito: 10

Número de profesores en Salud Pública Guayaquil: 10

Número de profesores en Gerencia en Salud: 10

Los directores de las maestrías, que tienen dedicación de tiempo completo, dictan módulos en cada programa. El resto de los profesores son contratados por módulo.

Número de estudiantes en Salud Pública, primera cohorte: 29

Número de estudiantes en Gerencia en Salud, primera cohorte: 22

Número de estudiantes en Salud Pública Quito, segunda cohorte: 21

Número de estudiantes en Gerencia en Salud Quito, segunda cohorte: 23

Número de estudiantes en Salud Pública Guayaquil, segunda cohorte: 9

CONVENIO

Al momento está por firmarse un convenio marco con la Universidad de las Américas de Chile y realizar una gira académica para junio de 2023.

- **MAESTRÍA EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA, mención en Enfermedades Metabólicas Obesidad y Diabetes**

En el año 2020, la Escuela de Nutriología presentó al Consejo de Educación Superior, la malla curricular para ofertar la Maestría en Nutrición y Dietética con mención en enfermedades metabólicas, obesidad y diabetes, fue aprobada en el año 2021.

Empezó la primera cohorte de esta maestría, en abril del 2021 con 50 profesionales del área de la salud, entre los que se encontraban médicos, licenciados en nutrición y enfermería, entre otros profesionales. Es la primera Maestría de Nutrición que se ofertó en el país y hasta el momento, es la única para formar profesionales que puedan enfrentar las principales causas de morbilidad y mortalidad en el país, como es la diabetes y las enfermedades metabólicas, que cuenta con una planta de docentes nacionales e internacionales altamente capacitados.

MAESTRÍA ON LINE

- **MAESTRÍA DE GESTIÓN DE EMERGENCIAS Y PANDEMIAS**

El programa de esta maestría inició las clases en diciembre 2022. Es impartido bajo el convenio con la Escuela Internacional de Gerencia (EIG) con sede en España.

El objetivo principal es formar maestrantes que posean conocimientos teóricos y habilidades prácticas necesarias, para gestionar los sistemas de salud pública en situaciones de emergencias sanitarias y pandemias con una visión local, regional y mundial, mediante un enfoque interdisciplinario y pensamiento crítico.

Al ser un programa de cooperación internacional el 60 % de los docentes son de EIG y el 40 % son de UIDE; el 90 % de los docentes tiene contrato tiempo parcial y el 10 % contrato de tiempo completo.

Se emplea la plataforma informática “BRIGHTSPACE”, que está disponible para los estudiantes durante las 24 horas del día, durante todo el tiempo de formación y finalización del programa, por parte del estudiante. La plataforma cuenta con todas las herramientas necesarias para llegar a nuestros estudiantes y ofrecerles formación y conocimiento en cualquier materia. Permite trabajar con todo tipo de formatos, ya sean documentos en Word, Excel, PPT, flash, videos, audio, etc.

Las tendencias de investigación mundial se vinculan con esta maestría a través de sus líneas de investigación, seleccionadas y ajustándose con las líneas de investigación institucionales de la UIDE.

Las líneas son: educación y cultura, sociedad y democracia, innovación y desarrollo tecnológico, empresa e innovación. También promueve y fortalece la investigación formativa, promoviendo mediante la cultura investigativa, cultivo de aptitudes, actitudes, valores y prácticas en favor de la producción de nuevo conocimiento, entre otros aspectos

NUEVOS PROGRAMAS DE ESPECIALIDADES MÉDICAS

La UIDE inició una relación a largo plazo con una institución joven pero prometedora: el hospital Axxis. Se convirtió en nuestro hospital universitario. Alrededor del año 2017, el Hospital Metropolitano, también consideró ser nuestro aliado. La Junta de Escuela de Medicina planificó la elaboración de los proyectos para que sean sometidos a la aprobación del Consejo de Educación Superior.

Inicialmente se efectuaron reuniones de planificación y talleres para la propuesta de una malla académica para cada uno de los programas, con participación de médicos de los hospitales Metropolitano y Axxis. Por un lapso de un año y medio aproximadamente se trabajó en jornadas extendidas, dado que el tiempo para el inicio de los programas estaba pactado para marzo del 2020.

En el primer año se tuvo 639 postulantes para una oferta de 35 plazas. En cada hospital se organizó un comité de selección para cada especialidad con composición mixta entre la universidad y el hospital. Para el día del examen de oposición se contó con la evaluación de las carpetas.

El primer evento del examen de oposición contó con la masiva participación de directores de especialidad, coordinadores generales, jefes de servicio y de docencia, funcionarios y autoridades de la Escuela de Medicina de la UIDE, docentes del pregrado y personal administrativo.

El examen constó de dos componentes: examen de conocimientos de medicina general y examen de inglés. Finalmente, se obtuvo una lista de aproximadamente 120 semifinalistas que tuvieron el derecho de elegir el hospital donde se someterían a la última fase llamada de ultra selección. La sumatoria de todos estos componentes sobre 100, dio como resultado una

lista de ganadores de las 35 plazas ofertadas. Se publicó el acta de ganadores del concurso en la página Web institucional. A partir de ese momento, se contaron 72 horas, tiempo durante el cual los concursantes podían elevar impugnaciones al concurso. Afortunadamente no hubo impugnaciones y así se inició la nueva etapa de los posgrados médicos.

Pasaron apenas unos quince días del inicio de nuestros programas, el 02 de marzo de 2020 y comenzó el aislamiento a causa de la pandemia de la Covid 19. Transcurrieron dos años y algo más, tiempo en que todos los planes se frustraron. Las rotaciones internas y externas para los posgradistas se vieron restringidas. Hubo necesidad de la dotación de equipos de protección personal para nuestros posgradistas. Las actividades de vinculación e investigación también se vieron obstaculizadas por las múltiples limitaciones. Sin embargo, constituyen experiencias significativas que forjan la sensibilidad y el profesionalismo de nuestros posgradistas.

En la etapa pos-Covid-19, debido a la reducción significativa de los volúmenes y flujos de pacientes en algunos hospitales, se afectó la formación de nuestros posgradistas. Hubo necesidad de buscar nuevos escenarios para complementar su formación. El Hospital Santa Bárbara, el Hospital de la Policía Nacional, nos abrieron sus puertas; el Hospital Padre Carollo, no solo se convirtió en un nuevo escenario para rotaciones externas, sino que ofreció 13 plazas para desarrollar posgrados en las especialidades de: Medicina Interna, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Cirugía Traumatológica y Ortopedia e incluso en Imagenología.

Antes de culminar el 2022, además del Hospital Padre Carollo y Hospital Axxis, una institución privada de Guayaquil, el Hospital San Francisco nos propuso la creación del programa de Imagenología. Comenzaron con 4 residentes. El inicio fue auspicioso, sobre todo por el gran volumen de pacientes provenientes del IESS y del MSP.

Los programas se han ido desarrollando paulatinamente dado que están en fase de crecimiento. A finales del 2021 e inicios del 2022 se estableció un convenio con el Hospital del Río en la ciudad de Cuenca. En inicio ofertaron 8 plazas para los posgrados de: Medicina Interna, Ginecología y Obstetricia, Cirugía General y Pediatría.

Primeros programas:

- Con el Hospital Metropolitano: Medicina Interna, Pediatría, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Traumatología y Ortopedia.
- Con el Hospital de Niños Baca Ortiz: Cirugía pediátrica

En el año 2023

- Hospital Metropolitano (Quito): Medicina Interna, Pediatría, Cirugía general, Ginecología y Obstetricia, Traumatología y Ortopedia, Imagenología.
- Hospital Axxis (Quito): Medicina Interna, Pediatría, Cirugía General, Ginecología Y Obstetricia, Imagenología.
- Hospital Padre Carollo (Quito), Medicina Interna, Pediatría, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Traumatología y Ortopedia, Imagenología,

- Hospital San Francisco (Quito), Imagenología.
- Hospital del Río (Cuenca): Medicina Interna, Pediatría, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Imagenología.
- Hospital Alcívar (Guayaquil): Cirugía Traumatológica y Ortopedia, Imagenología.
- Hospital Solca (Guayaquil): Imagenología.
- Hospital Humanitario (Pablo Jaramillo-Cuenca): Pediatría, Cirugía General.
- A marzo de 2023 se tiene 172 posgradistas en nuestras sedes hospitalarias. Todos estos residentes son becados por el hospital que los recibe. Todos son ganadores de los concursos de méritos y oposición.

Nuevos convenios

Se han suscrito 5 nuevos convenios nacionales con los hospitales: Alcívar de Guayaquil, SOLCA de Guayaquil, Panamericano de Guayaquil, Clínica San Francisco de Guayaquil y

El contenido sobre la **Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida y sus Escuelas** se sustenta en el documento preparado por:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| • Pedro Barberán Torres | • David Bastidas Hidalgo |
| • Jesús Romero Lugo | • Luis Donoso Proaño |
| • Luisa Puente Reyes | • Luz Granados Villarreal |
| • Julieta Robles Rodríguez | • Héctor Padilla Sánchez |
| • Verónica Cepeda Tafur | • Laura López Gómez de la Torre |
| • Alejandro Arroyo Cabezas | • Mónica Rosero Venegas |
| • Natalia Romero Sandoval | • Carla Coronel Rojas |

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS

Esta Facultad tiene las siguientes Escuelas:

- **Ingeniería Automotriz**
- **Ingeniería Mecatrónica**
- **Ingeniería de Riesgos de Desastres**
- **Ingeniería Automotriz sede Guayaquil**
- **Ingeniería de Gestión Ambiental y Energías Renovables**
- **Ingeniería Industrial**
- **Ingeniería en Sistemas de Información**
- **Ingeniería Civil**

La Facultad de Ciencias Técnicas se creó en la gestión académica del rector, Dr. Gustavo Vega, se unieron todas las ingenierías en un solo ente administrativo y académico. Esta Facultad tiene como objetivo formar profesionales en diferentes áreas del conocimiento técnico, ha trascendido en su funcionamiento con base en los premios ganados y reconocimientos en varias de sus carreras.

INGENIERÍA AUTOMOTRIZ

Ingeniería Automotriz fue fundada el 01 de marzo del 2002, es una carrera de pregrado que forma profesionales en el diseño, construcción y mantenimiento de vehículos motorizados. Esta carrera tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una sólida formación en los aspectos técnicos y tecnológicos necesarios para desempeñarse en el campo automotriz, con énfasis en la innovación y la sostenibilidad.

Tiene un código SNIESE (Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador) de la carrera 650716A-P-01 y se encuentra en el campo amplio de ingeniería, en diseño y construcción de vehículos, barcos y aeronaves motorizadas.

La modalidad de estudios es presencial y el título que se otorga es el de Ingeniero Automotriz. La carrera cuenta con la aprobación del Consejo de Educación Superior, con el número de Resolución RPC-SO-28-NO.549-2017.

La carrera se divide en 8 períodos académicos, con un total de 5.760 horas de duración; 2.160 corresponden al aprendizaje en contacto con el docente, 608 al aprendizaje práctico-experimental y 2.632 al aprendizaje autónomo. Además, se incluyen 240 horas de prácticas preprofesionales laborales y 120 horas de prácticas de servicio comunitario. También se contempla una unidad de integración curricular/titulación con una duración de 240 horas.

Durante la carrera, los estudiantes aprenden sobre motores, transmisiones, sistemas de suspensión y frenos, sistemas de inyección de combustible, tecnología de emisiones y sistemas eléctricos y electrónicos, así como aspectos relacionados con la seguridad vehicular y

la sostenibilidad, pueden realizar sus prácticas preprofesionales en UIDECARS o en diferentes empresas de la industria.

Al finalizar la carrera, los estudiantes estarán preparados para desempeñarse en una variedad de roles relacionados con el diseño, construcción y mantenimiento de vehículos motorizados. Estos roles pueden incluir ingenieros de diseño de automóviles, técnicos de mantenimiento, consultores en sostenibilidad, especialistas en seguridad vehicular, entre otros.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. Calidad académica

La Escuela de Ingeniería Automotriz se destaca por su elevada calidad académica, que se evidencia en el perfil de egreso del estudiante, que tiene una formación sólida en matemáticas, ciencias técnicas, investigación e innovación, diseño y manufactura, energía, electricidad, electrónica automotriz, administración y gerencia. Es un profesional que trabaja en equipo, creativo, emprendedor, diseñador, desarrollador e investigador de propuestas automotrices que se ajusten a las necesidades del entorno local, nacional y regional.

Entre las competencias específicas que se desarrollan durante la carrera, está la capacidad de identificar, formular y resolver problemas de ingeniería, concebir, diseñar y desarrollar proyectos de ingeniería, así como utilizar de manera efectiva las técnicas y herramientas de la ingeniería. También se espera que el profesional actúe con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, que trabaje de manera efectiva en equipo, comunique con efectividad y actúe con espíritu emprendedor.

b. La innovación e investigación

La Escuela de Ingeniería Automotriz es una institución líder en la formación de ingenieros automotrices innovadores y con una sólida base en la investigación. Se destacan estudios sobre la eficiencia energética, el diseño y la construcción de vehículos eléctricos, la seguridad en el transporte y la tecnología de materiales para la fabricación de componentes automotrices; el estudio sobre la eficiencia energética de motores, que ha permitido identificar mejoras significativas en la economía de combustible en los vehículos.

Otro ejemplo, es el proyecto de diseño y construcción de un vehículo eléctrico que ha sido desarrollado por un equipo de estudiantes y profesores de esta Escuela.

El vehículo cuenta con tecnología de punta y ha sido diseñado para ser una alternativa amigable con el medio ambiente y eficiente en el consumo de energía.

La Escuela de Ingeniería Automotriz también ha investigado sobre la seguridad en el transporte y ha contribuido al desarrollo de tecnologías para la fabricación de componentes automotrices más seguros.

La Escuela se propone el fortalecimiento de grupos de investigación y la organización

de encuentros como coloquios y congresos científicos, a fin de socializar los resultados de las investigaciones realizadas en conjunto por estudiantes y docentes.

Otra estrategia importante es la publicación de artículos y trabajos científicos en revistas internacionales indexadas para incrementar la visibilidad de los grupos de investigación y sus resultados. La sostenibilidad social, económica y financiera de las actividades de investigación, desarrollo e innovación, es también un factor importante a considerar para evaluar el desarrollo de la investigación.

MEDALLAS DE ORO EN ENCUENTROS CIENTÍFICOS

Nelson Herrera Aráuz, doctor en Física y docente de la UIDE, ha ganado por sus inventos e investigaciones tres medallas de oro en distintos encuentros científicos nacionales e internacionales en los pasados 25 años. En la sección Galería, consta una fotografía junto a los alumnos de la Escuela de Ingeniería Automotriz, que son los colaboradores y artífices de estos logros en ciencia y tecnología.

c. La internacionalización

La internacionalización en la Escuela de Ingeniería Automotriz permite a los estudiantes y docentes ampliar su horizonte y tener una visión más amplia de la industria automotriz a escala mundial. La realización de clases espejo con universidades del Grupo CINTANA-ASU, los intercambios estudiantiles y la participación en “Global Signature Courses”, son estrategias que fomentan la internacionalización en esta Escuela y permite a los estudiantes tener acceso a cursos de escala mundial en línea, con la finalidad de complementar su formación y ampliar sus conocimientos en áreas específicas; y, el uso de contenidos de Arizona State University (ASU), son esenciales para asegurar que la Escuela de Ingeniería Automotriz del Ecuador siga siendo líder en la formación de ingenieros automotrices de clase mundial.

d. La vinculación con la sociedad

En un trabajo conjunto con la Secretaria de Medio Ambiente del Municipio de Quito, la Asociación de Empresas Automotrices del Ecuador (AEADE) y la Escuela de Ingeniería Automotriz de la UIDE se realizó el censo y actualización de negocios automotrices de la ciudad de Quito.

Esta actividad tuvo como beneficiarios a más de 240 talleres, con quienes se realizaron capacitaciones para mejorar la gestión del negocio y el manejo de residuos; además del manejo de la plataforma Sistema Único de Información Ambiental (SUIA) del Ministerio de Ambiente y el proceso de regularización ambiental de los establecimientos censados y determinar a aquellos que no han cumplido con la normativa vigente, según la base de datos de la Secretaría de Medio Ambiente.

Se trabaja también en la capacitación para la gestión de manejo de desechos y seguridad industrial aplicada en los talleres artesanales de la Administración Zonal de Calderón.

CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA PANDEMIA COVID-19

Debido a la pandemia Covid – 19 se ofertó la modalidad virtual, para cumplir con la

disposición de mantener el aislamiento entre todos quienes conforman la comunidad universitaria. Desarrolló 32 conferencias en modalidad en línea (webinars) para complementar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y el manejo de herramientas tics y plataformas educativas.

CONVENIOS

Esta Escuela mantiene convenios con la Agencia Metropolitana de Transito, Asociación de Empresas Automotrices del Ecuador, Tablet School, Qualco y Nissan.

Se han realizado visitas académicas a universidades dentro y fuera del país. Un grupo de estudiantes viajaron a Corea, para la “Dongguk University” y cursaron un semestre. Docentes y estudiantes realizaron visitas académicas a la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, (UPAEP), México, al Tecnológico de Monterrey y el Centro de Innovación en Manufactura Avanzada (CIMA) en Toluca, México; realizaron cursos cortos en Francia, Argentina y Brasil con la empresa BOSCH.

SEMINARIOS Y CONGRESOS

La Escuela realizó el III Congreso de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CIDET) 2022, en modalidad virtual y enfocada al área científica de la industria automotriz e industrial. Asistieron 22 investigadores nacionales, a más de docentes y estudiantes de diferentes instituciones educativas e invitados especiales de España, Colombia, Chile, Costa Rica Canadá y Ecuador. Participaron 406 personas.

UIDECARS Y ESCUELA DE CONDUCCIÓN

El taller de servicios denominado “UIDECARS” nació en el año 2019, con el apoyo de la Escuela de Ingeniería Automotriz de la universidad para atención a la comunidad universitaria y al público en general.

UIDECARS es un taller automotriz equipado con tecnología moderna, que brinda servicios de mantenimiento preventivo y correctivo, lavado del vehículo, alineación y balaceo, reparación y demás servicios asociados a la actividad automotriz. Luego de cuatro años de actividades se constituyó una escuela de conducción, de conformidad a las normas que regulan la actividad y la Agencia Nacional de Tránsito, con la finalidad de apoyar a la educación vial de la comunidad universitaria, la ciudad y el país.

Las actividades se desarrollan en el campus universitario en la Av. Simón Bolívar s/n y Av. Jorge Fernández

CLUB DE AUTOMOVILISMO

El 19 de julio del año 2019 se creó oficialmente el Club de Automovilismo de la Escuela, el mismo que con la participación de docentes y estudiantes de la carrera ha podido representar en competencias interuniversitarias en ciudades como Ibarra y Riobamba.

INGENIERÍA MECATRÓNICA

En la reunión del Consejo Académico de 06 de julio de 2006, se presentó por parte del Ing. Ramiro Brito, el estudio técnico y el diseño curricular para la apertura de nuevas ingenierías. Se resolvió aprobar el inicio de la carrera de Ingeniería Mecatrónica, bajo la propuesta de un diseño curricular innovador. De ahí en adelante, se han realizado varias actualizaciones de la malla académica, con la finalidad de contar con un pensum pertinente, de acuerdo a las tendencias actuales.

El Consejo de Educación Superior aprobó el rediseño de la carrera de Mecatrónica y la malla curricular en el año 2019, que se encuentra vigente hasta la fecha actual.

AVANCES PARA MEJORAR:

a) La calidad académica

La Escuela de Ingeniería Mecatrónica se ha caracterizado por tener un pensum académico innovador, que siempre está en constante actualización. Tiene como principales diferenciadores los siguientes aspectos:

- Cuenta con un perfil académico y profesional que se sustenta en la certificación mundial STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), definiendo al 100 % el estudio de la Ingeniería Mecánica, Ingeniería Electrónica e Inteligencia Artificial.
- Dispone de un modelo académico teórico - práctico fundamentado por las mejores universidades del mundo (Design Thinking-Universidad de Stanford, CDIO-MIT Massachusetts Institute).
- Imparte clases, cursos y certificaciones con profesores de Arizona State University.
- Tiene mallas académicas potenciadas con contenidos innovadores de ASU.
- Clases al 100 % en el idioma inglés, a partir del sexto nivel de la carrera.
- Acceso a literatura, recursos y materiales de ASU.
- Intercambios académicos y de investigación.
- Educación personalizada.
- Cuenta con una planta docente que está involucrada en el medio científico y tecnológico.
- Realiza un trabajo colaborativo con universidades destacadas del país: Escuela Politécnica Nacional (EPN), Escuela Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), en laboratorios, proyectos, investigación y vinculación
- Proyectos de titulación diseñados e implementados en empresas reales, nacionales e internacionales.

b) La innovación e investigación

- Organización del Congreso Científico Internacional (CIME) en Mecánica, Electrónica,

Inteligencia Artificial y Robótica al más alto nivel con premios Nobel y autores de los mejores libros tecnológicos en el mundo.

- Desarrollo de proyectos tecnológicos con conciencia crítica y social.
- Convenios internacionales para investigación, intercambios y visitas técnicas.
- Proyectos de investigación internacionales, con colaboración de investigadores y empresas de varias partes del mundo.
- Los estudiantes desarrollan proyectos de investigación creativos para involucrarse en su profesión con la generación de prototipos tecnológicos.
- La revista Mechatronic Research Journal, es un medio formal de comunicación que está ligado con la ciencia y permite la difusión del quehacer científico, tecnológico y docente de toda la comunidad académica.
- Los docentes han realizado publicaciones en los años 2019 – 2023 en revistas de impacto mundial, como son: SCIMAGO, SPRINGER.
- Se ha formado el WoMiS Club integrado por estudiantes, docentes e investigadores de la Escuela. Su objetivo es impulsar a estudiantes y docentes que están interesados en trabajar temas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática. Los prejuicios, estereotipos y reglamentos sociales limitan su desenvolvimiento en disciplinas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. El informe de la UNESCO señala que solo el 35 % de los estudiantes matriculados en las carreras vinculadas a las STEM en la educación superior son mujeres. Por ello, se realizan charlas de alto nivel, con diferentes investigadores internacionales.

c) La internacionalización

La Escuela de Mecatrónica cuenta con 23 destinos académicos alrededor del mundo, para que los estudiantes puedan potenciar su perfil profesional y vivir la experiencia de una verdadera educación global. Internacionalización del conocimiento, trabajo integral entre las asignaturas y el consorcio más grande del mundo EDX en donde se encuentran las mejores universidades del mundo, con cursos de especialidad que deben aprobarse en el transcurso del semestre, como aporte extra a todas las asignaturas, logrando certificaciones de las universidades de Stanford, Cambridge, Yale, MIT, entre otras.

d) La vinculación con la sociedad

La Escuela de Ingeniería Mecatrónica trabaja en el Centro Diurno de Cuidado y Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad “Conocoto” del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), para aplicar el proyecto de desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas en este grupo social, que ha sido ignorando por la falta de iniciativa o información al respecto de las destrezas que poseen cada uno. El interés no solo es acercar a las personas, con diferentes tipos de trastorno mental que asisten a este Centro a la tecnología, sino también fortalecer las habilidades cognitivas y tecnológicas, mediante actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Desde hace más de 10 años, la reconocida universidad de niños científicos “Kids Scientific University” es desarrollada en los laboratorios de la Escuela de Mecatrónica. Los niños movidos por su curiosidad natural, disfrutan de las ciencias exactas y la tecnología, pero su interés se

va desvaneciendo cuando avanza en su proceso escolar, por lo cual es necesario hacer más atractiva la enseñanza de las ciencias exactas y la tecnología, mediante el juego para satisfacer las expectativas y las necesidades de los niños y jóvenes de hoy en día. Cada año, el programa académico Universidad de Niños Científicos – Taller Vacacional Mechatronic Kids, promueven el acercamiento a las ciencias exactas y tecnología, mediante 5 especialidades: Artificial Intelligence Kids, Robotic Kids, Mechatronic Kids, Physic Kids y Math Kids.

El proyecto “Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas: niños científicos Mechatronic Kids” trabaja en el Laboratorio Social en la escuela fiscal Teodoro Wolf de Alangasí. Se ha enfocado en las metodologías utilizadas en la Escuela de Mecatrónica (CDIO, Design Thinking y STEAM).

El Laboratorio Social AZ Calderón es un proyecto que busca fortalecer el desarrollo de habilidades, participación y buen uso del tiempo libre de niños, adolescentes y adultos, con alrededor de 2000 talleres, cursos y actividades gratuitas y autogestionadas. Se han desarrollado en la Casa Somos Carapungo y en Calderón en la Unidad Educativa Laica Miguel Ángel Asturias.

CRECIMIENTO EN INFRAESTRUCTURA FÍSICA

La Escuela de Ingeniería Mecatrónica actualmente cuenta con laboratorios en las áreas de mecánica, electrónica y automatización y robótica. Cada uno de estos espacios, equipados con máquinas y equipos permite a los estudiantes combinar la teoría con lo experimental.

A inicios de la carrera, aproximadamente en el año 2007, el laboratorio de la Escuela de Mecatrónica estuvo ubicado en el tercer piso del edificio de aulas, en un espacio bastante reducido. Con el crecimiento del número de estudiante, se requirió de un espacio más amplio. En el año 2014, el laboratorio fue trasladado al subsuelo 1 del edificio de aulas (exlaboratorio de Medicina), en donde se contó con un amplio espacio, para la implementación de laboratorios: en mecánica y electrónica y automatización.

CAMBIOS POR LA PANDEMIA COVID-10

Mecatrónica tuvo el desafío de cambiar de la educación presencial y tradicional hacia una educación virtual. Fue importante contar con un proceso educativo, que se caracterizó por ser interactivo y colaborativo, bajo la orientación del profesor, con la utilización de métodos y procedimientos que permitieron a los estudiantes interactuar con la realidad y brindar soluciones en su entorno social.

Se requirió de una instalación confiable de la tecnología de la información para el apoyo del acceso al aprendizaje en línea. Profesores que realicen variaciones e innovaciones para entregar material didáctico, de modo que atraigan a los estudiantes. Se necesitó de capacitación a profundidad para las conferencias prácticas, simulaciones en laboratorios o talleres. Fue necesario preparar material con base en principios claros, concisos e interactivos; todo esto sin duda, resultó exitoso por la participación y adaptación del estudiante a estas nuevas herramientas tecnológicas empleadas para las clases virtuales.

Se emplearon laboratorios virtuales en electrónica, mecánica, robótica, informática. Sin

duda, la Revolución Industrial 4.0 ayudó a lograr las competencias técnicas, así como capacidades en tecnologías de la información, en creatividad e innovación, en resolución de problemas y en habilidades blandas.

CONVENIOS INTERNACIONALES

La Escuela de Mecatrónica cuenta con 23 partners para el desarrollo de programas internacionales alrededor del mundo. En estos destinos académicos, los estudiantes puedan potenciar su perfil profesional y vivir la experiencia de una verdadera educación global.

A finales de febrero de 2023, los estudiantes de esta Escuela participaron de un encuentro académico y científico con la presencia del profesor Xun Luo, miembro de *China Computer Federation (CCF)*, considerado el centro de investigación más importante del mundo. Este encuentro internacional se desarrolló gracias a la afiliación que mantiene la UIDE con Arizona State University. Esto motivó a que la CCF tomara en cuenta a la Escuela de Mecatrónica de la UIDE, para participar en procesos de investigación y transferencia de conocimiento. También estuvo Jing Yu, profesor asociado del Instituto de Ingeniería de la Información, Academia de Ciencias de China y secretario Académico del Foro de Ingenieros y Científicos Informáticos Jóvenes de CCF; Zhi-Hui Zhan, profesor de la Universidad Tecnológica del Sur de China y ganador del premio de la Sociedad de Inteligencia Computacional (CIS). Producto de esta visita se firmó un acuerdo internacional de cooperación.

CIMA - KIDS

La Escuela de Mecatrónica, durante muchos años, realizó un ambicioso y exitoso programa para recibir en la universidad a miles de niños y jóvenes en el evento que denominó “CIMA – KIDS” (Programa vivencial para niños y jóvenes de 6 a 11 años).

INGENIERÍA DE RIESGOS DE DESASTRES

En el mes de mayo de 2006 se suscribió el convenio entre el canciller de la UIDE, Econ. Marcelo Fernández y la Embajada de Rusia, con el fin de lograr el apoyo en la capacitación e investigación del Centro de Investigación y Capacitación en Atención de Desastres, CICAD. Paralelamente se buscó apoyo de otras embajadas como la de Estados Unidos, instituciones como Defensa Civil, Cuerpo de Bomberos de Quito, Corposeguridad, Municipio de Quito y universidades como la de Tulane (New Orleans - USA) y Universidad del Valle (Cali – Colombia), entre otros.

En el año 2008 se recibió una donación del Ministerio de Desastres y Emergencias de Moscú, que se tramitó entre el Gobierno de Moscú y la Alcaldía del Distrito Metropolitano de Quito, siendo la UIDE la depositaria de la misma. Fue recibida por Corposeguridad y el Cuerpo de Bomberos, en representación de la Alcaldía de Quito.

En este proceso, los representantes del Cuerpo de Bomberos se interesaron en la malla curricular que incluía temas de Gestión de Riesgos y Emergencias y propusieron trabajar conjuntamente en el diseño de una malla, que incluya temáticas en rescate y manejo de emergencias, atención prehospitalaria y gestión de riesgos, para superar las debilidades de la

mallla ofertada por el Instituto del Cuerpo de Bomberos y poder recibir a un grupo de más de 60 bomberos, que estaban cursando estudios en la Universidad Cooperativa de Colombia, que fue clausurada.

En este contexto se diseñó una malla curricular que incluía como ejes principales:

- El rescate y manejo de emergencias (Formación de bomberos y otros).
- Atención prehospitalaria o paramédica (Formación para personal de la Cruz Roja y otros).
- Gestión de Riesgos (Formación para personal de la Defensa Civil transformada en Secretaría Técnica de Gestión del Riesgo y otros).

El diseño de la malla curricular estuvo liderada por el Dr. José Andrés Moreno Troya, mentalizador de convertir a los paramédicos en rescatistas tecnificados y avalado por un ente de educación superior, basado en la experiencia operacional y administrativa, tomando en cuenta que de este perfil profesional carecía el Ecuador.

En el área de Gestión de Riesgos se contó con el apoyo de Jorge La Rotta Córdoba, especializado en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid en Administración de la Seguridad, cursos en protección dictados por Sicurex, Colombia; cursos de Seguridad Integral dictados por el Consejo Colombiano de Seguridad y Certificado por ASIS American Society for Industrial Security como profesional certificado CPP en Protección y gestión de riesgos.

El objetivo fundamental de la Ingeniería en Gestión de Riesgos y Emergencias es preparar a un profesional que amalgame la gestión de riesgos, con base en la medicina prehospitalaria y el rescate. Se combinó la gestión de riesgo para obtener un perfil completo que atienda y administre situaciones de riesgo y desastres.

Un paso fundamental para la gestión de riesgos se dio con la Constitución 2008. El Sistema Nacional de Gestión de Riesgo está compuesto por las unidades de gestión de riesgo de todas las instituciones públicas y privadas en los ámbitos local, regional y nacional. Esto amplió la demanda de profesionales en la gestión de riesgos.

Se gestionaron convenios y alianzas con la Oficina de Asistencia Norteamericana para las Américas – OFDA, el Cuerpo de Bomberos de Quito, 911, GIR, Armada Nacional, Secretaría Técnica de Gestión de Riesgos, Municipio de Quito, Consejo Provincial de Pichincha, Hospital Eugenio Espejo, Solca, Servicio de Emergencias Aeropuerto Mariscal Sucre, entre otros. Se realizaron simulacros en la UIDE y el GIR en el año 2009 y se contó con el aporte de un importante grupo de estudiantes de la Ingeniería en Gestión de Riesgos y Emergencias de la UIDE, en las labores de rescate en la catástrofe en Haití.

En el año 2009 se creó la carrera de Ingeniería en Gestión de Riesgos y Emergencias en la sede matriz de la UIDE. Tomó como antecedentes, las corrientes internacionales que apoyaban a la reducción del calentamiento global y las consecuencias del efecto invernadero.

Un hito que marcó esta tendencia al cuidado del ambiente en 2005 fue la “Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres”, reunida en Kobe, Hyogo - Japón, que promovió la

instauración de la Gestión de Riesgos, como parte de la política pública a nivel internacional, lo cual marcó un cambio importante en la administración de las emergencias y desastres que se manejaban hasta ese entonces. A partir de ello, la gestión de riesgos toma un fuerte impulso y posicionamiento a nivel mundial, dándole el peso y la importancia que se merece en las agendas políticas y públicas, considerando a los desastres una posibilidad para el desarrollo de los pueblos (Moreno, 2013).

Ecuador es considerado un país que cuenta con un alto riesgo de sufrir amenazas de origen natural y antrópico debido a su ubicación geográfica, varios desastres de origen natural han ocurrido a lo largo de la historia del país, muchas veces el resultado ha sido devastador, trastocando la vida cotidiana de los ciudadanos, siendo a su vez más vulnerables, debido a la falta de conocimiento, preparación y respuesta (Yungán, 2018).

Se han establecido políticas de seguridad, donde se establece que el Estado protegerá a la población ante los efectos negativos de los desastres, esto se gestionará a través de los principios de descentralización subsidiaria, que implica la responsabilidad directa de cada institución dentro de su ámbito geográfico, según indica la Constitución de la República del Ecuador (Palacios, 2017). Así también, el Servicio Nacional de Gestión de Riesgos dentro de la Prevención de Riesgos de origen Natural y Antrópicos tiene como política “Proteger a los habitantes y al territorio de los eventos adversos”. La gestión se lleva a cabo mediante los principios de descentralización de los Gobiernos Autónomos Descentralizados, lo cual implica la responsabilidad directa de cada institución dentro de su ámbito geográfico, según la Constitución de la República del Ecuador.

Para el año 2018 la carrera de ingeniería en Gestión de Riesgos y Emergencias pasó a ser Ingeniería de Riesgos de Desastres, debido al ajuste de la malla curricular para cumplir lo dispuesto por el Consejo de Educación Superior, CES.

La Escuela cuenta también con la Maestría de Gestión de Riesgos.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. La calidad académica

El proceso de formación se ha ido fortaleciendo mediante estudios mucho más profundos y con prácticas dentro de los laboratorios especializados, acordes con las demandas que exigen la exposición a los riesgos.

b. Investigación e innovación

Los proyectos generados por los estudiantes se han dirigido a salud ocupacional, seguridad física, manejo de emergencias, psicología, realidad virtual, seguridad personal, entre otros temas.

Se han desarrollado los siguientes trabajos de investigación:

- Desarrollo del proyecto de titulación “Propuesta de Gestión Territorial Post desastre, debido al deslizamiento ocurrido en la provincia de Chimborazo/ Chunchi/ Chunchi,

Cabecera Cantonal /Armenia, Río Pinancay afluente del río Chanchán el 12 de febrero de 2021”. Participaron estudiantes durante tres fases.

- “Diseño de un modelo sistemático de gestión de riesgos para el Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Mejía en la provincia de Pichincha bajo los parámetros de la ISO 31000”.
- “Evaluación de factor de riesgo ergonómico por manipulación manual de cargas en personal operativo de la Universidad Internacional del Ecuador”.
- “Fatiga laboral como consecuencia de la carga horaria en los servidores policiales administrativos, motorizados y servicio de guardia, pertenecientes al Distrito de Policía Quitumbe”.
- “Diseño y fabricación de candado prototipo de seguridad vehicular antirobo con activación mecánica usando material reciclado en el circuito la Politécnica del Distrito Pucará”.

Los docentes han publicado dos trabajos en revistas de impacto a nivel internacional.

c. Vinculación con la sociedad

La Escuela trabaja en las parroquias Llano Chico y Alangasí. Los estudiantes capacitaron a los pobladores sobre lineamientos básicos de comportamiento ante una emergencia. En Alangasí mediante gestiones de estudiantes y docentes se logró la donación de seis cámaras de seguridad, con el objetivo de minimizar las agresiones delincuenciales suscitadas en lugares solitarios y abandonados de la parroquia. Además, se realizó la entrega de 30 planes de emergencia en la parroquia Llano Chico y 10 planes de emergencia en la parroquia Alangasí, todos realizados con su respectivo simulacro.

También se trabaja en la Administración Zonal de Calderón con el proyecto: Identificación de Amenazas Naturales y/o Antrópicas para el desarrollo de estrategias con el fin de mitigar el riesgo en los barrios con mayor vulnerabilidad.

NÚMERO DE DOCENTES

5 docentes de tiempo completo en pregrado; 4 docentes por honorarios en pregrado y 3 docentes por honorarios en posgrado.

CRECIMIENTO EN INFRAESTRUCTURA

Está adecuada y modernizada la infraestructura física de los laboratorios y áreas de trabajo académico.

RECONOCIMIENTOS

El Municipio de Chunchi agradeció el apoyo y acompañamiento de estudiantes y docentes

de la Escuela, por los aportes que ayudaron al fortalecimiento de sus capacidades institucionales, que sufrieron el deslizamiento en el sector de la Armenia el 12 de febrero de 2021.

El Hospital de Especialidades Eugenio Espejo reconoció su participación en la primera jornada de capacitación en Reducción de Riesgos de Desastres en el sector Salud y en la casa abierta.

El Municipio del Distrito Metropolitano de Quito agradeció al director de la Escuela de Riesgos de Desastres de la UIDE y al equipo técnico operativo por el desempeño y liderazgo transmitido durante el simulacro de Quito 2022

CAMBIOS POR LA PANDEMIA COVID-19

Se garantizó la continuidad de la educación e investigación, con el apoyo de modernas plataformas tecnológicas y la capacitación del personal docente y administrativo con la modalidad on line, con sorprendentes resultados positivos.

CONVENIOS

Se han suscrito convenios con varias instituciones, entre ellas, con:

La Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS), Universidad Espíritu Santo (UEES), Servicio Integrado de Seguridad ECU 911, Municipio del Distrito Metropolitano de Quito representado por la Secretaría General de Seguridad y Gobernabilidad, Universidad Santo Tomás (Colombia), Comunidad Internacional en Gestión de Riesgos y Seguridad (COLADCA), Superintendencia de Ordenamiento Territorial, Uso y Gestión del Suelo (SOT), Junta Provincial de Pichincha de la Cruz Roja Ecuatoriana, Asociación de Profesionales en Gestión de Riesgos (APGRE), Hospital Santa Inés de Cuenca, Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Mejía, Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional, Sección Nacional del Ecuador del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH), Servicio Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, Instituto Tecnológico Superior Compu Sur (ITECSUR) y Escuela Internacional del Gerencia (EIG).

Mantiene convenios para el desarrollo de pasantías con Loginet Cía. Ltda., Empresa de Transporte y Servicios Asociados (SYTSA Cía. Ltda.) y OTECEL S. A.

Para prácticas preprofesionales con el Servicio Integrado de Seguridad ECU 911, Gobierno Autónomo Descentralizado de Cotopaxi, Dirección de la Industria Aeronáutica (FAE – DIAF), Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias (SIGMAEC Cía. Ltda.), Gobierno Autónomo Descentralizado Intercultural y Plurinacional del Municipio de Cayambe, Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón El Carmen y Junta Provincial de Pichincha de la Cruz Roja Ecuatoriana.

Convenio específico de intercambio de estudiantes con la Universidad Militar Nueva Granada.

INGENIERÍA AUTOMOTRIZ SEDE GUAYAQUIL

La carrera de Ingeniería en Mecánica Automotriz abrió sus puertas en Guayaquil en el año 2008, dentro de las instalaciones del Centro de Estudios Espíritu Santo en la Av. Juan Tanca Marengo y Las Aguas, años más tarde pasó a usar las instalaciones ubicadas en el centro de la ciudad en la calle Tomás Martínez 310 y Rocafuerte. El crecimiento de estudiantes requirió de un sitio más grande y se trasladó al actual campus, ubicado la Av. Las Aguas y calle 15 cerca del casco financiero y comercial, cuenta con cómodas instalaciones, aulas, talleres y laboratorios.

La Escuela de Ingeniería Automotriz Guayaquil a más de la carrera de pregrado oferta a partir del año 2022, el Programa de Maestría en Ingeniería Automotriz con mención en Procesos y Calidad del Servicio.

AVANCES ALCANZADOS:

a. La calidad académica

Actualmente la Escuela de Ingeniería Automotriz pertenece a la Facultad de Ciencias Técnicas, cuenta con 342 estudiantes en las jornadas matutina y nocturna y una planta de 14 docentes de tiempo completo y 6 docentes de tiempo parcial, con excelente perfil profesional y una trayectoria nacional e internacional.

En sus inicios la malla académica conformada por 10 semestres regulares contaba con materias que justificaban la pertinencia de la carrera dentro del mercado laboral de la zona, pues la ciudad de Guayaquil ha sido, desde sus inicios, un ejemplo de desarrollo en todos los ámbitos y por supuesto, el sector automotriz no se aparta de esta realidad. En el año 2019 se ofertó la carrera de Ingeniería Automotriz con 8 semestres de estudios garantizando una sólida formación en el área, enfocada en el desarrollo tecnológico de los autos en la actualidad.

b. Investigación

La Escuela de Ingeniería Automotriz sede Guayaquil desde su creación ha sido un pilar fundamental en la innovación de tecnología automotriz, debido a varias investigaciones acerca de la industria automotriz.

Desde el año 2015, ha publicado 60 artículos en 10 revistas científicas, de tipo regional y de alto impacto, las mismas que van desde una base de datos en Doaj, Erih Plus, Latin_Index, Road, hasta Scielo y Scimago-Journal-Rank. Desde el año 2017 hasta el 2022, la Escuela ha tenido el privilegio de publicar nueve libros en diferentes editoriales.

Los docentes han participado en congresos científicos con 18 ponencias con publicación en memorias indexadas; en congresos científicos sin memoria indexada con 69 ponencias; en dos proyectos de financiación interna de la universidad en el año 2020, que ya fueron finalizados y tres artículos científicos como entregables.

c. Vinculación con la sociedad

La Escuela de Ingeniería Automotriz sede Guayaquil desde el año 2013 ha desarrollado programas y proyectos en apoyo a la comunidad de sectores vulnerables de la zona 8 del país en instituciones y en sectores como, la Unión de Bananeros, La Prosperina, Vía Daule, Centro, Sector la Sopeña, Pascuales, entre otros.

A partir del año 2019, la Escuela empezó el trabajo comunitario con la metodología de Laboratorio Social, delimitando el espacio geográfico para intervención de las tres sedes. En Guayaquil comenzó trabajando en sectores vulnerables en el Cami Chongón en donde se desarrollaron proyectos dirigidos a la población del sector sobre educación vial, capacitación y mejoras del servicio de los tricimoteros de la zona.

En el año 2022 se firmó el convenio de cooperación con el Gobierno Autónomo Descentralizado de Playas y se trabajó en proyectos sociales.

d. Internacionalización

Con la alianza académica de la ASU en el año 2022, se comenzó a desarrollar los Global Signatures Courses y clases espejo, con el objetivo de promover la contribución académica e intercambiar conocimientos con universidades del exterior, se promovió el acercamiento con la Universidad Autónoma de Guadalajara, se organizaron las clases espejo con un grupo de docentes de la UAG y la UIDE, producto de ello, se realizaron clases dinámicas y participativas.

Se promovió el acercamiento con Global Signature para la coordinación de cursos o charlas, se tuvo el primer acercamiento con la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), con la cual se desarrollaron las asignaturas de electrónica automotriz (aplicación automotriz) y energías alternativas Asignatura, con el objetivo de desarrollar una propuesta de tratamiento de residuos de actividades automotrices, aplicando procesos químicos con integración de energía solar.

CONVENIOS

En el año 2021, se firmó un convenio de cooperación interinstitucional entre la UIDE sede Guayaquil y el Centro de Transferencia Tecnológica para la Capacitación e Investigación en Control de Emisiones Vehiculares “CCICEV” – EPN, para el desarrollo de investigaciones en el área de Ingeniería Automotriz, a fin de establecer e implementar los lineamientos para el desarrollo de actividades en conjunto, dentro de los estudios de investigación sobre el cumplimiento de requisitos de las motocicletas y tricars acorde al RTE INEN 136, transferencia tecnológica, promoción y campañas de los programas y proyectos de interés mutuo, el intercambio de servicios entre las partes involucradas.

Con base en este convenio se desarrollan cinco miniproyectos con la participación de diez estudiantes y cinco docentes, tienen como entregables la publicación de cinco artículos científicos, que se publicarán a partir del 2023.

PARTICIPACIÓN EN REDES

Esta carrera, desde el 2021 es parte de la Red Latinoamericana de Investigación en Energía y Vehículos “RELIEVE”, con la cual se está trabajando actualmente en un proyecto de investigación externo sin financiamiento “Emisiones de Dióxido de Carbono en una Flota de Volquetas Usando el Dispositivo Telemático”, con la participación de dos estudiantes y un docente. También la Escuela forma parte de dos redes de investigación abiertas como Reddolac - Red de Docentes de América Latina y El Caribe y Research Gate.

NÚMERO DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

Actualmente esta Escuela cuenta con 342 estudiantes en las jornadas matutina y nocturna; y, una planta docente de 14 docentes de tiempo completo y 10 docentes de tiempo parcial, con excelente perfil profesional y una trayectoria nacional e internacional.

TALLERES Y LABORATORIOS

La Escuela cuenta con los siguientes laboratorios:

De motores: área de motores diésel dotado de equipos, herramientas e insumos para la realización de pruebas de todos los elementos que conforman un sistema de alimentación de combustible en el motor diésel.

De sistemas automotrices: dotado de tres vehículos completos en funcionamiento, para distintas prácticas de todo lo referente a sistemas automotrices.

De metrología y materiales: para brindar un afianzamiento de conocimientos prácticos en todo lo concerniente a manipulación de instrumentos.

De metrología y materiales: área de soldadura implementada con cabinas individuales de soldadura, mesas de trabajo y equipamiento completo para el desarrollo de prácticas.

De electricidad y autotrónica: con lo más actualizado en tecnología didáctica, con módulos de iluminación, inyección electrónica, electricidad del automóvil, laboratorios de electrónica personales, equipos de comprobación como scanner, osciloscopios, comprobadores de baterías para vehículos híbridos.

De motores: área de motores gasolina que permite realizar prácticas en todo lo referente a motores a gasolina.

De informática y multimedia I y II: a fin de que los estudiantes adquieran habilidades en todos los procesos del diseño automotriz aplicados en los procesos CAD, CAE, CAM, y renderizado por medio de hardware, software e impresoras 3D.

SEGUIMIENTO A GRADUADOS

La primera promoción de graduados fue en el año 2013, con 5 profesionales automotrices, año a año ha ido creciendo y actualmente hay más de 450 graduados, quienes están posicionados en el área automotriz en diferentes empresas de la zona.

Se dispone de la plataforma GRADUIDE para fortalecer de manera más rápida la conectividad con los graduados y mediante su seguimiento realizar mejoras en los aspectos académicos.

Desde el año 2019, la Escuela realiza el Encuentro del Conocimiento e Innovación Tecnológica Automotriz, con representantes de reconocidas empresas del sector, no solo a nivel nacional sino internacional, para compartir temas sobre avances tecnológicos que revolucionan el campo y compartir estas nuevas tendencias con los estudiantes, docentes y graduados.

ESCUELA DE GESTIÓN AMBIENTAL Y ENERGÍAS RENOVABLES

La UIDE anteriormente contaba con una Escuela de Biologías aplicadas, entre las que se incluían: Biología Marina, Biología Ambiental y Agrobiotecnología. Estas carreras fueron cerradas hace algunos años y ya no se aceptaron más ingresos.

Posteriormente, se trabajó en la propuesta de una nueva carrera, que inició su funcionamiento en agosto 2019, esta carrera fue: Licenciatura en Gestión Ambiental.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. La calidad académica

Los docentes han participado en continuos seminarios y conferencias de carácter investigativo. Entre ellos: en las III Jornadas de Investigación Científica UIDE 2020 con el proyecto: “La tilapia (*Oreochromis sp.*) vs. Ictiofauna nativa, una alternativa de seguridad alimentaria con enfoque de género”; IV Jornadas de Investigación Científica UIDE 2021 con el proyecto: “Global ecosystem services and local water conservation knowledge battlefields in the Ecuadorian highlands”; en el curso online “Semana de los vertebrados acuáticos: explorando el enigmático e inquietante mundo de los peces”, promovido por el Instituto Nacional de Biodiversidad (INB); en “Perspectiva Latinoamericana sobre la COP26” organizada por la Asociación Latinoamericana de Estudiantes de Ingeniería Química y carreras afines (ALEIQ), “Energías Alternativas con enfoque en la COP26”.

En el III Congreso Ecuatoriano de Restauración del Paisaje se presentó la ponencia “Servicios ecosistémicos y conservación del agua en los Andes ecuatorianos: coproducción de conocimientos y resistencias”; en el II Taller Nacional de UI GreenMetric con el tema “Prácticas sostenibles en la UIDE”; en la “Jornada Ambiental UIDE”, con los temas: “Manejo de desechos”, “Áreas protegidas”, “Biodiversidad del Ecuador”, “Huerto urbanos” y “Economía Circular”.

Participaron los estudiantes de Gestión Ambiental, en la Conferencia Local de la Juventud Ecuador 2021 (LCOY 2021). Se generó el producto denominado: “Declaración de la Juventud ante el Cambio Climático”, mismo que fue entregado a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP 26). En la Mesa técnica “Valorizaciones territoriales, entre productos y productores” de las V Jornadas de Investigación Científica UIDE 2022, realizadas los días 16, 17 y 18 de noviembre.

b. Innovación e investigación

Se han desarrollado varios proyectos de investigación: En el año 2019. “La tilapia (*Oreochromis sp.*) vs. ictiofauna nativa una alternativa de seguridad alimentaria con enfoque de género”. En el 2021. “Global ecosystem services and local water conservation knowledge battlefields in the Ecuadorian highlands”. Este proyecto se lleva a cabo mediante un convenio de colaboración investigativa entre la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) y la Universidad de Ginebra (UNIGE). Actualmente en la “Producción de compost a base de biomasa de plantas exóticas en las Islas Galápagos”, este proyecto cuenta con financiamiento dual (UIDE y fondos internacionales Bio-Bridge Initiative), “Estabilización de lodos de la PTAR Quitumbe para su uso como abono orgánico” y “Consideraciones para la implementación de lombricultivos y el aprovechamiento de residuos orgánicos en centros educativos de zonas periurbanas”.

c. La internacionalización

La Escuela de Gestión Ambiental intercambia conocimientos entre docentes nacionales e internacionales a través de la propuesta “Clases espejo”. Con la Universidad del Sinú (Cartagena, Colombia) abordó los temas de: “Manejo adecuado de desechos y responsabilidad ambiental”, “Microorganismos en ambientes marinos y de agua dulce”, “Investigación cualitativa” y “Análisis multitemporal de la restauración ambiental en áreas de afectación por derrame de hidrocarburos en la Amazonía ecuatoriana”. Con la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG- Guadalajara, México) trató los temas: “Principales tipos de contaminación” y “Carbón: extracción, usos e importancia”.

Desde al año 2011 se realiza el Curso de Desarrollo Sostenible – Clase Global y continúa siendo un aporte de la Escuela hasta la actualidad.

Se coordinó con OPII para pasantes extranjeros desde el INACAP de Chile. Durante el 2022 tuvo 7 pasantes. Los estudiantes colaboraron con la reactivación del huerto orgánico de la UIDE, apoyan la ejecución de varios proyectos de investigación, en el seguimiento al Plan de Manejo Ambiental de la UIDE y en la elaboración de los planes de ahorro de agua, electricidad, y reciclaje.

d. La vinculación con la sociedad

Se realizó el Proyecto de Prácticas Comunitarias: “Ruta Turística para la parroquia de Alangasí, cantón Quito, provincia de Pichincha” de febrero – junio 2021.

Se desarrolló el proyecto “Educación para la sostenibilidad” alineado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y con aspectos relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad. Se realizaron 3 capacitaciones en la casa barrial “Somos Bicentenario” en el tercer trimestre del año

2022. Las capacitaciones se realizaron con el apoyo de la Administración Zonal Calderón y el Comité Pro-Mejoras Ciudad Bicentenario, quienes nos ayudaron con el espacio para las capacitaciones y convocando a la gente.

CARRERAS DE TERCER NIVEL Y POSGRADOS, PRESENCIALES Y EN LÍNEA

Licenciatura en Gestión Ambiental presencial

Se encarga de formar profesionales capacitados para afrontar los retos no solamente en el campo de la investigación científica y docencia, sino en el desarrollo sostenible, considerando como toda actividad contempla un equilibrio entre los tres pilares fundamentales: desarrollo económico, bienestar social y equilibrio ambiental. Esta carrera está en proceso de cierre.

Maestría en Energías Renovables en línea (en mayo 2023 inicia su quinta cohorte)

Con esta Maestría se desarrollan competencias y habilidades para generar, crear e implantar energías renovables en diversas empresas o industrias energéticas.

Maestría en desarrollo sostenible y responsabilidad social organizacional (iniciará en noviembre 2023)

Esta maestría se encargará de formar profesionales que comprendan la importancia de mantener un equilibrio entre los componentes sociales, ambientales y económicos de las organizaciones a través de la responsabilidad social.

NÚMERO ACTUAL DE DOCENTES

La Escuela de Gestión Ambiental cuenta con 3 docentes a tiempo completo.

RECONOCIMIENTOS EXTERNOS ALCANZADOS

En el año 2020, la UIDE participó con su huerto orgánico en la II Edición del Concurso de Reconocimiento a las Buenas Prácticas de Desarrollo Sostenible organizado por la Red Internacional de Naciones Unidas “Pacto Global”. La candidatura obtuvo el reconocimiento de “Práctica Destacada en Cumplimiento del ODS 2: hambre cero”.

En el año 2021, la Escuela de Gestión Ambiental y la Escuela de Arquitectura ganaron el concurso internacional: C40 Students Reinventing Cities.

CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA PANDEMIA COVID-19

La Escuela promovió la educación online a través de sus Webinars, auspiciados por el Ministerio de Agricultura (2020) sobre: “Biodiversidad en Ecuador”, “Variables ecológicas, evolutivas y de conservación en ambientes insulares, el caso Galápagos” y Ciclo de webinars de Gestión Ambiental en el año 2020 con los temas: Calidad del aire en Quito, cambio climático y bosques,

las áreas protegidas como estrategia de conservación de la biodiversidad, gestión de los residuos sólidos pospandemia, introducción al uso de las energías renovables en el Ecuador, prácticas de sostenibilidad que ejecuta el sector pesquero ecuatoriano, fuentes fijas de combustión y su impacto al medio ambiente.

CONVENIOS

Ha suscrito varios convenios, entre ellos, de cooperación Interinstitucional ABG (Agencia de Bioseguridad de Galápagos), Fundación para el Desarrollo Empresarial MIPYMES - FUEDEM y el Instituto Tecnológico Superior Sucre. De prácticas preprofesionales con Finca La Iberia, Jardín Botánico de Quito, con ZUISO para cursos y prácticas preprofesionales, con la Alianza de Profesionales Ambientales del Ecuador. Convenio entre UIDE y Universidad de Ginebra (UNIGE), Bio Bridge Initiative, (BBI) para ejecución de fondos internacionales, con la Universidad Autónoma de Guadalajara, adhesión a la Red Internacional Sustainable Development Solutions Network (SDSN), Red internacional Pacto Global de las Naciones Unidas y el convenio de pasantías internacionales, mediante coordinación con OPII pasantes extranjeros desde el INACAP de Chile.

VISITAS ACADÉMICAS

En el año 2022 se realizó la visita a Ginebra, Suiza, como parte del proyecto de investigación “Global ecosystem services and local water conservation knowledge battlefields in the Ecuadorian highlands”. Adicionalmente se realizó un encuentro en Ecuador, con ponentes nacionales e internacionales.

TRABAJOS PUBLICADOS

Se elaboraron 15 artículos científicos que se publicaron en revistas especializadas e indexadas en Latindex como la Revista Polo del Conocimiento, en la Revista Politécnica, Revista Neotropical, Conciencia Digital, entre otras.

Se publicó el libro “Resúmenes del III Congreso Ecuatoriano de Restauración del Paisaje” y publicación del capítulo del libro “Ecología de los peces amazónicos en el Ecuador”, en la Editorial Red Ecuatoriana de Ictiología; y, el capítulo del libro “Unidad Hidrológica 1395-Cuenca del Río Siete”. Editorial Gadpeo-Inabio.

SEGUIMIENTO A GRADUADOS

María José Granda (bióloga ambiental con Maestría en Turismo Sostenible): Actualmente tiene un emprendimiento llamado Camping Chucuri, cuenta con áreas de acampada en un espacio natural y emplean buenas prácticas ambientales. Recibió el segundo lugar en el evento organizado por el Ministerio de Turismo, denominado Empeprende Turismo 2022.

Arturo Ávila (Biólogo Ambiental), trabaja en su emprendimiento llamado FONKIS: hongos ostra comestibles, que se encuentra ampliamente difundido en la ciudad de Quito y participa en varias ferias de emprendimientos con este producto.

Luis Lema (Gestión Ambiental): Tiene su emprendimiento: el-huerto-ec, que se dedica a la producción y distribución local de vegetales y frutas orgánicas.

María José Racines (Bióloga Ambiental con Maestría en Hidrología y Recuperación en Recursos Naturales), actualmente se desempeña como coordinadora biótica de la empresa consultora Cardno Entrix, reconocida por sus servicios de consultoría ambiental y manejo de recursos naturales.

Fernanda Gordon (Bióloga Ambiental), es CEO y directora de fotografía en Herping Ecuador y trabaja para otras dos fundaciones encargadas del manejo y conservación de anfibios y reptiles.

INGENIERÍA INDUSTRIAL

La carrera de Ingeniería Industrial se creó en el año 2020.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. Calidad académica

Los docentes de esta carrera tienen formación de posgrado internacional. En el año 2023 laboran 3 docentes de tiempo completo y 4 de tiempo parcial con honorarios. Dos de los docentes a tiempo completo están realizando su doctorado y el director de carrera posee un título de PhD en Ingeniería Termodinámica de Fluidos y Energía. Actualmente cuenta con 45 estudiantes.

b. Innovación e investigación

La Escuela ha ganado un proyecto de investigación CEDIA, con inversión externa.

El docente de la carrera de Ingeniería Industrial, Juan Francisco Nicolalde, presentó el proyecto de investigación “Caracterización de aceite natural como material de cambio de fase y mejorado por nanopartículas”, que resultó ganador de la convocatoria de CEDIA 2022, para el financiamiento de proyectos interinstitucionales. Desde la creación de la carrera ha publicado dos artículos en Scopus.

c. Internacionalización

Se han realizado clases espejo con universidades de Colombia y Perú.

CONVENIOS

Están vigentes los convenios con la empresa SEDEMY 2022 – 2024 y en trámite con VYMSA LUIDEC.

INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Fue creada en el año 2022 con la carrera Ingeniería en Sistemas de Información, modalidad en línea, con una malla espejo de ASU, con el objetivo de formar profesionales con competencias de estrategia e innovación en tecnologías de información y comunicación, con el fin de apoyar a las organizaciones en su transformación digital.

La Escuela cuenta con cuatro programas de posgrados, con su primera cohorte en 2020 y rediseño en: Maestría en Ciberseguridad; Maestría en Big Data; Maestría en Sistemas de Información con mención en Transformación Digital; Maestría en Ciencias de Datos y Maquinas de Aprendizaje mención Inteligencia Artificial.

AVANCES PARA MEJORAR LA CALIDAD ACADÉMICA

Se tiene una proyección de crecimiento con Ingeniería en Sistemas de Información en modalidad presencial con 3+1 con ASU aprobado e Ingeniería en Diseño de Interfaces y Experiencia de Usuario proyecto 4 + 1 con M.S. in User Experience ASU, en programas de posgrado presencial con propuesta para 1+1 con MSE Engineering Science, Software Engineering.

INGENIERÍA CIVIL

Esta carrera se inicia en este año, por lo que todavía no se tiene información.

El contenido sobre la **Facultad de Ciencias Técnicas y sus Escuelas** se sustenta en el documento preparado por:

- Andrés Castillo Reyes
- Juan Iñiguez Izquierdo
- Wilson Goyes Arroyo
- Paulina Vizcaino Imacaña
- Andrea Jaramillo Duque
- Paúl Dávila Aldas
- Nathaly Chanatasig Pichucho
- Jorge La Rotta Córdoba (Aporte para Escuela de Ingeniería de Riesgos de Desastres)

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Esta Facultad tiene las siguientes Escuelas:

- **Derecho “Andrés F. Córdova”**
- **Relaciones Internacionales**
- **Comunicación**
- **Educación**

ESCUELA DE DERECHO “ANDRÉS F. CÓRDOVA”

La Escuela de Derecho de la UIDE abrió sus puertas a la comunidad académica en el mes de octubre de 1997, como parte de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad.

La Escuela de Derecho en el año 2007 adoptó el nombre de “Andrés F. Córdova”, en honor a un eminente jurista y político ecuatoriano, encargado de la Presidencia de la República, desde diciembre de 1939 hasta el 10 de agosto de 1940.

En la actualidad, la Escuela de Derecho es parte de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Humanidades, que conserva el nombre del prominente y ejemplar jurista de nuestro país. La Escuela de Derecho ofrece una doble modalidad: en línea y de manera presencial; además de las carreras en las sedes de Loja y Guayaquil.

En sus inicios, la Escuela de Derecho contó con 30 estudiantes, que forman parte de la primera generación de destacados profesionales, caracterizados por su preparación académica, desempeño ético de la profesión y sentido crítico de los principales problemas que aquejan a nuestra sociedad; cualidades que se han mantenido y reforzado generación tras generación.

Las universidades públicas del Ecuador y de otros países no graduaban a los egresados de derecho por la organización defectuosa que tenían. Ante esta situación, la UIDE ofreció graduarlos en un plazo más corto -estricto y riguroso- estudiando una gran cantidad de materias, todas ellas con un eje transversal basado en ética y valores; y, elaborando una tesis sobre las especialidades seleccionadas: derecho penal, procesal, civil, administrativo, entre otras. Esta oferta fue un éxito y llegaron a graduarse 300 estudiantes, de varias nacionalidades: chilenos, argentinos, colombianos y desde luego, ecuatorianos, entre los años 2012 y 2016.

Con el paso de los años, como fiel reflejo del posicionamiento que ha tenido la Escuela de Derecho en el foro académico ecuatoriano, el número de estudiantes se ha incrementado significativamente. Esto ha derivado en el crecimiento institucional de la Escuela y en una repercusión mayor de los profesionales de la UIDE, tanto en el ejercicio profesional público y privado, así como en la docencia universitaria.

Actualmente, la Escuela de Derecho cuenta con alrededor de 700 estudiantes de pregrado en todas sus sedes y modalidades.

La Escuela de Derecho está integrada también por el Centro por la Transparencia y los Derechos Humanos (CETDE), que promueve especialmente el litigio estratégico, la investigación y fomenta actividades académicas y de vinculación, en las que docentes y estudiantes son los principales protagonistas. También existen dos clubes que promueven las actividades académicas y prácticas de los estudiantes en el litigio constitucional y de derechos humanos, así como en el derecho digital.

En la sesión ordinaria del H. Consejo Superior, de 06 de mayo de 2022, por iniciativa del rector de la UIDE, Gustavo Vega Delgado, se creó el Centro de Estudios Científicos de las Religiones, Saberes Espirituales y Pensamiento Sagrado, adscrito a esta Facultad, como un departamento de vocación científica, pluralista e interdisciplinario. Las actividades de este Centro se detallan en el capítulo desarrollado por la Rectoría de la UIDE.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. La calidad académica

En el año 2019, la Escuela de Derecho implementó una nueva malla académica, que se ajusta a las exigencias y necesidades que hoy en día impone la sociedad. Incorporó asignaturas novedosas para el medio jurídico nacional, sin descuidar el estudio de las instituciones base de las Ciencias Jurídicas. La malla actual cuenta con un alto componente práctico y equilibra la enseñanza teórica y práctica del Derecho.

Recientemente, la UIDE se ha convertido en la primera y única en el ámbito nacional, que cuenta con un Consejo Consultivo Académico para evaluar permanentemente la estructura, procesos académicos y gestión de la Escuela de Derecho y plantear propuestas de mejora. Este Consejo se integró desde el año 2022 con reconocidos juristas nacionales e internacionales, quienes sesionan periódicamente en conjunto con las autoridades de la Escuela y de la Facultad, para evaluar y mejorar la formación de los futuros profesionales del país. Entre los destacados integrantes del Consejo Consultivo constan académicos como Manuel Atienza, Alí Lozada, Karla Andrade, Gina Benavides, Sougand Hessamzadeh, Claudia Storini, Patricia Alvear, Alfredo Corral Ponte y Juan Morales.

Estos reconocidos profesionales en varias áreas del ámbito jurídico asesorarán con su experiencia, el contenido académico que reciben nuestros estudiantes. Sus destacados perfiles se suman a la Facultad para aportar con ideas e iniciativas en favor del crecimiento de la Escuela de Derecho.

b. La innovación e investigación

El crecimiento de la Escuela de Derecho pone en relieve su calidad académica e innovación con una malla moderna ajustada a las necesidades actuales y un cuerpo docente de alto nivel profesional. Su malla incluye asignaturas prácticas para que los cursantes comprendan los retos que exige el ejercicio profesional.

En cuanto a la investigación, la Escuela de Derecho y sus docentes participan activamente en obras individuales y colectivas de relevancia nacional e internacional. El CETDE, por otro lado,

permite viabilizar varias iniciativas de investigación en la Escuela.

Las principales líneas de investigación de Derecho en la UIDE tienen como objetivo fomentar estudios que aborden desde distintas disciplinas, las tensiones sociales y legales en la relación de género, interculturalidad, lucha contra la corrupción y derechos humanos. El CETDE, previamente reseñado, es una dependencia que coadyuva en la finalidad de investigación en la Escuela. La Facultad cuenta con una coordinación específica para la investigación de todas sus Escuelas.

c. La internacionalización

Aunque en cada país se desarrollan ordenamientos jurídicos con distintas reglas y disposiciones normativas que difieren entre sí, existen principios y valores comunes a las Ciencias Jurídicas; además, debido a la existencia de procesos de integración y universalización de ciertas instituciones jurídicas.

En este sentido, 17 materias de la malla de la carrera de Derecho de la UIDE están enriquecidas con contenido de Arizona State University (ASU), a fin de que los estudiantes de la UIDE cuenten con herramientas académicas y prácticas, que les permitan comprender problemas jurídicos internacionales y encuentren estrategias para la resolución de controversias en el Derecho Comparado. El número de asignaturas con contenido ASU equivale al 37 % del total de la malla académica y permite, además, el uso de fuentes en idioma extranjero, lo cual potencia las habilidades bilingües de nuestros estudiantes.

Varios de nuestros docentes han impartido clases espejos internacionales con universidades afiliadas a ASU; por ejemplo, se dictaron asignaturas de Derecho Administrativo, Ambiental y Teoría Política en la Universidad de Guadalajara, México.

d. La vinculación con la sociedad

La Escuela de Derecho se ha enfocado en realizar una serie de actos de vinculación con la sociedad que han trascendido en el medio. Para este efecto, mediante Resolución No. H.CS-UIDE-2020-006, adoptada el 21 de mayo de 2020, por el H. Consejo Superior de la UIDE se creó el Centro por la Transparencia y los Derechos Humanos (CETDE).

Este Centro tiene por finalidad acercar a la Universidad y los estudiantes a la comunidad, a través de: el litigio estratégico, la investigación y la promoción de principios democráticos y derechos humanos, por medio de la participación en acciones de jurisdicción constitucional, la investigación y la democratización del conocimiento y los saberes, mediante cursos, talleres, seminarios y capacitaciones. Todo en favor de la sociedad.

A manera de ejemplo, en el año 2022, se llevó a cabo el proyecto “Conociendo al candidato UIO”, que tuvo por objetivo saber acerca de los candidatos que aspiraban a la Alcaldía de Quito, por medio de una entrevista individual, bajo una génesis participativa, horizontal y dinámica, en donde se expusieron planes para la ciudad de Quito en materia de juventudes, transporte, seguridad, empleo joven, derechos humanos y lucha contra la corrupción en el Distrito Metropolitano de Quito, además de conocer al candidato o candidata como persona en su cotidianidad.

Otra muestra es la Cátedra Abierta de Filosofía del Derecho “Carlos Santiago Nino”, creada en conjunto con la Universidad de Alicante, que reúne a destacados juristas ecuatorianos y extranjeros, quienes debaten en cada jornada sobre aspectos de Filosofía del Derecho. Las jornadas periódicas se efectúan mediante video conferencias, pero la clase final consiste en jornadas presenciales con la participación de todos los juristas intervinientes en este proyecto.

Los estudiantes de nuestra Escuela, guiados por sus docentes, asumen un rol protagónico en el desarrollo de criterios jurídicos en casos relevantes en el país, por medio de la elaboración de *amicus curiae* que son entregados y sustentados, inclusive, en audiencia pública ante las más altas magistraturas del Ecuador, como es el caso de la Corte Constitucional.

La Escuela de Derecho participa en proyectos de capacitación a la ciudadanía. En el año 2022, gracias al trabajo articulado entre la Administración Zonal de Calderón y el Centro por la Transparencia y los Derechos Humanos (CETDE) de la Universidad Internacional del Ecuador, pudo realizarse el taller sobre derechos humanos para defensores comunitarios de la parroquia Calderón del Distrito Metropolitano de Quito. El objetivo fue fortalecer los conocimientos en materia de derechos humanos de los asistentes, como parte del programa de Defensoría Comunitaria, llevado a cabo por la Administración Zonal en conjunto con organizaciones internacionales. Se contó con la participación de ocho defensoras y un defensor comunitario, quienes llevan alrededor de dos años de formación.

CARRERAS DE TERCER NIVEL Y POSGRADOS, PRESENCIALES Y EN LÍNEA

La carrera de Derecho es impartida en la matriz de Quito de la UIDE, en sus sedes de Loja y Guayaquil, así como en la modalidad en línea.

La Escuela de Derecho en la sede de Loja se creó en el año 1998 y la Escuela de Derecho de la sede Guayaquil se conformó en el año 2022.

La modalidad en línea se creó en el año 2020, en el marco de la pandemia provocada por la COVID-19, y respondió a la necesidad de formar profesionales de manera dinámica, moderna y con nuevos enfoques de enseñanza, a la luz de las limitaciones de movilidad como resultado de las medidas de distanciamiento social.

MAESTRÍAS

Para complementar la formación de los estudiantes de grado y del resto de profesionales formados en otras universidades, la Escuela de Derecho matriz de la UIDE ofrece programas de maestría en diversas áreas y campos jurídicos. Se cuenta con la Maestría en Criminalística aprobada en 2019; Maestría en Derecho Procesal Penal y Litigación Oral aprobada en el año 2021; y, Maestría en Derecho Digital con mención en Innovación Legal y Nuevas Tecnologías, aprobada en 2022.

Las dos primeras se enfocan en potenciar los conocimientos y habilidades prácticas en una de las más crecientes ramas profesionales en el país, esto es, el Derecho Penal. Específicamente, la Maestría en Criminalística busca la preparación técnica para afrontar el fenómeno de la criminalidad. La Maestría en Derecho Procesal Penal y Litigación Oral, por su parte, pretende

dotar de todas las herramientas para dominar la fundamentación teórica y práctica en materia penal para formular defensas argumentales de alta calidad, incrementando los estándares de justicia en el país. Mientras que el tercer programa obedece al eje transversal de innovación que caracteriza a la UIDE, así como al amplio impacto que las nuevas tecnologías están provocando en el campo y quehacer jurídico.

Actualmente, cuenta con 220 estudiantes de posgrado en las cohortes de los tres programas.

NÚMERO ACTUAL DE DOCENTES

La Escuela de Derecho, en todas sus sedes y en la modalidad en línea, cuenta con una planta docente integrada por reconocidos juristas a nivel nacional.

En Quito, la Escuela de Derecho tiene 14 docentes de tiempo completo, incluyendo al decano de la Facultad y al director de la Escuela de Derecho. También, forma parte de la Escuela un docente a medio tiempo y 9 de tiempo parcial.

En la modalidad en línea, además de los docentes a tiempo completo de Quito y Loja, que participan en este programa, se cuenta con alrededor de 13 docentes a tiempo parcial.

En Loja, la Escuela de Derecho la integran 7 docentes de tiempo completo y 11 de tiempo parcial.

En Guayaquil, además de su director, cuenta con 13 docentes a tiempo parcial.

CRECIMIENTO EN INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Para promover las clases prácticas, desde el año 2022, la UIDE cuenta con una moderna sala de simulación de audiencias en las que los estudiantes resuelven casos ficticios guiados por docentes. Así también, en el Consultorio Jurídico Gratuito de la UIDE, los estudiantes cumplen con las horas exigidas legalmente para el ejercicio de la profesión, prestando asesoría y patrocinio en causas reales con la guía y supervisión de un equipo profesional de alto nivel. El Consultorio Jurídico permite una formación profesional a los estudiantes y, a su vez, brinda un servicio de apoyo jurídico a la sociedad.

RECONOCIMIENTOS EXTERNOS ALCANZADOS

Nacionales

La Escuela de Derecho matriz ha superado todas las evaluaciones académicas de desempeño. La última revisión tuvo lugar en el año 2018 y arrojó resultados sumamente positivos para la Escuela. El Consultorio Jurídico se encuentra acreditado por la Defensoría Pública y cumple con los más altos estándares de calidad.

La Escuela de Derecho de la UIDE sede Loja renovó su acreditación con el Consejo de

Aseguramiento de la Calidad Superior (CACES) en el año 2023, superando los 90 puntos de calificación. Los criterios de evaluación fueron: pertinencia, plan curricular, academia y ambiente institucional. Además, los examinadores valoraron el entorno de aprendizaje de la carrera, el seguimiento a graduados, vinculación con la sociedad, producción científica, estudiantes, docentes, entre otros.

El Consultorio Jurídico Gratuito UIDE sede Loja fue evaluado por la Defensoría Pública, obtuvo la calificación de 99,52/100, que le ubicó en el primer lugar dentro de la provincia de Loja y segundo en el ámbito nacional.

Los estudiantes también han obtenido reconocimientos importantes por su participación en concursos interuniversitarios. En el año 2022, los estudiantes de la UIDE ganaron los concursos de Derecho Constitucional y de Derecho Penal, organizados por la Asociación Escuela de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, PUCE.

Internacionales

Los estudiantes de la UIDE se han destacado en concursos internacionales. Un grupo de estudiantes recientemente obtuvo el segundo lugar del “Moot Court” en Propiedad Intelectual, organizado por la Universidad Tecnológica del Perú, superando a varias universidades de la región.

CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA PANDEMIA COVID-19

A raíz de la pandemia, la Escuela de Derecho continuó en funcionamiento de manera virtual. Todas las asignaturas fueron impartidas por medios telemáticos, lo cual significó el uso de nuevas estrategias educativas por parte de la planta docente.

La Escuela de Derecho se preocupó de propiciar espacios académicos para analizar las consecuencias de la pandemia en varias esferas de la sociedad.

La virtualidad trajo consigo también aspectos positivos. En la Escuela de Derecho se aprovechó esta modalidad para generar varios eventos académicos que contaron con la participación de destacados juristas extranjeros.

La modalidad en línea de la carrera de Derecho se creó, precisamente, en el año 2020. La pandemia aceleró la creación de esta importante modalidad de enseñanza, que ha permitido a la UIDE llegar a lugares que la presencialidad no habría permitido.

CONVENIOS CON INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL PAÍS

Nacionales

La Escuela de Derecho mantiene convenios de cooperación académica, capacitación y prácticas preprofesionales con entidades públicas y privadas. De ellos, destacamos los convenios con las siguientes instituciones:

Corte Constitucional del Ecuador, Instituto Iberoamericano de Derecho Constitucional, Instituto Ecuatoriano de Derecho Procesal, Consejo de la Judicatura, Colegio de Abogados de Pichincha, Superintendencia de Comunicación, Contraloría General del Estado, Centro de Mediación “Jóvenes y Justicia”, Ediciones Legales, Instituto Interamericano de Investigaciones y Publicaciones Jurídicas, Asamblea Nacional, Asociación Interamericana de la Propiedad Intelectual, Cámara de Comercio de Quito, Procuraduría General del Estado, Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y a Adolescentes Infractores y Consejo Nacional Electoral.

Internacionales

La Escuela mantiene convenios con centros de estudios superiores del exterior. Uno de los principales acuerdos de cooperación es con la Universidad de St. Thomas de los Estados Unidos de Norte América, que permite a los estudiantes de la UIDE cursar programas de Maestría en Derecho mediante becas. Una de las estudiantes de la UIDE, Abril Herrera Vallejo, accedió a la beca en esta Universidad, recibió el premio “Viviendo la Misión 2023”, que se otorga a un miembro de cada clase en la Facultad de Derecho. Ha sido reconocida por sus logros y esfuerzos académicos, su trabajo con la Oficina de Equidad, Diversidad e Inclusión y su compromiso con promover el bien común.

TRABAJOS PUBLICADOS

A partir del año 2018 ha publicado 9 libros: “Perspectiva ius-políticas y filosóficas” y “Fundamentos filosóficos en contextos jurídicos” de Diego Zambrano; “Conflicto y democratización de la tierra en Salasaka: justicia indígena y ordinaria en los Andes ecuatorianos” de Verónica Morales; “Enciclopedia de Derecho Laboral Ecuatoriano” y “Gestación por sustitución” de Rosa Alba Guevara; “La autoridad de control de protección de datos. “Condiciones para la Efectividad del Sistema de Protección” y “Gobierno de la información: realidades contemporáneas” de Elsa Guerrero; “El Derecho Fundamental de la buena Administración Pública”, de Jorge Baeza; “El Sistema Electoral” de Esteban Ron; “Libertad y Prejuicio: Reflexiones para la defensa de los derechos LGBTIQ” de Andrés Felipe Ricaurte; “Valoración Aduanera en Ecuador bajo las normas GATT/OMC” de Luis Sempértegui; 3 capítulos para libros y 14 artículos en revistas y publicaciones indexadas.

SEGUIMIENTO A GRADUADOS

La Escuela de Derecho dispone de una base de datos y permanentemente ofrece oportunidades laborales y eventos académicos. Existen descuentos para cursar programas de posgrado. Mediante los canales de comunicación se evalúa el nivel de empleabilidad de los graduados de la UIDE y se realizan encuestas periódicas para conocer el grado de satisfacción con el servicio educativo. Esto nos permite evaluar la carrera y tomar decisiones de mejora.

ESCUELA DE RELACIONES INTERNACIONALES

La Escuela de Relaciones Internacionales nació enfocada en la carrera de Diplomacia y Relaciones Internacionales con titulación como Internacionalista, con una relación muy estrecha con la Cancillería del Ecuador. Varios de sus primeros docentes fueron miembros del servicio exterior ecuatoriano. También integró durante varios años la carrera de Ciencia Política con titulación como Politólogo, con la posibilidad de que los estudiantes tomen ambas carreras con algunos semestres de homologación de materias comunes.

La Escuela fue dirigida durante varios años por el embajador José Ayala Lasso, el diplomático más reconocido del Ecuador por su labor en las decisiones de política exterior ecuatoriana y por el trabajo realizado en la Organización de las Naciones Unidas.

Al ser nombrado el embajador José Ayala Lasso, como director de la Escuela de Diplomacia y Relaciones Internacionales, ocurre un hecho sin precedentes, de 2 estudiantes matriculados en esa disciplina, pasan a 29. Siendo notorio el impulso que el embajador Ayala dio a esa Escuela desde 2012 hasta 2020. Esto ocurrió seguramente porque los padres de familia de las estudiantes de Diplomacia admiraban y conocían quién era el embajador Ayala.

El embajador Ayala Lasso ha colaborado con la UIDE hasta ahora y es ejemplo para las generaciones de profesionales de las Relaciones Internacionales, que el día de hoy, ocupan cargos importantes dentro del sistema de cooperación internacional, diplomacia, comercio internacional, política pública, entre otras. Con base en su legado, la Escuela de Relaciones Internacionales desarrolló una beca de excelencia que lleva su nombre, como un mérito académico para aspirantes a Licenciatura en Relaciones Internacionales, que se entrega cada semestre.

Asimismo, la UIDE coorganizó en conjunto con el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana y la Universidad Andina Simón Bolívar, un evento de homenaje para el embajador José Ayala Lasso, en septiembre 2022.

En el año 2018, la carrera cambió su nombre de acuerdo a la normativa nacional a Licenciatura en Relaciones Internacionales, destacando la amplitud de la disciplina académica que, si bien integra los conocimientos relacionados a la Diplomacia, también abarca otras áreas del conocimiento, tales como, la Economía, la Ciencia Política, Metodologías de Investigación y Estudios Internacionales.

Los espacios de conferencias semanales han generado el afianzamiento de la identidad de la Escuela a lo largo de los semestres, con la presencia de destacados ponentes del ámbito público y privado, nacional e internacional. Los estudiantes han contado con un contacto directo con los actores de las relaciones internacionales en la práctica, lo cual a su vez, les facilita el acceso a redes y oportunidades laborales y de investigación.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. La calidad académica

Todos los docentes conforman un equipo multidisciplinario formado en las mejores

universidades del mundo. La malla académica está potenciada por los contenidos de Arizona State University y en este marco, varias materias se imparten 100 % en inglés como son: “Contemporary Global Trends, Global Change”, “Innovation in Society”, “International Trade”.

El taller integral que se constituyó dentro de la malla 2019 como un requisito de titulación, permitió que se desarrolle una serie de proyectos de distinta índole que incluyeron actividades de investigación académica, eventos en conjunto con distintas entidades públicas y privadas, la creación de un documento sobre cooperación internacional con el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, una feria virtual sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otras.

b. La innovación e investigación

En el año 2020, nació el Grupo de Investigación Asia-América Latina, con el objetivo de analizar todas las temáticas relacionadas con el continente asiático en la región del océano Pacífico, incluyendo dinámicas de cooperación y conflicto, sobre todo, con enfoque en su relación con América Latina. De esta manera, busca contribuir al debate académico en Ecuador y América Latina sobre las implicaciones globales del ascenso económico, político y cultural de los países que conforman el continente asiático. También genera conocimiento científico de los procesos políticos, económicos y culturales del continente asiático y su impacto global, especialmente en América Latina y difunde el conocimiento científico generado, por medio de publicaciones académicas y eventos de divulgación. Ha establecido redes académicas con pares a nivel nacional, regional y global.

En el año 2021 se creó el Laboratorio de Relaciones Internacionales (IR-LAB), grupo de investigación, divulgación y consultoría que coordina la producción de conocimiento en materia de Relaciones Internacionales con actores del sistema global, de la UIDE. Publica los productos académicos generados y difunde opiniones por medio de IR-FORO y eventos especializados. A su vez, ofrece soluciones a problemas en las áreas de paz, seguridad, economía política, democracia y derecho internacional, mediante consultorías, a la par de vincular a la UIDE en redes globales del conocimiento. Durante los últimos años el IR LAB ha generado una serie de programas con financiamiento externo y en colaboración con entidades públicas y privadas, tal es el caso de la conmemoración anual por el Día de la Democracia y el Proceso de Diálogos de Política Exterior del Ecuador.

Durante varios años, el Centro Ecuatoriano de Estudios Internacionales ha realizado varios eventos y publicó el boletín Panorama Global, que recoge artículos de opinión de destacados miembros del Cuerpo Diplomático, así como investigadores y tomadores de decisiones, sobre temas del acontecer internacional.

Se ha implementado desde el año 2022 la malla curricular espejo de la carrera de Global Studies de Arizona State University.

c. Internacionalización

Por la naturaleza de la carrera, los estudiantes buscan experiencias internacionales que

les faciliten conocer nuevos contextos que enriquezcan sus perfiles. En el 2022 en modalidad presencial dentro del programa de intercambios, se tuvo 3 estudiantes entrantes y 4 salientes y en modalidad virtual, 6 estudiantes salientes. Asimismo, en el 2022, la estudiante Camila Gaón realizó el curso de Innovación y Sostenibilidad de ASU.

d. La vinculación con la sociedad

Se han desarrollado varios trabajos:

“Proyecto de desarrollo social en la parroquia Alangasí, basado en un diagnóstico sobre los barrios que acceden a servicios básicos”; “Proyecto de desarrollo social en el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Alangasí basado en la gestión de la cooperación internacional”. “Proyecto para el fortalecimiento de las relaciones y la negociación internacional del Gobierno Autónomo Descentralizado de Alangasí”; “Proyecto para el fortalecimiento de las relaciones y la negociación internacional del Municipio de Chunchi”; “Proyecto de fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales y capacidades de gestión del Gobierno Autónomo Descentralizado de Alangasí”; “Proyecto de fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales y visibilización internacional del Gobierno Autónomo Descentralizado de Chunchi”; e “Inclusión sociolaboral de la población migrante en la Administración Zonal del Calderón, primera fase”.

NÚMERO DE DOCENTES, ESTUDIANTES Y GRADUADOS

El programa Licenciatura en Relaciones Internacionales cuenta con 17 docentes, 132 estudiantes y 209 graduados. La Maestría en Relaciones Internacionales con Mención de Cooperación Internacional (inició en noviembre 2020) tiene 8 docentes y 14 estudiantes; el Posgrado Virtual de Derecho Corporativo para los Negocios Internacionales (fecha de inicio: junio 2023), tiene 10 docentes y 16 estudiantes.

MAESTRÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES CON MENCIÓN EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO (convenio con la Escuela Internacional de Gerencia, EIG)

La pertinencia del proyecto de Maestría en Relaciones Internacionales con mención en Cooperación Internacional para el Desarrollo se fundamenta en la alineación con la Constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2017-2021, los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS) y los documentos de la Alianza Global para la Cooperación Eficaz al Desarrollo (AGCED).

La Constitución de la República y el Plan Nacional de Desarrollo (PND) enfatizan el vínculo intrínseco entre el desarrollo socioeconómico del país y su inserción estratégica en el sistema internacional. Esta inserción procede con base en principios de política exterior consagrados en la misma Carta Magna y que proclaman al multilateralismo, el derecho internacional, la democratización del orden mundial, la integración regional, la justicia económica global y la protección al medio ambiente como objetivos permanentes del Ecuador. Estos principios se reflejan en las políticas del PND, documento que destaca a la cooperación internacional como una herramienta esencial para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas representan el consenso de la comunidad internacional, en donde está incluido el Ecuador, sobre los desafíos que enfrenta hoy el mundo, en cuanto a la garantía de una vida digna para todos los miembros de la humanidad

El régimen global de la cooperación internacional al desarrollo ha experimentado en las últimas dos décadas un importante proceso de normativización, en el cual ha participado una amplia variedad de actores y el ánimo predominante ha sido el de la inclusividad. La Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo y el Documento Final de Nairobi reafirma los Cuatro Principios para la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo. De esta manera, la cooperación internacional al desarrollo cuenta hoy con un marco normativo consensuado globalmente que empodera a los países receptores y reconoce la importancia actual de la Cooperación Sur-Sur, especialmente para el cumplimiento de los ODS.

MAESTRÍA EN DERECHO CORPORATIVO PARA LOS NEGOCIOS INTERNACIONALES (convenio con la Escuela Internacional de Gerencia, EIG)

Desde la segunda mitad del siglo XX, el comercio internacional se ha incrementado de manera significativa. En ese sentido, los esfuerzos por generar marcos normativos adaptables a las transformaciones sociales de los últimos años, han sido fundamentales para mantener la estrecha relación entre estados y el sector privado, para el incremento de beneficios económicos para toda la población global.

Desde el año 2010, las tensiones comerciales entre Estados, lideradas por populismos de extrema derecha e izquierda, han perjudicado el crecimiento de oportunidades económicas para las economías emergentes, mediante la inversión privada y el comercio internacional. Por esa razón, es necesario formar profesionales que comprendan el Derecho Internacional para los Negocios y puedan fortalecer los marcos normativos que rigen las instituciones internacionales como la Organización Mundial del Comercio, para sancionar cualquier intento de desestabilización del sistema de comercio internacional.

RECONOCIMIENTOS ALCANZADOS

Nacionales

Irene Valarezo: graduada de la Escuela, ha sido reconocida por su labor en favor de los derechos de las personas con discapacidades.

Internacionales

Se obtuvo el premio “Hult Prize” a la innovación social estudiantil, por parte de los estudiantes Andrés Gómez, Mateo Garcés y Ghandy Maldonado, quienes viajaron a Londres, Reino Unido, para su premiación en el año 2017; Helen Pazmay: estudiante de la Escuela participó como parte del equipo de “Center for United Nations Constitutional Research” en la Conferencia para el Cambio Climático, realizada en noviembre de 2022 en Sharm El Sheikh, Egipto, como parte de sus prácticas preprofesionales; Michael Murphy, estudiante de la Escuela, fue elegido presidente del

Parlamento Andino Juvenil 2022; Marcela Cuaspu, graduada de la Escuela, fue la primera mujer ecuatoriana que participó en unos juegos Olímpicos, en la disciplina de Pentatlón Moderno, en el año 2021.

CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA PANDEMIA COVID-19

Las actividades académicas se realizaron 100 % en línea durante la pandemia. Esta situación permitió consolidar el modelo híbrido con algunas materias en línea. El ciclo de conferencias semanal se realizó a partir de la pandemia de forma virtual, con la presencia de ponentes en el extranjero. En la actualidad se ha retomado la presencialidad de las conferencias, se ha integrado la transmisión en vivo vía Zoom para llegar a un público más amplio.

CONVENIOS

Nacionales

Se han suscrito convenios con varias instituciones, entre ellas, con:

- Escuela Politécnica del Ejército hasta 18-12-22
- Consorcio CAMAREN hasta 09-04-23
- Asociación de Municipalidades Ecuatorianas hasta el 18-04-24
- Instituto de Altos Estudios Nacionales hasta 04-07-24
- Fundación Fidal hasta 30-09-23
- Fundación Circular by Ichthion hasta 29-03-26
- Fundación ARNUV hasta 07-05-25
- Cruz Roja Ecuatoriana-Comité Internacional de la Cruz Roja hasta 03-03-23
- Unidad Educativa Dalcroze hasta 26 de abril de 2024.

Internacionales

Con la República Saharaui hasta 12-07-24 y la Cruz Roja Ecuatoriana - Comité Internacional de la Cruz Roja hasta 03-03-24.

TRABAJOS PUBLICADOS

Se han publicado: 1 libro y 22 artículos en revistas indexadas, elaborados por autoridades académicas y docentes.

SEGUIMIENTO A GRADUADOS

Los posgraduados de la promoción 2021-2022 se encuentran laborando en diversas instituciones, entre ellas, en la Unidad de Protocolo de la Presidencia de la República, Ministerio del Interior, Embajada de Egipto, como profesor de Global Politics y Social Studies en Bachillerato

Internacional/profesor de alemán independiente, en la Coordinación Nacional de Relaciones Internacionales y Cooperación del Consejo de la Judicatura/promotor de universidades estadounidenses en Ecuador, Dirección de Vinculación con la sociedad de la UIDE, Secretaría de Política Pública Anticorrupción, Fundación VASE: Programas de Voluntariado Internacional, en Desarrollo de Proyectos Sociales, docente en Club Hípico Ilse Bruckman de Oarrantia de la UIDE/trabajo en empresa propia, emprendimiento familiar y cursando maestrías, en Flacso, en Barcelona- España; en la beca aplicada y asignada por el Gobierno Chino del Chinese Scholarship Council (CSC), docente en unidad educativa (secundaria) y maestría en Relaciones Internacionales.

ESCUELA DE COMUNICACIÓN

Al expedirse la Ley de Creación de la Universidad Internacional del Ecuador, el 30 de agosto de 1996, entre las especialidades académicas de sus inicios consta la carrera de Comunicación, que busca formar comunicadores integrales, capacitados para implementar contenidos y mensajes estratégicos para públicos masivos, corporativos e institucionales, impresos, audiovisuales y digitales.

La carrera de Comunicación modalidad presencial y en línea otorga el título de Licenciado en Comunicación y prepara a sus estudiantes bajo un enfoque directivo, estratégico e integral. Forma al profesional con una visión estratégica e innovadora sobre los distintos problemas y posible soluciones comunicacionales en el mundo corporativo, publicitario y mediático. La malla explora y profundiza las distintas áreas de interés para un comunicador moderno en los campos de *social media*, creación de contenido audiovisual, *copywriting*, gestión de públicos objetivos, relaciones públicas, periodismo, comunicación organizacional, diseño gráfico y áreas con creciente demanda como las narrativas transmedia y la comunicación política.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. La calidad académica

En las dos últimas décadas, la Escuela de Comunicación ha presenciado cambios sustanciales en la forma de comunicarnos, por ello, ha establecido procesos de mejora continua. Al inicio de cada período académico se realizan reuniones de trabajo con los docentes. Se desarrollan conferencias magistrales, congresos académicos, teleconferencias, talleres y cursos.

El 57 % de su malla académica ha sido potenciada por la afiliación con la universidad número uno en innovación, Arizona State University, ASU, entre ellas, Liderazgo, Narrativa Transmedia, Comunicación Digital, Comunicación Política y Gubernamental, Construcción y Análisis de Contenidos, Géneros Periodísticos, entre otros.

b. Innovación e investigación

La Escuela de Comunicación participa en el Proyecto de Investigación SEDHI (Social and Environmental Determinants of Health Inequalities), que busca determinar los factores causantes de la desigualdad en salud en las comunidades rurales y periféricas. Están involucrados

75 investigadores de Ecuador, Brasil y Reino Unido. Dentro de este proyecto se realizó el primer workshop en Salvador de Bahía, Brasil, en noviembre de 2022. La coordinación académica estuvo a cargo del proceso de investigación sobre el “Desarrollo y caracterización del posgrado en el campo de conocimiento de Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho y sus Procesos de Evaluación y Acreditación a nivel internacional y en Ecuador”. Esta actividad concluyó con la firma de 29 convenios entre el sistema universitario ecuatoriano y el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), con el fin de fortalecer los pilares que sostienen el desarrollo del conocimiento y el estándar de calidad de la educación de posgrado.

c. Internacionalización

Se realizan clases espejo como una herramienta didáctica que promueve la excelencia e innovación educativa.

d. Vinculación con la sociedad

La Escuela de Comunicación desarrolló el proyecto en torno a la construcción de un directorio digital de productores, artesanos y emprendedores de Alangasí (2020), Llano Chico (2021) y Calderón (2022).

RECONOCIMIENTOS NACIONALES E INTERNACIONALES

La Escuela de Comunicación ha obtenido distinciones y premios, tanto en el ámbito estudiantil como de docentes, entre ellos, “Effie College Ecuador”, cuyos participantes fueron finalistas en un concurso de publicidad, uno de los más importantes a nivel de educación superior; concurso de fotografía organizado por la Embajada de la República Federal de Alemania, el estudiante Miguel Ángel Dávila, obtuvo el primer lugar en la categoría Historias y Personajes. Se destaca la creación de la plataforma UIDE PLAY, que funciona como una vitrina en donde se exhiben los talentos de los comunicadores UIDE.

La Escuela de Comunicación obtuvo el Premio a la Innovación Académica otorgado por el vicerrector UIDE y actual rector, Nicolás Fernández Schatzer; el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD, entregó la mención especial a la UIDE y al docente, Álvaro Torrelli por fomentar la participación de los estudiantes en el concurso de fotografía sobre los ODS de la Agenda 2030; la estudiante Joselyn Peñarrieta, ganó el concurso nacional Vip Junior, organizado por Tuenti; los estudiantes Joselyn Peñarrieta y Jorge Luis Sánchez, participaron en la segunda edición del concurso Ink House, organizado por Mullenlowe Delta, la principal agencia de comunicación del país, ganaron uno de los componentes del concurso, el briefing de Discover; en la séptima edición del Festival Nacional de Cortometrajes Augusto San Miguel (Loja), el cortometraje Escape fue el ganador en la categoría universitaria, ganaron Melanie Villavicencio y María Emilia Caicedo. El docente Eduardo Andino recibió un reconocimiento como uno de los periodistas más destacados a nivel nacional; Nicolás Castro, reconocimiento por su destacada participación en las clases espejo programadas por la Universidad Sergio Arboleda en Colombia. Cynthia Enríquez, es parte de la Comisión Técnica de Premios Verdes en Miami desde el año 2019.

NÚMERO ACTUAL DE DOCENTES Y ESTUDIANTES

La modalidad presencial cuenta con 9 docentes a tiempo completo y 7 a tiempo parcial. En la modalidad en línea, 4 de tiempo completo y 13 de tiempo parcial. En la modalidad presencial cuenta en el año 2023, con 122 estudiantes y 166 en la modalidad en línea.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA

La Escuela de Comunicación a más de sus aulas, dispone de laboratorios, con un set de radio, televisión y de entrevistas, con equipos de última tecnología.

CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA PANDEMIA COVID-19

Se contó con un equipo docente idóneo y con los recursos de aprendizaje y plataformas tecnológicas que garantizaron calidad en la educación. El modelo tecnológico que la modalidad virtual utilizó e-learning, soportado en el Sistema de Gestión de Aprendizaje CANVAS, herramienta telemática Zoom, Biblioteca Virtual de la UIDE, entre otras.

CONVENIOS

Se suscribieron convenios con las siguientes instituciones: Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Mejía, medios públicos, Cámara Oficial Española de Comercio e Industria de Quito, Patronato Municipal San José, Cepreme, Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina (CIESPAL), Consejo de Comunicación, Red Alfamed, Municipio Distrito Metropolitano de Quito, Red Jóvenes Investigadores, Instituto Joan Costa, Cámara Binacional Ecuatoriano Italiana, Embajada de la República del Paraguay, Universidad Americana del Paraguay, Flacso, Cemelax, Cámara Binacional Ecuatoriana Italiana, Universidad Austral Argentina, Club de Alto Rendimiento del Independiente del Valle y Teleamazonas.

TRABAJOS PUBLICADOS

El docente Israel Ramírez analizó la producción científica sobre la actividad periodística, mediante los artículos publicados entre 2000 y 2022 en Scopus; el docente Noah Zweig publicó una reseña de libro que apareció en el volumen 16 (año 2022) de “The International Journal of Communication”, publicación revisada por pares, indexada en Scopus y ubicada en los Estados Unidos; la docente Cynthia Enríquez participó en la revista Ekos en el segmento Marcas Poderosas con una entrevista y artículo sobre “La construcción de una marca fortaleza y estabilidad”.

SEGUIMIENTO A GRADUADOS

Se destacan algunos casos:

Asthin Herrera, trabaja en una productora audiovisual, maneja eventos, BTL, activaciones como comunicadora independiente; Nicole Jimenez, actualmente cursa la maestría en Marketing y Comunicación, se ha dedicado a trabajo social en fundaciones; Daniela Fiallos, desarrolló sus

habilidades en creación de contenido, ha establecido una comunidad de más de 300k personas y ha desarrollado estrategias digitales; Tamara López, trabaja en la Editorial Océano Ecuador, realiza estrategias de marketing digital, fotografía de producto, creación de piezas gráficas y audiovisuales; y, Samantha Quenedith colabora en la realización de eventos culturales de distinta índole.

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Según el artículo 2 de la Resolución H.CS-UIDE-2022-001, el H. Consejo Superior de la UIDE creó la Escuela de Ciencias de la Educación, en marzo del 2022. Esta Escuela nació como un aporte para mejorar los procesos académicos internos y la creación de carreras de pregrado y posgrado que contribuyan a la formación de formadores del país.

La Escuela de Educación da amparo a dos maestrías relacionadas con la formación a formadores: Educación y Psicopedagogía.

Maestría de Educación: Ofrece procesos de especialización para docentes y futuros docentes desde 2020, al momento se encuentra en su quinta cohorte. Nació como respuesta al avance tecnológico y la necesidad de aplicar nuevas estrategias metodológicas que utilicen como base los avances en TIC en la educación contemporánea.

Maestría en Psicopedagogía: Se adecuó al nuevo convenio con la Escuela Internacional de Gerencia, (EIG), inició su sexta cohorte en el mes de noviembre 2022

Esta Escuela tiene proyectada la apertura de tres carreras en línea para el año 2023, las Licenciaturas en Educación Inicial, Educación Básica y Ciencias de la Educación. La formación de profesionales que se encuentran en las aulas y de futuros docentes se dará mediante dos ofertas educativas: el pregrado y la profesionalización. Las ventajas que ofrecen la educación virtual con un sistema modular, el acompañamiento de docentes especializados y el desarrollo de aprendizajes, a través de mallas curriculares potenciadas por ASU, aseguran la formación de las competencias necesarias para el profesional de este siglo.

AVANCES PARA MEJORAR:

Las carreras de pregrado y posgrado de la Escuela de Educación de la UIDE cuentan con mallas académicas contextualizadas a las necesidades del medio educativo ecuatoriano, potenciadas por ASU. El proceso educativo de las carreras en línea forma parte del plan de vida de los estudiantes, contribuye a la organización del tiempo y la autogestión de las actividades asegurando así la culminación de sus estudios.

NÚMERO ACTUAL DE DOCENTES

Maestría Educación cuenta con 10 docentes con honorarios y la Maestría Psicopedagogía con 10 docentes con honorarios. Tanto la Escuela de Educación como los programas de Maestrías se realizan cien por ciento en línea, con infraestructura tecnológica basada en un LMS.

CONVENIOS NACIONALES

La Escuela de Educación ha suscrito tres convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas:

- a. Ministerio de Educación del Ecuador: Alianza estratégica para la formación de formadores en el ámbito fiscal.
- b. Federación de Colegios Católicos – Azuay (FEDEC-Azuay) para el apoyo a la formación de docentes en la transformación educativa.
- c. Federación de Establecimientos de Educación Particular Laica (FEDEPAL) para el apoyo a la formación de docentes en la transformación educativa.

CONVENIOS INTERNACIONALES

Con la Escuela Internacional de Gerencia EIG en España, para la formación académica de los estudiantes para las Maestría en Educación y de Psicopedagogía.

VISITAS ACADÉMICAS REALIZADAS A UNIVERSIDADES DENTRO DEL PAÍS Y DE OTROS PAÍSES

En la oferta académica en los programas de maestría se promocionan la semana internacional, para la visita de los estudiantes a otras instituciones de educación superior internacionales.

TRABAJOS PUBLICADOS

Ha publicado: La Inteligencia Emocional en el currículo académico del área de Ciencias Humanas de la UIDE para el proceso de enseñanza; y, Análisis de las competencias digitales de los docentes frente a las nuevas tendencias educativas.

El contenido sobre la **Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Humanidades y sus Escuelas** se sustenta en el documento preparado por:

- Jorge Baeza Regalado
- Arturo Moscoso Moreno
- Esteban Polo Pazmiño
- Paola Jaramillo Coronel
- Mariana Rivera Bilbao La Vieja

CAPÍTULO V

SEDES

Se resume el trabajo que cumplen las Sedes Loja y Guayaquil que conforman la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), cuya información fue proporcionada por los prorectores de cada una de ellas.

SEDE LOJA

En el año 1998, luego de la verificación por parte del Consejo de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CEAACES, fue aprobada la sede Loja, respaldada por el cumplimiento de todos los estándares académicos y administrativos requeridos por este organismo.

Inició sus actividades en el edificio Arroyo, calles Bolívar y Colón (frente a San Francisco), de la ciudad de Loja, con las siguientes carreras:

1. Administración de Empresas o Ingeniería Comercial
2. Finanzas
3. Marketing
4. Derecho
5. Arquitectura de Interiores
6. Diseño Industrial

Se inició con aproximadamente 100 estudiantes. Fue dirigida por el Econ. Edgar Jara Reinoso, con jornadas matutina y nocturna, para facilitar el estudio a las personas que trabajaban.

También se ofrecieron ingenierías y otros títulos, en donde los estudiantes podían convalidar sus conocimientos adquiridos en otras instituciones o universidades, para poder graduarse. De estos programas se ofertaron las siguientes carreras:

- Ingeniería en Finanzas
- Ingeniería Comercial

- Ingeniería en Marketing
- Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas
- Abogado de los Tribunales y Juzgados

La sede Loja ha ido creciendo y se han incrementado nuevas carreras como: Arquitectura, Informática, Turismo y Negocios Internacionales. En el período octubre 2022 – febrero 2023, se abrió la carrera de Psicología.

En el año 2007, la sede funcionó en nuevas instalaciones, ubicadas en la avenida Manuel Agustín Aguirre y calle Mercadillo de la ciudad de Loja. En junio del 2014 se trasladó al edificio donde funciona actualmente, en la avenida Manuel Agustín Aguirre y calle Maximiliano Rodríguez.

Actualmente la Sede Loja tiene 1.483 graduados en las carreras que se ofertan:

Arquitectura 372, Arquitectura de Interiores 20, Diseño Industrial 26, Administración 101, Economía 121, Finanzas 109, Marketing 112, Negocios Internacionales 143, Derecho 250, Informática 114, Turismo 115.

AVANCES PARA MEJORAR:

a. En lo académico

Arquitectura

Considerando las tendencias mundiales y locales, incorporó en 15 asignaturas de la malla contenidos reforzados. Promueve el bilingüismo progresivo, intercambios académicos internacionales, participaciones en los concursos nacionales e internacionales, que permite al estudiante tener una visión global. La carrera fomenta un entorno de aprendizaje teórico-práctico para una fácil inserción laboral.

Realiza visitas, viajes académicos y workshops para que el estudiante tenga conexión con la práctica de sus carreras, así como espacios de networking, en donde los estudiantes se relacionan directamente con espacios de toma de decisión en el campo urbano, así como con los mejores estudios arquitectónicos de la ciudad.

Se destaca la participación en el libro de la Bienal Panamericana de Arquitectura de Quito.

Business School

En los años 2022 y 2023, la Business School de la sede Loja inició con una nueva malla en la carrera de Negocios Internacionales, así como Administración de Empresas y Marketing. Las mallas de las carreras Administración de Empresas y Marketing cuentan con un 75 % de las materias enriquecidas con contenido ASU.

Producto del enfoque en la internacionalización, varios estudiantes han participado de intercambios con universidades de otros países en Europa y el Norte de América, se han implementado clases espejo con instituciones de México y Colombia, así como proyectos COIL (Colaboración Internacional en Línea) con casas de estudio alemanas; adicionalmente, en los tres últimos semestres, al menos 2 o 3 materias se imparten en inglés.

El eje de Innovación y Emprendimiento se ejecuta en 5 materias, los estudiantes pueden concebir, desarrollar y comercializar su idea de negocios. Cuenta actualmente con alrededor de 75 propuestas de emprendimiento, lo que nos permite contar en el nuevo campus de espacios de “coworking”, que contribuirán al fortalecimiento de las ideas de innovación y emprendimiento de los estudiantes.

Derecho

La Escuela de Derecho sede Loja, en el año 2022 obtuvo la acreditación por parte del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, con una calificación de 90/100, posicionándose como una de las mejores del sur del país. Esto, como resultado de la implementación de nuevas metodologías pedagógicas y de enseñanza como la clase invertida y la gamificación, que promueven el pensamiento crítico y educación por competencias, además de garantizar la especialización de docentes por materia y la educación personalizada.

A esto se suma, la práctica preprofesional de los estudiantes en el Consultorio Jurídico Gratuito en Loja de la UIDE, con lo cual se enriquece su formación. La última evaluación de la Defensoría Pública del Ecuador a este consultorio le ubicó en el primer lugar dentro de la provincia de Loja y segundo a escala nacional, con un puntaje 99,52/100.

La Escuela de Derecho sede Loja forma parte de la Red de Investigación “Internacional Comparative Policy” Agendas, compuesta por países de Europa y América Latina (Ecuador, Brasil y México), espacio desde el que se ha promovido importantes productos de investigación de alcance mundial sobre análisis de políticas públicas comparadas. Es miembro de la Organización para las Mujeres en Ciencia para el Mundo en Desarrollo (“OSWD” por sus siglas en inglés).

Tecnologías de la Información

Desde el año 2020, la Escuela de Ingeniería en Tecnologías de la Información ha puesto en marcha una nueva malla académica que busca adaptarse a los rápidos avances y cambios en el campo de la tecnología. Conscientes de la necesidad de formar profesionales altamente capacitados y actualizados, se ha diseñado una estructura curricular que integra de manera equilibrada los fundamentos teóricos y las habilidades prácticas necesarias en el mundo laboral actual. Esta nueva malla académica ofrece una amplia gama de asignaturas especializadas, proyectos de investigación y prácticas profesionales, que permiten a los estudiantes adquirir las competencias y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de la industria tecnológica en constante evolución.

Esta Escuela se enorgullece de ofrecer una variedad de certificaciones que complementan y respaldan la educación de los estudiantes. Estas certificaciones están diseñadas para proporcionarles habilidades y conocimientos específicos en áreas relevantes para sus carreras

futuras. Al obtener estas certificaciones, los estudiantes pueden destacarse en el mercado laboral y demostrar su competencia en campos específicos, permiten que los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir conocimientos prácticos y aplicarlos en proyectos reales durante su formación.

Psicología

La Escuela de Psicología de la UIDE, con sede en Loja, comenzó en octubre de 2022 con gran impulso. Desde entonces, ha experimentado un notable crecimiento debido a su cuerpo docente altamente competitivo, un plan de estudios y laboratorio de psicología. Los docentes son profesionales con amplia experiencia en el campo de la Psicología y en áreas afines, como Farmacología. Esto permite a los estudiantes comprender y ejercer un trabajo multidisciplinario diferenciador y competitivo. Todos nuestros docentes han obtenido formación de posgrado en reconocidas universidades de Europa, específicamente en España y Holanda y cuentan con experiencia práctica a nivel nacional e internacional, enriqueciendo así la formación de los estudiantes.

Otro factor importante es su plan de estudios, el mismo que atiende las demandas y necesidades actuales de la sociedad, promete una formación que se caracteriza por un enfoque equilibrado entre la enseñanza teórica y práctica desde los primeros semestres. Desde sus inicios, la Escuela de Psicología ha ido de la mano con la planificación y formación de un laboratorio vanguardista, que aprovecha la tecnología como un apoyo crucial para llevar a cabo prácticas e investigaciones. Actualmente, el laboratorio cuenta con gafas 3D para que los estudiantes de las asignaturas de Neuroanatomía, Psicofisiología, Neuropsicología Aplicada, Psicología Experimental, entre otras, realicen actividades prácticas modernas que faciliten su aprendizaje.

b. La investigación

La Sede Loja ha asumido el desafío de generar investigación científica en un contexto diferente al de los grandes centros urbanos y económicos de Ecuador, como Quito y Guayaquil. Aborda problemáticas y dinámicas sociales, económicas y territoriales para vincular los avances científicos globales con la realidad local.

En el campo de la Arquitectura investiga temas sobre: movilidad, informalidad urbana y dinámicas urbanas de la ciudad intermedia. Se cuenta con dos grupos de investigación, sobre Dinámicas Urbanas de la Ciudad Intermedia y Arquitectura y Tecnologías de la Edificación Sustentable. En los últimos 5 años, se han publicado 17 artículos científicos y 5 capítulos de libros.

En Business School las investigaciones se centran en: marketing, planificación estratégica e inclusión de la mujer en las finanzas. En los últimos 5 años, se han publicado 32 artículos científicos y 1 capítulo de libro.

En el área del Derecho se investiga en el campo penal, igualdad de género, derechos humanos y justicia indígena. Desde el año 2019, se organizan dos seminarios anuales, de derecho nacional e internacional. En los últimos 5 años, han publicado 14 artículos científicos y 1 libro.

En Tecnologías de la Información investiga principalmente la inteligencia artificial,

enfocada en la educación y el desarrollo de las ciudades inteligentes. En los últimos 5 años, han publicado 58 artículos científicos y 1 libro. La Sede Loja ha participado en varios proyectos de investigación, uno de ellos financiado por la Corporación CEDIA. Como sede, desde el año 2020 ha organizado anualmente seminarios y coloquios de investigación para divulgar la investigación científica.

c. Vinculación con la sociedad

La sede Loja en colaboración con el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Loja (GADMCL) desarrolla algunos proyectos de vinculación comunitaria, con la finalidad de tomar acciones encaminadas a fortalecer los procesos, generar condiciones de empleo y trabajo autónomo, que viabilice el incremento en forma permanente y progresiva y las posibilidades de insertarse en mercados productivos, locales, regionales y nacionales, promoviendo el desarrollo sustentable, armónico y equilibrado de los habitantes de la ciudad de Loja.

Los proyectos de vinculación comunitaria se enfocaron en la atención de grupos altamente vulnerables, como son niños, adolescentes, mujeres embarazadas, pequeños emprendedores y adultos mayores. Estos proyectos se articularon bajo las áreas y líneas de investigación diseñadas en el plan de investigación de la UIDE. El trabajo se desarrolló en las escuelas municipales, en las organizaciones y grupos que pertenecen a los emprendimientos locales.

Estos proyectos se enmarcaron dentro del Programa de Vinculación denominado: Laboratorio Social de Formación Académica, Práctica, Arquitectónica y Técnica para Vinculación con la comunidad del cantón Loja, iniciado el año 2019 hasta el año 2022. La localidad intervenida fue el noroccidente del cantón Loja, a través de organizaciones establecidas por el Municipio de Loja como escuelas municipales, barrios, parroquias y comunidad en general.

La carrera de Arquitectura mediante la coordinación de vinculación y con la participación de estudiantes y docentes gestionó 4 proyectos:

- Diseño de la casa comunal para el barrio Tesalia alto, parroquia Chuquiribamba del cantón Loja. Se beneficiaron 2.645 personas.
- Diseño de quioscos para venta de confiterías en distintos puntos de la ciudad de Loja. 75 personas beneficiadas.
- Intervención urbano-arquitectónica en el área recreativa y la escalinata del barrio Menfis Alto: 625 beneficiarios.
- Intervención arquitectónica en la casa comunal Menfis Alto en el cantón y provincia de Loja: 625 beneficiados de este proyecto.

La Escuela de Tecnologías de la Información y Comunicación ejecutó el Proyecto de alfabetización digital, mediante recursos de las tecnologías de la información y comunicación, para estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas municipales de la ciudad de Loja. Los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes de tres instituciones educativas municipales, en total de 510 personas y como beneficiarios indirectos fueron considerados los padres de familia de los niños, aproximadamente 944 personas.

La Business School desarrolló el proyecto de Consultoría Estratégica de Emprendimiento Sostenible para los emprendedores pertenecientes a la Asociación San Juan Don Bosco del Patronato de Amparo Social del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Loja. Este proyecto permitió la transferencia de conocimiento y estrategias de crecimiento empresarial en temas de actualidad como marketing digital orientado a la comercialización y distribución de productos. Los beneficiarios directos del proyecto fueron 40 emprendedores.

El Consultorio Jurídico Gratuito de la Escuela de Derecho ofreció servicios gratuitos, dirigidos a personas de escasos recursos económicos y a grupos sociales que requieran atención prioritaria, asegurándoles una asistencia legal de calidad.

También ejecutó el proyecto denominado: Escuela de Formación Política y Ciudadana, para empoderar a la ciudadanía en sus derechos políticos y de participación, mediante módulos de capacitación dirigidos por expertos y estructurados desde las epistemologías del sur. El estimado de cada cohorte de ciudadanos que recibieron estas capacitaciones son 25 personas.

Programa Banco del Tiempo-Loja

Durante la segunda mitad del año 2022, se inició la elaboración del Programa Banco del Tiempo-Loja, herramienta de participación social y diversidad cultural. Este programa al vincularse dentro de una institución de educación superior quiere romper el aislamiento, la soledad de la vida urbana y crear un nuevo espacio capaz de compartir, de acercar a las personas e intentar desarrollar en la práctica varios valores, como es la cooperación y la solidaridad. Actualmente las unidades académicas de la Sede Loja se encuentran desarrollando el Proyecto: Sendero del Tiempo: La Cascarilla, a fin de contribuir desde sus diferentes disciplinas en la gestión de la reconstrucción y mantenimiento de los senderos ecológicos, mediante el intercambio de tiempo, fomentando la cooperación comunitaria, la generación y transferencia de conocimiento y mejorando la calidad de vida de las comunidades intervenidas, que se localizan en esta ruta históricamente denominada La Cascarilla.

El contenido sobre la **UIDE - Sede Loja** se sustenta en el documento preparado por:

- Pablo Ruiz Aguirre
- Janneth Orellana Fierro
- Andrea Ordóñez León
- Luis Maldonado Ruiz
- Elisa Ramos Narváez

SEDE GUAYAQUIL

La sede Guayaquil de la Universidad Internacional del Ecuador nació mediante oficio emitido por el Consejo Nacional de Educación Superior -CONESUP-, el 20 de julio del 2007 y empezó su funcionamiento en el año 2008.

En mayo de 2008, a partir del convenio marco de colaboración entre la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) y el Instituto Tecnológico Espíritu Santo TES, se dio inicio a la primera promoción de 25 estudiantes de la carrera de Ingeniería Automotriz. Posteriormente en el mes de septiembre empezaron a recibir estudiantes de las carreras en áreas empresariales, tales como, Administración, Negocios Internacionales, Marketing, Turismo, Comunicación, Sistemas Informáticos, Diseño Gráfico, utilizando 26 aulas, 3 laboratorios y espacios de oficinas administrativas.

Desde el año 2008, que la UIDE empezó sus actividades en Guayaquil, ha podido generar espacios de aprendizaje, no solo para los bachilleres de los colegios de la Zona 8, sino también ha procurado de acuerdo con las Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, generar convenios con institutos técnicos y tecnológicos para permitir a sus graduados continuar con sus estudios y alcanzar su título de tercer nivel.

A partir del año 2017, con el programa de validación de conocimientos, la UIDE Extensión Guayaquil ha permitido a personas con experiencia laboral, pero con estudios inconclusos tener acceso al título profesional de tercer nivel.

La UIDE Guayaquil ha creado igualmente espacios de divulgación científica de relevancia no solo para la ciudad y la Zona 8 en general, sino para el país y países vecinos como Perú y Colombia; a través de la revista "Innova Research Journal" indexada en Latindex catálogo 2.0 y en Dialnet y de la Conferencia Internacional de Investigación Multidisciplinaria, ambos espacios generados en el año 2016, la extensión no solo fomenta la investigación entre sus docentes y estudiantes, sino que propende al desarrollo de la investigación en el país y la región.

Hasta el año 2022 la sede Guayaquil ha graduado a más de mil profesionales de las diferentes carreras. Al momento atiende a cerca de ochocientos estudiantes, otorgando algún tipo de asistencia financiera o beca a más del 30 % de ellos. También, en el año 2022 se inauguró la nueva sede Urdesa con la carrera de Derecho y posteriormente Psicología. Esta instalación es también un espacio dedicado principalmente a posgraduados.

De acuerdo a los últimos informes realizados desde seguimiento a graduados el 79 % de nuestros graduados de las carreras empresariales se encuentran trabajando, el 74 % de estos trabajan en su área de especialización, encontrándose distribuidos en los siguientes sectores empresariales: industria manufacturera (9,1 %) sector de la construcción (9,1 %); hoteles y restaurantes (16,4 %); 21,8 % en el sector comercio; 14,5 % en el sector transporte; 9,1 % en el sector comunicaciones y telecomunicaciones; 5 % en servicios sociales y de salud y 5,9 % en medios de comunicación.

En el caso de Ingeniería Automotriz, el 85 % de los graduados se encuentran laborando, 25 % de los graduados se califica como empresario al tener sus propios negocios relacionados

con su área de conocimiento y un 47 % se encuentra trabajando bajo relación de dependencia. El 72 % de los graduados que trabajan reportaron estar trabajando en tareas que se encuentran directamente relacionadas con su carrera.

El 12,3 % de nuestros graduados percibe un salario de más de 1.999 dólares mensuales, el 8,8 % un salario entre 1.501 y 1.999 dólares; el 21,1 % tiene un salario entre 1.001 y 1.499 dólares. El 49,1 % ocupa un cargo de mando medio en la empresa en la que trabaja y el 19,3 % un cargo de mando gerencial. El 50,9 % de los graduados empleados tienen una estabilidad de más de dos años en sus empleos. El 80,6 % califica su educación en la UIDE como excelente y muy buena.

La sede Guayaquil de la UIDE vigila la calidad académica de todas las carreras ofertadas, incentivando el uso de simuladores de negocios, así como experiencias prácticas para todos sus estudiantes en los distintos niveles de las carreras. Se han institucionalizado eventos como la “semana del emprendedor” que se realiza de manera anual desde el año 2013, espacio dónde los estudiantes pueden compartir con emprendedores y empresarios de las distintas áreas sus experiencias y aprendizajes para el beneficio de su desarrollo.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La Universidad Internacional del Ecuador trabaja bajo la modalidad de laboratorios sociales, lo cual implica la sinergia del trabajo de diferentes escuelas en un mismo sector geográfico, con el objetivo de alcanzar un mayor Impacto.

Para el caso de la sede Guayaquil, el laboratorio social aprobado en el 2022 corresponde a General Villamil Playas. Las carreras administrativas, de comunicación y de administración hotelera trabajan en conjunto con el objetivo de impulsar mejoras en los emprendimientos de la zona de incidencia, mediante la reestructuración de procesos y control administrativo de los negocios.

Los estudiantes, de la mano de los tutores del proyecto, realizan equipos multidisciplinarios y seleccionan dos emprendimientos, en los que realizan un levantamiento de información que sirva para identificación de necesidades del negocio; las mismas serán abordadas mediante el desarrollo de una propuesta creativa, innovadora y factible, que implementarán junto con los beneficiarios. Las intervenciones realizadas por los estudiantes tienen un control posterior que permite identificar el nivel de impacto y percepción del trabajo por parte de los beneficiarios; a su vez, el trabajo con los emprendedores se complementa con capacitaciones desarrolladas en las instalaciones del Municipio del Cantón.

CARRERAS DE TERCER NIVEL: MODALIDAD PRESENCIAL Y ON LINE

1. Licenciatura en Administración de Empresas
2. Licenciatura en Mercadotecnia
3. Licenciatura en Negocios Internacionales.
4. Licenciatura en Comunicación
5. Licenciatura en Periodismo

6. Licenciatura en Publicidad
7. Licenciatura en Hospitalidad y Hotelería
8. Ingeniería Automotriz

NÚMERO ACTUAL DE DOCENTES A TIEMPO COMPLETO, MEDIO TIEMPO Y PARCIAL

La Business School Sede Guayaquil cuenta con veinte docentes: doce de dedicación a tiempo completo, tres de medio tiempo y cinco contratados de tiempo parcial.

Las carreras de Comunicación, Publicidad, Periodismo y Derecho tienen catorce docentes: cuatro docentes a tiempo completo, diez docentes de tiempo parcial.

La carrera de Hotelería cuenta con cinco docentes: una a tiempo completo y cuatro de tiempo parcial.

La carrera Psicología dispone de cuatro docentes: una a tiempo completo y tres de tiempo parcial.

La carrera Ingeniería Automotriz cuenta con veintinueve docentes: quince a tiempo completo y catorce de tiempo parcial.

RECONOCIMIENTOS

Acorde a la revista Ekos, la UIDE powered by ASU sede Guayaquil, alcanzó el puesto N° 4 en el ranking de universidades preferidas en la ciudad de Guayaquil; este resultado fue publicado en el mes de febrero del 2023.

CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA PANDEMIA COVID-19

Durante los tres últimos años desde que inició la pandemia del Covid-19, la sede Guayaquil ha enfrentado la emergencia sanitaria, de la mejor manera posible, utilizando herramientas tecnológicas para continuar con las actividades académicas y administrativas. Por tanto, la virtualidad ha sido el medio para flexibilizar el aprendizaje y promover la formación académica integral. Las actividades académicas también se han fortalecido con el aprendizaje lúdico.

Se promovió la participación de los estudiantes en temas de actualidad, a través de la Semana del Emprendedor. Las ediciones de la semana del emprendedor se desarrollaron con temas relacionados a tiempos en crisis dentro de las organizaciones. Las conferencias dictadas por emprendedores y empresarios dirigidas a los estudiantes se dieron de manera virtual por la plataforma ZOOM, cerca de 300 personas estuvieron conectadas.

CONVENIOS

La sede Guayaquil tiene actualmente 40 convenios vigentes, el giro de negocios de estas empresas es variado; incluye desde sector bancario, productivo, agrícola, alimenticio, hotelero, logística, consumo masivo entre ellas: Unipark Hotel, Banco del Pacifico, Comexlan, Obeltravel S.A., Piñas Ricas del Ecuador S.A., Radio Moreno Telescucha, Perfectech, Estrategias y Mercado, Unión Nacional de Periodistas, Nivic Muebles, M&M Global S.A., Veris, Pycca, Citibank, Comextgando – Lógica Corp., Bureau Veritas, Megamobilier, Artes Gráficas Senefelder, Conauto Ca, Grupo Mancero, Toyocosta, Plastivill, Fideval, Interlink, Casa de Valores, Muebles El Bosque, Cervecería Nacional, Gm, Ayasa-Automotores y Anexos, Lamcomex, Laboratorios Cevallos, Sika, Alimentos Yupi, Electrocables, Felvenza, Ecuasanitas, Omnihospital, Imdisval S. A, Auditaxing y Schatz & Wissen

TRABAJOS PUBLICADOS

Los docentes de la Business School han preparado artículos que se han publicado en revistas regionales y de impacto mundial, así como libros y capítulos.

Se han publicado en Innova Research Journal; Opuntia Brava, Apuntes Universitarios, Revista Venezolana de Gerencia, Sustainability, Retos, Estudio de Economía Aplicada, Boletín de Coyuntura y Journal Of Business And Entrepreneurial Studies, con los artículos de Jorge Izaguirre, Fernando Zambrano, Aldo Maino, María Guerrero, Julio César Méndez Bravo, Hugo Ruiz y Sara Correa.

Ha editado libros y capítulos de autoría de Jorge Izaguirre, Jorge Brito, María Guerrero - María Wright - Julio Méndez y Nicolás Castro

SEGUIMIENTO A LOS GRADUADOS

Con el fin de fomentar el compromiso social y la calidad de la enseñanza, las instituciones de educación superior deben realizar el respectivo seguimiento a sus graduados. La Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) y su sede en Guayaquil, desarrolla diferentes actividades que aportan con este objetivo en las carreras de la Business School Administración de Empresas, Negocios Internacionales y Marketing.

Invitaciones por mailing a los graduados para que formen parte de la plataforma Graduide, una plataforma exclusiva para graduados, en donde pueden interactuar y compartir información y estar al tanto de los beneficios como becas, ofertas de empleo, eventos de la comunidad universitaria. Al momento tiene 31 graduados en las carreras de la Business School. A su vez en la plataforma Graduide se publicaron trabajos de los graduados de la Business School.

Se les envió varios boletines por mail con las nuevas ofertas laborales acorde al perfil de carrera y se los invitó a registrarse y visualizar las nuevas ofertas que se publican en <https://uide.hiringroomcampus.com/>. En el año 2022 hubo 36 aplicaciones a ofertas de empleo por graduados y en lo que va del 2023 han realizado 7 aplicaciones.

Se realizó la décima reunión anual de graduados el 26 de octubre en el Campus Urdesa.

Luego de la reunión de graduados se realizó una encuesta de satisfacción obteniendo los siguientes resultados: 90 % excelente, 7 % muy buena y 3 % buena.

Se enviaron boletines de invitación a cursos y maestrías que ofrece la universidad para la comunidad universitaria.

Se invitó a los graduados a la tercera edición de la feria laboral virtual que se realizó del 9 al 15 de noviembre de 2022. 17 graduados de la Business School sede Guayaquil aplicaron a las diferentes empresas participantes.

Se realizó una encuesta de empleabilidad para actualizar datos de algunos graduados, en especial su situación de empleabilidad, empresa y cargo y se logró actualizar la siguiente cantidad de registros por carrera. Dichos datos también fueron actualizados en el Sistema Académico Web SADUI.

De Administración de Empresas se contactaron a 62 graduados, de Marketing a 33 y de Negociaciones Internacionales a 45.

El contenido sobre la **UIDE - Sede Guayaquil** se sustenta en el documento preparado por:

- Aldo Maino Isaías
- Daniela Jérez Mayorga
- Viviana Medina Vergara
- Tania Palacios Sarmiento
- Cristina Plúa Muñoz
- María Rosa Wright Garzón
- Dennys Jordán Correa

CAPÍTULO VI

DIRECCIONES Y UNIDADES DE SOPORTE

Se resume el trabajo que cumplen las Direcciones y Unidades de Soporte de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), cuya información fue proporcionada por los responsables de cada área.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD Y CUMPLIMIENTO REGULATORIO

La Universidad Internacional del Ecuador se encuentra en un momento de profundos cambios al dar respuesta a las alianzas con Cintana y Arizona State University y a los organismos que rigen el Sistema de Educación Superior en el país.

Estos cambios pretenden fortalecer los principios institucionales como misión y visión, dando prioridad a los retos que implica entregar el servicio de educación de calidad para una vida exitosa, ser una de las mejores universidades de América Latina para el año 2035 y participar activamente en el proceso de integración continental.

Los retos planteados requieren de acciones debidamente establecidas que permitan dar ese giro de timón, bajo estrategias y parámetros nacionales e internacionales. Estas acciones están a cargo de una unidad de gestión y asesoría que, con independencia y objetividad, instrumente los elementos que permitan alcanzar los objetivos planteados por la UIDE, esta unidad es la Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Cumplimiento Regulatorio, cuyas acciones se enmarcan en los siguientes pilares:

- 1. Planeación:** articula el establecimiento de un curso concreto de estrategias y acciones, instrumentándolas mediante la determinación de metas, objetivos y planes de acción en el corto, mediano y largo plazo, con base en las propuestas de líneas estratégicas, objetivos y metas que definen, en particular, el modelo de universidad a implementar en la UIDE, en acuerdo con el “Cintana Joint Strategic Board”.
- 2. Calidad:** define, articula y gestiona todas las diligencias relativas a los procesos, tanto internos como externos, de evaluación de la calidad a nivel de grado, posgrado

y modalidad en línea, velando por el cumplimiento de las políticas de calidad definidas por la Universidad. .

- 3. Acreditación:** elabora, apoya y gestiona las propuestas de la política de programas/carreras, desde la autoevaluación hasta el seguimiento de planes que permitan alcanzar la certificación internacional y la acreditación nacional.

Las principales funciones que realiza la Dirección tienen que ver con la gestión de la calidad, planeamiento y acreditación institucional.

Gestión de la calidad: se encarga de definir la cadena de valor y el mapa de procesos institucional, documentar procesos, procedimientos y formularios y mejorar los existentes; definir los indicadores de desempeño y presentar el estado de los mismos de manera periódica a las autoridades de la institución; mantener capacitado al personal involucrado en los procesos, procedimientos y formularios; planificar y coordinar la preparación de la UIDE para la certificación de calidad de la institución, de una carrera o programa educativo, sobre la base de una evaluación previa; diseñar e implementar mecanismos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de las políticas universitarias y el desempeño en los aspectos institucionales documentados, en los procesos de la UIDE.

También promueve el mejoramiento continuo de la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad para asegurar crecientes niveles de calidad, amparado en los principios filosóficos de la Universidad y los retos que plantean las nuevas alianzas establecidas, promover en las distintas unidades académicas y departamentos de la UIDE la cultura de la calidad, impulsando o contribuyendo a la generación de proyectos de mejoramiento de la calidad, que permitan elevar el prestigio y reconocimiento de la UIDE y las distintas carreras que conforman su oferta académica, instruir, orientar, capacitar y supervisar.

Planeamiento: se encarga de dirigir la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI), mediante la participación de actores clave de la institución y el aporte de la comunidad universitaria, dirigiendo el proceso bajo los principios filosóficos universitarios y consolidando en un documento habilitante de las acciones estratégicas de la Universidad; solicita y dirige la elaboración de los Planes Operativos Anuales (POA) de Extensiones, Unidades Académicas, Centro de Apoyo y Departamentos que forman la UIDE, salvaguardando su pertinencia y coherencia con los principios filosóficos de la universidad, las demandas del entorno nacional e internacional y los requerimientos de la comunidad universitaria.

Identifica y analiza el entorno académico nacional e internacional, a fin de establecer los lineamientos de desarrollo que deberán ser recomendados para optimizar y alinear a la universidad en el contexto nacional y mundial; diseña recursos metodológicos, instrumentos de recopilación, manejo y recuperación de información referida al desarrollo institucional; realiza la evaluación de los Planes Operativos Anuales (POA) de Extensiones, Unidades Académicas, Centro de Apoyo y Departamentos que forman la UIDE y formula las respectivas recomendaciones para su mejora, ejecuta el seguimiento a los planes de mejora y acciones correctivas; guía a los responsables de la ejecución de estas actividades para el cumplimiento de los mismos; elabora los informes de la gestión de las actividades realizadas, indicando los logros y limitaciones encontradas.

Acreditación: sus actividades se relacionan con la planificación, coordinación, ejecución y supervisión de las actividades del proceso de autoevaluación y acreditación de la institución, carreras y programas; elaboración de la documentación técnica necesaria para la ejecución de los procesos de autoevaluación y acreditación nacional e internacional; brinda la información necesaria y pertinente a evaluadores externos gubernamentales, o instituciones internacionales, en el momento que sea requerido previo consentimiento de las autoridades universitarias.

A más de custodiar la información solicitada a cada unidad académica o departamento de la UIDE, vela por su veracidad, pertinencia, claridad y demás criterios de valoración de la información que es solicitada por los diversos entes acreditadores o evaluadores a nivel nacional e internacional; asesora técnicamente en el cumplimiento de lineamientos, estándares y criterios de acreditación nacional e internacional a las carreras, programas, postgrados y centro de apoyo, definidos por los organismos de control; planifica y coordina la preparación de la UIDE para la acreditación nacional e internacional de la institución, de una carrera o programa educativo, sobre la base de una evaluación previa; y, planifica y coordina la autoevaluación.

UNIDAD Y CONSEJO DE PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL

Asesora y recomienda a las autoridades y a todas las dependencias de la UIDE, sobre planificación y desarrollo, así como en la formulación de políticas que estén orientadas al logro de los objetivos determinados por la Universidad en lo referente a academia, investigación, gestión y vinculación.

La transformación de la humanidad, plasmada en la sociedad del conocimiento, es un motivador de desafíos para la educación superior y en específico para la Universidad Internacional del Ecuador. El avance tecnológico y científico, la complejidad social, cultural y política hacen imperativo buscar las respuestas que debe tener la universidad al proceso permanente de cambio.

Frente a esta situación, la Universidad Internacional del Ecuador identifica cinco desafíos que han merecido amplias reflexiones de parte de las autoridades con miras a ser superados, conscientes de la transformación que demanda y que son analizados en términos de impacto en la educación superior actual y del futuro.

Desafío 1: Nuevas perspectivas de la pertinencia y calidad de la educación superior.

Desafío 2: Redes académicas como un instrumento clave de la educación superior contemporánea.

Desafío 3: Internacionalización de la educación superior.

Desafío 4: Sistemas abiertos y la educación superior a distancia y en línea.

Desafío 5: Estrecha relación con el gobierno nacional y local, empresa y sociedad civil.

Metodología de trabajo para la planificación plurianual

La Dirección de Aseguramiento de Calidad y Control Regulatorio dirige las actividades conducentes a instituir, por parte de las autoridades universitarias, la adopción de los Planes Estratégicos de Desarrollo Institucional (PEDI), para mediano y largo plazo y Planes Operativos (POA), para cada año calendario y monitoreo de su ejecución.

El planeamiento estratégico es un ejercicio que permite tanto la definición de la misión y visión, la formulación de objetivos a mediano y largo plazo, que son fundamentales para la organización, se complementan con las estrategias o cursos de acción para alcanzarlos, así como, el establecimiento de los indicadores y las metas que permiten la medición del logro de esos objetivos.

Este proceso tiene como punto de partida el diagnóstico de la institución que se concreta en el FODA, instrumento que identifica las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, es decir, contesta a la pregunta ¿en dónde estamos?

En el caso de la UIDE, sus principales autoridades, conscientes de la importancia del proceso de planificación estratégica, decidieron construir el PEDI de manera participativa, para lo cual generaron los elementos estratégicos orientadores, tales como, Misión, Visión y Objetivos Estratégicos Institucionales (OEI). Complementariamente la Unidad de Planeamiento construyó el FODA institucional, así como el ejercicio de prospectiva de la universidad que hace una proyección de la organización hacia el futuro.

Pertinencia de las actividades académico-científicas en el exterior

Se refiere a proveer a las autoridades de la UIDE, dependencias internas y organismos externos de información oportuna, veraz y precisa, con el objetivo de una efectiva toma de decisiones. Un requerimiento de parte de las autoridades al Consejo de Planeamiento ha sido la revisión de las actividades académico-científicas internacionales que las autoridades de la Universidad llevan a cabo.

Propuesta de la estructura académica de la UIDE

La Dirección realiza estudios de políticas, lineamientos y herramientas de planeamiento institucional, desde el estado actual hacia el estado esperado.

Las primeras universidades europeas de la edad media fueron creadas bajo un modelo centrado en las profesiones y en el estudio de materias de conocimiento, se concentraban en cuatro facultades: leyes, teología, medicina y filosofía. Esta organización respondía al modelo napoleónico. (Dressel & Reichard, 1970)

A principios del siglo XVII surgió una propuesta de organización departamental en Alemania, una adaptación de esta organización se realizó en Estados Unidos (1860), donde surgió el modelo departamental que organiza la universidad, mediante departamentos académicos y agrupa a profesionales especializados en los distintos campos del saber, con el fin de promover el intercambio curricular, la actualización y la investigación interdisciplinaria. (Reynaga, 2010)

Las universidades europeas y de América Latina conservaron, en su mayoría, la organización tradicional de facultades integradas por distintas carreras compuestas por cátedras; esta organización no garantiza la respuesta a la dinámica cambiante y compleja de la sociedad. Las universidades norteamericanas crearon un modelo de estructura orientada a la especialización del conocimiento e investigación a través de departamentos.

En la UIDE con base en la información, se solicita al Consejo de Planeamiento Institucional, un análisis sobre la organización de Facultades en la UIDE, para dar respuesta a la revisión y rediseño de la estructura académica de la universidad y dar cumplimiento al plan de trabajo de la Rectoría.

Recomendaciones al Reglamento Interno para el Funcionamiento de Educación en Línea

El reglamento tiene por objeto normar las condiciones en las que se ofertan las carreras y programas de postgrados en la modalidad en línea, por parte de la UIDE.

El Consejo de Planeamiento determinó que el documento es funcional, operable, que responde a las necesidades de la UIDE y está alineado con la regulación nacional y es perfectible para atender a la dinámica de la normativa del Sistema de Educación Superior. El Consejo de Planeamiento recomendó al Consejo Superior, la aprobación del Reglamento Interno para el funcionamiento de carreras y programas académicos en la modalidad en línea de la UIDE.

Viabilidad a concurso de titularidad docente

Asesoray recomienda a las autoridades y a todas las dependencias de la UIDE en la existencia de un plan de carrera que fortalezca la pertinencia, cultura de calidad, internacionalización y desarrollo personal para lograr los objetivos determinados por la universidad, en lo referente a academia, investigación, gestión y vinculación con la sociedad.

Realiza el análisis del estado actual de los docentes en temas de titularidad y la necesidad de convocar a concurso público de merecimientos y oposición del personal titular de la UIDE, a fin de dar cumplimiento al Reglamento de Personal Académico y Escalafón Docente de la Universidad y al Reglamento de Carrera y Escalafón del Docente e Investigador del Sistema de Educación Superior.

El Consejo de Planeamiento señala que es necesario revisar el plan de carrera de los docentes titulares actuales, además de la convocatoria para nuevos docentes para cumplir con los estándares de titularidad a nivel nacional.

Pertinencia para el apoyo financiero a los estudios de posgrado

Asesora y recomienda a las autoridades y a todas las dependencias de la UIDE en el potenciamiento y especialización del perfil del docente UIDE, orientado al logro de los objetivos determinados por la universidad.

El desarrollo profesional del cuerpo docente garantiza, entre otros factores, la calidad de la educación; la UIDE enfocó el desarrollo de competencias en dos grandes ejes: el fortalecimiento de las competencias del docente y el fortalecimiento de las competencias específicas del docente. Además, se estableció la pertinencia para el apoyo financiero a la formación continua en el exterior a funcionarios administrativos

Recomendaciones a la Sede Loja

Evalúa periódicamente los resultados obtenidos de la ejecución de los planes, programaciones, proyectos y actividades, mediante un control y seguimiento a los informes de gestión presentados por el prorector de la sede Loja, con la finalidad de realizar los ajustes correspondientes. Además, desarrolló la adecuación de la planificación micro curricular y recomendaciones para el instructivo sobre la distribución de la carga horaria de los docentes de la UIDE, propuesta por el prorector de la Sede Loja

POA de las unidades académicas y administrativas

Se mantiene una comunicación efectiva con los organismos y autoridades la Universidad que aprueban políticas, toman decisiones, ejecutan los planes y generan información requerida para la planificación y desarrollo universitario.

La coordinación de planeamiento institucional mantiene un seguimiento periódico, es así que en cada trimestre del año se coordinan las actividades con las unidades académicas y administrativas, para un cumplimiento acorde a los requerimientos institucionales; estos acompañamientos consisten en asesoría para la construcción del plan operativo anual, seguimiento al cumplimiento del primer, segundo y tercer trimestre, así como el cierre del año fiscal.

Estas observaciones permiten que las unidades cumplan con todos los requerimientos que permiten articular el Sistema de Aseguramiento de calidad (SAIC), estándares internacionales y nacionales reflejados con indicadores, fechas de cumplimiento y medios de verificación. De manera permanente se brinda capacitación en la elaboración de planes operativos y el uso de la herramienta de seguimiento y control.

Realiza el análisis financiero del Plan Operativo Anual en conjunto con las áreas Financiera y Contraloría; evalúa periódicamente los resultados obtenidos de la ejecución de los planes, programaciones, proyectos y actividades, mediante un control y seguimiento de estos y realiza ajustes correspondientes.

Para dar cumplimiento al procedimiento institucional de construcción del plan operativo anual, el Departamento Financiero realiza una revisión conjunta con Planeamiento, con la finalidad de optimizar los recursos económicos acorde a las actividades planteadas por las unidades académicas.

Análisis de la planificación curricular a nivel nacional

Se provee a las autoridades de la UIDE, dependencias internas y organismos externos de información oportuna, veraz y precisa para una efectiva toma de decisiones. El Departamento de Talento Humano y la Dirección de Planeamiento empezaron a aplicar datos históricos de las Escuelas en un modelo de planificación docente, en el que se pueda identificar la planta de profesores, las asignaturas a ofertar en cada periodo académico, el nivel al que corresponde dichas asignaturas, número de horas, dedicación, título profesional, número de productos científicos y horario laboral.

Se destaca la distribución de trabajo, de acuerdo con la dedicación (tiempo completo, tiempo parcial y honorarios), cargo y titularidad.

Revisión y documentación de resultados POA, PEDI 2017 – 2018, PEDI 2019-2024

Se evalúa periódicamente los resultados obtenidos de la ejecución de los planes, programaciones, proyectos y actividades, mediante su control y seguimiento. Se realizan los ajustes correspondientes.

Año a año, Planeamiento Institucional entrega información consolidada en un informe de gestión anual, que se presenta ante la sociedad, el Consejo de Educación Superior (CES), Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) y la comunidad universitaria.

Es el resultado de un ejercicio sistemático, transparente y participativo, que se construye con el aporte de las unidades académicas y de las distintas áreas institucionales; y, presenta datos estadísticos e indicadores que dan cuenta del funcionamiento de la Universidad.

Provee a las autoridades de la UIDE, dependencias internas y organismos externos de información oportuna, veraz y precisa para una efectiva toma de decisiones.

Asiste a la reunión de la red de planificación universitaria Telescopi y mantiene una comunicación efectiva con dependencias de planificación de las universidades nacionales, públicas y privadas, así como con otros organismos similares o extranjeros.

PEDI 2022 – 2027

La UIDE se ha propuesto los siguientes compromisos:

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la Universidad Internacional del Ecuador (PEDI) establece un marco de prioridades para sus unidades académicas, administrativas, centros de investigación y divulgación. La comunidad universitaria participante de la elaboración del plan será actor vital en su aplicación.

El plan estratégico se apoya en un plan operativo más detallado que ha sido aprobado por el H. Consejo Superior y supervisado por el H. Consejo de Regentes.

La Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Cumplimiento Regulatorio de la UIDE apoya la gestión universitaria, mediante la implementación de acciones en los ámbitos: academia, gestión, investigación y vinculación.

Fundamentalmente promueve las actividades dirigidas a desarrollar procesos de planificación, planes operativos anuales, acreditación nacional e internacional y cultura de calidad permanentes en las diferentes instancias de la Universidad, en respuesta a los ejes de planificación estratégica, tomando en consideración los requerimientos institucionales, con la

finalidad de atender las necesidades y aspiraciones locales, nacionales e internacionales para cumplir con la misión institucional.

Estos ejes se plasman en:

1. **Crecimiento.** Fortalecer y consolidar la oferta académica en todas las modalidades y sedes, respondiendo a las necesidades de la sociedad local y global.
2. **Internacionalización.** Desarrollar la internacionalización como eje transversal y proceso comprehensivo para fortalecer el desarrollo institucional, aprovechando la afiliación a la red ASU Cintana.
3. **Calidad académica.** Fortalecer la gestión por procesos en todos los ámbitos de la UIDE y promover la mejora continua.
4. **Innovación.** Introducir cambios en la UIDE que le permitan alcanzar un impacto en la mejora de las funciones sustantivas.
5. **Eficiencia operacional.** Alcanzar la sostenibilidad económica y social de la UIDE, mediante la gestión para la eficiencia operacional de los servicios de educación. Las mejoras operativas actuales se apoyan en metodologías digitales y generan resultados con una rentabilidad sostenible.

En el marco de la mejora continua la UIDE definió su política de calidad y el sistema de aseguramiento interno de calidad (SAIC), que fue certificado con la acreditadora europea ANECA, certificación que demuestra que los estándares con los que trabaja la UIDE en todo su proceso de operación, responden a exigencias de corte mundial.

La política de calidad en la UIDE es la siguiente:

- Se garantizará el ejercicio de la libertad académica y el derecho a la búsqueda de la verdad, examinando que cada estudiante alcance en el ambiente universitario una formación integral que incluye el desarrollo de conocimientos y valores humanos.
- Se garantizará un ambiente de trabajo óptimo que permita el desarrollo y perfeccionamiento continuo del personal docente y administrativo.
- Se tomará en cuenta las necesidades y expectativas de las partes interesadas relevantes del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad para garantizar la satisfacción de estas.
- Se asumirá un compromiso permanente de mejora continua, llevando a cabo un correcto enfoque a procesos, una gestión de riesgos adecuada y una gestión eficaz de las acciones correctivas identificadas, garantizando el seguimiento y control continuo del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad.
- Se promoverá el comportamiento ético y la lucha contra el fraude académico.

La política se articula con la planificación estratégica a través de compromisos que la comunidad universitaria, día a día, trabaja por dar pleno cumplimiento en el marco de la ley y el debido proceso.

En el **eje crecimiento**: el compromiso es fortalecer y consolidar la oferta académica en todas las modalidades y sedes, respondiendo a las necesidades de la sociedad local y global.

En el **eje internacionalización**: el compromiso es desarrollar la internacionalización como eje transversal y proceso comprehensivo para fortalecer el desarrollo institucional, aprovechando la afiliación a la red ASU Cintana.

En el **eje calidad académica**: el compromiso es fortalecer la gestión por procesos en todos los ámbitos de la UIDE y promover la mejora continua.

En el **eje de la innovación**: el compromiso es introducir cambios en la UIDE, que le permita alcanzar un impacto en la mejora de las funciones sustantivas.

En el **eje de la eficiencia operacional**: el compromiso es alcanzar la sostenibilidad económica y social de la UIDE.

Política de cero papeles en beneficio del medio ambiente

La UIDE para dar cumplimiento al compromiso con el cuidado del medio ambiente, puso en marcha el proyecto Sistema de Gestión Documental, que toma como base la Norma ISO 30301:2019 Sistema de Gestión Documental. Este proyecto va de la mano con el SAIC porque posibilita a la universidad el desarrollar la documentación necesaria para demostrar efectividad en la planificación, operación y control de sus procesos, la implementación y mejoramiento continuo.

El Sistema de Gestión Documental busca prevenir la divulgación de información a personas no autorizadas, garantizar que la información se encuentre a disposición de quienes deben acceder a ella y garantizar que la información esté protegida contra cualquier cambio no autorizado o accidental.

Este recurso se centra en organizar los registros y otros documentos, como planos, fichas, formatos, etc., instructivos, procedimientos, mapa de procesos, el manual del Sistema de Aseguramiento de Calidad (SAIC) y la política de calidad. De esta manera se busca disponer de la información documentada que hace referencia al sistema de gestión, incluidos los procesos relacionados; la información generada para que la organización opere (documentación); y, la evidencia de los resultados alcanzados (registros).

El contenido sobre **Aseguramiento de la Calidad y Cumplimiento Regulatorio** se sustenta en el documento preparado por:

- Adriana Romero Sandoval
- Diana Terán Andrade

NORMAS JURÍDICAS DE LA UIDE

El Departamento Jurídico tiene a su cargo la revisión de todos los instrumentos legales, siendo su cuerpo normativo primordial el Estatuto, que se constituye en el conjunto de normas que tienen fuerza de ley para el gobierno de una institución o dependencia.

Mediante Resolución RPC-SO-02-No.024-2016 de 05 de febrero de 2016, el Consejo de Educación Superior aprobó el Estatuto de la UIDE, cuya última versión fue validada por el Consejo de Educación Superior con la Resolución RPC-SO-10-No.150-2019 de 13 de marzo de 2019.

Los procuradores, desde el proceso de fundación como institución de educación superior (1989), fueron los doctores José Ignacio Almeida y Bolívar Chiriboga.

El Estatuto de la UIDE está estructurado por sesenta y cuatro artículos, dividido en títulos y capítulos, cuyo objeto es que las normas contenidas sean de cumplimiento de la comunidad universitaria, así se menciona la naturaleza de la UIDE, que es particular autofinanciada, no recibe rentas ni asignaciones del Estado para brindar el servicio de educación superior; el marco jurídico que rige su accionar es la Constitución de la República del Ecuador norma suprema, Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamentos y Estatuto, el domicilio de la UIDE es la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, con sedes en Guayaquil y Loja.

La UIDE cuenta con una visión contenida en el art. 7 del Estatuto institucional vigente que reza: *“Ser una de las mejores universidades de América Latina para el año 2035 y participar activamente en el proceso de integración continental”*.

De forma concordante, la misión de la UIDE está determinada en el art. 8 ibidem: *“Brindar educación de calidad para una vida exitosa”*.

De lo expuesto, la UIDE en su Estatuto determina de forma clara su objetivo de ser una de las mejores universidades de América Latina, a fin de brindar una educación de la más alta calidad para obtener una vida exitosa, que es la mayor meta de nuestros estudiantes llegar a obtener del proceso educativo un plan de vida, que conjugue sus esfuerzos para conseguir un plan de vida lucrativo que facilite su desarrollo profesional.

La UIDE cuenta con autoridades ejecutivas como son su rector, vicerrectores Académico y Administrativo Financiero, cuyas funciones se encuentran determinadas en el Estatuto institucional, siendo la representación legal y académica las principales para el desempeño positivo de la Universidad, en conjunto con los Consejos Académico, Investigación y Posgrados y las unidades de apoyo Procuraduría y Secretaría General, que certifica los documentos emanados por esta institución de educación superior.

Desde su creación hasta la actualidad, se han expedido y reformado simultáneamente Reglamentos, cuyo objetivo es normar las relaciones entre la comunidad universitaria como es el Reglamento de Estudiantes, Becas y Asistencia Financiera, Investigación de la UIDE, instrumentos normativos que son la base para el fortalecimiento institucional, a fin de cumplir con los estamentos universitarios como son los estudiantes y docentes.

Los reglamentos referidos son expedidos mediante un procedimiento de deliberación y debate por el H. Consejo Superior con la anuencia del Consejo Académico; las iniciativas de reformas reglamentarias son receptadas ante el secretario general - procurador, quien remite al presidente del H. Consejo Superior de la UIDE, para la organización del orden del día e inclusión de puntos a tratarse en las convocatorias para la sesión del máximo organismo institucional de cogobierno, finalmente con la votación de los miembros se obtiene la Resolución de aprobación y publicación en los portales de información institucionales de la UIDE.

Dentro de los órganos de gobierno y cogobierno encontramos los H. Consejos Superior y de Regentes, siendo estos los cuerpos colegiados, encargados de la toma de decisiones académicas y financieras para el desarrollo de la UIDE, mediante votación de cada uno de sus miembros se generan espacios democráticos y el cumplimiento del principio constitucional y legal de cogobierno, como base del sistema de educación superior.

La UIDE mediante el Departamento Legal canaliza de forma oportuna y eficiente el cumplimiento de las disposiciones dentro del marco jurídico ecuatoriano inherente al sistema de educación superior, siendo una de las instituciones universitarias particulares de más alto nivel e impacto a nivel nacional, pues su solidez se presenta en la excelencia académica y apego a la normativa, conforme la jerarquía constitucional y juridicidad.

El contenido sobre las **Normas Jurídicas de la UIDE** se sustenta en el documento preparado por:

- Andrés Ayala Ortiz

UNA UNIVERSIDAD QUE REINVENTA EL FUTURO

En el año 2021, la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) se reinventó y pasó a formar parte de la red de universidades potenciadas por Arizona State University (ASU), un referente mundial por ser número 1 en innovación de Estados Unidos. Este hito marcó un precedente en la forma de hacer educación superior en el país y en la manera en la que nuestros estudiantes reconocen a su casa de estudios.

Siendo nuestros estudiantes el centro y pilar de la UIDE, hemos venido trabajando permanentemente en la incorporación de innovaciones enfocadas en la calidad académica, en la internacionalización y en el fortalecimiento del sentido de pertenencia. Estos aspectos han sido claves en la percepción estudiantil, quienes afirman que la universidad ha avanzado considerablemente, notando una imagen renovada en medios de comunicación y en eventos académicos, mayor presencia de sus docentes como líderes de opinión e incremento en el número de estudiantes y profesores que participan en actividades internacionales.

Respecto del fortalecimiento de las mallas académicas con metodologías y contenidos de ASU, los estudiantes consideran que ha sido un gran aporte para su formación académica. Mediante la afiliación a ASU se desarrollan clases espejo, global signature courses y se preparan

profesionalmente con una visión internacional, a la vez que perfeccionan sus habilidades de comunicación, emprendimiento y dominio del idioma inglés.

Asimismo, nuestros estudiantes valoran notablemente la renovación de espacios de aulas y laboratorios con tecnología de vanguardia, que crean total sinergia con un campus de 36 hectáreas, con amplias áreas verdes, con lo cual se crea un ambiente propicio para la generación de ideas disruptivas, momentos para compartir y trabajar en equipo, así como reforzar sus conocimientos para ponerlos en práctica. Esto se conjuga con el moderno Health Sciences Campus que será inaugurado en el segundo semestre de 2023 y contará con equipos de simulación clínica de alta tecnología, acorde a las nuevas tendencias globales que, sin duda, potenciarán a nuestra Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida.

Algunas opiniones de estudiantes plasmadas en TikTok:

“Los nuevos espacios tienen portada de revista, colores brillantes para la creatividad, sillas carrito para mayor movilidad, pizarra digital para mejor interacción, modernos dispensadores de agua, arte y comodidad en la terraza, sala de estudio compartida y privada”, Adriana.

“La UIDE menciona alianza con ASU... ahora estudiamos en Estados Unidos”, Antu.

“Romanticismo por mi universidad”, Mabe Quintana.

Las redes sociales institucionales también se han transformado y ahora son un canal comunicacional eficiente con la comunidad estudiantil, con las cuales se sienten representados, generando mayor interactividad. A través de un giro en los contenidos, se publica de mejor manera su vida universitaria. Fotografías, videos, reels e historias cuentan el día a día de nuestros jóvenes en su campus universitario. Además, se han creado nuevos productos como el Top News, liderado por el Departamento de Marketing y producido por los mismos estudiantes de la Escuela de Comunicación.

La vida estudiantil también se refuerza mediante eventos que reinventan, ya que involucra a los estudiantes de todas las escuelas y facultades, en una semana llena de actividades enfocadas en emprendimiento, internacionalización, clubes, campeonatos deportivos, música y más. Este espacio denominado UIDE Connect fortalece la unión y el sentido de pertenencia con la comunidad universitaria.

La UIDE powered by ASU representa la educación del futuro y con sus esfuerzos de mejora continua garantiza un proceso de formación profesional con los más altos estándares de calidad académica, en torno a la globalidad, la innovación y la vinculación con la sociedad.

El contenido sobre **Una universidad que reinventa el futuro** fue preparado por:

- Melanie Dahlan
- Byron Urrego Castillo
- María Elisa Carrión

CRECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA DE LA UIDE

A partir de marzo de 2005, la UIDE obtuvo la aprobación de sus dos primeras construcciones en el campus matriz, el Edificio de Aulas, en donde se dictaron las primeras clases de todas las facultades y el edificio Administrativo, que inició su uso como oficinas, biblioteca y residencia estudiantil.

En el año 2007, con planos aprobados se proyectó la construcción de los edificios de Ingeniería Automotriz y Gastronomía, con aulas y laboratorios más especializados acorde a los estándares académicos. Estos edificios están ubicados cerca al ingreso principal, pasando la garita de control 1. Así también, se proyectó la construcción del Salón Auditorio Marcelo Fernández, como parte del equipamiento recreativo-cultural, y el puente peatonal que conecta a la UIDE con la isla de parqueaderos para brindar un acceso confortable y seguro a todos los estudiantes, docentes, administrativos y visitantes. Dentro de este mismo plan macro, se encuentra la construcción del edificio de la Escuela de Deportes con instalaciones óptimas para el desarrollo de la práctica deportiva.

Por el mes de noviembre del 2011, se planificó la construcción de la Facultad de Ciencias Médicas de la Salud y la Vida, primera etapa, edificio conformado por tres plantas con aulas de uso exclusivo, el cual tuvo un fuerte impacto académico, viéndose la necesidad de hacer una ampliación en el año 2012, como parte de una segunda etapa, donde se tendría una infraestructura con mayor número de aulas y laboratorios.

A partir de enero del 2013, la UIDE construyó su campo de paintball, una zona que cuenta con todos los obstáculos regidos bajo normas y estándares de seguridad para el desarrollo de esta actividad deportiva dinámica de varias modalidades. El tamaño del campo es de dimensiones 35 x 45m, conformada por un cerramiento de mallas.

Para agosto del año 2014, se planificó la implementación del muro de escalada, con fines deportivos y recreativos para que los estudiantes por medio de un equipo especial puedan practicar diversas actividades. Esta instalación se encuentra ubicada en la pared del extremo sur del edificio de Aulas y tiene una dimensión de 6 x 6m.

Desde diciembre del 2016, empezó la construcción del edificio de la Residencia Estudiantil ERASMUS, un espacio confortable y con una vista privilegiada pensada para los estudiantes nacionales e internaciones de la UIDE.

Desde inicios del año 2017, la UIDE ofrece sus servicios de odontopediatría, cirugía, rehabilitación oral, ortodoncia, endodoncia, periodoncia y radiología en la Nueva Clínica de Especialidades Odontológicas, ubicada en el edificio Asoma Visión, sexto piso. Allí los estudiantes que cursan los últimos semestres de la Escuela de Odontología UIDE pueden realizar sus prácticas preprofesionales. La atención brindada guarda los estándares más altos de calidad, con excelentes profesionales y a un precio accesible a la comunidad. En el séptimo piso del mismo edificio, la UIDE complementa su infraestructura académica con amplias aulas y oficinas administrativas, donde se imparten clases de pregrado a los estudiantes de la carrera de Ciencias Médicas de la Salud y la Vida. Los espacios son muy cómodos y modernos, con acabados de primera, buena ventilación e iluminación, aptos para las actividades que se desarrollan.

En noviembre del 2017, se proyectó una Biblioteca, Librería y Galería de cuatro pisos, con un diseño y arquitectura moderna, de cristales de vidrio que será el punto de investigación y encuentro principal de los estudiantes UIDE.

Para junio del año 2018, se construyó el Taller Mecánico UIDE, lugar que cuenta con equipos avanzados e infraestructura adecuada, para que los estudiantes de Ingeniería Automotriz puedan realizar sus prácticas de forma óptima y segura.

En abril del 2022, se realizó el diseño interior del área de Admisiones de los Estudiantes, un espacio exclusivo y moderno, donde se promociona la marca y la venta de varios accesorios complementarios para los estudiantes de la UIDE.

A partir de mayo del 2022, se rediseñó el área interior de la planta baja del edificio de Aulas de la UIDE, cambiando a un espacio más funcional, cómodo, moderno e innovador que potencia el desarrollo de las actividades académicas y genera varios puntos de encuentro colectivos que fomentan el compañerismo.

A finales del año 2022, en diciembre, se inició con la remodelación del primer y segundo piso de Aulas, con el propósito de amplificar el mismo concepto de la planta baja en los dos pisos superiores, logrando obtener espacios más funcionales, mejor distribuidos y un aumento en el número de aulas por la creciente demanda de estudiantes, así también dar una mejor imagen institucional.

En este año 2023, se está ejecutando la tercera etapa de la ampliación de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida, nueva infraestructura con modernas aulas y laboratorios acorde a modelos internacionales, alineados a la asociación con ASU.

El contenido sobre el **Crecimiento de la infraestructura académica de la UIDE** se sustenta en el documento preparado por:

- Cristina Guijarro Gutiérrez

LA INTERNACIONALIZACIÓN

Se centralizan los esfuerzos de internacionalización con la Oficina de Relaciones Públicas Internacionales en el año 2009. A partir de esta fecha se firman convenios internacionales con socios estratégicos alrededor del mundo. Además, desde este año, la UIDE crea con apoyo del Instituto de Educación Continua de la Universidad de Harvard, la Asociación Continental de Universidades de Desarrollo Sustentable (ACUDES). A esta asociación se suscribieron veinte universidades.

Este precedente lleva a que más adelante, la UIDE también forme parte de International Sustainable Campus Network (ISCN), un foro global que apoya a universidades para el intercambio

de buenas prácticas para operar de forma sostenible. Otras universidades que forman parte de ISCN son Harvard, Brown, MIT, UNAM y Yale.

En el año 2015, el actual canciller, Nicolás Fernández Schatzer, tomó la dirección de la ahora llamada Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales. Bajo su dirección, el Departamento de Programas Internacionales empezó su fortalecimiento. Se firmaron numerosos convenios con socios estratégicos y la universidad participa en ferias internacionales como Association of International Educators¹ (NAFSA) y European Association of International Education (EAIE).

La participación en estas ferias y los esfuerzos realizados desde distintas áreas de la universidad, llevaron a que la UIDE cuente con alrededor de 100 convenios con universidades en países de alrededor del mundo. Con el incremento de convenios y el fortalecimiento de las relaciones entre instituciones de educación superior, se incrementó cada vez más, el número de estudiantes internacionales que escogían a la UIDE para hacer un intercambio académico semestral.

Paulatinamente se ha ido fortaleciendo y mejorando la experiencia internacional de los estudiantes. En 2017 se inauguraron las nuevas residencias estudiantiles en la UIDE, que acogen a estudiantes nacionales e internacionales. Se inició el programa de “Buddies”, para que los estudiantes de UIDE sean el soporte de los estudiantes de intercambio. Se inició el curso de español para estudiantes extranjeros y el club de estudiantes internacionales, en el que participan estudiantes de nacionales y extranjeros.

La movilidad entrante y saliente se ha ido incrementado poco a poco. Desde 2016 entre movilidad virtual y presencial, la UIDE ha recibido 143 estudiantes y enviado 160. Además, se ha profundizado en distintas estrategias, como la internacionalización en casa, movilidad docente, cursos cortos, entre otras actividades. Estas estrategias tienen como mira brindar a la comunidad universitaria una experiencia global.

Desde el año 2021, la UIDE forma parte de Cintana Alliance, un consorcio global de universidades innovadoras y se afilia a Arizona State University (ASU), formando una alianza estratégica única en el país para que los estudiantes puedan acceder a educación de clase mundial. UIDE Powered by ASU ha abierto la posibilidad de enriquecer su modelo educativo, con la experticia de universidades como ASU y las universidades miembros de la Alianza Cintana. Estas acciones han permitido que la UIDE oferte a sus estudiantes oportunidades únicas en el país, como la doble titulación con ASU, enriquecimiento del syllabus y crecientes oportunidades de movilidad.

El contenido sobre la **Internacionalización la UIDE** se sustenta en el documento preparado por:

- Samanta Andrade Molina

1.- El nombre original de NAFSA fue “National Association of Foreign Student Advisers”. En 1990 el nombre de la asociación cambió a “Association of International Educators”, pero se decidió mantener la sigla inicial.

DIRECCIÓN DE EXPERIENCIA ESTUDIANTIL E INTELIGENCIA DE INFORMACIÓN

Esta dirección ha sido creada con 2 principales objetivos:

1. Centraliza bajo una sola dirección todo lo que sucede fuera del aula, es decir, las actividades de índole administrativa y toda la amplia gama de gestiones que se pueden considerar extracurriculares. Esto apuntando a fortalecer el cumplimiento de estrategias institucionales ligadas a la permanencia estudiantil, satisfacción y orgullo.

2. La inteligencia de la información es un área que soporta y centraliza, no solamente el manejo correcto y oportuno de la información, sino que también, usa la data disponible para crear reportería que ayuda a la toma de decisiones. Esto basado en técnicas de “*data mining*”, usando sistemas informáticos, que garanticen la accesibilidad y seguridad de la misma.

La estructura es la siguiente:

- Experiencia Estudiantil (SX): todo lo que sucede fuera del aula
 - Gestión universitaria, también conocida como Bienestar Estudiantil o Apoyo Estudiantil.
 - Vinculación con la sociedad, que también incluye empleabilidad y seguimiento a graduados.
- Inteligencia de negocios (BI): soporte para las gestiones de permanencia y actividades académicas.

GESTIÓN UNIVERSITARIA

En el año 2011 se creó el Departamento de Gestión Universitaria y actualmente pasó a formar parte de la Dirección de Experiencia Estudiantil e Inteligencia de Negocios.

Este Departamento tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes, mediante políticas y acciones para mejorar su calidad de vida en sus diversas expresiones académicas, sociales y culturales; además, generar y fortalecer procesos de construcción y proyección preprofesionales.

Para cumplir con sus objetivos desarrolla las siguientes actividades:

- Fortalecimiento de las relaciones entre docentes y estudiantes, mediante asistencia y apoyo en asuntos académicos mediante tutorías y asesorías; mantener comunicación con las autoridades de las unidades académicas con relación a casos que requieran de soporte académico.
- Seguimiento a los casos específicos reportados, evaluar el porcentaje de satisfacción

del servicio y apoyo brindado, planificar actividades extracurriculares dentro de los diferentes clubes y apoyar su creación, gestionar ayudas financieras para los estudiantes con dificultades económicas complejas, guiar a los nuevos alumnos dentro de su proceso de adaptación, orientar a padres de familia en trámites administrativos - financieros, supervisar el buen funcionamiento de los diferentes servicios contratados para la comunidad universitaria, propiciar el buen uso de los espacios de recreación estudiantil, apoyar en las ceremonias de graduación y en las actividades deportivas conjuntamente con la Dirección de Deportes.

Dentro de este Departamento consta el área de Bienestar Psicoeducativo que realiza actividades para orientar la vocación profesional, brindar atención a los estudiantes, coordinar con el órgano superior del Consejo de Disciplinario en el proceso establecido en el Reglamento de Estudiantes, propiciar el bienestar y la operación eficiente de la residencia universitaria, planificar charlas de prevención y temas de interés juvenil, promover la inserción en el campo laboral de los estudiantes, egresados y graduados, colaborar con la Dirección de Talento Humano en el proceso de la selección de personal, evaluar el porcentaje de satisfacción del servicio y apoyo brindado.

El área de Apoyo Estudiantil tiene como objetivos disminuir la deserción estudiantil y mejorar la experiencia en toda su carrera. Realiza un seguimiento constante a los estudiantes en los dos períodos académicos, atiende mensualmente más de 3.000 consultas, entre ellas, el seguimiento por bajo rendimiento e inasistencias. Siguiendo el ciclo de retención estudiantil ha logrado disminuir significativamente la deserción.

Se reconoce la importancia de centralizar las quejas y sugerencias de los estudiantes que se pueden dar por diferentes motivos. La LOES en su art. 13 menciona que deben establecerse mecanismos de denuncia y ulterior reparación en caso de hechos probados. El Reglamento General de Estudiantes de la UIDE en el art. 49 establece también estos derechos de los estudiantes.

Para la UIDE es importante que todos los estudiantes conozcan que su opinión es valiosa y que tendrán el acompañamiento pertinente ante cualquier incidencia.

La satisfacción a los servicios estudiantiles es una de las principales preocupaciones, por lo que en el año 2022, se lanzó dos NPS (Net Promoter Score), encuesta que mide la satisfacción con el servicio, el primero en el mes junio y el segundo en el mes diciembre, a fin de que los estudiantes tenga voz y se ponga en marcha un plan de acción, que permita su mejoramiento, de acuerdo a todas las sugerencias planteadas.

A los nuevos estudiantes se les da la bienvenida y envía mensajes con información importante (sobre cursos, links para reuniones de soporte, guía de experiencia estudiantil, etc.), se realiza la evaluación de deserciones pasadas con directores de Escuelas, brinda atención a requerimientos estudiantiles sobre matriculas, financiamiento, reingresos, cambios de carrera o de modalidad, retiros formales y se proporciona atención en el mostrador del edificio de aulas

Se realiza el seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento - menores a 21 puntos (primero, segundo y tercero parcial), a estudiantes en segunda y tercera matricula, atención de requerimientos estudiantes y derivación de casos a las áreas pertinentes; seguimientos a

estudiantes con materias reprobadas y a quienes desertaron en el periodo anterior, sugerencias y reclamos.

Para el apoyo académico se mantienen reuniones periódicas con las unidades respectivas, colabora en el proceso del Comité Disciplinario, brinda asesoramiento, consejería y mediación académica y seguimiento a los estudiantes que presenten riesgos en la continuidad de sus estudios.

Se realiza un trabajo en conjunto con el Consejo Estudiantil y los representantes de la sede y se realiza un seguimiento continuo.

RESIDENCIA ESTUDIANTIL

Desde el año 2017, la UIDE cuenta con el edificio de la Residencia Estudiantil Erasmus. Como parte de su infraestructura, este bien inmueble es de dos pisos. En la planta baja se encuentran las áreas comunales de cocina, comedor, lavandería, sala de descanso, juegos y siete habitaciones con sus baños; en el área exterior tiene una amplia área verde con mobiliario de sala de estar para estudio o actividades varias y una amplia área de estacionamientos. En la segunda planta se tiene otra sala de descanso o lectura y nueve habitaciones más, con baterías sanitarias (baños), con el equipamiento necesario para brindar espacios confortables a los ocupantes. En la terraza de este edificio se ubica la zona de barbacoa o parrilla con mesones, mesas y sillas para reuniones al aire libre, en donde los estudiantes pueden compartir disfrutando de la hermosa vista del Ilaló. En su totalidad, el área de construcción es de 869,69 metros cuadrados.

Se puede llegar al edificio de la Residencia Estudiantil Erasmus desde la Av. Jorge Fernández, pasando la garita del control 2, está ubicada junto al Salón Auditorio Marcelo Fernández, uno de los hitos más relevantes desde los inicios de esta prestigiosa Universidad.

Con el fin de fomentar y generar la pertenencia e integración para los estudiantes de la Residencia Estudiantil ERASMUS, se generan actividades extracurriculares, se desarrollan talleres de sexualidad, seguridad, uso de extintores, actividades recreativas y deportivas.

El contenido sobre la **Dirección de Experiencia Estudiantil e Inteligencia de Información y Gestión Universitaria** se sustenta en el documento preparado por:

- Víctor Henriques Fernández
- Nicool Guerrón Moreno
- Cristina Guijarro Gutiérrez

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La Vinculación con la Sociedad es la tercera función sustantiva de la UIDE. Mediante las actividades que se ejecutan desde esta función, los estudiantes tienen la posibilidad de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en clase en diferentes entornos, que suponen retos diferentes y complementarios, a fin de alcanzar su desarrollo profesional, con base en una educación integral y humanista, consciente de la realidad social del medio.

De esta forma, la UIDE tiene la posibilidad de aportar a la sociedad para mitigar diversas necesidades del entorno y ayudar a comunidades vulnerables a mejorar su calidad de vida y contribuir a un desarrollo humano sostenible; adicional a ello, permite tener contacto con el sector empresarial, que retroalimenta a la academia para conocer si el desarrollo de las competencias de los estudiantes son las requeridas por el mundo laboral actual; además, de preparar a los futuros estudiantes para comprender los retos a los que se enfrentarán y ampliar las competencias necesarias para afrontarlos y destacarse como profesionales.

PRÁCTICAS LABORALES Y SEGUIMIENTO A GRADUADOS

En febrero de 2020, la Dirección de Vinculación con la Sociedad -DVS- integró a su organigrama los ejes de Prácticas Laborales y Seguimiento a Graduados, alineando su estructura a los requerimientos estatales. Con estos dos ejes a su cargo se completa el esquema de vincular a la academia con su entorno, no solo comunitario, sino también empresarial y fortalecer el vínculo con sus graduados que son y siempre serán parte de la comunidad UIDE, por esta razón, gozan de diversos beneficios, como el acceso a descuentos en estudios de la UIDE para ellos y sus familiares, acceso a una plataforma exclusiva para mantener contacto con sus docentes y excompañeros y realizar networking, acceder a la bolsa de empleo exclusiva de la UIDE y ser parte de las ferias laborales, entre otros beneficios.

Como parte de los ejes de Prácticas Laborales y Seguimiento a Graduados desde el mes de septiembre del 2020, se estableció una plataforma de Bolsa de empleo/pasantías exclusiva para estudiantes y graduados de la UIDE. Esta iniciativa fue pensada como una respuesta a la coyuntura, en la que la emergencia sanitaria dificultaba en gran medida la posibilidad de encontrar plazas de empleo y se convirtió en una herramienta esencial, para fomentar el contacto directo entre estudiantes, graduados y empleadores. Hasta mediados del 2022 se cuenta con 428 empresas registradas y aprobadas, de las cuales 100 son nuevas, registradas en el año 2022.

Adicional a la expansión de la dirección, en el año 2020, la DVS, junto con la Dirección de Planeamiento y Calidad Institucional, diseñaron e implementaron una metodología de Laboratorio Social, para el desarrollo de los proyectos de Prácticas Comunitarias, siendo la primera universidad en el Ecuador en realizar intervenciones en comunidades vulnerables bajo esta metodología. Esto ha permitido, entre otras cosas, enfocar los recursos utilizados en los proyectos para tener un mayor alcance y lograr intervenciones multidisciplinarias, alineadas a los requerimientos internacionales en la ejecución de proyectos para el desarrollo.

Desde la Dirección de Vinculación de la UIDE se ha llevado a cabo una importante intervención en proyectos de prácticas comunitarias en Alangasí, Llano Chico, Loja y Chongón. Durante dos años, se han beneficiado directamente a más de 2.500 habitantes de estos sectores.

Las carreras de la UIDE han tenido un papel fundamental en estos proyectos, trabajando de la mano con la comunidad y buscando soluciones a sus necesidades. Gracias a este enfoque participativo y colaborativo denominado Laboratorio Social, se han logrado importantes resultados en áreas como la salud, educación, medio ambiente y promoción de la cultura.

Es importante destacar que los beneficiarios directos de estos proyectos han quedado satisfechos con los resultados obtenidos. Han reconocido el compromiso y la dedicación de los estudiantes y docentes de la UIDE, así como el impacto positivo que ha tenido en sus vidas y en su entorno.

Actualmente, la UIDE sigue trabajando en proyectos de prácticas comunitarias en Calderón por la matriz en Quito, Villamil Playas para la sede Guayaquil y La Cascarilla en la provincia de Loja, con el objetivo de contribuir al desarrollo de las comunidades y formar profesionales comprometidos con su entorno. Esto, a través de tres Laboratorios Sociales fijos en las áreas geográficas del país en las que hay sedes de la universidad:



Ilustración 1: Mapa realizado por el Departamento de Vinculación de la UIDE

A raíz de la puesta en marcha de la mencionada metodología se evidencian las siguientes cifras:



*La información de 2022 corresponde al primer semestre del año. Ilustración realizada por el Departamento de Vinculación de la UIDE

En las cifras se aprecia cómo se ha conseguido aumentar paulatinamente el número de proyectos realizados; por ende, cómo se ha aumentado el número de beneficiarios. Esto, como indicadores de un aumento en el impacto del trabajo social que realiza la UIDE, a través de las Prácticas Comunitarias.

Adicional al trabajo que realiza la Universidad en sus Laboratorios Sociales, también ha estado presta a reaccionar ante las necesidades emergentes frente a desastres naturales; muestra de ello fue lo ocurrido en febrero de 2021, en Chunchi, una parroquia rural ubicada en la provincia de Chimborazo en Ecuador, la cual sufrió un fuerte deslizamiento de tierra que afectó gravemente a la comunidad local. El deslizamiento se produjo a causa de las fuertes lluvias que cayeron en la zona y que debilitaron las laderas de las montañas, provocando la caída de toneladas de tierra y rocas sobre las casas de las comunidades cercanas.

Ante esta situación, las autoridades de Chunchi buscaron apoyo en la Universidad Internacional del Ecuador, para trabajar en proyectos de vinculación y proyectos académicos, con el objetivo de ayudar a los damnificados y mejorar la infraestructura local.

La firma de un convenio permitió establecer un acuerdo por parte de la UIDE, con el propósito de brindar sus conocimientos en distintas áreas para contribuir a la solución de la emergencia y su compromiso con la comunidad al ofrecer su experiencia para ayudar a los damnificados del deslizamiento de tierra en Chunchi, proporcionar las facilidades y recursos necesarios para llevar a cabo los proyectos y acciones planificadas.

La participación de la Escuela de Arquitectura en el diseño de la remodelación del parque y el mercado central contribuyó a mejorar la infraestructura local y crear espacios más seguros y cómodos para los habitantes. Por su parte, la Escuela de Comunicación brindó un importante aporte al GAD al desarrollar un plan comunicacional, con el fin de difundir información relevante y necesaria para los habitantes de la zona afectada. La Escuela de Riesgos de Desastres contribuyó con su experiencia en la identificación y mitigación de riesgos en zonas propensas a deslizamientos de tierra, lo que permitió generar soluciones y propuestas para evitar que este tipo de situaciones se repitan en el futuro. La Escuela de Psicología ofreció atención psicológica a los damnificados para superar el trauma y el estrés.

El convenio entre la UIDE y las autoridades de Chunchi en el año 2023 se celebró con un reconocimiento a la universidad por parte de la comunidad local. Este gesto demuestra la importancia de la colaboración entre instituciones y su impacto positivo en la vida de las personas.

En consonancia con uno de los pilares estratégicos de la UIDE, que es la internacionalización, se ofertan plazas para realizar prácticas laborales internacionales, mediante convenios suscritos con AIESEC (Association Internationale des Étudiants en Sciences Économiques et Commerciales) e INACAP (Instituto Nacional de Capacitación).

Gracias a los convenios suscritos, la UIDE ha recibido estudiantes chilenos de INACAP, quienes se han integrado como parte del equipo de trabajo de la UIDE, al realizar sus prácticas laborales e igualmente los estudiantes de la UIDE se han integrado a empresas chilenas como practicantes de estas instituciones. Varios estudiantes se han empoderado para realizar voluntariados en países como Argentina, Bolivia, Brasil y México, esto en el marco del convenio que mantiene la UIDE con AIESEC. En este sentido, continuamente se trabaja para fortalecer este

ámbito. El convenio internacional más reciente es el firmado con la fundación VASE (Voluntariado para la Ayuda Social del Ecuador), en marzo de 2023, institución que tiene una presencia mundial y una vasta trayectoria en la realización de voluntariados y estará ofertando plazas, para que nuestros estudiantes puedan realizar voluntariados internacionales, válidos como prácticas laborales.

El trabajo para la expansión de oportunidades de posicionamiento laboral de nuestros estudiantes se evidencia a través de los siguientes datos:



**La información de 2022 corresponde al primer semestre del año. Elaborado por el Departamento de Vinculación UIDE.*

Los datos expuestos evidencian el aumento de estudiantes que consiguieron realizar sus prácticas laborales; en concordancia con el aumento de convenios conseguidos, lo cual aumenta la posibilidad de tener plazas de prácticas laborales para los estudiantes.

Como parte de las actividades enfocadas hacia incrementar el nexo con el sector empresarial, a finales del 2020 se realizó la primera edición de la Feria Laboral exclusiva de la UIDE, de manera virtual. Encuentro donde se dieron cita importantes empresas nacionales e internacionales de diversos sectores y nuestra comunidad estudiantil, que se encuentra en búsqueda activa de empleo. Este fue un espacio disponible para estudiantes a partir de quinto semestre y para todos los graduados UIDE. A partir de la realización de este encuentro, la Feria Laboral se ha consolidado como uno de los actos insignia de la Dirección de Vinculación, cuya información se detalla en un apartado posterior.

Como parte de los nexos con los diferentes grupos de la sociedad y dentro de varias de las acciones para repotenciar el eje de Seguimiento a Graduados específicamente, se realizó el 16 de julio del 2020, el lanzamiento de la plataforma GradUIDE de la Universidad Internacional del Ecuador, un espacio orientado a la creación de un vínculo con los graduados que permita fortalecer su sentido de pertenencia con la institución; así como, brindar el acompañamiento necesario para conocer su situación actual, a fin de implementar mejoras en los sistemas académicos y educativos que aseguren los procesos de calidad de la UIDE.

A raíz de la integración del Seguimiento a Graduados como eje de la Dirección de Vinculación, se tiene un seguimiento del número de graduados, actualización de sus datos para mantener el contacto y actividades que logran mantener la relación con ellos, así obtener retroalimentación de su parte para establecer planes de mejora.

Observamos las siguientes cifras:

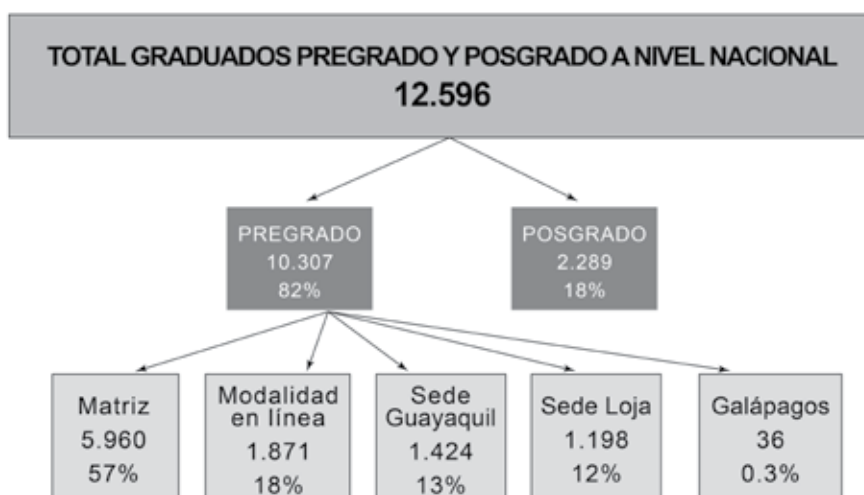


Gráfico elaborado por el Departamento de Vinculación UIDE.

Es importante tener un control respecto al número de graduados e incrementar el contacto con nuestros GradUIDE, pues además de ofrecerles beneficios, se obtiene información que ha servido de retroalimentación a todos los procesos de la UIDE. Es por esto que, como parte del trabajo en el año 2022, después de un trabajo iniciado en 2020 con la restructuración de la primera encuesta de seguimiento a graduados, se han diversificado las encuestas para responder a la realidad de cada una de las modalidades, generando una encuesta diferenciada para recién graduados de posgrado y una encuesta aprobada para empezar a aplicar a los graduados de la modalidad en línea.

Adicional a ello, se puso en marcha la encuesta de empleabilidad, la cual se realizó a graduados de hasta 5 años atrás, obteniendo información de graduados de 2017 a 2021. La información obtenida permite conocer cómo los estudios superiores realizados por los graduados en la UIDE han contribuido a su desarrollo profesional, así como, obtener índices de empleabilidad y determinar el nivel de satisfacción con nuestra institución, con el fin de consolidar los procesos de calidad de la Universidad.

Los resultados de esta encuesta de empleabilidad aportan información relevante para los procesos de acreditación nacional e internacional que se lleva a cabo por los organismos evaluadores correspondientes.

Dentro de la información más relevante que se ha recabado se pueden mencionar lo siguiente:

- El 81 % de los graduados encuentran empleo en un año posterior a su graduación.
- Las actividades que realizan los graduados en su empleo actual están directa e indirectamente relacionadas con la carrera que estudiaron en un 77 %
- Los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en la UIDE son extremadamente y muy útiles en un 72 %
- El 81 % de los graduados están trabajando actualmente.

El conocer el desarrollo personal y laboral de los graduados de la UIDE fortalece el mejoramiento continuo, al tiempo que ayuda a ajustar los planes de estudio y demás recursos educativos a los nuevos requerimientos del entorno.

Con la intención de integrar los tres ejes que conforman la dirección: Prácticas Comunitarias, Prácticas Laborales y Seguimiento a Graduados y para generar una difusión y transferencia de conocimiento de las acciones realizadas a toda la comunidad, desde 2021, se instauró como actividad recurrente la Semana de Vinculación, en la que se realizan conferencias, webinars y encuentros con temas relacionados a cada uno de sus ejes. Teniendo como objetivos: difundir los resultados y alcance de los proyectos de Prácticas Comunitarias con la comunidad universitaria y los beneficiarios de los proyectos; crear espacios extracurriculares de orientación laboral para estudiantes; crear espacios de enriquecimiento profesional general; y, encuentro para graduados. Estos eventos han tenido muy buena acogida de estudiantes y graduados y se configuraron como espacios extracurriculares de enriquecimiento de su perfil profesional y personal.

Adicional a la información presentada, se destaca otros hitos de la Dirección de Vinculación con la Sociedad:

- **Cumplimiento satisfactorio en todos los estándares del eje de Vinculación en la Acreditación institucional**

La acreditación institucional, llevada a cabo en el año 2019, dejó en evidencia el cumplimiento satisfactorio de los procesos desarrollados en Vinculación con la Sociedad, lo cual es un importante aporte para la calificación global de la institución, aportando a la acreditación de la universidad.

11. Publicación	Aproximación al cumplimiento
VINCULACIÓN	
12. Planificación	Cumplimiento Satisfactorio
13. Ejecución	Cumplimiento Satisfactorio
14. Resultados	Cumplimiento Satisfactorio
CONDICIONES INSTITUCIONALES	

Gráfico elaborado por el Departamento de Vinculación UIDE.

- **Levantamiento de procedimientos y normativa:**

Con base en la experiencia positiva de la acreditación, se levantaron todos los procesos institucionales de los tres ejes que componen la función de Vinculación. En el año 2021 se trabajó en alinear toda la normativa al Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad, estableciendo procedimiento y documento institucionales, que permitan un desarrollo óptimo y genere las evidencias pertinentes para sustento ante entes gubernamentales de control. Este tipo de acciones han contribuido a importantes logros institucionales como la acreditación obtenida por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

- **Sistema digitalizado de Prácticas Comunitarias:**

Desde el 2020 se cuenta con el sistema digitalizado para el seguimiento de los proyectos de Prácticas Comunitarias, alojado en SADUI. El sistema permite una optimización de tiempo, recurso invaluable; además, permite ahorrar una cantidad considerable de documentos impresos como: proyectos, cartas de aprobación informes, evidencias, entre otros. Uno de los aportes más importantes es que el sistema hace parte esencial del estudiante, a quien se le ha transparentado

la contabilización de las horas que va realizando y se le ha dado la labor de ser quien vaya registrando las actividades en las que usa sus horas. Adicional a ello, permite tener trazabilidad en cuanto a los proyectos realizados, las horas de los estudiantes y demás información histórica referente a los proyectos.

- **Instauración de eventos extracurriculares: Feria Laboral, Feria de Emprendimiento**

Feria Laboral:

Evento donde se dan cita importantes empresas nacionales e internacionales de diversos sectores y nuestra comunidad estudiantil que se encuentra en la búsqueda activa de empleo. Disponible para estudiantes a partir del quinto semestre y de todos los graduados UIDE. Este encuentro se realizó por 2 años consecutivos de manera virtual, adaptándonos a la pandemia y su realidad.

Cuadro comparativo de los resultados feria 2020 y 2021			
	Feria 2020	Feria 2021	Comparativo
Auspiciantes	6	6	100%
Empresas Participantes	57	59	104%
Días de Feria	7	7	100%
Aplicantes totales	10122	12769	126%
Aplicaciones promedio	183	216	118%
Visitas individuales	1815	1932	109%
Visitas totales	39629	54755	138%

Cuadro elaborado por el Departamento de Vinculación UIDE.

En el año 2022 se realizó por primera vez una Feria Laboral en modalidad híbrida, en respuesta a las necesidades cambiantes del entorno y para incluir a toda la comunidad universitaria, sin tener como barrera la ubicación geográfica. En este año, con una nueva modalidad instaurada se obtuvieron los siguientes resultados:

Empresas Participantes	
Total	57
Presenciales	22
Virtuales	51
Auspiciantes	1. Consejo Estudiantil UIDE 2. Automotores y Anexos 3. Chevy Plan 4. Deft Consulting 5. Ovlex 6. Banco de Guayaquil

Top 10 empresas con más aplicantes	1. Automotores y Anexos 2. Diners Club International 3. Pronaca 4. Tesalia CBC 5. Chevy Plan 6. Energypetrol 7. Banco Pichincha 8. EY- Ernst & Young 9. Banco de Guayaquil 10. Servifreno
---	--

Cuadro elaborado por el Departamento de Vinculación UIDE.

Participación	
Anuncios publicados	170
Visitas a empresas	8001
Aplicaciones	4938
Asistentes registrados a la feria presencial	481

Gráfico elaborado por el Departamento de Vinculación UIDE

Feria de emprendimientos liderados por mujeres:

Este encuentro surgió de la idea de generar un espacio para visibilizar el trabajo de mujeres dentro de la comunidad UIDE, para conmemorar el Día Internacional de la Mujer, sus opiniones y talentos materializados. Se integró los tres ejes de la Vinculación con la Sociedad. Se realizó la convocatoria a: estudiantes, graduadas, trabajadoras y mujeres beneficiarias de los proyectos de los laboratorios sociales de la UIDE. Esta feria se realizó el miércoles 15 de marzo de 2023, en el auditorio Marcelo Fernández, con la participación de 7 estudiantes, 7 beneficiarias de proyectos sociales, 4 graduadas y 2 familiares de personal docente.

El resultado se evidencia en las respuestas de las encuestas de satisfacción realizadas a las emprendedoras. Se destacan los siguientes puntos:

- La ayuda que generó esta feria, desde el reconocimiento y publicidad del producto hasta un beneficio económico por la afluencia de asistentes, ya que se obtuvo la participación activa de estudiantes, docentes, graduados y personal activo de UIDE.
- La importancia e interés de generar espacios de integración y de oportunidad de desarrollo, ya que las observaciones y sugerencias, principalmente, se centraron en generar ferias de emprendimientos con mayor frecuencia, extender el horario a la tarde o incluso a varios días.

El contenido sobre **Vinculación con la Sociedad** se sustenta en el documento preparado por:

- Mónica Sáenz Rojas

CENTRO DE DESARROLLO CULTURAL Y SOCIAL – BIBLIOTECA AÍDA SÁNCHEZ CAAMAÑO

Los inicios de la biblioteca fueron en la casona de la Av. Gran Colombia en el año de 1994 con la donación de libros de Aída de Fernández, por ello, lleva el nombre de Aída Sánchez Caamaño. Se cumplió así con uno de los requisitos de acreditación de los entes rectores de la educación superior.

En 1997, la biblioteca cambió de dirección hacia el Instituto Superior 24 de Mayo, en el segundo piso en la calle Abascal. El material bibliográfico para los estudiantes estuvo disponible desde los primeros meses que abrió las puertas la UIDE y se conformó con libros donados por el canciller Marcelo Fernández, adquiridos en numerosas visitas a universidades sobre todo del extranjero. Se le concibió como biblioteca especializada para las diversas facultades.

Se empezó a utilizar el programa “SIABOOK” y debido a su crecimiento se pasó a “MICROBIBLIOS” compatible con bases de datos universales.

A partir del 2000 se produjo una reestructuración con nuevas políticas en procesos técnicos y préstamos interbibliotecarios. Se suscribieron convenios con diversas instituciones de educación superior y se dio paso a la implementación de bibliotecas virtuales, con bases de datos nacionales e internacionales en todas las áreas del saber, especialmente en Derecho y Medicina.

En la actualidad, la biblioteca cuenta con más de 100.000 ejemplares como libros, revistas, tesis, tesinas y cd con nomenclatura y clasificación DEWEY (Sistema de clasificación de bibliotecas donde se divide el conocimiento por materias o categorías para libros), CUTTER (un sistema de clasificación Expansiva de libros o documentos donde se utiliza el apellido del autor reflejando un resultado en letra y número), utilizadas universalmente, y se da paso a un cambio de sistema de gestión bibliotecaria llamada “KOHA”. Con este giro, la biblioteca se convierte en una de las primeras bibliotecas de estantería abierta y de fichero vertical. Su principal característica es estar inscrita en la Red Mundial de Bibliotecas formando parte del ISTECS (Red Mundial del Sistema de Bibliotecas Ibero- American Science Technology Education Consortium) y del COBUEC, Consorcio de Bibliotecas Universitarias del Ecuador).

La biblioteca ha sido enriquecida por varias donaciones, tales como, el Grupo América con más de 12.000 ejemplares; el Fondo “Julio Arauz” entregó más de 4.000 producciones intelectuales de histórica trascendencia. Además, cuenta con donaciones importantes como las del Dr. Diego Oquendo, periodista que donó una nutrida colección de más de 1.000 libros; con una buena parte de la biblioteca personal del embajador José Ayala Lasso, que incluyó escritos inéditos de la

guerra entre Ecuador y Perú, cuando fue ministro de Relaciones Exteriores del Ecuador, para que sirva a los estudiantes y profesores de la UIDE en investigaciones sobre el tema; Oswaldo Hurtado, expresidente del Ecuador donó más de 2.000 ejemplares de su colección. Rodrigo Correa entregó a la biblioteca su colección de libros y los que pertenecieron a su padre el embajador José Correa. En fin, muchos amigos de la UIDE entregaron sus colecciones libros, artículos y revistas. Después compramos y recibimos de nuestros estudiantes muchos libros actualizados para incrementarla.

En noviembre del 2004, la Biblioteca Aída de Fernández se traslada al nuevo edificio administrativo de la UIDE matriz. En el 2017, las autoridades consideran construir un edificio específico para las necesidades de biblioteca al incrementar considerablemente el acervo bibliográfico y la capacidad estudiantil. Se construyó un edificio de cuatro pisos con espacios para el estudio, una sala de cine y cómodas instalaciones.

Terminada la construcción se realizó la inauguración en el año 2019 y tomó un giro llamándose “Centro de Desarrollo Cultural y Social – Biblioteca Aida Sánchez Caamaño”, como homenaje a la madre del canciller – fundador, Marcelo Fernández Sánchez e incrementó dentro de sus funciones, la organización de eventos culturales y clubes extracurriculares para toda la comunidad universitaria.

En la sociedad de la información y mediante las más recientes tecnologías en esta era globalizada, se cuenta con acceso virtual a importantes bibliotecas del mundo multidisciplinarias, tales como: la Librería del Congreso de Estados Unidos (la más grande y completa del mundo), Elibro.net, “Proquest”, SCOPUS, “Mc Graw Hill”, entre otras. Bibliotecas especializadas como UPTODATE, CLINICAL KEY, “APA PSYCNET”, “ACCESS PHYSIOTHERAPY” Y “VLEX” para dotar a la UIDE de amplios conocimientos e investigación en lo más avanzado de las publicaciones académicas.

En el año, 2022 la biblioteca pasa a ser parte de la REBUEP (Red de Bibliotecas Universitarias y Escuelas Politécnicas), tiene como beneficios con la comunidad bibliotecaria el préstamo de libros y capacitaciones especializadas.

GESTIÓN CULTURAL

En el año 2020, la gestión cultural de la UIDE se centralizó en el Centro de Desarrollo Cultural y Social Aída Sánchez Caamaño, convirtiéndose en un punto focal para fomentar la cultura y la recreación en todos sus ámbitos. Además de sus actividades principales, este centro se dedicó a ampliar su alcance y ofrecer una variedad de encuentros y programas que enriquecieron la vida universitaria.

Uno de los aspectos destacados fue el lanzamiento de libros escritos o auspiciados por la UIDE. Estos actos literarios se convirtieron en plataformas para presentar obras de autores reconocidos, así como también para destacar el talento literario de la comunidad universitaria. Los estudiantes y el público en general tuvieron la oportunidad de sumergirse en las páginas de diversas obras y participar en sesiones de preguntas y respuestas con los autores.

Se llevan a cabo numerosos actos culturales apoyados por las Facultades y Escuelas de la UIDE, que incluyen exposiciones de arte, presentaciones de danza, conciertos musicales y representaciones teatrales. El objetivo es promover y celebrar la diversidad cultural, brindando

a los estudiantes y al público la oportunidad de sumergirse en diferentes expresiones artísticas y apreciar la creatividad en todas sus formas.

Otra área importante de enfoque fue el manejo de clubes extracurriculares. Estos clubes ofrecen a los estudiantes un espacio para explorar y desarrollar sus intereses culturales fuera del ámbito académico. Desde clubes de fotografía hasta grupos de cine, pasando por clubes de baile y música, además de clubes deportivos donde se alienta a la comunidad universitaria a participar en actividades que les apasionan y a conectarse con personas que comparten sus mismos intereses.

El contenido sobre el **Centro de Desarrollo Cultural y Social – Biblioteca Áída Sánchez Caamaño** se sustenta en el documento preparado por:

- Gabriela Fernández Gilbert
- Josúe Chamba Vinuesa

“GALAPAGOS RESEARCH STATION”

Uno de los primeros pasos para cumplir el sueño de crear “Galápagos Research Station” fue adquirir una propiedad de 82 hectáreas, en la parte alta de la isla Santa Cruz, Galápagos, en el año 2005. Se destaca la donación de 2.5 metros a lo largo de la propiedad (3696.65 m) para la apertura de un camino público vehicular, que llega hasta el límite con el Parque Nacional Galápagos, con la visión de que sea parte de una ruta ciclística en un futuro.

En octubre de 2008, ocho estudiantes de Arquitectura de la UIDE con la dirección de los arquitectos Rómulo Hidrovo y Ana María Durán, en colaboración con 12 estudiantes de posgrado de las Facultades de Diseño y Arquitectura de Harvard, primera universidad del mundo, según varios rankings universitarios, vinieron al Ecuador para diseñar el centro científico y académico de la UIDE en las Galápagos; cada estudiante hizo una tesis individual. Esto le sirvió a la universidad para realizar un estudio del futuro centro científico y académico que se plasmó en un documento de 400 páginas, ahí se incluye las investigaciones realizadas sobre la Isla Santa Cruz y Galápagos por los delegados de Harvard.

Durante su permanencia analizaron diferentes opciones y posibilidades para la ubicación de la infraestructura, energías alternativas a ser usadas, tratamientos de desechos sólidos, utilización inteligente de agua y materiales alternativos de construcción, entre otros factores.

Los estudiantes de Harvard retornaron a su país para trabajar en los primeros diseños del Centro Académico y Científico de Galápagos, los mismos que fueron socializados con el equipo de la UIDE a través de medios electrónicos y virtuales.

Presentaron una memoria gráfica, que abarca flora, fauna y paisajes de la isla, relacionados al Centro de Investigación Académico y Científico Sofía, cuyo nombre actualmente es “Galápagos

Research Station”. Este estudio contiene gráficos arquitectónicos, técnicas ecológicas para recolección de agua y alternativas para la iluminación y ventilación natural.

Este grupo de estudiantes, vino al país con el objetivo de elaborar su tesis de grado y colaborar en la conceptualización de uno de los proyectos más ambiciosos de la UIDE.

El propósito del proyecto era atraer a profesionales y expertos de todo el mundo, interesados en proteger y conservar uno de los mayores patrimonios de la humanidad, aprovechar las nuevas tecnologías y materiales de construcción, que no dañen el medio ambiente y aplicar un diseño acorde con el paisaje de las islas.

Este centro está orientado además, al desarrollo de nuevas redes de investigación, que cuenten con la participación de científicos ecuatorianos y de universidades de alto impacto mundial, entidades públicas y privadas, con la potestad de realizar intercambios y lograr la vinculación con la comunidad.

El 27 de septiembre de 2021, la Universidad Internacional del Ecuador realizó el lanzamiento del primer Centro Internacional de Investigación de la Red Cintana, en las Islas Galápagos, que será la sede de una infraestructura para la implementación de laboratorios. Será un centro de experimentación y de investigación, que permitirá potenciar la producción y divulgación científica del país.

También el “Galapagos Research Station” fortalecerá la transferencia de conocimientos sobre sostenibilidad y contribuirá a una mejor comprensión e identificación de soluciones para los retos globales, en beneficio de la comunidad y el ecosistema.

En la primera fase, se presentan cuatro proyectos de investigación, con la participación de científicos nacionales e internacionales de la Universidad Internacional del Ecuador, Universidad Autónoma de Guadalajara (México), University of Economics and Finance (Vietnam), NorthCap University (India) y Arizona State University (ASU), en áreas relacionadas con la salud, ingeniería, medioambiente y turismo.

Las investigaciones están orientadas al desarrollo sostenible del turismo, estableciendo un marco de medición con la definición de indicadores medioambientales, socioeconómicos y culturales que sirvan como referencia para la gestión integral del destino y que tenga capacidad de réplica en destinos similares; el estudio sobre la relación entre factores ambientales y biológicos de las islas y el riesgo de desarrollar enfermedades no transmisibles en sus habitantes; la evaluación ambiental para generación y consumo de energía mediante el uso de combustibles ecológicos alternativos; y, del proyecto “La producción de composta a partir de la biomasa de plantas exóticas presentes en el archipiélago”, que propone una manera de combatir el problema que generan estas plantas invasivas, que desplazan a las especies locales y a su vez, generar un producto de valor para el impulso de la agricultura local. Este proyecto fue propuesto por José Luis Zavala Aguirre, profesor investigador de Diseño, Ciencia y Tecnología de la Universidad Autónoma de Guadalajara (México). Para este proyecto se tiene programada la llegada al territorio de un docente investigador desde México y dos estudiantes.

Los integrantes del equipo en el área de medio ambiente con sus adscripciones y líneas

de investigación son el Dr. Alberto Moreno, enlace Cintana de la UIDE, especializado en turismo sustentable; MSc Patricio Yáñez de la UIDE, con trayectoria en formaciones vegetales y los impactos de las especies exóticas; MSc Cecilia Puertas de la UIDE, especializada en peces, sustentabilidad y manejo de residuos.

En diciembre 2022 se firmó un convenio marco de cooperación interinstitucional con el Gobierno Autónomo Descentralizado de Santa Cruz, con el objeto de establecer acciones de cooperación entre las dos Instituciones y desarrollar temas académicos y científicos, relacionadas con las funciones sustantivas de la universidad, como son la docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

El apoyo consiste en asistencia técnica y asesoría que brindará la UIDE, en el marco del diseño de programas y proyectos en los ámbitos socioculturales, económicos y ambientales, que beneficien el desarrollo local del cantón Santa Cruz.

Para el año 2023, se encuentran en proceso los convenios con la Agencia de Bioseguridad y Cuarentena para Galápagos (ABG) y con el Parque Nacional Galápagos.

El contenido sobre **Galápagos Research Station** se sustenta en documento preparado por:

- Mayra Navarrete Mendieta
- Fanny Grijalva Morales

EDUCACIÓN CONTINUA Y CONSULTORÍA

De acuerdo al artículo 127 de la Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, las universidades y escuelas politécnicas podrán realizar en el marco de la vinculación con la colectividad, cursos de educación continua y expedir los correspondientes certificados.

En el año 2012 se iniciaron las actividades de Educación Continua, al ejecutar el proyecto de capacitación para la seguridad privada “Guardias y Policías en Alerta por la Seguridad Ciudadana GYPASEC”, a cargo del coordinador general del Proyecto y administrador del contrato, Jorge Eduardo La Rotta, mediante contrato con el Ministerio Coordinador de Seguridad y “Convenio de Cooperación Interinstitucional y de Financiamiento” con la Secretaría Técnica de Capacitación y Formación Profesional (SETEC), el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas (IECE) y como operador de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE). El objetivo general fue capacitar por competencias laborales a 20.000 guardias privados para que adquirieran los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para desempeñar adecuada y eficazmente su trabajo, así como para que su servicio se enlace oportunamente con la Policía Nacional y otros partícipes del Sistema Integral de Seguridad. La calificación de la SETEC al desarrollo del proyecto GYPASEC, fue de 97/100.

Educación Continua y Consultoría es la unidad cuya misión es vincularse con el medio, vía programas, procesos de capacitación, actualización y certificación de competencias laborales específicas. Se ejecuta en forma de cursos, seminarios, talleres u otras actividades académicas, que permiten lograr un mejor desempeño o posición laboral y crecer en su desarrollo personal o social.

Gracias a herramientas de excelencia académica y administrativa se ha logrado el correcto desempeño profesional y personal, teniendo como objetivos primordiales el mejorar las capacidades y potencialidades de la comunidad en general y elevar los niveles de calidad, orientando a educación continua hacia la excelencia.

A partir del año 2015 se inició las consultorías con la empresa Emerson, para el Plan International, Usaid, World Food Programme, Empresa Eléctrica Quito, Agrocalidad. Se realizan consultorías en temas de responsabilidad social, equilibrio de género, poblaciones vulnerables, apoyo comunitario, apoyo a programas sociales como el desarrollado por Sweaden Academy de Sweaden Compañía de Seguros S.A.

En capacitaciones presenciales se firmaron convenios con Consorcio Línea 1 Metro de Quito, Metro Alianza, Banco Pichincha, Digimentore, Coheco, Seguros Equinoccial, 3m, Ecu 911, Andes Petroleum, Merck, Cámara de la Pequeña Industria, entre otros

La oferta de cursos virtuales mediante UIDE Click (Digimentore), una plataforma diseñada para cambiar la manera de aprender de las personas y las organizaciones, con más de 75 cursos on line, producidos por expertos internacionales y lo más interesante avalada con certificados de la UIDE por cada uno de los cursos.

Se hacen certificaciones por competencias laborales a Andes Petroleum, OCP, Banco Pichincha.

En el año 2018, la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales, mediante Resolución No. SETEC-REC-2018-012, reconoce a la Universidad Internacional del Ecuador, como organismo evaluador de la conformidad para la certificación de personas (OEC).

Se desarrollan los Team Building Empresariales en el año 2019, se trabajan temas de innovación y Universidad Corporativa con Banco Pichincha, temas de Innovación y Universidad Corporativa con Banco General Rumiñahui, Produbanco y Nestlé.

En la Web se genera el Landing page de Educación Continua UIDE, se manejan redes sociales en Facebook, LinkedIn, Instagram y WhatsApp Business.

La Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales, mediante Resolución No. SETEC-2020-042 del 2020, realizó la validación de la plataforma digital para programas y cursos en modalidad virtual, con fines académicos de capacitación y educación denominada VERTICE – UIDE, para el uso de los operadores de capacitación calificados con oferta de más de 4.000 cursos de especialización y cursos temáticos en modalidad virtual, informes de seguimiento, 8.000 videos interactivos, evaluaciones y herramientas colaborativas, personalización estética y funcional.

Se firma la alianza con Fundación Universitaria Área Andina en el 2021, reconocida con 5 estrellas en el Qs Stars Rating System en las categorías de inclusión, enseñanza virtual y calidad académica. Se firmó un contrato para capacitar con diplomados y cursos con doble certificación internacional Universitaria para 7.500 colaboradores del Banco Pichincha por un año (2022) en soft skills, innovación, transformación digital entre otros temas, siendo renovado el contrato para el 2023 para 7.500 colaboradores.

La nueva normalidad nos permite abrir nuevos programas de capacitación, se cuenta con convenios que ayudan a adaptarnos de una manera más pronta, a las nuevas necesidades, se dispone de un equipo competente, docentes expertos y el apoyo de las unidades académicas de la UIDE, con el fin de solventar las necesidades en formación respecto a la nueva normalidad, lo cual permite tener un buen puesto en el nicho de mercado empresarial que manejamos.

Algunos ejemplos son capacitación a docentes del Instituto Tecnológico del Consejo Provincial de Pichincha en un curso online: Diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje para Docentes de 90 horas, para 30 participantes, se realizó el primer curso autocontenido de ECYC: Curso Autoinstruido de preparación para la Certificación Physical Security Professional (PSP) con 13 módulos y se lanza un módulo por mes.

Las unidades académicas ejecutan programas a través de Educación Continua, se implementa la Virtualización de Contenidos, siendo adjudicados para la virtualización de 13 módulos del curso autoinstruido de Gestión de Riesgos y Desastres, junto con el Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias SNGRE y el Programa Mundial de Alimentos, PMA.

Se efectuó la donación a la Policía Nacional, del Sistema Monitoreo Integral de Riesgos, SMIR, como parte del programa ojos, oídos y voz de la seguridad ciudadana.

La Subsecretaría de Cualificaciones Profesionales del Ministerio de Trabajo, mediante Resolución No. MDT-SCP-2022-0435, reconoce a la Universidad Internacional del Ecuador como Organismo Evaluador de la Conformidad para la Certificación de personas (OEC), en cumplimiento de los requisitos establecidos en la “Norma Técnica de Reconocimiento de Organismos Evaluadores de la Conformidad”.

Se han desarrollado alianzas estratégicas con importantes empresas e instituciones para brindar un servicio de calidad como son: Vértice – España, Alumne Infinity – España/Ecuador, Areandina – Colombia, Asís Internacional, Coladca – Colombia.

El contenido sobre **Educación Continua** se sustenta en el documento preparado por:

- Jorge La Rotta Córdoba

TALENTO HUMANO

El área de Talento Humano de la UIDE gestiona el ciclo de vida de los empleados, desde la selección hasta la desvinculación. Acompaña a los líderes organizacionales en la gestión de sus equipos para lograr un desempeño adecuado, alta productividad y satisfacción.

Talento Humano gestiona varios procesos o subsistemas para dimensionar el tamaño de la estructura organizacional, atraer, seleccionar e incorporar nuevos colaboradores que aporten en la consecución de los objetivos trazados por la UIDE. También se encarga de desarrollar a los colaboradores y a los líderes de la organización para que -a través de su gestión- se logre un alto rendimiento, compromiso y desarrollo profesional alineado a los intereses personales e institucionales.

Mediante la cultura organizacional se busca influir positivamente en las acciones de los colaboradores alineándolos a las necesidades de las unidades académicas y/o administrativas de la Institución.

Los subsistemas que conforman el área de talento humano son:

- Reclutamiento y Selección
- Gestión del Talento
- Gestión del Desempeño
- Compensación y Beneficios
- Bienestar Integral, Seguridad y Salud Ocupacional
- Cultura Organizacional

Los procesos de Reclutamiento y Selección de la UIDE para el personal administrativo y académico no titular, se llevan a cabo en una plataforma automatizada, que permite evaluar a los candidatos sus competencias laborales, méritos y oposición, mediante pruebas psicométricas, reduciendo el trabajo operativo de una manera más eficaz y eficiente. UIDE cuenta también con un portal de empleos, el mismo que facilita a los futuros candidatos la identificación de las vacantes disponibles.

La Universidad Internacional del Ecuador es un empleador que respeta la diversidad y no discrimina la raza, género, religión, orientación sexual, edad o discapacidad. Todas las solicitudes son bienvenidas y serán consideradas para el puesto. Se fomenta el crecimiento interno y publica las vacantes que se abren, para que los colaboradores y docentes conozcan las oportunidades de crecimiento y apliquen de acuerdo a sus intereses de carrera.

La Gestión del Talento se ocupa de identificar las necesidades de entrenamiento y desarrollo de los colaboradores, fomenta el aprendizaje continuo y crecimiento profesional, aportando al cumplimiento de los pilares y objetivos institucionales.

Durante el año 2022, se inició el programa de desarrollo docente, en alianza con Cintana, en el que se brindaron herramientas útiles en la línea de la enseñanza con el apoyo y material

de las universidades que forman parte de la Red. Se logró una participación superior al 75 % en el módulo de “*Digital Learning*” y del 72 % en “*Classroom Engagement*” y más de 13 mil horas de aprendizaje, durante los años 2023 y 2024.

La UIDE comprometida con la estrategia de internacionalización de su personal académico, también inició los cursos de certificación del idioma inglés, con el fin de cumplir con los parámetros establecidos en el idioma y que todos los docentes puedan contar con un nivel B2 y algunos con un nivel el nivel C1.

Talento Humano también coordinó el taller de competencias para todos los líderes de la organización, con el propósito de vivir las competencias institucionales y que puedan ser compartidas con sus equipos de trabajo.

La Gestión del Desempeño es un proceso continuo, cuya implementación nos permite evaluar el cumplimiento de los objetivos cuantitativos y medir los comportamientos en las competencias institucionales, identificando las fortalezas, oportunidades de mejora, feedback y acompañamiento para cerrar las brechas mediante un plan de acción.

La UIDE efectuó una ambiciosa evaluación 360 a sus colaboradores, midiendo las competencias institucionales, cuyos resultados son compartidos con cada uno de sus líderes para el proceso de retroalimentación y feedback, con el fin de establecer planes de desarrollo individual.

Otro de los componentes de la gestión del desempeño es la evaluación integral del personal académico, la misma que se ha reestructurado asegurando una evaluación objetiva y fidedigna, que nos permite fortalecer las actividades docentes, áreas de oportunidad y toma de decisiones correctivas. Esta gestión se realiza en todos y cada uno de los periodos académicos para monitorear el mejoramiento continuo de la calidad académica.

UIDE ha implementado un sistema de compensación variable, basado en cumplimiento de objetivos para las autoridades académicas, que permite contar con una estrategia diferenciada por niveles y responsabilidades.

La universidad mantiene un análisis salarial basado en principios básicos de equidad interna, pago por desempeño-resultado, competitividad en el mercado y el plan de financiamiento para su ejecución.

Se ha trabajado en la optimización de recursos, modelando y aplanando la estructura institucional, clarificando líneas de reporte y generando eficiencias.

Desde inicios del año 2020, el área de Talento Humano trabajó en la implementación del trabajo remoto y programas de bienestar integral para sus colaboradores. Actualmente se está analizando la mejor opción de trabajo, manteniendo en la actualidad el trabajo híbrido.

Como parte del proceso de escucha a los colaboradores, se han realizado evaluaciones periódicas de clima, cultura y satisfacción, cuyos resultados han revelado las fortalezas de la UIDE.

A la vez, se han identificado los planes de acción para seguir mejorando hacia un ambiente de calidez, exigencia y meritocracia.

Talento Humano con la Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional se encarga de promover y proteger la salud de los colaboradores, mediante la prevención y control de enfermedades y accidentes, eliminación de condiciones que pongan en peligro la salud y seguridad en el trabajo, bienestar físico y mental y con campañas de salud preventiva.

PREVENCIÓN Y CONTROL DE PÉRDIDAS

Afortunadamente, todos los empleados nombrados y los sistemas computarizados de seguridad han funcionado extraordinariamente bien, en más de 30 años de vida de la UIDE no hemos sufrido atentados. Hubo ocasionalmente unos pequeños hurtos que se descubrieron y fueron sancionados de acuerdo con el reglamento interno y la ley correspondiente.

CENTRO MÉDICO

El centro médico de la UIDE, con permiso de funcionamiento emitido por Ministerio de Salud Pública (MSP) desde el año 2017, brinda la atención médica a toda la comunidad universitaria en las áreas:

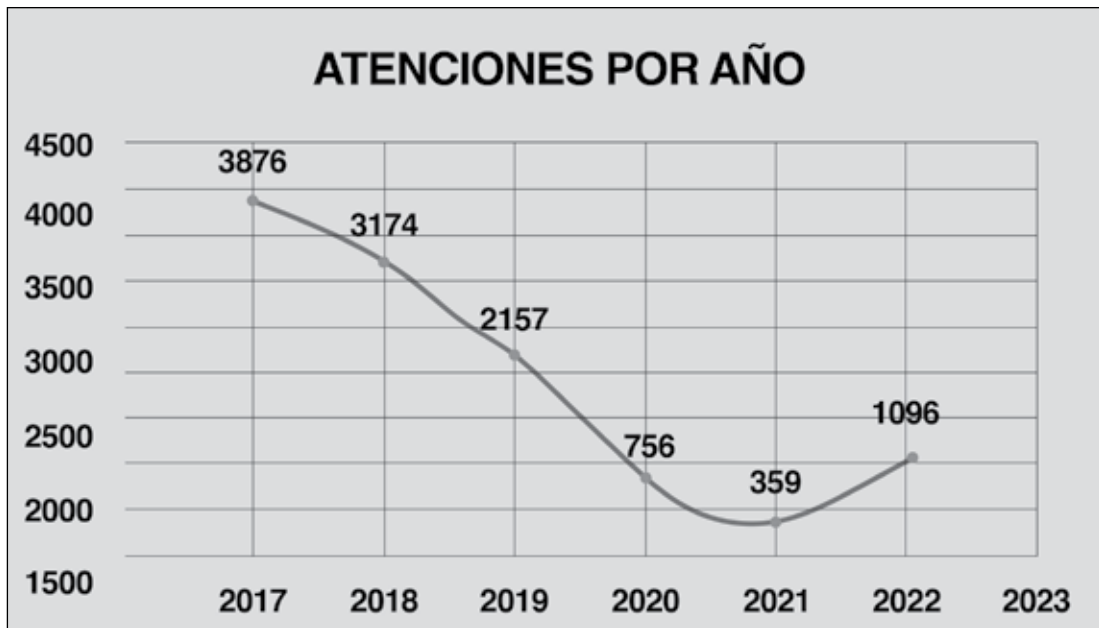
- Medicina asistencial: Atención de emergencia
- Medicina preventiva: Inmunizaciones y capacitaciones
- Medicina de empresa: atención de accidentes laborales, vigilancia médica laboral, urgencias y emergencias.

El Centro está conformado por los profesionales de salud: médico ocupacional y paramédico.

Las atenciones, desde el año 2017 hasta la actualidad, han tenido una fluctuación. Durante la pandemia de la COVID- 19, se tuvo un descenso significativo, por no estar en presencialidad, pero durante ese tiempo se brindó la asesoría virtual mediante TELESALUD UIDE, en las áreas de medicina general y psicología.

Se cuenta con atención prehospitalaria, mediante un proveedor externo UTIM, para la cobertura 24/7, como establecimiento seguro.

AÑO	2017	2018	2019	2020	2021	2022
NÚMERO DE ATENCIONES TOTALES	3876	3174	2157	756	359	1096



ÁREA	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ADMINISTRATIVO	1489	1358	461	145	147	341
DOCENTE	633	503	205	65	60	149
OPERATIVO	0	0	138	83	71	75
ESTUDIANTE	1754	1254	1195	185	60	483
OTROS	0	59	158	278	21	48
	3876	3174	2157	756	359	1096



PUNTO DE VACUNACIÓN

En julio de 2021, este Centro fue punto de vacunación en apoyo a la campaña masiva del Ministerio de Salud para la COVID 19, se brindó la cobertura de primera y segunda dosis a la comunidad universitaria y a las poblaciones vecinas a nuestra institución; se colaboró con las brigadas del Ministerio de Salud Pública, con el apoyo de los estudiantes de la Escuela de Medicina como vacunadores, posteriormente en la capacitación respectiva; en agosto de 2022 se realizó una campaña interna para el refuerzo y cubrir con el esquema completo para la Covid; en diciembre 2022 y enero 2023 se realizó una campaña interna para completar el esquema de vacunación Covid-19 y por la estación invernal, se ejecuta la campaña de vacunación para Influenza estacional, con el afán de prevenir enfermedades respiratorias en la comunidad universitaria.

El contenido sobre el **Centro Médico** se sustenta en el documento preparado por:

- Paulina Proaño Silva
- Estefanía Álvarez Palta

CONSULTORIO JURÍDICO GRATUITO

El Consultorio Jurídico Gratuito de la Universidad Internacional del Ecuador es un programa de asesoría en derechos y garantías y patrocinio legal que se ofrece en forma gratuita; conjuga el compromiso institucional con la sociedad, mediante la oferta de servicios gratuitos, vinculando la actividad académica y las horas de formación práctica contempladas en la malla curricular

Los Consultorios Jurídicos Gratuitos forman parte integral de la Red Complementaria a la Defensa Jurídica Pública, brindan un servicio de patrocinio y asesoría jurídica gratuita a las personas que por su estado de indefensión o condición económica, social o cultural, no puedan contar con una defensa técnica, eficiente, eficaz y de calidad para la protección de sus derechos, según indica el artículo 22 de la Ley Orgánica de la Defensoría Pública.

El artículo 193 de la Constitución de la República del Ecuador dispone que las Facultades de Jurisprudencia, Derecho o Ciencias Jurídicas de las universidades organizarán y mantendrán servicios de defensa y asesoría jurídica a personas de escasos recursos económicos y grupos que requieran atención prioritaria. Para que otras organizaciones puedan brindar dicho servicio deberán acreditarse y ser evaluadas por parte de la Defensoría Pública.

La Ley Orgánica de la Defensoría Pública, publicada en el Registro Oficial - Quinto Suplemento Nº 452, viernes 14 de mayo de 2021 y el Código Orgánico de la Función Judicial, determinan que la Defensoría Pública será responsable de monitorear el servicio de patrocinio y asesoría jurídica de los consultorios jurídicos gratuitos, como también de los procedimientos

de acreditación, renovación y evaluación de los mismos, verificando la calidad de los servicios prestados a la ciudadanía” (Defensoría Pública https://www.defensoria.gob.ec/?page_id=22765 Recuperado el 27 03 2023).

Las actividades que desarrolla el programa son permanentes, considerando en primer lugar, que este proyecto tiene una estrecha relación con la actividad académica y docente de la Escuela de Derecho, particularmente las horas de formación práctica contempladas en la malla curricular, y por otro lado, que la vinculación con la sociedad desde esta labor social no puede tener un periodo de tiempo limitado, dado que las necesidades sociales de patrocinio legal gratuito son permanentes, y para su satisfacción, se presta este servicio a través del Consultorio Jurídico Gratuito.

Este proyecto se desarrolla desde el 01 de octubre del 2010 con el trabajo conjunto de coordinación, de abogados asesores y estudiantes de la Escuela de Derecho.

SERVICIOS Y MATERIAS

En cumplimiento de lo que dispone el art. 6 de la Ley de la Defensoría Pública, sobre asesoría, asistencia legal y patrocinio. La Defensoría Pública y la Red Complementaria de Defensa Jurídica Pública, tiene la obligación de brindar servicios de asesoría en todas las materias e instancias y asistencia legal y patrocinio en las líneas de atención prioritaria que se describen en esta Ley, con base en los siguientes parámetros:

1. Estado de indefensión en el que se encuentren las personas, grupos o colectivos, que no puedan contratar los servicios de una defensa privada para la asesoría, asistencia legal y patrocinio.
2. Se encuentren en estado de vulnerabilidad todas aquellas personas que estén dentro de los grupos de atención prioritaria, determinados en el capítulo III del Título II de la Constitución de la República del Ecuador.
3. Condición económica sujeta a vulnerabilidad, se entenderá que una persona se encuentra en condición económica sujeta a vulnerabilidad cuando se encuentre desempleada, perciba ingresos iguales o inferiores al valor de dos salarios básicos unificados

El Consultorio Jurídico está acreditado para patrocinar en las materias autorizadas en el permiso de funcionamiento que se renueva anualmente; el último es de fecha 09 de noviembre del 2022, según los parámetros del art. 8 de la Resolución No. 81-2020, de 30 de septiembre de 2020, en cuanto temas y requisitos para acreditarse como beneficiario del servicio gratuito que son:

Familia, mujer, niñez y adolescencia: alimentos con paternidad, incidentes de aumento y rebaja de pensiones alimenticias a favor de niños, niñas y adolescentes; personas mayores de edad hasta los 21 años que estén cursando estudios en cualquier nivel educativo; y personas mayores de edad con grados considerables de discapacidad; alimentos para mujer embarazada, alimentos congruos, régimen de visitas, tenencia, autorización de salida del país, solo en casos excepcionales respecto a (estudios, enfermedad y reagrupación familiar), divorcio por mutuo consentimiento,

por causal y disolución de la unión de hecho, cuando el patrocinio sea fundamental o necesario para precautelar el interés superior del niño. Patria Potestad (Limitación, Suspensión y Privación), liquidación de alimentos, boleta de apremio, curadurías especiales y recuperación inmediata de menores.

En lo civil: posesión efectiva únicamente hasta la elaboración de la minuta correspondiente

En lo laboral: reclamación e impugnación por visto bueno, por desahucio, despido intempestivo, incumplimiento de contrato, trámites administrativos que se cumplen en la Inspectoría del Trabajo.

Violencia Intrafamiliar (VIF): patrocinio de causas de VIF; inquilinato: desahucio, incumplimiento de contrato y movilidad humana

LUGARES DE FUNCIONAMIENTO

El Consultorio Jurídico Gratuito abrió sus puertas el 14 de octubre del 2010 en Quito, en la sede Gran Colombia, pasaje Fray Vicente Solano E4-270, entre avenidas 12 de Octubre y Gran Colombia, sector El Dorado

Actualmente ofrece sus servicios en el edificio Mariana de Jesús, sector Mariscal, avenida 12 de octubre BN21-155 y Vicente Ramón Roca. Piso 1 oficinas 101 y 102, sector La Mariscal

ATENCIONES REALIZADAS PATROCINIOS RESUELTOS

Desde sus inicios hasta el año 2022 se han realizado 1.296 atenciones.

AVANCES

El Comité de Acreditación de Consultorios Jurídicos Gratuitos, en la sesión ordinaria No. 0007-2019, realizada el 20 de diciembre de 2019, conoció y aprobó en consenso el informe técnico No. DP-DNCJG-2019-139 de 21 de noviembre de 2019, elaborado por la Dirección Nacional de Acreditación de Consultorios Jurídicos Gratuitos, en relación a la solicitud de recalificación de la evaluación integral del Consultorio Jurídico Gratuito de la UIDE sede Quito, el cual en su parte pertinente señala:

De acuerdo a los resultados finales obtenidos luego de la revaluación de los 7 parámetros de la evaluación integral del Consultorio Jurídico de la UIDE sede Quito, se concluye que el cumplimiento de los indicadores de funcionamiento para brindar un servicio de calidad es altamente satisfactorio. Por ello, el resultado final de la Evaluación Integral del Consultorio Jurídico Gratuito de la UIDE sede Quito, corresponde a 95,05 % alcanzando una categoría “A” altamente satisfactorio.

ACREDITACIONES

El Consultorio Jurídico Gratuito se acreditó, por primera vez, mediante resolución de autorización de funcionamiento No. DP-CPA-2013-036 de 30 de agosto del 2013 y se ha renovado anualmente hasta la actualidad: Ha obtenido las siguientes calificaciones en los procesos de evaluación integral que se realizan cada tres años conforme la normativa vigente

2016: 87,30/100 (Satisfactorio)

2019: 87,77/100 (Satisfactorio)

2022: 85,69/100 (Satisfactorio)

El contenido sobre el **Consultorio Jurídico Gratuito** se sustenta en el documento preparado por:

- Juan Carlos Ledesma Jaramillo

SERVICIO DE TRANSPORTE

Cuando la UIDE contaba con las sedes en los sectores de la avenida Gran Colombia y el Instituto 24 de Mayo, los estudiantes no contaban con un servicio de transporte sectorizado.

En el año 2007, las operaciones de la UIDE se trasladaron definitivamente al nuevo campus ubicado en la avenida Simón Bolívar y Jorge Fernández. Al estar ubicado en una zona periférica de la ciudad se optó por otorgar el servicio de transporte a la comunidad universitaria.

Inicialmente el servicio de transporte era pagado por los estudiantes y colaboradores y se establecieron rutas para sectores específicos, tales como, Carcelén, Iñaquito, El Trébol, Villaflora y El Triángulo del Valle, en diferentes horas del día.

Con el pasar de los años y debido a la creciente demanda de estudiantes se abrieron otras rutas para cubrir una mayor extensión territorial, hacia distintos sectores de la ciudad como Carapungo, Guamaní, El Condado, Tumbaco, entre otros.

De igual manera, se incrementó el servicio de transporte pagado, puerta a puerta, para la Facultad de Medicina y para estudiantes que culminaban su jornada a las 22:00.

Al tener un campus con una gran extensión de terreno y para evitar inconvenientes para desplazarse dentro de las diferentes instalaciones, se crearon las rutas internas. Originalmente estas rutas se movilizaban solo dentro del campus, en el año 2015 se realizó una modificación en estas rutas y comenzaron a ingresar y salir, desde el intercambiador de las avenida Simón Bolívar y General Rumiñahui.

ACTUALMENTE

El Servicio de Transporte que ofrece la UIDE powered by ASU es diverso y cuenta con diversas rutas que cubren los principales sectores del perímetro urbano de Quito. Todas las unidades son operadas por choferes profesionales, quienes se someten regularmente a controles de calidad, capacitaciones de atención al cliente, para brindar un servicio seguro y de calidad.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

La inscripción en temporada de matrículas se realiza en la página Web de la UIDE, a través del Portal del Estudiante, en la sección Transporte, se pueden visualizar las rutas disponibles en diferentes horarios, con sus respectivas paradas y horas de inicio. Con base en esta información, el estudiante puede seleccionar su ruta de ingreso y salida por cada día de la semana; deben estar pendiente de sus correos institucionales o información compartida por páginas oficiales de la UIDE, a fin de conocer fechas de registro y demás detalles. El link del sitio web donde se proporciona toda la información para el estudiante es: <https://www.uide.edu.ec/ubicacion/>.

Si el estudiante desea inscribirse al servicio o realizar un cambio de ruta posterior a la temporada de matrículas, debe acercarse a la Oficina de Transporte para gestionar su requerimiento.

El personal docente, administrativo o de mantenimiento debe acercarse directamente al Departamento de Transporte para realizar la inscripción o cambio de ruta.

TRANSPORTE DE PARADAS ESTABLECIDAS

Este servicio es completamente gratuito para todos los estudiantes de la UIDE, se caracteriza por contar con paradas determinadas, además estas rutas se encuentran disponibles en diversas horas del día, tanto en ingreso como en retorno. El estudiante elige la parada que más cercana se encuentre a su domicilio: En la actualidad se cuenta con las siguientes rutas:

- CARAPUNGO - SÍMON BOLÍVAR
- CARCELÉN - ELOY ALFARO
- EL CONDADO - OCCIDENTAL
- LA PRENSA – AMÉRICA
- CENTRO COMERCIAL EL BOSQUE
- AV. GALO PLAZA - 10 DE AGOSTO
- INSTITUTO 24 DE MAYO
- AV. RÍO COCA – SHYRIS
- AV. MARISCAL SUCRE - NAPO
- GUAMANÍ - AV. MALDONADO
- SOLANDA - SIMÓN BOLÍVAR

- CONOCOTO - LA ARMENIA
- SELVA ALEGRE
- DANEC-CAPELO
- TUMBACO
- CUMBAYÁ
- SCALA SHOPPING

Nota: No todas las rutas mencionadas anteriormente estarán disponibles en los diferentes horarios de ingreso y salida. Cada semestre se realiza un estudio, en donde se analiza si se mantiene, se modifica o se agregan rutas, dependiendo de la necesidad del estudiante.

TRANSPORTE PAGADO POR ESTUDIANTES DE MEDICINA

La Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida tiene a su disposición la alternativa del servicio de transporte de puerta a puerta dentro del perímetro urbano de Quito, por un valor semestral de 450 dólares.

Si el domicilio se encuentra en zonas periféricas de la ciudad, el valor semestral es de 500 dólares, previa evaluación y aprobación de la ubicación por parte del Departamento de Transporte.

Se maneja un horario único de ingreso y retorno de las unidades de transporte.

Para acceder a este servicio, el estudiante debe acercarse con la dirección de su domicilio (calle principal y secundaria, sector y referencia) al Departamento de Transporte, se procederá a elaborar un contrato por este servicio para su posterior pago en el Departamento de Facturación.

TRANSPORTE PAGADO NOCTURNO (solo retorno)

Si la jornada de clases termina a las 22:00, el estudiante puede optar por el servicio de transporte de retorno puerta a puerta por un valor semestral de 120 dólares, este servicio es exclusivo para los sectores dentro del perímetro urbano de la ciudad.

Si el domicilio se encuentra en zonas periféricas de la ciudad el costo es 170 dólares, previa evaluación y aprobación por parte del Departamento de Transporte.

Para la inscripción en este servicio el estudiante debe acercarse con la dirección de su domicilio (calle principal y secundaria, sector y referencia) al Departamento de Transporte para realizar el contrato y posteriormente realizar el pago en el Departamento de Facturación.

TRANSPORTE PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO Y MANTENIMIENTO

Los colaboradores de la UIDE cuentan con el beneficio del servicio de transporte con paradas establecidas en cada ruta. Se cubren diversos sectores, tales como:

- EL CONDADO
- AMÉRICA
- GUAMANÍ
- EL COLIBRÍ
- TUMBACO
- CARAPUNGO - SIMÓN BOLÍVAR
- AV. ELOY ALFARO
- AV. REAL AUDIENCIA - 6 DE DICIEMBRE
- AV. PRENSA - NACIONES UNIDAS
- CENTRO COMERCIAL EL BOSQUE
- AV. SOLANDA - SIMÓN BOLÍVAR
- AV. MARISCAL SUCRE - VILLAFLORA
- CENTRO COMERCIAL SAN LUIS

RUTA INTERNA

Las rutas internas se manejan de acuerdo a un circuito establecido, con el fin de facilitar el acceso a la UIDE y la movilización dentro del campus.

Cada 30 minutos ingresa una unidad de transporte a la UIDE desde el intercambiador de las avenidas Simón Bolívar y General Rumiñahui, de igual manera funciona la salida desde el campus hacia el intercambiador.

Cada 15 minutos, las unidades de transporte realizan un recorrido dentro del campus de la UIDE para facilitar la movilización de los estudiantes entre las diferentes escuelas e instalaciones.

Paradas:

1. **Ingreso:** Intercambiador - Av. Simón Bolívar - Letrero UIDE - Facultad de Ing. Automotriz - Visera parqueaderos - Edificio de Aulas.
2. **Salida:** Visera parqueadero principal - Facultad de Ing. Automotriz, puente amarillo (Autopista Gral. Rumiñahui)- Intercambiador.
3. **Interna Campus:** Deportes - Edificio de Aulas - Visera- Facultad de Ing. Automotriz y viceversa.

NÚMERO DE USUARIOS QUE UTILIZA EL SERVICIO

Rutas Estudiantiles: En la actualidad (año 2023) se encuentran inscritos 1.672 estudiantes en el servicio de transporte, de los cuales:

- Rutas de ingreso: 878 estudiantes por día.

- Rutas de salida: 794 estudiantes por día.

Personal Administrativo: 204 colaboradores.

Personal de Mantenimiento: 56 colaboradores.

Total: 1.932 usuarios.

El contenido sobre el **Servicio de Transporte** se sustenta en el documento preparado por:

- Cristian Jaramillo Fiallos
- Josué Sánchez Landeta

CAPÍTULO VII

MI FAMILIA

Yo adoro la vida, probablemente es una herencia de mi madre, quien de niños a Patricio mi hermano y a mí, nos decía repetidamente lo hermoso que tiene la vida. Personalmente, yo tengo un profundo agradecimiento y recuerdos de mi madre y padre, quienes nos educaron ejemplarmente.

Antes de hablar de mis hijos deseo presentar un artículo de mi madre, publicado en la revista *Diners*, que atestigua la calidad humana que tenía y el inmenso deseo de vivir que la envolvía.

“LAS CIUDADES DE MI VIDA”

Artículo escrito por Aída Sánchez de Fernández, publicado en la revista DINERS, sección Viajes. Edición número 90, octubre 1989, páginas: 57- 59.

Empiezo mi vida a los 16 años, que es cuando me caso con un hombre cubierto con escamas de plata y un eco de trompeta: su acento enamorado.

Ingresó a la vida diplomática y entiendo entonces el problema de la vida pública, que es aprender a dominar el terror, como en la vida conyugal es aprender a manejar el tedio.

Vivo y viajo por ciudades maravillosas: París, cuyo corazón lo tengo latiendo dentro de mi cuerpo; el ancho, generoso y perfumado corazón de Italia, con los hombres más hermosos del mundo, que tienen una mirada más grande que los ojos y una boca que no puede caber en un solo beso; Londres; Budapest; Salzburgo...

Florence, ciudad que da la sensación entre la vida y la muerte, me estremece; es tan bella que parece irreal, como si una deliciosa miel anidara en el árbol de su tierra. Así deliraba junto al David de Miguel Ángel, al Rapto de las Sabinas, en sus plazas, las palomas se posaban en mis hombros, la sorpresa inundaba de belleza mi ser, creía que había muerto, abría los ojos y continuaba viva, latiendo, soñando y viviendo, el palpitir de mi sangre era intenso.

En las noches el aire se llenaba con el sonar de las guitarras y la luz de los pequeños faroles al borde del Arno. También, Pontevecchio, con sus fabulosas joyerías donde sólo los ricos pueden entrar. A Florencia la inunda todo lo grande y profundo que tiene la vida.

La encantadora Viena que es un país chiquito con todos sus encantos pero manejable; la adoro y no la describo porque puedo caer en la blasfemia.

Munich, recuerdos de Bavaria. Sentada una tarde en su gran plaza, sin un centavo, soñaba, cuando su enorme reloj dio las seis. Entonces, una extraña placidez invadió todo mi cuerpo, me inundó de belleza, me reconcilié con la vida. Y sin embargo lloraba porque la mucha belleza entristece. Después, sus calles torcidas daban la sensación de que un amor luminoso y eterno esperaba en cada vuelta.

Ámsterdam, un vértigo inolvidable, con una vida interior insospechada, llena de matices, que tocan hasta el delirio; atestada de locos: todos disfrazados gozando o tal vez sufriendo a plenitud, caminan de día y de noche con la misma intensidad; tal como Van Gogh, con sus insospechadas, geniales y sorprendentes muestras. Luego sus puentes de hierro eterno, la dulzura de sus canales, la caricia refrescante del agua, las prostitutas en vitrina, jóvenes muy jóvenes, palomas de gredas rubias que acosan y aniquilan, bellas aprendices temerarias pero con talento primitivo que da la fornicación dirigida. Por todo esto la amo intensamente, quizá más que a ninguna; allí solté las molestosas amarras y viví a plenitud, olvidando las reglas establecidas.

Budapest, antes de la revolución debió de ser una belleza vibrante, inquietante y sugestiva, como todo lo eterno, pero ahora los parques son descuidados, la ciudad no tiene vida hacia afuera, la opresión del sistema quitó toda palpitación, todo movimiento de inquietud. Un día caminaba a las cuatro de la tarde, todo estaba cerrado, no había señales de vida, un almacén, un restaurant, algo de algo, mis pasos sonaban huecos en la calle, cavilando sola entre la libertad y el miedo. Pero cuando abrí los ojos, en las pequeñas montañas que rodean la ciudad estaban las abadías, las iglesias, las numerosas cruces y los castillos de los nobles. Cuánta hermosura, cuánto refinamiento, cuánto equilibrio y belleza. Al pie el Danubio dormía, dormía casi porque era verano. En la noche cenamos en uno de los pequeños restaurantes donde tocaban dos músicos con vestidos de terciopelo, cuyos galones dorados pertenecían al siglo XVI. Uno de ellos se acercó a mi mesa y me dijo: “¿Qué quiere que le toque?” El Dr. Jivago le contesté... Cuando quise agradecerle huyó, nuevamente la revolución se hizo presente.

Bruselas tiene la plaza más linda de Europa, sus paredes desafiando al sol están cubiertas de un oro viejo, luminoso y eterno, una las siente más espectaculares, porque Bruselas peca de tedio, es aburrida, con una frialdad opresora y hermética. Pero cuando una se para en su plaza, la envuelve una embriaguez lujuriente, dándole la impresión de que el amor es eterno, inacabable y sobre todo intenso, capaz de cualquier locura, es decir, como debe ser el amor.

New York, que parece un desafío a Dios, una inmensa hoguera que no se apaga nunca. Sus contrastes, que pueden ser aterradores, me hacen vibrar pero no me asustan, porque adoro todo lo que es vida; no sólo me entretienen las grandes cosas, sino que gozo con las pequeñas. (Claro que me aburre un poco el gusto desabrido de la inocencia que tiene Quito, por ejemplo. Entonces se apodera de mí la nitidez perversa de la nostalgia. Recuerdo el Colegio de los Corazones donde me eduqué, el sueño insoportable de la misa, el terror de los exámenes, la diligencia servil de las monjas, la vida entera pervertida por el prisma de la pobreza de espíritu.)

Washington, que hace muchos años, era como el amor sin placer, la conversación sin gracia, la charla sin risa. Ahora con el Centro Kennedy lo tiene todo, el aire se llena por sus magníficos conciertos, sus exquisitos ballets, sus maravillosos museos, sus exposiciones de arte: es completo.

Vivo en México, la expresión de América Latina con sus manos maravillosas parecidas a las de los chinos, civilización de miles de años. De pronto me sorprende una alpargata convertida en una flor de paja.

Visito Brasil, mágico en su historia, en su geografía, en su música. Cuando una esté cerca de la muerte debe tenderse casi inconsciente en Ipanema, en Leblón o en Copacabana.

Llego a Buenos Aires. Allí está esperándome un fantástico París criollo; los pequeños y adorables salones de té son un rito y la gente es increíblemente culta; hasta la empleada lee a los dos más grandes de la literatura latinoamericana: Borges y Cortázar.

Colombia, cuyo principal problema es no poder manejar su inteligencia, pero su música se introduce por todos los poros.

Chile, cuyas mujeres merecen mención aparte; cultas, inteligentes, tienen enorme interés por las cosas importantes que ofrece la vida. Cuando sus hijos han crecido ellas escriben, aprenden piano, guitarra, escultura, pintura; se siente su presencia cuando se paran en el umbral de la puerta. Sobre eso son bonitas, elegantes, vibrantes y elásticas.

Por último algo sobre ese otro viaje, el matrimonio, parte complicada y casi aterradora pero fundamental en la vida, cuyo problema es que se acaba en la noche después de hacer el amor y hay que volver a reconstruirlo todas las mañanas antes del desayuno y luego soportar los relámpagos de la complicidad conyugal.

Y para terminar algo sobre mí misma: me sobra arrebató y pasión, pero desgraciadamente sé muy poco de Artes Marciales.

GALARDONES

Recibí tres galardones importantes en la vida que creo se han debido a la universidad; el primero de ellos es ser miembro del “Grupo América” integrado por prestigiosos escritores del país, actualmente lo preside Fernando Miño Garcés; el segundo, el ser miembro honorario de la Academia Nacional de Historia, presidida por Franklin Barriga López; y, el tercero, es la membresía de la Fundación Ecuador que la preside el ingeniero Pedro Aguayo Cubillos, siendo Bolívar Chiriboga, su vicepresidente y encargado de Quito por parte de la fundación.

MIS HIJOS

Alguna vez lo he dicho y creo que es importante reiterarlo en esta ocasión. Yo he tenido 5 hijos, 4 biológicos y la universidad.

Verónica Fernández Orrantía, mi hija mayor nació en Guayaquil y la mayor parte de su

vida la ha realizado en Bahía de Caráquez, Manabí, junto a su esposo Alfredo Dueñas (de apodo el Chame Macho), con él han emprendido tres actividades muy importantes: la empacadora de camarones y peces blancos DUFER (Dueñas Fernández), que es una de las más grandes de Manabí; la incubadora de gallinas ponedoras para vender huevos y el albergue de animales domésticos llamado “El perro feliz”.

Yo me divorcié de su madre cuando Verónica era muy pequeña, yo residí en Washington como consejero de la Embajada del Ecuador en Estados Unidos. Verónica pasaba los periodos de vacaciones conmigo en el lugar de mi residencia.

Luego de renunciar a la Embajada del Ecuador en Washington residí en Quito, donde tuve la inmensa satisfacción que Verónica y Xavier me visitaran, tenían una excelente relación especialmente con mi madre en la casona de la Av. Colombia y pasaje Solano, en la cual vivíamos y que luego allí funcionó la universidad. Hoy, la dueña de esa casona es Verónica que la recibió como herencia. Ella también tiene excelentes recuerdos de su infancia en la hacienda de sus abuelos en Daule. Luego acepté el cargo en el Banco Interamericano de Desarrollo en Washington, ya Verónica había crecido y a sus 17 años, se graduó en un famoso colegio ubicado en Baltimore, el “Garrison Forest”. Tuvimos tiempo para departir juntos.

Verónica ha tenido el enorme mérito de educar a sus hijas en las mejores universidades del mundo en Estados Unidos y Suiza, posteriormente tuve el privilegio de contar con su compañía en dos ocasiones, en las cuales me acompañó al hospital en MD Anderson en Houston, donde me hicieron un chequeo profundo y en otra ocasión, me acompañó a Miami donde me operaron.

Como señala en el libro “Las Mujeres de Oro del Ecuador” (Villareal Flor Marina. (2023). “*The Golden Woman of Ecuador*”. Vol. II, pp 84 – 89. Autoedición) la verdadera pasión de Verónica ha sido velar por el bienestar de otros, les acompañó a su suegra y a su cuñada en MD Anderson, como también a su consuegra y a otras amigas a los mejores hospitales de los Estados Unidos, para que les diagnostiquen y curen.

Verónica por sus méritos ha sido condecorada en dos oportunidades por la Alcaldía del cantón Sucre, por la ayuda prestada durante el terremoto de Manabí. Donó 80 casas con agua potable, alcantarillado y luz eléctrica a familias devastadas por el terremoto.

Actualmente en “El Perro Feliz” tiene 700 perros y 60 gatos en un terreno de 30 hectáreas, donde además, por su dedicación ecológica sembró 3.000 árboles de guayacanes. Esto le sirvió para que la Asamblea Nacional del Ecuador le condecure en el año 2022.

Verónica además, ha venido varias veces a Quito a la matriz de nuestra universidad para asesorar en su crecimiento.

Mi segundo hijo Xavier, a los 23 años empezó su vida laboral, trabajando con mi suegro don Joaquín Orrantía González, hombre honorable y estricto. Luego por un período de 12 años trabajó como gerente general de CORASA, la firma más grande del país que manejaba la división automotriz a nivel nacional (1992 - 2004). Luego en el 2004 se trasladó de Guayaquil a Quito para asumir las funciones de “vicerrector Administrativo – Financiero” de la UIDE y contribuyó enormemente a ordenar estos sectores, principalmente el del área financiera. Incursionó mejorando el talento

humano, la implantación de procesos y formatos de ingreso, salida y evaluación de funcionarios, servicio de transporte, bodegas, mantenimiento, entre otras gestiones, cargo que lo ocupó hasta el 2014, en que fue elegido por designación universal directa y secreta como rector de la UIDE por un período de 5 años.

Como antecedente, había obtenido su bachelor en la Universidad de Carolina del Sur con dos subespecialidades: Administración y Marketing. De acuerdo con la ley ecuatoriana legalizó su título de bachelor en la UIDE y luego siguió en esta universidad una maestría en Administración de Negocios, habiendo sido el mejor egresado de su promoción. Luego de obtener su maestría ingresó en la Universidad de Miami para obtener su PhD en Educación. Tuve el honor de asistir a la ceremonia de graduación en mayo de 2015.

Deseo destacar que, por pedido expreso de Xavier, me solicitó que no intervenga para nada, de tal manera que hubo una absoluta independencia de mi parte, como autoridad de la UIDE; y, así se procedió. Realizó un excelente trabajo, lamentablemente poco después el primero de junio de 2017, un cáncer al esófago y estómago le arrebató la vida.

El vicerrector Académico Diego Pérez le sustituyó por un año como rector de la UIDE. Al salir Diego Pérez, Marisol Bermeo, quién era la vicerrectora Administrativa y Financiera, asumió por un año las funciones del Rectorado, siendo luego nombrado el Dr. Gustavo Vega Delgado, como rector de la UIDE, posteriormente mediante elección universal directa y secreta asumió el Rectorado desde el año 2019 al 2024, quien ha realizado y hace una extraordinaria labor.

Mi tercer hijo, es Nicolás Fernández Schatzer, quién se graduó en el Colegio Alemán en Quito de bachiller en el año 2009. Estudió por un período corto en la UIDE, donde siguió el curso a distancia sobre Desarrollo Sustentable que ofrecía la Universidad de Columbia todos los martes.

Del 2009 al 2013 Nicolás estudió en la “Webster” Universidad de Viena, Austria obtuvo su título de Bsc in Management y pasó luego a la famosa universidad “London Business School” 2014 – 2015, en donde obtuvo su maestría en Management, siendo receptor por méritos académicos del premio Julius Raab y del 2018 al 2023 estudió su doctorado en Educación en la afamada universidad “University of Southern of California”. Tuve el honor de asistir a su graduación acompañado de mi familia, Adriana y Sofía, el 12 de mayo de 2023.

Del 2012 al 2013 Nicolás trabajó para la empresa ONKOTEC GMBH en Austria. Del 2013 al 2014 laboró como asociado en la compañía BSG en Viena, Austria, presentando soluciones a consejos directivos de empresas.

Como experiencia laboral, de junio a diciembre de 2015 trabajó en una compañía de riesgos “Venture Association”, estuvo a cargo de la valoración de las inversiones tomando decisiones estratégicas y análisis de mercado de potenciales inversionistas.

Fundamentalmente, Nicolás trabaja con sistemas computarizados de última generación, que son los que trae a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE).

De 2017 a septiembre de 2022 ocupó las funciones de docente y vicerrector en la UIDE, siendo director de Relaciones Internacionales de esta universidad.

A partir de octubre de 2022 asumió las funciones de canciller de la UIDE y desde luego, continúa como miembro activo del Consejo de Regentes de la Universidad Internacional del Ecuador.

El Consejo de Regentes es el nuevo organismo de cogobierno, establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior, reformada el 02 de agosto de 2018 y acorde al Estatuto de la UIDE, aprobado por el Consejo de Educación Superior, CES, sus funciones principales se dirigen a aprobar la planificación estratégica institucional para su ejecución, mediante planes operativos y sus respectivos presupuestos. Gracias a estas atribuciones promovió la firma del convenio para la alianza de la UIDE con Arizona State University, ASU; y, la afiliación a Citana Alliance, un nuevo consorcio global de universidades innovadoras, con lo cual se brinda a los estudiantes en Ecuador el acceso a una educación de prestigio mundial.

En este año, bajo el convenio con ASU Arizona State University, se rediseña la planta baja, segundo y tercer piso del edificio de aulas, la terraza de la UIDE, todo con un diseño interior funcional, cómodo, moderno e innovador para potenciar el desarrollo de las actividades estudiantiles. También se construye en la sala de exposiciones de la biblioteca, un generoso espacio para admisiones de los estudiantes que desean ingresar a la UIDE, igual ocurre con las nuevas instalaciones de la Facultad de Ciencias Médicas, de Salud y la Vida.

Mi última hija Sofía Fernández Ledesma tiene actualmente 11 años. Es una niña extraordinariamente inteligente y probablemente sea una futura administradora de la UIDE, según lo ha dicho. Sofía escribe muy bien en español y en inglés. A su corta edad se destaca como escritora igual que su abuelo. Fue elegida para representar al colegio en un programa de MIT (Massachusetts Institute of Technology) denominado “Global Campus World Tour”, por lo cual recibió un diploma especial por parte de la universidad.

Es una de las mejores estudiantes del colegio, por lo que forma parte del grupo “High Honor Roll”. Su madre Adriana Ledesma ha dedicado su vida a la crianza de Sofía. Vive a través de sus ojos. Cuando nació Sofía pensábamos contratar una niñera europea para criar bien a nuestra hija. No fue necesario porque Adriana lo hace excepcionalmente. Como no puedo decir más con relación a Sofía adjunto el diploma en el último año de primaria.



PALABRAS FINALES. ESFUERZO CONJUNTO

Todo lo que hace la UIDE es bueno, muy bueno; sin embargo, luego de las inundaciones en la Costa y en la Sierra se observa la pobreza que aqueja a la gente, la cual es lacerante; basta ver las casas de caña guadua en la Costa y las chozas en el campo de la Serranía; peor aún, los muebles y enseres que tienen y tratan de salvarlo de sus casas; la mayoría demuestran la terrible pobreza, igual ocurre en otros países de América Latina. El Ecuador necesita muchísimos años para superarla. La única solución es educación y más educación. La UIDE está en el camino correcto.

Se requiere con urgencia más escuelas y colegios gratuitos, al igual que más institutos y universidades con educación de calidad. Ojalá el 2050 veamos resultados. Necesitamos un esfuerzo conjunto de toda la sociedad incluyendo, desde luego, a los políticos y burócratas.



GALERIA





Jorge Fernández y Aída Sánchez de Fernández, encargados de negocios del Ecuador. En Chile, bailando cachullapi el 10 de agosto, frente a la colonia de invitados por el día del Ecuador, 1951.



Aída Sánchez de Fernández, delegada del Ecuador ante la Comisión Panamericana de Mujeres, Washington, 1950. Siempre estuvo al servicio del país; donó sus libros a la biblioteca de la UIDE, para sus inicios.



Fotografía del auditorio de CIESPAL con los becarios que asistieron en el verano de 1962.



Jorge Fernández, embajador del Ecuador ante la OEA y embajador de la Argentina ante la OEA, Raúl Quijano.



Jorge Fernández, primer secretario de la embajada del Ecuador en Chile, en los comienzos de su carrera diplomática, el canciller de Chile, el embajador del Ecuador en Chile, Gonzalo Zaldumbide. Vestidos con jacket. En Santiago de Chile. 1951.



Galo Plaza, secretario general de la OEA, Jorge Fernández, vicepresidente y el presidente de la OEA. 1974.



Jorge Fernández y Galo Mora junto a los cancilleres de Estados Unidos, Ecuador en Naciones Unidas N.Y.



Presentación del libro de Gonzalo Salvador Holguín. 2011. Edgar Velasco, secretario de la UIDE, Bernardo Sandoval, decano de la Facultad de Medicina; embajador Luis Valencia Rodríguez, profesor de la UIDE; Marcelo Fernández, rector - canciller de la UIDE; embajador Gonzalo Salvador Holguín, autor del libro; y Xavier Fernández, vicecanciller de la UIDE. 2011.



Marcelo Fernández, canciller de la UIDE junto a deportistas de la UIDE. 1996.



Reunión en honor de los profesores internacionales y nacionales de las maestrías de la UIDE, refleja la reseña de convenios firmados por la UIDE. Jenny de Shinagel, Michael Shinagel, Marcelo Fernández, Hugo Burgos, Joy Gilbert y Jack West, 1992.



Visita del expresidente Rodrigo Borja a la UIDE. Constan en la foto de izquierda a derecha: embajador Miguel Vasco, Marcelo Fernández, Plutarco Naranjo, Rodrigo Borja, Paco Moncayo y Jorge Salvador Lara, 2006.



Por los méritos que tuvieron los profesores Filoteo Samaniego y Augusto Pozo Pino, se les otorgó el Doctorado Honoris Causa. Iglesia de Nuestra Señora de La Merced. 2004.



Discurso que pronunció el canciller de la UIDE en un acto de graduación de 2012.

“Para Marcelo:

A un educador y hombre de buen vivir. Fue una maravillosa oportunidad el conocerlo, conversar con usted y disfrutar de los encantos de la vida. Mis mejores deseos”.

— Alfred Gilman-julio 2003
Premio Nobel de Medicina 1994

“Marcelo:

Mis mejores deseos en todos sus nuevos esfuerzos. Usted merece grandes éxitos”.

— Ian Wilmut-julio 2003
Creador de la oveja “Dolly”

QUIENES SON :

Trascendiendo fronteras en Medicina

PROFESORES INTERNACIONALES

Dr. Alfred Gilman, MD, PhD



- Bachelor in Science por Yale University, New Haven Connecticut, 1962
- Doctor en Medicina y PhD (Philosophy Doctor) por CASE WESTERN RESERVE UNIVERSITY, Cleveland, Ohio, 1969
- Especialización en Investigación y Bioquímica en NATIONAL INSTITUTES OF HEALTH, Bethesda, Maryland, 1969-1971
- Profesor de Farmacología en UNIVERSITY OF VIRGINIA, Charlottesville, 1971 - 1981
- Profesor y Jefe del Departamento de Farmacología en UNIVERSITY OF TEXAS SOUTHWESTERN, Dallas, Texas, desde 1981 hasta hoy.
- PREMIO NOBEL DE MEDICINA, 1994
- Autor del libro de Texto de Farmacología: "BASES FARMACOLÓGICAS DE LA TERAPEÚTICA".

*To Marcelo
Educator & bon
vivant. It has
been a wonderful
opportunity to
meet you, and
with you, and
enjoy the glorious
of life. Best wishes
Al Gilman
July 2003*

Dr. Ian Wilmut, PhD



- Bachelor in Science por la UNIVERSIDAD DE NOTTINGHAM, 1967
- PhD en Ciencias Agrícolas por la UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE, Inglaterra, 1971
- Investigador del ROSLIN INSTITUTE, en Edimburgo, Escocia desde 1973
- Jefe del Departamento de Expresión Genética y Desarrollo del ROSLIN INSTITUTE, Edimburgo, Escocia.
- Líder del grupo que logró exitosamente por primera vez la clonación de un mamífero a partir de una célula de un adulto de la especie, la "OVEJA DOLLY", en 1996
- Ganador de decenas de premios internacionales de Investigación y de premios honoríficos de la Realidad Británica.
- Autor del libro: "LA SEGUNDA CREACIÓN"

*Marcelo
Realmente un
gran hombre
que ha
mucho
ALERCET*



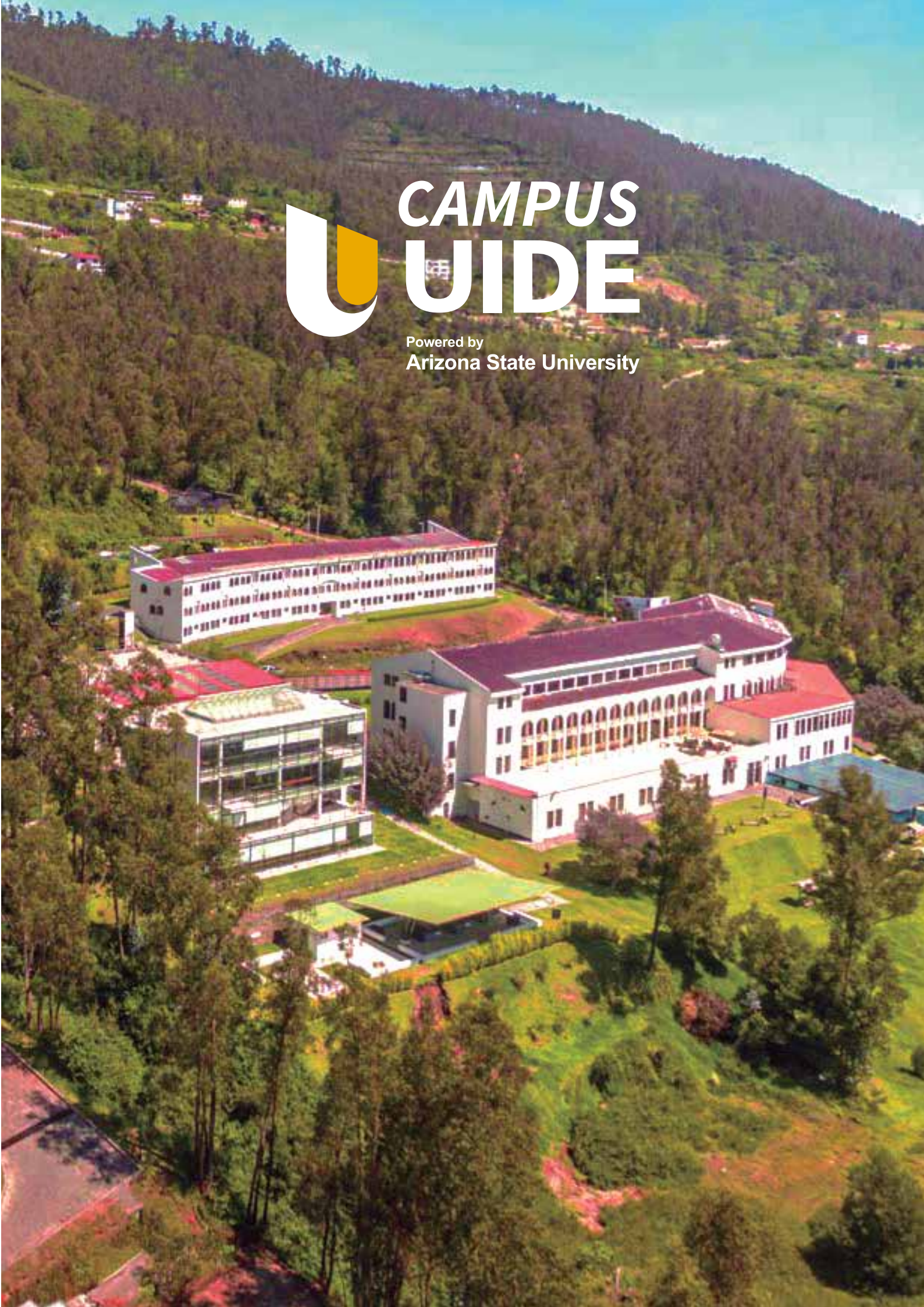
El científico británico Ian Wilmut, “padre” de la oveja Dolly, el primer mamífero clonado, fue invitado al Ecuador por la UIDE, falleció a los 79 años.



La UIDE organizó varias campañas relevantes, entre ellas, la “Nueva Hora Ecuatoriana” y “Gracias por respetar la Ley”, que tuvieron una importante acogida y sirvió para que la universidad se involucre en temas vitales para el país.



Premio Integración Latinoamericana otorgado en Rio de Janeiro por la Cámara Internacional de "Pesquisas" e Integración Social "Cipis".



CAMPUS UIDE

Powered by
Arizona State University



Parte posterior del auditorio “Marcelo Fernández”



Edificio de Aulas

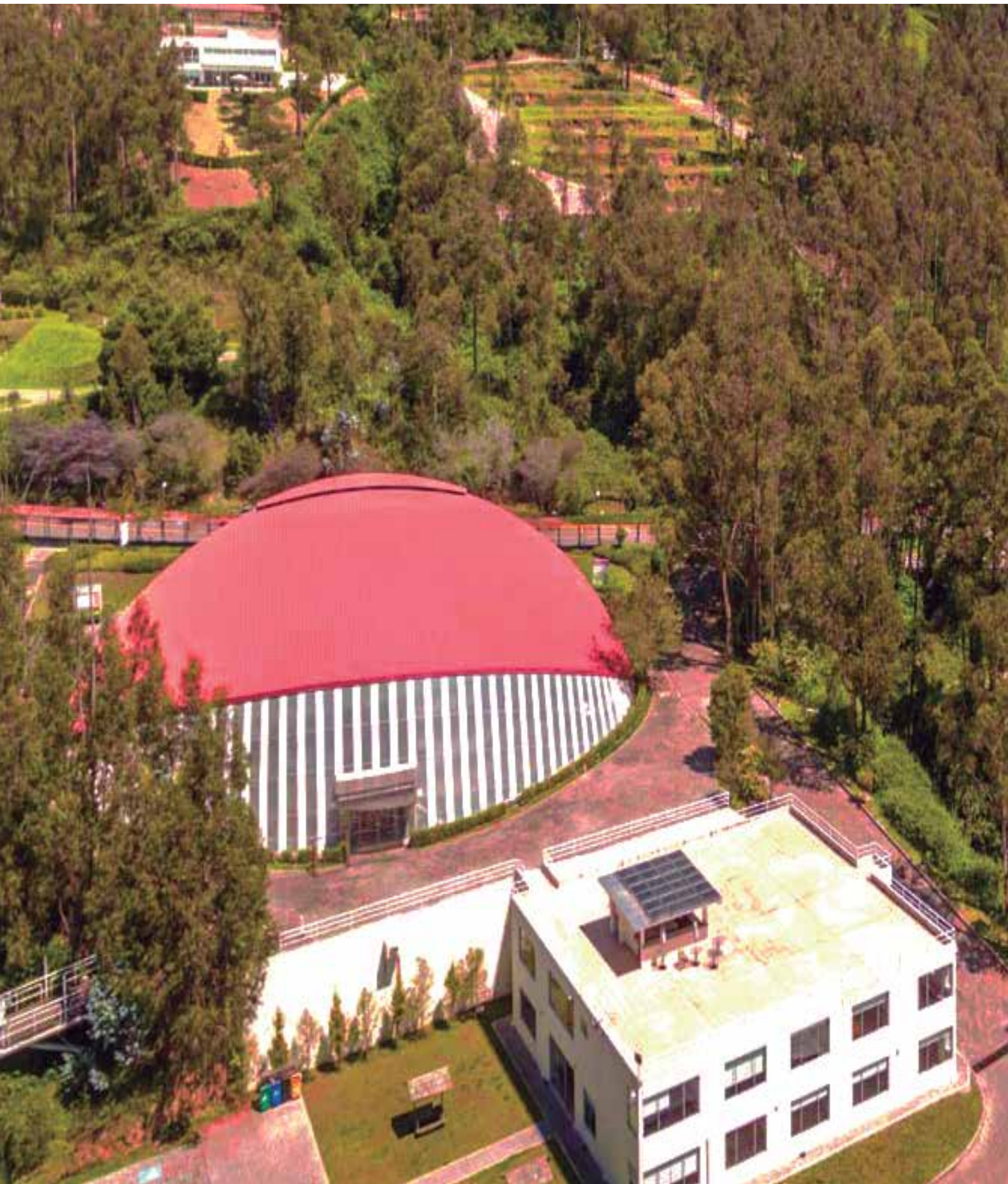




Edificio Administrativo - Campus UIDE



Edificio de Aulas





Vista panorámica del auditorio “Marcelo Fernández” - Edificio de Aulas





Auditorio "Marcelo Fernández"



FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE



ESCUELAS:

- ***Arquitectura***
- ***Diseño Gráfico***







FACULTAD BUSINESS SCHOOL



ESCUELAS:

- **Administración de Empresas**
- **Finanzas y Negocios Digitales**
- **Gestión de la Inteligencia de Negocios**
- **Marketing**
- **Negocios Internacionales**
- **Gastronomía**
- **Gestión del Deporte**







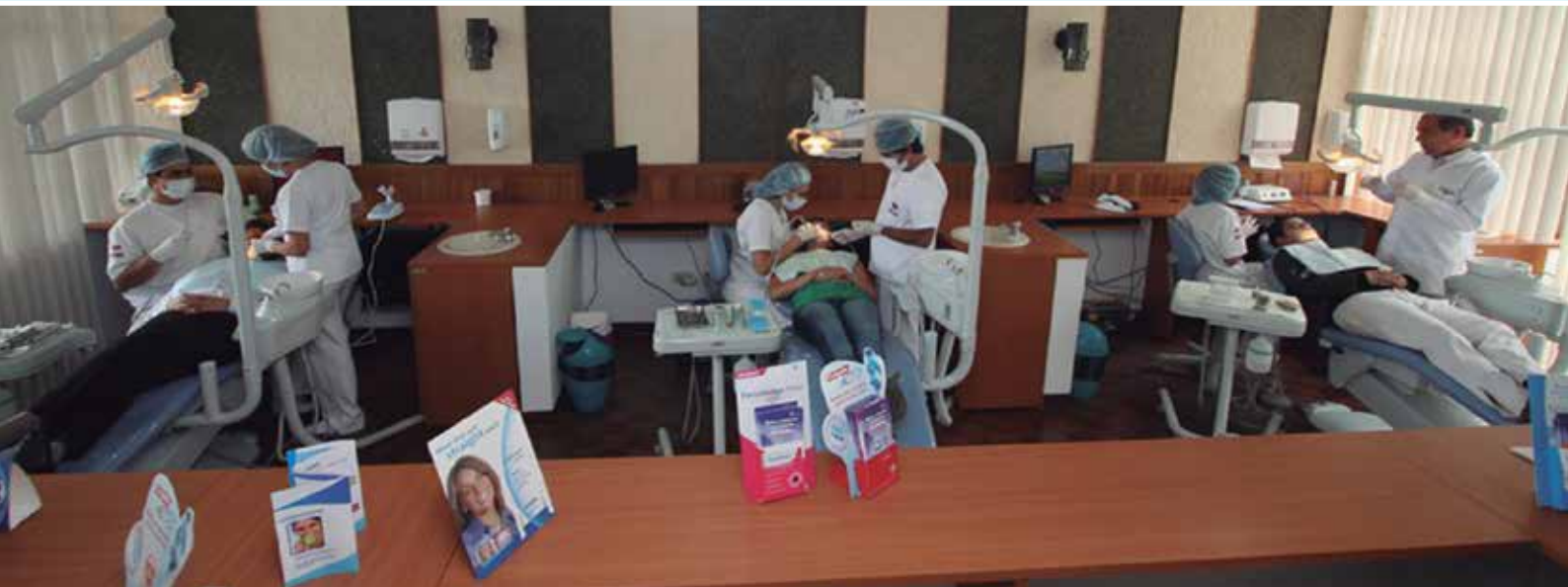
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, DE LA SALUD Y LA VIDA



ESCUELAS:

- ***Medicina***
- ***Psicología***
- ***Odontología***
- ***Nutriología***
- ***Medicina Veterinaria***
- ***Fisioterapia***
- ***Enfermería***





Health Sciences Campus

(Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida)



En la ceremonia de inauguración constan de izquierda a derecha: Nicolás Fernández Schatzer, canciller; Gustavo Vega Delgado, rector; Marcelo Fernández Sánchez, canciller – fundador; y, Francisco Gutiérrez, director de Medicina y Salud de Cíntana Educación.



Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y la Vida





FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS



ESCUELAS:

- **Ingeniería Automotriz**
- **Ingeniería Mecatrónica**
- **Ingeniería Industrial**
- **Ingeniería en Sistemas de Información**
- **Ingeniería de Riesgos de Desastres**
- **Ingeniería Civil**
- **Ingeniería de Gestión Ambiental y Energías Renovables**





Ingeniero Nelson Herrera rodeado de estudiantes universitarios.



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



ESCUELAS:

- ***Derecho “Andrés F. Córdova”***
- ***Relaciones Internacionales***
- ***Comunicación***
- ***Educación***

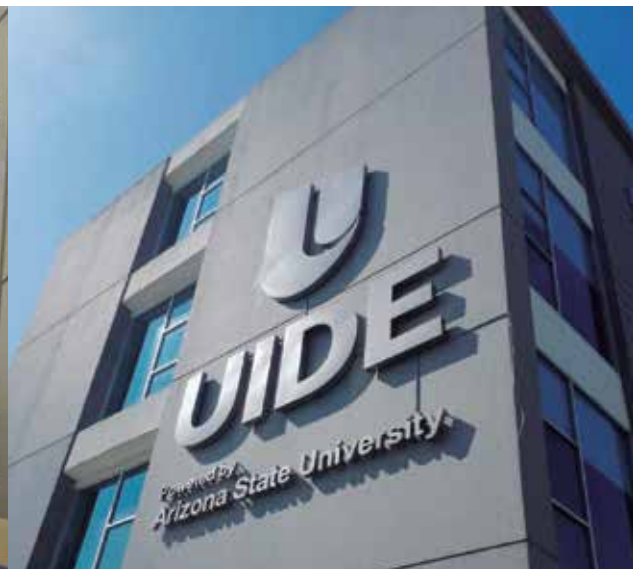




Sede Loja



Sede Guayaquil

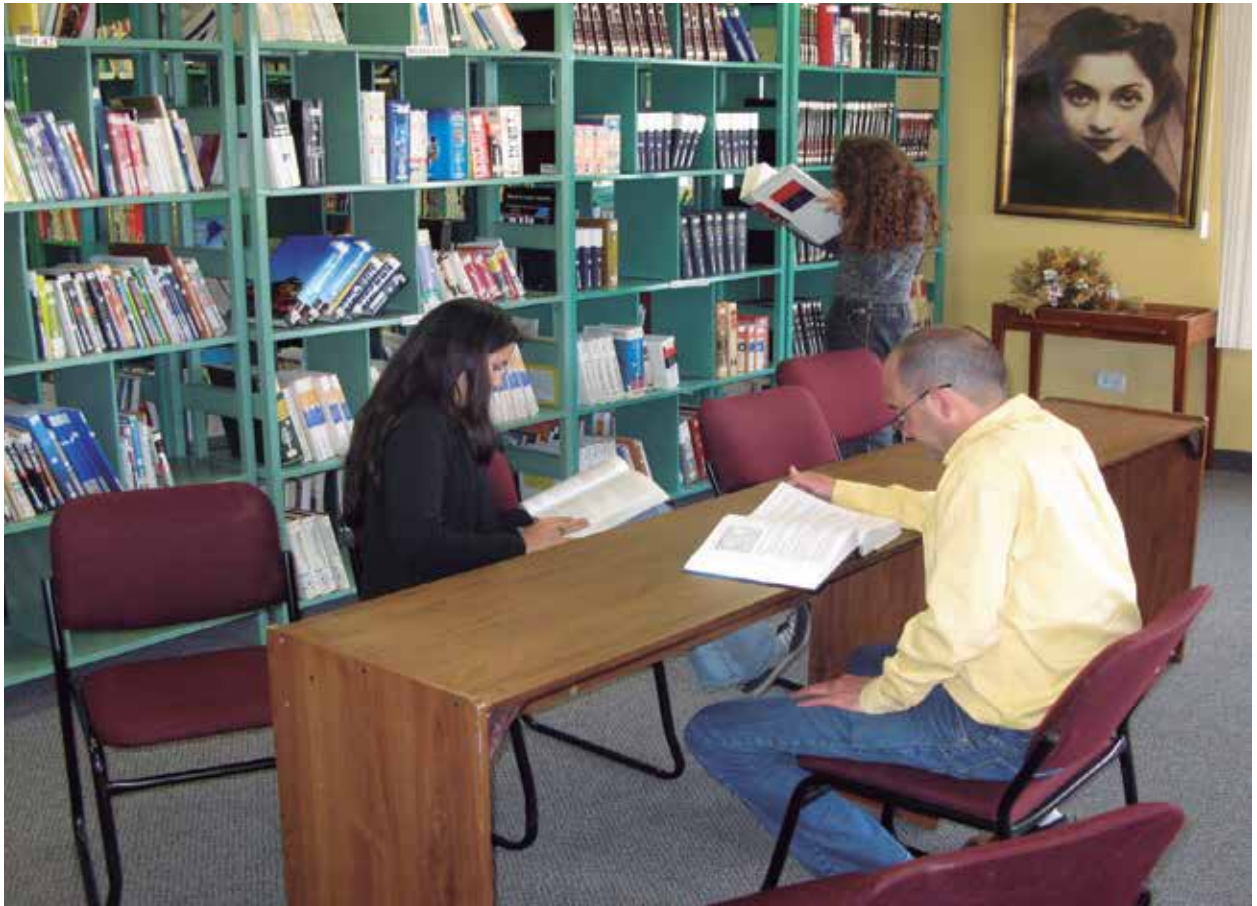


Galápagos Research Station



Biblioteca







Aulas nuevas





Auditorio Marcelo Fernández

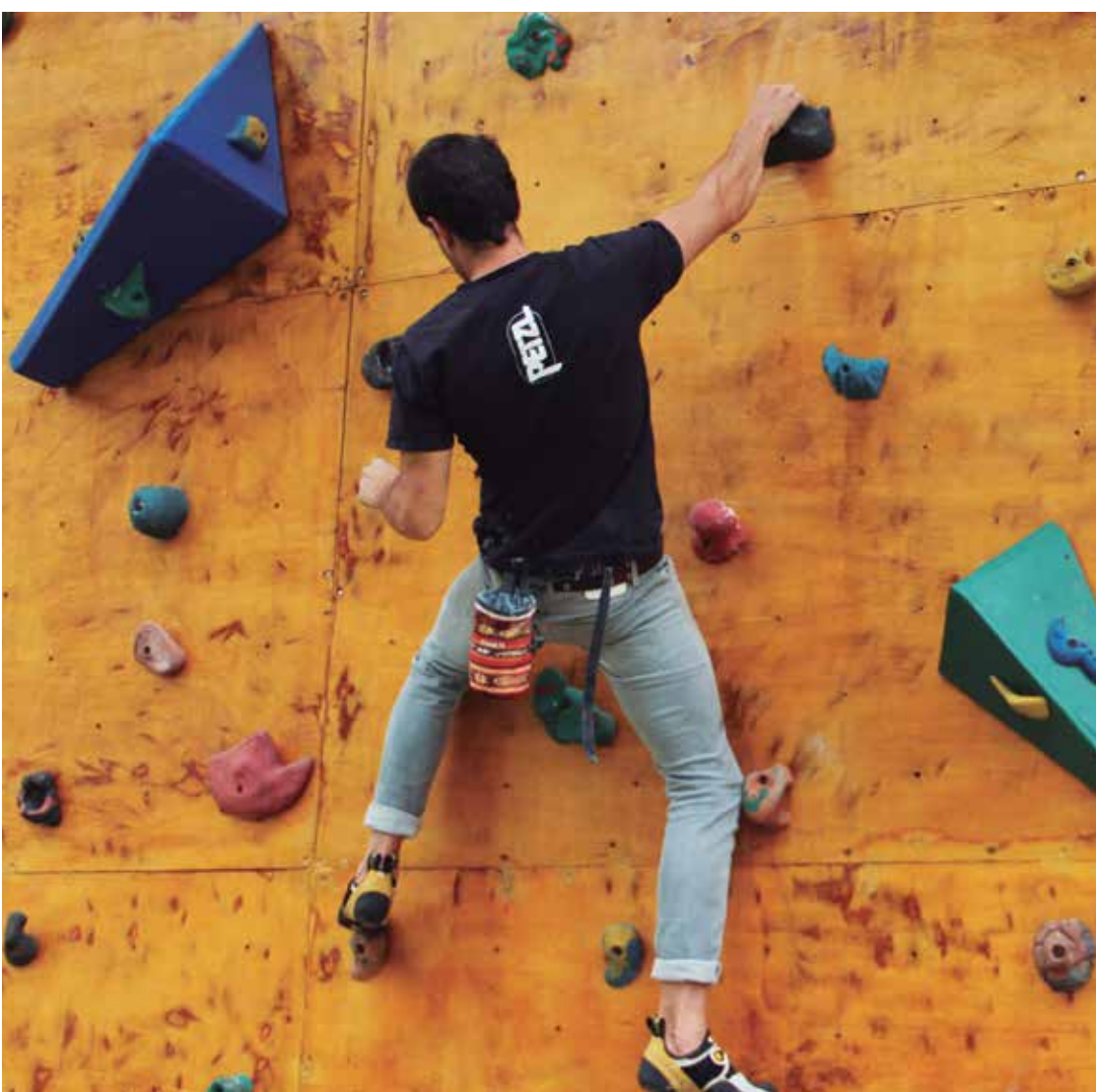




Instalaciones Deportivas



Cancha de fútbol



Escalada deportiva





Paintball





Pista de ciclismo



Campo de golf





Ciclismo - Downhill



Vista aérea - Canchas deportivas



Cancha de básquetbol



Campo de equitación





Bailoterapia

Residencia Estudiantil ERASMUS



Clínica de Especialidades Odontológicas



Consultorio Jurídico Gratuito



Cafetería





Collegstore



DRIVE PRO BY UIDE



La nueva Escuela de Conducción certificada por la Agencia Nacional de Tránsito (ANT) es la mejor alternativa para confiar el aprendizaje de manejo de vehículos, cuenta con instructores altamente calificados en temas de docencia profesional, seguridad vial y manejo a la defensiva. En la fotografía consta un grupo de alumnos graduados en la Escuela de Conducción de Vehículos de la UIDE.



MARCELO FERNÁNDEZ SÁNCHEZ / CANCELLER - FUNDADOR

“Marcelo Fernández Sánchez supo sembrar el Tiempo, no en el tiempo. Respetó y veneró el Tiempo que como buena levadura dio el nacimiento de una institución destinada a sembrar lo más granado de la vida, la educación. El Tiempo es crucial, la paciencia vale más que el entusiasmo, mucho más es la perseverancia lo que cuenta antes que la dicha”.

Gustavo Vega
RECTOR UIDE

“Este libro es una historia de la Universidad Internacional del Ecuador, pero es también algo más. Es la historia de los atribulados sentimientos de duda y desaliento por los que Marcelo Fernández tuvo que atravesar para hacer factible la fundación de la UIDE. Toca en este libro temas personales y familiares, lo que demuestra su deseo de presentarse íntegramente en el relato del proceso, que condujo a la creación de la UIDE, poniendo de manifiesto inclusive sus dudas y temores y concluir, después de haberlos vencido, viviendo la satisfacción de cumplir un sueño que compartió con su padre”.

José Ayala Lasso
MIEMBRO DEL H. CONSEJO DE REGENTES



uide.edu.ec

f /uideonline | t /uide | uide | uide_ec