

# Memorias de la I semana de vinculación



Sandra Chasi, Mónica Sáenz, Sonia Pavón,  
Renato Herrera, Jorge Izaguirre

Comité editorial:  
Departamento de Investigación y  
Postgrados  
Universidad Internacional del Ecuador  
Guayaquil – Ecuador

Diseño, diagramación y portada:  
María Grazia Guerrero Bejarano

Editado y publicado por la Universidad  
Internacional del Ecuador

Primera Edición  
Fecha de publicación: Noviembre de 2021

Revisores pares:

Irma Milagros Carhuancho M., PhD  
Universidad Norbert Weiner

Daniel Ricardo Silva Siu, PhD  
Universidad César Vallejo

Fernando Nolzco Labajos, PhD  
Universidad San Ignacio de Loyola

Se autoriza la reproducción total o parcial  
de su contenido siempre y cuando se cite  
la fuente. Los conceptos expresados son de  
responsabilidad exclusiva de sus autores.

## **Dedicatoria**

Este libro está dedicado a todos quienes se involucran día a día en la labor de construir puentes entre los diversos sectores de la sociedad para juntos aportar al desarrollo del país y seguir formando profesionales íntegros con un sólido sentido social.

Los autores

## **Agradecimiento**

Queremos agradecer a los ponentes en los diferentes eventos de la semana de Vinculación UIDE, quienes desde su experiencia transmitieron valioso conocimiento que contribuye a la creación de una cultura que integra realidades diversas. Agradecemos también a todos los participantes de los eventos realizados y a todos quienes contribuyeron en la exitosa realización de la Semana de Vinculación.

Los autores

# ÍNDICE GENERAL

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO I</b> .....  | <b>15</b> |
| LA SEMANA DE VINCULACIÓN.....  | 15        |
| Introducción .....   | 16        |
| La vinculación con la sociedad en la UIDE .....  | 19        |
| La vinculación y su relación con la docencia e investigación .....                                   | 20        |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....   | <b>25</b> |
| LOS SUB-EJES DE VINCULACIÓN.....   | 25        |
| Prácticas comunitarias .....   | 26        |
| Prácticas Laborales .....  | 30        |
| La importancia de las Prácticas Laborales para la UIDE .....   | 32        |
| Las Prácticas Laborales como canal de diálogo academia-<br>empresa .....                             | 34        |
| Seguimiento a Graduados .....  | 35        |
| La importancia del Seguimiento a Graduados para la UIDE .....  | 37        |
| Plataforma GradUIDE .....  | 38        |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....  | <b>41</b> |
| EVALUACIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN EL<br>SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR ..... | 41        |
| Resumen .....  | 42        |
| Introducción.....  | 42        |
| Vinculación con la sociedad, concepto y características.....   | 44        |
| Evaluación externa de la vinculación con la sociedad .....   | 48        |
| Metodología.....   | 50        |
| Resultados.....  | 52        |
| Conclusiones.....  | 55        |
| <b>CAPÍTULO IV</b> .....   | <b>57</b> |
| PROPUESTA DE RUTA TURÍSTICA PARA LA PARROQUIA DE<br>ALANGASÍ.....                                    | 57        |
| Resumen.....   | 58        |
| Introducción.....  | 58        |

|   |           |
|---|-----------|
| Metodología.....  | 60        |
| Resultados.....   | 62        |
| Conclusiones.....   | 73        |
| <b>CAPÍTULO V.....</b>  | <b>75</b> |
| LA VINCULACIÓN DESDE UN ENFOQUE EXTERNO.....  | 75        |
| Perspectivas hacia la vinculación con la sociedad: aportes desde la Universidad Católica de Cuenca.....             | 76        |
| Resumen.....  | 76        |
| Introducción.....   | 76        |
| Metodología.....  | 78        |
| Resultados.....   | 79        |
| Conclusiones.....   | 85        |
| La Vinculación con la Sociedad, una visión ecuatoriana y latinoamericana.....                                       | 85        |
| <b>CAPÍTULO VI.....</b>   | <b>90</b> |
| PONENCIAS LABORATORIO SOCIAL DE ALANGASÍ Y LLANO CHICO.....   | 90        |
| Medidas preventivas frente a la pandemia del COVID 19.....  | 91        |
| Resumen.....  | 91        |
| Justificación.....  | 92        |
| Metodología.....  | 94        |
| Resultados.....   | 95        |
| Conclusiones.....   | 96        |
| Educación para la salud para prevenir la infección por SARS COV 2 causante de la enfermedad COVID 19.....           | 96        |
| Resumen.....  | 96        |
| Introducción.....   | 97        |
| Metodología.....  | 98        |
| Resultados.....   | 100       |
| Conclusiones.....   | 101       |
| Fortalecimiento del espíritu emprendedor en la parroquia de Llano Chico por medio de programas de capacitación..... | 102       |

|  |            |
|--|------------|
| Resumen.....   | 102        |
| Introducción.....  | 103        |
| Metodología.....   | 104        |
| Resultados.....  | 105        |
| Conclusiones.....  | 107        |
| Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas: Niños científicos MECHATRONIC KIDS – Laboratorio social Alangasí ...                                    | 108        |
| Resumen.....   | 108        |
| Introducción.....  | 108        |
| Metodología.....   | 109        |
| Resultados.....  | 111        |
| Conclusiones.....  | 111        |
| <b>CAPÍTULO VII .....</b>  | <b>113</b> |
| OTRAS PONENCIAS NACIONALES.....  | 113        |
| Educación financiera para los niños de las escuelas municipales del Gad Loja. ....   | 114        |
| Resumen.....   | 114        |
| Introducción.....  | 114        |
| Metodología.....   | 117        |
| Resultados.....  | 117        |
| Conclusiones .....   | 120        |
| Proyecto: EDUCA-TIC's.....   | 121        |
| Resumen.....   | 121        |
| Introducción .....   | 121        |
| Metodología.....   | 123        |
| Resultados.....  | 123        |
| Conclusiones.....  | 126        |
| Gestión Práctica Del Conocimiento en Áreas Empresariales, Comerciales, Sociales y Hoteleras Para Impulsar Negocios de Emprendedores en el Cami Chongón ..... | 127        |
| Resumen.....   | 127        |
| Introducción.....  | 127        |

|  |            |
|--|------------|
| Metodología.....   | 128        |
| Resultados.....  | 131        |
| Conclusiones.....  | 133        |
| <b>CAPÍTULO VIII.....</b>  | <b>135</b> |
| PONENCIAS INTERNACIONALES.....   | 135        |
| Programa de habilidades blandas como método de inserción<br>laboral.....                     | 136        |
| AISEC, experiencias internacionales para el desarrollo de<br>competencias profesionales..... | 138        |
| Proyectos Sociales con metodología ABP. Una mirada desde la<br>academia.....                 | 146        |
| <b>CAPÍTULO IX.....</b>  | <b>150</b> |
| PROCESOS DE VINCULACIÓN DE LA UIDE.....  | 150        |
| Prácticas Comunitarias - UIDE.....   | 151        |
| Las Prácticas Laborales en la UIDE.....  | 156        |
| Evaluación del desarrollo de competencias.....   | 157        |
| Acompañamiento constante de un tutor UIDE.....   | 158        |
| Establecimiento de modalidades diversas.....   | 159        |
| Creación de espacios extracurriculares de aprendizaje.....                                   | 160        |
| Seguimiento a Graduados - UIDE.....  | 161        |
| Formación hacia la empleabilidad.....  | 163        |
| Feria Laboral.....   | 164        |
| Bolsa de empleo.....   | 165        |
| REFERENCIAS.....   | 167        |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |     |
|---|-----|
| Figura 1: La vinculación como insumo para docencia e investigación.....   | 21  |
| Figura 2: El proceso continuo de las funciones sustantivas .....  | 24  |
| Figura 3: Testimonio de Maritza Parra .....   | 28  |
| Figura 4: Testimonio de Nathaly Escaleras .....   | 29  |
| Figura 5: Testimonio de Boris Coronel.....  | 30  |
| Figura 6: Competencias transversales de la UIDE. ....   | 33  |
| Figura 7: Plataforma GRADUIDE - foto 1 .....  | 38  |
| Figura 8: Plataforma GRADUIDE - foto 2.....   | 38  |
| Figura 9: Plataforma GRADUIDE - foto 3.....   | 39  |
| Figura 10: Directorio de plataforma GRADUIDE .....  | 39  |
| Figura 11: Plataforma GRADUIDE - Directorio de Emprendimiento...<br>.....   | 40  |
| Figura 12: Diferencias en el desempeño del cumplimiento de los<br>estándares en universidades financiadas o cofinanciadas con el<br>Estado..... | 54  |
| Figura 13: Diferencias en el desempeño del cumplimiento de los<br>estándares en universidades financiadas por el Estado .....                   | 55  |
| Figura 14: Estudio de la problemática de la Parroquia Alangasí ...  | 63  |
| Figura 15: Mapa turístico de la Parroquia de Alangasí.....  | 67  |
| Figura 16: Mapa de la Ruta Turística para la Parroquia de Alangasí...<br>.....  | 70  |
| Figura 17: Proyectos por año .....  | 83  |
| Figura 18: Proyectos por programa .....   | 84  |
| Figura 19: Beneficiarios por año .....  | 84  |
| Figura 20: Porcentaje de positividad de pruebas de Covid 19...  | 101 |
| Figura 21: evidencia de encuesta aplicada en Google Forms.....  | 118 |
| Figura 22: Evidencia de construcción de video.....  | 119 |
| Figura 23: Portada de guía de estudio. ....   | 119 |
| Figura 24: Página de inicio.....  | 124 |
| Figura 25: Página de cursos.....  | 124 |

Figura 26: Curso de videoconferencia..... 125

Figura 27: Usuarios por curso ..... 125

Figura 28: Etapa 1 del proyecto ..... 129

Figura 29: Etapa 1 del proyecto – 2 ..... 130

Figura 30: Etapa II del proyecto..... 130

Figura 31: Satisfacción de beneficiarios. ....132

Figura 32: Percepción estudiantil del impacto de las prácticas comunitarias.....133

Figura 33: Laboratorios sociales de la UIDE ..... 152

Figura 34: Proceso de los laboratorios sociales.....153

Figura 35: Ventana de información de los proyectos.....154

Figura 36: Actores de vinculación de la UIDE.....155

Figura 37: Formato de encuesta de satisfacción de estudiantes 156

Figura 38: Encuesta recién graduados .....163

Figura 39: Feria de empleo virtual..... 165

Figura 40: Pasos para registrarse en la bolsa de empleo ..... 166

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 1: Estudios de vinculación publicados entre diciembre 2020 y primer semestre del 2021.....  | 23  |
| Tabla 2: Variables consideradas en el estudio de la evaluación de la vinculación con la sociedad en el Sistema de Educación Superior en Ecuador ..... | 50  |
| Tabla 3: Dinámica cambiante del proceso de evaluación externa de la vinculación con la sociedad .....   | 52  |
| Tabla 4: Clasificación según categoría de atractivos turísticos de la parroquia de Alangasí .....   | 65  |
| Tabla 5: Atractivo de tipo cultural en la parroquia de Alangasí ....  | 65  |
| Tabla 6: Cronograma de actividades y servicios de la ruta.....  | 71  |
| Tabla 7: Infografías para prevención de infección SARS CoV2.....  | 99  |
| Tabla 8: Protocolos de bioseguridad para prevención de la COVID-19 .....  | 100 |
| Tabla 9: Capacitación a emprendedores nuevos, nacientes y establecidos de la parroquia de Llano Chico .....   | 106 |
| Tabla 10: Programa de capacitación en Estructura de Emprendimiento, desarrollo de insumos.....  | 106 |
| Tabla 11: Ejecución programa de capacitación en Estructura de Emprendimiento .....  | 107 |
| Tabla 12: Socialización de resultados del proyecto de prácticas comunitarias en Chongón.....  | 131 |

## Prólogo

Tiene un especial significado para mí prologar estas memorias que recogen las intervenciones, ponencias, presentación de casos y conferencias de la I Semana de Vinculación organizada por la Dirección de Vinculación de la UIDE, la misma que está conformada por un equipo que ha demostrado excelencia, compromiso y vocación de trabajo encabezados por su Directora Sandra Chasi y sus colegas Mónica Sáenz, Sonia Pavón y Renato Herrera, que diseñaron, organizaron, ejecutaron y evaluaron este exitoso evento cuyos resultados académicos y de participación nos han sorprendido gratamente. Este libro de memorias se elabora además con el valioso aporte de Jorge Izaquirre, docente coordinador de Vinculación en la Sede Guayaquil.

Los diferentes sub ejes de Vinculación con la Sociedad fueron los grandes protagonistas de este inédito y particular evento: las prácticas comunitarias, a través de las cuales los estudiantes se vinculan con las comunidades vulnerables y desarrollan sus competencias y habilidades adquiridas en su proceso de enseñanza aprendizaje; las prácticas pre profesionales, donde los estudiantes se acercan al mundo laboral y aplican sus conocimientos en ambientes que constituyen su primer reto de trabajo; y, el seguimiento a graduados, cuya tarea se ha fortalecido en la UIDE a través de renovados procedimientos y varias e importantes iniciativas, incluidas las tecnológicas, que nos acerca con nuestros ex alumnos, para medir su nivel de satisfacción en su paso por la UIDE; y que principalmente, nos permitirá retroalimentar nuestro modelo pedagógico.

La semana de vinculación plasmada en estas memorias cubrió una extensa agenda cuyo carácter integral enriqueció la discusión al interior de la UIDE y fuera de ella, desde varios ángulos importantes; así tenemos, jornadas informativas y debates relacionados

a la gestión de esta función sustantiva en los sub ejes antes mencionados y en la implementación de los laboratorios sociales como concepción institucional propia en el desarrollo de proyectos de vinculación con carácter multidisciplinario y mejores impactos en los beneficios que se generan en estos proyectos en favor de la comunidad. Cabe destacar las compilaciones que se presentan en este libro de las ponencias y conferencias internacionales con expertos en vinculación con la sociedad que acrecentaron la concepción y gestión de esta función sustantiva a través de otras experiencias presentadas en este evento de la UIDE. Otro capítulo de gran aporte son las experiencias específicas de nuestros proyectos, su concepción, desarrollo y resultados en favor de la comunidad, como son, entre otros: la Propuesta de Ruta Turística para la Parroquia de Alangasí, los laboratorios sociales de Alangasí y Llano Chico, el desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas: Niños científicos MECHATRONIC KIDS, la educación financiera para los niños de las escuelas municipales del Gad Loja, la gestión práctica del conocimiento en áreas empresariales, comerciales, sociales y hoteleras para impulsar negocios de emprendedores en el Cami Chongón. Como se puede apreciar las experiencias cubren proyectos de matriz y sedes de la UIDE, consolidando así una óptima y renovada gestión con visión institucional de la vinculación con la sociedad. Se tuvo el cuidado además de discutir en este evento, los procesos de vinculación de la UIDE con la intencionalidad de transmitir que las prácticas comunitarias, laborales y seguimiento a graduados están soportadas con claros instrumentos de gerencia que permiten realizar un monitoreo y evaluación de resultados con indicadores establecidos que nos aseguran el desarrollo de las competencias académicas y laborales que el estudiante debe adquirir en su formación durante su permanencia en la UIDE.

De manera sistemática la vinculación con la sociedad ha venido cobrando mayor importancia en la formación de nuestros

estudiantes y en la gestión académica de las carreras en la UIDE, lo que permite consolidar la responsabilidad social que la universidad debe asumir frente a la sociedad en su conjunto; adicionalmente, se suman a este esfuerzo en la UIDE las iniciativas de articulación con la investigación que nacen de los propios proyectos de vinculación en dependencia a su relevancia y que nutren la producción científica, consolidando las líneas de investigación institucionales y porque además, el conocimiento aplicado en nuestros proyectos se transfiere a la colectividad y los convierte en usuarios y beneficiarios de estas intervenciones académicas.

La vinculación con la sociedad en la UIDE ha adquirido un nuevo protagonismo que se construye a partir de un reordenamiento procedimental y de una exitosa gestión de la Dirección de Vinculación, del compromiso de trabajo de los docentes participantes y en especial de aquellos designados como coordinadores de esta función en las diferentes escuelas, quienes han realizado una gran labor en el desarrollo de esta función sustantiva, que ha ido más allá de nuestras expectativas, sobre todo por las difíciles circunstancias de trabajo que se dieron por la pandemia, que obstaculizó en gran medida el trabajo de campo en un principio, por lo que, felicitamos y agradecemos su contribución que fortalece una cultura de calidad académica enfocada generar respuestas efectivas a las necesidades de las comunidades y a las de formación de nuestros estudiantes.

No tengo dudas de que estas primeras memorias, a propósito de esta I Semana de Vinculación con la Sociedad, permanecerán y formarán parte del repositorio intelectual de la UIDE.

Ramiro Canelos Salazar, Ph.D.  
VICERRECTOR ACADÉMICO UIDE

**CAPÍTULO I**  
**LA SEMANA DE VINCULACIÓN**  
Sandra Chasi - Jorge Izaguirre  
Universidad Internacional del Ecuador

## Introducción

Por: Sandra Chasi

La Dirección de Vinculación con la sociedad, con la finalidad de socializar el impacto del trabajo de la UIDE, creó un espacio de difusión al cual se le denominó Semana de vinculación con la sociedad; cuyo eslogan fue: Creando vínculos, integrando realidades. Donde, se expuso el alcance de los proyectos hacia las comunidades con las que se trabaja. Así mismo, se presentaron importantes eventos que le permitieron a los estudiantes ampliar su perspectiva de cómo está el mundo empresarial para una adecuada inserción laboral.

La semana de vinculación fue también un espacio de reencuentro con los graduados de todas las carreras - GradUIDEs, donde se fomentaron nuevos canales de interacción y se impartió valiosa información sobre emprendimiento. La semana de vinculación fue de enriquecimiento personal y profesional, así como también un espacio para compartir experiencias únicas entre todos los participantes. El evento se llevó a cabo del 10 al 14 de mayo del 2021.

La semana de vinculación nació con el propósito de:

- Fortalecer y dar impulso a esta función sustantiva y de esta manera posicionar el nombre de la UIDE
- Presentar el trabajo realizado en sus tres ejes:
- Prácticas comunitarias al servicio de los sectores vulnerables;
- Prácticas laborales, generando un vínculo con el entorno pre profesional y de inserción laboral; y,
- El Sistema de Seguimiento a graduados que permite mantener el nexo de nuestros graduados con su alma mater.
- Generar un espacio donde exista un acercamiento entre la

academia y la sociedad, el sector empresarial y la comunidad UIDE; y de esta manera dar a conocer todo el trabajo de docentes y estudiantes realizado en esta función sustantiva.

Dentro de los contenidos expuestos en la semana, se encontraron eventos como: la UIDE al servicio de la sociedad, que mostró el trabajo en los laboratorios sociales de Alangasí y Llano Chico. Para este propósito se definieron los proyectos más representativos y fueron retransmitidos por los GAD's parroquiales para conocimientos de los beneficiarios. Además, la UIDE como pionera de los laboratorios sociales, ¿Qué son y cuál es su impacto? Donde se mostraron los proyectos desarrollados en las sedes de Loja y Guayaquil.

Del mismo modo, se realizó un simposio denominado la vinculación con la sociedad, una visión ecuatoriana y Latinoamérica con destacados ponentes nacionales e internacionales, rectores de diversas universidades y el aporte de los entes reguladores del Ecuador. Respondiendo a la coyuntura se presentó el coloquio denominado proyectos de vinculación UIDE en la lucha contra la COVID 19. Así mismo, se presentaron temas relacionados con la articulación de la vinculación con la academia donde la PhD. María Luisa Montanez, de nacionalidad española, presentó la forma de generar proyectos con metodología ABP, los mismos que surgen desde las aulas con la participación de estudiantes y docentes.

La semana de vinculación contó también con espacios destinados a información relacionada a las Prácticas Laborales. En esta jornada se presentó un nuevo esquema para realizar las prácticas laborales, requisitos y beneficios para ser parte de la bolsa laboral. Se mostraron las tendencias laborales para el 2021 y las competencias más demandadas por las empresas post pandemia. Del mismo modo, se presentó información al respecto de las actividades de la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú

y su proyecto: las habilidades blandas como método de inserción laboral. Para finalizar esta parte, se realizó un workshop sobre los factores que contribuyen al éxito en una inserción laboral. Todos los temas presentados estuvieron estrechamente relacionados a las necesidades de los alumnos para el desarrollo de su perfil profesional.

Finalmente, en la semana se abrió un espacio para GRADUIDE. Se inició con la exposición de Sonia Pavón, responsable de seguimiento a graduados con el tema: siempre seremos UIDE, cómo mantener un vínculo permanente con mi universidad; donde se realizó la presentación de la plataforma virtual GRADUIDE y los beneficios de ser parte de la Red ALUMNI. Con el fin de motivar y acompañar en temas de emprendimiento de los graduados, se trataron temas como: ¿Cómo emprender en el mundo de hoy?, ¿qué necesita un emprendedor?, ¿cómo enfrentar el fracaso y el éxito?. En esta misma línea, se presentan otros dos coloquios: materializa tu sueño... emprende!!; y, ¿el emprendimiento paga?, ¿cómo se lo maneja en un entorno cambiante mediado por la transformación digital?.

Adicionalmente, se contó con un espacio de reencuentro para todos los GRADUIDE con testimonios de casos de éxitos de diversas escuelas y espacios de interacción. Finalmente, se desarrolló el evento Enjoy and talk ALUMNI UIDE que sirvió de espacio para que los graduados puedan contar sus anécdotas e integrarse.

A opinión de las autoridades y organizadores del evento, la semana de vinculación fue un éxito. Contó con más de 4500 participantes lo cual llena de orgullo a la UIDE de los logros y avances en esta función sustantiva. Y por otro lado se ha realizado la recopilación de las ponencias más relevantes para que puedan quedar a manera de memorias en este libro.

## La vinculación con la sociedad en la UIDE

Por: Sandra Chasi

Es la tercera función sustantiva que se encarga de generar redes que conectan la academia con las comunidades vulnerables, el sector laboral y los graduados, cuya misión es: Promover que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos académicos, articulando la docencia con las líneas de investigación para el beneficio de grupos vulnerables de la sociedad a través de proyectos que generen alto impacto en las necesidades identificadas. Y su visión es: Forjar una comunidad universitaria motivada y comprometida con los Proyectos de Vinculación con la Sociedad que generen un desarrollo óptimo, alineado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, permitiendo la cooperación interinstitucional a nivel local e internacional.

El Departamento de Vinculación con la Sociedad se divide en tres sub ejes:

- Prácticas Comunitarias: mediante las cuales los estudiantes se vinculan con las comunidades vulnerables.
- Prácticas Laborales: donde los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos en ambientes laborales reales.
- Seguimiento a Graduados: se encarga de vincular a sus exalumnos con su Alma Máter.

En lo que respecta a prácticas comunitarias, a la fecha en la que se desarrolló la semana de vinculación, la UIDE contaba con 5 laboratorios sociales. La UIDE es pionera en el país con esta estrategia, cuenta con 25 proyectos de carácter social, la gran mayoría de estos cursando su cuarta etapa de intervención. Adicionalmente, la UIDE cuenta con tres servicios a la comunidad como son los consultorios jurídicos gratuitos manejados por las escuelas de derecho de Quito y Loja; así como un consultorio odontológico; todo esto llevado

a cabo con la participación de 989 estudiantes, acompañados de casi 100 docentes, interviniendo en los laboratorios sociales y alcanzando a más de 40.000 beneficiarios en Quito, Guayaquil y Loja.

Por otro lado, 1240 estudiantes han prácticas laborales con el acompañamiento de 53 tutores, alcanzando un total de 200 convenios empresariales para mantener un nexo con este sector. Y para el caso de seguimiento a graduados, se cuenta con más 10.000 profesionales, de los cuales ya se ha conseguido mantener el contacto con casi el 28%. Todo este trabajo se ha logrado con el apoyo de los coordinadores de vinculación, prácticas laborales y seguimiento a graduados representantes de todas las escuelas de la matriz y sus sedes.

## **La vinculación y su relación con la docencia e investigación**

Por: Jorge Izaguirre

Tal como se lo explicó anteriormente, la vinculación tiene una estrecha relación con las otras dos funciones sustantivas de la universidad: docencia e investigación. Entendiendo a la vinculación como aquella función sustantiva que se encarga de crear una conexión entre la academia y el mercado, los tres sub-ejes que se manejan dentro de los procesos de vinculación están orientados, principalmente, a recoger información de las necesidades que tiene el entorno para encontrar respuestas y soluciones, a través de la docencia e investigación, que permitan satisfacer los mencionados requerimientos (Aparicio, Chinin, & Toledo., 2017; Izaguirre & Chasi, 2021).

Si tuviese que crearse una relación específica entre la vinculación, docencia e investigación; se podría señalar que las prácticas comunitarias recogen las necesidades que tienen las zonas vulnerables; las prácticas laborales, por su parte, se encargan

de identificar aquellas necesidades que tienen las empresas que ofrecen plazas de empleo para los graduados; y finalmente, el seguimiento a graduados permite identificar las necesidades en temas de capacitación e integración que tienen los graduados con respecto a su experiencia profesional (Bonilla, Ocampo, Camacho, & G.Pinos, 2019; Cedeño, Palacio, & Calderón., 2018; Guanuche & Reyes, 2020; Orellana, Jerez, & Saltos, 2020).

La mencionada información recopilada a través de los procesos universitarios de vinculación sirve como insumo para realizar mejoras a la docencia, a través de correcciones al micro currículo y generación de nuevas estrategias para el desarrollo de competencias de los estudiantes. De igual manera, la información recogida a través de la vinculación permite la generación de proyectos de investigación que permitan solventar las necesidades de la sociedad, o a su vez, identificar las causas de los problemas y sus posibles soluciones. En este sentido, la relación existente entre estas funciones sustantivas se muestra en la siguiente gráfica.



*Figura 1: La vinculación como insumo para docencia e investigación*

La figura anterior destaca la relación mencionada sobre la vinculación, docencia e investigación; destacando a la primera de éstas como una función que genera insumos para las otras dos funciones sustantivas. No obstante, se debe reconocer que la vinculación no sólo está para generar información, sino también para aplicar resultados de docencia e investigación en el entorno (Aparicio, Chinin, & Toledo., 2017).

En lo que respecta a la docencia, una vez que los procesos de vinculación han generado recomendaciones para modificación de micro currículo o desarrollo de competencias pre-profesionales, los estudiantes en los próximos proyectos de vinculación podrán aplicar dichas competencias generadas para solventar las necesidades de la sociedad, tanto en las zonas vulnerables como en el ámbito laboral.

Mismo efecto se genera con la investigación, la cual utiliza información previa de la vinculación para generar respuestas e innovación que permitan el desarrollo de proyectos con la comunidad. Por ejemplo, se requiere de una investigación para determinar las necesidades específicas de un sector en el cual se puedan desarrollar prácticas comunitarias.

Así mismo, la investigación, en conjunto con la vinculación, permite fortalecer la docencia. Los estudios de competencias generales y específicas que pueden aplicarse durante el desarrollo de las prácticas laborales, permiten a la universidad realizar los ajustes necesarios en los sílabos para que sus profesionales tengan un mejor y mayor impacto en las empresas en las que se desenvuelven.

La siguiente tabla presenta los estudios de la UIDE publicados al respecto de la vinculación y su relación con la docencia e investigación durante finales del 2020 y primer semestre del 2021:

*Tabla 1: Estudios de vinculación publicados entre diciembre 2020 y primer semestre del 2021*

| <b>Autores</b>           | <b>Título</b>   | <b>Tipo</b> | <b>Año</b> |
|--------------------------|---|-------------|------------|
| Izaguirre & Chasi        | Vinculación con la Comunidad: De los Proyectos a los Laboratorios Sociales en las Prácticas Comunitarias.   | Libro       | 2021       |
| Izaguirre                | Percepción estudiantil del impacto de las prácticas comunitarias sobre la formación académica   | Artículo    | 2021       |
| Guanuche & Reyes         | Impacto del Laboratorio Social de Vinculación realizada por la Comunidad de la UIDE en la Parroquia de Llano Chico Quito, Septiembre - Diciembre 2019                             | Artículo    | 2020       |
| Orellana, Jerez y Saltos | Determinación de Línea Base para el Desarrollo de Actividades Comunitarias de la Escuela de Ingeniería Automotriz de la Universidad Internacional del Ecuador extensión Guayaquil | Artículo    | 2020       |

Como se observa en la información presentada a lo largo de esta sección, la interrelación existente entre las funciones sustantivas genera un ciclo continuo. La investigación permite determinar necesidades del entorno, las cuales pueden sentar las bases para el desarrollo de competencias, a través de la formación académica. Estas competencias desarrolladas se utilizan para satisfacer necesidades de la sociedad en ámbitos sociales y laborales, a través de los diferentes proyectos de vinculación en los respectivos ejes. Y finalmente, estas prácticas de vinculación permiten la generación de nuevos insumos de investigación, que sirvan como retroalimentación a la información o soluciones implementadas; y a su vez, a la generación de mejoras en ámbitos de competencias y formación académica, lo que da inicio al reinicio del círculo.



*Figura 2: El proceso continuo de las funciones sustantivas*

Como conclusión de lo presentado, la semana de vinculación de la UIDE tiene como objetivo realizar una rendición de cuentas ante la sociedad, sobre el trabajo realizado en vinculación y cómo éste ha aportado a las funciones sustantivas de docencia e investigación, para fomentar el desarrollo académico de los estudiantes en las diferentes carreras.

**CAPÍTULO II**  
**LOS SUB-EJES DE VINCULACIÓN**  
Renato Herrera - Mónica Sáenz - Sonia Pavón  
Universidad Internacional del Ecuador

## Prácticas comunitarias

Por: Renato Herrera

Las prácticas comunitarias o el servicio comunitario, surge desde antes de la creación de los centros de educación en sí. La búsqueda de nuevas herramientas, tecnologías y saberes, han impulsado a la sociedad a buscar el progreso continuo a través del tiempo. Una sociedad moderna, con aires de renovación social, ambiental y política abre las puertas a nuevas oportunidades para reconstruir a la sociedad. Estas nuevas tendencias enfatizan su aplicación desde experiencias vivenciales, junto a comunidades con el afán de construir un aprendizaje mutuo y generar aprehensión de saberes.

Para (Vallaey, 2008), estas actividades no solamente deben centrarse en construir una sociedad más equilibrada, sino también, en desestimar malas prácticas, malos conocimientos y epistemologías. Construir una sociedad más ética, de principios firmes, en la búsqueda constante de del desarrollo social, equitativo y sostenible para una transmisión de saberes responsables y de calidad.

Bajo estas premisas, el estado ecuatoriano se plantea como abordar problemáticas sociales desde la academia, como poner al servicio de la sociedad el conocimiento, herramientas y aptitudes de la comunidad universitaria para solucionar necesidades primordiales de los más necesitados. Desde la constitución de 1998, se empezó a tratar la vinculación entre la academia y la comunidad en general hasta la última constitución del Ecuador que rige desde octubre del 2008 donde indica que la educación superior es un derecho de todos los ecuatorianos.

Amparados en la Ley Orgánica de Educación Superior, quien dispone: en su artículo 117 en el inciso 3 indica: las tres funciones sustantivas son: docencia, investigación y

vinculación con la sociedad. Estas tres funciones tienen como finalidad descrito en el artículo 8, literal c de la LOES: Contribuir al desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación con la sociedad y; en el artículo 13, literal a: garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia (LOES, 2011).

En ese sentido, las prácticas comunitarias son actividades que realizan los estudiantes acompañados de sus docentes tutores que buscan la solución a necesidades o problemas sociales en comunidades vulnerables. Son una oportunidad para que los alumnos puedan ejecutar de manera vivencial los conocimientos adquiridos en el aula, son una actividad formativa que permite al estudiante el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y destrezas, así como la aplicación de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en las aulas, mediante su participación en el ámbito social.

La formación del estudiante no se centra únicamente en la ciencia y en conocimiento, se debe entender al ser humano como tal y como un agente de construcción total de la sociedad (Borrero, 2008). Por esta razón la Universidad Internacional del Ecuador, buscando una formación integral de sus estudiantes, formándolos con valores éticos, principios y desprendimiento, con la ejecución de proyectos sociales en sectores vulnerables, busca forjar una comunidad universitaria motivada y comprometida con los proyectos de vinculación con la sociedad que generen un desarrollo óptimo, alineado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, permitiendo la cooperación interinstitucional a nivel local e internacional.

A continuación, se presentan testimonios de beneficiarios de los proyectos.

Maritza Parra, beneficiaria proyecto de vinculación – Escuela de Comunicación: Directorio digital de emprendedores: "Quiero agradecer la UIDE y a la Escuela de Comunicación a Laura la docente principal y a la Dra. Hidalgo quienes han aportado su granito de arena a la comunidad y nos han ayudado a promocionar nuestros bienes y servicios con un mayor alcance gracias a sus dominios académicos. Siempre es importante la cooperación ya que nos ayudan a mejorar nuestra economía y de nuestras familias. Sigamos generando nuevos proyectos como estos, Llano Chico los espera con los brazos abiertos para que sigamos trabajando en conjunto. Muchas gracias."

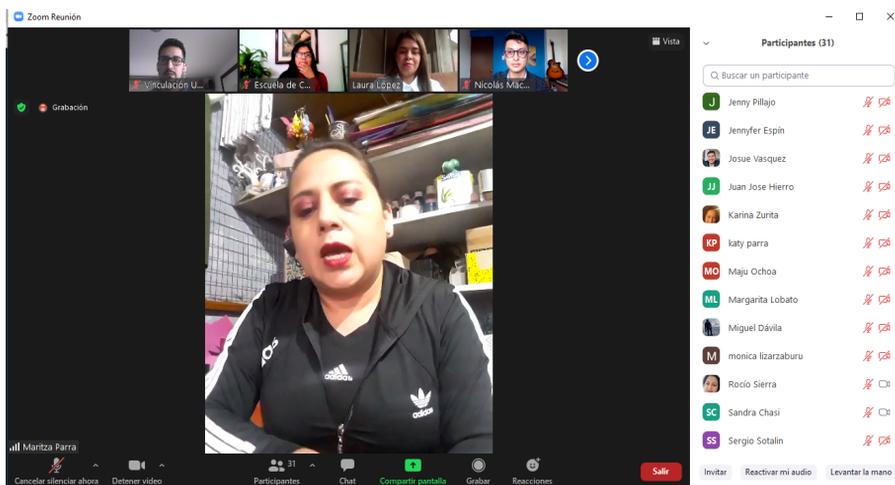


Figura 3: Testimonio de Maritza Parra

Nathaly Escaleras, presidenta GAD Alangasí: "Primero muchas gracias a la Universidad Internacional del Ecuador a su directora del Departamento de Vinculación con la Sociedad Sandra Chasi, con quien venimos trabajando desde hace ya

un año y medio; estamos muy contentos y agradecidos por el esfuerzo y el trabajo junto a todas las escuelas por la entrega de todos los insumos que son de gran utilidad para los pequeños comerciantes de Alangasí. Estoy segura que esto impulsará los negocios del sector, dinamizará la economía y potenciará los productos."



*Figura 4: Testimonio de Nathaly Escaleras*

Boris Coronel, beneficiario proyectos de vinculación: "Quisiera agradecer a la Escuela de Comunicación, a los estudiantes y docentes de la UIDE a Laura López docente coordinadora de proyectos de vinculación por la ayuda desinteresada que han tenido con todos los productores de Alangasí y por su apoyo en la creación de este directorio digital. En mi caso, por diferentes motivos, la pandemia se encargó de pulverizar la economía del país, esta crisis sanitaria nos ha hecho sacar lo mejor de nosotros; todo el esfuerzo y el trabajo para sacar adelante nuestros emprendimientos. Todos nosotros (los productores) estamos dispuestos a afrontar esta crisis y lo digo desde lo más profundo de mi corazón, la UIDE nos da la oportunidad de salir adelante, intercambiar

ideas, metodologías, estoy seguro que trabajando de mano catapultaremos nuestros productos."



*Figura 5: Testimonio de Boris Coronel*

## Prácticas Laborales

Por: Mónica Sáenz

Las Prácticas laborales, tal como lo definen instituciones gubernamentales en el Ecuador, son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales (Consejo de Educación Superior, 2020). La realización de Prácticas Laborales, como parte de los programas en la educación superior, nacen de la necesidad de integrar la práctica y la teoría en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Para John Dewey, reconocido filósofo norteamericano y representante de la "Escuela Activa", el aprendizaje debe basarse en la acción, haciendo del estudiante un actor activo en el proceso de enseñanza; consiguiendo desarrollar sus habilidades mediante el desarrollo de diversas actividades (Calvache López, 2014).

En este sentido, las prácticas laborales son actividades que permiten a los estudiantes ser parte de una educación en

la que son sujetos activos y aprenden de la experiencia que viven en los entornos en los que se integran; estas actividades permiten al estudiante inmiscuirse en problemas reales a los que su profesión puede ofrecer soluciones; además, les permite ser parte de la construcción de esas soluciones. En el artículo John Dewey and Experiential Learning: Developing the theory of youth work. (2012) se hace referencia a lo expuesto por Young, quien expresa que para que el aprendizaje sea significativo tiene que ser experimentado en la realidad; puesto que, mediante las actividades prácticas los estudiantes conocen la funcionalidad de la teoría adquirida y se empoderan de la importancia de su formación profesional.

Las prácticas laborales significan, en la mayoría de los casos, el primer acercamiento de un estudiante con el mundo laboral, siendo así, además ser una herramienta de aprendizaje eficaz, ayuda a construir una identidad profesional, puesto que es el espacio idóneo para explorar las áreas en las que sus estudios le permitirán incursionar a futuro. Además, permiten a los estudiantes formar una postura y definir los valores con que afronta los problemas reales que el mundo laboral supone; siendo esta actividad una "reflexión sobre la propia identidad personal y profesional, que se construye en cada experiencia subjetiva vivida por los alumnos durante la práctica" (Beltrán, Iparraguirre, Castagno, Fornasari, & Gutierrez, 2012, pág. 425). Es decir, permite que el estudiante tenga un crecimiento no solo profesional, sino personal y vaya desarrollando sus potencialidades que podrán convertirse en una ventaja competitiva.

Siendo así, con la obligatoriedad de cumplir con esta actividad se busca garantizar una formación integral; haciendo que los estudiantes construyan su criterio con base en experiencias en entornos laborales, enfrentándose a desafíos reales y entendiendo los requerimientos y las

necesidades de la sociedad que los rodea. Adicionalmente, estas actividades, independientemente de los dominios académicos de cada programa, permite que los estudiantes desarrollen competencias y habilidades que son transversales para todo profesional y tienen mucha valía el momento de integrarse en nuevo equipo de trabajo.

## **La importancia de las Prácticas Laborales para la UIDE**

La UIDE, desde su Modelo Pedagógico (2019), establece una educación basada en competencias, las cuales define como la combinación de actitudes, habilidades y conocimientos; además, menciona la articulación de la enseñanza con el nuevo humanismo, dentro del cual se propone un aprendizaje significativo y vivencial, el cual modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad e influye en la identidad y por tanto forma de ser de los estudiantes. Entendiendo como un sustento de esta visión que el aprendizaje significativo se alcanza cuando el estudiante tiene la capacidad de enfrentar problemas prácticos. De este modo, las prácticas laborales cobran una gran relevancia dentro del modo en que la UIDE concibe la educación y en la formación que quiere otorgar a sus estudiantes, como seres humanos con un pensamiento crítico y conciencia social.

## DESARROLLO DE COMPETENCIAS – PROFESIONAL CRÍTICO Y SOCIAL



Figura 6: Competencias transversales de la UIDE. Tomado de Modelo Pedagógico UIDE (Romero, Chávez, Castillo, & al, 2019)

En esta línea, la UIDE establece como pilares de su modelo la investigación e innovación, la identidad cultural, la comunicación, la ética y el pensamiento crítico. Estos pilares cobran especial importancia cuando se conciben como competencias que los estudiantes pueden desarrollar a lo largo de su formación profesional; en este caso, la realización de las prácticas laborales permite ampliar las posibilidades de un desarrollo integral de las competencias enlistadas. Específicamente son el espacio ideal para potenciar la competencia de identidad cultural.

Como parte de la identidad cultural se encuentra la competencia de trabajo en equipo, la capacidad de interactuar en nuevas situaciones y la adquisición de conocimiento o tareas dentro de un grupo social que permite a las personas identificarse como miembros de ese grupo. Todas estas competencias están directamente alineadas a la realización de las prácticas laborales, convirtiendo esta actividad en un factor determinante en el desarrollo de uno

de los pilares fundamentales dentro del modelo pedagógico de la universidad. Sobre todo, capacita a los estudiantes para interactuar en nuevas situaciones, puesto que, al integrarse en un grupo y una institución completamente diferente a la universidad están supeditados a una nueva estructura, nuevas normas, un nuevo equipo e incluso ocupa dentro del equipo de trabajo un rol diferente al que usualmente ocupa en su contexto estudiantil.

Concretamente, las Prácticas Laborales son actividades que permiten complementar la educación que los estudiantes reciben en las aulas, brindando la posibilidad de un aprendizaje significativo vivencial haciendo posible el desarrollo de competencias que formen profesionales íntegros y capaces de responder ante la realidad compleja y cambiante del mundo.

### **Las Prácticas Laborales como canal de diálogo academia-empresa**

La academia no puede y no debe desconocer la realidad del sector empresarial; puesto que los programas que esta ofrece preparan profesionales que respondan a las necesidades y a la realidad que el mundo laboral impone. En este sentido, un diálogo permanente entre estos dos grupos, entendiéndolos como actores primordiales de la sociedad, debe ser constante. Una consonancia entre estos dos actores permite también hallar soluciones a las necesidades de la sociedad e implica un constante desarrollo.

Es por ello por lo que, se deben tener canales que garanticen información constante de retroalimentación desde el sector empresarial hacia la academia para conocer la pertinencia de sus programas y la calidad de los profesionales que esta está formando. Las prácticas laborales permiten y

exigen mantener un canal de diálogo abierto y constante con el sector empresarial; puesto que, una práctica de calidad implica que exista un seguimiento por parte de la universidad del proceso que cada estudiante realiza en las instituciones donde desempeña sus prácticas y a su vez una evaluación de parte de la institución receptora al estudiante.

A través de las Prácticas Laborales la academia obtiene una valiosa información para conocer, en términos generales; primero, cuales son las carreras con mayor demanda, por tanto los estudiantes que más fácil consiguen plazas para sus prácticas; segundo, la pertinencia de los conocimientos impartidos en relación con la demanda real y actual del sector laboral de cada carrera; tercero, la calidad general del desempeño de los estudiantes, tomando en cuenta todas las habilidades que la calidad implica; es decir, no solo en relación con los dominios académicos, sino con relación también a los pilares fundamentales del modelo pedagógico de la UIDE.

En conclusión, las Prácticas Laborales son actividades en las que se usa la teoría para proponer soluciones a problemas reales y potenciar el desarrollo íntegro del estudiante. Cumplen una función vital para formar profesionales críticos y con conciencia social, capaces de adaptarse a situaciones cambiantes; sin el componente práctico la enseñanza no puede alcanzar un nivel de calidad. Además, constituyen una fuente de información que proporciona la retroalimentación del sector laboral a la academia y esto permite un mejoramiento contante de la misma.

## **Seguimiento a Graduados**

Por: Sonia Pavón

La comunicación y vínculo que se establece entre los graduados de una institución y su alma mater es conocido

como "seguimiento a graduados". Es un proceso a través del cual se hace un análisis de la situación de sus profesionales, sobre su desempeño y desarrollo personal y profesional luego de haber culminado sus estudios universitarios. Se identifica el grado de satisfacción en la formación académica recibida, así como, de los servicios proporcionados por la Universidad; información relevante que retroalimenta a la academia y que permite incorporar mejoras en los procesos institucionales, satisfaciendo así las necesidades de sus estudiantes y el mercado laboral.

Los programas académicos, en muchas ocasiones, se quedan obsoletos o van perdiendo vigencia, dada la celeridad en el avance de la tecnología, de la información y del conocimiento; y, ante este panorama, los estudios de seguimiento de egresados son una de las estrategias más efectivas para retroalimentar la pertinencia de los programas académicos de las universidades de modo permanente; a fin de realizar los ajustes adecuados de acuerdo a las necesidades y problemáticas de la sociedad (Aguayo Téllez & Luz Natalia Berrún, 2015).

El estudio de los egresados facilita la toma de decisiones en las universidades: "tiene una relevancia social que permite valorar, cualificar y cuantificar las necesidades reales de un mercado laboral donde se benefician alumnos, egresados, empleador, instituto y sociedad en general" (Cabrera Ramírez, 2016, pág. 65).

En el panorama mundial, el continente europeo fue el primero que a nivel internacional desarrolló varios sistemas de seguimiento a graduados, entre los que se destacan: Cheers, Reflex y Profle. Es a inicios de siglo XXI que en América Latina se observa un considerable incremento de estudios de seguimiento a graduados como respuesta a un proceso

de acreditación y a la necesidad de fortalecer la estructura universitaria.

En el Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior en su artículo 142, establece que todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Asamblea Nacional, última modificación: 02-agosto-2018).

### **La importancia del Seguimiento a Graduados para la UIDE**

El estudio de seguimiento a graduados de la UIDE permite fortalecer el vínculo y la comunicación con sus exalumno. Para cumplir con este objetivo, la institución cuenta con la "plataforma GradUIDE", una herramienta digital exclusiva para los graduados, a través de la cual pueden conectarse e interactuar entre sí y con la institución: La plataforma fomenta la comunicación, brinda oportunidades de networking, amplía su red de contactos y les permite compartir experiencias y nuevos conocimientos.

A través de la plataforma los graduados permanecen informados del portafolio de servicios que incluye la oferta académica para postgrados y educación continua y varios beneficios adicionales, así como también se les comunica las actividades que cada unidad académica, y la universidad, realizan periódicamente; facilitando su participación y fortaleciendo, así, su sentido de pertenencia con la UIDE.

# Plataforma GradUIDE

La plataforma cuenta con una página principal, en la cual los graduados disponen de información relevante de cada una de sus carreras, tienen acceso al portafolio de servicios dentro del cual pueden aplicar a programas de posgrado a nivel nacional e internacional, tienen acceso a la información de cursos de educación continua, a la biblioteca virtual y la posibilidad de obtener becas y descuentos por ser parte de la red Alumni UIDE.

En la figura se puede observar un ejemplo del tipo de noticia que se socializa, así como, información del portafolio de servicios.



Figura 7: Plataforma GRADUIDE - foto 1

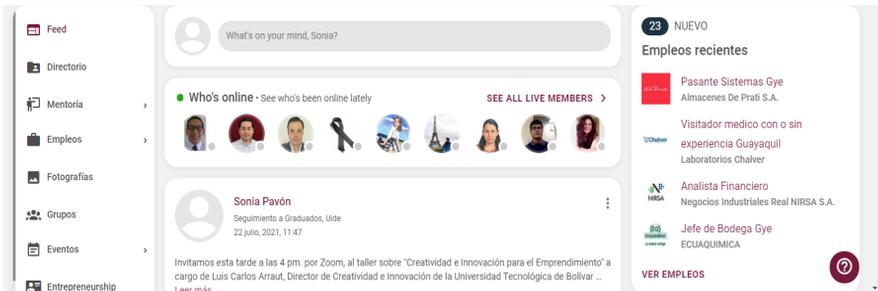


Figura 8: Plataforma GRADUIDE - foto 2



Figura 9: Plataforma GRADUIDE - foto 3

El Directorio, contiene toda la base de datos de los usuarios vigentes en la plataforma. Los graduados a través de diversos filtros pueden ubicar a sus amigos y colegas con quienes deseen establecer contacto.

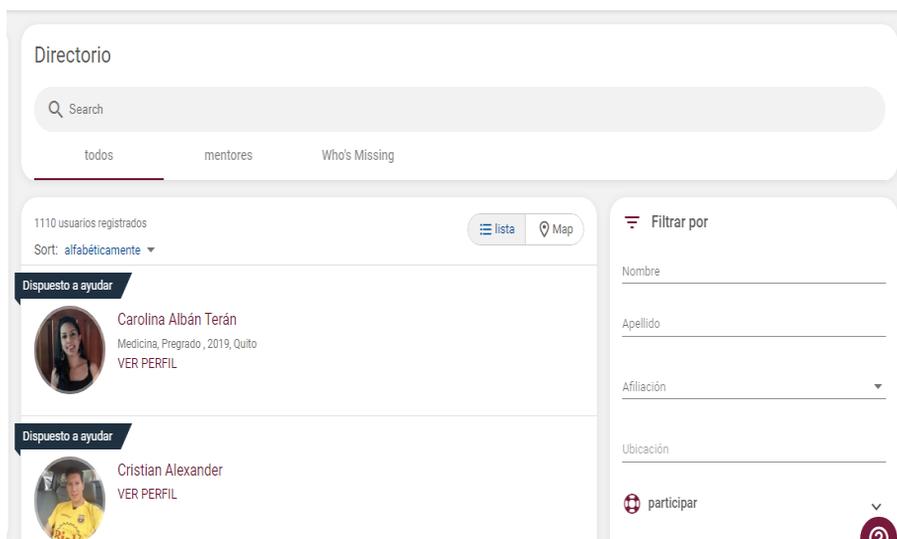


Figura 10: Directorio de plataforma GRADUIDE

Los graduados cuentan con el "Directorio de Emprendimiento", a través del cual pueden promover eficazmente sus negocios y en un ambiente exclusivo promocionar sus productos y servicios, ofreciendo una gama de beneficios para los miembros de la comunidad, es una oportunidad invaluable que permite la interacción y apoyo entre ellos.

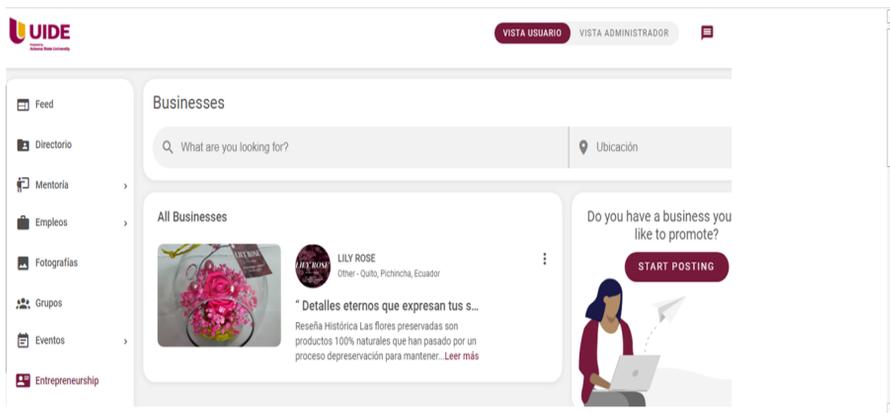


Figura 11: Plataforma GRADUIDE - Directorio de Emprendimiento

**CAPÍTULO III**  
**EVALUACIÓN DE LA VINCULACIÓN CON LA**  
**SOCIEDAD EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR EN ECUADOR**

Adriana Romero-Sandoval  
Grups de Recerca d' Amèrica i Àfrica Llatines - GRAAL  
Red de Investigadores Latinoamericanos - REDALIT  
Universidad Internacional del Ecuador

Pablo Carrillo Guarderas  
Red de Investigadores Latinoamericanos - REDALIT

## Resumen

La vinculación con la sociedad es fundamental para el sistema de calidad de la educación superior en el Ecuador y constituye una función sustantiva de la universidad. En ese contexto, este capítulo busca conocer la dinámica cambiante del proceso de evaluación externa de la vinculación con la sociedad en la educación superior universitaria bajo un enfoque cuantitativo descriptivo para identificar las diferencias en el desempeño del cumplimiento de los estándares planteados en la evaluación de las universidades y escuelas politécnicas clasificadas por su tipo de financiamiento. Del análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones institucionales de 2013 y de 2019, efectuadas por la entidad pública encargada del aseguramiento de la calidad de la educación superior del Ecuador, se encuentra que la concepción de la vinculación con la sociedad cambia de ser considerada como un conjunto de actividades a una función sustantiva que conlleva procesos en donde las instituciones autofinanciadas encuentran fortalezas en el sistema de seguimiento a graduados y las instituciones financiadas por el Estado en la planificación; sin embargo, ambos tipos de instituciones disminuyen su desempeño en procesos de ejecución y resultados.

### Palabras clave:

sistema de educación superior, vinculación con la sociedad, actores de la vinculación, evaluación externa.

## Introducción

La educación superior en Ecuador tiene como objetivo la formación académica y profesional con visión científica y humanista, donde se conjugan actividades de investigación e innovación. Asimismo, según la Constitución de la República,

la educación superior constituye un recurso fundamental para la construcción de soluciones, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo; mejorando la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes. Observando, entre otros, los principios de calidad, pertinencia, pensamiento universal y producción científica, tecnológica y global (Asamblea Constituyente, 2008).

El sistema de educación superior del Ecuador se rige por un organismo público de planificación regulación y coordinación interna del sistema y un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones carreras y programas. En ese marco, las instituciones del sistema de educación superior se someten periódicamente a un proceso de evaluación externa con el fin de acreditar y asegurar su calidad. Este proceso permite conocer el estado de la situación frente al cumplimiento de estándares definidos a la entidad nacional responsable de la acreditación, que según la Constitución de la República le corresponde al organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones carreras y programas, denominado Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, por sus siglas CEAACES (Asamblea Nacional, 2010) y Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior por sus siglas CACES (Asamblea Nacional, 2018).

Entre 2013 y 2019, las universidades y escuelas politécnicas (UEP de aquí en adelante) pasaron por al menos dos proceso de evaluación institucional externa que les ha permitido conocer el estado de la situación en las funciones sustantivas que define su quehacer, esto es docencia, investigación y vinculación con la sociedad; frente a esta realidad, cabe preguntarse ¿cuál es la dinámica cambiante en

estos últimos diez años de evaluación externa de la calidad que ha tenido la educación superior universitaria, frente a la función sustantiva vinculación con la comunidad?, ¿existen diferencias entre UEP financiadas completa o parcialmente por el Estado ecuatoriano frente a las autofinanciadas, con respecto al desempeño de los estándares de calidad definidos para la vinculación con la sociedad?.

Para el efecto, se propone conocer la dinámica cambiante del proceso de evaluación externa de la vinculación con la sociedad en la educación superior bajo un enfoque cuantitativo descriptivo para identificar las diferencias en el desempeño del cumplimiento de los estándares planteados en la evaluación para las universidades y escuelas politécnicas financiadas completa o parcialmente por el Estado con aquellas instituciones autofinanciadas. Se encuentra que La concepción de la vinculación con la sociedad en el sistema de educación superior evoluciona de entenderla como un conjunto de actividades a una función sustantiva; también se evidencia diferencias en el desempeño de las UEP, por su tipo de financiamiento, en el cumplimiento de los estándares planteados. Se encuentran fortalezas en el sistema de seguimiento a graduados en las instituciones autofinanciadas frente a las públicas, mientras que las últimas disponen fortalezas en la creación de proyectos de vinculación mientras todas las UEP para la última evaluación de 2019 tienen un mayor desempeño de vinculación frente a los resultados alcanzados.

### **Vinculación con la sociedad, concepto y características**

El concepto de vinculación con la sociedad, visto desde el marco normativo disponible para el sistema de educación superior del Ecuador, constituye una función sustantiva de la universidad que busca generar capacidades e intercambio de conocimiento para garantizar la construcción de respuestas

efectivas a las necesidades de la sociedad y se ejecuta mediante un trabajo comunitario que permite contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente. Asimismo, se refiere a la contribución de las instituciones a la solución de problemas sociales, ambientales y productivos, con especial atención en los grupos vulnerables. Estas actividades se llevan a cabo a través de la planificación de planes, programas, proyectos e iniciativas de interés público que registran tareas, recursos e indicadores de cumplimiento que conlleven un impacto en la sociedad local y nacional (Asamblea Nacional, 2018).

El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Superior define la vinculación con la sociedad como una actividad que cuenta con planificación, ejecución y difusión de programas y proyectos orientados al cumplimiento de la responsabilidad social de las instituciones de educación superior, a través de la participación efectiva en la sociedad. El fin de esta función sustantiva es contribuir a la solución de las necesidades y problemáticas del entorno, desde el ámbito académico e investigativo (Presidencia de la República del Ecuador, 2019).

A nivel regional, para Chávez Cruz, (2016) y Cobas Vilches, M. E. (2018) autores latinoamericanos las actividades de vinculación con la sociedad son aquellas relacionadas con el servicio comunitario, prestación de servicios especializados, consultorías, educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, difusión y distribución del saber; que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social. Todas estas actividades guiadas por el personal académico porque constituyen elementos de la formación integral de los estudiantes, que complementan la teoría con la práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo espacios de experiencia vivencial y reflexión crítica.

En Ecuador son varios autores que definen a la vinculación con la sociedad como un acto de responsabilidad social de las instituciones de educación superior a través de la realización de programas y proyectos que garanticen la participación de la universidad en la sociedad, con el fin de contribuir a la solución de las necesidades y problemáticas del entorno, desde el ámbito académico e investigativo lo mencionan Cisneros Quintanilla & Mendoza Bravo (2018), González, J. C., Reyes, V. Y., & García, E. (2019), Polaino & Romillo (2017), Rueda, I., Acosta, B., & Cueva, F. (2020).

La vinculación con la sociedad es considerada como una función sustantiva de la universidad que permite garantizar el derecho a la educación superior, junto con las funciones de academia e investigación; es un insumo que genera capacidades e intercambio de conocimientos acorde a los dominios académicos de las instituciones. Es un recurso que permite fomentar las relaciones interinstitucionales entre universidades, escuelas politécnicas y demás instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional. Se considera como uno de los requisitos que los estudiantes universitarios deben cumplir para la obtención del grado académico (CES, 2019).

La articulación de la vinculación con la sociedad y la investigación se da cuando se identifican necesidades y se generan preguntas relevantes para la investigación que alimenten las líneas, programas y proyectos de investigación; y, al propiciar el uso social del conocimiento científico y los saberes.

Es responsabilidad del Estado ecuatoriano proveer de los medios y recursos para las instituciones públicas que les permita facilitar la vinculación con la sociedad; esta distribución de recursos responde, entre otros elementos, al

cumplimiento de metas trazadas por las universidades. Esta función sustantiva demanda de las universidades un porcentaje de inversión a ser considerado dentro de sus presupuestos anuales, que luego estarán sujetos a revisiones por los entes respectivos.

El protagonismo de la vinculación con la sociedad inicia con el trabajo de docentes e investigadores, quienes en respuesta al cumplimiento de sus deberes integran los conocimientos y marcos teóricos para el desarrollo de la vinculación en el marco de las normas y procedimientos definidos en cada una de las instituciones. La evaluación de desempeño de los docentes e investigadores, considera entre otras las actividades de vinculación (CES, 2019).

Como función sustantiva, La vinculación con la sociedad responde al principio de calidad en la educación superior, donde el mejoramiento, aseguramiento y la construcción colectiva de la cultura de calidad, son características fundamentales cuando se desarrollan programas y proyectos que permiten dar respuesta a los planes trazados en las instituciones y a la respuesta dada a las necesidades de los beneficiarios de dichos planes.

La vinculación con la sociedad responde al principio de pertinencia, cuando los programas y proyectos garantizan la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de su entorno, responden a las necesidades de la sociedad, al contexto de desarrollo local, regional y nacional; teniendo como consecuencia una articulación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología. Esto en equilibrio con el resto de funciones sustantivas de docencia e investigación.

## Evaluación externa de la vinculación con la sociedad

El 2013 fue el año de evaluación institucional de universidades y escuelas politécnicas, contó con características autorreferenciales internas del sistema de educación superior, donde los estándares de calidad para la evaluación fueron establecidos por el entonces Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), estos estándares se desarrollaron utilizando una metodología de decisión multi-criterio; siendo cinco los criterios que se evaluaron: academia, eficiencia académica, investigación, organización e infraestructura (CEAACES, 2017).

El criterio Academia concentra las condiciones necesarias para evidenciar una docencia universitaria de calidad, entendiendo como docencia a una comunidad científica, profesional o artística que debe ser formada, con actividades planificadas, con derechos y condiciones de empleabilidad con la universidad, entre las actividades que se considera en la evaluación fue la vinculación con la comunidad. La Investigación establece los parámetros alcanzados en la generación de nuevo conocimiento a través de la investigación científica y el reconocimiento de esta en el mundo académico, se considera a la vinculación con la comunidad un escenario para llevar a cabo la investigación (CEAACES, 2017).

El criterio Organización representa las condiciones necesarias que se requiere para el desarrollo de actividades académicas, la puesta en marcha del proceso enseñanza aprendizaje y las facilidades para la generación de nuevo conocimiento. En este criterio se considera a la vinculación con la colectividad, que consiste en la interacción de la institución con la sociedad para mutuo beneficio en el avance del conocimiento; considera la formación de recursos humanos

y la solución de problemas específicos cuyo resultado tenga impacto en el cambio o mejora de una realidad no favorable (CEAACES, 2017).

Para el CEAACES (2017) la pertinencia de la institución de educación superior se refleja a través de sus actividades de vinculación con la comunidad, donde los profesores y estudiantes se integren en un contexto social, económico y productivo que les permita aplicar los conocimientos, generar preguntas de investigación, así como ajustar continuamente el proceso enseñanza aprendizaje. El contacto con los graduados permite retroalimentar el desarrollo institucional en general y dar respuesta a las cambiantes demandas del entorno social.

El CACES en 2019 definió y aprobó la política de evaluación institucional de universidad y escuelas politécnicas en el marco del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, dando como resultado un modelo que supone el fortalecimiento de la dinámica de las instituciones. Este modelo mira a la vinculación con la comunidad como el espacio que genera capacidades e intercambio de conocimientos acorde con los dominios académicos de la IES, para garantizar la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de su entorno. Contribuye con la pertinencia del quehacer universitario, mejorando la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes (CACES, 2019).

La vinculación con la sociedad, visto como un estándar de calidad, se desarrolla mediante un conjunto de programas y/o proyectos planificados, ejecutados, monitoreados y evaluados de manera sistemática por las UEP, tales como: servicio comunitario, prestación de servicios especializados, consultorías, educación continua, gestión de redes,

cooperación y desarrollo, difusión y distribución del saber, que permiten la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social.

## Metodología

El análisis de la dinámica cambiante del proceso de evaluación externa de la vinculación con la sociedad en la educación superior e identificar las diferencias en el desempeño del cumplimiento de los estándares planteados en la evaluación para las universidades y escuelas politécnicas financiadas por el Estado (total o parcialmente) con aquellas instituciones autofinanciadas, se realizó desde un enfoque cuantitativo descriptivo. Las variables que participaron en este estudio se muestran en la Tabla 1, que corresponden a los estándares de evaluación de la calidad de la función sustantiva vinculación con la comunidad, período 2013 y 2019, de las Instituciones de Educación Superior.

*Tabla 2: Variables consideradas en el estudio de la evaluación de la vinculación con la sociedad en el Sistema de Educación Superior en Ecuador*

| Evaluación 2013                |   | Evaluación 2019                              |  |
|--------------------------------|---|--|--|
| Variable                       | Definición  | Variable                                     | Definición   |
| Uso de seguimiento a graduados | De tipo categórica, evalúa la existencia de procesos para el seguimiento a graduados y el uso de la información del sistema informático de seguimiento, para la retroalimentación de aspectos académicos de la IES. Los valores de esta variable son:<br><br>Cumplimiento total, cumplimiento parcial, cumplimiento deficiente. | Planificación de los procesos de vinculación | De tipo categórica que evalúa la existencia de normativa para planificar, dar seguimiento y evaluar los programas y proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas preprofesionales y seguimiento a graduados. Los valores de esta variable son:<br>Cumplimiento satisfactorio, cumplimiento parcial, aproximación al cumplimiento, incumplimiento.<br>Recategorizada a:<br>Cumplimiento total, cumplimiento parcial, |

| Evaluación 2013                         |  | Evaluación 2019   |   |
|---|--|---|---|
| Variable                                | Definición   | Variable  | Definición  |
| Programas de vinculación                | Variable continua que recoge el número de programas o proyectos de vinculación con respecto a cada carrera que oferta la universidad.<br><br>Recategorizada a:<br><br>Cumplimiento total, cumplimiento parcial, cumplimiento deficiente. | Ejecución de los procesos de vinculación con la sociedad  | Variable categórica que evalúa la ejecución los programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas preprofesionales y seguimiento a graduados.<br>Cumplimiento satisfactorio, cumplimiento parcial, aproximación al cumplimiento, incumplimiento.<br><br>Recategorizada a:<br><br>Cumplimiento total, cumplimiento parcial, cumplimiento deficiente.   |
| Presupuesto de programas de vinculación | Variable continua que recoge el porcentaje de ejecución presupuestaria asignada a los proyectos de vinculación con la comunidad.<br><br>Recategorizada a:<br><br>Cumplimiento total, cumplimiento parcial, cumplimiento deficiente.      | Resultados de los procesos de vinculación con la sociedad | Variable categórica que muestra el impacto en las necesidades del entorno, de resultados obtenidos de los programas y/o proyectos de vinculación con la Sociedad, prácticas preprofesionales y seguimiento a graduados.<br>Cumplimiento satisfactorio, cumplimiento parcial, aproximación al cumplimiento, incumplimiento.<br>Recategorizada a:<br>Cumplimiento total, cumplimiento parcial, cumplimiento deficiente. |

La evaluación del año 2013 se realizó a 54 universidades y escuelas politécnicas (UEP) mientras que en la evaluación del año 2019 se considera a 55 instituciones<sup>1</sup>. El tratamiento

<sup>1</sup> Es importante mencionar que en el año 2015 se efectuó una evaluación con fines de recategorización en la que participaron 13 UEP. Tal evaluación considera las variables de planificación, gestión y resultados de la vinculación; sin embargo, no se profundiza su análisis en este documento porque no se trata de un proceso integral que involucra a todas las instituciones sujeto de evaluación sino al 24% de UEP. El resto se mantuvo bajo los resultados de la evaluación 2013.

de los datos se realizó mediante análisis de frecuencia, previa recategorización de variables para llegar a una escala de: cumplimiento total cuando se constata la existencia de procesos y planes de mejora diseñados a partir de resultados, cumplimiento parcial cuando se han establecido avances, pero no hay retroalimentación de aspectos académicos, cumplimiento deficiente cuando no se constata la existencia de procesos ni planes de mejora diseñados a partir de resultados.

## Resultados

La dinámica cambiante del proceso de evaluación externa de la vinculación con la sociedad en la educación superior está dada por los estándares definidos para evaluar la calidad en los dos períodos considerados en este estudio. En la Tabla 2 se presenta el resumen del abordaje de estos indicadores.

Se identifica que en 2013 se valora las condiciones y tendencias en relación con estándares de calidad, se cuenta con un indicador cualitativo y dos cuantitativos. Mientras que en 2019 se valoran niveles de cumplimiento establecidos previamente para la función sustantiva vinculación con la sociedad.

*Tabla 3: Dinámica cambiante del proceso de evaluación externa de la vinculación con la sociedad*

| Año                  | 2013   | 2019  |
|----------------------|--|---|
| Variable (indicador) | Uso del seguimiento a graduados<br>Programas de vinculación<br>Presupuesto de Programas de vinculación | Planificación de los procesos de vinculación con la sociedad<br>Ejecución de los procesos de vinculación con la sociedad<br>Resultados de los procesos de vinculación con la sociedad |

| Tipo        | Cualitativo                                 | Cuantitativo                                  | Cuantitativo  | Cualitativo   | Cualitativo  | Cualitativo  |
|-------------|---|---|---|---|--|--|
| Descripción | Existencia de procesos.                     | Programas ejecutados en los dos últimos años. | Porcentaje del presupuesto ejecutado en programas de vinculación durante 2011 - 2012. | Normativa y/o procedimientos.   | Programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad.  | Evaluación de programas y/o proyectos.   |
|             | Uso de información del sistema informático. | Al menos un programa por carrera.             | Ejecución vs planificación.   | Planifica los programas y/o proyectos.  | Control del proyecto inicio, intermedio, cierre, detenido o cancelado, con carga horaria y lista de estudiantes. | Contribuciones de los programas y/o proyectos.   |
|             | Retroalimentación de aspectos académicos.   | Objetivos, alcance, resultados.               |   | Planifica el seguimiento y evaluación de los programas y/o proyectos.                             | Participación de comunidades, organizaciones, instituciones públicas y/o privadas.                               | Seguimiento a los graduados que muestren la implementación de medidas de mejora.   |
|             |   |   |   | Prácticas preprofesionales y prácticas de posgrado.   | Seguimiento.   | Programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad nuevos o reformulados en función de los resultados de la vinculación con la sociedad. |
|             |   |   |   | Planifica la participación del profesorado, estudiantado, y/o personal requerido, asigna recursos | Convenios para la ejecución de programas y/o proyectos, prácticas preprofesionales.                              |  |
|             |   |   |   | Ejecución presupuestaria.   |  |  |

Las diferencias en el desempeño del cumplimiento de los estándares planteados en la evaluación para las UEP financiadas o cofinanciadas por el Estado con aquellas instituciones autofinanciadas para el año 2013, se muestran en la Figura.

Uso del seguimiento a graduados

Programas de vinculación

Presupuesto de Programas de vinculación

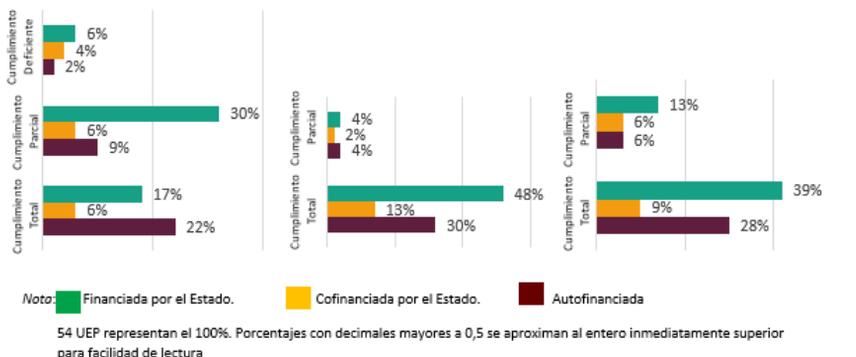


Figura 12: Diferencias en el desempeño del cumplimiento de los estándares en universidades financiadas o cofinanciadas con el Estado

El seguimiento a graduados es la única variable en la que las instituciones evaluadas presentan cumplimiento deficiente. Los resultados del 12%, es decir seis UEP, se encuentran bajo tal indicador siendo el 50% de estas financiadas total o parcialmente por el Estado. La existencia de programas de vinculación y el financiamiento de estos tiene mayor representatividad en las dos categorías de UEP financiadas por el Estado, encontrándose el 61% de instituciones evaluadas en la categoría cumplimiento total.

Las diferencias en el desempeño del cumplimiento de los estándares planteados en la evaluación para las universidades y escuelas politécnicas financiadas por el Estado con aquellas instituciones autofinanciadas para el año 2019, se muestran en la Figura 13.

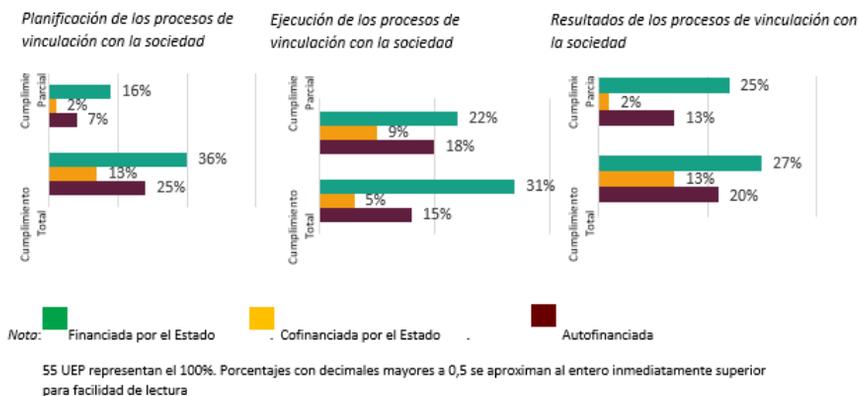


Figura 13: Diferencias en el desempeño del cumplimiento de los estándares en universidades financiadas por el Estado

El desempeño en las variables de vinculación con la sociedad, corresponde a las IES con financiamiento del Estado, compartiendo el cumplimiento parcial y total. Se evidencia fortalezas en la planificación de los procesos de vinculación; sin embargo, tal desempeño se debilita en las etapas de ejecución y resultados.

En el caso de las UEP cofinanciadas por el estado, el desempeño en ejecución y resultados de los procesos de vinculación se asemeja a aquel presentado por aquellas UEP financiadas por el Estado.

Las UEP cofinanciadas presentan fortalezas en el ámbito de la planificación y se debilita en ejecución; sin embargo, se fortalece nuevamente en la etapa de resultados. Es decir, cumplen lo que planifican.

## Conclusiones

La dinámica cambiante del proceso de evaluación externa de la vinculación con la sociedad en la educación superior se evidencia en la transición de concebir la vinculación con la

sociedad como un elemento más dentro de la organización de la institución a considerar como una función sustantiva de la educación superior para 2019. El modelo 2013 evaluó tareas específicas, el modelo 2019 evaluó procesos, de esta manera las universidades y escuelas politécnicas muestran una participación activa en la construcción de la cohesión social como bien apunta Boaventura de Sousa Santos (2007).

Las diferencias en el desempeño del cumplimiento de los estándares planteados en la evaluación para las universidades y escuelas politécnicas financiadas por el Estado con aquellas instituciones autofinanciadas, muestran para 2013: Las IES autofinanciadas tuvieron mejor respuesta con el sistema de seguimiento a graduados, lo que no pasó con IES financiadas por el Estado, llamadas también IES públicas.

Las IES públicas tuvieron mejor respuesta con programas de vinculación, sin embargo, se registra mayor ejecución presupuestaria en las IES autofinanciadas denominadas también IES privadas. Las IES cofinanciadas presentan un manejo parcial de seguimiento a graduados, frente a un desempeño importante en proyectos y ejecución presupuestaria.

Las IES públicas y privadas para 2019 tiene mayor desempeño en la planificación del proceso de vinculación frente a los resultados alcanzados. Las IES cofinanciadas la planificación y los resultados tiene igual desempeño, es decir cumplen lo que planifican.

**CAPÍTULO IV**  
**PROPUESTA DE RUTA TURÍSTICA**  
**PARA LA PARROQUIA DE ALANGASÍ**

Francisco Acuña-Zurita  
Universidad Internacional del Ecuador

## Resumen

El presente trabajo propone una Ruta turística temática por el Ilaló con temática de Corpus Christi en la parroquia de Alangasí, el mismo que fue desarrollado por los estudiantes de las escuelas de Turismo y Hotelería de la Universidad Internacional del Ecuador en coordinación con el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Alangasí. Este proyecto tuvo como principal objetivo identificar el potencial turístico de la parroquia para la conformación de productos turísticos competitivos que aporten en la dinamización económica y el desarrollo sostenible. De los estudios realizados, la Parroquia de Alangasí, cuenta con importantes atracciones turísticas naturales y culturales que lamentablemente no se encuentran desarrollados en su totalidad, esto debido a la falta de iniciativas y propuestas reales de desarrollo turístico por parte de las autoridades de la parroquia, así como también el compromiso y unidad de los oferentes locales para llevar a cabo iniciativas de beneficio común permanentes que involucren experiencias turísticas holísticas acordes a las nuevas tendencias y exigencias de los consumidores de hoy. A raíz del inicio de la pandemia covid-19 en marzo de 2020, estas problemáticas se han profundizado y urge de sobremanera la creación nuevas iniciativas turísticas que permitan el recupero de la actividad en el menor tiempo posible.

## Introducción

La parroquia de Alangasí está ubicada al suroeste de la ciudad de Quito y es parte de las 33 parroquias rurales que conforman el Distrito Metropolitano, en la provincia de Pichincha. Tiene una extensión de 44, 16Km<sup>2</sup> y una altitud de 2500 msnm. Está ubicada dentro de la zona conocida como el Valle de los Chillos, la misma que está integrada por las

parroquias de Conocoto, Guagopolo, Alangasí, La Merced y Pintag. Cuenta con una población, aproximada de 24. 252 habitantes con un crecimiento demográfico del 3,74%, según el INEC 2010. Esta localidad, a pesar de su riqueza natural y cultural, no cuenta con una adecuada planificación para el normal desarrollo de la actividad turística, ni tampoco se ha aprovechado al máximo sus recursos turísticos los mismos que tienen todo el potencial para crear productos que puedan competir dentro del mercado turístico nacional.

Esta localidad ha sido definida, según el Plan de desarrollo estratégico para la parroquia de Alangasí 2012 - 2015, como centro ecoturístico y agro ecológico para el 2020, el mismo que dadas las condiciones y problemáticas actuales no se ha podido cumplir. Mucha de la bibliografía revisada y analizada para la elaboración de este trabajo no ha profundizado en este estudio, ni tampoco se ha identificado la vocación turística de la parroquia a profundidad, siendo urgente hacerlo si se pretende un desarrollo óptimo del turismo, especialmente si se quiere contrarrestar los efectos a la problemática generada por la pandemia COVID19. La parroquia se presenta muy ligada a lo tradicional y cultural, incluso se la define como "Tierra de artistas, cultura y tradiciones", y esto debido a la gran influencia que tiene en sus festividades permanentes, además de sus artesanías y gastronomía; aspectos que contrastan con la riqueza natural del Ilaló. En primera instancia se puede identificar la diferencia existente entre lo que se proponía en estudios anteriores y lo que a simple vista se ve y conoce en la parroquia. Sin duda alguna, se trata de una parroquia que tiene una amplia e importante influencia de lo cultural, y que incluso al hablar de lo natural, esta característica está presente.

La parroquia, turísticamente, se ha sabido mantener con estos elementos a través de los años sin ir más allá, pero lamentablemente desde 2020, al igual que otros destinos

del Valle de los Chillos, se ha visto afectada y limitada en la movilidad por las medidas restrictivas, impuestas por las autoridades del país, a fin de evitar contagios. Sin duda esto ha agravado la condición de muchos que vivían de la actividad turística haciéndola insostenible económicamente. Es por estos antecedentes que este proyecto busca conocer la realidad turística existente en la parroquia y proponer un producto turístico que permita dinamizar a ciertos actores ligados a las actividades de ocio y recreación, además de comercio en la localidad. Para esto, se deberá primeramente reconocer el potencial turístico de la parroquia e inventariar sus atractivos, esto con el firme propósito de profundizar en los análisis turísticos que no fueron considerados en anteriores estudios. Con este conocimiento se justificará la propuesta de ruta turística y se definirá una temática que tenga que ver exclusivamente con las particularidades y características de la parroquia.

La ruta turística para la parroquia de Alangasí surge como una solución alternativa a las problemáticas existentes en la parroquia que, para su éxito, no depende solamente de alguna empresa que la opere; sino de un trabajo que involucra autoridades, actores u oferentes turísticos, población en general, ya que lo que se propone debería ser para beneficio de los habitantes de la parroquia.

## **Metodología**

Dentro del marco del programa de vinculación con la comunidad de la Universidad Internacional del Ecuador, UIDE, este trabajo ha sido desarrollado por los estudiantes de las escuelas de Turismo y Hotelería a manera de estudio de caso real, que ha sido desarrollado ya sea en las aulas de clase, así como también en talleres y visitas de campo. Se ha considerado una metodología adecuada para este

tipo de estudios, la misma que requiere un análisis de oferta turística, reconocimiento de la demanda actual turística de la parroquia, análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; y finalmente, formulación de una propuesta. Se ha optado por un estudio de tipo cualitativo, descriptivo, en el cual a través de la revisión de documentos relacionados al tema, entrevistas y salidas de campo se ha logrado consolidar la información en el presente documento.

Para el estudio de la problemática turística central de la parroquia se utilizó la herramienta árbol de problemas la misma que identificará la necesidad real turística de la parroquia, así como también la justificación de este proyecto. Las ideas que alimentaron este entendimiento surgieron a partir de lluvia de ideas, así como también de los diferentes talleres realizados, ya sea en clase con los estudiantes, en campo y entrevistas virtuales con las diferentes autoridades del gobierno autónomo descentralizado de la parroquia de Alangasí, GAD Alangasí; los mismos que entienden la responsabilidad de aportar a los sectores que viven y desarrollan actividades comerciales económicas relacionadas al turismo. El proyecto, al tener un enfoque meramente turístico y de servicios, considera como beneficiarios a todos aquellos que desarrollan su actividad dentro del sector terciario correspondiente al comercio y los servicios, los mismos que corresponden el 74% de la PEA (INEC, 2010), según sectores de actividad de la parroquia de Alangasí. Dentro de este 74% se considera como público beneficiario a alrededor de 2608 habitantes los mismos que desarrollan actividades de alojamiento y servicio de comidas (448 habitantes aproximadamente), transporte y almacenamiento (581 habitantes), actividades de servicios administrativos y de apoyo; correspondiente a todas aquellas actividades de alquiler y arrendamiento de vehículos, efectos personales y artículo doméstico, maquinaria y bienes tangibles

(592 Habitantes), Artes, entretenimiento y recreación (133 habitantes), y otras actividades de servicios (314 habitantes). Estos beneficiarios, pueden resultar favorecidos ante proyectos que involucren muchos actores y que busquen beneficios comunes las actividades consideradas servicios.

Para el estudio de la oferta turística se requirió el uso de la metodología de levantamiento de información de atractivos turísticos del Ministerio de Turismo del Ecuador, MINTUR, el mismo que permite obtener un inventario de atractivos turísticos, además de un mapa turístico de la zona actualizado. Esto permitirá conocer el potencial turístico de la parroquia y justificar la vocación turística que se propondrá más adelante, la misma que buscará potenciar el ámbito cultural. Dentro del análisis de la demanda turística, se realizó una encuesta de sobre el conocimiento e interés en visitar la parroquia de Alangasí en cuanto a la realización de actividades y frecuencia en la visita turística. La parroquia es conocida por la gente y reconocen en ella un gran potencial de desarrollo, pero lamentablemente las condiciones que presenta en cuanto a sus infraestructuras turísticas, la falta de productos turísticos que llamen la atención, y la inseguridad la limita en su desarrollo como destino turístico competitivo.

Finalmente se hace un análisis FODA de los resultados obtenidos, el mismo que aterriza en la propuesta y tema de este proyecto.

## **Resultados**

La parroquia de Alangasí, a pesar de su riqueza natural y cultural, no cuenta con una adecuada planificación, ni acciones concretas que le permita desarrollar todo su potencial turístico, además de contribuir hacia el logro de una visión en beneficio de sus habitantes. A continuación, se presenta el

estudio de la problemática de la parroquia de Alangasí.

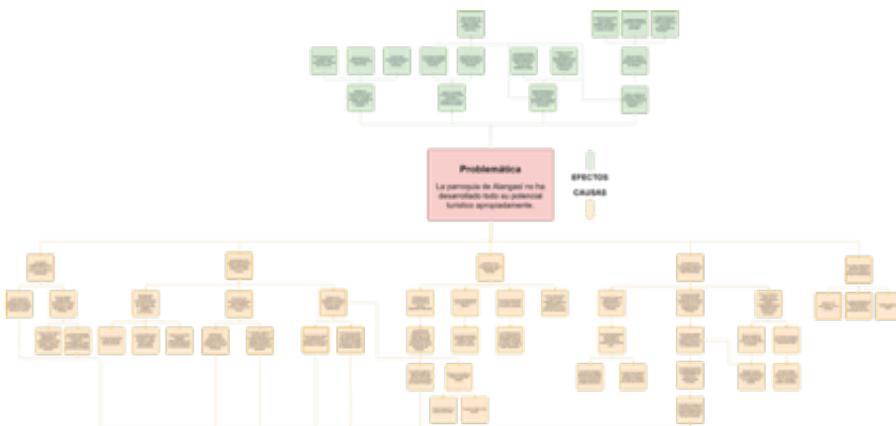


Figura 14: Estudio de la problemática de la Parroquia Alangasí

Para entender este gráfico es necesario, como dicta la metodología del desarrollo del árbol de problemas, entenderlo desde la construcción del árbol de causas, para posteriormente analizar los efectos producidos de esta problemática.

Entre las principales causas identificadas se tiene las siguientes:

- Falta de una profesionalización del turismo dentro de un departamento que se especialice en el desarrollo turístico de la parroquia.
- No existe una promoción turística adecuada que llame la atención a nuevos segmentos turísticos a visitar a la parroquia.
- Existen atractivos turísticos de importancia dentro de la parroquia, pero estos, actualmente no se los podría

catalogar como productos turísticos competitivos.

- Escasa o deteriorada infraestructura turística. Existen algunos atractivos turísticos que no cuentan con facilidades para su acceso o permanencia en estos.
- Existe un limitado compromiso en el desarrollo de la actividad turística de la parroquia. La unidad se la puede observar en la organización de festividades calendarizadas, pero no existe de forma permanente a través de proyectos comunes en beneficio de todos.
- La situación actual mundial y nacional del turismo por consecuencia del COVID 19 y sus normativas o protocolos que impactan de sobremanera en el desarrollo normal del turismo sin duda alguna inciden en la profundidad del problema central identificado.

Entre los principales efectos encontrados se tiene:

- Pérdida y/o desvalorización de los recursos turísticos naturales y culturales de la parroquia de Alangasí.
- Ingresos económicos bajos producto del poco interés de los turistas en el destino. Si la parroquia no logra diferenciarse de sus competidores con productos innovadores y comunitarios, la posibilidad de obtener beneficios del turismo será bajo.
- Desinterés por parte de la población y oferentes turísticos sin compromiso alguno. Es necesario atacar la individualidad empresarial y propiciar una participación activa donde todos aporten, se les escuche y se les incluya en la planificación de acciones en favor del desarrollo del sector.
- Cierre de empresas turísticas y desempleo. Es necesaria una planificación con propuestas específicas acordes a

la parroquia que eviten el cierre de negocios ligados al turismo, la restauración y el hotelaría.

De lo analizado en este estudio de problemática, se concluye que a través de un proyecto conjunto, la parroquia de Alangasí podrá desarrollarse turísticamente. Un proyecto común tendrá esa facultad y para ello se cuenta con un inventario turístico, cuya base es de 58 atractivos turísticos, siendo estos 54 culturales (93,10%) y 4 naturales (6,90%), según el trabajo realizado en campo por los estudiantes de turismo y hotelaría, y el uso de la metodología de levantamiento de atractivos turísticos del MINTUR. Esta actividad permite concluir que la vocación turística de la parroquia es netamente cultural, a pesar que, en el ámbito natural, tiene un gran referente como es el volcán Llaló,

*Tabla 4: Clasificación según categoría de atractivos turísticos de la parroquia de Alangasí*

| TIPO DE ATRACTIVOS        | NÚMERO DE ATRACTIVOS | NÚMERO DE ATRACTIVOS % |
|---------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Atractivo Cultural</b> | <b>54</b>            | <b>93,10%</b>          |
| <b>Atractivo Natural</b>  | <b>4</b>             | <b>6,90%</b>           |
| <b>Total</b>              | <b>58</b>            | <b>100,00%</b>         |

Nota: Resultados de la actividad de levantamiento de información.

Dentro del análisis de los aspectos culturales de la parroquia de Alangasí se encontraron los siguientes resultados:

*Tabla 5: Atractivo de tipo cultural en la parroquia de Alangasí*

| TIPO Y SUBTIPO - ATRACTIVOS CULTURALES                | NÚMERO DE ATRACTIVOS | NÚMERO DE ATRACTIVOS % |
|---|----------------------|------------------------|
| <b>Acervo Cultural y popular</b>                      | <b>15</b>            | <b>27,78%</b>          |
| Artesanías Artes                                      | 1                    | 1,85%                  |
| Fiestas religiosas, tradiciones y creencias populares | 10                   | 18,52%                 |
| Gastronomía   | 1                    | 1,85%                  |
| Música y Danza  | 3                    | 5,56%                  |
| <b>Arquitectura</b>                                   | <b>39</b>            | <b>72,22%</b>          |
| Espacio Público                                       | 5                    | 9,26%                  |
| Histórica/vernácula                                   | 10                   | 18,52%                 |
| Infraestructura Cultural                              | 2                    | 3,70%                  |
| Infraestructura Recreativa                            | 16                   | 29,63%                 |
| Monumentos  | 1                    | 1,85%                  |
| Otras Infraestructuras de arquitectura                | 5                    | 9,26%                  |
| <b>Total</b>  | <b>54</b>            | <b>100,00%</b>         |

Nota: Resultados de la actividad de levantamiento de información.

Según la clasificación de atractivos turísticos del MINTUR, los atractivos de tipo cultural para la parroquia de Alangasí se Clasifican en Acervo Cultural y Popular y Arquitectura. Dentro de la primera clasificación tenemos a las Fiestas religiosas, tradiciones y creencias populares con el 18,52% seguido de Música y Danza con el 5,56%. Para la clasificación de Arquitectura, tenemos a Infraestructura Recreativa con el 29,63% del total, seguido de Histórica Vernácula con el 18,52% y Espacio público con el 9,26%. De los datos recopilados se concluye y se comprueba la vocación turística de Alangasí, caracterizada especialmente por lo cultural, que según la metodología de levantamiento de atractivos turísticos del MINTUR también tiene especial relación con las Infraestructuras Recreativas de fin de semana, especialmente para segmentos de mercado cercanos como la ciudad de Quito y poblaciones del Valle de los Chillos. Las fiestas y sus manifestaciones culturales y tradicionales tienen gran porcentaje de igual manera, lo que la hace muy interesante para ciertos segmentos de mercado que buscan este tipo de actividades.

Este levantamiento de información, ha permitido

reconocer el potencial turístico de la parroquia al permitir la creación de un mapa turístico de la parroquia, que según la metodología del MINTUR, a esta se la define como de categoría II siendo esta:

*"Atractivo con algún rasgo llamativo que presente condiciones básicas para la generación de productos turísticos capaz de interesar a visitantes que hubiesen llegado a la zona por otras motivaciones turísticas o de motivar corrientes turísticas nacionales."*

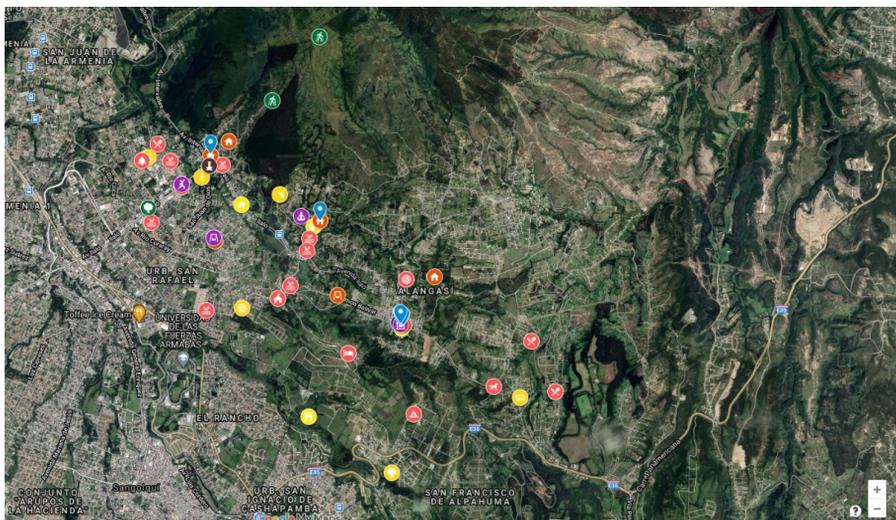


Figura 15: Mapa turístico de la Parroquia de Alangasí.

Y evidentemente, Alangasí presenta las condiciones para desarrollarse y para ello este proyecto trata de aportarla con la creación de un producto turístico que pueda motivar que más gente se movilice a la parroquia para vivir su experiencia turística. El Proyecto "Ruta Turística para la parroquia de Alangasí" puede aportar en esto como un paso inicial para un proyecto más grande. Para ello se ha realizado un estudio

de mercado con el objetivo de identificar el grado de conocimiento que se tiene en cuanto a los atractivos turísticos de la parroquia y demás información relacionada a un posible interés en visitarla, así como proponer un perfil de visitante.

La gran mayoría de las personas encuestadas reconocen a la parroquia como un destino turístico. Alrededor del 60,8% contestaron que sí, mientras que el 39,2% no. Entre las principales actividades que realizan las personas que visitan la parroquia de Alangasí en su mayoría son formar parte de las Fiestas Populares Religiosas con el 28.7%, en segundo lugar, las visitas al Llaló, sus senderos y miradores con el 25.6% y la Gastronomía local con un 25.5%. Entre los atractivos turísticos más conocidos están el Volcán Llaló, Fiestas Populares, Balneario El Tingo, Termas La Merced y el Parque Central de Santo Tomás de Alangasí. Estos datos han permitido conocer el perfil de cliente de la parroquia, el mismo que se caracteriza por un público joven comprendido entre los 15 y 34 años, mayoritariamente mujeres residentes en el Valle de los Chillos y la Ciudad de Quito. Las experiencias turísticas que buscan están ligadas al contacto con la naturaleza, el turismo rural, de aventura y comunitario.

De estos datos, y a través de un análisis FODA, se concluye que la parroquia de Alangasí tiene muchos atractivos y experiencia turística que ofrecer, que existe un mercado turístico para esta localidad, pero lamentablemente no existen las condiciones adecuadas para que se consolide como una oferta acorde y permanente para estos nuevos públicos. Este proyecto pretende apuntar a esta necesidad al desarrollar algo que mezcle lo natural y lo cultural, es por ello que apunta al desarrollo de actividades turísticas orientadas al reconocimiento de los espacios naturales y culturales de la parroquia bajo la temática de una festividad típica e importante para la parroquia. El nombre propuesto para la ruta es "Ruta

de la aventura turística del Corpus Christi por el Llaló", una ruta que rinde un homenaje a esta festividad a través de un recorrido que relaciona la fiesta con la naturaleza. Esta ruta tiene la característica de ser guiada con relatos y aspectos relevantes de la festividad, además de complementarse con los espacios naturales del Llaló y su importancia para la parroquia. Es un encuentro entre los turistas y la parroquia para intercambiar conocimientos, opiniones, reflexiones y experiencias, las mismas que buscan consolidar a la parroquia de Alangasí como un destino que tiene mucho por ofrecer y cuidar.

La ruta turística pretende aprovechar espacios turísticos que merecen ser conocidos y potenciados turísticamente, espacios que están allí, pero lamentablemente necesitan de una actividad que los evidencie y los permita consolidarse como puntos de interés turístico obligados de conocer cuando se visite la parroquia. Se ha considerado puntos de interés como su plaza central o "Museo Iconográfico", Plaza Gastronómica del Tingo, Mirador del Llaló y Cruz del Llaló. A lo largo de este recorrido se realizarán actividades e interpretaciones de la festividad del Corpus Christi y su relación con los aspectos culturales y naturales de la parroquia.

Se propone que esta ruta pueda operar todo el año los fines de semana, siendo los días propicios para hacerlo los sábados y domingo.

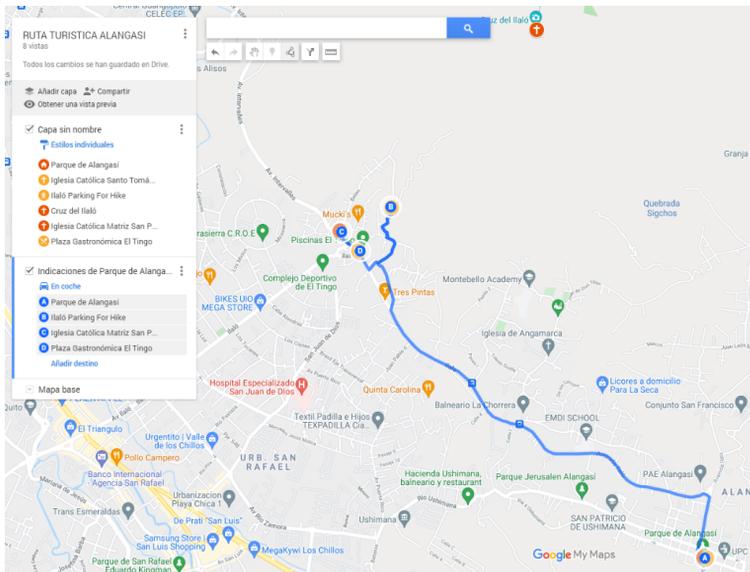


Figura 16: Mapa de la Ruta Turística para la Parroquia de Alangasi.

El diseño de la ruta turística está orientado especialmente a actividades de tipo natural y cultural cuya temática tendrá la festividad del Corpus Christi. Su enfoque es interpretativo y busca relacionar la fiesta con el Llaló desde el reconocimiento de algunos personajes, especialmente aquellos que representan a la naturaleza y su esencia, además de la importancia de saber cuidarla y respetarla. Una ruta turística por el Llaló puede tener una temática interpretativa y orientada a esta festividad de importancia para la Parroquia, en la cual no solamente se tendría que esperar el día preciso de la festividad si no que sería una actividad permanente con un propósito más claro en la profundización de sus personajes y la relación que tienen con el Llaló. El Corpus Christi es una de las festividades más importantes de la parroquia, que se la celebra en el mes de junio durante dos domingos después

del domingo de resurrección. Esta festividad fue reconocida por el Instituto Nacional de Patrimonio del Ecuador como Patrimonio Cultural Inmaterial el 10 de junio de 2018 tanto por su celebración en sí, su tradicionalidad, así como todo lo que conlleva realizarla por parte de sus participantes.

Tabla 6: Cronograma de actividades y servicios de la ruta

| Día | Hora                | Descripción del tour   | Servicios / actividades   |
|-----|---------------------|--|---|
| 1   | <b>8:00 AM</b>      | Encuentro en el atrio de la Iglesia de Santo Tomás de Aquino | Presentación del Guía de Turismo.<br><br>Presentación actividades a realizar.<br><br>Bienvenida a la Parroquia de Alangasí, algunos datos turísticos. |
|     |                     | Visita, al Museo Iconográfico.                               | <i>Guía local de Alangasí.</i><br><br>Exposición sobre la importancia del Corpus Christi para la parroquia y sus personajes.                          |
|     | <b>9:30 AM</b>      | Salida, al sendero Tingo – Ilaló.                            | <i>Transporte privado.</i><br><br><i>Guía local de Alangasí.</i>  |
|     | Duración: 3h00 min. | Trekking hacia la Cruz Ilaló.                                | Guía local de Alangasí.<br><br>Box lunch.   |

| Día | Hora | Descripción del tour                                | Servicios / actividades   |
|-----|------|---|---|
|     |      | Visita, al Mirador y Capilla de San José del Tingo. | Transporte privado.<br><br>Guía local de Alangasí.<br>Presentación de la parroquia de Alangasí.<br>Explicación paisajística de la parroquia.<br>Explicación de la Festividad del Corpus Christi desde las faldas del volcán.<br><br>Relación de la festividad con la naturaleza.<br><br><i>Actividad</i><br>Reverencia al Ilaló, y sus personajes que le representan. |
|     |      | 1 Punto de Interpretación.                          | <b>El Sacha Runa y el espíritu del monte.</b><br>Lo que la tierra nos da y lo que el Ilaló representa.<br>Se hace una exposición de la importancia del personaje en la festividad, además de la responsabilidad de devolverle todas sus bondades.<br><br><i>Actividades a realizar:</i><br><i>Reforestación con plantas nativas.</i>                                  |

| Día | Hora     | Descripción del tour                                    | Servicios / actividades   |
|-----|----------|---|---|
|     |          | 2 punto de Interpretación<br><br>La Cruz del Ilaló      | <b>El Diablo Huma, ahuyentando las malas energías.</b><br>Se hace una exposición sobre este personaje y su importancia como la fuerza y el poder de la naturaleza.<br><i>Actividades a realizar: Ritual de purificación contra las malas energías.</i><br><i>Box Lunch.</i> |
|     |          | Retorno a la Plaza Gastronómica de San Pedro del Tingo. | Transporte Privado  |
|     | 13:30 PM | Visita a la Iglesia de San Pedro del Tingo.             | Guía local de Alangasí.   |
|     | 14:00 PM | Almuerzo en la Plaza Gastronómica del Tingo.            | Transporte privado.<br>Guía local de Alangasí.<br>Comida típica de la parroquia. - Fritada.   |
|     | 15:30    | Fin de actividades                                      | Despedida   |

Esta experiencia turística incluye: Box lunch, Transporte privado, Ingreso a los atractivos. No incluye Alimentos no descritos en el itinerario, Seguro médico, Bebidas, gastos personales, propinas.

## Conclusiones

El desarrollo de cualquier iniciativa turística dentro de la parroquia, debe partir de una planificación real de la experiencia

turística, donde los sentidos, sentimientos, aprendizajes sean la clave para su éxito. Estos resultados esperados dependerán de muchas variables que tendrán que considerarse dentro de esta planificación. Las autoridades de GAD parroquial, la gente, los organizadores de fiestas, los oferentes turísticos, etc., deberán trabajar mancomunadamente para obtener un éxito en el desarrollo de experiencias turísticas ligadas a rutas. Esto ya se lo está dando, para la organización de las diferentes festividades de la parroquia, la gente, por tradición se une por objetivos comunes. Se debe apelar a este sentimiento para darle un giro o un aporte a las principales festividades de la parroquia, para que estas puedan ser explicadas de otra forma y se asegure su permanencia y memoria para generaciones futuras.

**CAPÍTULO V**  
**LA VINCULACIÓN DESDE UN ENFOQUE EXTERNO**

Mónica Sáenz - Jorge Izaguirre  
Universidad Internacional del Ecuador

Enrique Pozo  
Universidad Católica de Cuenca

# Perspectivas hacia la vinculación con la sociedad: aportes desde la Universidad Católica de Cuenca

Por: Enrique Pozo

## Resumen

Dentro de las funciones sustantivas de las universidades, la vinculación con la sociedad es un pilar fundamental en el desarrollo institucional y de los futuros profesionales. No basta con tener los conocimientos, habilidades y destrezas disciplinares o del campo de formación especializado; generando acercamientos a realidades concretas que permitan conocer los diferentes entornos. Es así como, a partir de un enfoque cualitativo y mediante análisis documental y bibliográfico, se presenta la experiencia de vinculación con la sociedad de la Universidad Católica de Cuenca a partir de los retos, beneficios y datos que presentan la relevancia de aprender desde las buenas prácticas y oportunidades de mejora en pro de transformar las sociedades. Los resultados obtenidos por los proyectos generados en Vinculación con la Sociedad, así como el número de beneficiarios de cada proyecto permiten hacer una validación del conocimiento adquirido en el aula de clase asumiendo un rol de pertinencia social.

## Introducción

A partir de la reforma de Córdoba en 1918, la universidad asumió con mayor fuerza en su misión, la transformación de realidades, vinculación con la comunidad y la contextualización de su función social con el entorno, debido a que anteriormente esta relación estaba centrada principalmente a temas culturales y su difusión.

Por tanto, el asumir este nuevo rol desde la pertinencia social permitió el desarrollo de programas que debían dialogar directamente con las necesidades de la sociedad en búsqueda de plantear alternativas hacia posibles soluciones. Así también la UNESCO (1996) menciona que "la educación superior debe fortalecer su capacidad de análisis crítico de anticipación y de visión prospectiva; para elaborar propuestas alternativas de desarrollo y para enfrentar, con un horizonte de largo plazo, las problemáticas emergentes de una realidad en continua y rápida transformación" (p.7) para resaltar la coherencia que debe existir entre lo dicho y lo actuado.

En esta línea argumentativa, en México Vasconcelos (2001) mencionaba que "en estos momentos yo no vengo a trabajar por la universidad, sino a pedir a la universidad que trabaje por el pueblo" (p. 83), lo que evidencia la necesidad de trascender las aulas hacia procesos de intercambio y aprendizaje desde el cotidiano.

En la actualidad las universidades juegan un papel trascendental para la sociedad desde sus funciones sustantivas: docencia, gestión, investigación y vinculación constituyéndose en un espacio dinámico y propositivo que desde el análisis de políticas públicas, sociales, económicas y culturas puedan crear puntos de convergencia hacia la justicia, equidad e igualdad, en palabras de Araque (2018) es ese el fundamento de la universidad y la sociedad donde "los principios de la responsabilidad social universitaria entren en acción directa y, así, pasar del discurso a la tangibilización con hechos reales" (p. 23), permitiendo incidir en los proyectos de vida de profesionales de diferentes áreas.

Retomando la Declaración de Córdoba, esta tuvo eco en la Declaración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (1998) que

enuncia "la misión de educar, formar y realizar investigación, se reafirma en la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad" (p. 256); enfatizando en la calidad, pertinencia, equidad, innovación pedagógica y cooperación internacional.

De esta manera, las caracterizaciones de los procesos de vinculación con la sociedad de las universidades dentro de los últimos 20 años han sido marcados por las cercanías a las comunidades, generando proyectos que acompañen la transformación de contextos y sobre todo la estrecha relación entre: el Saber Conocer desde los espacios disciplinarios, el Saber Hacer desde la puesta en práctica de la teoría y el Saber Ser desde la relación de los estudiantes y su compromiso con el entorno.

Es así como, el impacto que tiene la educación superior en la sociedad, en su desarrollo económico, social y político; es su misión ineludible. No únicamente en lo que hace relación a la formación de profesionales; sino, como gestores de cambio social que aporten valor hacia el bienestar colectivo y el bien común. Así pues "la invitación consiste en que, a través de la labor de vinculación con la sociedad, las instituciones se dejen impactar y construyan una vinculación de doble vía, de la IES hacia la sociedad y viceversa" (Cervino, 2020, p. 33).

## Metodología

Este texto ha sido desarrollado desde un enfoque cualitativo que mediante el análisis de investigación documental y revisión bibliográfica permitió establecer nexos que articulen perspectivas desarrolladas desde la Universidad

Católica de Cuenca hacia procesos de vinculación con la sociedad y su impacto social.

Considerando varios estudios académicos realizados, de los cuales se seleccionaron artículos que reportan estudios en Ecuador con las temáticas señaladas. Dentro de los principales criterios de búsqueda fueron: educación, superior, responsabilidad social universitaria, vinculación con la sociedad, interacción social, con el fin de determinar la relevancia e importancia del mismo.

## Resultados

En el desarrollo de proyectos de Vinculación con la sociedad, se han identificado retos relevantes como:

- Brecha formativa: es importante que al articular proyectos que generen valor desde diferentes instituciones: privadas, públicas, del tercer sector y academia, concertar en conceptos, discursos y prácticas. Debido a que los campos de formación deben responder a las necesidades del entorno y por tanto los participantes deben conocer y comprender las diferentes realidades.
- Problemas teórico-metodológicos: los diversos programas, currículos, metodologías de evaluación, etc. podrían generar complicaciones que se traducen en problemas a resolver. De esta manera, la coordinación es clave al momento de ejecutar las iniciativas, pues, la participación de todos los involucrados incide en el buen desarrollo de la propuesta.
- Problemas de adaptabilidad: es importante reconocer que pueden existir problemas generacionales en relación con el desarrollo de proyectos; por ello,

una de las prioridades de los proyectos, mismos que deben estar en la corresponsabilidad y confianza de los actores permitiéndoles des/reaprender con el fin de fortalecer el proceso.

Desde la experiencia de Vinculación con la Colectividad, se han podido definir buenas prácticas que fortalecen el camino de aprendizaje:

- Toma de Conciencia: al participar de este tipo de proyectos docentes y estudiantes conocen la realidad del entorno social, lo que les permite involucrarse en los problemas y plantear soluciones, como agentes del cambio abriendo su perspectiva hacia el aporte de una solución desde su campo de formación.
- Desarrollo del pensamiento crítico: la toma de decisiones es un punto fundamental al desarrollar proyectos sociales, la constante búsqueda de acuerdos, coordinación y puesta en práctica de las iniciativas requiere de reflexión, cambios y evaluación.
- Trabajo en equipo: los participantes deben involucrarse buscando desarrollar habilidades como: el trabajo en grupo, el pensamiento individual y colectivo. Cabe destacar que al momento de ejecutar estos proyectos todos los actores son importantes.
- Pertinencia: se dan respuestas de manera precisa a los problemas que tiene el entorno.
- Transformadora: luego de la intervención es factible medir, evaluar el impacto que el proyecto ha tenido en la comunidad.
- Creativa: genera propuestas creativas e innovadoras para enfrentar los distintos problemas que se presentan en el desarrollo del proyecto.

- Ética: las decisiones que se adoptan valoran el bien común, se sustentan en el respeto a la dignidad de la persona humana.

## LA EXPERIENCIA DESDE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

La Vinculación con la Sociedad es una función sustantiva que, responde a la planificación institucional, en coherencia con el principio de pertinencia, integra la docencia, la investigación e innovación con las problemáticas de la realidad local, regional, nacional y sus actores, mediante acciones que transformaran una realidad y generen un beneficio mutuo permitiendo la gestión social del conocimiento en un proceso de mejora continua.

Se ejecuta en 3 procesos:

- Planificación de los procesos de Vinculación con la Sociedad
- Ejecución de los procesos de Vinculación con la Sociedad
- Resultados de los procesos de Vinculación con la Sociedad

Los programas y proyectos de Vinculación con la Sociedad son planificados en coherencia con los planes nacionales, regionales y locales en base a los requerimientos de la sociedad. Estos programas dan salida a los diferentes proyectos que son formulados de manera inter y multidisciplinarios.

La elaboración de los proyectos contempla en su estructura la planificación, para el seguimiento y evaluación de estos en su fase de ejecución y cierre, de acuerdo con lo establecido en la normativa interna -Modelo de Vinculación, Reglamento e Instructivo de Vinculación con la Sociedad-.

Las Prácticas Preprofesionales, vienen desarrollando en dos componentes: de servicio comunitario a través de los proyectos de servicio comunitario. Mientras que las prácticas laborales se realizan en Instituciones públicas o privadas, en los dos casos se realizan conforme lo establecen los diferentes programas de estudios y mediante las firmas de convenios y/o acuerdos de cooperación.

La Universidad asigna un presupuesto anual para financiar las actividades de Vinculación con la Sociedad, sin embargo, se busca que los proyectos tengan también aportes externos.

Los monitoreos de los proyectos permiten verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos y a su vez nos muestran los resultados obtenidos, evidenciando las respuestas a las necesidades del entorno, estas son corroboradas por los actores externos ya que ellos son parte activa del proceso de evaluación y monitoreo.

La fase de evaluación de resultados cuenta con cinco componentes, los cuales resumen los logros alcanzados por el proyecto dentro del tiempo establecido.

1. Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos, resultados e impacto.
2. Fichas de Evaluación de estudiantes.
3. Resumen de beneficiarios.
4. Certificado de la Entidad beneficiaria.
5. Informe del Proyecto.

## **DATOS OBTENIDOS DESDE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

La figura indica el número de Proyectos de Vinculación con la Sociedad desde el año 2017 al año 2021. Se evidencia

un decrecimiento en número de proyectos entre el 2018 y 2019 debido a que los proyectos tienen un alcance más amplio. En el periodo 2020 y 2021, se generaron 43 Proyectos como respuesta a la Emergencia Sanitaria ocasionada por el COVID-19, enfocados en promoción de la salud y prevención de enfermedades con énfasis en la pandemia, así como proyectos relacionados a la innovación de emprendimientos, apoyo psicológico, apoyo legal y apoyo educativo, prevención de violencia intrafamiliar, etc.

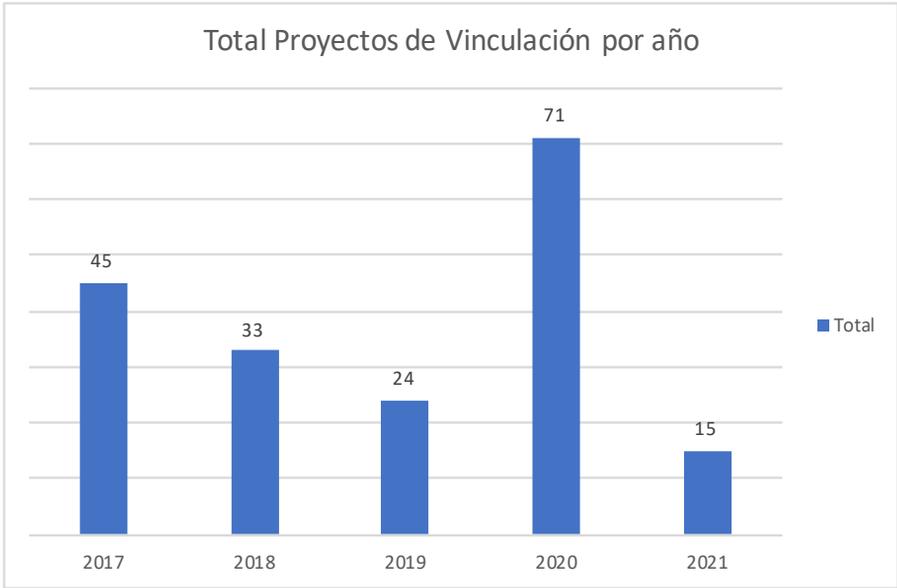


Figura 17: Proyectos por año

La figura 31 muestra el número proyectos generados por cada uno de los cinco programas de Vinculación con la Sociedad desde el año 2017 al 2021.

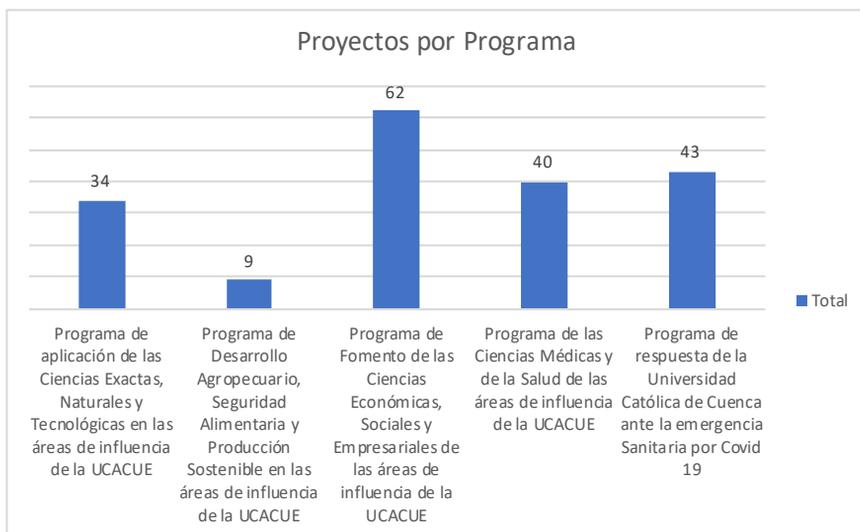


Figura 18: Proyectos por programa

En la figura 32 se muestra el total de personas beneficiarias en la ejecución de los proyectos de Vinculación, desde el año 2017 hasta abril del 2021, clasificados por hombres y mujeres.

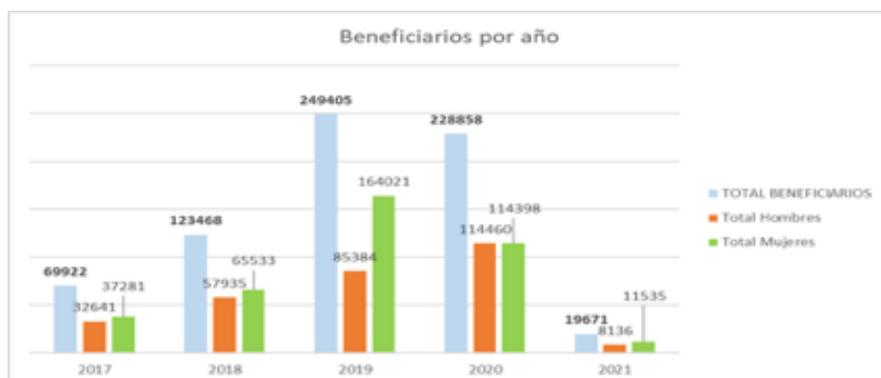


Figura 19: Beneficiarios por año

## Conclusiones

A partir de lo presentado, se puede establecer la relevancia que toman los proyectos de vinculación con la sociedad en la formación profesional y personal de estudiantes, docentes y autoridades. El acercamiento a los contextos permite desarrollar la premisa -teorizar la práctica y practicar la teoría- debido a que el visón se expande al momento de tener contacto con otros actores y realidades.

En cuanto a los retos, es fundamental estructurar procesos de intercambio que faciliten el desarrollo de iniciativas, con miras a que estas experiencias sean valoradas por todos los involucrados.

En conclusión, al desarrollar y participar en proyectos de vinculación con la sociedad trascienden todos los esfuerzos, permite que los profesionales sean gestores de cambio en sus comunidades y principalmente brindar las competencias que deben tener los profesionales del Siglo XXI hacia los trabajos del futuro: habilidades de comunicación, empatía y actitud proactiva.

## La Vinculación con la Sociedad, una visión ecuatoriana y latinoamericana

Extracto de la exposición de Cristina Párraga

El lema de la vinculación en la Universidad de Mendoza es "Creando puentes a través del conocimiento". La Universidad de Mendoza tiene tres sedes. La sede central en la ciudad capital de Mendoza, distinguida de alguna manera por la fachada diseñada por el arquitecto Enrico Tedeschi, que fue uno de los primeros decanos de la Facultad de Arquitectura. La sede de Río Cuarto, que está en la provincia de Córdoba, a 600 kilómetros de Mendoza; y la sede San Rafael, que está

también dentro de la provincia de Mendoza.

En la Universidad de Mendoza se hace la vinculación a través de seis ejes. El primer eje es de bienestar interior. La caridad bien entendida empieza por casa. Bienestar Interior se dedica, a través de su servicio de orientación, al estudiante; a sostener a los estudiantes desde las distintas etapas a través de las técnicas de estudio. Este eje también se ocupa del tema de las becas y se ocupa del servicio de empleo.

El segundo eje es el eje de cultura y recreación. La forma más acabada en este momento es el grupo de teatro y se llama Elenco. En este sentido, se trabaja mucho con los abuelos. La universidad pertenece a un programa que se llama Hacélo voz, con la idea de instaurar en los abuelos el uso de teléfono, de no hacer cola en los bancos, de poder usar el "homebanking".

El tercer eje, que es el eje de emprendimiento. Mendoza es un ecosistema emprendedor y la vinculación forma parte del Consejo Consultivo al Emprendedor. El programa interno es el PRODEUM, el Programa de Desarrollo Emprendedor de la UM y cada octubre se desarrollan las semanas del emprendedor tecnológico.

El eje 4 es el laboratorio de transparencia e integridad. Se trabaja todo lo que tenga que ver con la campaña anticorrupción y poder sembrar, desde la universidad, la preparación a través de un laboratorio de donde se trabaja específicamente por aplicar la legislación nacional al respecto.

El quinto eje es el eje de Responsabilidad Social Universitaria. En este eje se aplica la metodología aprendizaje-servicio para poder trabajarlo desde cada una de las cátedras de cada una de las 49 carreras que tiene la universidad.

El Eje 6 de servicios a la comunidad. La vinculación por estos servicios es brindada a empresas o al propio Estado. Y

me gustó porque esta fotografía, por el trabajo que se está haciendo en este instante, por la simulación que vi que ustedes también en la Universidad Internacional y las carreras ligadas a Américas están usando para bueno, para poder practicar de la mejor manera posible antes de ir al ruedo en el aspecto hospitalario, el aspecto de salud.

### **Extracto de exposición de Orlando Hernández, Universidad Nacional de Colombia**

La proyección social, como se llama en Colombia, obedece de manera especial a unas necesidades del entorno, a unas necesidades de los territorios; pero también a la integración con las diferentes disposiciones que a nivel mundial tenemos, como por ejemplo los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 de la educación.

De igual manera, en el caso concreto, para Colombia hay un tema profundo que llama la atención de la universidad y es la reducción de la pobreza, el proceso de paz; pero también todas las posibilidades de seguir construyendo esa paz con otros actores dentro del territorio; los derechos humanos, el fortalecimiento al crecimiento del país. Hay un esfuerzo muy grande de las universidades para contribuir al ecosistema de innovación, de ciencia, tecnología.

De igual manera, los empresarios solicitan mucho un trabajo con ellos para todo el tema de eficiencia empresarial, pero también para mejora de prácticas. La creación y desarrollo de emprendimientos es fundamental hoy en día en Colombia. Todas las universidades estamos haciendo proyección social o vinculación en la creación de empresas o la creación de nuevos emprendimientos.

La formación integral de los estudiantes es fundamental. Casi todas las misiones institucionales regresan para contribuir

a la formación integral de los estudiantes y los modelos educativos. También de alguna u otra forma, están orientados a esa construcción del ser humano mucho más integral. Proyectos de desarrollo para poblaciones vulnerables y oportunidades de acceso a la educación superior. Proyectos de programas que aportan al crecimiento local, regional y nacional. Son elementos, además de otros tantos, que están definiendo la proyección social.

Todas las instituciones deben tener dentro de sus funciones sustantivas la proyección social. La Universidad Nacional de Colombia es un sistema universitario con 12 rectorías y 67 puntos de operación. Fuimos fundados por un sacerdote que ha querido apoyar y generar transformación social, promover el desarrollo integral de las personas y las comunidades marginadas, tanto urbanas como rurales, como expresión de un compromiso cristiano con quien necesita más oportunidades.

La responsabilidad social apunta al reconocimiento de la diferencia, al respeto por el medio ambiente, la participación de las comunidades, la generación de oportunidades para el desarrollo regional, un ejercicio fuerte de interdisciplinariedad. Una relación muy profunda entre universidad y sociedad y una devolución o apropiación social del conocimiento, esto es lo que rige la proyección social universitaria.

La universidad cuenta con siete estrategias para la función sustantiva de la proyección social. Ésta se da tanto en el aula como fuera del aula. Un ejemplo de eso es la práctica de responsabilidad social, que es una cátedra, pero también es una salida de los chicos al contexto, a la apropiación de necesidades, reconocimiento de necesidades en los diferentes lugares y a cierta intervención en cuanto lectura; pero también a veces en cuanto realización de propuestas

para transformación de comunidades o de organizaciones.

Está el voluntariado, que se comparte en casi todas las universidades. También a nivel regional, en Latinoamérica está la educación continua como oferta permanente de educación, también para la vida y para las comunidades. Transferencia de conocimiento por medio de proyectos sociales. La articulación de la educación media con la educación superior que permite que la educación secundaria pueda generar procesos de mayor contacto con la educación superior y así generar una posibilidad de ingreso a la educación superior por parte de los chicos, sobre todo en instituciones educativas con menos recursos.

Por otro lado, está la práctica profesional entendida como aquel ejercicio que van a ser los profesionales desde su especificidad, no sólo en la empresa, sino también en comunidades; y el seguimiento a graduados como una experiencia profunda de contacto permanente con los graduados.

Para que toda la operación funcione se cuenta con un Centro de Educación para el Desarrollo, que persigue a través de un ejercicio de unidad académica, el desarrollo de procesos de formación e investigación bajo el enfoque Educación para el desarrollo. Tenemos un componente académico curricular y unas acciones del territorio con los estudiantes a través de los proyectos. Una orientación muy fuerte hacia el ejercicio crítico de la ciudadanía, hacia la formación política y un ejercicio grande también que promueve la hipótesis, la responsabilidad social como una práctica de vida.

**CAPÍTULO VI**  
**PONENCIAS LABORATORIO SOCIAL**  
**DE ALANGASÍ Y LLANO CHICO**  
Mónica Sáenz - Jorge Izaguirre - Juan-Carlos Rodríguez  
Sonia Barba - Sandra López - Victoria Mera  
Universidad Internacional del Ecuador

Este capítulo presenta un extracto de los principales proyectos de los laboratorios sociales de Alangasí y Llano Chico que se presentaron en la semana de vinculación.

## **Medidas preventivas frente a la pandemia del COVID 19**

Por: Juan-Carlos Rodríguez

### **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como objeto principal, Proporcionar medidas preventivas frente a la Pandemia de Covid-19 mediante la vinculación de los alumnos de la Universidad Internacional del Ecuador a fin de mejorar las capacidades ciudadanas en la parroquia de Llano Chico del Distrito Metropolitano de Quito.

El diagnóstico efectuado determino el incremento de incivildades ciudadanas como: el irrespeto al distanciamiento social, incumplimiento del uso obligatorio de la mascarilla, así como también el incumplimiento a las restricciones dispuestas por el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional, actitudes que directa en indirectamente están contribuyendo al incremento de contagios del Covid-19 en mencionada localidad. Considerando también las competencias profesionales con las que cuentan los alumnos de la UIDE, por ser servidores policiales, paramédicos, bomberos, etc. esto también apporto a la seguridad ciudadana, que infiere en proteger los derechos y la integridad de las personas, con el objetivo de que todos los ecuatorianos vivan un ambiente seguro y confiable, donde puedan desarrollar sus actividades con total normalidad.

Las acciones emprendidas contribuyeron al cumplimiento de objetivos del proyecto de vinculación con el firme propósito de no duplicar esfuerzos y obtener mejores resultados durante

el desarrollo de estas actividades, situaciones que mejoran la prestación de servicios y amplían los análisis de la ciudadanía para que tengan pleno conocimiento de las medidas que deben seguir para evitar y minimizar los contagios por el Covid-19 en la parroquia de Llano Chico.

También permitió realizar campañas de acercamiento con la comunidad para fomentar la participación ciudadana, y de esta manera generar una cultura seguridad entre la población; direccionamientos estratégicos, con acciones como: socialización lineamientos generales Covid-19, socialización del Manual del COE, socialización de medidas de bioseguridad y seguridad, socialización de los nuevos delitos relacionados con la pandemia, socialización prevención de la violencia intrafamiliar, campañas de prevención para la comunidad y de relación alumnos UIDE - autoridades locales - ciudadanía, entrega de material de difusión de la gestión de riesgos frente al Covid-19, exposición de las restricciones del COE nacional, con concientización ciudadano.

## Justificación

La Universidad Internacional del Ecuador, en cumplimiento a los preceptos legales descritos como requisitos mínimos dentro de los procesos de graduación, direcciona sus estrategias con actividades afines a la ciudadanía ecuatoriana, las cuales las desarrolla a través de sus alumnos, quienes enmarcados en la ideología universitaria elaboran los Proyectos de Vinculación con la Comunidad, razón por la cual y ante la realidad actual que vive el país y el mundo por la presencia del Covid 19, propone el presente proyecto el cual entre otras menciona; que es el COVID-19?, este es una enfermedad infecciosa causada por coronavirus, el mismo que según estudios logra contagiarse rápidamente en los seres humanos a través de las gotículas que salen despedidas de la nariz o la

boca de una persona infectada al toser, estornudar o hablar. El brote de este nuevo virus se originó en la ciudad de Wuhan (China), en el mes de diciembre del 2019 y fue declarado en el mes de marzo del 2020 como una pandemia mundial por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

En el Ecuador de lo que se conoce esta enfermedad se diseminó a través de una persona infectada que arribo desde España en el mes de febrero del 2020, a partir de ese momento se ha propagado en todo el territorio nacional, causando la muerte de un número elevado de personas hasta el momento; a partir del mes de marzo del 2020 mediante Decreto Ejecutivo se emitió la declaración de Estado de Emergencia en todo el territorio nacional, con la finalidad de enfrentar esta emergencia sanitaria, ante lo cual, se dio inicio de una serie de medidas de prevención, para evitar la propagación de contagios y salvaguardar la vida de los ecuatorianos. Por la Declaratoria de Estado de excepción en el Ecuador, se ha dictado varias normas en los campos: salud, laboral, judicial, tributario, educativo, etc. de esta manera se ayudará en la economía del Ecuador frente a la emergencia sanitaria.

El Comité de Operaciones de Emergencias Nacional fue activado el 13 de marzo de 2020, a las 09h00 en la sala de crisis del SIS ECU911, presidido por el señor Vicepresidente de la República, a esa fecha Otto Sonnenholzer y otras autoridades de Estado; razón por la cual de acuerdo al Manual del COE la Policía Nacional del Ecuador integra las Mesas Técnicas de Trabajo y Grupos de Trabajo con sus delegados institucionales; por lo anteriormente señalado y aprovechando esta amenazas la Universidad Internacional del Ecuador al contar con alumnos pertenecientes a la institución policial, siendo una de las instituciones de primera respuesta ante eventos peligrosos y/o emergencias, encargada misionalmente de la seguridad ciudadana y el orden público, ha adoptado estrategias

operacionales para la ejecución de este proyecto de vinculación titulado: **"MEDIDAS PREVENTIVAS PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES CIUDADANAS FRENTE A LA PANDEMIA DE COVID-19 EN EL ECUADOR."**, considerando medidas de bioseguridad, seguridad del servidor policial para así ejercer el control, a fin de que se cumplan las disposiciones emitidas por las autoridades, tendientes a evitar contagios masivos.

Lo que se realizó en este proyecto con el fin de cumplir con los objetivos de este fue:

- Capacitar a los pobladores de la parroquia sobre el virus Covid-19 para mejorar la capacidad de respuesta ciudadana.
- Desarrollar nuevas habilidades necesarias para hacer frente a la pandemia.
- Socializar las medidas preventivas in situ para proteger la salud y prevenir el contagio del Covid-19.

El proyecto de vinculación está focalizado a la ciudadanía de la parroquia de Llano Chico, Distrito Metropolitano de Quito.

## Metodología

Basándose en el enfoque social direccionado a la comunidad de Llano Chico se resaltan impactos importantes, actividades desarrolladas que traen consigo resultados sobre algunos recursos, en el caso específico se pueden mencionar impactos sociales direccionados a mejorar el estilo de vida de las personas; es decir, se realizó actividades con conocimientos en gestión de riesgos, los ciudadanos adoptaron y adaptaron la forma en que viven, trabajan, juegan e interactúan entre sí cotidianamente. También estas medidas se han radicado en su cultura ya que sus creencias, costumbres, valores, a veces

compartidas eran diferentes por la falta de los conocimientos de normativas; todo esto contribuye a la comunidad logrando cohesión, estabilidad, carácter, servicios e instalaciones.

Finalmente, estas acciones pueden observarse en el grado en que las personas son capaces de participar en las decisiones comunitarias, el nivel de camarería que están teniendo y los recursos previstos para ello, como un estado de completo bienestar físico, mental, social y espiritual

### Resultados:

El desarrollo de actividades y tareas en cumplimiento a los objetivos planteados dentro del proyecto con el aval de la Universidad Internacional del Ecuador, permitieron alcanzar los siguientes resultados:

**Resultados 01:** Realización de actividades en cada uno de los territorios.

**Resultados 02:** Proponer el desarrollo de nuevas habilidades necesarias para hacer frente a la pandemia.

**Resultados 03:** Realización de actividades en cada uno de los territorios.

Resultados alcanzados por las siguientes actividades:

| No. | ACTIVIDADES         | NUMÉRICO | BENEFICIARIOS                     |
|-----|---------------------|----------|-----------------------------------|
| 1   | SOCIALIZACIONES     | 17       | DIRECTAMENTE<br>60 habitantes     |
| 2   | CAMPAÑAS            | 2        | INDIRECTAMENTE<br>4300 habitantes |
| 3   | ENTREGA DE MATERIAL | 1        |                                   |
| 4   | EXPOSICIONES        | 2        |                                   |

Los resultados direccionados por el enfoque de las Medidas preventivas para mejorar las capacidades ciudadanas frente a la pandemia de Covid-19 en el Ecuador, se observan cualitativamente en el comportamiento ciudadano ante la emergencia sanitaria.

## Conclusiones

Por lo expuesto en líneas anteriores se puede concluir que la focalización de los proyectos de vinculación incrementa la preparación con acciones beneficiosas para la comunidad, quienes aceptan como referencia para incorporar la gestión del riesgo en sus proyectos y para que su aplicación estimule la discusión y la práctica de esta actividad en la población.

La gestión del riesgo, como esfuerzo anticipado para reducir las pérdidas en el futuro, se define como el proceso de identificación, análisis y cuantificación de las vías adecuadas para emprender acciones preventivas, correctivas y reductivas, direccionamiento estratégico de la Universidad Internacional del Ecuador en beneficio de la ciudadanía ecuatoriana.

## Educación para la salud para prevenir la infección por SARS COV 2 causante de la enfermedad COVID 19

Por: Sonia Barba

## Resumen

El SARS-CoV2 es un nuevo coronavirus causante de la enfermedad COVID-19 que se originó en Wuhan, China en diciembre del 2019. La diseminación global de la infección determinó que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declare la existencia de una pandemia de coronavirus el 11 de marzo del 2020 (OMSa, 2020). Para evitar la transmisión comunitaria del virus el gobierno ecuatoriano declaró el

estado de excepción el 16 de marzo del 2020 y decretó el confinamiento riguroso de la población por 60 días (COE, 2020). Al finalizar el estado de excepción se inició la intervención educativa cuyo objetivo fue proporcionar información científica para preservar la salud, prevenir la infección por SARS-CoV2 y sensibilizar a la población sobre su responsabilidad en el cuidado de la salud propia y colectiva. Para cumplir con este objetivo se elaboró material educativo que se difundió a través de las redes con las que cuentan los GADs de Llano Chico, Alangasí y la Secretaría de Salud del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito (SSDMQ). Según el informe epidemiológico de COVID-19 del Distrito Metropolitano de Quito del 25 de enero 2021, el porcentaje de positividad de pruebas COVID-19 en las parroquias de Llano Chico y Alangasí. fueron significativamente inferiores a los encontrados en otras parroquias rurales (SSDMQ, 2021).

## Introducción

La pandemia por SARS-CoV2 puso en peligro la salud y el bienestar de la población a nivel mundial. Su alcance e impacto disruptivo se evidenció a nivel sanitario, económico, político, social y a nivel de la gestión y difusión de la información (Aleixandre-Benavent et al. 2020).

La abundancia de información falsa sobre la COVID-19 y su rápida difusión puede generar desconfianza y confusión en las recomendaciones médicas y poner en riesgo la salud de la población al generar miedo, pobre adherencia a las medidas de bioseguridad y al promocionar el uso de supuestos tratamientos que pueden llegar a ser nocivos (Aguado-Guadalupe & I., 2020). Razón por la cual en esta pandemia la lucha debía ser no solo contra la enfermedad sino contra la infodemia (OMSb, 2020).

La Escuela de Medicina de la UIDE asumió el reto de proporcionar a la población información científica, en forma clara, interesante, persuasiva y llamativa para ayudar a que las personas tomen decisiones informadas, cuiden su salud y prevengan el contagio y la propagación de la COVID-19. Para lograr este objetivo se generó material educativo de promoción de la salud y prevención de la COVID-19. También, se realizaron protocolos de bioseguridad para prevención de COVID-19 en las actividades laborales que realizan los pequeños emprendedores de las parroquias. El material educativo se difundió en forma semanal a través de las redes con las que cuentan los GADs de Llano Chico, Alangasí y la SSDMQ. El proyecto contribuyó a lograr porcentajes de positividad para pruebas de COVID-19 del 29% y 24% para Alangasí y Llano Chico respectivamente (SSDMQ, 2021).

## Metodología

Se realizó un estudio cuantitativo tipo intervención-acción. La parte cuantitativa se realizó a través de la aplicación de la encuesta Steps 1-2 de la OMS, que tuvo como objetivo determinar la prevalencia de factores de riesgo para enfermedades crónicas no transmisibles (ENT) presentes en la población. La intervención educativa se realizó de agosto a diciembre del 2020 a través de la producción y difusión de material educativo (infografías y protocolos de bioseguridad).

Se beneficiaron indirectamente 24.251 moradores de la parroquia de Llano Chico y 10.673 habitantes de la parroquia de Alangasí. Participaron en el proyecto 76 estudiantes y 3 docentes de la Escuela de Medicina. Los estudiantes elaboraron 14 infografías y 8 protocolos de bioseguridad que luego de ser revisados y corregidos por los docentes y diagramados por el departamento de marketing de la universidad se difundieron a través de las redes con las que cuentan los GADs de Llano

Chico, Alangasí y la SSDMQ.

El material educativo informó a la población sobre la duración de las pandemias en la historia, el riesgo de contagio en las diferentes actividades, la relación entre las ENT y la COVID-19 y las medidas de prevención. Se promovió la ingesta de una alimentación saludable, la práctica de actividad física y la importancia de cuidar la salud mental durante la pandemia, como se puede observar en la tabla No.1:

Tabla 7: Infografías para prevención de infección SARS CoV2

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duración de la pandemia y responsabilidad del autocuidado</li> </ul>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo de contagio de la COVID-19 en las distintas actividades</li> </ul>                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo de contagio de la COVID-19 al salir a trabajar en oficinas y medidas de prevención</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo de transmisión de la COVID-19 al ir a comer en restaurantes y medidas de prevención</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fumar y Covid-19</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar deportes en tiempos de COVID-19</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades Crónicas y COVID-19</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diabetes y COVID-19</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asma y COVID-19</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cáncer y COVID-19</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrición durante la pandemia</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados de lactantes y niños durante la pandemia</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar mental para niños y adolescentes en tiempos de pandemia</li> </ul>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrés durante la pandemia</li> </ul>   |

Los protocolos comunicaron a los pequeños emprendedores y a los habitantes de las parroquias con familiares contagiados sobre las medidas de bioseguridad que se debían aplicar para evitar el contagio con la COVID-19, como se puede observar en la tabla No. 2:

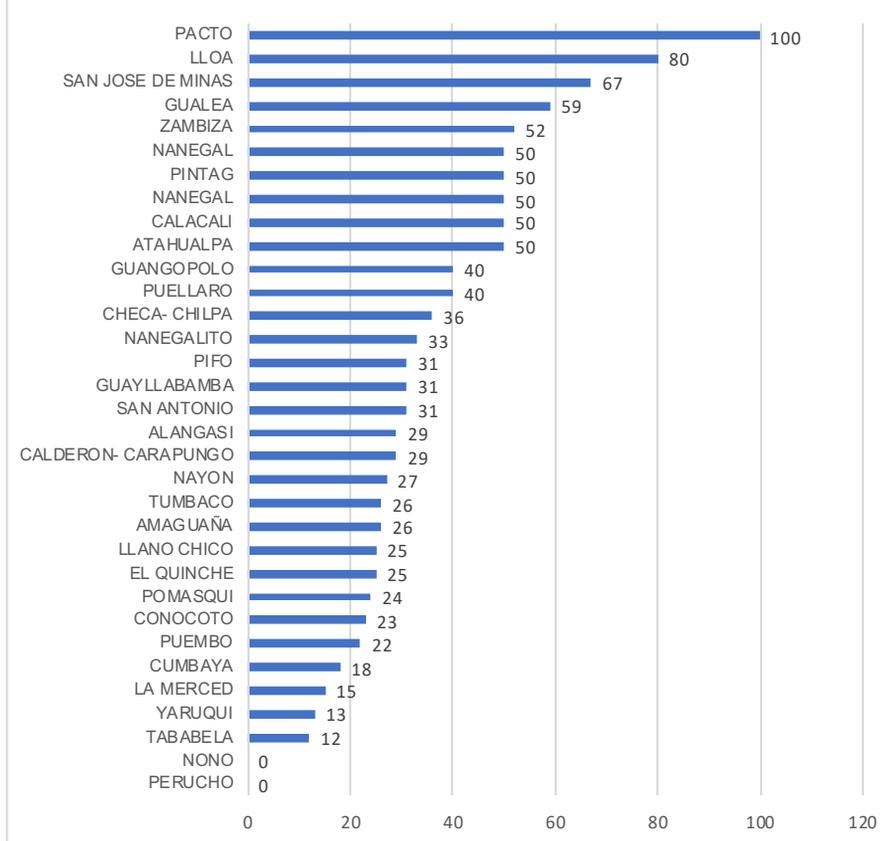
Tabla 8: Protocolos de bioseguridad para prevención de la COVID-19

|   |
|---|
| · Protocolo de limpieza y desinfección de los establecimientos para prevenir el contagio con la COVID-19        |
| · Protocolo de bioseguridad para prevención de la COVID-19 en tiendas de alimentos y comestibles                |
| · Protocolo de limpieza y desinfección en el servicio de taxis para prevenir contagio con la COVID-19           |
| · Protocolo de bioseguridad para prevención de la COVID-19 en restaurantes                                      |
| · Protocolo de limpieza y desinfección de los vehículos de transporte para prevenir el contagio con la COVID-19 |
| · Protocolo de bioseguridad, limpieza y desinfección en las peluquerías para prevenir el contagio con COVID-19  |
| · Protocolo de limpieza y desinfección de calles y plazas para prevenir el contagio de la COVID-19              |
| · Protocolo de bioseguridad, limpieza y desinfección en el hogar cuando hay un familiar con COVID-19            |

## Resultados

La intervención contribuyó para que el porcentaje de positividad de pruebas PCR para COVID-19 en las parroquias de Llano Chico y Alangasí, fuera significativamente inferior a los encontrados en otras parroquias rurales (SSDMQ, 2021), como se puede observar en el siguiente gráfico:

*Porcentaje de positividad de pruebas Covid-19 en las parroquias rurales Distrito Metropolitano de Quito / 25 de enero 2021*



*Figura 20: Porcentaje de positividad de pruebas de Covid 19. Tomado de (SSDMQ, 2021)*

## Conclusiones

El surgimiento de enfermedades infecciosas causadas por nuevos patógenos altamente infecciosos, sumado a la alta prevalencia de enfermedades preexistentes en la población (la mayoría ENT, muchas de ellas prevenibles) contribuyeron a elevar las tasas de morbilidad y mortalidad que ocasionaron

el colapso de los sistemas sanitarios de todo el mundo (Clark et. al, 2020) (Valdés, 2020).

Esto ha evidenciado desafíos a nivel sanitario, político, social y a nivel de la gestión, difusión de la información (Aleixandre-Benavent et al. 2020) y la importancia de la promoción y educación para la salud en forma sostenida.

## **Fortalecimiento del espíritu emprendedor en la parroquia de Llano Chico por medio de programas de capacitación**

Por: Sandra López

### **Resumen**

En el Ecuador, la composición de la Actividad Emprendedora Temprana (TEA) por área de ubicación de los emprendedores mantiene la diferencia entre emprendedores urbanos y rurales desde el 2015. Según el último reporte del GEM (2020) "el 57.6% de los emprendimientos nuevos está ubicados en el área urbana, mientras que el restante 42.4% está en el área rural. A diferencia de las otras etapas del negocio, se observa una predominancia en la proporción de los emprendimientos establecidos rurales (54.3%), siendo mayor que los urbanos (45.7%)" pág. 27, la investigación realizada fue de tipo cuantitativo intervención/acción, la recopilación de los datos se hizo por medio de una encuesta transversal que abarcó una parte descriptiva con información relevante del emprendedor y otra sobre las necesidades de capacitación, la muestra fue de tipo no probabilística y por conveniencia, la información se recabó in situ en la parroquia Llano Chico, en los barrios de mayor afluencia de negocios, con un total de 103 datos válidos. La investigación permitió conocer las necesidades de los emprendedores relacionado a temas administrativos, educativos, contables, comunicacionales,

promocionales y computación básica; justificando así el proyecto de vinculación propuesto y el cumplimiento de los resultados en cada una de fases.

## Introducción

En los espacios rurales la opción del emprendimiento se ha convertido en una alternativa a la precariedad abriendo la posibilidad de encontrar nuevos espacios laborales acorde a su formación y necesidades; en el Ecuador se ha visto el crecimiento de los emprendedores en sectores rurales ya que su necesidad de emprendimiento es relativamente alta a diferencia de los sectores urbanos.

Según GEM, (2020) "Uno de los principales indicadores del GEM es la tasa de Actividad Emprendedora Temprana (TEA), que incluye a todas las personas adultas que están en el proceso de iniciar un negocio o han iniciado uno que no ha sobrepasado del umbral de 42 meses. El TEA se compone de dos tipos de emprendedores: emprendedores nacientes y nuevos. Los nacientes son las personas entre 18 y 64 años que están tomando acciones para la puesta en marcha de un negocio, o han empezado uno, pero aún no han pagado sueldos o salarios por más de tres meses. Los emprendedores nuevos son personas, también entre 18 y 64 años, que han pagado sueldos o salarios por más de tres meses, pero menos de 42." (pág. 18)

La vinculación con la comunidad es un tema de interés académico, social y político para las Instituciones de Educación Superior del Ecuador, ya que permite articular en la praxis la docencia e investigación a través de proyectos que contribuyan al desarrollo de sectores vulnerables y crecimiento económico. En este sentido la Modalidad en Línea de la UIDE ha intervenido en la parroquia de Llano Chico,

siendo uno de los laboratorios sociales; el proyecto se enfocó en el fortalecimiento del espíritu emprendedor por medio de programas de capacitación que se ejecutaron en tres fases con el objetivo de mejorar las capacidades de emprendedores nuevos, nacientes y establecidos de la parroquia.

Los beneficiarios del proyecto fueron emprendedores que asistieron y aprobaron los programas de capacitación compuestos por cinco módulos, el primer programa se desarrolló de manera presencial y el segundo de manera virtual ya que por temas de la emergencia sanitaria a causa del COVID-19, fue necesario utilizar plataformas digitales para la ejecución del programa.

## **Metodología**

La investigación corresponde a un estudio de tipo cuantitativo intervención/acción, el levantamiento de datos fue de manera transversal, se hizo por medio de una encuesta aplicada en la parroquia de Llano Chico como lugar de estudio con el fin de conocer las necesidades de capacitación divididas en tres secciones relevantes: la primera proporcionar datos del encuestado relacionados a su edad, género, nivel de instrucción; la segunda sección tipo de negocio, temporalidad y la última sección para determinar las necesidades en cuanto a temas de capacitación.

La muestra fue no probabilística o por conveniencia, se agrupó a emprendedores de la parroquia que tengan la necesidad de fortalecer sus negocios. Se analizó 103 datos sin encontrar anomalías. El análisis permitirá plantear el proyecto de vinculación y alcance de sus fases.

## Resultados

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos de la aplicación del instrumento con el fin de describir datos relevantes de los emprendedores de la parroquia de Llano Chico. El 91% de los encuestados, manifiesta que su emprendimiento es el sustento principal, el 63% de los emprendimientos esta liderados por mujeres que buscan capacitarse dejando atrás su rol de amas de casa para buscar otras herramientas que le permitan generar nuevos ingresos en su hogar, el 53% pertenece al sector productivo alimenticio, seguido de productos metálicos y textiles.

Según la publicación de Global Entrepreneurship Monitor (GEM, 2020) y los datos obtenidos con respecto a la temporalidad del negocio el 14% son emprendedores nacientes (menos de 3 meses), mientras que el 31% son emprendedores nuevos (de 3 meses hasta 3,5 años) y el 55% emprendedores establecidos (más de 3 años).

Con respecto a las necesidades de capacitación el 86% de los emprendedores está muy receptivo a capacitarse sobre todo en temas administrativos, contables, comunicacionales, promocionales y computación básica; por lo que se desarrolló dos programas de capacitación en tres fases y se conformó grupos multidisciplinarios integrados por docentes y estudiantes de las carreras de Comunicación, Finanzas, Comercio, Contabilidad y Auditoría, Mercadotecnia y Negocios Internacionales de la modalidad en Línea de la UIDE.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada una de las fases:

Tabla 9: Capacitación a emprendedores nuevos, nacientes y establecidos de la parroquia de Llano Chico

| <b>Actividades desarrolladas</b>               | <b>Item</b>                                     | <b>Cantidad</b> | <b>% cumplimiento</b> |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Módulos desarrollados y ejecutados             | No. de módulos                                  | 5               | 100%                  |
|  | Temáticas impartidas                            | 30              | 100%                  |
| Diseño de recursos didácticos para cada módulo | No. presentaciones                              | 5               |                       |
|  | No. evaluaciones                                | 5               | 100%                  |
|  | No. material didáctico                          | 5               |                       |
| Alcance del programa                           | No. beneficiarios que finalizaron los 5 módulos | 17              | 100%                  |

En la Tabla 2 se muestra los resultados de la fase dos, considerando que debido al estado de excepción decretado por la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19, la ejecución de la capacitación presencial se postergó para la siguiente fase.

Tabla 10: Programa de capacitación en Estructura de Emprendimiento, desarrollo de insumos

| <b>Actividades desarrolladas</b>               | <b>Item</b>               | <b>Cantidad</b> | <b>% cumplimiento</b> |
|--|---------------------------|-----------------|-----------------------|
| Módulos planificados                           | No. de módulos            | 5               | 100%                  |
| Temáticas propuestas                           | No. de temáticas          | 27              |                       |
|  | No. presentaciones        | 5               |                       |
| Diseño de recursos didácticos para cada módulo | No. de talleres           | 5               | 100%                  |
|  | No. Cápsulas informativas | 5               |                       |

En la Tabla 3 se muestra los resultados de la ejecución fase tres, considerando que para la ejecución de las capacitaciones se utilizó la plataforma zoom, google forms para el desarrollo de las evaluaciones y onedrive para el almacenamiento de los recursos didácticos.

Tabla 11: Ejecución programa de capacitación en Estructura de Emprendimiento

| <b>Actividades desarrolladas</b>               | <b>Item</b>                                     | <b>Cantidad</b> | <b>% cumplimiento</b> |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Módulos desarrollados y ejecutados             | No. de módulos                                  | 5               | 100%                  |
|  | No. temáticas impartidas                        | 27              | 100%                  |
|  | No. evaluaciones                                | 5               |                       |
| Diseño de recursos didácticos para cada módulo | No. material didáctico                          | 5               | 100%                  |
|  | No. guía instruccional                          | 5               |                       |
| Alcance del programa                           | No. Beneficiarios que finalizaron los 5 módulos | 36              | 100%                  |

## Conclusiones

Se cumplió con el 100% de los objetivos propuestos en cada una de las fases del proyecto por medio de actividades presenciales y virtuales enfocadas al desarrollo de guías de estudio, presentaciones, videos, evaluaciones y otras actividades necesarias para el proyecto. Los beneficiarios mostraron mucho interés en los temas impartidos y se pudo evidenciar por medio de las evaluaciones rendidas previa a la culminación de cada programa de capacitación.

Los programas de capacitación ejecutados, estuvieron alineados a los resultados de aprendizaje propuestos en cada módulo con el fin de fortalecer las necesidades de capacitación de los emprendedores de la parroquia de Llano Chico.

El aporte académico de los estudiantes de las carreras

de Comercial, Mercadotecnia, Contabilidad, Negocios Internacionales, Finanzas y Comunicación permitieron conformar equipos de trabajo multidisciplinarios para el cumplimiento de los resultados de aprendizaje propuestos en cada módulo a capacitar.

## **Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas: Niños científicos MECHATRONIC KIDS – Laboratorio social Alangasí**

Por: Victoria Mera

### **Resumen**

El interés relacionado a la aplicación del presente proyecto de vinculación, no solo acerca a los niños a la temática de la tecnología para fortalecer las actividades cognitivas y tecnológicas a través de acciones lúdicas que favorezcan el desarrollo de las inteligencias múltiples de los beneficiarios, sino también alcanzar la articulación entre la necesidad que tiene la comunidad con la docencia y por ende con la investigación. La aplicación de Design Thinking y CDIO permitió desarrollar las capacidades de análisis, observación, trabajo en equipo y el aprendizaje de temas tecnológicos, así también como su combinación con temas del currículo para que se convierta en una herramienta de refuerzo académico. Tanto padres de familia como estudiantes muestran su interés en el proyecto y su participación es cada vez mayor.

### **Introducción**

Estamos ante una nueva era, denominada era o revolución digital, en donde el protagonista es la tecnología y todo lo que con ella se desarrolla. Las nuevas generaciones que son ya nativos digitales cuentan desde su corta edad con dispositivos,

equipos o herramientas que reflejan el rápido avance de la tecnología creada para facilitar la vida del ser humano. Siendo así, el campo de la educación se ha visto obligado a cambiar su forma tradicional de aprendizaje introduciendo términos y métodos que refuerza en los estudiantes su capacidad de indagación, innovación, creación y solución de problemas cotidianos.

La Escuela de Ingeniería Mecatrónica lleva a cabo desde hace más de 10 años la reconocida universidad de niños científicos "KIDS SCIENTIFIC UNIVERSITY", implementada en los laboratorios de la Escuela de Ingeniería Mecatrónica de Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad Internacional del Ecuador con sede en la ciudad de Quito-Ecuador. Los niños movidos por su curiosidad natural, disfrutaban de las ciencias exactas y la tecnología, pero su interés se va desvaneciendo cuando más avanza en su proceso escolar, esto ha permitido identificar la necesidad de hacer más atractiva la enseñanza de las ciencias exactas y la tecnología mediante el juego, para satisfacer las expectativas y las necesidades de los niños y jóvenes de hoy en día. El preocuparse de la formación científica desde edades tempranas es una motivación que garantiza una estabilidad emocional que va más allá de lo cognitivo, estimulando el interés por las carreras de ingeniería, para crear futuros científicos que afronten realidades sociales y que transfieran el conocimiento a la solución creativa de necesidades propias de un país en desarrollo. Hasta el momento, el proyecto se ha desarrollado en 4 fases y está prevista una adicional para poder medir el impacto en el desarrollo cognitivo de los niños, por lo cual se trabaja con el mismo grupo formado por 34 estudiantes de sexto año EGB de la Escuela Teodoro Wolf de Alangasí.

### **Metodología**

La Escuela de Ingeniería Mecatrónica emplea en sus actividades académicas diarias las metodologías: CDIO (Concebir, Diseñar, Implementar y Operar), STEAM, Design Thinking; que pueden ser replicadas en cualquier campo de aprendizaje. Estas metodologías educativas aplicadas, estimulan a los beneficiarios para que tengan una actitud positiva por el nuevo aprendizaje, para generar aprendizajes significativos. Para esto, el tutor orientará al beneficiario a "Aprender Haciendo", para desarrollar sus habilidades motrices y su creatividad mediante el uso de herramientas lúdicas. Con estas metodologías, se Observa, Concibe, Diseña, Evalúa, Implementa y Opera, para crear prototipos, que resultan de la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en la carrera, del trabajo en equipo y de la innovación.

Se han desarrollado 4 fases hasta el momento y se trabajó de la siguiente manera:

FASE 1: Trabajo presencial, se inicia con principios básicos de electrónica, elaboración de pequeños prototipos que involucran conocimientos de mecánica y electrónica.

FASE 2: Trabajo virtual, elaboración de Datasheet Mecatrónico que contiene los proyectos que pueden ser trabajados con el grupo, considerando su desarrollo y habilidades.

FASE 3: Trabajo virtual, se aumenta la complejidad de los proyectos realizados, se combina proyectos manuales y con elementos electrónicos.

FASE 4: Trabajo virtual, se trabaja con materiales reciclables y se da mayor énfasis a temas que forman parte de su malla curricular, convirtiéndose también en una actividad de refuerzo curricular. Se trabaja con

plataformas en línea que permitan la visualización de las prácticas y sus resultados.

## Resultados

Para medir el avance que se ha tenido, se realizaron encuestas al final de cada fase con los siguientes resultados:

- Desarrollo de habilidades y conocimientos asociados a diferentes temas electrónicos y mecánicos.
- Desarrollo de valores éticos y morales (solidaridad, honestidad, responsabilidad) expresados en el trabajo en grupo.
- Estímulo y desarrollo de gusto estético y creatividad en cada uno de los proyectos realizados.
- Intervención de tutores ya sean padres de familia, abuelos, etc. demostrando motivación y participación en las actividades del proyecto.
- Generación de nuevas ideas e inspiración para el trabajo creativo.

## Conclusiones

Al desarrollarse el proyecto de forma virtual puso en juego sobre todo la capacidad de adaptarse y solucionar problemas, demostrando que la modalidad virtual permite llegar con educación de calidad a cualquier parte del mundo, mantiene el interés de los alumnos a través de actividades lúdicas y funciona como una herramienta fuerte de inclusión.

Sin lugar a dudas, la práctica de actividades que combinen la tecnología con destrezas motrices despierta en los niños su interés por manipular, experimentar y conocer más sobre el funcionamiento de las cosas. El adaptarse a una

nueva "normalidad" y hacer uso de herramientas que parecían poco convencionales despertó en los tutores y beneficiados la creatividad al reemplazar componentes poco comunes por elementos que se encuentran en nuestro entorno.

El trabajo en grupo y la satisfacción de haber realizado un juguete ellos mismos, les da las herramientas para fortalecer su personalidad y participación. El nivel de aceptación del proyecto pudo medirse por el interés mostrado no solamente por los beneficiarios sino también por los representantes que acompañaban a sus niños en las clases y que inclusive permitió una interacción con personas adultas.

**CAPÍTULO VII**  
**OTRAS PONENCIAS NACIONALES**

Jorge Izaguirre - Mónica Sáenz

Lorena Tacuri - Lorena Conde

Universidad Internacional del Ecuador

## Educación financiera para los niños de las escuelas municipales del Gad Loja.

Por: Lorena Tacuri

### Resumen

Este trabajo propone una visión integrada de la educación financiera para los niños desde un fortalecimiento cognitivo, hasta la utilización de un lenguaje financiero sencillo para su comprensión, siendo su esencialidad ayudarles a convertirse en adultos bien formados de manera financiera, es decir indicar las diferencias sustanciales acerca del dinero, ahorro, inversión, que podría ayudar a mantener y formar una mentalidad analítica y así prever las necesidades urgentes y ahorrar en lugar de comprar bienes superfluos, haciendo de tal modo que el dinero que se utilizó sea invertido o ahorrado para solventar necesidades urgentes futuras. Como objetivo general que nos planteamos fue determinar el nivel de conocimientos acerca del manejo de las finanzas del hogar mediante la aplicación de un cuestionario en las escuelas municipales del GAD-Loja, para la planificación de talleres de capacitación financiera a los niños. Con referencia a la metodología se realizó una investigación descriptiva, a través de un estudio cuantitativo, no experimental y con una muestra de 223 estudiantes pertenecientes a las escuelas municipales del Gad-Loja, como resultados podemos mencionar, los niveles de conocimiento financiero de los niños y su comprensión sobre la importancia del manejo de las finanzas en el hogar a través de una guía didáctica que fue elaborada por los alumnos participantes del proyecto y guiados por sus docentes tutores.

### Introducción

Es en la infancia donde se empiezan a cultivar las

formas de pensamientos que determinarán en gran medida el relacionamiento de las personas con su entorno, es recomendable empezar a inculcar los buenos hábitos financieros desde que el infante comprende que toda acción tiene una consecuencia. No se necesita de métodos avanzados para lograrlo, pequeños pasos como premiar el uso responsable del dinero para sus golosinas o el recreo en su centro educativo, son suficientes para inculcar que la prosperidad financiera no es un asunto de suerte, sino de buenas decisiones.

Algunas barreras para hablar del dinero en casa son considerar que este tema solo lo deben de asumir los padres o inseguridades de falta de conocimiento en esta temática, traen como consecuencia que los niños fundamenten sus primeras nociones de finanzas en creencias populares, tales como que "los ricos son afortunados". Si un niño cree que la riqueza es resultado de la suerte y no del trabaja duro y la toma de decisiones inteligentes, ¿cuál será su motivación para empezar a manejar sus finanzas responsablemente?

La problemática no es nueva para nuestras generaciones, sino que proviene desde que fuimos a la escuela en donde la educación no tomaba en cuenta la importancia de formarnos con una mentalidad critica acerca del manejo de las finanzas y por lo tanto no se ha realizado una gestión prudente del mismo, ya sea en temas de ahorro, inversión o gasto.

Por ello, se propone un proyecto para los niños de las escuelas municipales del Gad-Loja, que provienen de sectores vulnerables, y nos plantemos como objetivo general, determinar el nivel de conocimientos acerca del manejo de las finanzas del hogar mediante la aplicación de un cuestionario en las escuelas municipales para la planificación de talleres de capacitación financiera a los niños.

Logramos alcanzar nuestro lineamiento general del proyecto a través de nuestros objetivos específicos que fueron:

- Aplicación del cuestionario de evaluación de conocimientos financieros a los niños de los sextos y séptimos años de educación básica de las escuelas municipales del GAD-Loja
- Realizar los talleres de capacitación financiera a los niños de los sextos y séptimos años de educación básica de las escuelas municipales del GAD-Loja.
- Desarrollar un manual didáctico para la capacitación permanente de los niños en temas financieros.

El alcance del proyecto fue en la ciudad de Loja, en específico a los estudiantes de los séptimos años de educación básica de las escuelas municipales del Gad-Loja

Se genera un impacto social con los temas de educación financiera y que han sido compartidos con los docentes y niños de las escuelas municipales del GAD-Loja, mismo que generó el interés en las autoridades educacionales que pertenecen a la mencionada organización, ubicada en nuestra ciudad, donde a través de conferencias participativas, elaboración de diapositivas, videos didácticos sobre las temáticas seleccionadas y de entornos prácticos se logró compartir sobre la importancia que tienen estos temas en nuestro diario vivir y sobre todo con la participación de los niños y niñas pertenecientes a las escuelas municipales, bajo la perspectiva del conocimiento en dinero, ahorro, y gasto.

Así mismo el presente estudio permitió articularse con las líneas de investigación de fortalecimiento de los actores de la economía y desarrollo empresarial, del que se deriva un artículo científico generado en la revista Espiritu

Emprendedor, donde nos permitimos conjugar la academia con su interrelación con la sociedad y la investigación.

## **Metodología**

El desarrollo del proyecto se estructuró en dos fases, la primera consistió en la aplicación de un instrumento de recolección de información, en tanto que la segunda fase correspondió en el desarrollo de los objetivos específicos con la participación de cinco estudiantes, pertenecientes a las carreras de economía y negocios internacionales, como también intervinieron dos docentes tutores del proyecto.

Este proyecto responde a un estudio descriptivo, con enfoque cuantitativo, no experimental, se contó con una muestra de 223 estudiantes pertenecientes a las escuelas municipales del Gad-Loja, se construyó un cuestionario con temáticas referentes a finanzas en un total de 30 preguntas entre abiertas y cerradas, dicho instrumento se aplicó a través de la plataforma Google forms, la tabulación de la información se realizó en el software Statistical Package for the social sciences (SPSS).

## **Resultados**

El primer resultado nos permitió determinar los niveles de conocimientos financieros que tienen los niños que van a ser capacitados.



Figura 21: evidencia de encuesta aplicada en Google Forms

Para conseguir el presente resultado se aplicó una encuesta totalmente estructurada con temas financieros a través de la plataforma Google forms, donde accedieron los alumnos de diez y trece años pertenecientes a las escuelas municipales del Gad-Loja, y con el respectivo análisis de la información se determinó que los temas de mayor interés para la capacitación fueron el dinero, ahorro y gasto.

Con respecto al resultado dos que correspondió a la comprensión de la importancia del manejo de las finanzas del hogar, lo trabajamos con la participación de los estudiantes y docentes en la construcción de las temáticas establecidas, a través del desarrollo de videos educativos y presentaciones de power point, utilizando un lenguaje sencillo y comprensivo en vista que nuestro objeto de estudio son los niños de las escuelas municipales del Gad-Loja, como se evidencia en la imágenes posteriores.



Figura 22: Evidencia de construcción de video

Finalmente, el tercer resultado que consistió en la elaboración de una guía didáctica y entregada al Coordinador de las escuelas municipales del Gad-Loja, misma que se estructuró con las temáticas de dinero, ahorro y gasto, en su contenido se utilizaron como base imágenes que conlleven al tema de estudio, definiciones cortas e ítems de preguntas, así mismo se diseñaron crucigramas y sopa de letras con temas financieros.

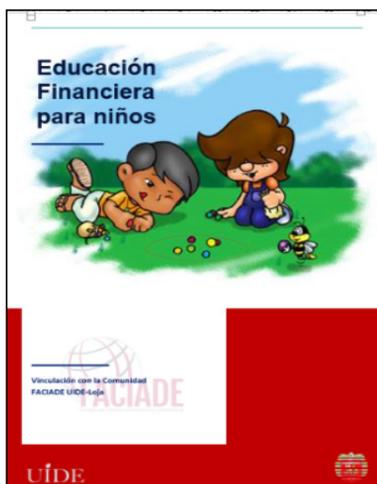


Figura 23: Portada de guía de estudio.

## Conclusiones

Resulta trascendental que nosotros como personas y ciudadanos tengamos conocimientos mínimos acerca de los conceptos económicos y financieros, con la única finalidad de poder planificar el destino de nuestros ingresos, no es de extrañar que para muchos adultos aún existen ciertas dificultades al momento de identificar los tipos de bienes y, por ende, no se les permite clasificar de mejor manera los productos y servicios que se van a obtener, y así así pueda tomar una mejor decisión con respecto a priorizar los gastos y hacer que cada dólar cuente como un ahorro. Por ello resulta prioritario educar financieramente a nuestros niños para que en un futuro no muy lejano sean capaces de tomar sus propias decisiones financieras y así permitirse llevar una vida social, económica y política totalmente equilibrada, como lo denotamos en nuestras conclusiones del presente proyecto:

Se determinó el nivel de conocimientos acerca del manejo de las finanzas del hogar mediante la aplicación de un cuestionario en las escuelas municipales del GAD-Loja, para la planificación de talleres de capacitación financiera a los niños.

Se llegó a determinar los niveles de conocimiento financiero que tienen los niños y que fueron capacitados con los diferentes recursos elaborados para el proyecto como son ppt, videos y guía de estudio.

Se logró la comprensión de la importancia del manejo de las finanzas del hogar tanto en alumnos como en docentes pertenecientes al proyecto y así mismo se compartió a los docentes la guía de educación financiera y que la utilicen como recurso de estudio en sus clases.

## Proyecto: EDUCA-TIC´s

Por: Lorena Conde

### Resumen

La gestión de Vinculación con la Sociedad es una estrategia práctica de la formación profesional, que articula las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior como son la docencia, investigación y vinculación con la comunidad a través de proyectos y acciones que permiten la interacción, estudiantes, docentes y la sociedad. La vinculación comprende la interacción de la universidad con los demás componentes de la sociedad, para mutuo beneficio. El proyecto Educatic´s, basado en eLearning se ejecutó con el objetivo fortalecer las competencias digitales a través del diseño e implementación de cursos online en temas de tecnología, partiendo desde el diseño de la plataforma, elaboración de un portafolio de servicio, construcción de recursos digitales mismo que permitirán a los beneficiarios adquirir nuevos conocimientos y habilidades en tecnología.

### Introducción

La vinculación de la Universidad con la Sociedad ha sido en la última década tema de políticas educativas en América Latina, por ello que la Educación Superior determina garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.

La amenaza de un virus que ataca a toda la población, de forma muy agresiva y acelerada como se presentó el COVID-19, precipitó de manera inesperada todos aquellos procesos de cambios educativos en torno a la tecnología,

las tan nombradas TIC's. Las tecnologías de la información han demostrado su importancia durante esta pandemia. Básicamente hubiera sido imposible mantener muchos aspectos de la vida diaria si no existiera el teletrabajo, la tele-educación, los pagos móviles, etc.

En la ciudad de Loja, la Educación Municipal, nace del convencimiento de que la educación es un derecho de todo ser humano y, de que, los sectores marginales merecen tener la misma oportunidad de formación y educación que tienen los sectores organizados económica y socialmente. Desarrollará sus acciones dentro de un marco filosófico, técnico y operativo que responda a las necesidades y características del sector marginal para fortalecerlo hacia la búsqueda de mejores alternativas de vida y ocupaciones acordes a los avances de la educación, tecnología, y desarrollo del nuevo milenio.

Al encontrarnos frente a los cambios como la Pandemia, es prioritario cultivar la enseñanza y el arte creativo en los educandos, por cuanto la educación hoy en día es un factor decisivo para la sostenibilidad de la sociedad es así, que esta realidad permite armonizar ambientes digitales en los cuales se puede: compartir, reproducir, receptor, enviar información, así como el uso de herramientas y recursos TI necesarios para mejorar el aprendizaje de los niños, interesados en este accionar la Universidad Internacional del Ecuador sede Loja y la Escuela de Ingeniería Tecnologías de la Información a través de un análisis educativo detectó la importancia de focalizar la transferencia de conocimientos de los educandos universitarios hacia las escuelas municipales de la Ciudad de Loja específicamente en estrategias educativas con el uso de la tecnología para aportar al mejoramiento de enseñanza aprendizaje a los docentes y estudiantes pertenecientes a estos centros educativos escolares.

## Metodología

La metodología se basa en la aplicación de métodos activos de enseñanza-aprendizaje, técnicas de trabajos y ejemplos prácticos. Los facilitadores desarrollarán los cursos creando medios audiovisuales, test entre otros, que permitan la transferencia de conocimiento entre los participantes de los cursos.

Para el desarrollo de los cursos se utilizó la metodología eLearning donde el material del curso por lo general se almacena en un servidor Web y los alumnos pueden acceder a este material desde una plataforma de aprendizaje en línea. Con esta metodología los alumnos realizan el curso a su propio ritmo y definen las rutas de aprendizaje personal en función de sus propias necesidades e intereses.

## Resultados

Partiendo desde un diagnóstico de necesidades, al diseño de la página web donde constan los cursos a desarrollar con los materiales elaborados por los estudiantes, un monitoreo que permite identificar los avances en los cursos y finalmente la evaluación donde se evidencia los resultados de aprendizaje.

En las escuelas Municipales de las necesidades en capacitación más prioritarias y urgentes por tiempos de pandemia se determinaron los siguientes cursos: Ambientes de enseñanza aprendizaje con Google, Recursos Digitales y Manejo de video conferencias.

Para el proceso de capacitación se desarrolló una plataforma vía web donde todos los cursos se mostraron disponibles 24/7 para los beneficiarios, como se muestra en la figura.

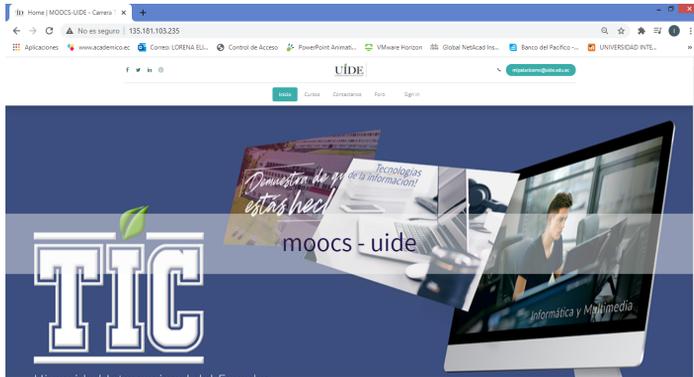


Figura 24: Página de inicio

Para el apoyo de ingreso a la plataforma los estudiantes crearon las cuentas de los beneficiarios y se envió por mail, como apoyo se crearon un video que se encuentra disponible en YouTube para que los beneficiarios puedan ingresar. (<https://www.youtube.com/watch?v=PyCdELQ143M>)

Al registrarse los beneficiarios dentro de la plataforma e ingresar se muestran los cursos disponibles que podían tomar acorde a la disponibilidad de su tiempo, como se muestra en la figura.



Figura 25: Página de cursos

Cada beneficiario puede ingresar en los cursos disponibles, donde podían ir visualizando su avance y las tareas a desarrollar, mismas que les permitan fortalecer sus habilidades en las temáticas, como se muestra en la figura 23.



Figura 26: Curso de videoconferencia

El proyecto estaba destinado para 100 beneficiarios, dado las facilidades que como carrera planificamos se pudo dar oportunidad a docentes y estudiantes, al final contamos con 223 beneficiarios inscritos en los cursos como se evidencia en la figura 24.

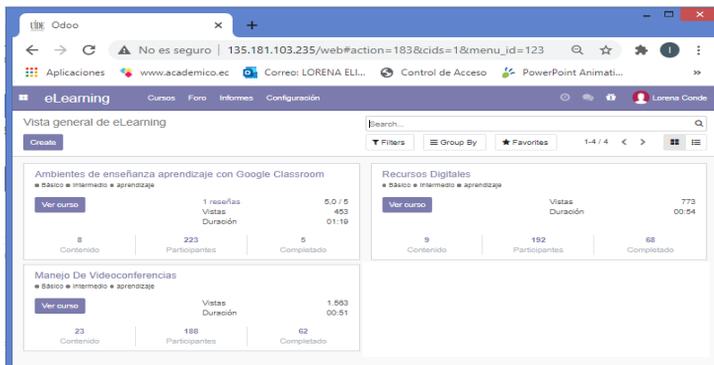


Figura 27: Usuarios por curso

El proyecto contribuyó al fortalecimiento del aprendizaje en modalidad virtual en los docentes y estudiantes pertenecientes a las escuelas municipales de la Ciudad de Loja, a través de los conocimientos impartidos por los estudiantes de la UIDE LOJA; en el proceso de vinculación se pudo evidenciar el interés y el uso de aplicaciones, conjugando un trabajo integral en el con el uso de: Zoom, Google Classroom, Geniality mismo que fueron impartidos a través de una página web que sirvió como escenarios de estudio, determinándose el interés y participación de los beneficiarios, hasta el momento se puede afirmar que pueden utilizar de manera eficiente las herramientas, expresando de manera clara, lógica y práctica la resolución de distintos problemas lógicos planteados.

## Conclusiones

El aporte de la ciencia, tecnología e innovación en los tiempos de crisis por la enfermedad del coronavirus (COVID-19) es clave para enfrentar los actuales desafíos de la educación en estas épocas.

La participación con proyectos de vinculación permite despertar el interés de los alumnos en presentar soluciones eficientes a los problemas reales de la sociedad. La utilización de plataformas tecnológicas permite adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para docentes, estudiantes y padres de familia.

Las organizaciones y las instituciones usan las plataformas educativas para impartir y administrar sus procesos pedagógicos. Una plataforma educativa es un conjunto de servicios interactivos en línea que ofrece a los alumnos acceso a información, herramientas y recursos que apoyan la prestación y gestión de la educación.

# Gestión Práctica Del Conocimiento en Áreas Empresariales, Comerciales, Sociales y Hoteleras Para Impulsar Negocios de Emprendedores en el Cami Chongón

Por: Jorge Izaguirre

## Resumen

Las prácticas comunitarias constituyen una de las ramas de la vinculación que está orientada al servicio a la sociedad que pueda brindar la academia, con el objetivo de satisfacer necesidades varias. En este contexto, el objetivo del proyecto de prácticas comunitarias de la Facultad de Ciencias Administrativas, Hoteleras y de Comunicación en Guayaquil, consistió en el desarrollo de negocios de emprendimiento en la Comuna de Chongón. Para el desarrollo de este proceso, se estableció una línea base a través de un estudio aplicado a 37 emprendedores, donde se conocieron sus principales necesidades en ámbitos financieros, comerciales y administrativos. Como resultado, se diseñó un programa de intervención que se ha aplicado en varias etapas. Los resultados muestran un impacto positivo y significativo en las variables de interés de los emprendedores. Así mismo, se muestran los resultados del programa en la formación académica de los estudiantes recogido a través de encuestas.

## Introducción

La Comuna de Chongón pertenece a la ciudad de Guayaquil y constituye un sector de alto crecimiento debido a su ubicación geográfica. Este crecimiento ha permitido el desarrollo comercial de la comuna que ha beneficiado a los habitantes del sector. No obstante, los negocios presentan deficiencias debido a la informalidad del crecimiento.

Para determinar un programa de intervención, en el

que la Universidad Internacional del Ecuador – UIDE pueda colaborar en la solución de las necesidades del sector, se realizó un estudio de línea base en el que se encuestaron 37 emprendedores y se pudo determinar las necesidades en ámbitos comerciales, financieros y administrativos. Entre los principales resultados se evidenció que el 46% de los emprendedores cuenta con educación secundaria. Al respecto de sus negocios, el 92% no contaba con una página web, el 81% no contaba con redes sociales y el 41% carecía de presencia de marca o identificación del negocio. Así mismo, se pudo observar que el 49% de los negocios desarrollaban actividades comerciales y el 22% se dedicaban a servicios de alimentación.

Con este antecedente UIDE sede Guayaquil se propuso como objetivo impulsar negocios de la Comuna de Chongón para alcanzar mejoras en las familias y comunidad a través del incremento en el retorno económico de sus negocios. El cumplimiento de dicho objetivo requería la división del trabajo en 3 etapas. Una primera etapa que consistiría en asesorías e intervenciones en sitio, una segunda etapa que se desarrollaría a través de base de cursos asincrónicos y una tercera etapa que constituía capacitaciones dirigidas de forma específica a las necesidades de cada emprendedor.

## Metodología

La metodología aplicada en el proyecto consistió en una investigación – acción. El desarrollo de las 3 etapas que se aplicaron estuvo sujeto también a las restricciones impuestas por el desarrollo de la pandemia en el país. En este sentido, inicialmente la etapa 2 debía consistir en asesorías directas o intervenciones. No obstante, debido a la restricción de movilidad se optó por desarrollar cursos asincrónicos durante la mencionada etapa; los cuales sirvieron de base para el

desarrollo de la tercera etapa que aún se mantuvo con un esquema de virtualidad.

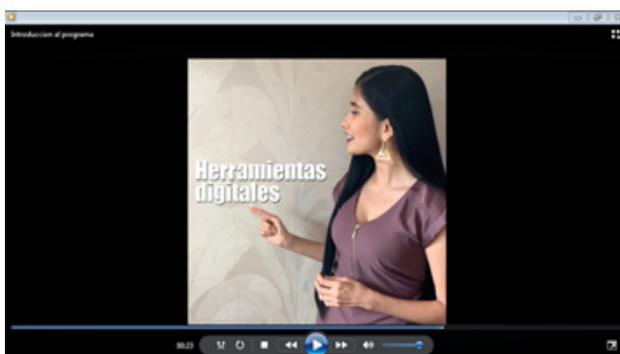
En el proyecto participaron docentes, estudiantes y beneficiarios directos. En cuanto a docentes, el promedio por etapa fue de 15 que se convirtieron en tutores del proyecto. En lo que corresponde a estudiantes, se alcanzaron 230 participantes que pudieron servir a 140 beneficiarios directos. En las figuras se muestra evidencia del trabajo realizado en las diferentes etapas.



*Figura 28: Etapa 1 del proyecto*



*Figura 29: Etapa 1 del proyecto - 2*



*Figura 30: Etapa II del proyecto*

Indistintamente de la etapa en la que se encontraba el proyecto, la intervención de la universidad siguió un patrón específico que consistía en tres pasos claramente identificados. El primer paso buscaba determinar las necesidades específicas que tenía cada negocio o emprendedor. El segundo paso se dedicaba al diseño e implementación de las propuestas de mejora. Y, el tercer paso, consistía en el seguimiento de la implementación de la propuesta para observar los resultados obtenidos.

## Resultados

Los resultados alcanzados por el programa de prácticas comunitarias han sido debidamente socializados a través de la publicación de revistas indexadas según se muestra a continuación:

*Tabla 12: Socialización de resultados del proyecto de prácticas comunitarias en Chongón*

| <b>Tipo</b> | <b>Título</b>  | <b>Año</b> | <b>Publicado en</b>                   |
|-------------|--|------------|---------------------------------------|
| Artículo    | Determinación de la línea base del programa de vinculación de la Universidad Internacional del Ecuador extensión Guayaquil.    | 2020       | Innova Research Journal               |
| Artículo    | Vinculación con la comunidad: impacto del laboratorio social de la Universidad Internacional del Ecuador en la comuna Chongón. | 2020       | Opuntia Brava                         |
| Artículo    | Percepción estudiantil del impacto de las prácticas comunitarias sobre la formación académica.                                 | 2021       | Opuntia Brava                         |
| Libro       | Vinculación con la Comunidad: De los Proyectos a los Laboratorios Sociales en las Prácticas Comunitarias.                      | 2021       | Universidad Internacional del Ecuador |

En lo que corresponde a la satisfacción de los beneficiarios, ellos expresaron una alta puntuación al respecto del interés de los estudiantes y la cortesía para el desarrollo de las actividades. No obstante, estuvieron un poco en desacuerdo en el tiempo empleado para las intervenciones lo cual sirvió de base para el desarrollo de las siguientes etapas.



Figura 31: Satisfacción de beneficiarios. Tomado de (Izaguirre, 2020)

Los resultados del proceso de vinculación en la formación de los estudiantes se estudiaron a través de un estudio de percepción que fue publicado por la revista Opuntia Brava. Dicho estudio permitió observar que los estudiantes perciben a las prácticas comunitarias como una oportunidad de aplicación directa de sus conocimientos y de ayuda a la sociedad; sin embargo, también se evidenció que existe la percepción estudiantil de un efecto nulo del desarrollo de prácticas comunitarias sobre la formación académica. Es decir, los estudiantes perciben que su formación académica sería la misma con o sin la realización de las prácticas comunitarias.

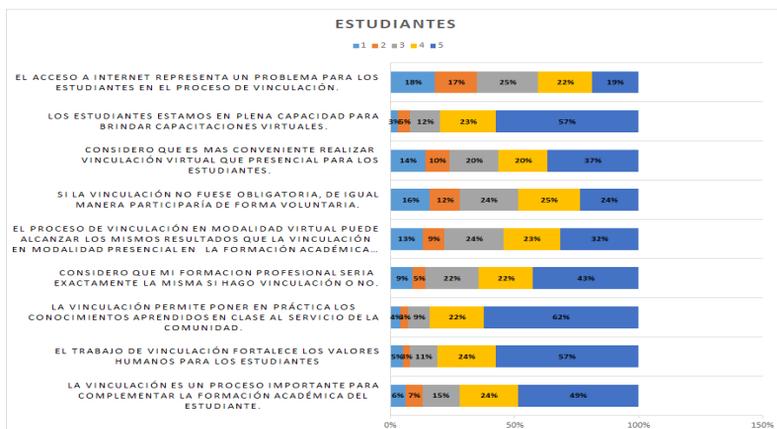


Figura 32: Percepción estudiantil del impacto de las prácticas comunitarias. Tomado de (Izaguirre, 2021)

## Conclusiones

El desarrollo del programa de vinculación en la Comuna de Chongón tuvo limitaciones específicas tanto en el desarrollo presencial como en el desarrollo virtual. En lo que corresponde a la presencial, el desconocimiento de la zona y el riesgo de inseguridad que existe implicaron que, tanto docentes como estudiantes, deban limitarse a la asesoría en negocios que se encontraban dentro de la zona principal de la Comuna; restringiendo el acceso aquellos negocios que se encontraban fuera del casco comercial.

Por otra parte, en el desarrollo de la virtualidad la principal limitación consistió en la falta de cercanía de los estudiantes y docentes con sus beneficiarios; lo cual no permitía el desarrollo de sensibilización de la Academia al respecto de las necesidades en la comunidad. Así mismo, la restricción de acceso a servicios de internet constituyó un problema constante para la comunicación con los emprendedores.

Los resultados expuestos permiten concluir en la

importancia que tiene la academia para el desarrollo o mejoramiento de emprendimientos en la Comuna de Chongón, destacando la importancia del retorno a la presencial debido a los resultados positivos que ésta genera, adicionales a aquellos resultados identificados en virtualidad.

**CAPÍTULO VIII**  
**PONENCIAS INTERNACIONALES**  
Mónica Sáenz - Jorge Izaguirre  
Universidad Internacional del Ecuador

En este capítulo se presenta un extracto de las exposiciones de ponentes internacionales al respecto de los programas de vinculación que se desarrollan en otras universidades de la región, así como de posturas al respecto de la universidad y su responsabilidad con la sociedad.

## **Programa de habilidades blandas como método de inserción laboral**

Extracto de exposición de Ana-Lorena Elguera

En la universidad San Ignacio de Loyola, precisamente a través de toda esta circunstancia/temporada difícil que no solamente vive nuestro país o nuestra región Latinoamérica, sino el mundo entero; creamos una nueva forma de generar la práctica preprofesional sin que esto interfiera en el desarrollo de la malla curricular de nuestros alumnos. Eso significaba que había que generar espacios en donde los alumnos puedan hacer sus prácticas preprofesionales de manera virtual, de manera remota, aprovechando estas oportunidades que brinda la pandemia.

Así, surgen diversos centros en donde los alumnos han brindado orientación psicológica tanto a padres de familia como a estudiantes, chicos entre primaria y secundaria; así como también otro tipo de esquema que se da para favorecer el apoyo a la comunidad universitaria a través del programa de habilidades blandas como método de inserción laboral.

La universidad diseñó talleres de manera remota para cumplir con el rol que le corresponde en la salud mental. Se eligieron competencias para poder generar un buen desempeño en el entorno laboral y sobre ello se diseñó todo un plan de trabajo. Al inicio de la pandemia, el aislamiento social, como se le llamó en Perú, iba a durar quince días.

Pero dadas las condiciones y el tiempo que se requirió de aislamiento se debían establecer programas de intervención, que puedan brindar soporte a la comunidad.

Surge este programa de la necesidad de no detener la práctica preprofesional de los estudiantes de psicología. La organización de los talleres buscaba el desarrollo de competencias, por lo que el primer paso era definir aquellas competencias que se querían desarrollar. En primer lugar, gestión de las emociones, en el que se abordaba el manejo de la ansiedad, el manejo de la depresión, cómo gestionar adecuadamente mis emociones. Todo el enfoque que tiene la terapia racional emotiva sirvió muchísimo para contribuir con este diseño.

En segundo lugar, también se pensó en cómo evitar la procrastinación, que también tiene su base dentro de lo que es la terapia cognitivo-conductual, la matriz de Eisenhower, la terapia racional emotiva. Luego, también se pensó en generar estrategias para poder trabajar en equipo porque hacerlo de manera remota imponía nuevos retos.

Como cuarta habilidad blanda o competencia se pensó en comunicación asertiva, brindando justamente la oportunidad a los estudiantes, a los participantes, de poder interactuar y aprender acerca de comunicación y cómo generar asertividad en su día a día. Luego, también se pensó en liderazgo transformacional como soporte, como herramienta prioritaria para no dejarse caer a pesar de las circunstancias. Finalmente, la última habilidad trabajada correspondió a resolución de conflictos.

Este trabajo inició en el 2021 con un programa piloto, el cual tuvo éxito. El programa contó con una satisfacción bastante alta por parte de los asistentes. La retroalimentación no solamente se brinda por parte del docente sino también

por parte de los compañeros y participantes del proyecto.

## **AIESEC, experiencias internacionales para el desarrollo de competencias profesionales**

Extracto de exposición de Osmar Zayas

Como estudiantes se han de preguntar ¿Cómo uno al momento de estar estudiando la carrera -independientemente de lo que sea que estén estudiando- puedo dar una forma a mi perfil al momento de salir?, que mi perfil sea competitivo y pues específicamente ¿Cómo nutrir el CV mientras estudio la carrera? Creo que es uno de los puntos que ahorita, y más que nada en los jóvenes, se está viendo bastante.

¿Yo puedo ser competitivo? ¿Cómo puedo de alguna forma hacer que mi perfil profesional sea el que se adecue a lo que están pidiendo a las empresas el día de hoy? Con todo el contexto, no solamente con la pandemia, que de alguna forma nos ha hecho evaluar muchísimo lo que hacemos nosotros; creo que también es importante pues que veamos cómo nos vamos a estar adaptando día con día.

También les va a venir esta pregunta ¿Cómo conseguir trabajo en el contexto actual? Creo que es uno de los temas que ha sonado bastante, hemos hablado o escuchado muchísimo del desempleo ¿Cuántos empleos se perdieron? No solamente a nivel país sino a nivel internacional, a nivel mundial. Y creo que es una de las preocupaciones, que tal vez nos viene al momento de estar pensando acerca del trabajo, pero aquí viene algo más, conseguir trabajo en el contexto actual, siendo recién egresado y ahí viene cómo vamos a aumentarle el nivel, hay que ser resilientes, pero bueno tal vez una persona que perdió su empleo dentro de la pandemia dice, ya tengo mi experiencia, tengo mi carrera, voy a buscar acerca de algo que tenga que ver con lo que ya estoy

haciendo, pero imagínense conseguir trabajo en el contexto actual siendo recién egresado.

Cuando estamos estudiando se fijan objetivos y somos muy idealistas a veces, como "ok, voy a conseguir un trabajo pronto", es lo que quiero, es lo que sueño. Mi sueldo será buenísimo, me encantaría que me pagaran súper bien ¿no? Yo estudié toda la carrera, me esforcé muchísimo; entonces, de seguro voy a salir y mi sueldo me va a alcanzar para lo mejor y muchísimas cosas ¿no? Que quiero mi propia casa y quiero mi propio carro, mis gustos, etcétera, etcétera. Mi trabajo será 100% relacionado a mi carrera también, muchas veces nosotros decimos yo salgo va a haber de lo que yo estudié: yo estudié Administración, yo estudié Turismo, yo estudié Relaciones Internacionales, Comercio Internacional, una Ingeniería.

Sin embargo, la realidad difiere y les voy a presentar unos datos muy interesantes. Estos datos los saqué de la Organización Internacional del trabajo, son aproximadamente del 2020, son algo reciente y que de alguna forma ya estaban considerando todo el contexto de la pandemia, porque ya tenemos más de un año con la pandemia. Les voy a leer de manera general estos cuatro puntos que encontré, que me parecieron bastante interesantes. El punto número uno es que hay 9.4 millones de jóvenes desempleados en Latinoamérica y 23 millones no estudian ni trabajan, y más de 30 millones no consiguen empleo en condiciones y 30 millones sólo consiguen empleo en condiciones de informalidad. Entonces, esto quiere decir que a nivel Latinoamérica hay bastantes jóvenes desempleados y cuando nosotros estamos hablando de empleo no solamente hablamos de las personas que estudiaron una carrera y que ya salen al campo laboral, sino que también tenemos a todos los jóvenes que no han tenido la oportunidad de tener una carrera o un estudio superior y 23 millones pues

no estudian, ni trabajan. 30 millones solo consiguen empleo en condiciones de informalidad y esto es súper importante, porque al final de cuentas puede que tú consigas un empleo, pero cuando estamos hablando de informalidad, no estamos hablando de las condiciones, de prestaciones, de seguro social y de estas características, servicios o beneficios que nos da un trabajo formal y, obviamente, teniendo tanto joven en este contexto nos gustaría que más y más personas tengan condiciones de trabajos dignas. Y aun así estamos viendo que al final los jóvenes son el porcentaje más grande que están pasando por esta situación.

La tasa de participación laboral de los jóvenes es de 48.7% en el 2020 y la tasa de participación es bastante grande la cantidad de jóvenes que están participando en el campo laboral, pero si nos damos cuenta que, al final estos jóvenes están yendo más que nada a la parte informal nos está diciendo que muy probablemente cuando salgamos no haya las oportunidades que nosotros queríamos y que mencioné anteriormente que es un trabajo en un tiempo corto, bien pagado, con las prestaciones, entonces si son datos alarmantes que nos deberían de poner a pensar, a qué realidad me voy a enfrentar cuando yo salga.

No es para asustarlos, porque al final de cuentas, sabemos que podemos hacer algo para poder hacer este cambio y ahorita les voy a comentar acerca de eso. La tasa de informalidad es de 62.4% para los jóvenes, que es aproximadamente como 10% más, que si lo comparamos con otros, vamos a poner comparando jóvenes y adultos, entonces ese 10% más grande y las diferencias de género en la región también se nota en el desempleo, pues de las mujeres el 22 % están casi siete puntos porcentuales por encima del 15.2 % de los hombres en 2020, sabemos que la desigualdad y más que nada en la parte de género es bastante grande y obviamente

estos serían los datos al momento de estar hablando de empleo, donde las mujeres tienen mayor riesgo de que no puedan conseguir un trabajo.

Entonces, cuáles son los principales retos que como recién graduados van a estar teniendo ustedes; muchas veces las empresas piden experiencia para un empleo o para el empleo que yo quiero piden una experiencia que a lo mejor yo no tengo en su momento. También estamos hablando de déficit de conocimiento, claramente ustedes están recibiendo en la universidad educación de calidad, pero sabemos que ahora no es suficiente, porque ahora estamos compitiendo con otro tipo de perfiles y no solamente con estudiantes de su universidad, sino con otras universidades que hay en el país, entonces obviamente ya pensando en esto vamos a poner que es una competencia, en la cual obviamente siempre tener un conocimiento extra nos ayuda muchísimo a saber más y por tanto ser perfiles muy capaces para el rol que estamos aplicando. Es muy importante que nosotros tengamos en cuenta: ¿Cuál es el valor agregado que nosotros estamos dando nuestro perfil para que de alguna forma podamos nosotros ser el candidato ideal?

La falta de networking, también que es súper importante, no digo falta de contactos, sino de networking. Lo que me he dado bastante cuenta, es que muchos de los empleos, de las oportunidades buscan referencias, porque la referencias dan confianza. Entonces, cuando hay un referido de alguna empresa o por ejemplo yo tengo a una persona que está dentro de la empresa y sabe que mis valores o mi conocimiento se alinea, entonces me comparte la oportunidad: "mira creo que ese se podría adaptar a tu perfil deberías aplicar". Muchas de las oportunidades se comparten de esta forma. Sabemos que hay muchas plataformas a nivel internacional, a nivel nacional, que ustedes pueden estar usando para buscar empleos, pero

al preocuparnos también de: ¿A qué empresa voy a estar aplicando? ¿Se alinea mis valores personales? obviamente que nos den una referencia de cómo es la empresa, nos ayuda bastante a encontrar este puesto o esta empresa ideal.

Otro reto es el saber venderse, que creo que es muy importante. Hay muchas personas que son muy capaces con muchos conocimientos, con muchas habilidades pero no saben de qué forma comunicar esas capacidades que tienen, y a lo mejor, ustedes necesitan desarrollar esta parte. Porque podemos ser muy tímidos al momento de decir qué capacidades nosotros tenemos, pero al momento que un reclutador nos está haciendo una entrevista es importante que ustedes sepan qué saben y que lo sepan comunicar. Es uno de los puntos, uno de los retos que muchas veces en la universidad no lo vemos tan a fondo y que sería importante que lo tengamos en cuenta.

Ya sabemos un poco acerca del contexto en el cual nos estamos enfrentando, un pequeño golpe de realidad, vimos datos, vimos retos, se pudieron sentir identificados con lo que les estaba comentando y tal vez les puede dar miedo, pero creo que al final de cuentas esto no es algo nuevo, no es algo que salió el último año, no salió con la pandemia, no salió con la nueva generación, es algo que por generaciones y generaciones se ha estado viviendo. Creo que aquí lo importante es qué voy a hacer con estos datos, y es bien importante que tengan en cuenta cómo hacer mi perfil competitivo, cómo yo, de alguna forma, voy a hacer que al final las empresas busquen a mí.

Siendo así, lo importante es conocer lo que ustedes pueden hacer para poder nutrirse. Creo que es importante que tengamos en cuenta la responsabilidad; si nosotros queremos un CV que sea competitivo tenemos que hacer algo,

tenemos que esforzarnos, tenemos que buscar alternativas; no solamente concentrarnos con lo que tenemos. Es algo súper importante que muchas veces se nos olvida cuando estamos estudiando, porque pensamos que es suficiente, pero siempre hay algo más que se puede hacer.

Vamos a empezar con las prácticas o pasantías, becarios o trainees, que creo que es la más obvia ¿no? Si te dicen ¿cómo puedo ganar en experiencia en la universidad? la universidad le recomienda u obliga a que tenga que hacer las prácticas o pasantías; entonces, esto es importante, que cuando ustedes estén buscando una práctica o una pasantía se sienten y que sepan primero que nada hacia dónde quieren ir, hacia dónde se alinea su carrera, porque obviamente si ustedes dicen: "Ok yo estudio administración, y yo me quiero enfocar en recursos humanos" y buscan una pasantía, una práctica que tiene ver con algo totalmente diferente, tú dices bueno ¿Cómo estoy alineando mi experiencia con lo que estudié? y es algo bien importante que ustedes deben tener en cuenta.

Si ustedes llegan y salen al campo laboral y como mil experiencias, pero están todas en algo que no tiene correlación como tal, posiblemente que en lugar de que sea su perfil súper atractivo, a lo mejor no es tan atractivo, porque la experiencia que tienen no se adapta a lo que la oportunidad este buscando. Es importante que se tomen el tiempo para centrarse hacia donde quiero yo enfocar mi futuro, hacia donde yo quiero enfocar mi carrera profesional, y una vez que ustedes tengan claro eso, buscar oportunidades que se alinean a esta parte.

Después, tenemos horas de vinculación, servicio social, voluntariado. Hay grupos estudiantiles. Las empresas ya se están fijando en responsabilidad social; incluso algo que me he dado cuenta bastante aquí en Ecuador, es que las empresas

están muy alineadas en la responsabilidad social y que buscan hacer un impacto, no solamente en ventas, dinero, crecer la empresa, sino el impacto que ellos tienen y compromiso con la sociedad, y creo que al final de cuentas tener este valor agregado ayuda muchísimo. Porque, acuérdense que cuando ustedes están aplicando una oportunidad laboral no es como "Oye, escógame", sino que es un ganar-ganar, yo te doy mi experiencia y yo aprendo de tu empresa.

Cuando hablamos de voluntariado muchas veces también hablamos de valores, y cuando hablamos de valores creo que es súper importante que en las empresas que yo quiero colaborar en el cien por ciento tenga sus valores claros y yo quiero que de alguna forma nos podamos alinear en los valores; si yo veo que la empresa a la cual estoy aplicando, sus valores no van a mis valores personales, obviamente lo que yo voy a hacer, no importa que la oportunidad sea grandiosa y que vaya a ganar miles de dólares, si no se alinea mis valores, yo no voy a querer colaborar en una empresa como tal.

Las tendencias dicen que las nuevas generaciones quieren eso, no solamente hacerlo porque sí, sino que tengan un propósito común y esta parte de servicio social, voluntariados y grupos estudiantiles te pueden dar eso, independientemente de cuál sea el rubro, porque cuando estamos hablando de voluntariado, cuando estamos hablando de vinculación o grupos estudiantiles, hay muchísimos. Podemos tener diferentes ejemplos aquí en Ecuador como, Pacto Global, Techo, Enseña Ecuador, diálogo diverso. La experiencia en contexto social es muy importante, no hay que ser apáticos o indiferentes a lo que está pasando en el mundo y es importante que también nosotros estemos aportando como personas a la sociedad y al mundo, pues todo esto que necesitamos que esté cambiando.

Para hablar de último tema, también está la parte de estudios complementarios que ya es lo que me enseñó en la universidad y ¿cuál es el valor extra que yo le voy a estar dando? ¿qué voy a estar yo aprendiendo? ¿cuál es esta educación continua? Porque obviamente muchos ustedes también están pensando en estudiar la maestría, un doctorado, entonces eso quiere decir que eventualmente van a estar buscando otras oportunidades de educación y actualmente con toda la pandemia, nos dio una cachetada, nos cambió la forma en la que nosotros vemos la educación.

Finalmente, aquí hay cuatro plataformas, de las muchísimas que hay, que incluso hay universidades que dan cursos gratuitos en línea, en los cuales pueden tomarlo y creo que al final de cuenta, este es un valor extra. Incluso de idiomas que son algo súper importante que les da un valor agregado al momento estar hablando del currículo. Si ustedes hablan español e inglés es lo mínimo, lo básico y creo que es bien importa necesario que nosotros sepamos que hay que darle más, cambia la forma en la que vemos las cosas; realmente, si están buscando algo en, no sé, industria automotriz digo me quiero ir a Alemania, alemán vas a tener que saber, o comercio o no sé hay un trabajo aquí en Ecuador, pero yo tengo que estar trabajando con state holders de Asia y aprender idiomas de allá, que es muy importante que lo sepamos, porque muchas veces nos damos cuenta que teníamos que aprender el idioma cuando vemos la oportunidad y nos ponen los requisitos.

Están en un momento para que vayan viendo hacia dónde quieren ir y cuáles son los requisitos que tienen que saber y estas páginas son algunas de las que ustedes pueden encontrar, aquí en estos cursos tú escoges que quieres estudiar, y realmente cuando tú escoges específicamente, pues le metes más ganas, le echas más pasión. Una recomendación es que para las personas que tengan, hay ciertas plataformas

que te dan certificados. Muchos de esos te cobran, pero por ejemplo tenemos la opción de Coursera, que tú puedes aplicar a una beca y te lo puedan dar gratuito, con certificado. Hay muchísimos cursos que también son gratuitos.

Yo les recomiendo que sí por más pequeño que sea la aportación o algo así que lo puedan dar, porque muchas veces cuando las cosas nos salen gratis, no le metemos tanto la importancia, o no le damos tanto la responsabilidad. Yo digo "Ok, tengo que hacerlo porque si no, siento que lo voy a dejar a medias". Es un tip que posiblemente les pueda servir, y como les digo estos son cuatro de muchísimos que ustedes pueden estar tomando, que les pueden estar ayudando a nutrirse y eso es bien importante que ustedes lo tengan en cuenta.

## **Proyectos Sociales con metodología ABP. Una mirada desde la academia**

Extracto de la exposición de María Montánchez

La ponencia se titula "Proyectos Sociales con metodología aprendizaje basado en problemas. Una mirada desde la academia". Qué es lo que se va a exponer, brevemente porque tampoco tengo tanto tiempo como me gustaría, pues tres puntos importantes que son: 1) El proceso de capacitación que ha seguido la Universidad Católica de Cuenca, que es donde estoy trabajando en este tema tan en boga de las metodologías activas; 2) En segundo momento os hablaré acerca del aprendizaje basado en problemas como metodología; 3) Por último, qué posibles alianzas podríamos tener entre la UIDE y la UCACUE – Universidad Católica de Cuenca..

Cuando llegué a la UCACUE, fue un mandato del Rector

que hubiera un cambio pedagógico en la política universitaria. Entonces, yo llevaba ya años trabajando con metodologías activas y entendí perfectamente qué era el modelo ABP y cómo llegaba a la clase. Sabía que era la ABP, conocía un poquito sus fundamentos constructivistas, su origen, pero no sabía realmente, y es porque no me había capacitado cómo instaurarlo en el aula.

¿Qué es lo primero que hicimos en la UCACUE? Fue analizar el modelo educativo y pedagógico que tiene la universidad y viendo que, pues los docentes, en el modelo pedagógico sale escrito cómo deben de aplicar modelos pedagógicos, didácticos y metodológicos de vanguardia. Cualquier tipo de disciplina se puede trabajar a través de la de ABP.

El ABP tiene varias formas de impartirse dentro de las clases. Todo ABP tiene que partir de un problema, eso tiene que ser identificado por el docente con la colaboración de los estudiantes. Luego la ABP siempre parte de un contexto. El contexto de ABP es envolver a los estudiantes en una situación real para que ellos se enamoren del problema y se vean ellos parte de la solución de ese problema. El contexto tiene que ser real, tiene que ser auténtico, tiene que ser relevante, tiene que fomentar la curiosidad de ellos. Ahora empiezan las cinco E: Engage, Explore, Explain, Elaborate y Evaluate. Entonces esas cinco E son los cinco pasos. Siempre se hacen, siempre se identifica un problema, siempre se expone un contexto para que los estudiantes tengan claro qué es lo que tienen que hacer y se hacen estas cinco E.

La primera E es enamorar (Engage), ya lo hacemos a través del contexto. Ya los tenemos enganchados, enamorados del tema. Entonces introducimos con el contexto. ¿Qué es lo que se hace? Se establece el episodio, la escena. ¿Qué es lo que hace? Da relevancia al aprendizaje, desarrolla las pre-ideas,

ayuda a descubrir a los estudiantes qué saben y es el inicio de por donde los estudiantes empiezan su aprendizaje. Engage empieza con preguntas. Esta primera parte son con preguntas de conocimientos previo.

Explorar, ¿qué es lo que hacen los chicos? Pues bueno, es una de las partes más importantes de la ABP porque las preguntas van incrementando en el nivel de dificultad y aquí tienen que buscar. Tienen que buscar, tienen que investigar, tienen que indagar. Tienen que hacerlo en fuentes, en libros, Google escolar, en artículos a través del Scopus, a través de Scielo, de las diferentes fuentes que seguramente todos los profesores de investigación les damos.

Explicar implica hacer puntuaciones para que a los estudiantes les quede bien claro las preguntas, las respuestas a la pregunta. La cuestión es que deben tener bien armado el conocimiento y que sepan que si hay algo que no lo han buscado bien, lógicamente, el profe tiene su momento de explicación técnico-teórica. Es una etapa donde ya las preguntas se van haciendo cada vez más difíciles, con un mayor nivel cognitivo y van construyendo todas las ideas que tenían en su conocimiento previo.

Después de ahí qué pasa, vamos a la cuarta fase que es la Elaborar. Aquí se consolida el entendimiento conceptual y se va elaborando el producto final. Elaborar es cuando ya tengo todo el conocimiento de las tres E (Engage, Explore, Explain) y elaboro el producto final. Entonces, esta fase ayuda a los estudiantes a aplicar esa gran idea que van a hacer en ese producto final- acordaros que en el contexto era un vídeo pedagógico educativo de fundamentos de atención temprana e instrumentos y metodologías que se aplican en el aula-. Entonces ellos ahora tienen que elaborar todo eso y el profe tiene que seguir haciendo preguntas y cada vez de

mayor nivel cognitivo.

Una vez que están haciendo eso, lo elabora y vamos a la última fase y es la fase de evaluar. Aquí ya es la pregunta que resuelve el problema. Al final eso se evalúa y, obviamente, aparte de mi evaluación, la evaluación de los estudiantes cuenta en la evaluación final. Como es grupal, pues bueno, ellos van diciendo y yo me voy anotando y lo mío. Dentro de nuestros syllabus como profes podemos incluir el ABP tranquilamente en toda nuestra evaluación porque es sumativa.

**CAPÍTULO IX**  
**PROCESOS DE VINCULACIÓN DE LA UIDE**

Mónica Sáenz - Sonia Pavón - Renato Herrera  
Universidad Internacional del Ecuador

## Prácticas Comunitarias – UIDE

Por: Renato Herrera

Las prácticas comunitarias son un sub-eje de la función sustantiva de vinculación con la sociedad. Esta es la arista donde los estudiantes se vinculan con su entorno, es decir, con la sociedad. Durante sus prácticas comunitarias, los estudiantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas y los ponen en práctica en beneficio de la comunidad. Para (Martínez, 2006), las prácticas comunitarias son las actividades que articulan experiencias, vivencias, hechos sucedidos complementadas con relaciones políticas, sociales y económicas entre actores que convergen dentro de las relaciones de la sociedad.

En ese sentido la UIDE, basado en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI); dentro de su objetivo estratégico número 3 el cual dice "Profundizar el rol de la UIDE como una institución transformadora de la comunidad, incrementando su impacto social"; en su estrategia número 1: "Implementar proyectos integrales y multidisciplinarios con enfoque de laboratorio social"; dicta el trabajo en un espacio geográfico donde todos los actores sociales junto con las unidades académicas construyen productos, servicios o metodologías que permiten solucionar necesidades sociales serán llamados Laboratorios Sociales (Ecuador, 2019).

Apoyados en el PEDI, la ejecución de las prácticas comunitarias de la UIDE es realizada en laboratorios sociales. Para (Robinson-García, 2017), los laboratorios sociales plantean tres premisas: la primera su carácter social, su carácter experimental y su carácter sistémico los cuales conjugados pueden resolver problemas o necesidades sociales.

Para el trabajo en laboratorios sociales, la UIDE considera:

1) que sean sectores vulnerables, 2) la participación de todas las unidades académicas 3) la solución de problemas o necesidades a través de productos para los beneficiarios.

Previo al trabajo en los laboratorios sociales, existe un trabajo el cual consiste en analizar factores socio económicos de cada posible locación. Definidos estos factores, se levanta una línea base de trabajo en torno a las necesidades de los beneficiarios y se firma un convenio de cooperación interinstitucional entre la UIDE y el sector beneficiario. Con los documentos legales establecidos, se definen programas y proyectos para empezar el trabajo por parte de las unidades académicas.

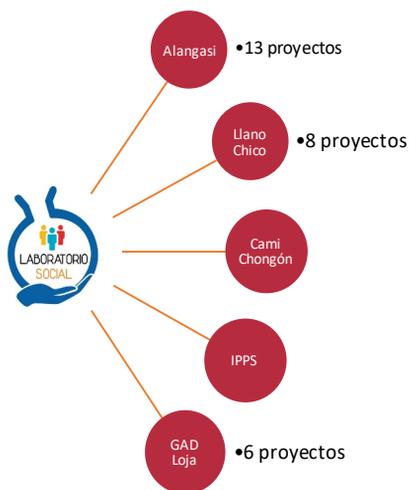
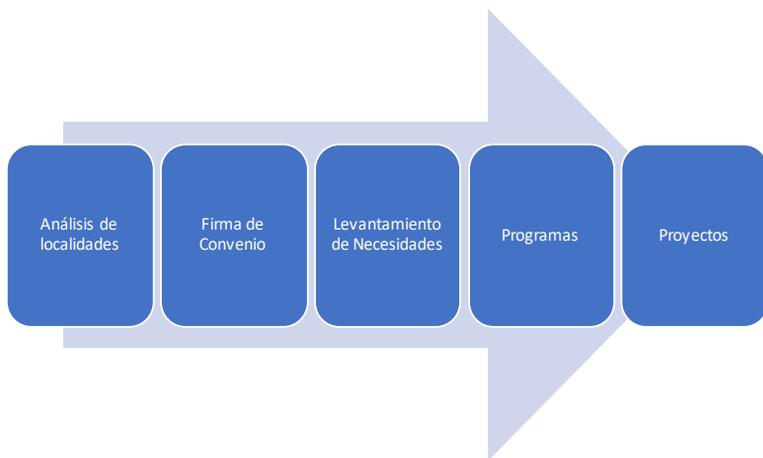


Figura 33: Laboratorios sociales de la UIDE

Según el (Institute, 2021), los programas son un grupo de proyectos que se los realiza de manera coordinada para obtener beneficios que no se los obtendría de manera individual. Los proyectos, según (Desarrollo, 2021) proyecto

es una propuesta ordenada de acciones que pretenden la solución o reducción de la magnitud de un problema que afecta a un individuo o grupo de individuos.

Para la ejecución de los proyectos de las prácticas comunitarias de la UIDE, comprende un amplio trabajo previo el cual, al final de la práctica, entregará productos o servicios a la comunidad.



*Figura 34: Proceso de los laboratorios sociales*

Una vez que se tienen los proyectos, las unidades académicas presentan perfiles de proyectos los cuales son la planificación de lo que se va a realizar durante un periodo académico ordinario (PAO); estos perfiles son aprobados por la Comisión de Vinculación conformada por: Vicerrectorado académico, Dirección de Vinculación y la Jefatura financiera.

Estas planificaciones son aprobadas en base a los recursos humanos y financieros que participarán en los proyectos y en los resultados propuestos.

Los proyectos aprobados, son cargados en la plataforma digital 100% automática que la Dirección de Vinculación ha creado y parametrizado para el registro de actividades de docentes y estudiantes, registro de presupuesto y actividades y carga de evidencias en un workflow de trabajo.

El primer paso para el registro de los proyectos en la plataforma digital de vinculación, es cargar el acta de constitución de proyectos donde se ingresa:

- a. Nombre del proyecto.
- b. Objetivos del proyecto.
- c. Equipo de proyecto (docentes y estudiantes).
- d. Resultados esperados.
- e. Cronograma de trabajo.
- f. Presupuesto.

Con los datos ingresados, la Dirección de Vinculación revisa que esté de acuerdo al perfil del proyecto, y genera la aprobación mediante una carta que es remitida a cada unidad académica y a su línea de supervisión.

**INFORMACIÓN DE PROYECTOS**

Programa/Laboratorio social:

Periodo lectivo:

| Evaluar informes | Revisar Participantes | Cierre | Docente                              | Tema  | Estado     | Acta de constitución |
|------------------|-----------------------|--------|--------------------------------------|---|------------|----------------------|
|                  |                       |        | MARTINEZ MARTINEZ ALICIA<br>CONSUELO | "Proyecto de Promoción de la Salud Bucal en época de pandemia en escolares de 4 a 14 años, en 3 unidades educativas de la red pública, de la Parroquia Alangasí, Provincia de Pichincha"  | FINALIZADO |                      |
|                  |                       |        | ALBAN ROBAYO BRIAN<br>MARIO          | AFECTIVIDAD EN LA SEXUALIDAD, GAD ALANGASÍ  | FINALIZADO |                      |
|                  |                       |        | GUEVARA CASTILLO<br>WASHINGTON DAVID | Proyecto de educación nutricional dirigido a las personas involucradas en la crianza y enseñanza de niños entre 3 y 10 años en el Barrio Tinga /Alangasí para la prevención de la malnutrición infantil - Agosto 2019; julio 2022 | FINALIZADO |                      |

Figura 35: Ventana de información de los proyectos

De aquí en adelante, los estudiantes y docentes deberán cargar las evidencias de la ejecución del proyecto durante el semestre, es decir, 16 semanas.

La Dirección de Vinculación a la semana 8, remitirá un informe de avance para evaluar el avance del proyecto. Finalmente, a la semana 16 del proyecto, se genera un informe de cierre en el cual se detallan los impactos económicos y sociales con las conclusiones y recomendaciones rescatadas de esta ejecución.



*Figura 36: Actores de vinculación de la UIDE*

Un proyecto se cierra completamente cuando se entregan los productos a los beneficiarios y se realiza un evento de entrega de los productos donde intervienen los beneficiarios, directores y coordinadores de cada unidad académica..

Para conocer los parámetros de satisfacción de los proyectos y evaluar las competencias de los estudiantes, existen dos encuestas: estudiante – docente y docente – estudiante las cuales servirán de indicadores para futuras intervenciones y saber cuáles son los puntos a mejorar durante la ejecución de los proyectos.

ENCUESTA SATISFACCIÓN ESTUDIANTES

TABULACIÓN PREGUNTAS VS RESPUESTAS • PROMEDIO GENERAL ENCUESTA

| Nro. | Pregunta   | Promedio calificación |
|------|--|-----------------------|
| 1    | Lo aprendido dentro de la carrera le proporcionó herramientas académicas y técnicas para afrontar los retos durante el proyecto de vinculación en el que participó | 90,91                 |
| 2    | El proyecto de vinculación le permitió poner en práctica sus conocimientos de manera vivencial   | 87,27                 |
| 3    | La formación académica recibida le permitió integrarse adecuadamente al equipo de trabajo establecido en el proyecto de vinculación                                | 96,36                 |
| 4    | En el desarrollo del proyecto de vinculación se le permitió sugerir ideas, proponer soluciones y/o dar opiniones   | 96,36                 |
| 5    | El proyecto de vinculación le motivó a la búsqueda de nueva información para satisfacer las necesidades de los beneficiarios                                       | 96,36                 |
| 6    | El proyecto de vinculación tuvo una organización de inicio a fin, cumpliendo con un cronograma establecido   | 96,36                 |
| 7    | El docente encargado del proyecto de vinculación le brindó la guía adecuada para cumplir con los objetivos planteados  | 98,18                 |
| 8    | Los proyectos de vinculación le han permitido conocer de cerca necesidades sociales y buscar soluciones con el conocimiento adquirido                              | 96,36                 |
| 9    | Los proyectos de vinculación le han permitido incrementar su empatía hacia los demás   | 90,91                 |
| 10   | Desde su perspectiva el proyecto de vinculación ha tenido un impacto positivo en la población  | 96,36                 |

PROMEDIO GENERAL:94.55

Figura 37: Formato de encuesta de satisfacción de estudiantes

## Las Prácticas Laborales en la UIDE

Por: Mónica Sáenz

El principal objetivo de la educación en la UIDE, establecido en su modelo pedagógico (2019), es formar profesionales con una amplia variedad de competencias para tener éxito en diversas situaciones y contextos laborales, tomando en cuenta las necesidades no solo presentes, sino futuras de las sociedades. En este sentido, las Prácticas Laborales son un área indispensable de la formación íntegra de los estudiantes; a través de las cuales pueden desarrollar competencias enfocadas a la funcionalidad y aplicabilidad de los conceptos teóricos proporcionados por la academia y con ellos brindar soluciones a problemas reales, crear propuestas innovadoras y así aportar al desarrollo de la sociedad.

Siendo así, desde la Dirección de Vinculación con la Sociedad (DVS), específicamente el área de Prácticas Laborales se ha trabajado en la institucionalización de los procesos de evaluación y en la incorporación de herramientas institucionales que permitan llevar a cabo un seguimiento y evaluación orientados a mantener la calidad en el desarrollo de las prácticas laborales y a incrementar las oportunidades de acceso de los estudiantes a estas actividades.

Como ejes principales del proceso institucional están: la evaluación del desarrollo de competencias durante la práctica laboral, el acompañamiento constante de un tutor de la UIDE al estudiante, la creación de espacios extracurriculares de difusión de conocimiento relacionado a las prácticas laborales y el establecimiento de más de una modalidad para poder realizarlas.

## **Evaluación del desarrollo de competencias**

La combinación de conocimientos, actitudes, aptitudes y destrezas, tal como lo cataloga García (2011), está contenida en las competencias. Las competencias, tanto generales como específicas, sirven como criterios para evaluar el resultado del aprendizaje, así como la calidad de este. De este modo, el seguimiento en el ámbito de prácticas laborales está alineado y enfocado a conocer cuáles son las competencias que los estudiantes han adquirido a través de este aprendizaje práctico; además es un método para identificar si las competencias que han desarrollado en clases son óptimas y útiles para su desenvolvimiento profesional en un ambiente laboral real.

Lo que se busca conseguir a través del seguimiento y evaluación a las prácticas laborales es conocer cuáles son las competencias que se deben fortalecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr que el perfil de egreso de

los estudiantes sea adecuado a los requerimientos existentes en el mundo laboral. Esto es, a través de los resultados obtenidos mediante los procesos de evaluación realizados al estudiante, al docente y al empleador, reconocer y realizar los cambios necesarios en los sílabos correspondientes a cada materia de la malla curricular; generado de este modo una herramienta que sirve como fuente de información para generar una retroalimentación desde el sector laboral a la academia.

Esta evaluación se realiza por medio de tres encuestas; la primera es una encuesta que debe completar quien sea el jefe o tutor encargado de la institución receptora del estudiante sobre su percepción en el desarrollo de las competencias del practicante y tiene una sección para poder abiertamente expresar su opinión general del mismo. La segunda encuesta debe ser completada por el tutor de la UIDE, quien da acompañamiento a todo el proceso y por ende tiene una visión de la evolución en las competencias del practicante. Finalmente, al terminar la práctica, el mismo practicante debe completar una encuesta de satisfacción, en la cual además de expresar si el lugar y equipo de trabajo fueron adecuados, puede expresar cómo ha visto él mismo el desarrollo de competencias y si los conocimientos adquiridos en su formación académica han sido pertinentes para la realidad laboral de su profesión.

### **Acompañamiento constante de un tutor UIDE**

Tal como mencionan Álvarez, M & Álvarez, J (2015), la tutoría es un modo de responder a los nuevos desafíos de la universidad y los estudiantes; puesto que brinda una atención personalizada capaz de asumir su diversidad y multiculturalidad. Haciendo que este sistema se convierta en un verdadero soporte a la educación superior. Tomando

en consideración lo expuesto, las tutorías académicas se extrapolan a las actividades de prácticas laborales, las cuales son espacio también de aprendizaje que requiere de una guía, un acompañamiento y apoyo en este proceso para poder garantizar su calidad y generar respuestas oportunas a los problemas que puedan surgir.

De este modo, como parte de los requerimientos institucionales, cada unidad académica determina un docente o varios, según el número de estudiantes que realicen sus prácticas laborales por semestre para que genere un contacto con el sector empresarial y sea quien ayude a los estudiantes a encontrar un lugar adecuado para integrarse. Adicionalmente, el tutor será quien pueda dar apoyo al estudiante en su transición al adaptarse a un entorno laboral y solucionar cualquier duda o problema que pueda suscitarse. El contar con un docente que sea tutor de los estudiantes que realizan prácticas garantiza que haya un seguimiento, garantizando la calidad del aprendizaje obtenido mediante las prácticas laborales.

## **Establecimiento de modalidades diversas**

Tal como lo establece la normativa nacional (Consejo de Educación Superior, 2020), en cualquiera de sus modalidades las Prácticas Laborales deben ser coherentes con los resultados del aprendizaje y el perfil de egreso de cada una de las carreras. Dentro de este contexto hay más de un modo en el que se puede llevar a cabo esta actividad; permitir un abanico de opciones facilita que los estudiantes siempre tengan más de una opción y puedan buscar la que más se ajuste a su perfil y destrezas personales.

En este sentido, las Prácticas Laborales podrán ser realizadas bajo las modalidades de Pasantías, Prácticas,

Ayudantías de Cátedra y Ayudantías de Investigación. Del mismo modo, se puede realizar una homologación o convalidación de estas con la experiencia profesional de los estudiantes; al igual que se pueden acreditar actividades extracurriculares como Prácticas Laborales. Para cada una de las modalidades se deben presentar evidencia que le permita a la UIDE otorgar a los estudiantes las horas pertinentes de Prácticas Laborales.

### Creación de espacios extracurriculares de aprendizaje

Como parte del proceso del eje de Prácticas Laborales se ha considerado necesario promover la creación de espacios extracurriculares que sirvan de apoyo al desarrollo de habilidades blandas imperantes para la consecución de una plaza para prácticas laborales y una correcta inserción a un equipo de trabajo. Esto, puesto que como mencionan Singer, Guzmán, & Donoso (2009) para el mundo laboral las competencias blandas son muchas veces más relevantes que las competencias duras y no siempre son incorporadas como parte del desarrollo del estudiante desde el ámbito académico.

Adicional a esto, son espacios que sirven para difundir la información necesaria sobre los requerimientos, procesos, documentos y demás detalles administrativos que los estudiantes deben conocer para cumplir con esta actividad de una manera organizada, eficiente y efectiva.

Un ejemplo de estos espacios de difusión es la realización de lo que fue la 1ra. Semana de Vinculación con la Sociedad UIDE, en la cual se destinó un día completo con eventos enfocados al eje de prácticas laborales. Como parte de este día se dieron charlas sobre el proceso institucional, las nuevas tendencias laborales para el 2021 y de cara al

futuro, la importancia del desarrollo de competencias blandas y cómo poder desarrollarlas, cómo poder nutrir el currículo vitae siendo estudiante y cómo poder realizar una entrevista de trabajo que sea exitosa. Asimismo, se crean espacios en los que los estudiantes puedan conocer consejos prácticos como, por ejemplo, el modo correcto de elaborar y presentar una hoja de vida, entre otra información que resulta necesaria para presentarse a una vacante de prácticas laborales y a futuro a puestos de trabajo fijos.

## Seguimiento a Graduados – UIDE

Por: Sonia Pavón

La Universidad Internacional del Ecuador UIDE, desde sus orígenes ha estado comprometida con la calidad. Su máxima prioridad radica en conservar los más altos niveles académicos, satisfaciendo así, tanto las necesidades de sus estudiantes, como de la sociedad en general.

El éxito de la gestión de calidad de la UIDE se basa, principalmente, en el resultado de sus profesionales en relación a su desempeño, desarrollo y compromiso social. Seguimiento a Graduados, el tercer eje de la función sustantiva de vinculación con la sociedad, cuenta con un proceso bien establecido para recopilar, analizar y utilizar la información proporcionada por los graduados.

El sistema de seguimiento a graduados crea la encuesta cero, dirigida a los recién graduados. Está diseñada para medir el nivel de satisfacción en el conocimiento recibido durante sus años de estudio y los servicios proporcionados por la UIDE. Permite identificar su situación actual, obtener la opinión sobre el personal docente, la gestión administrativa y los recursos físicos de los cuales dispone la Universidad; y determina el nivel de afiliación universitaria.

La información obtenida de la encuesta cero permite también analizar la relación entre las competencias adquiridas en los años de formación y las requeridas por el mercado laboral, con el fin de mejorar la oferta académica en términos de pertinencia que facilite a los estudiantes el acceso a mayores oportunidades laborales producto de la buena y adecuada formación académica.

Los resultados nos permiten también hacer un análisis de los indicadores de cumplimiento de la misión de la UIDE. La finalidad de estos indicadores de gestión es la de guiar y controlar el desempeño requerido para cumplir con los objetivos institucionales, alcanzar la mayor satisfacción de los exalumnos y monitorear de manera adecuada el sistema de seguimiento una vez que estos finalicen su carrera.

La retroalimentación de nuestros graduados es un elemento fundamental y estratégico para el mejoramiento continuo de la UIDE, es por ello que la Dirección de Vinculación establece como necesario este proceso, lo que implica que todo estudiante que haya cumplido con todos los pasos previos para graduarse debe llenar esta encuesta y con el trabajo colaborativo de las distintas unidades académicas se cumpla con este objetivo. La encuesta se la ejecuta a través de la plataforma survermonkey y cada docente coordinador proporciona el link de acceso a los graduados.

## ENCUESTA RECIÉN GRADUADOS

La presente encuesta tiene como objetivo conocer el grado de satisfacción con la formación personal y académica y los servicios obtenidos durante sus años de carrera.

Tu opinión es muy importante y será considerada, a fin de tomar las medidas pertinentes y mejorar nuestros procesos, los resultados se manejarán con estricta confidencialidad y la información se mantendrá anónima.

Responde a las preguntas basándote en tu experiencia como estudiante de la UIDE, enfocándote en lo vivido en tu carrera y en la facultad en la que estudiaste.

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y responde a los enunciados, seleccionando la opción que mejor refleje tu grado de satisfacción.

*Figura 38: Encuesta recién graduados*

## Formación hacia la empleabilidad

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional - PEDI (UIDE, 2019) hace referencia al desarrollo del Sistema de Seguimiento a Graduados a través de su objetivo estratégico número 4 del ámbito de la enseñanza, que señala: "Orientar la formación hacia la empleabilidad de los estudiantes y graduados", y de acuerdo al nuevo modelo de acreditación (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CACES, 2019), seguimiento a graduados debe cumplir con dos indicadores a) contribuir a la retroalimentación de la oferta académica y b) contribuir a la generación y/o fortalecimiento de vínculos con el entorno, crea constantemente espacios que permiten fortalecer la relación con diversos sectores de la sociedad.

Establecer alianzas entre la academia y el mundo laboral es fundamental con el fin de generar nuevas oportunidades que darán soluciones significativas a los graduados en su

búsqueda de empleo y a los estudiantes con lugares para la realización de sus prácticas laborales, incrementando así el índice de empleabilidad.

La Dirección de Vinculación proporciona los insumos y el apoyo necesario para cumplir así con el requerimiento de la comunidad estudiantil al tener una comunicación directa con el sector empresarial y sus demandas de contratación de personal.

## **Feria Laboral**

La feria laboral es uno de estos insumos, un punto de encuentro en donde se dan cita, por un lado, importantes empresas de diversos sectores que podrán acceder a un capital humano que se ajusta al perfil de sus ofertas laborales; y por otro, la comunidad estudiantil que se encuentra en búsqueda activa de empleo.

La Dirección de Vinculación en octubre de 2020, realizó por primera vez la feria laboral virtual para promover la inserción laboral y facilitar la empleabilidad de la comunidad UIDE. La participación por parte de la comunidad estudiantil fue muy positiva. Los resultados obtenidos en esta primera edición fueron un total éxito, alcanzando 10.122 aplicaciones y 39.629 visitas totales en los 7 días de feria.

En cumplimiento con los indicadores de la Planificación Operativa Anual de Seguimiento a Graduados y, para continuar brindado este beneficio, la Dirección de Vinculación institucionalizará este evento realizándolo una vez al año, incrementando así las oportunidades de crecimiento laboral de los graduados.



Figura 39: Feria de empleo virtual

## Bolsa de empleo

La UIDE cuenta con una plataforma para bolsa laboral y pasantías, vigente desde el segundo semestre de 2020 y de la cual forman parte los estudiantes a partir de 5to. semestre, así como también todos los graduados.

La bolsa de empleo es una herramienta que permite a los estudiantes y graduados tener un vínculo y contacto más directo con el sector empresarial. Es una plataforma a través de la cual las empresas socializan sus ofertas laborales y de pasantías y los estudiantes y graduados postulan a aquellas vacantes que se acoplen a su perfil profesional, facilitando el

trámite de contratación y agilizando los procesos

El acceso a la plataforma es muy sencillo, para ello se deben seguir los siguientes pasos:

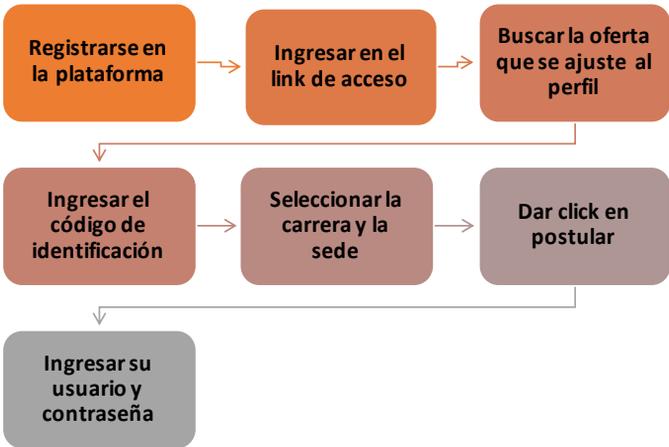


Figura 40: Pasos para registrarse en la bolsa de empleo

## REFERENCIAS

- Aguayo Téllez, E., & Luz Natalia Berrún, A. C. (2015). Estudio de seguimiento de egresados de la UANL. San Nicolás de las Garza.
- Aguado-Guadalupe, G., & I., B. S. (2020). Verificación en la infodemia de la COVID-19. El caso Newtral. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 289-308. Obtenido de: <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1478>
- Aleixandre-Benavent, R., Castelló-Cogollos, L., & Valderrama-Zurián, J.-C. (2020). Información y comunicación durante los primeros meses de la COVID-19. Infodemia, desinformación y papel de los profesionales de la información. *Profesional de la información*, v.29 n. 4, e290408. Obtenido de: <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.08>
- Álvarez, M., & Álvarez, J. (2015). La tutoría universitaria: del modelo actual a un modelo integral . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 125-142.
- Aparicio, X. D., Chininin, M., & Toledo., O. (2017). El rol de la vinculación en la integración de las funciones sustantivas de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 37 - 43. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Araque, W. (2018). Vinculación con la colectividad: un espacio para poner en acción a la Responsabilidad social universitaria. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 29(29), 17-42.
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Registro Oficial 449. Recuperado el 25 de

enero de 2021

- Asamblea Nacional. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito: Registro Oficial Suplemento 298. Recuperado el 23 de octubre de 2020
- Asamblea Nacional. (2018). Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior. Quito: Registro Oficial Suplemento 297.
- Asamblea Nacional. (última modificación: 02-agosto-2018). Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. Quito, Ecuador.
- Beltrán, M., Iparraguirre, A., Castagno, M., Fornasari, M., & Gutierrez, V. (2012). El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre-profesionales. Algunos sentidos construidos por alumnos de Psicología del Contexto Educativo. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología., 424-434.
- Bonilla, D., Ocampo, C., Camacho, M., & G.Pinos. (2019). Estudio legal y estrategias sobre vinculación universitaria con la colectividad, caso Ecuador. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica 3(2), 57 - 64.
- Borrero, C. (2008). La universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias: Vol. 1. Historia. En B. A, La universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias: Vol. 1. Historia. Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- Cabrera Ramírez, A. y. (2016). El seguimiento a egresados como orientación profesional para estudiantes y aspirantes a las carreras de Ingeniería. Revista Cubana Educación Superior, 65.
- CACES. (2019). Modelo de Evaluación de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019. Guía de Apoyo del Par Evaluador. Quito - Ecuador: Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la

Educación Superior.

- Calvache López, J. E. (2014). LA ESCUELA NUEVA Y LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN EN EL PENSAMIENTO DE JOHN DEWEY: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA. *Historia de la Educación Latinoamericana*, 107-126.
- CEAACES. (2017). *Evaluación Institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas 2013*. Quito - Ecuador: CEAACES.
- Cedeño, J., Palacio, C., & Calderón., M. (2018). Modelo de vinculación universidad-empresa en la formación inicial del profesional en el ecuador. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 6(2), 133 - 148.
- Cervino, M. (2020). La vinculación con la sociedad como eje integrador de la calidad de las funciones sustantivas de la educación superior. En *Educación Superior y Sociedad, ¿Qué pasa con su vinculación?* (pp. 15-34). Quito: Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior [CACES].
- CES. (2019). *Reglamento de Carrera y Escalafón del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior*. Quito: Consejo de Educación Superior.
- CES. (2019). *Reglamento de Régimen Académico*. Quito: Registro Oficial 473.
- Chávez Cruz, G. (2016). Universidad, vinculación con la sociedad y procesos de mejoramiento. *QUIPUKAMAYOC Revista de la Facultad de Ciencias Contables*, 24(45), 15-22.
- Cisneros Quintanilla, P., & Mendoza Bravo, K. (2018). *Vinculación Universidad - Sociedad espacio para generar creatividad e*

- innovación. (U. C. Cuenca, Ed.) *Killkana Sociales*, 2(2), 53-58.
- Clark, A. J.-G. Warren-Gash, C., Guthrie, B., Wang, H., Mercer, S. W., Sanderson, C., McKee, M., Troeger, C., Ong, K. L., Checchi, F., Perel, P., Joseph, S., Gibbs, H. P., Banerjee, A., Eggo, R. M., & Centre for the Mathematical Modelling of Infectious Diseases COVID-19 working group (2020). Global, regional, and national estimates of the population at increased risk of severe COVID-19 due underlying health conditions in 2020: a modelling study. *The Lancet. Global health*, 8(8), e1003-e1017. Obtenido de: [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(20\)30264-3](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(20)30264-3).
- Cobas Vilches, M. E. (2018). La universidad cubana y su vinculación con la sociedad por el desarrollo sostenible. *Edumecentro*, 10(2), 1-5.
- COE. Comité de Operaciones de Emergencia (2020). Informe de situación COVID-19 Ecuador. 16 de marzo 2020. Obtenido de: <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/Informe-de-Situaci%C3%B3n-No008-Casos-Coronavirus-Ecuador-16032020-20h00.pdf>
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CACES. (2019). Modelo de evaluación externa de Universidades y Escuelas Politécnicas. Quito.
- Desarrollo, B. I. (2021). Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: <https://www.iadb.org/es/proyectos>
- Diario Turing (2014). Niños programadores: para qué sirve la enseñanza de programación en las escuelas. Recuperado el 15 de Junio del 2021, de <https://www.eldiario.es/>

turing/Ninos-programadores-ensenanza-programacion-escuelas\_o\_293970921.html

Ecuador, U. I. (2019). PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL. Obtenido de PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL: <https://www.uide.edu.ec/wp-content/uploads/2019/08/8.-PEDI-2019-2024.pdf>

Escuela de Negocios de la ESPOL. (2020). Global Entrepreneurship Monitor Ecuador 2019/2020. Quito: ESPAE.

García Retana, J. Á. (2011). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS:. Actualidades Investigativas en Educación , 1-24.

González, J. C., Reyes, V. Y., & García, E. (2019). Vinculación con la colectividad: una propuesta de gestión. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica, 3(2), 29-36.

Guanuche, D., & Reyes, G. (2020). Impacto del Laboratorio Social de Vinculación realizada por la Comunidad de la UIDE en la Parroquia de Llano Chico Quito, Septiembre - Diciembre 2019. Revista Espíritu Emprendedor TES, <https://www.espirituemprededores.com/index.php/revista/article/view/231>.

Hubináková, H. (2017). Importance of games in the educational process. Proceedings of the 11th European Conference on Games Based Learning, ECGBL 20172017, Pages 814-818. ISBN: 978-191121856-2

Institute, P. M. (2021). Project Management Institute. Obtenido de Project Management Institute: <https://www.pmi.org/america-latina>

- Izaguirre, J. (2021). Percepción estudiantil del impacto de las prácticas comunitarias sobre la formación académica. *Opuntia Brava* Vol. 13 No. 2, 237 - 247. Obtenido de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/1251>
- Izaguirre, J., & Chasi, S. (2021). Vinculación con la Comunidad: De los Proyectos a los Laboratorios Sociales en las Prácticas Comunitarias. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador.
- LOES. (2011). Ley Organica de Educación Superior. Quito.
- Martínez, V. (2006). El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales. Santiago de Chile: Ed. Universidad de.
- OMS. (2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la Covid 19 celebrada el 11 de marzo de 2020. Obtenido de: [https://Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020 \(who.int\)](https://Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020 (who.int))
- OMS. (2020). Brote de enfermedad por coronavirus (Covid-19)". Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Ord, J. (2012). John Dewey and Experiential Learning: Developing the theory of youth work. *Youth & Policy*, 55-72.
- Orellana, O., Jerez, D., & Saltos, D. (2020). Determinación de Línea Base para el Desarrollo de Actividades Comunitarias de la Escuela de Ingeniería Automotriz de la Universidad Internacional del Ecuador extensión Guayaquil. *INNOVA Research Journal*, 186 - 195. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1643>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1996). Proyecto de Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana: UNESCO. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/ELO00528.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
- Polaino , C., & Romillo, A. (2017). Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 21-30.
- Prensky, J. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. Tomado en línea de la URL: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Presidencia de la República del Ecuador. (2019). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior. Quito: Registro Oficial Suplemento 503. Recuperado el 04 de agosto de 2020
- Robinson-García, D. E.-F. (2017). Laboratorios sociales en Universidades:. *Revista Científica de Educomunicación*, 2-3.
- Romero, A., Chávez, V., Castillo, A., & al, e. (2019). Modelo Pedagógico UIDE . Quito .
- Romero, A., Chávez, V., Castillo, A., & al, e. (2019). Modelo Pedagógico UIDE . Quito .

- Rueda, I., Acosta, B., & Cueva, F. (2020). Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. *Educação & Sociedade*, 41.
- Santos, B. de S. (2007). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad (4ta.). CIDES-UMSA, ASDI y Plural editores. <http://iep.udea.edu.co:8180/jspui/handle/123456789/267>
- Singer, M., Guzmán, R., & Donoso, P. (2009). Entrenando Competencias Blandas en Jóvenes. Escuela de Administración Pontificia Universidad Católica de Chile.
- SSDMQ. Secretaría de Salud del Distrito Metropolitano de Quito. (2021). Informe epidemiológico de Covid-19 del Distrito Metropolitano de Quito del 25 de enero 2021. Obtenido de: [http://www7.quito.gob.ec/mdmq\\_ordenanzas/Administraci%C3%B3n%202019-2023/Sesiones%20de%20Concejo/2021/Sesi%C3%B3n%20125%20Ordinaria%202021-02-02/III.%20Informe%20Secretar%C3%ADa%20de%20Salud/anexo\\_1.\\_perfil\\_epidemiol%C3%B3gico\\_25\\_enero.pptx%20\(1\).pdf](http://www7.quito.gob.ec/mdmq_ordenanzas/Administraci%C3%B3n%202019-2023/Sesiones%20de%20Concejo/2021/Sesi%C3%B3n%20125%20Ordinaria%202021-02-02/III.%20Informe%20Secretar%C3%ADa%20de%20Salud/anexo_1._perfil_epidemiol%C3%B3gico_25_enero.pptx%20(1).pdf)
- UIDE. (2019). Plan estratégico de desarrollo institucional. Obtenido de [planestratégicode desarrollo institucional:https://www.uide.edu.ec/wp-content/uploads/2019/08/8.-PEDI-2019-2024.pdf](https://www.uide.edu.ec/wp-content/uploads/2019/08/8.-PEDI-2019-2024.pdf). Quito.
- Universidad Católica de Cuenca. (2021). Datos desde vinculación con la Sociedad. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca
- Valdés, M. Á. (2020). Las enfermedades crónicas no transmisibles y la pandemia por COVID-19. *Revista Finlay*, 78-88. Recuperado

en 03 de julio de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2221-24342020000200078&lng=es&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342020000200078&lng=es&tIng=es)

Vallaes, F. (2008). ¿Que es la responsabilidad social universitaria? . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf>

Vasconcelos, J. (2001). José Vasconcelos y el Espíritu de la Universidad, México DF: UNAM.

La semana de vinculación plasmada en estas memorias cubrió una extensa agenda cuyo carácter integral enriqueció la discusión al interior de la UIDE y fuera de ella, desde varios ángulos importantes; así tenemos, jornadas informativas y debates relacionados a la gestión de esta función sustantiva en los sub ejes antes mencionados y en la implementación de los laboratorios sociales como concepción institucional propia en el desarrollo de proyectos de vinculación con carácter multidisciplinario y mejores impactos en los beneficios que se generan en estos proyectos en favor de la comunidad.

Cabe destacar las compilaciones que se presentan en este libro de las ponencias y conferencias internacionales con expertos en vinculación con la sociedad que acrecentaron la concepción y gestión de esta función sustantiva a través de otras experiencias presentadas en este evento de la UIDE.

Otro capítulo de gran aporte son las experiencias específicas de nuestros proyectos, su concepción, desarrollo y resultados en favor de la comunidad. Como se puede apreciar las experiencias cubren proyectos de matriz y sedes de la UIDE, consolidando así una óptima y renovada gestión con visión institucional de la vinculación con la sociedad. Se tuvo el cuidado además de discutir en este evento, los procesos de vinculación de la UIDE con la intencionalidad de transmitir que las prácticas comunitarias, laborales y seguimiento a graduados están soportadas con claros instrumentos de gerencia que permiten realizar un monitoreo y evaluación de resultados con indicadores establecidos que nos aseguran el desarrollo de las competencias académicas y laborales que el estudiante debe adquirir en su formación durante su permanencia en la UIDE.

ISBN: 978-9942-40-687-3

