



Maestría en

EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación
mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC**

AUTORAS: Ing. Eliana Alexandra Freire Villacís
Ing. Enid Elizabeth Molina Ramírez

TUTORA: Ing. Adriana Antonieta Romero Sandoval PhD.

**Implicaciones de la Educación Virtual en estudiantes entre 12 a 14
años en el contexto ecuatoriano de pandemia por COVID-19**

Quito, abril 2022

Implicaciones de la Educación Virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en el contexto ecuatoriano de pandemia por COVID-19

Por

Ing. Eliana Alexandra Freire Villacís

Ing. Enid Elizabeth Molina Ramírez

Abril 2022

Aprobado:

Adriana, A, Romero, S, Tutora

Claudia, E, Zuriaga, B, Miembro del Tribunal

Jorge, H, Baeza, R, Presidente del Tribunal

Aceptado y Firmado: _____ 18, abril, 2022

Adriana, A, Romero, S.

Aceptado y Firmado: _____ 18, abril, 2022

Claudia, E, Zuriaga, B.

_____ 18, abril, 2022

Jorge, H, Baeza, R.

Presidente(a) del Tribunal

Universidad Internacional del Ecuador

Autoría del Trabajo de Titulación

Nosotras, Eliana Alexandra Freire Villacís y Enid Elizabeth Molina Ramírez declaramos bajo juramento que el trabajo de titulación **Implicaciones de la Educación Virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en el contexto ecuatoriano de pandemia por COVID-19** es de nuestra autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Eliana Alexandra Freire Villacís
elfreirevi@uide.edu.ec



Enid Elizabeth Molina Ramírez
enmolinara@uide.edu.ec

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Nosotras, Eliana Alexandra Freire Villacís y Enid Elizabeth Molina Ramírez, en calidad de autoras del trabajo de investigación titulado **Implicaciones de la Educación Virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en el contexto ecuatoriano de pandemia por COVID-19**, autorizamos a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autoras nos corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, abril de 2022



Eliana Alexandra Freire Villacís
elfreirevi@uide.edu.ec



Enid Elizabeth Molina Ramírez
enmolinara@uide.edu.ec

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a mi familia que fue el eje de apoyo sostenido y desinteresado durante este período de aprendizaje.

A mis maestros que fueron partícipes en este proceso de estudio destacando lo mejor de ellos no solo como profesionales sino como personas quienes supieron abordar un camino lleno de enseñanzas, anécdotas y demás vivencias sin esperar nada a cambio simplemente forjando en nuestras mentes conocimientos, valores, experiencias para así alcanzar éxitos a futuro.

Eliana Alexandra Freire Villacís

Este trabajo está dedicado a mi esposo e hijo quienes han estado todo este tiempo con su apoyo incondicional.

A los docentes que me han brindado sus conocimientos significativos en la vida educativa y así ahora poderlo plasmar en beneficio de la sociedad presente y futura.

Enid Elizabeth Molina Ramírez

Agradecimiento

Agradezco en primer momento a Dios por permitirme culminar una etapa más en mi vida brindándome fuerzas e inteligencia para conseguirlo, sabiendo por todo el sacrificio y esfuerzo que he transitado.

A mi familia por estar siempre pendiente en este camino, alentándome con palabras tan valiosas y significativas siendo alicientes para continuar y no desfallecer de ningún modo.

A mis maestros de la Universidad Internacional del Ecuador que han sido formadores en saberes motivándome y alentando mis expectativas para construir un nuevo porvenir.

Llegar aquí no ha sido fácil pero tampoco imposible con dedicación y fuerza de voluntad he alcanzado una meta más en mi vida.

Eliana Alexandra Freire Villacís

Agradezco a dios principalmente por permitirme haber llegado hasta aquí por los dones e inteligencia que me ha dado también por la familia que tengo mi esposo e hijo que han estado en todo este largo camino lleno de conocimientos.

A los docentes de la Universidad Internacional del Ecuador y especialmente a la guía tutora Dra. Adriana Romero infinitas gracias por sus enseñanzas que me han servido de excelente beneficio; y a la vez no ha sido sencillo, pero tampoco imposible llegar a este objetivo de aprendizaje.

Enid Elizabeth Molina Ramírez

Resumen Ejecutivo

La Organización Mundial de la Salud en el año 2020 estableció normas de bioseguridad. El contexto educativo en pandemia por COVID-19, adoptó de manera emergente la modalidad virtual de estudio. Los estudiantes ecuatorianos de las zonas rurales tuvieron que asimilar el uso de la tecnología para ser parte del desarrollo cultural y social. Los profesores en su mayoría accedieron a cursos para tener conocimiento de programas y herramientas tecnológicas y así aplicar en el ámbito educativo, siendo necesario conocer las implicaciones de la educación virtual y el desarrollo de las habilidades en estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años.

Este proyecto se abordó desde el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, utilizando la entrevista para el análisis de la narrativa del discurso de los adolescentes ante la exposición a entornos virtuales de aprendizaje. Las categorías teóricas principales de estudio fueron: la tecnología en la educación, entorno virtual de aprendizaje y habilidades adquiridas.

Los estudiantes destacaron que la tecnología es un aliado fundamental para adquirir habilidades dentro de su aprendizaje. La brecha digital existe, y aún más en este tiempo de pandemia donde no todos los establecimientos educativos estaban preparados para hacer frente a este fenómeno. Los estudiantes en la ruralidad han tenido que superar desventajas para continuar sus estudios bajo esta modalidad; sin embargo, su naturaleza les ha permitido buscar la manera como superar estas trabas, convirtiéndose en exploradores, investigadores de sus aprendizajes y aprender a pedir ayuda profesional e incluso de sus pares.

Palabras clave: adolescentes, aprendizaje, educación virtual, habilidades, tecnología.

Abstract

The World Health Organization in 2020 established biosafety standards. The educational context in the COVID-19 pandemic, the virtual modality of study emerged in an emerging way. Ecuadorian students from rural areas had to assimilate the use of technology to be part of cultural and social development. Most of the professors accessed courses to have knowledge of technological programs and tools and thus apply them in the educational field, being necessary to know the indications of virtual education and the development of skills in higher basic education students who are between 12 to 14 years.

This project was approached from a qualitative approach with a phenomenological design, using the interview to analyze the narrative of the adolescents' discourse when exposed to virtual learning environments. The main theoretical categories of study were: technology in education, virtual learning environment and acquired skills.

The students highlight that technology is a fundamental ally to acquire skills within their learning. The digital divide exists, and even more so in this time of pandemic where not all educational establishments were prepared to deal with this phenomenon. Students in rural areas have had to overcome the disadvantages to continue their studies under this modality; however, their nature has allowed them to find a way to overcome these obstacles, becoming explorers, researchers of their learning and learning to ask for professional help and even from their peers.

Keywords: adolescents, learning, skills, technology, virtual education.

Tabla de contenido

Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
Resumen Ejecutivo	7
Abstract.....	8
Lista de Tablas.....	12
Lista de Figuras	13
Capítulo 1: Introducción.....	15
1.1 Problema de investigación.....	15
1.2 Justificación del estudio.....	19
1.3 Preguntas de investigación	21
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 Objetivo General.....	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
Capítulo 2: Revisión de la literatura	23
2.1 Introducción.....	23
2.2 La Educación en pandemia.....	24
2.3 Modelos educativos apoyados por la tecnología	25
2.4 Las generaciones y la tecnología.....	26
2.5 Entornos virtuales de aprendizaje.....	30
2.5.1 Diseño Instruccional	31
2.5.2 Plataformas virtuales de aprendizaje	33
2.6 Buenas prácticas educativas mediadas por las tecnologías	35
2.6.1 Interacciones sociales positivas	38

	10
2.6.2 Mejorar habilidades socioemocionales.....	38
2.6.3 Factores de la implementación de la intervención.....	38
2.6.4 Habilidades emocionales	40
2.7 Contexto de la Educación en Ecuador.....	42
Capítulo 3: Metodología.....	48
3.1 Introducción.....	48
3.2 Contexto de la investigación	49
3.2.1 Universo del estudio	49
3.3 Enfoque y método de la investigación.....	55
3.4 Diseño de la investigación.....	56
3.4.1 Método de estudio.....	56
3.4.2 Muestreo y criterios para la evaluación del muestreo.....	56
3.4.3 Criterios de selección de los participantes	56
3.4.4 Sistema de recogida de la información	57
3.4.5 Instrumento de recogida de información	58
3.4.6 Análisis de la información	59
3.4.7 Control de calidad del estudio cualitativo.....	60
3.4.8 Codificación de los participantes.....	61
Capítulo 4: Resultados.....	62
4.1 Introducción.....	62
4.2 La tecnología en la educación	63
4.1.1 Conceptualización de la tecnología en la educación	63
4.1.2 Utilidad de la tecnología.....	63
4.3 Entorno virtual de aprendizaje.....	65
4.3.1 Dificultades en el entorno virtual de aprendizaje	65

	11
4.3.2 Herramientas de utilidad.....	67
4.4 Habilidades en los estudiantes de educación básica superior.....	69
4.4.1 Barreras.....	69
4.4.2 Oportunidades.....	71
Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones.....	73
5.1 Discusión.....	73
5.2 Conclusiones.....	76
5.2.1 Sobre la percepción de los adolescentes entre 12 a 14 años que estudian en una zona rural en Ecuador, la tecnología en la educación en un contexto de pandemia por COVID-19.....	76
5.2.2 Sobre la percepción de los adolescentes entre 12 a 14 años que estudian en una zona rural en Ecuador, el entorno virtual de aprendizaje en un contexto de pandemia por COVID-19.....	77
5.2.3 Sobre el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años, en un contexto de entorno virtual de aprendizaje durante la pandemia por COVID-19 en Ecuador.....	77
5.3 Recomendaciones.....	78
5.4 Limitaciones del trabajo.....	79
5.5 Próximos trabajos.....	80
Referencias bibliográficas.....	81
Anexos.....	95
Anexo 1: Solicitud de autorización a la autoridad de la unidad educativa.....	95
Anexo 2: Formulario de consentimiento informado.....	98

Lista de Tablas

Tabla 1 Bloom's taxonomy	36
Tabla 2 Nuevas habilidades de alfabetización mediática	36
Tabla 3 Modalidades de estrategias de aprendizaje informal.....	38
Tabla 4 Propuesta de secuenciación de los contenidos de la educación emocional a lo largo del currículo.....	41
Tabla 5 Estructura de la entrevista aplicada	59

Lista de Figuras

Figura 1 Modelos cognitivos de estilos de aprendizaje.....	32
Figura 2 Modelos de estilos de aprendizaje de orientación psicológica	33
Figura 3 Elementos de la virtualización de contenidos académicos	34
Figura 4 Categorías que participan en el estudio.....	60

Capítulo 1: Introducción

El estudio sobre las implicaciones de la educación virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en el contexto ecuatoriano de pandemia por COVID-19, conlleva a un análisis de la situación actual de las emergencias a las que ha estado expuesta la educación para garantizar el aprendizaje en los estudiantes. En este capítulo se revisa el contexto del mundo tecnológico, sus avances, el rol que juega la tecnología, así como las carencias que en ciertos países y zonas geográficas están presentes.

El problema de investigación presenta un contexto que permite visibilizar la exposición de los jóvenes estudiantes a entornos virtuales de aprendizaje, y que a su vez ocasionan inconvenientes por el riesgo de abuso o mal manejo de la información que desborda en el mundo del internet. Así como las exigencias de las competencias informáticas que tanto docentes como estudiantes están obligados a demostrar para llevar una clase de manera efectiva.

Estimamos que nuestro trabajo es de gran valía para identificar las situaciones a las que están expuestos los estudiantes ecuatorianos que cursan octavo, noveno y décimo de educación general básica superior comprendidos entre los 12 a 14 años en contextos rurales. Los desafíos a futuro que enfrentan los adolescentes son cada vez exponenciales y más aún a partir de la pandemia. Esta investigación busca comprender como la educación virtual en adolescentes que manejan diferentes medios tecnológicos hace frente a las necesidades de un mundo globalizado de acuerdo con el espacio y el tiempo.

1.1 Problema de investigación

El mundo virtual está expuesto a riesgos que aquejan a la educación. Los adolescentes en los sitios de internet buscan una manera de cómo identificarse facilitando una combinación de su esencia y lo que quisieran llegar a ser en el tiempo.

En la actualidad hay fenómenos que surgen a partir de los procesos conductuales al emplear diversos navegadores en la comunicación y del curso normal de las actividades educativas.

La carencia de comunicación efectiva en el contexto virtual genera inconvenientes de inseguridad en los alumnos. Cuando existe intercambio y asociación de ideas en la virtualidad, se marca una estrecha relación entre estudiantes y personas de todo tipo. Por tanto, los más débiles se están exponiendo a un sin fin de noticias falsas y engaños. Los adolescentes cuando entablan relaciones virtuales con personas que están fuera del círculo social de amistades no siempre suelen ir con cuidado hasta evaluar la veracidad en sus diálogos.

Cuando los jóvenes se sienten seguros en la comunicación interactúan acorde a su vida real con el receptor, que en un contexto de educación es el docente. Las nuevas tecnologías en el campo virtual originan vínculos entre las comunidades juveniles. Dentro de ello existen sistemas que sirven como soporte para precautelar la privacidad e identidad de cada uno de los participantes como una forma de convivir.

El aprendizaje informal se caracteriza por los comportamientos cotidianos en una sociedad competitiva. Las situaciones que se presentan generan enseñanzas como parte de la supervivencia social. Cuando no hay exhortación sobre el uso correcto del internet por parte de representantes legales y tutores puede desencadenar en la adicción de los jóvenes. La adolescencia es una transición difícil que provoca alteraciones de diferente índole.

Los impedimentos para dar continuidad al proceso instructivo de los estudiantes son todas las figuras políticas, de rentabilidad, geográficas y sociales que se originan en un contexto dentro de la cultura de una nación, lo que perjudica la perseverancia y solvencia en el marco de la educación. Estos factores si no se enmarcan debidamente a

un objetivo común en beneficio de la comunidad educativa puede ser el comienzo para un abandono de la escolaridad desde los niveles elementales hasta posteriores, en lugar de corregir los defectos para llegar a cumplir sus metas con gran acogida.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) ayudan a la instrucción de la población dentro del proceso educativo, y más cuando existen cambios repentinos que imposibilitan que los alumnos lleguen hasta los lugares tradicionales de aprendizaje. La transformación de pensamientos se sintetiza al desarrollar las actividades escolares en un marco de enseñanzas actualizado. Las TICs envuelven al ser humano en todas sus dimensiones tanto en la conversión de sus pensamientos, sentimientos, reflexiones, comunicación y actuación dentro de una comunidad (Africano Gelves & Anzola de Díaz, 2018).

En el filtro de la comunicación existen una variedad de riesgos al que están expuestos los adolescentes como es el *ciberbullying* este es una forma de infundir temor entre compañeros mediante dispositivos electrónicos (Smith, y otros, 2008).

Siguiendo con el mismo esquema encontramos otro riesgo en la virtualidad que es el *grooming* se presenta cuando un contenido está relacionado con los sentimientos a través de la red, siendo una persecución constante de una persona mayor hacia un menor de edad; dentro del mismo parámetro existe el *sexting*, que es una manera de difundir información íntima sobre la víctima; y el *sextorsión*, es cuando alguien fraudulento obtiene fotografías o vídeos de contenido sexual del afectado amenazando compartir dicha información en internet sino hace lo que el intimidador desea. (Pérez San-José, y otros, 2011)

La interacción de saberes y experiencias vividas entre el aprendiz y el maestro son las relaciones fundamentadas en la empatía. Este vínculo forja la confianza dentro del proceso de formación en base al aumento de habilidades y destrezas. A su vez los

alumnos se convierten en seres innovadores, gracias a los lazos de comunicación dentro del sistema educativo (Africano Gelves & Anzola de Díaz, 2018).

El intercambio digital de conocimientos es una moderna vía para aprender sutilmente favoreciendo a los adolescentes en su crecimiento. También permite entender cómo funcionan las nuevas relaciones y participaciones con la utilización de los recursos virtuales durante pandemia COVID-19. Esto plantea otra visión en cómo fue hace décadas a como está en la modernidad. El mundo virtual brinda oportunidades para que los jóvenes conozcan, generen y compartan información impulsando una cultura participativa (García Galera & Valdivia, 2014).

Las TICs no solamente ofrecen una gama de beneficios para quienes transitan en el mundo virtual, sino también hace relevancia al impacto del medio ambiente como aspecto social en las variables del tiempo y espacio. Entendido así las tecnologías se van transformando para ofertar proyectos para crear nuevas escuelas con todos los requerimientos de estudio (Pérez Cardoso , Suárez Mella , & Rosillo Suárez , 2018).

Otro de los beneficios fundamentales dentro de la competencia digital es la concentración en cada estudiante. El profesor brinda un acercamiento más factible dentro del proceso educativo de los alumnos. De acuerdo con los avances en el nivel de aprendizaje el profesor realiza los respectivos informes para luego optar por las mejoras metodológicas.

La pandemia de COVID-19 ha configurado diferentes tipos de estudio que de manera obligada la comunidad estudiantil en las zonas rurales de Ecuador tuvo que adaptarse. Luego de la declaración de la pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud en marzo 2020, dictaminó tres reglas básicas con las que la humanidad tuvo que lidiar: distanciamiento social, evitar la movilidad, no aglomeraciones (Organización Mundial de la Salud OMS, 2020).

Las TICs ganaron espacio para dar continuidad a la educación, pero también reveló una serie de brechas que, si bien en algún momento la UNESCO pidió a los países atender, la pandemia muestra que la brecha de acceso a la tecnología está presente en Ecuador.

1.2 Justificación del estudio

La justificación de la investigación nos acerca a la necesidad de una estrecha relación entre adolescentes, familia y escuela como un engranaje para facilitar el aprendizaje de los jóvenes; junto con el uso de la tecnología bajo esquemas de control que eviten abusos y afectaciones en el proceso formativo. Con los nuevos procesos digitales dados en pleno siglo XXI, de una u otra forma aquejan a la población ecuatoriana tanto en el tema económico, político, social.

De acuerdo con Sánchez & Facal (2018), hacen hincapié que la globalización introduce esencialmente el consumo de las tecnologías entre los habitantes; despertando un interés en las tecnologías y a la vez pone en cuestionamiento los retos esperados para el futuro. Frente a esta figura esta transformación está desplegada en la familia y los jóvenes principalmente siendo la última una etapa transitoria llena de grandes expectativas y requerimientos.

La estrecha relación adolescentes, familia y escuela es de vital importancia para manejar las relaciones preexistentes entre ellos. El fin es optimizar el adelanto y aprendizaje en los jóvenes y que sean adultos con responsabilidad. Pero en la práctica no se cumple a cabalidad de parte de la familia como de maestros y menos cuando no prevalece una verdadera comunicación formativa que informe eficazmente (Sánchez Castro & Facal , 2018).

El acceso a internet, a celulares, y medios sociales avanza en la comunicación democratizando en el ingreso a la información y de hecho a la producción de contenido.

El cómo nos damos cuenta al acceder a la web no es extremadamente complicado, el mundo real es el reflejo de la sociedad originando una inequidad digital. Según Andrade-Vargas L, Iriarte-Solano M, Rivera-Rogel D, & Yunga-Godoy D. (2021) manifiestan que la condición económica no preside la presencia de cibernautas, pero sí afecta para el uso y la clase de contenido que crean los estudiantes.

De acuerdo con Andrade-Vargas L, et al., (2021) en nuestro país el 45,5% de las familias poseen internet en 2019 pero para el siguiente año aumentó a 53,2% al corte del INEC 2020, de los cuales los jóvenes mayores de 15 años son los que más ingresan a sus redes sociales desde sus dispositivos en un 94.10%, y en segundo lugar tenemos a los menores de 15 años con un porcentaje del 93% (Ministerio de Telecomunicaciones, 2015). Según ENEMDU (diciembre, 2019) la población de 12 a 14 años el 38,2% utilizan Facebook®; el 2,4% utilizan Twitter®, 7,3% Instagram®, el 18,3% WhatsApp®, el 6,1% Youtube® y el 0,4% Skype®.

Los gobiernos en tiempo de pandemia realizan gestiones para que los estudiantes tengan como derecho universal la educación con el acceso a las TICs; sin embargo, la brecha digital aún sigue persistiendo en el marco de la Educación básica (Halpern, Piña, & Ortega-Gunckel, 2021).

Consideramos que nuestro trabajo es de gran valía para identificar las situaciones a las que están expuestos los estudiantes ecuatorianos que cursan octavo, noveno y décimo años de educación general básica superior comprendidos entre los 12 a 14 años en contextos rurales. Los desafíos a futuro que enfrentan los adolescentes son cada vez exponenciales y más aún a partir de la pandemia. Esta investigación busca comprender como manejan los adolescentes diferentes medios tecnológicos para hacer frente a las necesidades de un mundo globalizado de acuerdo con el espacio y el tiempo.

En los últimos tiempos las TICs están brindando múltiples ventajas que están al alcance de los nativos digitales. Nuestro interés está direccionado a descubrir como los jóvenes se inmiscuyen en la web como herramienta de educación. La introducción al mundo virtual es de significativa importancia para la juventud principalmente al momento que empieza a despertar curiosidad con el uso de estas y el provecho que salga como resultado.

La idea en torno a la nueva educación es que el estudiante aprenda a asimilar sus conocimientos. El maestro tradicional trabaja en la antigua escuela con metodologías ambiguas, siendo el único autor que tenía todo el conocimiento en sus manos. Con este nuevo modelo tecnológico el alumno es autodidacta sigue sus propias pautas al momento de adquirir las enseñanzas. Para ello es fundamental tener al alcance las herramientas tecnológicas. La creación de espacios virtuales tomará como base la sutileza para que sea fácilmente adaptable a las necesidades de manera personal como grupal (Zamora Acanda & Hernández Manso, 2015).

1.3 Preguntas de investigación

La pregunta que surge a partir del problema planteado es la siguiente:

¿Cuáles son las implicaciones de la educación virtual y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años, en un contexto de pandemia por COVID-19 en Ecuador?

De donde se generan de manera específica las siguientes interrogantes que determinan el transcurso de la investigación:

- ¿Cómo perciben los adolescentes entre 12 a 14 años que estudian en una zona rural en Ecuador, la tecnología en la educación en un contexto de pandemia por COVID-19, en el período junio – noviembre del 2021?

- ¿Cómo perciben los adolescentes entre 12 a 14 años que estudian en una zona rural en Ecuador, el entorno virtual de aprendizaje en un contexto de pandemia por COVID-19, en el período junio – noviembre del 2021?
- ¿Cuáles son las habilidades desarrolladas en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años, en un contexto de entorno virtual de aprendizaje durante la pandemia por COVID-19 en Ecuador?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Conocer las implicaciones de la educación virtual y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años, en un contexto de pandemia por COVID-19 en Ecuador.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Conocer cómo perciben los adolescentes entre 12 a 14 años que estudian en una zona rural en Ecuador, la tecnología en la educación en un contexto de pandemia por COVID-19, en el período junio – noviembre del 2021.
2. Entender cómo perciben los adolescentes entre 12 a 14 años que estudian en una zona rural en Ecuador, el entorno virtual de aprendizaje en un contexto de pandemia por COVID-19, en el período junio – noviembre del 2021.
3. Comprender el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años, en un contexto de entorno virtual de aprendizaje durante la pandemia por COVID-19 en Ecuador.

Capítulo 2: Revisión de la literatura

2.1 Introducción

El uso desde el punto de vista tecnológico como un recurso transversal, permitió que en tiempos de pandemia por COVID-19 se tengan disponibles muchos servicios, entre ellos la educación. Mientras más cerca estuvieron las instituciones educativas al mundo de la tecnología, más rápido fue la entrega del servicio de enseñanza, así mismo, para aquellas instituciones que lo incluyeron a las TICs en su cotidianidad, más tiempo les tomó ejecutar la enseñanza – aprendizaje; en algunos casos este servicio se suspendió.

En estas circunstancias la presencialidad fue sustituida por la virtualidad, esto dio paso el aprendizaje tradicional a escenarios virtuales de aprendizaje. Lo que quiere decir que los actores educativos dejaron atrás un acercamiento social para dar paso al contacto de los recursos digitales.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) enuncian entre otros, promover la educación como una garantía que llegue a todos las personas, de forma igualitaria y una instrucción impartida en buenas condiciones de vida para sus habitantes. La revolución tecnológica está acompañada del contexto histórico-social en la educación, en las familias, y adolescentes.

Para el Departamento de Consejería Estudiantil de una Unidad Educativa es necesario identificar las particularidades que forman parte de la sociedad, y hasta qué punto impacta en los adolescentes para contrarrestar los efectos colaterales en los mismos.

Los cambios repentinos en los adolescentes en la parte emocional surgen a partir del seguimiento de las clases virtuales con problemas de conectividad principalmente en sectores de zonas rurales.

2.2 La Educación en pandemia

A principios del siglo XXI las ciencias de la educación empiezan a divagar sobre la utilidad de la tecnología en los establecimientos educativos. En estos últimos años para el progreso social se considera la relación existente de la investigación en internet y creación de contenidos digitales siendo gratificante para los guías el trabajo grupal cuando utilizan las herramientas digitales (Linne, 2021).

La pandemia por COVID-19 situó a la sociedad momentáneamente a un aislamiento, sin embargo, gracias a las tecnologías cierto grupo de personas tomaron dos caminos el uno para optar por el teletrabajo y los demás por la teleeducación. Los estados frente a la educación optaron diferentes mecanismos de emergencia, esto fue sorprendente la gran parte de los gobiernos no estaban preparados para la práctica de actividades con el uso de las herramientas digitales (Aguilar Gordón, 2020).

Estas transformaciones permiten que se fomente la innovación en el campo educativo como parte del proceso formativo con ayuda de docentes, alumnos y representantes para hacer frente a los nuevos desafíos de esta década (Pérez Cardoso , Suárez Mella , & Rosillo Suárez , 2018).

La educación virtual es una opción ideal para intercambiar opiniones y construir nuevos conocimientos dentro del proceso de aprendizaje. Este tipo de modalidad es notable cuando el estudiante se desenvuelve de manera personal con la cooperación de los demás y por supuesto supervisado por el guía docente (Africano Gelves & Anzola de Díaz, 2018).

En estas circunstancias la presencialidad fue sustituida por la virtualidad, esto dio paso al aprendizaje tradicional a escenarios virtuales de aprendizaje. Lo que quiere decir que los actores educativos dejaron atrás un acercamiento social para dar paso al

contacto de los recursos digitales. Este fenómeno tiene una asimetría cultural porque no está dada en igualdad de oportunidades (Aguilar Gordón, 2020).

Esta modalidad brinda un nuevo esquema de cumplimiento y desarrollo de habilidades en todo el proceso de aprendizaje. Bajo este parámetro el estudiante siente confianza de alcanzar un rendimiento óptimo hasta conseguir finalmente el éxito (Africano Gelves & Anzola de Díaz, 2018).

2.3 Modelos educativos apoyados por la tecnología

En Ecuador y el mundo la educación ha avanzado en torno a la virtualidad debido a las diferentes necesidades no solo sociales en lo que concierne a la comunicación, sino también educativas, donde es importante implementar las diferentes metodologías pedagógicas en las que se utilizan las tecnologías de la información y comunicación (TICs), en la cual los docentes buscan y encuentran numerosos recursos didácticos que las emplean en cada clase virtual que hoy se practica con gran notoriedad (Recio Mayorga , Gutiérrez-Esteban , & Suárez-Guerrero , 2021).

Sin este contexto tecnológico hubiera sido muy difícil mantener a los estudiantes en el ámbito educativo y que se sigan formando para la vida cotidiana como lo hacían en la educación escolar presencial, que por efecto de esta pandemia del COVID-19 aceleró la utilización en lugares donde no se hacía el uso de entornos virtuales, e hizo que profesores accedan a cursos para tener conocimientos de recursos y herramientas tecnológicas y de esta manera ser más asertivo con los educandos para el desarrollo de sus destrezas y habilidades (Hodges y otros, 2020).

La realidad aumentada hace referencia a que las personas perciban con los sentidos a los objetos virtuales relacionándolos en algo existente de la vida real y así promoviendo el interés en los alumnos y propiciando el desarrollo de habilidades para participar en el aula, influye también la temática que se va a tratar para que los

aprendices tengan una mayor motivación e incluso implementando video juegos ayudan a fomentar la parte cognitiva, demostrando su nivel de análisis para resolver cualquier tipo de problema.

A la vez son comunicativos e investigativos en las tareas colaborativas con los compañeros, y mientras realizan alguna actividad van analizando algún problema técnico al momento de utilizar alguna herramienta tecnológica y de esta forma los estudiantes superan indagando y otros lamentablemente no quieren conectarse ya que se sienten desanimados (Naranjo Flores, Guzmán Arredondo , & Torres Alvarado, 2021).

La agenda 2030 recalca la educación como meta para todas las naciones siendo el centro de promoción de derechos donde no se excluya a nadie y que sea en iguales condiciones en el marco del aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas ONU, 2019).

2.4 Las generaciones y la tecnología

El estudio del aprendizaje maneja analíticas de datos que se aplican en diversos campos de acción. El mundo de la información está enrolado con la parte empresarial y también se está trabajando en el sistema educativo. Internet recaba información que se transmite en la red por los cibernautas. El aprendizaje en línea se evidencia mediante el constante desarrollo tecnológico y la exigencia formativa de la población (García Aretio, 2017).

Pero partir de una concepción que los modelos obsoletos de educación se esfumarán de inmediato es erróneo. En la actualidad los niños y jóvenes ya no adquieren sus conocimientos como lo era en tiempos pasados. Los mecanismos de enseñanza- aprendizaje mediados por las TICs se van proliferando en todos los lugares del mundo en materia de pedagogía, filosofía, sociología y políticas públicas (García Aretio, 2017).

Al comienzo de la pandemia los estudiantes en su búsqueda de dinamismo luchan por encontrar nuevas formas de esparcimiento a distancia por ejemplo el uso de chats, programas televisivos, juegos en línea, YouTube®, tutoriales, música redes sociales, mensajes de textos, video llamadas (Linne, 2021).

La revolución tecnológica está acompañada del contexto histórico-social en la educación, en las familias, y adolescentes. Para el Departamento de Consejería Estudiantil es necesario identificar las particularidades que forman parte de la sociedad y hasta qué punto impacta en los adolescentes para contrarrestar los efectos colaterales en los mismos (Sánchez Castro & Facal , 2018).

Las influencias de tipo temperamental se manifiestan desde el inicio de la etapa de la pubertad de acuerdo con la mejor calidad de vida. Existen niños que todavía no tienen una madurez psicológica adecuada, pero sí una física. Cabe señalar que antes formas de comportamiento que eran más cotidianas en los jóvenes, hoy en día este patrón empieza a evidenciarse desde una edad temprana; por ejemplo, noviazgos o el dispendio de algunos estupefacientes.

Esta transición de la niñez a la juventud tiene singular característica como es la manipulación de dispositivos electrónicos a temprana edad como también ingreso a la web (Sánchez Castro & Facal , 2018).

Los encuentros masivos de adolescentes por internet provocan des concertación al mantener encuentros virtuales con personas desconocidas y aumenta las posibilidades de caer en la adicción y hasta en el ciberacoso (Arab & Díaz, 2015).

Los adolescentes son susceptibles a riesgos que pueden encontrar en el mundo digital como resultado del desconocimiento sobre el buen uso del internet. Un estudiante menor de edad debe ser educado mediante charlas sobre los peligros a los que está expuesto al introducirse a redes sociales de dudosa procedencia, una parte

esencial en esta prevención es el apoyo familiar (Astorga-Aguilar & Schmidt-Fonseca, 2019).

Cyberbullying

Este fenómeno es concurrente con el término del *bullying* referido en el típico segmento escolar. En nuestro medio es más nombrado como intimidación. Pero este problema aún más se vuelve exponencial en el tiempo de aislamiento cuando intervienen las TICs. Simplemente con tener al alcance cualquier equipo de comunicación, tanto la víctima como el victimario pueden participar de forma asíncrona (Astorga-Aguilar & Schmidt-Fonseca, 2019).

Este tipo de violencia virtual se prolifera en páginas de internet, por dispositivos celulares, y/o juegos *online* amenazando la integridad de la persona o grupos de personas. Estas formas de acoso por internet son con imágenes, videos, memes, datos personales, e información falsa que pueda deshonrar a la víctima o crearse un perfil engañoso, ya sea por publicar estados íntimos o perjudicar a terceros (Arab & Díaz, 2015).

Grooming

Arab & Díaz (2015) señalan que son métodos ganarse la confianza mediante engaños hasta llegar al chantaje que utiliza el agresor para conseguir el dominio y posteriormente abusar de su víctima. Este riesgo es cuando una persona adulta maneja las TICs con intenciones de atraer la amistad de los niños y adolescentes para cruzar un contacto sexual virtual y luego hacerlo en forma directa del victimario hacia un niño o joven (Kloess, Beech, & Harkins, 2014).

Sexting

Es cuando un usuario reenvía o comparte mensajes de texto y/o fotografías de desnudos o semidesnudos mediante cualquier aparato tecnológico. Todo este tipo de intercambio llega de manera instantánea a través de las comunidades virtuales y se prolifera de manera incontrolada causando serios problemas en las víctimas especialmente de salud mental (Mejía Soto, 2014).

La tecnología en este sentido si no es bien manejada el estudiante se puede exponer con facilidad a los riesgos que existen en la web. Ya desde antes de la pandemia todos estos tipos de acoso ya existían lo cual es una amenaza para los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las víctimas que ya vivieron estos contextos en un marco digital y en la vida real, el pasar de los días frente a un dispositivo pudo haber agravado su estado emocional. Por lo tanto, en la vida de estos individuos se ausentaron las actividades normales como son los deportes, se disminuye la calidad del sueño, se aumenta la ansiedad, y se deteriora el estilo de alimentación correcto (UNICEF, 2021).

Los cambios repentinos en los adolescentes en la parte emocional surgen a partir del seguimiento de las clases virtuales con problemas de conectividad principalmente en sectores de zonas rurales. Las consecuencias en general dentro del sistema educativo son: insomnio, ansiedad, malestar y depresión estos son síntomas que se manifiestan en los adolescentes. Esta figura es a causa de la ausencia de socialización y encuentros en los centros educativos, por la desinformación de sistemas informáticos y actualización de metodologías de estudio, y por la cantidad exagerada de tareas y clases *online* (Linne, 2021).

2.5 Entornos virtuales de aprendizaje

Las metas de estudio tienen como base la educación a distancia que adquiere múltiples características como la comunicación de manera sincrónica, asincrónica entre formadores y educandos; la planificación y diseño de materiales didácticos para fomentar la instrucción; la independencia del estudiante en cuestión de manejo de tiempos y tareas; y el distanciamiento físico del profesor en tiempo y espacio para su zona de formación (Hurtado Talavera, 2020).

El rol de la educación virtual no puede evadir el cumplimiento y práctica de valores. Es realmente conveniente que los niños y jóvenes percaten, entiendan y conozcan sobre los puntos positivos y negativos en la web, las leyes de privacidad para el uso de las redes sociales, saber con qué personas compartir contenidos, normas de comportamiento en los grupos virtuales, respeto hacia los cibernautas al intercambiar información en la red, etc. (Gabard, Orellana Alonso, & Pérez Carbonell, 2017).

El uso apropiado de las herramientas tecnológicas cuando se trata de aprender y comunicarse es necesario que los adolescentes conozcan de forma responsable y madura sobre las amenazas existentes. Las TICS otorga competencias y habilidades en todos los niveles educativos siempre y cuando se puedan emplear bajo ciertos parámetros de prevención antes los diferentes tipos de riesgos (Gabard, Orellana Alonso, & Pérez Carbonell, 2017).

Las TICS en el último siglo han alcanzado cambios culturales y sociales en las personas influyendo en el modo de ser, conocer y actuar. Esta transformación en el ámbito educativo apoya a la creación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Los EVA se proyectan con la interacción de pensamientos y conocimientos que tienen los autores educativos. También son llamados como *ciberespacio* como su palabra lo indica son espacios moderados por el internet gracias a la aplicación de los medios

digitales, y la participación virtual entre sus participantes en las tareas fijadas por sus guías (Febres-Cordero & Anzola, 2019).

Es así, que los entornos ayudan de mejor forma para el desarrollo de las metodologías en el proceso educativo mediante las herramientas tecnológicas. De la misma forma son momentos donde los entes educativos se interconectan por dos caminos asincrónica y sincrónicamente. El alumno de esta forma aprende a trabajar colaborativamente y forja su propio conocimiento (Febres-Cordero & Anzola, 2019).

El avance de la tecnología abarca programas interactivos adaptados a los diferentes equipos informáticos en el área de la educación. Estos recursos tecnológicos permiten que el profesor pueda planificar y ampliar su forma de impartir las clases en todas las modalidades. Los enfoques que engloba son desde: comunicación, ciencias sociales, la cultura, informática, la psicología, la filosofía, y demás ciencias exactas (Vargas Murillo, 2020).

Los nombres más peculiares para denominar los EVAs según Vargas (2020) son: a) AVA siglas Ambiente Virtual de Aprendizaje, b) LMS siglas Sistemas de Gestión de Aprendizaje c) CMS siglas Sistema de Gestión de Cursos d) LP siglas Plataforma de Aprendizaje y otras. Los puntos de referencia que se necesita para crearlos son: el acceso a la tecnología, formación tecnológica, existencias de consumidores y recursos (Herrera Cano, y otros, 2013).

2.5.1 Diseño Instruccional

Según Domínguez, C., Organista, J. y López, M. (2018) el diseño instruccional plantea una creación de contenidos digitales para realizar planificaciones en base a un diseño pedagógico claramente organizado y configurado. Para ello se toma en cuenta la valoración del mismo alumno conservando la parte estratégica al instante de llegar con la información en corto tiempo. Cuando se comparte dicha información es preferible

mostrar presentaciones con las ideas más relevantes en textos cortos, con el tamaño color y tipo de letra, utilizando gráficos o imágenes que se entienda lo que expone el interlocutor en el audio del video.

Este diseño también es partícipe para el uso de animaciones estrictamente necesarias que expliquen el contenido y no que entretenga o confunda al espectador (Domínguez Pérez , Organista Sandoval, & López Ornelas , 2018).

De entre los principales modelos para planificar los currículos y priorizar la enseñanza-aprendizaje (Vargas Murillo, 2020), sabiendo que cada estudiante se dimensiona en cierto estilo para adquirir su conocimiento de acuerdo con Romero, Salinas & Mortera (2010), ver Figura 1 y Figura 2.

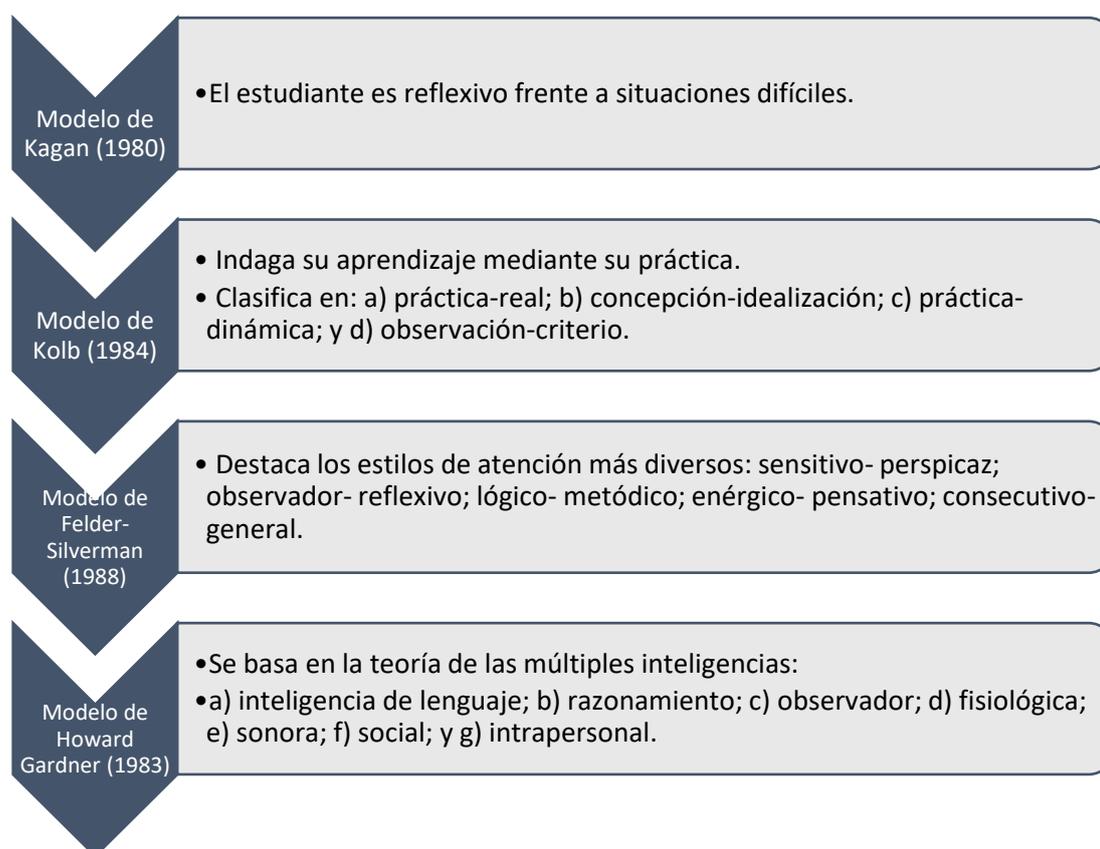


Figura 1 Modelos cognitivos de estilos de aprendizaje

A partir de ver (Romero Agudelo , Salinas Urbina, & Mortera Gutiérrez, , 2010)

Modelo de A. Grasha y S. Hruska-Riechmann (1992)	Modelo de Margaret Martínez (1999)
<ul style="list-style-type: none"> • Plantea la existencia del estudiante independiente; • El estudiante dependiente; • El estudiante competitivo; • El estudiante colaborativo; • El estudiante reticente; y • El estudiante participativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene una plena orientación psicológica – sobre emociones e intenciones–, • Señala la existencia de varios estilos de aprendizaje: estudiante en transformación; estudiante ejecutor; estudiante conformista; y estudiante que se resiste.

Figura 2 Modelos de estilos de aprendizaje de orientación psicológica

A partir de ver (Romero Agudelo , Salinas Urbina, & Mortera Gutiérrez, , 2010)

2.5.2 Plataformas virtuales de aprendizaje

Las plataformas virtuales en el campo educativo priorizan el aprendizaje con cursos que están diseñados en la web accesibles para los usuarios, aunque no sean expertos en programas y diseño gráfico. La diferencia está en el precio de las licencias al momento de utilizar, de la instalación y su mantenimiento (Ballesteros, López, & Torres, 2004).

Con el boom tecnológico los formadores se desenvuelven en los entornos virtuales para crear sus propios ciberespacios asesorados y guiados mediante cursos on line en la web. Los ambientes virtuales facilitan en el desarrollo de actividades académicas desde cualquier esfera social y cultural, inclusive la elaboración de proyectos internacionales desde cualquier ámbito.

En este orden de ideas la educación requiere de nuevos cambios con miras al futuro y los EVAS proporcionan destrezas y habilidades que el educador y los estudiantes requieren. Las posibilidades de fijar estos escenarios son múltiples ya que en el mundo digital se encuentra con una infinidad de plataformas que ayudan a construir el conocimiento.

Virtualización de contenidos digitales

Los contenidos digitales son la unión de los instrumentos pedagógicos y la tecnología. Dentro de los materiales digitales existe contenidos y actividades tecnológicas, autoevaluación, retroalimentación entre otros (Vargas Murillo, 2020).

El proceso virtual avanzado está integrado por un equipo interdisciplinario como: a) Pedagogo, b) Diseñador Gráfico, c) Diseñador Instruccional, d) Ingeniero en Sistemas y otros, pero por la falta de dichos especialistas en estas ramas en los centros educativos el docente en muchos de los casos tiene que adoptar estas destrezas.

Los procesos conductuales virtuales pasan por una prueba con las estrategias y metodologías como si fuera de forma presencial. La virtualidad es una sucesión de fases y resultado de una amplia comunicación por medio de equipos electrónicos e informaciones (Vargas Murillo, 2020).

Elementos de la virtualización de contenidos académicos

Según Vargas Murillo, G. (2020) la digitalización está compuesto por: 1) Recursos didácticos, 2) Tareas de aprendizaje y 3) Tecnologías de la educación y 4) Plataformas de Aprendizaje, ver Figura 3.



Figura 3 Elementos de la virtualización de contenidos académicos

A partir de: Vargas Murillo, G. (2020). *Virtualización de contenidos académicos en entornos de aprendizaje a distancia*.

El material académico es toda la información recolectada que planifica el docente para ser escogida y previamente organizada antes de iniciar con las tareas virtuales en materia. Las actividades de aprendizaje son los deberes, exámenes, foros, chat, videoconferencias para ser efectuadas por el docente y alumnos.

Las tecnologías educativas trabajan juntamente con las estrategias en el proceso educativo con ayuda de las TICs, donde el docente planifica, organiza y evalúa según los criterios generados en la clase. El entorno virtual de aprendizaje guarda y representa los recursos de acuerdo con los contenidos de las materias para ser aplicados en el contexto virtual.

2.6 Buenas prácticas educativas mediadas por las tecnologías

De acuerdo con Gros & Contreras (2006) las nuevas generaciones juntamente con las TICs permiten formas de capacidades para relacionarse, movilizarse, informarse y trabajar con los medios digitales.

De acuerdo con el contexto los jóvenes en la actualidad buscan identificarse, construir su espacio e interactuar de acuerdo con las condiciones sociales. En este sentido ellos adquieren una gama de habilidades de manera informal o sea fuera de las instituciones educativas, desde sus casas, cuando están con sus amistades, jugar videojuegos, o cuando tienen a la disposición del internet (Pereira S. , 2014), (Pereira S. , 2015), (Winocur, 2016a), (Buffardi & Taddeo, 2017).

Las competencias transmedia son un conjunto de competencias en base a la producción, interrelación y el uso de medio digitales. Este tipo de habilidades son metodologías para resolver inconvenientes en videojuegos hasta la creación de contenidos narrativos en la web y las redes multimedia (Scolari, 2017 a,b).

Dentro de este proyecto también se revisó las habilidades en la taxonomía de Bloom de 1956 (Bloom y otros, 1956), cuyo objetivo era diversificar las categorías desde lo concreto hasta lo abstracto, ver Tabla 1.

Tabla 1 *Bloom's taxonomy*

Nivel	Descripción
Conocimiento	Este nivel entrega conocimiento que necesita ser recordado o reconocido.
Comprensión	Este nivel se usa para entregar conocimiento que necesita ser asimilado para interpretar o tomar una decisión.
Aplicación	Este nivel se utiliza para enseñar habilidades de aplicación en diversas circunstancias.
Análisis	Este nivel se utiliza para enseñar el análisis de una situación para llegar a una decisión, comparación o diferenciación.
Síntesis	Este nivel le enseña al alumno cómo crear nuevas entradas a partir de información u objetos o hechos conocidos.
Evaluación	Este nivel se utiliza para enseñar a los alumnos a emitir juicios.

A partir de: Bloom y otros, (1956)

En la taxonomía de Bloom (Bloom y otros, 1956), como Anderson y Krathwohl (2001), sus investigaciones fueron tomados para la elaboración del mapa de habilidades transmedia, ver Tabla 2. Junto a este trabajo aportaron ciertas reflexiones Jenkins y otros, (2006) sobre el consumo de herramientas y actividades de los jóvenes americanos.

Tabla 2 *Nuevas habilidades de alfabetización mediática*

Habilidades principales	Descripción
Juego	Capacidad de ensayar con su vida cotidiana para resolver dilemas.
Actuación	Capacidad para optar por diferentes aspectos para su investigación desde varios sentidos.
Simulación	Habilidad para traer a la realidad nuevos modelos desde la experimentación.
Apropiación	Habilidad para adaptar y agregar contenidos en el mundo digital.
Multitareas	Habilidad para escanear imágenes del medio y cambiar el enfoque a los detalles más destacados.
Cognición distribuida	Habilidad para interactuar significativamente con herramientas que expanden las capacidades mentales.
Inteligencia colectiva	Habilidad para receptor enseñanzas y socializar con los demás.
Juicio	Habilidad para escoger fuentes de información verídicas y de credibilidad.

Habilidades principales	Descripción
Navegación transmedia	Habilidad para procesar la información desde varios escenarios.
Redes	Habilidad para investigar, simplificar y compartir información.
Negociación	Habilidad para participar en grupos, captando y respetando las opiniones diversas.
Visualización	Capacidad de interpretar para interpretar y crear representaciones de datos con el fin de expresar ideas, encontrar patrones e identificar tendencias.

A partir de: Jenkins y otros, (2006).

El proyecto Transliteracy muestra habilidades mediante los comportamientos de los jóvenes que según Jenkins y otros, (2006) son la capacidad para agregar contenidos digitales; la multitarea, la habilidad de transformar temas desde otros puntos de vistas; cognición distribuida, la habilidad de intercambiar información con actividades; inteligencia colectiva, la habilidad de receptar los conocimientos de los pares.

El juicio como habilidad para inclinarse por fuentes confiables; navegación transmedia, la habilidad de seguir una narración mediante varias herramientas; trabajo en red, la habilidad para escoger información relevante; negociación la habilidad para colaborar en equipo y discernir ideas claves frente a varios contextos; visualización, habilidad para explicar y producir datos y símbolos para expresar reflexiones o identificar tendencias (Castaño Sánchez, Ibarra Núñez, & Torres Mendoza, 2020).

De las habilidades identificadas por este trabajo, ver Tabla 3, han evolucionado en el proceso de generación, capacidad de contenido, empoderamiento, coordinación, realización, tecnología y medios, relatos y artístico, doctrina y ética, precaución ante riesgos (Castaño Sánchez, Ibarra Núñez, & Torres Mendoza, 2020).

Tabla 3 *Modalidades de estrategias de aprendizaje informal*

Estrategias de aprendizaje	Descripción
Aprender haciendo	Poner en práctica tareas dentro de la fase de la experimentación.
Solución de problemas	Hacer frente a la realidad ante las dificultades que supera naturalmente.
Imitación/simulación	Habilidad para actuar en el tiempo y espacio con el uso debido de los medios.
Jugar	Obtener habilidades para superar fases en ambientes recreativos.
Evaluar	Conseguir habilidades al reconocer su trabajo, o ser evaluado por los demás.
Enseñar	Adquirir habilidades al emitir o demostrar explicando a otros.

Fuente: Adaptado del documento de Scolari (2017).

2.6.1 Interacciones sociales positivas

Los alumnos relatan sus vivencias sobre los aspectos que ellos creen más importantes, siendo una parte esencial para apoderarse entre pares de dichas experiencias. La virtualidad les permite conocer más compañeros por las mismas condiciones que están pasando frente a la pandemia. Los guías son quienes facilitan la interacción en un ambiente de respeto y buen trato y no todo lo contrario que los estudiantes puedan ser juzgados por su condición (Costa Cordella y otros, 2021).

2.6.2 Mejorar habilidades socioemocionales

Los participantes son capaces de comunicarse y socializar de manera efectiva con sus pares. Esto significa que adquieren habilidades sociales con un estado de ánimo óptimo para resolver las tareas; y también, se fomenta un ambiente de respeto para escuchar las experiencias y mensajes, compartiendo ideas con los demás (Costa Cordella y otros, 2021).

2.6.3 Factores de la implementación de la intervención

Los factores de implementación de una participación en el área de salud mental, de acuerdo con Costa y otros, (2021) son:

Setting Terapéutico. - Los usuarios se sienten acogidos en un espacio confiable y lleno de amabilidad.

Modalidad Telemática o Presencial. - Los encuentros telemáticos se adaptan mucho mejor en este contexto de pandemia, por la facilidad y comodidad que brindan. Para que sea recurrente esta modalidad los usuarios sugieren que se prenda siempre las cámaras.

Privacidad. - Los participantes por lo general poseen un espacio personal para desarrollar sus actividades virtuales.

Internet y aparatos tecnológicos. - Los usuarios obtienen la red de conexión efectiva ya sea desde su computador o desde un dispositivo, aunque a veces no puedan visualizar completamente desde dichas pantallas.

Habilidades para la vida. - En el aspecto cognitivo se fundamentan en las teorías de las inteligencias combinadas de acuerdo con Gardner (1993) las personas solucionan sus problemas de acuerdo con su intelecto.

De acuerdo con Mangrulkar y otros, (2001) las habilidades sociales, cognitivas y las habilidades para la vida son conocerse a sí mismo, pensamiento creativo, toma de decisiones, pensamiento crítico, equilibrar emociones, ponerse en el lugar del otro, manejo de tensiones y estrés, relaciones interpersonales, buena comunicación, resolver problemas y conflictos.

EDEX es un programa de modelo español que busca dinamizar internacionalmente programas educativos para brindar bienestar en la salud mental y evitar los riesgos psicosociales, interculturalidad, educación sexual y el buen uso de las herramientas digitales. Su trabajo se coordina para: taller de formadores, aplicación de seminarios, creación de recursos educativos, y una escuela digital de habilidades para la vida (Melero, 2010).

Desde el eje educativo existen acciones de instrucción para salud, inclusión social, prevención de uso de estupefacientes, publicación de mecanismos de pacifismo,

relaciones interpersonales saludables, control de temperamentos, educación afectivo-sexual, prevención del contagio de enfermedades venéreas, fomento de aprendizaje, etc.

De las habilidades psicosociales según Melero, 2010 se subdividen en:

- Aprender a pensar (saber). - Competencia de pensamiento con buen juicio para solucionar problemas en su momento.
- Aprender a sentir (querer). - Competencia para saber dominar los sentimientos y estado emocional.
- Aprender a relacionarse (el poder). - Por naturaleza las personas se interrelacionan en la sociedad por medio de la empatía, y una comunicación eficiente para establecer un vínculo social.

2.6.4 Habilidades emocionales

Las habilidades emocionales son capacidades y actitudes para entender y discernir los factores sociales. En el trabajo de Bisquerra & Pérez-Escoda (2007) apuntan la clasificación de las competencias emocionales y las sitúa en cinco momentos:

Conciencia emocional. - Se cuestiona de las propias decisiones adaptando el contexto del clima que se desarrolla en sociedad.

Regulación emocional. - Habilidad para nivelar las emociones de forma crítica. Hay una relación de comportamiento y cognición a partir de ello se gestiona estrategias de mejoras.

Autonomía personal. - Es la habilidad para hacer frente a las características personales como; respeto de sí mismo, postura favorable ante la vida, compromiso, tener amplio criterio frente a las normas de la sociedad, búsqueda de apoyo y recursos, así como la superación personal.

Competencia social. - Es la habilidad de asociarse debidamente con los demás. Esto incluye una verdadera comunicación, respeto, empatía y demás.

Competencias para la vida y el bienestar. - Es la habilidad para controlar la conducta, y así pueda hacer frente a los obstáculos en la vida desde cualquier figura.

Con base a este modelo la educación emocional, ver Tabla 4 incluye subtemas como: emociones asertivas o negativas, hablamos de miedo, ira, ansiedad, tristeza, vergüenza, alegría, amor, felicidad entre otras.

Tabla 4 *Propuesta de secuenciación de los contenidos de la educación emocional a lo largo del currículo*

Propuesta de secuenciación de los contenidos de la educación emocional	
	Sucesión de todas las planificaciones puesta en práctica en las etapas anteriores.
	Percepción de los estados emocionales y las deducciones de los mismos.
	Interpretación del contexto para entender las respuestas de los demás.
	Comprender los gustos, el carácter y el relato en la comprensión de las sensaciones de los demás.
	Ejercicios y actividades de educación emocional: asertividad, oposición a la presión de grupo, vigilancia del estímulo, paciencia ante algún fracaso, aprender a tomar decisiones, saber pedir ayuda.
ESO (12-16 años)	Aprender a automatizarse a partir de la emoción. Positivización de las situaciones.
	Búsqueda del autoconocimiento y necesidad de la autoestima.
	Modulación del estado de ánimo.
	Educación emocional y desarrollo moral: desarrollo del juicio crítico, autocrítica para mejorar, aceptación de puntos de vista distintos, respeto a la diversidad...
	Adquisición y práctica de hábitos saludables.

A partir de: Pérez-Escoda & Filella-Guiu (2019)

Dentro de los fenómenos afectivos; afecto, estado anímico y sentimientos; encuentro de las emociones entre pares: la tolerancia, frustración, el manejo de la ira, y estrategias de regulación emocional; relajación, respiración, distracción conductual, reestructuración cognitiva, diálogo; comportamientos socioemocionales respeto, empatía, asertividad, técnicas de resolución de conflictos; actitud positiva ante la vida,

responsabilidad ética y social, análisis crítico de las normas sociales y manejo de emociones; y fluir, automotivación, y estilos de vida (Pérez Escoda & Filella Guiu , 2019).

2.7 Contexto de la Educación en Ecuador

La pandemia por COVID-19 presentada desde el 17 de marzo del 2020 marcó grandes expectativas y cambios de formas de vida a nivel mundial y de los habitantes ecuatorianos. Mediante Decreto Presidencial No. 1017 el presidente Lenin Moreno declaró Estado de Excepción (Presidencia del Ecuador, 2020), por lo que suspendió a nivel nacional actividades de trabajo presenciales en todos los ámbitos de la economía. En el marco legal del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A, señala el teletrabajo como primera opción para el sector educativo cumpliendo con el derecho universal a la educación y de esta manera, evitar el contagio a gran escala (Puetate Paucar, Coka Flores, & Méndez Cabrita, 2021).

El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos manifiesta que la educación es un derecho fundamental desde la infancia, por lo tanto, los estados deben asistir gratuitamente a sus habitantes para alcanzar las metas planteadas desde la Organización de las Naciones Unidas (ONU), 2015 adaptado por Puetate Pauca, Coka Flores, & Méndez Cabrita 2021; p.54).

El gobierno de cada país tiene que velar por el derecho a la educación, ya que sin este derecho no se puede obtener los conocimientos requeridos, ni llegar a formar profesionales a gran escala (Puetate Paucar, Coka Flores, & Méndez Cabrita, 2021).

En este sentido de entre los derechos que se establecen en la Constitución de la República del Ecuador (2015) se deriva otro derecho esencial el derecho el permitir acceder a sistemas informáticos mediante el internet de acuerdo con el Art. 81 de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por

cuanto las personas pueden gozar de este derecho sin importar donde se encuentren ubicados, sus recursos económicos o condición social. Este derecho tiene que superar las limitantes que dificulta el acceso igualitario y de calidad; en tanto que se apunta a la superación y a la instrucción principalmente en el área de la educación e inclusiva. (Jefatura de Estado de España; p.47).

En este contexto los maestros fueron adaptando contenidos desde el aspecto pedagógico para la enseñanza virtual. El propósito es que los estudiantes construyan su nuevo conocimiento en equipo y desarrollen su capacidad de pensar con ayuda de las herramientas digitales (Puetate Paucar, Coka Flores, & Méndez Cabrita, 2021).

El sistema educativo de Ecuador tiene como objetivo eliminar poco a poco la brecha de acceso a la educación desde edades tempranas hasta los adultos en riesgos de deserción escolar; aumentar un mejor nivel académico que ayude al estudiante a desarrollar sus capacidades para formar personas de éxito y gocen de un bienestar en su madurez (Machado Maliza, Paredes Moreno, & Cuadrado Saenz, 2021).

En este sentido el proceso educativo automáticamente se transformó de las clases físicas a modalidad virtual, esto fue un cambio en todos los niveles de la educación. Este nuevo modelo genera problemas de desigualdad principalmente en el área rural. La economía y la situación geográfica son puntos de abordaje para quienes no cuentan con los medios básicos para su avance (Alva de la Selva, 2015).

Para entender mejor esta realidad es crucial el análisis desde los siguientes aspectos: la desocupación, economía y formación educativa. Según estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el Ecuador INEC, (2021) el desempleo fue alto a diciembre de 2020, alcanzando el 5.0% en relación a la Población Económicamente Activa (PEA), como es de conocimiento el desempleo afecta de manera constante al porvenir de las familias ecuatorianas y esto se agudiza con este

fenómeno de la pandemia en Ecuador, según cifras de UNICEF y el FMI, publicadas en el diario Primicias Cecchini (2020) la pobreza se elevó en el 2020 al 37,6% y 19.2% de pobreza extrema, que corresponde aproximadamente a 1,8 millones de habitantes en 450.000 familias cayeron en este rubro a causa de la desocupación laboral.

En este contexto los alumnos han sido los más afectados por la pandemia, según el diario El País (Constante, 2020) indica que el 70% de la población estudiantil ecuatoriana ha tenido inconvenientes para lograr la enseñanza virtual en este tiempo de pandemia, puesto que muchas familias carecen de recursos económicos necesarios para adquirir equipamiento electrónico, red de internet y demás recursos, todo lo que las instituciones educativas exigen para dar continuidad a la enseñanza virtual.

El gobierno ecuatoriano tiene la oportunidad de cuestionarse ante el modelo educativo tradicional con las expectativas que tiene la educación actual. Por tanto, se invita a un análisis de propuestas viables y políticas que flexibilicen y estén al alcance de todo el esquema educativo (Machado Maliza, Paredes Moreno, & Cuadrado Saenz, 2021).

Los países de Latinoamérica y el Caribe se han ajustado a la educación *online*, y los centros educativos han concentrado sus planificaciones para la emergencia en base a las destrezas con criterio de desempeño mediante diversas plataformas. En algunos lugares estos canales son escasos sin embargo han hecho frente a cada situación. Según estadísticas tomadas por el Banco Interamericano de desarrollo, (2020) indica que tan solo el 33% de los estudiantes que cursan el colegio se encuentran matriculados en instituciones educativas con óptimos recursos indispensables como internet de calidad para encontrarse con un buen proceso educativo (Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2020).

Según Pantoja, M y otros, (2021) manifiestan que los docentes para programar sus clases virtuales sincrónicas con estudiantes de Básica Superior lo desarrollan a través de Zoom® o Teams®. Dentro de este estudio señalaron que existen estudiantes de unidades educativas fiscales que no usan este tipo de herramientas digitales y recursos colaborativos. Todo esto se debe a que los estudiantes no tienen al alcance los recursos tecnológicos para su aprendizaje, algunos de ellos acuden a ciber espacios a recibir sus clases en vivo. A causa de que en sus hogares no poseen servicio de internet, ni computadoras, y en muchos de los casos poseen un dispositivo para recargar saldo al alcance de sus ingresos (Pantoja Burbano y otros, 2021).

Según datos que proporciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) que en Ecuador estima que seis de cada 10 niños no continúan sus estudios con ayuda de las plataformas tecnológicas. En el caso de la zona rural, solamente el 16% de las familias cuentan con servicio a internet (UNICEF, 2020).

En el mismo estudio el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) proporciona la siguiente información que en Ecuador nueve de cada 10 hogares al menos cuenta con una televisión o un dispositivo celular, lo que puede ser una opción para que los niños continúen con sus aprendizajes.

Ecuador es uno de los países ubicados en la zona andina por lo que dificulta que las señales alcancen la cobertura total de internet especialmente en la parte rural. En esas condiciones la conectividad no logra los estándares de calidad, esto obstruye la continuidad académica.

Bajo este esquema la educación busca asociarse con los medios de comunicación social para transmitir no solamente información, sino que sea de entretenimiento. Los programas radiales posibilitan el refuerzo de los aprendizajes

adquiridos en las clases virtuales ya que despierta interés del espectador por investigar nuevos conocimientos (Medina Ayala & Peñaherrera Garzón, 2020).

El entorno social avanza cada vez por lo que las personas necesitan ser más competentes frente a los desafíos. Esto significa que el centro de la sociedad es la familia equivalente a las relaciones que se fomentan entre los niños y jóvenes (Herrera Mueses, Perugachi Mediavilla, & Baldeón Egas, 2019).

La tecnología es el motor actual que mueve a las sociedades principalmente en el aspecto de la educación, con el pasar de los años los modelos han evolucionado dejando atrás el tradicionalismo. Un nuevo modelo de aprendizaje es la clase inversa porque permite que los estudiantes participen como protagonistas de su desempeño dejando atrás los esquemas donde solamente el profesor tenía acumulado todo el conocimiento.

Como ejemplos de instituciones educativas privadas ecuatorianas que han optado por este nuevo modelo son: Tomas Moro y Montebello Academy. Estas instituciones según el artículo del diario El Universo (2018) señala que los resultados son positivos, los conocimientos de los alumnos son forjados con liderazgo y las habilidades son adquiridas en función de los aprendizajes. Esto gracias al trabajo colaborativo, capacidad, y solvencia al momento de hacer frente a los problemas cotidianos jóvenes.

El aula invertida es un método que maximiza los conocimientos, desarrollando actividades que los estudiantes pueden resolver dentro y fuera de clases. El docente es el mediador y participa juntamente con debates, foros, y analizan información teórica con apoyo de las herramientas digitales.

En el contexto virtual educativo se ha manifestado con mayor énfasis debido a

la realidad del virus COVID-19. En este sentido ha causado un gran desarrollo tecnológico ya que a los docentes y estudiantes les ha permitido tener un acercamiento a través de la tecnología.

Sin embargo, el docente tiene la capacidad fundamental de emplear los recursos y herramientas digitales de acuerdo con cada necesidad estudiantil porque debe contribuir de manera asertiva en la enseñanza-aprendizaje ya que como profesionales es responsable del saber y el hacer de cada actividad donde el estudiante refleja lo aprendido.

Mediante la observación de la temática en la clase lo interpretan claramente y lo relacionan con el diario vivir lo cual aumenta la motivación por el nuevo conocimiento y el poder compartir nuevas ideas. Respecto a indagaciones en investigaciones que realiza cada discente, les permiten la estimulación de la percepción con la fácil comprensión de contenidos abstractos mejorando el incremento de las diferentes habilidades cognitivas y comunicativas.

Aunque la forma de vida de cada educando es diferente y se ha reflejado en el déficit de recursos económicos en su hogar para invertir en recursos tecnológicos con la falta de conexión con *wifi*.

El poco dominio en las herramientas tecnológicas por la escasez de formación de los docentes en el ámbito tecnológico se manifiesta en los pocos recursos utilizados en la enseñanza lo que ocasiona que el estudiante se distraiga. La deficiente habilidad en la aplicación de la tecnología dificulta en el aprendizaje de los educandos de básica superior que están entre la edad de 12 a 14 años lo cual genera un cuadro de desánimo e incluso de no querer realizar las actividades escolares o de dejar la escolaridad para dedicarse a ayudar a sus representantes.

Capítulo 3: Metodología

3.1 Introducción

La presente investigación se aborda desde el paradigma cualitativo con un diseño fenomenológico que, a partir de una realidad ecuatoriana en la educación rural de los adolescentes, busca reconocer las implicaciones de la educación virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en época de pandemia por COVID-19.

El contexto del estudio responde a una realidad que se vive en Ecuador en cuestión del aprendizaje de los adolescentes entre 12 a 14 años que asisten a unidades educativas donde el nivel de formación de educación básica superior es de reciente creación. El número de estudiantes por aula es menor a 10 alumnos.

Son instituciones ubicadas en la zona rural del país tanto en la región Costa como en la región Sierra. Estas unidades educativas son financiadas por el Estado ecuatoriano. La Unidad Educativa Tenguel, ubicada en la parroquia Tenguel en la provincia del Guayas región Costa y la Unidad Educativa García Moreno, ubicada en la parroquia García Moreno en la provincia de Carchi región Sierra. Los estudiantes que participan en el estudio corresponden a los niveles octavo, noveno y décimo de educación básica superior

Los datos obtenidos en este estudio fueron procesados en el software QDAMinder, software específico para estudios cualitativos, los resultados y conclusiones serán redactados en función de los objetivos planteados con un control de calidad basado en la triangulación de investigadores con la finalidad de llegar a una mayor interpretación y análisis de resultados (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.2 Contexto de la investigación

3.2.1 Universo del estudio

Unidad Educativa Tenguel

La Unidad Educativa Tenguel se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, parroquia rural Tenguel, pertenece al sostenimiento Fiscal, los niveles educativos que tiene la Institución son: Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior, Bachillerato.

En la actualidad cuenta con 1718 alumnos y 59 maestros. Dentro del perfil profesional se cuenta con cinco ingenieros en diferentes ramas y 54 licenciados con diferentes títulos. Dentro del personal docente en proceso de titulación de cuarto nivel para Maestría se encuentran dos ingenieros y dos licenciadas. Los lugares de residencia de los 54 maestros están ubicados dentro de la parroquia, los cinco procedentes viajan de la provincia del Oro.

Los padres y madres de familia sobresalen en actividades económicas como son: la agricultura y también son miembros de cooperativas de transportes rural. Los padres de familia para conseguir sus ingresos se inclinan por los jornales diarios para llevar el sustento a sus casas y las madres de familia en la mayoría de los casos son amas de casa y a veces realizan trabajos de agricultura.

Lo que ahora es la Unidad Educativa “Tenguel” empezó como una pequeña escuela que solo atendía a estudiantes de primero a séptimo año de Educación General Básica (EGB).

Al referirnos a la Unidad Educativa Tenguel, necesariamente debemos de iniciar mencionando a la Escuela de Educación Básica N° 1 Saraguro que es la célula madre donde se desprendió esta institución con todo su personal.

La Unidad Educativa “Tenguel”, antes (Escuela de Educación Básica Completa N°1 Saraguro, nació de la necesidad de la creación de un plantel que debía funcionar por el crecimiento de la población infantil en esta parroquia y gracias a la ayuda del entonces jefe del grupo de reconocimiento mecanizado Sr. Teniente Coronel José Ortiz, quien a su vez realizó las gestiones en el Ministerio de Educación y Cultura, iniciándose así como Escuela Fisco Militar asignándole el N°10, se consiguió una partida fiscal quién ejerció la función del Director del Plantel, además dos profesores militares y una profesora particular, los mismos que se integraron en la inauguración de la nueva institución en el periodo 1968 – 1969.

Se inició con cuatro grados, teniendo como local un vetusto edificio que era del ejército el mismo que fue adaptado en aulas para su funcionamiento que se encontraba ubicado en la ciudadela 10 de agosto y que hasta la actualidad funcionaba allí.

En el año 1975 hay un cambio interno dentro de la organización militar del plantel por parte del Ministerio de Defensa y la escuela pasó a ser Militar, todos los docentes fueron cambiados y reemplazados por empleados civiles a excepción de la directora, además se crea el Jardín de Infantes anexo a la escuela.

En el año lectivo 1977 – 1978 mediante la disposición del ministerio de Defensa se consigue que la escuela y el personal docente se fiscalizaran.

En la actualidad esta institución cuenta con una plantilla de docentes profesionales y es la que tiene mayor cobertura dentro de la Parroquia, muchas familias de Tenguel se han educado en sus aulas.

En el año 2004 cuando el Distrito educativo estaba dirigido por la Ing. Amanda Sánchez, el Economista Plaza Suárez jefe de Planeamiento y otras funcionarias. En una de sus tantas visitas realizadas, se mencionaba la necesidad de construir una nueva edificación, con los estándares de calidad acordes a las del actual sistema educativo, la

autoridad de la escuela, mencionó la existencia de un local muy espacioso donde se podría planificar dicha obra, luego de visitarla y recorrer el personal distrital se comprometió a ayudar a gestionar internamente para ser beneficiados con una construcción moderna, esto marcó el inicio para que las autoridades educativa planteen una obra más grande como lo es la Unidad del Milenio que se estaban construyendo en varias ciudades del país.

De parte del Ministerio de Educación se aprobó la construcción, se llamó a licitación en la página del Ministerio en contrataciones públicas la Unidad del Milenio para Tenguel que muchas personas tuvimos la oportunidad de cerciorarnos, cuando llegaron la parte técnica hacia el local indicado, recibimos la desaprobación por cuanto es un terreno de menos de una hectárea y se necesitan por lo menos 4 hectáreas, para la obra a lo que se entrevistaron con el Presidente de la Junta parroquial y se propuso que sea realizada la obra en los terrenos del ejército ya que los mismos se encontraban a punto de ser traspasados al estado.

En una visita posterior a fines de año, nos visitaron autoridades del MIDUVI, Contratación Pública, Mies, Subsecretaria de Educación, Distrito Tarqui 5 y otros organismos involucrados en estas construcciones, se realizaron las mediciones dentro de los terrenos del ejército, y esperábamos el resultado final.

Cada delegado había pasado los informes favorables, pero la caída de los precios del petróleo desvaneció las esperanzas de obtener esta monumental obra, a lo que las autoridades distritales no se quedaron así, nuevamente insistieron para que se haga una obra tipo campamento por cuanto la escuela estaba muy debilitada en infraestructura.

Fue así como a fines del 2014, empezaron la construcción la misma que entró en funcionamiento previa su inauguración el 17 de julio del 2015 con la Presencia de la

Ing. Valentina Rivadeneira Subsecretaria de Educación, la Abg, Magali Soria, Jefe distrital y más autoridades educativas. (Peñañiel , 2022).

Hasta el año 2014 la institución funcionaba en la ciudadela 10 de Agosto, a orillas del río Tenguel, pero desde el periodo lectivo 2015-2016 la jornada educativa fiscal tiene lugar en el sur de la parroquia rural de Guayaquil en un terreno de 5,364 metros cuadrados.

En un terreno baldío de propiedad del Ministerio de Educación (MinEduc) se levantó la unidad con materiales prefabricados, pero con los mismos estándares de las Unidades del Milenio en donde se destacó la importancia de atender la demanda educativa del sector.

La subsecretaria de Educación de la Zona 8 (Guayaquil, Durán y Samborondón), Valentina Rivadeneira, señaló que en el sector había una necesidad educativa para atender la oferta en bachillerato.

La institución se preparaba para la matriculación en el periodo lectivo 2016 - 2017 por la disponibilidad de cupos, explica la subsecretaria en referencia a los nuevos cursos de bachillerato.

Tenguel cuenta con nueve establecimientos fiscales, de los cuales ocho son escuelas y uno es colegio. Además, hay una institución particular y una fiscomisional.

La institución tiene una capacidad para atiende a 1,140 estudiantes por jornada de educación inicial, general básica y bachillerato que suma un total de 2,280 y tiene espacios para laboratorios de física, química e informática.

Unidad Educativa García Moreno

La Unidad Educativa García Moreno se encuentra en la provincia del Carchi, Cantón Bolívar, pertenece al sostenimiento Fiscal, los niveles educativos que tiene la Institución son: Inicial, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior, Bachillerato.

En la actualidad cuenta con 118 alumnos y 12 maestros. La Unidad Educativa posee un laboratorio de química y dos centros de cómputo de la cual uno está en funcionamiento con ocho computadoras de mesa en buen estado. Dentro del perfil profesional se cuenta con cuatro ingenieros en diferentes ramas y ocho licenciados con diferentes títulos. Entre el equipo de trabajo se encuentran en proceso de titulación de cuarto nivel para Maestría tres ingenieros y dos licenciados. Los lugares de residencia de los 11 maestros están ubicadas a las afueras de la parroquia, procedentes de las ciudades de Ibarra, Mira, El Ángel, Bolívar, San Gabriel, Huaca y un maestro nativo de dicha parroquia.

Los padres y madres de familia sobresalen en actividades económicas como son: la agricultura, ganadería y floricultura principalmente. Los padres de familia para conseguir sus ingresos se inclinan por los jornales diarios para llevar el sustento a sus casas y las madres de familia en la mayoría de los casos son amas de casa.

La historia de la Institución empieza con la idea del Caserío Chalgua para crear un centro educativo que aporte en la educación de sus hijos e hijas. En el año de 1925 se creó la Escuela “Juan León Mera” en honor al gran poeta ambateño; con una maestra fiscal la Sra. Prof. María Gavilanes (PEI, 2019).

Con el nuevo adcentamiento parroquial, el 8 de enero de 1958 la Escuela “Juan León Mera” pasa a laborar en lo que hoy es García Moreno, con la dirección de la Sra. Prof. Victoria Acosta de Puentestar.

En el año de 1977 un grupo visionario emergentes de la parroquia García Moreno buscaba la creación de un Colegio de Ciclo Básico, realizaron las respectivas gestiones ante el Ministerio de Educación y la Dirección Provincial de Educación para la creación de este. Fue tal su aspiración que acudieron al Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización (IERAC) para que donaran las casas de la hacienda y allí edificar el Colegio.

El Lic. Jacinto Pozo González, hombre carchense aferrado a la educación, quien estaba al frente de la Dirección de Educación dio su visto bueno en el año de 1978 y continuar con los trámites.

En el año de 1978 por decreto del Consejo Supremo de Gobierno, considerando que es obligación del Estado impulsar los programas de desarrollo educativo.
DECRETA: crear en la Provincia del Carchi, el Colegio de Ciclo Básico Mixto, en la Parroquia García Moreno, Cantón Montúfar.

En ese mismo año 1978 – 1979 se inscriben para el primer curso 80 estudiantes y el 25 de enero de 1979 por decreto ejecutivo N°3184-c se crea el Colegio Nacional Eduardo Granja Garcés.

En el año de 1981 con Acuerdo Ministerial se cambia el nombre de “Eduardo Granja Garcés” a Colegio “García Moreno”, el trabajo fue titánico hasta sentar las bases y conseguir el prestigio que todo centro educativo ansía con el fin de brindar a la comunidad una educación de calidad acorde con la diversidad geográfica y cultural (PEI, 2019).

En el año 2013, por resolución de la Coordinación Zonal 020-12, del 25 de enero de 2012. RESUELVE: autorizar la fusión de la Escuela Juan León Mera y el Colegio García Moreno como Escuela de Educación Básica que ofertará el servicio

educativo de: Educación Inicial, Primero a Décimo de Educación General Básica, lo que marca otra página de la historia institucional.

El 08 de agosto del 2006, el Departamento de Planteamiento de la Dirección Provincial del Carchi, Resuelve: la Anexión del Jardín de Infantes “DARÍO EGAS GRIJALVA” como primer Año de Educación Básica de la Escuela “Juan León Mera” a partir del año 2006-2007.

En la actualidad, por resolución MINEDUC-CZ1 – 2017-00293-R de fecha 31 de agosto de 2017; Resuelve Autorizar y expedir la siguiente resolución y legalización de creación y funcionamiento del Primero, Segundo y Tercer año de Bachillerato General Unificado en Ciencias a partir del año lectivo, 2017-2018 en la Unidad Educativa “García Moreno”, Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, con funcionamiento Fiscal, jornada matutina.

Todo esto se lo ha hecho con el fin de brindar a la comunidad una educación de calidad, acorde con la diversidad geográfica y cultural, con lineamientos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) según consta en el Art. 39 del Reglamento a la Ley de Educación.

En el año 2017 por resolución MINEDUC- CZ1-2017-00293-R del 31 de agosto del 2017, expide la siguiente resolución de legalización de creación y funcionamiento del Primero, Segundo y Tercer año de Bachillerato General Unificado en Ciencias a partir del año lectivo 2017-2018 (PEI, 2019).

3.3 Enfoque y método de la investigación

La investigación se desarrolló desde un paradigma cualitativo fundamentado en los conceptos de la fenomenología que busca dar voz y estructurar una experiencia de un fenómeno (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), en este caso la educación virtual, en un grupo de personas, esto es en adolescentes de

educación básica superior de instituciones rurales del Ecuador. Se revisó la literatura para conocer las características de la entrevista fenomenológica a ser aplicada a los estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación básica superior.

3.4 Diseño de la investigación

3.4.1 Método de estudio

Para comprender la complejidad y significado de la experiencia que permita identificar las implicaciones de la educación virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en un contexto de pandemia por COVID-19, se utilizó el método descriptivo, que se basa en la idea filosófica de que entender la acción humana a partir del análisis del discurso, del lenguaje en uso y la comunicación contextual, se documenta el fenómeno objeto de estudio y se describe de forma natural los eventos, comportamientos, creencias, actitudes, procesos y estructuras sobresaliente del fenómeno de estudio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.4.2 Muestreo y criterios para la evaluación del muestreo

El conjunto de los participantes que caracterizan la investigación responde a un muestreo de tipo intencionado y razonado, donde la selección responde a la representatividad del discurso y de los significados. Se buscó a los estudiantes que mejor puedan entender las preguntas de la investigación y que posibiliten conocer a profundidad el fenómeno sujeto de investigación, con sus diferentes visiones para alcanzar una visión ampliada (Martínez Salgado, 2011).

3.4.3 Criterios de selección de los participantes

3.4.3.1 Criterios de inclusión

- Estudiante de octavo o noveno o décimo de educación básica superior.
- Estudiante de la Unidad Educativa Tenguel o de la Unidad Educativa García Moreno.

- Estudiantes con un desempeño académico igual o superior al promedio de la clase.
- Estudiantes que vivan en lugares aledaños a la Unidad Educativa.
- Estudiantes que tengan facilidad de comunicación oral y escrita para que puedan responder a las preguntas planteadas.
- Estudiantes cuyos representantes hayan autorizado la participación de sus representados en la investigación a través de un consentimiento informado. Ver Anexo 2.

3.4.3.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes con asistencia irregular a las clases por problemas de salud.
- Estudiantes que no estaban animados en incluirse en el estudio, luego de recibir la charla informativa del objetivo de la investigación.
- Estudiantes que su participación en el estudio fue interrumpida por algún familiar cercano.

3.4.4 Sistema de recogida de la información

Los estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación básica superior fueron contactados previamente por cada una de las investigadoras del estudio, luego de la respectiva explicación y acercamiento con sus representantes, se procedió a la recolección de datos prevalecientes para el estudio. La técnica que se utilizó para recoger los datos es la entrevista estructurada implementada por medios digitales, esto con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las medidas de bioseguridad dictaminadas por el Ministerio de Educación de Ecuador para las instituciones de educación.

Los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión para la realización de la presente investigación fueron doce. Por temas de ética en la investigación

científica, antes de realizar las entrevistas, los representantes de cada uno de los estudiantes autorizaron su aplicación a través de la firma de un consentimiento informado.

Se anexa un formato de consentimiento informado, aquellos documentos que tienen la información de los participantes y las firmas respectivas, reposan en los archivos personales de las investigadoras como parte de su respaldo y bajo una clave de acceso.

En los meses de junio a noviembre de 2021 se desarrolló el trabajo de campo, que consistió en la aplicación de una entrevista piloto con dos estudiantes lo que permitió reestructurar la guía de preguntas antes de implementar con el resto de los participantes. El tipo de preguntas que se utilizó en la entrevista son de opinión y de conocimiento en relación con los objetivos de la investigación (Mertens, 2010 citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). La herramienta utilizada para realizar la entrevista fue un procesador de palabras para que los estudiantes puedan leer la pregunta y responder directamente, luego de recibir la instrucción sobre la entrevista. Cabe señalar que una cantidad de participantes en el estudio fueron entrevistados personalmente, guardando las medidas de bioseguridad.

3.4.5 Instrumento de recogida de información

La entrevista individual estructurada fue el instrumento para recoger la base de datos. Previo a que los estudiantes accedan a la plataforma para dar sus respuestas, las investigadoras expusieron a detalle los objetivos del estudio, de esta manera se motivó la conversación sobre sus ideas, valores, situaciones que están viviendo en la educación virtual (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El diseño de la entrevista consideró tres dimensiones soportadas por un marco teórico que permitió considerar algunas preguntas del estudio sobre EVAs en el

Instituto de secundaria Villa de Mijas en Málaga – España, de Rodríguez Borobia

(2018) para indagar la percepción de los participantes, ver Tabla 5.

Tabla 5 Estructura de la entrevista aplicada

Dimensión	Pregunta
La tecnología en la educación: El aprendizaje en línea se evidencia mediante el constante desarrollo tecnológico y la exigencia formativa de la población (García Aretio, 2017).	¿Conoce el término “nuevas tecnologías”? ¿Cree que sería factible y útil en el sistema educativo? ¿Qué tipos de herramientas tecnológicas utiliza en la práctica estudiantil? ¿Qué finalidad persigue con la utilización de las herramientas tecnológicas tics? ¿Qué cree que aporta el uso de tics respecto a la enseñanza tradicional? Si desea mencione ventajas y/o inconvenientes.
Entorno virtual de aprendizaje: La planificación y diseño de material didáctico para fomentar la instrucción, la independencia del estudiante en cuestión de manejo de tiempos y tareas, y el distanciamiento físico del profesor en tiempo y espacio para su zona de formación (Hurtado Talavera, 2020)	¿Cómo entiende usted el concepto de escenario virtual de aprendizaje? ¿Lo encuentra útil y/o efectivo? ¿por qué? ¿Qué repercusión cree que tiene el uso de herramientas tecnológicas en el aula clase? ¿Cómo cree que repercute su uso de las herramientas tecnológicas (o no uso) en su motivación? ¿Cómo cree que repercute las herramientas tics en la conexión del aprendizaje? ¿Se fomenta en el aula virtual el aprendizaje cooperativo? ¿Por qué? ¿Hace uso de algún recurso para comunicación virtual? ¿por qué? ¿para qué tarea le resulta especialmente útil?
Habilidades adquiridas: Las nuevas generaciones juntamente con las TICs permiten formas de capacidades para relacionarse, movilizarse, informarse y trabajar con los medios digitales (Gros & Contreras, 2006).	¿Ha recibido algún tipo de formación acerca de nuevas tecnologías y su aplicación en el ámbito estudiantil? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Qué formación posee sobre las herramientas tecnológicas y NNTT (nuevas tecnologías)? ¿Existe algún inconveniente contextual (material, formación en herramienta tecnológica) o personal (falta de motivación, tecnofobia etc.) que le impida implementarlos en su vida estudiantil? ¿Cuáles? Para mejorar su uso sobre las herramientas tecnológicas, ¿Qué cree que sería para ello? (mayor formación, aumento de la dotación tecnológica...) ¿Cómo cree que afecta a la motivación y al desarrollo cognitivo como estudiante el no tener competencia tecnológica?

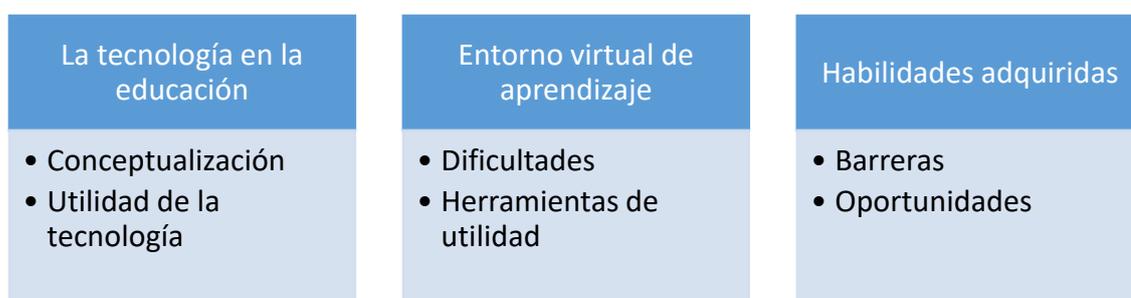
3.4.6 Análisis de la información

Los datos obtenidos de la entrevista a los estudiantes de octavo, noveno y décimo de educación básica superior se analizaron por un proceso de categorización, esto se realizó con el texto de las entrevistas analizados en el programa QDA Miner (QDA). Se partió por una identificación de frases que tengan significado y luego por

una comparación constante, se dio significado a cada una de las categorías definidas para el estudio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Las categorías identificadas como se observa en la Figura 2, se canalizó desde la óptica narrativa, y como consecuencia nacen subcategorías que ayudaron a dar contestación a los objetivos planteados que es conocer las implicaciones de la educación virtual y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años en un contexto de pandemia por COVID-19 en Ecuador.

Figura 4 *Categorías que participan en el estudio*



Elaborado por: Eliana Freire & Enid Molina. (2022)

3.4.7 Control de calidad del estudio cualitativo

En investigación cualitativa, la triangulación hace referencia al empleo de algunos criterios al estudiar un mismo fenómeno. El objetivo que minimizar las debilidades de cada estrategia en particular y sumar fortalezas. Al utilizar una sola estrategia, el estudio puede ser vulnerable a sesgos y a fallas metodológicas, la triangulación ofrece la alternativa de analizar una dificultad desde diferentes ángulos para validar la consistencia de los hallazgos (Benavides & Gómez-Restrepo, 2005).

El presente estudio se apoyó en la triangulación de investigadores para el análisis del fenómeno donde participaron tres investigadoras provenientes de distintos niveles de formación y de distintos lugares ajenos al contexto donde se llevó el estudio.

De esta manera se reducen los sesgos de participar con un único investigador en el análisis de datos y agregar consistencia a los hallazgos. Cada investigadora realizó el análisis de datos de manera independiente y, posteriormente, se sometió al análisis de comparación. Finalmente, los hallazgos registrados en el estudio fueron en resultado del consenso del análisis de las investigadoras (Ruiz, 2005).

3.4.8 Codificación de los participantes

La confidencialidad de los datos obtenidos de los participantes y su anonimato es fundamental para la realización del estudio. La codificación se realizó colocando un código secuencial que inició en 01 y fue incrementando según fueron entregando las respuestas a las preguntas planteadas.

Los resultados se generalizarán en masculino, con la finalidad de arrojar máximos resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 4: Resultados

4.1 Introducción

Las implicaciones de la Educación Virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en el contexto ecuatoriano de pandemia por COVID-19, ha sido abordado desde la perspectiva de los estudiantes de dos unidades educativas ubicadas en la zona rural de Ecuador. El discurso frecuente de los estudiantes reconoció a la tecnología como una herramienta que les permitió continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje.



El acceso y uso a la información es otra oportunidad que identificaron los participantes, sin embargo, manifestaron la necesidad de organizar toda esta información.

A través de la tecnología se tuvo un acercamiento a una serie de herramientas informáticas que les permitió trabajar de forma dinámica antes, durante y después de la clase.

Por otro lado, la tecnología permitió mantener un contacto entre ellos y con los profesores, pese a los inconvenientes que conlleva acceder a herramientas informáticas en hogares donde, en el mejor de los casos se dispone de un computador, obligados a acudir a centros de cómputo estatales llamados Infocentro. Los participantes conceptualizaron la tecnología y su aplicación, identificaron las oportunidades de vivir una experiencia en un entorno virtual de aprendizaje, así como reconocer las

habilidades adquiridas desde un enfoque de barreras y oportunidades. Exploraron que, a través de la tecnología, se reencontraron con sus amigos y profesores.

4.2 La tecnología en la educación

La percepción de los participantes sobre la tecnología en la educación en un contexto de pandemia está organizada en dos subcategorías: Conceptualización y Utilidad de la tecnología. A continuación, se presenta el resultado de cada una de las subcategorías mencionadas.

4.1.1 Conceptualización de la tecnología en la educación

La tecnología para los participantes del estudio es el punto clave para emprender un nuevo esquema de aprendizaje, y es un instrumento esencial para la formación académica y posteriormente para competir y destacarse en el campo laboral.

Desde otra perspectiva los entrevistados analizaron como sería la educación sin la tecnología en pleno siglo XXI. En este contexto por pandemia la falta de tecnología en los hogares limita el aprendizaje mediado por recursos tecnológicos como videos, juegos, redes sociales, plataformas, etc. Esta situación se presenta principalmente en los estudiantes que viven en hogares con bajos recursos, lo que provoca la deserción escolar y un bajo estímulo por continuar sus estudios. Este tipo de estudiantes se sienten frustrados al no contar con dispositivos o computadoras que sirva para ingresar a clases virtuales.

“Es una nueva forma para poder estudiar y trabajar” (01)

“Son necesarios para la ejecución de ciertas actividades en el trabajo o en el hogar” (05)

4.1.2 Utilidad de la tecnología

Los participantes manifestaron desde el sentido empírico la importancia y la facilidad de conectarse en cualquier momento y lugar sin tener que salir de sus hogares.

El valor añadido que otorgan las nuevas tecnologías es la efectividad para todo tipo de necesidades de los consumidores, principalmente se adapta para las actividades académicas de las nuevas generaciones.

Bajo la modalidad virtual los participantes reaccionaron positivamente frente al uso de la tecnología porque les permite investigar sobre temas que no están entendidos y se informan frecuentemente de noticias locales como internacionales. Dando como óptimo resultado un mejor rendimiento en los contenidos de las diferentes asignaturas.

Los estudiantes participantes en las entrevistas marcaron un proceso propio con sus experiencias cotidianas para encontrar al menos el funcionamiento primario de los programas y aplicaciones más comunes. Es importante destacar que para los alumnos es esencial el manejo de las herramientas digitales por lo que concordaron que las aplicaciones en su mayoría son de fácil aplicación. Esto motivó que los participantes se conectaran a sus clases a través de las plataformas y así estar relacionados entre compañeros y docentes.

Sus cuestionamientos apuntaron hacia un entorno que revolucionó su forma de ver el mundo virtual y el mundo real. Los entrevistados contaron que las herramientas son de gran provecho para el aprendizaje dentro de las actividades académicas y para el trabajo en varios campos. Además, la inmensa utilidad de la tecnología durante este tiempo de pandemia ha permitido alcanzar los conocimientos impartidos en el ámbito educativo desde sus hogares, y sobre todo los educandos no se han expuesto a esta enfermedad recurrente.

Los aprendices recalcaron que la juventud utiliza la tecnología para estudiar y para distraerse descargando juegos interactivos, sabiendo que cada vez surgen novedosos programas que les permite desarrollar sus habilidades y que el dominio de estas será un requisito básico para tener éxito en los siguientes niveles de la educación.

En la actualidad las tecnologías de la información son importantes por su manejo e implementación didáctica, con la aplicación de las herramientas tecnológicas ellos pueden conocer y descubrir nuevos emprendimientos que estarán listos para ser aplicados a futuro, es así como se ha vuelto en una costumbre de las nuevas generaciones porque asimilan fácilmente el nuevo conocimiento consultando al instante algo que no saben o que no está bien entendido.

Los adolescentes comunicaron que se sienten afectados porque no tienen el equipo tecnológico necesario y el wifi, lo que les impide desarrollar sus conocimientos e influye en su motivación. Todo esto se torna aún más estresante el no conocer la explicación acerca de los deberes que envían los profesores y no saben cómo hacer porque no han podido estar en la clase.

“Si para estudiantes para aprender más fácilmente y mejorar la educación” (09)

“Si es útil para investigar temas de clases.” (10)

4.3 Entorno virtual de aprendizaje

La percepción de los participantes sobre el entorno virtual de aprendizaje en un contexto de pandemia se aborda desde dos subcategorías: Dificultades y Herramientas de utilidad. A continuación, se presenta el resultado de cada una de las subcategorías mencionadas:

4.3.1 Dificultades en el entorno virtual de aprendizaje

Los estudiantes entrevistados dieron su punto de vista crítico desde la parte negativa al momento de trabajar con los entornos virtuales. La modalidad a distancia no fija completamente la atención de todos los alumnos porque existen en los hogares distractores como la televisión, radios, interrupciones con otras personas y otros elementos. Por lo tanto, los estudiantes contaron su inconformidad sobre las cámaras de

los aparatos electrónicos que no se adaptan para configurar una imagen completa donde se pueda observar totalmente del otro lado de la pantalla.

En este contexto los entrevistados mencionaron que la interacción en la virtualidad se da en un ambiente indiferente, lo que no pasa en modalidad presencial. Los profesores en la presencialidad tenían un contacto más cercano con sus estudiantes, en cambio con esta nueva modalidad de estudio, los estudiantes sienten una lejanía emocional con los maestros.

Ciertos estudiantes entrevistados piensan que en clases presenciales aprendían de mejor manera, sin embargo, ellos califican al mismo tiempo que la modalidad virtual es competente cuando se capta la atención y se hace un uso adecuado de las mismas, por lo cual repercute efectivamente en el aprendizaje, creatividad y mayor razonamiento.

La necesidad por prepararse que sienten los estudiantes es valiosa bajo la virtualidad, pero al mismo tiempo desagradable cuando no cuentan con los recursos básicos para asistir a sus clases virtuales, o cuando tienen que trasladarse en condiciones difíciles a lugares como los Infocentro que son centros tecnológicos impulsados por el gobierno, que brindan servicios de internet y capacitan a los usuarios sin recargos. Los estudiantes manifestaron que se sienten estresados cuando no escuchan y no comprenden un contenido de clase desde los Infocentro o desde sus casas, ya sea por falta de manejo de la tecnología, o por no contar con un buen equipamiento tecnológico o un servicio de internet en estado funcional.

El cansancio es otro factor que aqueja a los estudiantes del hecho de pasar muchas horas frente al computador o al celular, se vuelve una situación preocupante. Estas limitantes perjudican a los estudiantes en su proceso educativo al no comprender

a cabalidad los temas tratados o a su vez el hostigamiento de tener que pasar bastante tiempo con los aparatos tecnológicos.

Para mitigar estos aspectos sugieren se trabaje con una buena dotación en tecnología y se procese de mejor manera la formación en el área de informática, porque como tal las oportunidades de estudiar es un derecho fundamental para todos los educandos.

“Ventajas en clases presenciales se aprendían más en presencial en cambio se entretiene en muchas cosas de la casa” (12)

“Me siento cansado y estresado de estar tantas horas en el celular y la computadora” (11)

Los alumnos cuentan que el conocimiento adquirido con las aplicaciones es esencial a la hora de entrar a clases virtuales y que sin su dominio se dificultaría realizar las tareas en todas las áreas, y que cuando no podían usar la tecnología sentían tristeza profunda el no poder usar el computador frente a las personas que si sabían manejar en este tiempo de pandemia. Por esto, opinan que se debería formar adecuadamente a profesores y estudiantes sobre la aplicación de programas y fuentes confiables.

“el aprendizaje basado en escenarios es una técnica de enseñanza en la cual utiliza ambientes virtuales o interactivos” (5)

4.3.2 Herramientas de utilidad

Las herramientas tecnológicas para los participantes proporcionan la facilidad de conectarse en cualquier momento y desde cualquier lugar sin tener que salir de sus hogares. El provecho que otorgan las tecnologías de la información es la sutilidad y efectividad para todo tipo de necesidades principalmente se adapta a las nuevas generaciones.

Los estudiantes en cuestión calificaron un entorno virtual de aprendizaje como una formación sistemática porque les permiten investigar, interactuar y comunicarse entre compañeros y maestros lo que los mantiene dentro del proceso formativo; en este orden de ideas para conseguir sus conocimientos requieren de celulares, laptops, ordenadores, tabletas incluso impresoras como instrumentos electrónicos indispensables para seguir en el proceso de aprendizaje.

“sí es Bueno en parte porque nos ayuda a tener un buen estado de ánimo al vernos virtualmente con nuestros compañeros, no podemos vernos presencialmente ni sentirnos entre compañeros ni compañeros, nos mantiene en sintonía” (8)

Los entrevistados aseveran que las plataformas como Zoom®, Microsoft Teams® les mantienen en conexión con sus clases virtuales lo que facilita el desarrollo de tareas, y les permite interactuar entre compañeros y tutores desde sus domicilios. Aplicaciones como WhatsApp® es de gran apoyo para seguir estudiando porque les mantienen informados mediante videos explicativos fáciles de entender; Google® favorece para consultar el significado de términos desconocidos y para buscar información sobre temas de difícil comprensión; y programas del paquete de office como Microsoft Word®, Excel® y Power Point® facilitan la creación y almacenamiento de trabajos.

Los alumnos critican que los entornos virtuales de aprendizaje son escenarios donde pueden participar activamente compartiendo pantallas sin necesidad de estar presencialmente. También estos escenarios fomentan la cooperación en grupos y la habilidad de generar nuevos conocimientos.

Los educandos mencionaron que de cierto modo manejan las aplicaciones y que permite constantes actualizaciones tanto al educador como al alumno siendo ideal en

diferentes áreas principalmente en lengua y literatura como para su comportamiento. El aprendizaje de manera virtual es más personalizado y optimiza la explicación del docente sin excluir a ningún estudiante por lo que brinda un trabajo colaborativo bajo la guía y la explicación necesaria. Principalmente cuando hay eventos escolares virtuales los profesores envían invitaciones mediante links a sus alumnos con la finalidad que puedan ingresar y participen de estas jornadas recreativas.

“si la aplicación del zoom y a teams son muy útil para el estudio” (01)

“porque permite conocer más e investigar sobre las actividades que nos deja los profesores” (11)

“Usa laptop, celular una impresora, uso el Word y el zoom, el WhatsApp web, el zoom en la computadora” (9)

4.4 Habilidades en los estudiantes de educación básica superior

La percepción de los participantes sobre las habilidades en los estudiantes de educación básica superior, en un contexto de pandemia, se aborda desde dos subcategorías: Barreras y Oportunidades. A continuación, se presenta el resultado de cada una de las subcategorías mencionadas:

4.4.1 Barreras

Dentro de los resultados de las entrevistas se evidencia que los estudiantes no cuentan con una formación ideal en TICs. Las unidades educativas no estuvieron preparadas con un programa de estudio básico de computación y que antes de la pandemia por COVID-19 los estudiantes aprendían mediante libros y cuadernos como forma tradicional que se venía transmitiendo de generación en generación.

Las barreras de los entrevistados se vuelven un problema dependiendo de la condición por las que se encuentran sus hogares y las instituciones educativas donde

asisten. No todos los estudiantes poseen aparatos de última tecnología, ni tampoco se ubican en zonas óptimas donde todos los servicios básicos están en buen estado.

Los estudiantes entrevistados que se encuentran en las zonas rurales tienen la predisposición de aprender incluso asistiendo a un Infocentro, pero dadas ciertas circunstancias cuando el personal a cargo de dichas oficinas toma sus respectivas vacaciones, automáticamente los estudiantes pierden sus oportunidades de aprendizaje cortando toda su motivación de investigadores y exploradores.

Desde otra perspectiva, los estudiantes que manejan un celular en mal estado para sus clases virtuales corren el riesgo de que colapse su dispositivo en cualquier momento quedando inconcluso su aprendizaje. Por último, aseveraron los estudiantes su insatisfacción cuando la red inalámbrica tiene interferencias en toda la clase lo cual es un fastidio inherente para los estudiantes. Y peor aún, la situación se complica cuando en el hogar hay varios hermanos que cuentan con tan solo un celular para compartir las clases en línea al mismo tiempo.

En este contexto la carencia de las herramientas tecnológicas en cuanto a computadores e internet de gran potencia se vuelve en desventaja frente a los que poseen, sabiendo que la educación es un derecho fundamental en la vida de las personas, desde este parámetro los estudiantes que no tienen los equipos necesarios se sintieron frustrados al no poder conectarse a sus clases y tristes al no poder mirarse con sus compañeros y profesores.

“No me he sentido muy a gusto porque a veces no he tenido internet creo que es una parte, bueno porque aprendemos a la distancia” (08)

“A veces tengo inconvenientes a veces está cerrado el Infocentro por vacaciones o no puedo ir o ver a mis compañeros, pero si he podido ver en pantalla a mis profesores” (08)

“Cuando mi celular se dañaba en media clase o tenía problemas del mouse” (09)

“El internet inestable o cuando el teléfono se daña” (10)

4.4.2 Oportunidades

Los participantes al no contar completamente con un buen equipamiento y un servicio de calidad de internet tienen el empuje de seguir progresando al menos por curiosidad o con la intención de seguirse preparando. En este sentido los estudiantes contaron durante la entrevista con gran entusiasmo que tiene alguna idea sobre el manejo de las mismas gracias al asesoramiento de sus familiares que han conseguido adentrarse en el amplio mundo de las tecnologías. También señalaron que quienes recurren al Infocentro de su comunidad reciben asesoramiento en el manejo de plataformas como es el Zoom® y Microsoft Teams®, y cómo manejar fuentes fidedignas.

En la virtualidad los entrevistados se han visto inmersos en el uso de las herramientas tecnológicas pese a las múltiples adversidades. Gracias a su interés de seguir estudiando de alguna manera logran adentrarse al campo tecnológico. Cuando hay trabajos grupales en clases virtuales los estudiantes se sienten motivados porque el docente fomenta la participación de todos. En el caso que uno de los integrantes no comprende algún tema difícil, el compañero está listo y predispuesto para ayudarlo aportando de mejor manera sus conocimientos hacia sus pares.

“En el Infocentro recibí una capacitación sobre zoom, y también de Teams” (9)

“Si he recibido formación fue mi tío que es ingeniero informático” (12)

Además, existen entrevistados que contaron no poseer formación sobre herramientas tecnológicas, por lo tanto, no conocen mucho y se ven en la necesidad de pedir ayuda a hermanos o demás miembros de la familia; pero concordaron que si la

institución gestionaría la adquisición de equipos de última tecnología sería un complemento para que todos los estudiantes continúen estudiando y trabajando bajo la modalidad presencial.

Varios entrevistados contaron con gran relevancia que la tecnología les ha brindado la posibilidad de mirarse entre compañeros por medio de las pantallas, y a la vez contaron su triste experiencia cuando han tenido inconvenientes de tipo técnico en sus equipos informáticos, o no se han conectado a sus clases por situaciones climáticas.

En este punto los entrevistados comentan que al inicio de la pandemia fue difícil porque se sentían incompetentes al no contar con las herramientas tecnológicas y quienes las tenían no poder utilizarlas, no poder ingresar a las clases virtuales, no comprender los temas o no poder resolver las tareas; frente a quienes si lo hacían. Es por lo que los alumnos alzan su voz solicitando que necesiten más información sobre su uso y el adecuado modo de aplicarlo a través de charlas, seminarios o foros en todos los centros educativos.

Los entrevistados por último comunicaron que, si bien es cierto que los recursos digitales aportan activamente en la solución de actividades estudiantiles, la tecnología no debe ser utilizada exageradamente porque los estudiantes cuando regresen a las clases presenciales no dejarían a un lado sus dispositivos lo que puede perjudicar a la concentración y atención en clases ocupando su mente en otras actividades como juegos, buscando entretenimiento en las redes sociales, o convirtiéndose en víctimas de delitos virtuales.

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Discusión

De acuerdo al primer objetivo específico, analizar cómo perciben los adolescentes entre 12 a 14 años de edad que estudian en una zona rural en Ecuador, la tecnología en la educación en un contexto de pandemia por COVID-19, en el período junio – noviembre del 2021, los resultados mostraron que la mayoría de los entrevistados en la adolescencia no cuentan con las mismas condiciones de estudio en modalidad virtual, principalmente si hablamos de generaciones que nacieron conjuntamente con la tecnología, del cual los adolescentes tienen cierto conocimiento de las funcionalidades de los programas informáticos para el desarrollo de sus actividades académicas.

Estos datos se analizan con los encontrados con Álvarez, Quirós, Marín, Medina & Biurrún (2021) [1], concuerdan que la brecha digital está marcada por diferentes aspectos como nivel de ingreso de las familias, situación geográfica, nivel de educación, etnia o género, lo que limita a los estudiantes las oportunidades a un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, con estos estudios se confirma que en la actualidad existe una desigualdad tecnológica dentro de los autores de la educación además según el informe de la UNICEF (2021) los estudiantes en situación económica baja enfrentan día a día retos para gozar de una buena educación.

Según el segundo objetivo específico, analizar cómo perciben los adolescentes entre 12 a 14 años de edad que estudian en una zona rural en Ecuador, el entorno virtual de aprendizaje en un contexto de pandemia por COVID-19, en el período junio – noviembre del 2021, los estudiantes sostienen que gracias a las herramientas tecnológicas ellos se mantienen activos por aprender nuevos conocimientos al momento de interactuar entre pares y guías con el uso de plataformas, de acuerdo a Carmona &

Rodríguez (2017) en su proyecto denominado “Buenas prácticas en la educación superior virtual a partir de especificaciones de estándares e-Learning”.

En el campo educativo existen metodologías de aprendizaje e investigación de acuerdo a la realidad de cada institución, con estos resultados se confirma la factibilidad del uso de los entornos de aprendizaje en cualquier nivel educativo por tanto, García, Guerrero & Granados (2015) el internet es la pieza clave para enrolarse en la Web 2.0 para la comunicación en términos de participación recíproca con fines académicos.

En cuanto al tercer objetivo específico, comprender el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años de edad, en un contexto de entorno virtual de aprendizaje durante la pandemia por COVID-19 en Ecuador, los resultados comprenden que los estudiantes están predispuestos para adentrarse al mundo tecnológico con ayuda de esquemas digitales planteados desde una perspectiva formativa, desenvolviéndose en cualquier rol y campo de estudio.

Este resultado coincide con los hallazgos de Domínguez, Jaén & Ceballos (2017) en su trabajo titulado “Educar la virtualidad”, quienes sostienen que la nueva generación cuenta con características competentes cuando se trata de explorar las TICs, es así que son intuitivos al manejar dispositivos electrónicos haciendo que sea menos complicado su acceso a los EVAs, con estos resultados se concuerda con la importancia de implementar la modalidad virtual para el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes, Bueno (2022) la esfera competencial gira en torno a la creatividad, puntos de vistas con fundamentos, inteligencia emocional, desarrollo sostenible y demás factores que se adaptan y facilitan el trabajo en comunidades cibernautas.

Según el objetivo general, conocer las implicaciones de la educación virtual y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años de edad, en un contexto de pandemia por COVID-19 en Ecuador, los resultados se enmarcan en este escenario que prima la modalidad virtual, esto vincula a los entes educativos como estudiantes, docentes y padres de familia siendo crucial la participación y la colaboración para la formación escolar en equipo de la triada educativa.

El avance tecnológico ha marcado en la historia humana una singular adaptación al uso de las herramientas digitales como parte del desenvolvimiento de las destrezas y acorde a las necesidades que se presentan en su cotidianidad, información que se compara con la encontrada por Hurtado (2020) en su trabajo titulado *La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI*, quien concluyó que la educación requiere de la ayuda tecnológica, siendo su principal meta reformular nuevamente un modelo estratégico desde el inicio, donde los docentes son la pieza fundamental para la adquisición de metodologías de enseñanzas en esta nueva era digital para hacer frente a los alumnos y familias con una instrucción acompañada de recursos digitales en época de pandemia.

Con estos resultados se confirma que el cambio de la enseñanza tradicional a la enseñanza virtual es un paso más para la transformación de una escuela poco visionaria a una escuela que brinda beneficios educativos colectivos siguiendo paso a paso el boom tecnológico adaptándolo a cada uno de los contextos además, Islas (2017) en su trabajo hace énfasis en el establecimiento de nuevos equipamientos en los centros educativos que obligue a una adaptación conforme a los avances aplicando estrategias de información, comunicación, conocimiento y producción de ideas innovadoras.

^[1] Este documento se redacta como Informe Final del proyecto de investigación titulado Desigualdad digital en Iberoamérica. Retos en una sociedad conectada, realizado al amparo de la convocatoria del Programa de Ayudas al Estudio Fundación Carolina y Telefónica, sobre “Digitalización inclusiva y sostenible en América Latina”.

5.2 Conclusiones

5.2.1 Sobre la percepción de los adolescentes entre 12 a 14 años que estudian en una zona rural en Ecuador, la tecnología en la educación en un contexto de pandemia por COVID-19

La tecnología es un aliado indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, ya que les otorga un mejor entendimiento. La tecnología cuenta con infinidad de herramientas digitales lo que implica que los alumnos puedan adentrarse en diferentes programas y aplicaciones permitiendo desarrollar las habilidades en el estudio.

Desde otro punto de vista, gracias a la tecnología los estudiantes pueden conectarse en cualquier momento y desde cualquier lugar sin tener que salir de sus hogares, por lo que es imprescindible para los estudiantes el uso de la tecnología esencialmente durante este tiempo de pandemia que han continuado su proceso educativo a través de las clases virtuales y no se han expuesto a la enfermedad por COVID-19.

La virtualidad permite adaptarse a los adolescentes con mayor comodidad. Es por ello, que los estudiantes sacan provecho de la tecnología para el desarrollo de sus labores educativas. En este sentido los jóvenes se sienten identificados al contrastar con la aplicación de la tecnología en grupos de trabajo.

La pandemia por COVID-19 ha sido una oportunidad para que los alumnos puedan estar más cerca de su familia y sean un apoyo fundamental en el aprendizaje, en tanto que los profesores por su parte han mejorado con lo que respecta a la enseñanza gracias a ciertas capacitaciones tecnológicas durante este tiempo de pandemia.

5.2.2 Sobre la percepción de los adolescentes entre 12 a 14 años que estudian en una zona rural en Ecuador, el entorno virtual de aprendizaje en un contexto de pandemia por COVID-19

Los estudiantes ecuatorianos entre 12 a 14 años en tiempos de pandemia continúan con su formación educativa gracias a los ambientes interactivos para su aprendizaje, sin embargo, este transitar para ellos no ha sido nada fácil por lo que han tenido que cruzar ciertas barreras como la ausencia de equipos de computación, escasez de internet en zonas de difícil acceso, falta de conocimiento sobre plataformas y una ineficaz guía sobre el manejo correcto de las TICs.

Las aplicaciones como Google®, Microsoft Word®, Microsoft Excel®, Microsoft Power Point®, Google apps®, Zoom®, Microsoft Teams® y WhatsApp® en este contexto virtual, los estudiantes las emplean en muy pocas ocasiones para el desenvolvimiento de las actividades escolares en zonas rurales. Los jóvenes ponen en práctica múltiples inteligencias cuando se trata de la aplicación de herramientas tecnológicas, a la vez están en constante mejoramiento cuando aparecen nuevos programas interactivos que llamen mucho su atención y para su instrucción académica.

5.2.3 Sobre el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años, en un contexto de entorno virtual de aprendizaje durante la pandemia por COVID-19 en Ecuador

Los estudiantes han encontrado en la tecnología un modo práctico para adentrarse al mundo virtual a través de las plataformas y así, mantenerse comunicados entre compañeros y docentes. La motivación de su uso ha permitido entender y aplicar fácilmente las tecnologías de la información a su enseñanza, por ser generaciones de este nuevo siglo que están al día con las actualizaciones de programas y sistemas

informáticos. Las herramientas TICs son de gran utilidad para el aprendizaje dentro de las actividades académicas y para el trabajo en varios campos.

Las TICs y su uso correcto proporcionan a la comunidad estudiantil habilidades para la vida, competencias transmedia, habilidades emocionales con el asesoramiento propicio de los maestros. El docente es la clave para generar en los estudiantes nuevos conocimientos gracias a sus metodologías de trabajo mediadas por los recursos digitales. Este proceso ayuda al alumnado a desarrollar su creatividad y razonamiento en cualquier área y ámbito dentro del sistema educativo.

Los estudiantes en ciertos casos consideran que las clases virtuales no pueden llegar a cubrir toda la expectativa requerida por diferentes barreras como la conectividad, carencia de equipos electrónicos o desconocimiento que pueden presentarse a lo largo de su proceso formativo; sin embargo, a pesar de las circunstancias los estudiantes resaltan una energía desbordante al experimentar nuevos esquemas de aprendizaje como la interacción virtual entre compañeros y docentes, y a la vez aprenden temas nuevos con más sencillez mediante las plataformas, es así que les divierte el simple hecho de manejar una computadora o algún aparato electrónico.

5.3 Recomendaciones

Mantener una buena postura hacia el aprendizaje de calidad empezando desde la capacitación de docentes para que puedan replicar las enseñanzas en colaboración con los medios digitales a los alumnos y padres de familia.

Incorporar en las instituciones educativas políticas de gestión pública para subsanar la brecha digital y así el estudiante pueda seguir con su proceso de aprendizaje desde diversos contextos. Los planteles educativos ecuatorianos necesitan mitigar esta brecha con el constante mejoramiento en infraestructura tecnológica, como también la

manera de alcanzar una formación en el área de informática con el diseño de un plan básico a través de programas amigables que faciliten el desarrollo de habilidades; porque como tal las oportunidades de estudiar es derecho fundamental para todos los educandos.

Generar en los estudiantes un ambiente de trabajo en equipo para enriquecer su conocimiento entorno a una comunicación efectiva mediante el uso moderado y correcto de los instrumentos tecnológicos.

La falta de tecnología en los hogares limita el aprendizaje mediado por recursos tecnológicos como son los videos, juegos, redes sociales, plataformas, etc., lo que puede perjudicar al estudiante adquirir nuevas competencias en la práctica estudiantil.

5.4 Limitaciones del trabajo

En este tiempo de pandemia los estudiantes han comprendido la importancia sobre la aplicación de las medidas de bioseguridad por lo que se han visto obligados a utilizar principalmente la mascarilla y mantener el distanciamiento social, estas circunstancias han sido una limitante en el proceso de la entrevista porque al momento de recibir las aportaciones no ha sido muy eficiente la comunicación debido al uso de mascarilla, por tal razón los estudiantes han tenido que repetir sus respuestas más de dos veces en ciertas preguntas. Por otro lado, en el estudiante se pudo observar cierta incomodidad al emplear bastante tiempo su mascarilla lo que provocaba falta de aire al momento de continuar con las preguntas.

Los estudiantes no todos podían asistir presencialmente a los establecimientos por temor a ser contagiados sin obtener en ciertos casos la dosis completa de vacunación, por tanto, no se logró alcanzar la cantidad necesaria de entrevistados para el análisis de los resultados.

5.5 Próximos trabajos

Comprender el estatus de trabajo y percepciones de los maestros sobre nuevas metodologías de enseñanza para con los estudiantes, tratando de captar más la atención desde la opinión y vivencias de los educadores.

Extender un estudio más a fondo incluyendo el nivel educativo desde la primaria para adaptar los criterios de la investigación a un entorno desde la etapa de la infancia, incluyendo la cercanía de sus representantes legales dentro de la formación académica.

Referencias bibliográficas

- Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(e17).
doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e17.2298>.
- Africano Gelves, B. B., & Anzola de Díaz, M. T. (16 de Julio de 2018). El acto educativo virtual. Una visión desde la confianza. *Educere*, 22(73), 521-531.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656676003/html/>
- Aguilar Gordón, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3).
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Alva de la Selva, A. R. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: la brecha digital. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60(223), 265-285. doi:[http://dx.doi.org/10.1016/S0185-1918\(15\)72138-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0185-1918(15)72138-0)
- Álvarez, I., Quirós, C., Marín, R., Medina, L., & Biurrun, A. (Diciembre de 2021). La transformación digital en Iberoamérica: una oportunidad para la inclusión en la era pos-COVID-19. En F. C. Telefónica. Madrid. Obtenido de https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2021/12/La_transicion_digital.pdf
- Anderson , L. W., & Krathwohl , D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives.
- Andrade-Vargas., L., Iriarte-Solano, M., Rivera-Rogel, D., & Yunga-Godoy, D. (01 de 10 de 2021). Jóvenes y redes sociales: Entre la democratización del conocimiento y la inequidad digital. *Comunicar*, XXIX(69).
doi:<https://doi.org/10.3916/C69-2021-07>

- Arab, E. L., & Díaz, A. G. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Astorga-Aguilar , C., & Schmidt-Fonseca, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. *Revista Electrónica Educare*, 23(3). doi:DOI: 10.15359/ree.23-3.17
- Ballesteros, C., López, E., & Torres, L. M. (2004). Las plataformas virtuales: escenarios alternativos para la formación. *EDUTEC*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/266479131_Las_plataformas_virtuales_escenarios_alternativos_para_la_formacion
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2020). La educación en tiempos del Coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Banco Interamericano de Desarrollo*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf> [Links]
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Bloom , B., Englehart, M., Furst, E., Hill, W., & Krathwohl, D. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. *Handbook I: Cognitive domain*.

- Bueno Chuchuca, G. F. (15 de Enero de 2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=441869722002>
- Buffardi , A., & Taddeo, G. (2017). The Web 2.0 Skills of Italian Students: An Empirical Study in Southern Italy. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 45-76. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.14658/>
- Caldas, E. S., Duran Camelo, V. H., & Pedraza Tijaro, A. (21 de Julio de 2014). Estilos de aprendizaje y logro académico de estudiantes de licenciatura en deporte. *Revista de la Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales*, 16(1), 42-54.
- Carmona Suárez, E. J., & Rodríguez Salinas, E. (Febrero de 2017). Buenas prácticas en la educación superior virtual a partir de especificaciones de estándares e-Learning. *Sophia*, 13(1). doi:<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.345>
- Castaño Sánchez, A. X., Ibarra Núñez, M. M., & Torres Mendoza, M. (05 de Febrero de 2020). Comportamiento Mediático y Estrategias de aprendizaje informales en en adolescentes ecuatorianos. *Revista Scientific*, 5(15), 44-66. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.2.44-66>
- Cecchini, S. (05 de Octubre de 2020). Un ingreso básico de emergencia para América Latina. *Análisis Carolina*, 49, 1-11. Obtenido de <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/10/AC-49.-2020.pdf>
- Constante, S. (16 de Junio de 2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. (E. País, Ed.) Obtenido de https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html

- Constitución de la República del Ecuador. (18 de Febrero de 2015). Ley Orgánica De Telecomunicaciones. *Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador*.
- Costa Cordella, S., Borgeaud Carmona, K., Díaz Contreras, N., González Cano, Á., & Mazo Bontá, C. &. (2021). *Hospital de día en contexto de pandemia por COVID-19: experiencias de adolescentes asistiendo a intervenciones grupales telemáticas*. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2580>
- Domínguez Fernández, G., Jaén Martínez, A., & Ceballos García, M. J. (Enero de 2017). Educar a la virtualidad. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(50), 187-199. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36849882013>
- Domínguez Pérez , C., Organista Sandoval, J., & López Ornelas , M. (2018). Diseño instruccional para el desarrollo de contenidos educativos digitales para teléfonos inteligentes. *Apertura , 10*(2), 80-93.
doi:<https://doi.org/10.18381/Ap.vl0n2.1346>
- Febres-Cordero , M. A., & Anzola, M. (2019). Las relaciones sociales derivadas del uso de las tecnologías en los procesos educativos virtuales. *Educere, 23*(74), 27-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35657597003>
- Gabard, S., Orellana Alonso, N., & Pérez Carbonell, A. (01 de Enero de 2017). La comunicación adolescente en el mundo virtual: Una experiencia de investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa, 35*(1), 251-267.
doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.251171>
- García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20*(2), 9-25. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
- García Galera, M. C., & Valdivia, A. (julio-diciembre de 2014). Prosumidores mediáticos. Cultura participativa de las audiencias y responsabilidad de los

medios. *Comunicar*, XXI(43), 10-13. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.3916/C43-2014-a2>

García Martínez, A., Guerrero Proenza, R. S., & Granados Romero, J. M. (2015).

Buenas prácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 76-88. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v34n3/rces06315.pdf>

Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. En *Basic Books*.

Goldbloom , D., & Gratzer , D. (Octubre de 2017). Telepsychiatry 2.0. *Can J*

Psychiatry, 62(10), 688–9. doi:<http://dx.doi.org/10.1177/0706743717714469>

Gros, B., & Contreras, D. (Septiembre-Diciembre de 2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación*(42). Obtenido de

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie42a06.htm>

Halpern, D., Piña, M., & Ortega-Gunckel, C. (21 de Febrero de 2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar.

Educación XXI, 24(2), 257-282. doi:<https://doi.org/10.5944/educXX1.28716>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014).

Metodología de la Investigación (Sexta ed., Vol. 736). (S. D. Interamericana Editores, Ed.) México D.F., México: Mc Graw Hill Education.

Herrera Cano, E., Centeneo López, V., Ledo Martínez, M. C., Pérez Martínez, C. S.,

Ramos Barrales, L. A., Teutle Teutle, A., & Vargas Jiménez, A. P. (2013).

Implicaciones y estrategias para la virtualización de la enseñanza de las matemáticas, una propuesta de intervención para aumentar la motivación y prevenir altos índices de reprobación. *EDUTECH*. Obtenido de

https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/herrera_centeno_130.pdf

Herrera Mueses, M. L., Perugachi Mediavilla, J. I., & Baldeón Egas, P. F. (02 de Diciembre de 2019). Las TIC en el desarrollo de clase inversa: experiencia Unidad Educativa Fiscal San Francisco de Quito. *Conrado*, 15(70). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500248

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (27 de Marzo de 2020). La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. *Educause*. doi:<https://bit.ly/3vNq4m3>

Hurtado Talavera, F. J. (29 de Junio de 2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gremiales*(44), 176-187. Obtenido de [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (Diciembre de 2019). Tecnologías de la Información y Comunicación. *ENEMDU. Encuesta Multipropósito - TIC 2019*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2019/201912_Principales_resultados_Multiproposito_TIC.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (2019). Tecnologías de la información y la comunicación. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de <https://bit.ly/3hbn9Pj>

Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (2021). Boletín Técnico N. 02-2021-ENEMDU. *Encuesta nacional de empleo, desempleo y Subempleo*. Obtenido de

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2021/Febrero->

[2021/Boletin%20tecnico%20de%20empleo_feb21.pdf \[Links \]](#)

Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (2021). Tecnologías de la Información y Comunicación, 2020. doi:<https://bit.ly/3hbn9Pj>

Islas Torres, C. (Julio- Diciembre de 2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15).

doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>

Jefatura de Estado de España. (2018). Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. *BOE-A-2018-16673*. Obtenido de

<https://www.boe.es/boe/dias/2018/12/06/pdfs/BOE-A-2018-16673.pdf> [Links]

Jenkins, H., Clinton, K., Purushotma , R., Robison , A., & Weigel, M. (2006).

Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21stCentury /White Paper. *MacArthur Foundation*. Obtenido de

<http://digitalllearning.macfound.org/>

Kloess, J. A., Beech, A. R., & Harkins, L. (2014). Online Child Sexual Exploitation:

Prevalence,Process, and Offender Characteristics. *TRAUMA, VIOLENCE, & ABUS*, 15(2), 126-139. doi:DOI: 10.1177/1524838013511543

Linne, J. (01 de Junio de 2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia.

Ciencia, Docencia y Tecnología, 32(62), 1-21.

doi:<https://doi.org/10.33255/3262/933>

Machado Maliza, M. E., Paredes Moreno, M. E., & Cuadrado Saenz, P. E. (02 de

Agosto de 2021). Vulneración al derecho de la educación en época de pandemia en zonas rurales provincia Chimborazo. *Conrado*, 17(81). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400112&lang=es#aff1

Mangrulkar , L., Whitman , C., & Posner , M. (2001). Life skills approach to child and adolescent healthy human development Organization PAH.

Martínez Salgado, C. (2011). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Artigo Article*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/?format=pdf&lang=es>

Medina Ayala, V., & Peñaherrera Garzón, V. (Julio de 2020). La corresponsabilidad social de los medios radiales en la educación virtual en tiempos de pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300007&script=sci_arttext

Mejía Soto, G. (Oct/Dic de 2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Perinatología y reproducción humana*, 28(4). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372014000400007

Melero, J. C. (23 de Septiembre de 2010). Habilidades para la vida: Un modelo para educar con sentido. *II Seminario de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud*. Obtenido de <https://docplayer.es/14721005-Habilidades-para-la-vida-un-modelo-para-educar-con-sentido.html>

Mertens, D. (2010). Investigación y evaluación en educación y psicología: integrando la diversidad con métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Sage*.

Ministerio de Telecomunicaciones. (2015). 91% de ecuatorianos utiliza las redes sociales en su teléfono inteligente. Obtenido de <https://bit.ly/3xYPSwx>

MINSAL. (2018). Modelo de Gestión Centro de Salud Mental Comunitaria. Obtenido de https://www.minsal.cl/wpcontent/uploads/2015/09/2018.03.28_MODELO-DE-GESTION-CENTRO-DE-SALUDMENTAL-COMUNITARIA_DIGITAL.pdf

Naranjo Flores, G. B., Guzmán Arredondo , A., & Torres Alvarado, L. (2021). *Comunidades escolares al inicio del confinamiento por SARS-CoV-2 .Voces y perspectivas de los actores.Informe Ejecutivo*. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Obtenido de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/comunidades-escolares-informeejecutivo.pdf>

Organización de las Naciones Unidas ONU. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos. Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf [Links]

Organización de las Naciones Unidas ONU. (2019). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Asamblea General de las Naciones Unidas*, 1-40. Obtenido de https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf

Organización Mundial de la Salud OMS. (11 de Marzo de 2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

Orosco Fabián, J. R., & Pomasunco Huaytalla, R. (28 de Diciembre de 2020).

- Pantoja Burbano, M. J., Lucero Ayala, N. J., Álvarez Hernández, S., & Enríquez Chugá, J. F. (02 de Agosto de 2021). Educación y pandemia: desafío para los docentes de educación básica superior y bachillerato de la ciudad de Ibarra, Ecuador. *Conrado*, 81, 307-313. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400307
- Peñañiel , R. (17 de Febrero de 2022). Reseña histórica de la Unidad Educativa Tenguel. (E. Molina Ramírez, Entrevistador) Presencial. Tenguel.
- Pereira, S. (2014). Teachers and the challenges of digital technologies in education: the Portuguese ‘e.escolinha’ programme. In M. Stocchetti (Ed.) *Media and Education in the Digital Age: Concepts, Assessments, Subversions*, 215-236).
- Pereira, S. (2015). The Internet in Young People’s Everyday life. Listening to Portuguese Teens’ Voices. In I. Eleá (Ed.), *Agents and Voices. A Panorama of Media Education in Brazil, Portugal and Spain*, 137-144.
- Pérez Cardoso , C. N., Suárez Mella , R. P., & Rosillo Suárez , N. A. (06 de Marzo de 2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. *Atenas*, 4(44), 144-157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055154009/html/>
- Pérez Escoda , N., & Filella Guiu , G. (03 de Junio de 2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44.
doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Pérez San-José, P., Flores Fernández, J., Fuente Rodríguez, S. d., Álvarez Alonso, E., García Pérez, L., & Gutiérrez Borge, C. (Febrero de 2011). Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo. *Instituto Nacional de*

Tecnologías de la Comunicación, 21. Obtenido de <http://www.sexting.es/wp-content/uploads/guia-adolescentes-y-sexting-que-es-y-como-prevenirlo-INTECO-PANTALLASAMIGAS.pdf>

Presidencia de la República del Ecuador. (2020). Decreto Presidencial No. 1017.

Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Decreto_presidencial_No_1017_17-Marzo-2020.pdf [Links]f

PRIMICIAS. (2020). FMI: urge protección social ante incremento de la pobreza en Ecuador. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/economia/acuerdo-fmi-hogares-pobreza-pandemia-ecuador/>

Puetate Paucar, J. M., Coka Flores, D. F., & Méndez Cabrita, C. M. (02 de Agosto de 2021). El derecho a la educación a partir de la pandemia COVID 19. *Conrado*, 17(81). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400324&lang=es

QDA, M. (s.f.). Software de análisis de datos cualitativos de métodos mixtos. *Provalis Research*.

Recio Mayorga, J., Gutiérrez-Esteban, P., & Suárez-Guerrero, C. (26 de Marzo de 2021). Recursos educativos abiertos en comunidades virtuales docentes. *Apertura*, 13(1), 101-117. doi:<https://doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1921>

Rodríguez Borobia, N. (1 de marzo de 2018). Análisis cualitativo de la utilización de escenarios virtuales de aprendizaje por parte del personal docente de secundaria. Caso de estudio: Instituto de secundaria Villa de Mijas (Málaga). España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Romero Agudelo , L. N., Salinas Urbina, V., & Mortera Gutiérrez, , F. J. (Abril de 2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*, 2(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820841007>
- Ruiz, Ó. R. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales. *Revista Madrid*, 31(2).
- Salud, M. d. (2018). Modelo de Gestión Centro de Salud Mental Comunitaria. Obtenido de https://www.minsal.cl/wpcontent/uploads/2015/09/2018.03.28_MODELO-DE-GESTION-CENTRO-DE-SALUDMENTAL-COMUNITARIA_DIGITAL.pdf
- Sánchez Castro, N., & Facal , D. (16 de Mayo de 2018). Las relaciones entre las familias y la escuela en la etapa adolescente: implicaciones para el Departamento de Orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3).
doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.317261>
- Scolari, C. A. (2017 a,b). Transmedia Literacy: Exploiting transmedia skills and informal learning strategies to improve formal education. *Universitat Pompeu Fabra - UPF*. Obtenido de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/33907/Scolari_TL_fina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Pescador, S., Russell, S., & Tippett, N. (19 de Marzo de 2008). *Ciberacoso: su naturaleza e impacto en el alumnado de secundaria*. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x>

UNICEF. (2020). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a internet. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet#:~:text=En%20Ecuador%2C%20solo%20el%202037,los%20hogares%20tiene%20este%20servicio> [Links]

UNICEF. (04 de Febrero de 2021). Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas. *Declaración de Henrietta Fore, Directora Ejecutiva de UNICEF, con motivo del Día para una Internet más Seguro*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/aumenta-la-preocupacion-por-el-bienestar-de-los-ninos-y-los-jovenes-ante-el-incremento-del-tiempo-frente-a-las-pantallas>

UNICEF. (14 de Enero de 2021). Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>

Unidad Educativa García Moreno (UEGM). (2019). Proyecto Educativo Institucional. *Unidad Educativa García Moreno*.

Vargas Murillo, G. (Dic de 2020). Virtualización de contenidos académicos en entornos de Aprendizaje a Distancia. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(2). Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200009&lang=es

Winocur, R. (2016a). Tensiones generacionales mediadas por las pantallas. *In: S. Corona (Ed.), Diálogos educativos dentro y fuera del aula*, 271-284.

Zamora Acanda, A., & Hernández Manso, T. (Octubre-Diciembre de 2015). Los cuestionarios interactivos en el contexto de las aulas virtuales en la Universidad de Matanzas. *Atenas*, 4(32), 16-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208002>

Anexos

Anexo 1: Solicitud de autorización a la autoridad de la unidad educativa


UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR
 FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

García Moreno, 04 de noviembre del 2021

Lcda. Sonia Arboleda
Rectora
Unidad Educativa García Moreno

Presente:

Estimada Sra. Rectora reciba un cordial y afectuoso saludo. Por medio de la presente carta, quiero extender respetuosamente una solicitud formal para que se sirva en autorizar entrevistas a 6 estudiantes. La finalidad de mi petición es para cumplir con el requisito previo para la obtención del título en maestría. El tema del trabajo de fin de máster es **"Implicaciones de la Educación Virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en el contexto ecuatoriano de pandemia por COVID-19"**. El objetivo del mismo es conocer las implicaciones de la educación virtual y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años de edad, en un contexto de pandemia por Covid-19 en Ecuador.

Dichas entrevistas se efectuarán en modalidad presencial a 2 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo años de Educación General Básica Superior, tomando en cuenta las medidas de bioseguridad dentro de la Institución. Las entrevistas se realizarán el 08 de noviembre del 2021 a las 10h00 am en el aula de Octavo EGB único paralelo.

Para lo cual se cumplirá con los siguientes puntos:

1. Identificar a través de las respuestas de los estudiantes las características principales de la educación virtual de acuerdo al contexto.
2. Recibir el consentimiento informado de cada uno de los representantes legales.
3. Entregar a la Unidad Educativa "García Moreno" los resultados del estudio en cuestión.

Espero contar con su aprobación y colaboración oportuna.

Atentamente,


Eliana Alexandra Freire Villacís
 C.I. 0401572847


 UNIDAD EDUCATIVA
 "García Moreno"
RECTORADO
 GARCÍA MORENO - UIDE



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Tenguel, 20 de octubre del 2021

Msc. Ruth Elizabeth Peñafiel Suarez.

Rectora

Unidad Educativa Fiscal "Tenguel".

Presente:

Estimada Sra. Rectora reciba un cordial y afectuoso saludo. Por medio de la presente carta, quiero extender respetuosamente una solicitud formal para que se sirva en autorizar entrevistas a 6 estudiantes. La finalidad de mi petición es para cumplir con el requisito previo para la obtención del título en maestría. El tema del trabajo de fin de máster es **"Implicaciones de la Educación Virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en el contexto ecuatoriano de pandemia por COVID-19"**. El objetivo del mismo es conocer las implicaciones de la educación virtual y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años de edad, en un contexto de pandemia por Covid-19 en Ecuador.

Dichas entrevistas se efectuarán en modalidad virtual a 2 estudiantes de 8vo, 9no y 10mo años de Educación General Básica Superior. Las entrevistas se realizarán el 04 y 05 de noviembre del 2021 a las 8h00 am vía virtual.

Para lo cual se cumplirá con los siguientes puntos:

1. Identificar a través de las respuestas de los estudiantes las características principales de la educación virtual de acuerdo al contexto.
2. Recibir el consentimiento informado de cada uno de los representantes legales.
3. Entregar a la Unidad Educativa Fiscal Tenguel los resultados del estudio en cuestión.

Espero contar con su aprobación y colaboración oportuna.

Atentamente.

Enid Elizabeth Molina Ramirez.

C.I. 0705050334

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "TENGUEL"**

Tenguel, 22 de octubre del 2021

Ing. Enid Elizabeth Molina Ramírez.**Docente.****Unidad Educativa Fiscal "Tenguel".**

Presente:

Yo Ruth Elizabeth Peñafiel Suarez rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Tenguel" reciba un cordial y afectuoso saludo lo cual formalmente autorizo para la realización de las entrevistas a 6 estudiantes en total, dos educandos de 8vo, dos educandos de 9no y dos educandos de 10mo año de Educación General Básica Superior lo cual se efectuaran de manera virtual previo a la autorización del consentimiento informado de los representantes legales a petición de la Ingeniera Enid Elizabeth Molina Ramírez que es con la finalidad es para cumplir con el requisito previo para la obtención del título en maestría.

El tema del trabajo de fin de máster es **"Implicaciones de la Educación Virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en el contexto ecuatoriano de pandemia por COVID-19"**. El objetivo del mismo es conocer las implicaciones de la educación virtual y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de educación básica superior que están entre los 12 a 14 años de edad, en un contexto de pandemia por Covid-19 en Ecuador.

Para lo cual se cumplirá con los siguientes puntos:

1. Identificar a través de las respuestas de los estudiantes las características principales de la educación virtual de acuerdo al contexto.
2. Recibir el consentimiento informado de cada uno de los representantes legales.
3. Entregar a la Unidad Educativa Fiscal "Tenguel" los resultados del estudio en cuestión.

Atentamente.

Lcda. Ruth Elizabeth Peñafiel Suarez.**C.I. 0703691071**

Anexo 2: Formulario de consentimiento informado



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto *“Implicaciones de la Educación virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en el contexto ecuatoriano de pandemia por COVID-19”*

Yo,, con documento de identidad, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida al respecto del ejercicio académico de las maestrantes Enid Elizabeth Molina Ramírez , Eliana Alexandra Freire Villacís, me han invitado a participar acerca del proyecto “Implicaciones de la Educación virtual en estudiantes entre 12 a 14 años en el contexto ecuatoriano de pandemia por COVID19”, y en el cual decidí autorizar a mi representado(a), para la entrevista.

Firma del representante

Fecha

Entregamos en esta fecha al participante la carta “Información para participantes” sobre el estudio solicitado, y nos ponemos a su disposición para esclarecer las preguntas que surjan, razón por lo cual se considera que él representante posee información suficiente para decidir de forma transparente.

Firmas de las maestrantes investigadoras

Fecha