



PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología.

AUTOR: Daniela Carolina Redrobán Pérez

TUTOR: Mgtr. Katruska Eufemia Burbano Ayerve

Ansiedad por Rendimiento Académico en Estudiantes de la
Escuela de Psicología de la Universidad Internacional del
Ecuador del periodo Agosto – Diciembre del 2022

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, **REDROBÁN PÉREZ DANIELA CAROLINA** declaro bajo juramento, que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y que se ha consultado la bibliografía detallada.

Cedo mis derechos de propiedad intelectual a la Universidad Internacional del Ecuador, para que sea publicado y divulgado en internet, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, su reglamento y demás disposiciones legales.



Firma

Yo, **BURBANO AYERVE KATRUSHKA EUFEMIA**, certifico que el siguiente trabajo “**TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**” fue realizado por el estudiante: **REDROBÁN PÉREZ DANIELA CAROLINA**, siendo el responsable exclusivo tanto de su originalidad y de su autenticidad, como de su contenido.



Firma

TABLA DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	1
TABLA DE CONTENIDO	2
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	5
CAPITULO I	
1. Introducción	6
1.2 Antecedentes.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Pregunta de Estudio	9
1.5 Objetivos	
1.5.1 Objetivo General.....	9
1.5.2 Objetivos Específicos	9
CAPITULO II	
2. Marco Teórico	
2.1 Ansiedad.....	9
2.2 Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG).....	10
2.3 Síntomas de la Ansiedad	10
2.4 Rendimiento Académico	11
2.4.1 Niveles de rendimiento académico.....	12
CAPITULO III	
3. Metodología	
3.1. Descripción del problema.....	13
3.2 Hipótesis	
3.2.1 Hipótesis Nula	13
3.2.2 Hipótesis Alternativa.....	13
3.3 Muestra.....	14
3.3.1 Criterios de Inclusión	14
3.3.2 Criterios de Exclusión	14
3.4 Procedimientos	14
3.5 Variables	
3.5.1 Variables Independientes	14
3.5.2 Variables Dependientes.....	15
3.6 Plan de Análisis Estadístico	15
CAPITULO IV	
4. Resultados	
4.1 Descripción de la muestra	16
4.2 Prevalencia de ansiedad.....	17
4.3 Rendimiento académico	19
CAPITULO V	
5. Discusión	
5.1 Conclusiones	20

5.2 Recomendaciones	21
5.3. Limitaciones.....	22
CAPITULO VI	
6. Anexos	
6.1 Escala de Ansiedad de Beck.....	23
6.2 Conocimiento Informado	24
6.3 Referencias.....	24

RESUMEN

El presente proyecto busca analizar la relación entre el rendimiento académico y ansiedad, se midió a través del inventario de ansiedad de Beck el cual mostró ser bastante preciso y corto para así no generar problemas en el momento del levantamiento de la información; se tomaron en cuenta algunas variables, entre estas sexo para ver si existía mayor incidencia en hombres o en mujeres. La hipótesis general plantea que a mayor promedio académico mayor ansiedad, la misma que fue comprobada, se espera que esta investigación pueda ser replicada futuro con una muestra más grande para así poder implementar un plan de acción en una problemática tan significativa como lo es la salud mental de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador.

ABSTRACT

The present project seeks to analyze the relationship between academic performance and anxiety, it was measured through Beck's anxiety inventory which showed to be quite accurate and short in order not to generate problems at the time of information collection; Some variables were taken into account, between this sex to see if there was more incidence in men or women. The general hypothesis states that the higher the academic average, the greater the anxiety, the same that was proven, it is expected that this research can be replicated in the future with a larger sample in order to implement an action plan in a problem as significant as the mental health of the students of the School of Psychology of the International University of Ecuador.

CAPITULO I

1. Introducción

La importancia de esta investigación radica en el conocimiento de la enfermedad que es la ansiedad para evitar la cronificación de los síntomas que se pueden presentar y así aportar a una mejor calidad de vida para las personas que la padecen y su entorno en general. Los síntomas de esta enfermedad no solo están presentes a nivel emocional sino también físico que como consecuencia pueden llegar a empeorar la enfermedad como tal. Saber cómo intervenir y reaccionar ante una persona que está viviendo una situación estresante, sin embargo, previo a esto se debe hacer conciencia de la enfermedad y crear psicoeducación al alcance del mayor número de personas posible.

Según investigaciones previas los altos niveles de ansiedad en alumnos disminuyen la eficiencia del rendimiento académico de los mismo, debido a la reducción de atención como función cognitiva, retención y concentración que como consecuencia dan una baja en el desempeño escolar (J., 2021). Bojórquez menciona que la ansiedad como tal es mayor en poblaciones de factores de riesgos sociales, en lo cual se puede decir que lo universitarios en general están expuestos en su mayoría a las presiones sociales, psicológicas y académicas que se requieren dentro de una carrera universitaria (Bojórquez, 2015).

La presente investigación busca analizar la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad que padecen los estudiantes de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador. Se comprobará si en realidad existe mayor ansiedad ante

mayor rendimiento académico y llevará acabo con estudiantes de la escuela de psicología de todos los semestres de la Universidad Internacional del Ecuador.

La ansiedad por obtener un buen rendimiento académico es parte del diario vivir de los estudiantes, ya que se ven expuestos antes estresores como lo son las pruebas, trabajos individuales y grupales, exámenes parciales, exposiciones y participación oral en clases. Este síntoma puede estar relacionado a diversos factores, sin embargo, la vida académica de los estudiantes es una de las áreas más relevantes a analizar. Se tomará una muestra del inventario de ansiedad de Beck, la cual nos mostrará los niveles de ansiedad que presenta cada estudiante mediante el baremo de este, a su vez se preguntará a cada uno de los participantes su promedio académico el cual se solicitó se copie desde el portal estudiantil para asegurar la veracidad de la información.

1.2 Antecedentes

La ansiedad es el sentimiento de miedo, temor o inquietud que puede tener una persona de manera persistente, estos sentimientos pueden ser temporales o prolongados, por lo tanto, este es un sentimiento que generalmente tenemos todo, sin embargo, la intensidad y prolongación de estos es lo que hace que esto sea convertida en algo patológico. La ansiedad puede verse somatizada de diversas formas, como puede ser sensación de nerviosismo, agitación o tensión, aumento de ritmo cardiaco, temblores, sudoración, sensación debilidad o cansancio, entre otros. Esta se considera una las emociones mas comunes entre los seres humanos y un gran método de supervivencia, que a lo largo de la evolución nos ha permitido proteger nuestras necesidades básicas como lo es comer o huir en situaciones de riesgo o simplemente necesidades que sirve para mantener nuestra funcionalidad y vitalidad.

El ambiente universitario es exigente y cambiante para todos los estudiantes, sin embargo, es mucho más marcado en los estudiantes de nuevo ingreso; esto puede impactar en su salud mental y en su desempeño académico. Se trata entonces, de una experiencia nueva ante la cual el estudiante se ve obligado a vivir una crisis vital, en la cual se obligado usar todas las herramientas sociales que fueron aprendidas en crisis o experiencias previas; lo antes mencionado debe ser tomado en cuenta desde el punto de vista de que las crisis son una oportunidad de aprendizaje.

Una patología es una enfermedad sea física o mental que puede llegar a padecer cualquier persona, la patología se desarrolla entorno a ciertos síntomas que determinan el tipo de enfermedad que padece, en el ámbito psicológico existen muchas pruebas baremadas que sirven para poder detectar de manera científica y precisa si se padece de ansiedad y el nivel de esta, en esta investigación se utilizará la escala de ansiedad de Beck.

1.3 Justificación

La investigación busca contribuir con el tema social y mental que atraviesan los estudiantes universitarios ante la presión por obtener un buen promedio académico, la competitividad dentro de las aulas es parte del diario vivir de los estudiantes, la obtención de becas académicas y cumplir con los estándares impuesto por la universidad son unas de las diversas razones que tienen los estudiantes para mostrar ansiedad, muchas veces esta ansiedad no solo es un tema mental sino también fisiológico que pasa de ser algo momentáneo a un trastorno patológico; investigar sobre este tema factible ya que una realidad que todos presentamos ansiedad y más aun cuando estas dentro de un sistema evaluativo como es la universidad, la población específica de la investigación está dispuesta a participar ya que es de gran utilidad conocer los niveles de ansiedad en los estudiantes para llegar a proponer soluciones futuras a este posible malestar de la comunidad universitaria.

1.4 Pregunta de Estudio

¿Cuál es la prevalencia de ansiedad y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la prevalencia del nivel de ansiedad y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador. Semestre Agosto – Diciembre, 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Medir los niveles de ansiedad de los estudiantes de psicología según sexo y semestre que cursan.
- Estimar el rendimiento académico de los estudiantes de psicología.
- Relacionar el nivel de ansiedad con el rendimiento académico a través de los promedios académicos de los estudiantes.

CAPITULO II

2. Marco teórico

2.1 Ansiedad Definición

La ansiedad es una reacción emocional normal ante situaciones amenazantes para el individuo, estas Son más comunes en las mujeres (7.7%) que en los hombres (3,6%), según datos revelados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Delgado, 2021). Estas reacciones se pueden volver frecuentes, discapacitantes y perturbadoras para ciertas personas lo cual le debe llevar a la persona a evaluar la

connotación de estas respuestas emocionales y verificar si son o no parte de una patología.

2.2.Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG)

La salud mental es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” ((OMS), 2019), es decir que tener una respuesta de estrés adecuada y tener un rendimiento académico o laboral adecuado tienen que ser una de las características para presentar un bienestar total, tomando en cuenta que el trabajo o los estudios en las personas en general son un síntoma positivo y una forma de sentirse integrados en la sociedad, a parte de que esto ayuda a nuestra autoestima y autoconcepto. Es importante recalcar que según la Organización panamericana de la Salud la ansiedad es el segundo trastorno más discapacitante en la región de las Américas ((OPS), 2017), en los mismos que el 23% de años de la población son perdidos por discapacidad y en los países de ingresos medios a bajos mencionan tener una menor esperanza de vida y una mayor tasa de mortalidad.

La patología o trastorno de ansiedad (TA) tiene distintos niveles de afección, puede estar causado por diversas situaciones y las respuestas tanto emocionales como fisiológicas pueden ser distintas en cada una de las personas que lo padecen. Este trastorno causa discapacidad, sufrimiento, síntomas somáticos y tiene una gran influencia sobre el aspecto laboral, social y económico de quien lo padece.

2.3 Síntomas de la ansiedad

La sintomatología de la ansiedad es muy diversa, sin embargo, hay ciertos síntomas característicos que se puede decir que hacen de la ansiedad una patología.

La sudoración excesiva en las manos, fatiga, irritabilidad, trastornos del sueño como insomnio o sueño muy ligero, temblor, agitación, náuseas, diarrea y trastornos del aparato digestivo como tal.

Los síntomas somáticos no son únicos a tomar en cuenta dentro de este tipo de trastorno, ya que también existen muchos síntomas cognitivos que se deben analizar como preocupación excesiva por cosas rutinarias, tener problemas para controlar sus preocupaciones y nerviosismo excesivo, tener problemas de atención sostenida, sentirse inquieta y tener dificultad para relajarse.

2.4 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un término usado tanto en la psicología como en la educación para determinar la eficacia y calidad de la adquisición de conocimientos en los estudiantes, los mismos que se comparan con la norma, edad y nivel el cual tiene diferentes rangos y numeraciones según el régimen educativo de cada país. En Ecuador el ente regulador del rendimiento académico y el pensum nacional para universidad, institutos tecnológicos y técnicos es SENEKYT, el cual tiene como principal objetivo “Incrementar el acceso y fortalecimiento del sistema de educación superior universitaria, técnica y tecnológica, con criterios de calidad, inclusión, pertinencia y democracia” (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2022).

La entidad antes mencionada tiene establecido que a nivel nacional se debe evaluar a los estudiantes de manera cualitativa y cuantitativa, se puede explicar desde el punto de vista que las evaluaciones cualitativas son mucho mas subjetivas, cortas, rápidas proporcionan información muy general sobre el tema y se realizan con

constancia, a diferencia de estas, las cuantitativas tienen mucho que ver con la precisión, son muy objetivas y profundiza sobre temas puntuales dentro del tema y proporciona información detallada sobre la adquisición de conocimientos del estudiante.

En los últimos años, siendo más específicos desde el 2020 los índices de ansiedad se han incrementado, principalmente por la pandemia del COVID – 19, este virus que atacó el mundo y se llevó muchas vidas, tuvo al mundo en confinamiento lo cual hizo que las labores académicas pasen a ser virtuales y que el rendimiento académico se convierta en el foco principal de los estudiantes universitarios.

2.4.1 Niveles del Rendimiento Académico

Los niveles en los que se califican el rendimiento académico de una persona dependen de la media del lugar donde se crean los conocimientos de esta persona y la norma, usaremos el baremo a nivel nacional Ecuador ya que la educación y niveles de conocimientos que se impartan en otros países puede llegar a diferir del pensum académico de este país, al igual que la media de promedios a nivel nacional es diferente en cada país del mundo. Se buscan resultados objetivos con la menor cantidad de sesgo posible por lo que se adjuntarán a detalle cada uno de los niveles de promedios académicos y lo que representan.

Los promedios que se encuentren por debajo de 70 sobre 100 o 7 sobre 10 serán considerados por debajo de la media, la media se encuentra entre 71 y 85 sobre 100 y por encima de la media se encontrarán los promedios que estén entre 86 y 100 puntos sobre 100, estas medidas son generales a nivel país como antes se mencionó, sin embargo, a posterior en esta

investigación se explicará cual es la media del promedio académico de los estudiantes de psicología de la universidad internacional del Ecuador en el periodo vigente.

CAPITULO III

3. Metodología

Se realizó un estudio observacional de corte transversal analítico, en la población de jóvenes estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador, ubicada en la ciudad de Quito.

3.1 Descripción del problema

Pregunta de investigación: ¿Cuál es la prevalencia de ansiedad y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador?

3.2. Hipótesis

3.2.1 Hipótesis nula

No existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad determinado por el inventario de Beck y el rendimiento académico obtenido del promedio de calificaciones alcanzado por el estudiante.

3.2.3 Hipótesis alternativa

Existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad determinado por el inventario de Beck y el rendimiento académico obtenido del promedio de calificaciones alcanzado por el estudiante.

3.3 Muestra

Se seleccionó una muestra propositiva de 56 estudiantes de la carrera de psicología de segundo a octavo semestre que accedieron a participar en el estudio.

3.3.1 Criterios de inclusión

Jóvenes entre 18 y 26 años matriculados en el semestre de agosto a diciembre del 2022, en la carrera de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador, que una vez que se les explico acerca de esta investigación, los objetivos, procedimientos y beneficios accedieron a participar y dieron su consentimiento por escrito.

3.3.2 Criterios de exclusión

Aquellos que no cumplieron los criterios de inclusión, los que cursan el primer semestre y quienes no accedieron a participar en el estudio.

3.4 Procedimientos

El estudio comenzó con una exhaustiva búsqueda bibliográfica, se optó por utilizar la prueba psicométrica “Inventario de Beck” para medir el nivel de ansiedad, instrumento que enlista una serie de síntomas comunes de esta afección y lo conforman 21 ítems. (ANEXOS 1). Además, se incluyeron preguntas para determinar el sexo y el semestre que cursaban los estudiantes.

Los cuestionarios se aplicaron en línea mediante Google – formularios, aplicación de libre acceso y los participantes se reclutaron mediante la invitación a través de correo electrónico a los estudiantes de psicología de la UIDE.

3.5 Variables

3.5.1 Variables independientes

Variables sociodemográficas, el sexo biológico categorizado como mujer/hombre.

Variable semestre que cursa, desde el segundo hasta el octavo semestre, se excluyó al primer semestre porque no se podía calcular el promedio de calificaciones y por lo tanto medir el rendimiento académico.

3.5.2 Variables de resultado o dependientes

Valoración del nivel de ansiedad, a partir de las respuestas a los 21 ítems, proporcionando un rango de puntuación entre 0 a 63 y se calculó al puntuar cada ítems de 0 a 3, tal y como se describe en el cuadro a continuación:

0= En absoluto
1= Levemente
2= Moderadamente
3= Severamente

Para posteriormente valorar el nivel de ansiedad sumado los resultados de cada uno de los ítems, que se clasifica en las siguientes categorías según el Manual de interpretación.

(Díaz Barriga, 2019) en:

<ul style="list-style-type: none">○ 0 – 21 Ansiedad muy baja○ 22 – 35 Ansiedad Moderada○ ≥ 36 Ansiedad Severa

Rendimiento escolar dado por el promedio de calificaciones de los estudiantes.

3.6 Plan de análisis estadístico

La descripción de la muestra se realizó mediante las tablas de distribución de frecuencia para las variables categóricas y las medidas de tendencia central (media) y dispersión (desviación estándar) para las variables cuantitativas promedio de calificaciones y resultado del inventario de Beck.

Se estimaron las tasas de prevalencia para el nivel de ansiedad según sexo y semestre de los estudiantes, con su respectivo intervalo de confianza del 95%.

Para corroborar la hipótesis de trabajo: “Existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad determinado por el inventario de Beck y el rendimiento académico obtenido del promedio de calificaciones alcanzado por el estudiante” se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrado y se estableció como significancia estadística el valor de P menor a 0,05.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS (acrónimo en inglés de Statistical Package for the Social Sciences [Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales]) versión

CAPITULO IV

4. Resultados

4.1. Descripción de la muestra

Tabla 1. Descripción de la muestra de estudiantes de la carrera de Psicología, semestre agosto a diciembre de 2022.

Variables	Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sexo	Hombre	13	23,2
	Mujer	43	76,8
Semestre	Segundo	6	10,7
	Tercero	11	19,6
	Cuarto	2	3,6
	Quinto	15	26,8

Sexto	6	10,7
Séptimo	13	23,2
Octavo	3	5,4
Total	56	100,0

Fuente: Formularios de Google, noviembre de 2022.

La muestra estuvo conformada por jóvenes de 18 a 26 años, estudiantes de la carrera de psicología de UIDE, matriculados en el semestre agosto-diciembre de 2022. El 76,8% (43) fueron mujeres y la mayoría cursaba el quinto semestre 26,8% (15), seguido por el Séptimo trimestre 23,2% (13) y los que participaron en menor medida fueron los de cuarto y octavo semestre, el 3,6% (2) y 5,4% (3), respectivamente. (Tabla 1).

4.2 Prevalencia de Ansiedad

Tabla 2. Resultados e interpretación del Inventario de Ansiedad de Beck en los estudiantes de la carrera de Psicología de la UIDE, semestre agosto a diciembre de 2022.

Inventario de Ansiedad de Beck	Media	Desviación estándar	Mín. – Máx.
Puntaje Inventario de ansiedad de Beck	22,3	13,3	0 - 53
Nivel de ansiedad	Frecuencia	Porcentaje (%)	IC 95%
Bajo	27	48,2	(46,5% - 61,3%)
Moderado	20	35,7	(34,0% - 48,3%)

Severo	9	16,1	(14,8% - 25,7%)
--------	---	------	--------------------

Fuente: Formularios de Google, noviembre de 2022.

Como se observa en la Tabla 2, la media de puntaje del inventario de ansiedad de Beck fue del 22,3 S (13,3) con un puntaje mínimo de 0 y máximo de 53. El nivel severo de ansiedad afectó al 16,1%, IC95% (14,8 - 25,7) de los estudiantes; el nivel moderado al 35,7% IC95% (34,0 - 48,3); resultando que la ansiedad afecta en mayor o menor magnitud al 51,8% de los encuestados.

Tabla 1. Prevalencia del nivel de ansiedad según sexo y semestre cursado por los estudiantes de la carrera de Psicología de la UIDE, semestre agosto a diciembre de 2022.

Categorías	Nivel de Ansiedad			Valor P
	Bajo	Moderado	Severo	
Sexo biológico				
Hombre	10 (76,9%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	0,061
Mujer	17 (39,5%)	18 (41,9%)	8 (18,6%)	
Semestre cursado				
Segundo	4 (66,7%)	1 (16,7%)	1 (16,7%)	0,670
Tercero	6 (54,5%)	3 (27,3%)	2 (18,2%)	
Cuarto	1 (50,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	
Quinto	4 (26,7%)	7 (46,7%)	4 (26,7%)	
Sexto	5 (83,3%)	1 (16,7%)	0 (0,0%)	
Séptimo	6 (46,2%)	5 (38,5%)	2 (15,4%)	

Octavo 1 (33,3%) 2 (66,7%) 0 (0,0%)

Fuente: Formularios de Google, noviembre de 2022.

En la Tabla 3, se muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas de los niveles de ansiedad por sexo o por el semestre que cursan los estudiantes encuestados. No obstante, el nivel de ansiedad bajo fue más frecuentes en los hombres (79,9%) y el nivel de ansiedad moderado en las mujeres (41,9%). Así mismo, el nivel de ansiedad bajo fue del 83,3% en los estudiantes del sexto semestre y no hubo ningún estudiante con nivel de ansiedad alto y el nivel de ansiedad alto afectó con mayor frecuencia a los estudiantes del quinto semestre 26,7%.

4.3 Rendimiento académico

Tabla 4. Promedio de calificaciones y Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología, Semestre agosto a diciembre de 2022.

Calificaciones	Media	Desviación estándar	Mín. – Máx.
Promedio calificaciones	88,1	15,8	(8,9 - 98,3)
Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje (%)	IC 95%
Deficiente	2	3,6	(1,3% -8,4%)
Regular	2	3,6	(1,3% -8,4%)
Bueno	18	32,1	(19,9% - 44,4%)
Excelente	34	60,7	(47,9% - 73,5%)

Fuente: Formularios de Google, noviembre de 2022.

La media de calificaciones en los estudiantes de Psicología fue 88,1 S (15,8), un promedio mínimo de 8,9 y máximo 98,3. La mayoría de los encuestados tuvo un rendimiento académico

excelente 60,7% IC95% (47,9 – 73,5) estimado para la población estudiantil de la carrera y deficiente en el 3,6% IC95% (1,3% -8,4%), Tabla 4.

Asociación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico

Tabla 5. Asociación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Psicología de la UIDE, semestre agosto a diciembre de 2022.

. Variables	Nivel de Ansiedad			Valor P
	Rendimiento Académico	Bajo	Moderado	
Deficiente	2 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0,04
Regular	0 (0,0%)	2 (100,0%)	0 (0,0%)	
Bueno	12 (66,7%)	6 (33,3%)	0 (0,0%)	
Excelente	13 (38,2%)	12 (35,3%)	9 (26,5%)	

Fuente: Formularios de Google, noviembre de 2022.

Existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico, Tabla 5, valor de $p < 0,05$, se observó que los estudiantes con rendimiento deficiente tienen bajo nivel de ansiedad, en tanto que quienes tienen rendimiento excelente tienen niveles moderados y severos de estrés 61,8%.

CAPITULO V

5. Discusión

5.1. Conclusiones

- El nivel de ansiedad severo afectó al 16,1% de los estudiantes encuestados IC 95% (14,8% - 25,7%) y el moderado al 35,7% IC95% (34,0% - 48,3%), por lo que se puede

afirmar que los estudiantes de la escuela de psicología de la UIDE tienen niveles de ansiedad que deben ser tratados.

•El rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Psicología fue excelente en 60,7% IC95% (47,9% - 73,5%), bueno en el 32,1% IC95% (19,9% - 44,4%) y deficiente y regular en apenas 3,6%, IC 95%(1,3% -8,4%), respectivamente.

•Se encontró asociación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico, afectándose con niveles de ansiedad moderado y severo en mayor magnitud los estudiantes con mejores promedios de calificaciones y los de promedios deficientes tenían bajos niveles de estrés.

5.2 Recomendaciones.

- Se recomienda crear un plan de intervención para la creación de áreas de distracción para los alumnos para así reducir los niveles de ansiedad en los estudiantes de psicología, sin embargo, se debe tomar en cuenta que esta investigación es una prueba piloto por lo que debería ser replicada con una muestra mucho más grande para así poder generalizar las conclusiones.
- Se debe fomentar la asistencia a clubes que ya tiene la universidad como uno de los planes para crearles actividades de dispersión a los estudiantes.
- Creación de espacios de psicoeducación para explicarles a los estudiantes sobre técnicas que pueden ayudar al control de la ansiedad y la explicación para crear conciencia de la enfermedad en quienes lo necesiten.
- Apoyar e incentivar a los estudiantes a hacer uso de las opciones de terapia psicológica gratuita que ofrece la Universidad Internacional del Ecuador.

- Se recomienda los profesores reconocer la incidencia de ansiedad en sus estudiantes para llegar a un pronto diagnóstico en caso de ser necesario y prevención de trastornos mayores.

5.3 Limitaciones

Se presentaron diversas limitaciones a lo largo de la investigación como fue la participación de los estudiantes la cual no fue tan alta como se lo esperaba, por lo que la muestra no fue tan amplia como se lo esperaba, sin embargo, si se encontraron diferencias significativas para que los datos puedan ser valederos. El acceso al promedio académico era confidencial por lo que tuvimos que preguntarle a cada estudiante participante el cual nos dio su promedio sin nosotros poder corroborar que ese era el promedio oficial.

CAPITULO VI

6. Anexos

6.1.. Escala de Ansiedad de Beck

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)				
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1 Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Acalorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
11 Con sensación de bloqueo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Con temor a morir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Con miedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
21 Con sudores, fríos o calientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.2. Consentimiento Informado

El objetivo de la investigación es medir la existencia de ansiedad por rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador con el fin de crear un plan de acción contra la misma en caso de que la misma sea comprobada. Se medirá a través de la aplicación del inventario de ansiedad de Beck, la aplicación no tiene un tiempo específico, sin embargo, se estiman 20 minutos de duración. Al inicio de la actividad habrá una explicación corta y luego se procederá a la aplicación. En caso de que algún participante se sienta incomodo o no desee continuar con la evaluación, tendrá la plena libertad de salir de la evaluación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación. Debido a la participación en el test no existirá ningún tipo de remuneración económica, la única aportación es el aportar a la ciencia. Es completamente anónima la participación y los datos serán usados únicamente para fines académicos.

Referencias

(OMS), O. M. (2019).

(OPS), O. P. (2017).

Bojórquez, J. (2015). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. . 60-100.

Delgado, E. C. (2021). GENERALIDADES SOBRE LA ANSIEDAD . *Revista Cúpula* , 23-36.

Díaz Barriga, C. G. (2019). Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck en adultos asmáticos mexicanos . *Psicología y salud* , 29 (1) 5-16.

J., P. G. (2021). Some effects of anxiety on the students' school performance. *Scielo* , 111-118.

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (20 de 06 de 2022). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/valores-mision-vision/#:~:text=Incrementar%20y%20promover%20la%20investigaci%C3%B3n,el%20sector%20acad%C3%A9mico%20y%20productivo.>