



*Maestría en*

**EDUCACIÓN**

☒ CON MENCIÓN EN **GESTIÓN DEL  
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación  
mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC.**

**AUTOR:** Ernesto Francisco Moreira Pachucho.

**TUTOR:** Prof. Claudia Eulalia Zuriaga Bravo, MSc.

**Propuesta estratégica de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales dirigida a  
los jóvenes de 9 no año de la Escuela Manuel de Jesús Calle.**

**Quito, septiembre 2021**

**Estrategia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en la virtualidad  
dirigida a estudiantes del 9 año de la escuela de educación básica Manuel de Jesús**

**Calle.**

Por

Ernesto Francisco Moreira Pachucho.

Septiembre 2021

Aprobado:

Prof. Claudia Eulalia Zuriaga Bravo, MSc.

Dra. Sonia Esperanza Arroyo Espíndola.

Ing. Marco Vinicio Carrillo Guerrero MSC, MBA.

Aceptado y Firmado:  19, noviembre, 2021

Prof. Claudia Eulalia Zuriaga Bravo, MSc.

Aceptado y Firmado: \_\_\_\_\_ 19, noviembre, 2021

Dra. Sonia Esperanza Arroyo Espíndola.

Aceptado y Firmado: \_\_\_\_\_ 19, noviembre, 2021

Ing. Marco Vinicio Carrillo Guerrero MSC, MBA.

Quito 19, noviembre, 2021

Ing. Marco Vinicio Carrillo Guerrero MSC, MBA.

Presidente(a) del Tribunal

Universidad Internacional del Ecuador

### **Autoría del Trabajo de Titulación**

Yo, Ernesto Francisco Moreira Pachucho, declaro bajo juramento que el trabajo de titulación titulado **“Estrategia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en la virtualidad dirigida a estudiantes del 9 año de la escuela de educación básica Manuel de Jesús Calle”** es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentado anteriormente para ningún año o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.



Ernesto Francisco Moreira Pachucho

Correo electrónico: [ernestomoreirap@gmail.com](mailto:ernestomoreirap@gmail.com)

### **Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual**

Yo, Ernesto Francisco Moreira Pachucho (a), en calidad de autor del trabajo de investigación titulado Estrategia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en la virtualidad dirigida a estudiantes del 9 año de la escuela de educación básica Manuel de Jesús Calle, autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, septiembre de 2021



Ernesto Francisco Moreira Pachucho

Correo electrónico: [ernestomoreirap@gmail.com](mailto:ernestomoreirap@gmail.com)

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis estimados estudiantes de la escuela de educación básica Manuel de Jesús Calle porque sin ellos no existiría esta investigación ya que se está buscando estrategias para que puedan alcanzar una finalización escolar con éxito y así puedan aprobar el año, a mi querida directora de la institución Máster. Elsa Vásquez Morán por facilitarme la información requerida para dicho proyecto que no tengo duda de que va a servir para solucionar una problemática existente.

## **Agradecimiento**

A mi amada esposa Gianella Aguilera por brindarme palabras de aliento y motivarme para que pueda finalizar con éxito esta maestría y así cumplir una meta más en mi vida, mis padres María y Pablo por inculcarme siempre que hay que plantearse objetivos y cumplirlos, mis queridos hijos Jeremy, Ainhoa y Amelia que han observado una educación virtual en casa y tener un excelente comportamiento, mi querida tutora Claudia Zuriaga que me ha compartido sus conocimientos y aplicarlos en esta vasto mundo del saber. Muchas gracias a todos.

## **Resumen Ejecutivo**

La educación durante y después de la pandemia ha presentado retos para toda la comunidad educativa, el rol del docente exige el compromiso con la formación de los estudiantes y el desarrollo de competencias que le permitan desarrollar al máximo sus habilidades, dentro de cada área del saber, las ciencias sociales en este caso, representa un área fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico. A través de un estudio cuantitativo se proyecta generar una metodología que optimice la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales por medio de la tecnología.

Se plantea una investigación bajo el enfoque positivista, sustentado en una metodología cuantitativa, de campo no experimental, transeccional, con una base documental, ejecutada a través del método inductivo que contribuirá a identificar los hábitos de estudio de los estudiantes y la herramienta tecnológica adecuada para diseñar el método de enseñanza aprendizaje de los estudios sociales.

Se concluyó que la programación de una secuencia didáctica basada en la tecnología permite centrar la didáctica de los estudios sociales en la experiencia pedagógica de aprendizaje individual y grupal, empleando la tecnología como un medio para comentar, reflexionar y registrar experiencias y progresos de acuerdo a la intencionalidad docente.

**Palabras clave:** didáctica, estudios sociales, educación virtual.

## **Abstract**

Education during and after the pandemic has presented challenges for the entire educational community, the role of the teacher requires a commitment to student learning and the development of competencies that allow them to develop their skills to the maximum, within each area of knowledge, the social sciences in this case, represents a fundamental area for the development of critical, reflective and analytical thinking. Through a quantitative study, it is projected to generate a methodology that optimizes the teaching-learning experience of social studies through technology.

An investigation is proposed under the positivist approach, based on a quantitative methodology, non-experimental, transectional field, with a documentary base, executed through the inductive method that will help to identify the study habits of the students and the appropriate technological tool to design the teaching-learning method of social studies.

It was concluded that the programming of a didactic sequence based on technology allows to focus the didactics of social studies on the pedagogical experience of individual and group learning, using technology as a means to comment, reflect and record experiences and progress according to the teaching intentionality.

**Keywords:** didactics, social studies, virtual education.

## Tabla de Contenidos

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Lista de Tablas.....</b>                                                | <b>xii</b> |
| <b>Lista de Figuras .....</b>                                              | <b>xv</b>  |
| <b>Capítulo 1: Introducción.....</b>                                       | <b>1</b>   |
| Situación General del Sector .....                                         | 2          |
| Antecedentes.....                                                          | 4          |
| <b>Enunciado del problema .....</b>                                        | <b>7</b>   |
| Propósito.....                                                             | 11         |
| <b>Naturaleza del estudio. ....</b>                                        | <b>11</b>  |
| Limitaciones. ....                                                         | 13         |
| Delimitaciones .....                                                       | 13         |
| Resumen .....                                                              | 13         |
| <b>Capítulo 2: Revisión de la Literatura .....</b>                         | <b>15</b>  |
| Didáctica de las Ciencias Sociales. ....                                   | 15         |
| Las tics y la didáctica de las ciencias sociales.....                      | 17         |
| Eje de aprendizaje de los Estudios Sociales. ....                          | 22         |
| Entornos virtuales de aprendizaje y requerimientos a los estudiantes. .... | 23         |
| Resumen .....                                                              | 25         |
| <b>Capítulo 3 Metodología.....</b>                                         | <b>26</b>  |
| Enfoque y Tipo de investigación .....                                      | 26         |
| Nivel de la investigación .....                                            | 26         |
| Pertinencia del Diseño .....                                               | 27         |
| Método.....                                                                | 28         |
| Localización Geográfica.....                                               | 28         |
| Población y Muestra .....                                                  | 28         |

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| Tamaño de la muestra.....                                  | 29        |
| Consentimiento Informado.....                              | 30        |
| Confidencialidad.....                                      | 30        |
| Técnica de recolección de información.....                 | 31        |
| Instrumento de Recolección de la información.....          | 31        |
| Confiabilidad.....                                         | 32        |
| Recolección y Análisis de Datos.....                       | 33        |
| Sistema de Variable.....                                   | 34        |
| Resumen.....                                               | 35        |
| <b>Capítulo 4: Resultados.....</b>                         | <b>35</b> |
| Análisis de Datos.....                                     | 36        |
| Discusión.....                                             | 60        |
| Propuesta.....                                             | 61        |
| Título de la propuesta de solución a ser implementada..... | 61        |
| Datos informativos del beneficiario de la propuesta.....   | 62        |
| Análisis situacional.....                                  | 62        |
| Análisis FODA.....                                         | 62        |
| Justificación de la propuesta.....                         | 64        |
| Objetivo de la propuesta.....                              | 64        |
| Objetivo General.....                                      | 64        |
| Objetivos Específicos.....                                 | 64        |
| Factibilidad de la implementación de la propuesta.....     | 64        |
| Factibilidad Administrativa.....                           | 65        |
| Factibilidad Operativa.....                                | 65        |
| Propuesta Formativa.....                                   | 68        |

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Propuesta Metodológica.....</b>                      | <b>68</b> |
| <b>Descripción de Actividades.....</b>                  | <b>70</b> |
| <b>Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones .....</b> | <b>77</b> |
| Conclusiones.....                                       | 77        |
| Recomendaciones .....                                   | 78        |
| <b>Referencias .....</b>                                | <b>79</b> |
| <b>Apéndice A: Instrumento de investigación. ....</b>   | <b>86</b> |
| <b>Apéndice B: Aplicación Kr20. ....</b>                | <b>91</b> |
| <b>Apéndice C: Validación de experto.....</b>           | <b>92</b> |

## Lista de Tablas

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Tabla 1 Representación Población y Muestra</i> .....                                                                  | 30 |
| Tabla 2 Cálculo KR20 .....                                                                                               | 32 |
| Tabla 3 ¿Dispones de un lugar para estudiar? .....                                                                       | 36 |
| Tabla 4 ¿Estudias en un lugar cómodo y adecuado? .....                                                                   | 37 |
| Tabla 5 ¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar?<br>.....                          | 37 |
| Tabla 6 Condiciones ambientales de estudio.....                                                                          | 38 |
| Tabla 7 ¿Tomas apuntes durante las clases virtuales?.....                                                                | 38 |
| Tabla 8 ¿Has loado hacer de tu trabajo de estudio un verdadero hábito? .....                                             | 39 |
| Tabla 9 ¿Acostumbras a hacer resúmenes de las lecciones que estudias? .....                                              | 40 |
| Tabla 10 Aplicación de técnicas de estudio. ....                                                                         | 40 |
| Tabla 11 ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas? ..                                 | 41 |
| Tabla 12 ¿Has dejado alguna vez sin concluir la tarea de estudio que te habías<br>propuesto?.....                        | 41 |
| Tabla 13 ¿Dedicas suficiente tiempo a cada asignatura? .....                                                             | 42 |
| Tabla 14 ¿Has confeccionado tu propio horario de estudio? .....                                                          | 43 |
| Tabla 15 Planificación de actividades escolares. ....                                                                    | 43 |
| Tabla 16 ¿Estudias y realizas, trabajos escolares formando parte de un equipo de<br>compañeros de clase? .....           | 44 |
| Tabla 17 ¿Crees que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no<br>puede resolver?.....                 | 44 |
| Tabla 18 ¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc., cuando trabajas<br>con un grupo de compañeros? ..... | 45 |
| Tabla 19 Trabajo en equipo.....                                                                                          | 46 |

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 20 ¿Pierdes tiempo cuando estudias por no haber preparado de antemano lo que necesitabas? .....                                | 46 |
| Tabla 21 ¿Dejas espacios de descanso cuando estás desarrollando tus actividades escolares?.....                                      | 47 |
| Tabla 22 ¿Acudes a Internet como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material? .....             | 48 |
| Tabla 23 ¿Acudes a tus amigos como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material? .....           | 48 |
| Tabla 24 ¿Acudes a la biblioteca como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material? .....        | 49 |
| Tabla 25 ¿Procuras estar informado de tu marcha en cada uno de tus cursos? .....                                                     | 50 |
| Tabla 26 Manejo de actividades. ....                                                                                                 | 50 |
| Tabla 27 En la zona en la que vive ¿tiene problemas de conectividad a través del medio tecnológico que utiliza frecuentemente? ..... | 51 |
| Tabla 28 ¿De qué forma accede a Internet? .....                                                                                      | 51 |
| Tabla 29 ¿Tiene algún tipo de problema para acceder a los datos móviles necesarios para realizar las clases online? .....            | 52 |
| Tabla 30 Dispositivos tecnológicos que posee: .....                                                                                  | 54 |
| Tabla 31 ¿Tiene algún inconveniente con el/los dispositivos electrónicos que posee? .                                                | 54 |
| Tabla 32 ¿Tiene necesidad de acceder a material en formato papel?.....                                                               | 55 |
| Tabla 33 ¿Qué plataforma te parece flexible para acceder a contenido? .....                                                          | 56 |
| Tabla 34 ¿Qué recursos te gustan más para aprender? .....                                                                            | 57 |
| Tabla 35 ¿Crees que un medio digital te facilita el aprendizaje? .....                                                               | 57 |
| Tabla 36 ¿Encuentras cooperación en tus compañeros en trabajos mediados por recursos digitales? .....                                | 58 |

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 37 ¿Te gusta aprender en línea? .....                                         | 59 |
| Tabla 38 Matriz FODA Propuesta enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales ..... | 63 |
| Tabla 39 Diseño de la propuesta .....                                               | 66 |
| Tabla 40 Organizador pedagógico N° 1 .....                                          | 70 |
| Tabla 41 Organizador Pedagógico N° 2 .....                                          | 71 |
| Tabla 42 Organizador Pedagógico N° 3 .....                                          | 72 |
| Tabla 43 Organizador Pedagógico N° 4 .....                                          | 73 |
| Tabla 44 Organizador Pedagógico N° 5 .....                                          | 74 |
| Tabla 45 Descriptor Didáctico N° 6 .....                                            | 75 |

**Lista de Figuras**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Figura 1 Fórmula KR20..... | 32 |
|----------------------------|----|

## Capítulo 1: Introducción

Los avances en la tecnología han generado una accesibilidad mayor a la información, lo que representa un momento único en la humanidad, ya que como se conoce a lo largo de historia se puede evidenciar que la información ha sido de difícil acceso y solo siendo depositada en textos posibles para las minorías.

Hoy, el panorama es distinto, el acceso a internet en Latinoamérica es factible para gran cantidad de personas, así como el uso de tecnología móvil. Sin embargo, esta accesibilidad a la información orientada hacia el conocimiento y el aprendizaje debe presentarse con un método que permita a las personas gestionarla.

En el mundo pos pandemia de hoy, se han multiplicado las oportunidades para la consolidación de la era digital. Generando cambios de diversa índole en la sociedad, y problematizando las situaciones tradicionales de la educación como es el aprendizaje. Brunner (2001) señala: “el problema para la educación en la actualidad no es dónde encontrar la información sino cómo ofrecer acceso sin exclusiones a ella y, a la vez, enseñar / aprender a seleccionarla, a evaluarla, a interpretarla, a clasificarla y a usarla.” (p. 14) La manipulación de la tecnología es posible aprenderla, la cuestión es desarrollar las habilidades de pensamiento y la capacidad de tomar decisiones de los estudiantes, sobre todo en un contexto dominado por la virtualización educativa.

Como se puede apreciar el problema de la enseñanza aprendizaje en la educación formal ha sido un tema que ha venido evolucionando, y que hoy toma gran relevancia por el proceso de virtualización dominante. Es por esto que, en la primera parte de este capítulo, se ofrece un acercamiento a la situación general de la educación y el proceso de virtualización vigente al día de hoy.

En segundo lugar, se ubican los antecedentes que surgieron como referentes del estudio, permitiendo obtener diversas perspectivas de las variables en investigación,

desde el plano internacional, regional y nacional. Que permitieron constituir el enunciado del problema, establecer los objetivos y la metodología que se basa en un estudio cuantitativo con diseño no experimental, de campo y con una base documental.

### **Situación General del Sector**

La educación en todos sus niveles se ha visto impactada de forma progresiva por la tecnología, a nivel mundial y debido a la contingencia sanitaria, esta situación se ha complejizado, trayendo como consecuencia medidas aplicadas en poco tiempo, a fin de darle continuidad a los procesos de formación.

Es por esto que, se solicita el día de hoy, la adaptación de las metodologías de enseñanza aprendizaje al contexto virtual, a fin de generar una didáctica que mantenga la calidad de la educación para los estudiantes, lo que se corresponde con un conjunto de estrategias eficaces que desarrollen las respectivas competencias vinculadas con cada área de formación.

El aprendizaje de la historia y de las ciencias sociales, no escapa de este proceso de virtualización Rama (2013) citado en Medina (2019) “la virtualización es parte de la transformación digital que impulsa la revolución tecnológica, en la cual el acceso a la educación virtual se constituye como un derecho educativo fundamental” (p. 25) de este modo es crucial, adaptarse a las exigencias generadas por la nueva normalidad.

La evolución de las TIC ha proporcionado un lugar ideal para nuevas condiciones de aprendizaje y enseñanza que permiten distintos modos de comunicación que posibilitan nuevas metodologías de trabajo. Para Pérez y Telleria, (2012) de acuerdo a los tipos de comunicación que proporciona la virtualización explica que “comunicación sincrónica, es decir, simultánea en el tiempo y, por la otra, asincrónica, donde el mensaje se emite y se recibe en un período de tiempo posterior.” (p.16)

Caracterizando la comunicación predominante en esta modalidad. De este modo también es importante destacar las características de la sociedad actual distinguidas por la “interconectividad, la multiculturalidad, la hipertextualidad, de condición paradójica y trazada por la incertidumbre.” (p. 89)

Otro aspecto relevante en este contexto, que viene evolucionando de forma progresiva es que es a partir del año 2004 al 2006 que fue desarrollada la enseñanza 2.0, esto se vio manifestado en el proceso de vinculación de tecnología propia, esta evolución se vio marcada por el uso de distintas plataformas, entre ellas las redes sociales y los blogs.

En Vasco, (2020) “desde ese momento los estudiantes se transformaron también en creadores de contenido, y todo el sistema ha permitido compartir información con agilidad” (p.3) destacando el hecho de evolucionar de la correspondencia a poder garantizar todos los materiales en una sola plataforma. Otra característica deseable es la accesibilidad a este tipo de plataformas en cualquier momento del día.

Otro aspecto que señala el autor es que “desde el 2007 hasta el 2009, el aprendizaje móvil avanza con el mayor uso de celulares con aplicaciones, tabletas y computadores portátiles. Así, las pantallas se utilizan rápida y eficazmente para la búsqueda de contenidos.” (p.3) La accesibilidad, la rapidez, el acceso a la información, la posibilidad de crear contenido, compartirlo, le han dado a la virtualidad de la educación predominante durante la crisis sanitaria, la oportunidad de darle continuidad a la educación formal, encontrando en la educación a distancia algunos recursos que permitieron hacerle frente a la educación durante la contingencia sanitaria.

Al mismo tiempo se ha involucrado recursos vinculados con la realidad aumentada, la inteligencia artificial, los recursos multimedia, el cine, la música, la danza a fin de nutrir y dotar de significado los procesos de formación.

## **Antecedentes**

La evolución tecnológica, ha impactado a la sociedad, en todos los ámbitos de las comunicaciones; influyendo en la economía, la política, la cultura y la educación. Estos avances generados de forma gradual han ido orientados hacia el aprovechamiento de los recursos digitales, recursos multimedia y las TIC para generar mayor aprendizaje en los estudiantes, además que contribuyan hacia el desarrollo de competencias, habilidades físicas y de pensamiento que les permitan desempeñarse como ciudadanos.

También, la contingencia producida por la pandemia del covid-19, generó que se adelantaran cambios en la educación, surgiendo una modalidad virtual, que exige calidad y compromiso de parte de los involucrados en el proceso educativo.

Por otro lado, la didáctica de las ciencias sociales, es un tema que ha sido estudiado por diversos investigadores desde distintos puntos de vistas, sobre todo aquella que se orientan hacia la adecuación de la educación en entornos virtuales, definiendo el dominio aplicación y aprovechamiento de estos recursos como competencia digital. Los estudios que se orientan hacia esta temática se encuentran a nivel internacional y nacional.

De acuerdo a esto Oller (2008), citado en Ortega, (2015) señala la importancia de la formación de la competencia digital de los profesores, que sean hábiles en la producción de alternativas y propuestas innovadoras que permitan la interacción, faciliten las actividades de búsqueda e investigación, cooperación, creatividad, y desarrollo del pensamiento crítico.

El estudio realizado por Ortega, (2015) denominado la enseñanza de las ciencias sociales, las tic, el tratamiento de la información, la competencia digital respecto al año de maestro en educación primaria, en las universidades de Castilla y León, se enfocó en

analizar estos aspectos a través de diversos planes de estudio y guías docentes, encontró que es necesario “una reflexión científica” (p. 126) que permita integrar de un modo operativo la tecnología en la didáctica de los estudios sociales.

Para este autor es fundamental, la conexión entre educación, contenidos socioculturales, pensamiento crítico y tecnología. Fundamentalmente en la formación del profesorado, orientar esfuerzos para el desarrollo de metodologías, producto de los beneficios que generan las TIC. Este autor, hace hincapié en una formación que trascienda el papel de usuario de la tecnología.

Entre las alternativas plantea Cózar, (2015) quien considera la tecnología emergente para la enseñanza de las ciencias sociales, fundamentada en una experiencia a través de la realidad aumentada en la formación de los maestros. De acuerdo a los resultados, permitieron evidenciar una valoración positiva que relacionan los estudiantes de educación, respecto a las TIC y a la realidad aumentada como recursos educativos, por sus aportes didácticos respecto a la motivación, el aprendizaje interactivo y el significado del conocimiento, debido a que la virtualización de la enseñanza representa al día de hoy una realidad.

Por su parte, Miralles, (2019) estudió las percepciones de los futuros docentes de España e Inglaterra, acerca del uso de las TIC y mass media en el proceso de enseñanza de la historia, destacando distinciones entre las percepciones del uso de las TIC, la más destacada es que en inglés estos recursos son más procedimentales, mientras que en español son más de naturaleza motivacional. De acuerdo a este estudio es crucial optimizar la formación docente en España, que permita generar clases historia con calidad dinámica, por medio del uso de las TIC. Ya que estos recursos “permiten replicar el trabajo del historiador en clase, mejorar las actividades de tipo

experiencial en la formación histórica de los estudiantes” (p. 188) Destacando el carácter de estos recursos más allá de lo lúdico.

Para Pacheco, (2017) el contexto actual es un mundo que se ha movilizado debido al proceso de digitalización de la vida cotidiana, en el cual cada vez es mayor la participación activa de un número creciente de grupos sociales con diversidad de orígenes. Este componente de la vida cotidiana, es crucial hoy en la interacción y en la intersubjetividad.

Para las ciencias sociales, esto significa renunciar a la idea de entender a la tecnología y a toda representación digital como entidades externas, con una dinámica propia y ajena a la interacción y el intercambio entre individuos y grupos sociales. El propósito ahora es incorporarla a la especificidad de la realidad como parte integrante de la actividad social, como proceso y como producto cultural generador de nuevas significaciones para y sobre la sociedad y el conocimiento. (p. 193)

Es crucial entonces, en este proceso de incorporación a la educación, dotar estas experiencias de sentido. Najar y Fonseca, (2018) También plantearon una estrategia con recursos digitales, orientada a la población con discapacidad auditiva, de este modo es posible evidenciar otro beneficio de estos recursos, los cuales permiten integrar a la población con discapacidad. Concluyendo que, estas herramientas generan la integración de video con mediador o interprete de LSC, generan la integración de estos estudiantes, pero que a la par requieren un proceso de acompañamiento para que el estudiante pueda manejar la dinámica de un curso virtual.

Para Miranda y Medina, (2020) “las ciencias sociales en Ecuador muestran como la sociedad vive, en tiempo y espacio” (p. 1.) de este modo se enfocaron en plantear una experiencia educativa basada en la animación interactiva. Este estudio evidenció que la

formación docente no es adecuada, existiendo la necesidad de que se forme en multimedia, de este modo la propuesta también contiene una metodología con lineamientos que permiten orientar la aplicación de la animación interactiva. La propuesta se encuentra basada en el currículo ecuatoriano actual, e incluye los diversos momentos de la clase, así como toma en cuenta las fases de la planificación para que el docente pueda decidir cuándo emplearlas.

### **Enunciado del problema**

La situación global, de la emergencia sanitaria ocasionada por el covid- 19 trajo repercusiones relevantes en la sociedad. Generando la necesidad de realizar cambios en la educación, el trabajo, la economía, los hábitos y formas vida, expresado en el aislamiento de las personas. Latinoamérica no escapó de esa realidad. Donde son importantes las cifras de contagio, decesos y los casos de violencia consecuentes de las condiciones de hacinamiento presentes en la sociedad.

En el periodo Lectivo 2020 - 2021 la educación fiscal presentó un giro de 360° por la llegada de la pandemia, a causa del virus covid-19, Ecuador implementó un tipo de educación virtual por el hecho de que es fundamental mantener el distanciamiento social y evitar aglomeraciones, debido a la propagación de la enfermedad.

El Ministerio de Educación determinó trabajar con el currículo priorizado a través de fichas pedagógicas con un programa denominado aprendamos juntos en casa, es así que la Escuela de Educación Básica Manuel de Jesús Calle ubicada en Quevedo provincia de Los Ríos se vio en la obligación de impartir las clases a través de WhatsApp como una opción seleccionada por los padres de familia en una encuesta realizada a inicio del año escolar con un resultado del 75% que estaban de acuerdo en utilizar la aplicación porque era la más favorable para que sus representados reciban las

clases que se iban impartir. En una publicación reciente Cuéllar y Ruiz, (2020) mencionan que:

Gracias a Internet es posible poner a disposición de actores educativos, docentes, directores y figuras de apoyo a ellos, pero también de padres de familia, quienes de forma totalmente inesperada han tenido que asumir un papel para el que, en muchos casos, no cuentan con los recursos de formación, el tiempo, las condiciones materiales y la disposición de ánimo requeridos para salir adelante con esta tarea. (p. 81)

A través de este medio de enseñanza se envía la explicación y las actividades a desarrollar a través de audios, vídeos e imágenes brindando un acompañamiento de parte de los docentes a los estudiantes para que así desarrollen actividades en casa, donde el padre de familia es parte importante en el desarrollo académico de sus representados, le corresponde ayudar a su hijo, brindado apoyo intelectual y emocional para que ellos puedan cumplir con lo que se envía en cada contenido impartido.

Otro aspecto importante lo agrega Pereira y Rivas, (2019) quienes señalan que “la familia en las actividades escolares debe involucrarse, en la medida en que esta relación se fortalece las condiciones son más favorables al éxito de los niños y niñas en el proceso educativo.” (p.3). De este modo esta situación constituye una oportunidad importante para que las familias puedan compartir más tiempo y realizar actividades en conjunto. A parte cultivar los pensamientos que influirán el proyecto de vida de sus hijos.

No obstante, se evidencia notablemente en los estudiantes el incumplimiento de las actividades enviadas durante la finalización de cada parcial en una de las cuatro áreas fundamentales, como es estudios sociales, específicamente en el 9 año paralelo C, generando atrasos consecutivos, dejando acumular muchas actividades desde el inicio

del año escolar, donde no se ha permitido otorgar la calificación a las actividades enviadas, el incumplimiento de las actividades se ve reflejado además en la deserción escolar de los estudiantes, ya que padres de familia tomaron la decisión de hacer desertar a sus representados por que han manifestado que no pueden seguir con este tipo de educación.

Otra irregularidad que se evidencia es que muchos padres terminan realizando la tarea a sus hijos, de acuerdo a las observaciones del Centro de Especialización en Estudios Psicológicos de la Infancia recomienda, no hacerle la tarea a los niños, con el fin de fomentar su autonomía y la confianza en ellos mismos; clases de máximo tres horas, con un descanso de treinta minutos, así como el brindarle una oportunidad a esta nueva modalidad de estudio, ante la probabilidad de que haya llegado para quedarse Cerino, (2020).

Como se puede evidenciar estos cambios han generado dificultades para los estudiantes, sobre todo para aquellos que no cuentan con la tecnología necesaria, ni el apoyo y acompañamiento de sus padres.

Desde esta perspectiva, las actividades son insumos que ayudan a medir los aprendizajes establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, por ese motivo es importante que los estudiantes cumplan con las mismas ya que el docente puede valorar en cada intervención lo logrado y evidenciar el avance de cada estudiante con una escala de 1 a 10 como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2019) según el Art. 194.- Escala de calificaciones.

La ausencia de accesibilidad a las actividades de formación trae como consecuencia, una educación de baja calidad, además que los estudiantes presenten problemas como deserción escolar, la falta de sentido, la dificultad de acceso a las tecnologías, la falta de tutoría de parte de los padres que no tienen las herramientas.

Esta realidad se evidencia, de acuerdo al informe generado por el Banco Mundial el cual expresa en relación a la región, la cual atraviesas una crisis educativa sin precedentes, que generan efectos en el futuro. Así lo expresa el Banco mundial, (2021) “luego de 10 meses (un año escolar) sin clases, 71% de los estudiantes de los primeros años de la escuela secundaria pueden no ser capaces de comprender adecuadamente un texto de moderada extensión.” (p.2) De este modo, no solo se ve afectada la habilidad de lectura de los estudiantes, además se compromete la capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.

A esta situación se le suma el incremento de las deserciones escolares en un 15%, además muchos niños se ven afectados por no recibir el servicio de alimentación escolar donde un total de 10 millones de estudiantes eran beneficiarios.

La situación de cierre de las escuelas, representa una serie de consecuencias físicas, psicológicas y emocionales para los niños, adolescentes y jóvenes. Es importante destacar que de acuerdo al mencionado informe el Banco mundial, (2021) expresa: “a futuro, la enorme pérdida de educación, capital humano y productividad se podría traducir en una caída de ingresos agregados a nivel regional de 1,7 billones de dólares, o aproximadamente 10% del cálculo base.” (p. 4).

Como se puede evidenciar las consecuencias de este problema pueden ser graves y presentarse a largo plazo. De este modo surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué herramienta tecnológica se puede emplear para ejecutar el método de enseñanza aprendizaje desde la educación virtual generada por la pandemia?

¿Cómo se puede optimizar el aprendizaje de las ciencias sociales a través de una metodología de enseñanza aprendizaje que integre la tecnología?

¿Cómo programar un método de enseñanza de las ciencias sociales con una herramienta tecnológica que se integre a la realidad de los estudiantes en la educación virtual?

### **Propósito**

El objetivo de la presente propuesta es diseñar estrategia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en la virtualidad dirigida a estudiantes del 9 año de la escuela de educación básica Manuel de Jesús Calle. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean los siguientes objetivos específicos:

Identificar hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes del caso estudiado.

Determinar los recursos tecnológicos y la posibilidad de conectividad de los estudiantes.

Programar una secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales empleando una herramienta tecnológica.

**Significancia.** Mediante una estrategia de enseñanza aprendizaje se puede mejorarla didáctica de las ciencias sociales en la virtualidad dirigida a estudiantes del 9 año de la escuela de educación básica Manuel de Jesús Calle.

### **Naturaleza del estudio.**

Propuesta basada en una investigación cuantitativa con diseño no experimental, de campo y documental.

### **Definición de Términos.**

Aprendizaje: Mayer, (s.f.) “el aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el conocimiento de una persona o comportamiento debido a la experiencia.” (p. 1)

Enseñanza: Ecured, (s.f.) Expresa “la enseñanza en un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos.”

Aprendizaje significativo: Ecured, (s.f.) “es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.”

Tecnología: Grande, Cañón, y Cantón, (2016) expresan que “hace referencia a los avances que provocan variaciones sociales derivadas de la aplicación del conocimiento científico en la creación de nuevos artefactos.” (p.3)

TIC: Grande, Cañón, y Cantón, (2016) Expresan respecto a la evolución característica de este término:

La evolución en el modo de comprender y generar una definición las TIC evidencia diversidad en cuánto a la terminología que la componen, expresiones como Nuevas Tecnologías, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, o Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, se vinculan a conceptos vinculados con la información y comunicación (p. 3)

Por su parte, Roblizo, M.J, y Cózar, (2015) expresan que es: “fenómeno revolucionario, impactante y cambiante, que abarca tanto lo técnico como lo social y que impregna todas las actividades humanas, laborales, formativas, académicas, de ocio y consumo.”

Didáctica: Sarramona citado en Didacticablograz, (2017) “didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”. (p. 1)

Método: Ecured, (s.f.) “Es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta.” (p. 1)

Globalización: Brunner, (2001) “el o los procesos que encarnan el cambio en la organización espacial de las relaciones y transacciones sociales, generando flujos y redes transcontinentales e interregionales de actividad, interacción y ejercicio del poder...” (p. 8)

Interculturalidad: Cavalié, (2013) expresa: “es la interacción entre culturas, es el proceso de comunicación entre diferentes grupos humanos, con diferentes costumbres.” (p. 1)

### **Limitaciones.**

1. Disposición de los estudiantes a responder la encuesta.
2. Se enfoca solo en la didáctica de las ciencias sociales.

### **Delimitaciones**

Delimitación Espacial: El estudio se desarrolla en la Escuela Manuel de Jesús Calle en Quevedo provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal: El estudio se propone durante el año 2021.

Unidad de Análisis: Didáctica de las ciencias sociales a través de TIC en jóvenes de 9 no año de la Escuela Manuel de Jesús Calle.

### **Resumen**

La educación durante y después de la pandemia ha presentado retos para toda la comunidad educativa, el rol del docente exige el compromiso con el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias que le permitan desarrollar al máximo sus habilidades, dentro de cada área del saber, las ciencias sociales en este caso, representa

un área fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico. A través de un estudio cuantitativo se proyecta generar una metodología que optimice la experiencia de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales por medio de la tecnología.

## **Capítulo 2: Revisión de la Literatura**

A continuación, se conceptualizará la variable en estudio, la didáctica de las ciencias sociales a través de herramientas virtuales, los fundamentos, los logros de aprendizaje establecidos para el año en el área de las ciencias sociales, a fin de proporcionar los pilares teóricos que fundamenten la programación de una secuencia de enseñanza aprendizaje por medio de una herramienta tecnológica.

En primer lugar, se conceptualizan los aspectos referentes a la didáctica de las ciencias sociales, los fundamentos teóricos, los logros de aprendizaje establecidos para el 9 año de acuerdo al Currículo de educación básica y la educación virtual predominante durante el periodo conocido como pandemia.

### **Didáctica de las Ciencias Sociales.**

Respecto a la enseñanza de las ciencias sociales, para Aranguren, (2013) expresa “la necesidad de reinventar una didáctica de las ciencias sociales...que ubique al alumno en la complejidad de su realidad y en la de los otros, para indagar el porqué de las diferencias socioculturales, políticas, económicas y humanas de los pueblos.” (p.7) en este contexto, se plantea la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico del estudiante frente a una realidad compleja, diversa, cambiante sobre todo el contexto actual donde los cambios generados por la tecnología y la emergencia sanitaria mundial han marcado un antes y un después en la sociedad.

En este sentido, es importante destacar los fundamentos desde la perspectiva epistemológica, disciplinar y pedagógica respecto a los estudios sociales, pues cada una da respuesta a distintas interrogantes.

Para Punina y Burbano, (2017) la perspectiva desde la epistemología pretende responder a la interrogante “¿Cómo se construye el conocimiento en Estudios Sociales?” (p. 65) a fin de realizar distinciones entre la realidad y la teoría, basado en la

investigación. Desde la perspectiva disciplinar el autor plantea responder “¿De qué se tratan los estudios sociales?” (p.65) destacando sus aportes al estudio relacionados con los procesos de producción y reproducción de la sociedad, expresada en la cultura y la conciencia social. El punto de vista pedagógico establece el cuestionamiento sobre “¿Cómo se enseña y se aprende Estudios sociales? (p. 65) manifiesta el respeto de los contenidos de acuerdo a cada nivel de la educación, y al nivel de madurez cognitiva de los estudiantes, el objetivo es desarrollar la capacidad analítica y comprensiva respecto a la diversidad de fenómenos sociales. Por otra parte, Orozco, (2018) señala:

La didáctica de las Ciencias sociales, entendida desde la construcción social, representa el sistema por medio del cual es posible la toma de decisiones de acuerdo a las que sean de mayor conveniencia y de aporte al desarrollo de las nuevas generaciones en la integración social. (p.5)

De este modo, el aprendizaje de las ciencias sociales, corresponde con un sistema de integración en la sociedad por parte de los individuos. Al mismo tiempo que, representa una construcción que se corresponde con una intención vinculada al poder dominante de cada sociedad y los valores establecidos en contextos determinados, para ilustrar esta idea es importante destacar que no es lo mismo la historia del medio oriente, que la historia de Latinoamérica. Tampoco son similares los intereses de los entes gubernamentales y educativos.

Otro aspecto fundamental en el contexto de hoy, de un mundo complejo, influido por la globalización, es preparar a la ciudadanía para su desarrollo e integración a procesos cada vez de mayor complejidad y globalidad. Por esto es fundamental que sean críticos, creativos y que puedan ser agentes en la sociedad y además responsables con su ciudadanía.

Pagés (2019) señala la necesidad de “presentar líneas metodológicas en coherencias con una enseñanza-aprendizaje democrático, cooperativo y solidario.” (p. 13) También hace énfasis en generar aprendizaje orientado hacia el crecimiento personal, la construcción individual y grupal, no solo experiencias vinculadas a pruebas y exámenes. El autor también señala la necesidad de conservar los aspectos que se consideren aporten al proceso de enseñanza aprendizaje y cambiar aquellos que correspondan por ya no ser significativos en el contexto de hoy.

En consecuencia, la didáctica de las ciencias sociales debe tener unos objetivos definidos, y orientados al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y en general del estudiante, así como a su desempeño e integración con la sociedad y contextualizada con la realidad tecnológica que domina el mundo de hoy.

### **Las tics y la didáctica de las ciencias sociales.**

Por esto, es esencial para el docente apropiarse de las herramientas tecnológicas con un sentido estratégico, ya que ofrece ventajas comunicativas que no existían previamente y que permiten nuevos escenarios educativos. Para Cacheiro, (2018):

Las tics permiten la comunicación, no solo produce aprendizaje por medio de la comunicación del profesor al alumno, si no que se da la comunicación, de alumno a alumno, de alumno a profesor, de muchos alumnos a muchos alumnos, de forma diversa, respondiendo al interés y requerimientos de los procesos de enseñanza aprendizaje. (p. 17)

Consecuentemente, todo depende de los objetivos pedagógicos y la intención educativa, por esto es fundamental que el docente no solo domine las herramientas, sino que además posea un punto de vista sobre ellas y sus aportes a la educación. Grande et al., (2016)

La innovación puede basarse en la utilización de tecnología en el aula, pero siempre que tenga una finalidad concreta y específica. Por ejemplo, las pizarras digitales tienen sentido cuando se utiliza su capacidad de interacción, y no sólo como meras pantallas de proyección. La innovación curricular puede afectar a todos los aspectos del currículo, hablar de innovación es plantear los cambios que de manera sistemática se abordan en los contenidos que se enseñan, los métodos que se utilizan, y los recursos didácticos que se emplean. (p.68).

En consecuencia, se considera la educación como un proceso también de creación sobre todo en el contexto de hoy. La integración tecnológica debe tener sentido y estar vinculada con las capacidades, necesidades y recursos disponibles que posean los estudiantes. Teniendo mayor número de oportunidades el día de hoy. Y la motivación que sienten los estudiantes por aprender con los recursos tecnológicos. No obstante, Marin et al., (2014) expresan:

Pero no es suficiente colocar equipos en las escuelas, y adiestrar el uso a los profesores, es fundamental pero no es suficiente, el alumnado debe construir su mundo los ordenadores, representan solo la innovación educativa, es de mayor relevancia el componente pedagógico que el tecnológico. (p.13)

El criterio pedagógico es fundamental, y el cuestionamiento constante acerca de cómo optimizar ese proceso es fundamental. Belmonte, (2019) expresa: “expertos en tecnología educativa como Cabero y Barroso (2018) han puesto de interactivo recientemente que las TIC han originado un cambio pedagógico que propicia y fomenta verdaderas experiencias y actividades enfocadas hacia un aprendizaje más profundo e interactivo”. (p. 15). De este modo, de acuerdo a lo expresado por los autores, el componente pedagógico es fundamental, por esto el establecimiento de los objetivos, y

el diseño del aprendizaje es fundamental por parte del docente, ya que se debe aprovechar las ventajas educativas que ofrecen las TIC.

En cuanto al uso específico del internet, su aparición y desarrollo ha beneficiado en gran medida la comunidad académica, facilitando el acceso a la información de diversidad de medios. Por esto es importante resaltar lo expresado por Riveros y Mendoza, (2005)

El uso de la Internet también está logrando que se redefina el que hacer en cuanto a los conceptos de distancia, virtualidad e interconexión. La Internet dejó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica para transformarse en una red de fácil uso, modificando las pautas de interacción social, convirtiéndose en el instrumento de comunicación más rápido en crecimiento. Transformaciones telemáticas que propician nuevas formas de enseñanza como la tele educación interactiva (educación a distancia a través de la plataforma que provee la Internet). Surgen los navegadores del conocimiento. Es sin duda otra sociedad, la sociedad del conocimiento. (p.322).

La virtualidad de la educación, es el día de hoy una realidad, el internet ha facilitado este proceso y la educación ha tomado los cimientos de la educación a distancia para profundizar en esta modalidad, que representa una novedad en el momento de la pandemia. El desarrollo del internet y de la web 3.0 trajo también el auge de las denominadas redes sociales, impactando al mismo tiempo las posibilidades a través de la educación.

Las redes sociales, en su acepción general, existen desde hace varias décadas, y han sido objeto de estudio desde diferentes enfoques, principalmente de orden sociológico. Sin embargo, en los últimos años, el aumento de usuarios en las redes en línea ha sido exponencial debido, principalmente, a la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación. Si bien dichas redes se empezaron a utilizar con la finalidad de relacionar a los sujetos para dar a conocer cuestiones personales, se les ha identificado un gran potencial para generar diversos procesos en la educación con impacto en las prácticas de profesores y alumnos. (p.193).

Este potencial va vinculado a las posibilidades comunicativas y de interacción que proporcionan las redes sociales. Al mismo tiempo que, a la posibilidad de accesibilidad que proveen. También Buxarraís, (2017) expresa:

El uso de redes sociales en el ámbito académico puede generar cambios imprevistos en las formas de enseñar y aprender e investigar, que no serán fácilmente resueltos, pero seguramente van a enriquecer y modificar nuestra forma de afrontar la investigación y la docencia. Si no aspiramos a modificar nuestra práctica docente y nuestra forma de investigar, mejor olvidarnos de incorporar a las redes sociales. (p.19).

Estas reflexiones son fundamentales y sirven para enmarcar la necesidad de ajustar la práctica docente a una nueva realidad, donde es incongruente mantener métodos tradicionales en escenarios de una naturaleza distinta, a fin de enriquecer las experiencias y aumentar su efectividad.

Las redes sociales, no solo han optimizado los procesos pedagógicos, también los procesos administrativos se han visto optimizados, las comunicaciones con los representantes, el seguimiento de los estudiantes, la interacción con el conocimiento,

todos son elementos que sirvieron de apoyo ante la realidad de la virtualización de la educación durante el año 2020, en este caso, la red social Whatsapp representó una gran herramienta de interacción. En palabras de Lantarón, (2018) expresa:

Evidentemente las utilidades educativas de WhatsApp están comenzando a evidenciarse, es un campo incipiente, dejando la puerta abierta a nuevas aplicaciones e investigaciones. Lo que no deja lugar a duda es el hecho de que las nuevas tecnologías han impuesto una revolución a la que las aulas no pueden resistirse. Estas herramientas y aplicaciones, si bien no son generadoras de conocimiento en sí mismas, pueden ayudar al docente y discente a mejorar su comunicación, de forma más sencilla y rápida, generar procesos de enseñanza-aprendizaje más abiertos y flexibles, implementar el interés y motivación del alumnado, etc. (p.129).

Estas herramientas no solo optimizan la comunicación sino además acercan a los estudiantes a posibilidades de interacción con el aprendizaje, así como a mejorar el interés y la motivación por aprender y acceder a la información. También de mantenerse informados respecto a las actividades de formación.

Por otro lado, también se encuentra disponible Telegram, que es otra red social con mucha demanda en el área de la formación, no solo la educación institucionalizada, si no aquella independiente en temas especializados, comunidades de trading, por sus ventajas y facilidades comunicativas y de interacción. En este sentido, Franco y Malagón, (2021)

Telegram se erige como una herramienta sólida para la docencia, tanto para una comunicación asíncrona como para la comunicación síncrona, donde, y dada su naturaleza de mensajería instantánea, es más fuerte que otras aplicaciones de su sector. La gratuidad de la aplicación y su conocimiento,

es muy importante para que puedan ser utilizadas por el docente como recurso tecnológico en el aula. (p. 15)

Estas potencialidades y muchas otras de esta red social, se encuentran a disposición del docente y los estudiantes que lo requieran, sobre todo por su accesibilidad es una herramienta indicada para su uso y se puede utilizar a través de un teléfono inteligente.

### **Eje de aprendizaje de los Estudios Sociales.**

Por otro lado, es importante describir los aspectos de la educación formal respecto al área de ciencias sociales, se ubica en el nivel de educación básica superior, el año de 9 no, se encuentra conformado por estudiantes de edades comprendidas entre los 12 y 14 años de edad. En esta etapa es importante el desarrollo del pensamiento crítico como se viene planteando de manera previa. De acuerdo al currículo de educación básica para alcanzar los objetivos previstos en el área es fundamental alcanzar los objetivos propuestos por Punina y Burbano (2017):

- Describir el proceso de desarrollo histórico de la humanidad, analizando los cambios en la organización socioeconómica, política y religiosa, para fortalecer la identidad regional y planetaria.
- Indagar las grandes culturas que se desarrollaron en América, sus aspectos políticos, económicos y sociales, su influencia en la cultura americana actual.
- Impacto del descubrimiento y la conquista europea en América, para el encuentro del Viejo y en Nuevo Mundo y la formación de Imperios coloniales.
- Analizar el desarrollo de los estados nacionales latinos dentro de la consolidación del capitalismo desde sus inicios a la actualidad. (p. 46)

Estos contenidos se consideran fundamentales en el área, a fin de contribuir en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, y el desarrollo de un punto de vista de la historia, en este subnivel superior se integran asignaturas como geografía universal e historia, por esto tiene como fundamentos la formación de una identidad latina, humana e integral, el conocimiento y estudio de los recursos del país, defender la ciudadanía, la democracia, los deberes y derechos civiles, capacidad de análisis en cuanto a la estructura del Estado, a fin de desarrollar una visión crítica acerca de la administración pública nacional. Punina y Burbano, (2017)

En el contexto actual, se deben alcanzar estos objetivos desde la virtualidad, y la comunicación a distancia por esto, es la relevancia de diseñar actividades significativas que doten al estudiante de una experiencia educativa de valor, que aporte en su formación académica y personal.

### **Entornos virtuales de aprendizaje y requerimientos a los estudiantes.**

En este sentido el docente debe enfrentarse a estos nuevos retos educativos, de la mano de los recursos que brinda la tecnología, a fin de asegurar de manera conjunta con un diseño metodológico y una intención pedagógica una experiencia educativa dotada de calidad y sentido para los estudiantes.

Los tan nombrados entornos virtuales de aprendizaje, o EVA, de acuerdo a Segura y Gallardo, (2013) citados en Zambrano y García, (2020) expresan que estas herramientas garantizan ventajas y beneficios para los procesos de formación, caracterizados por: Accesibilidad y flexibilidad en los contenidos, ya que no se encuentran limitados a una aula de clases, acceso a la información desde cualquier ubicación con Internet, combinación de diversidad de recursos y actividades a fin de optimizar la experiencia de aprendizaje, factibilidad para la experiencia colaborativa y cooperativa en el aprendizaje, aumento de la motivación, atención y participación por parte de los involucrados. Por

ello otro aspecto importante al momento de trabajar en la virtualidad realizar una selección previamente de los contenidos, las estrategias y la evaluación, contextualizadas en un aula específica. Fernández, (2020)

Otro aspecto relevante, son esas actividades que debe ejecutar en este caso el estudiante el contexto de la educación virtual, Riveros y Mendoza, (2005) señalan:

- Comunicarse empleando diversos medios y formatos.
- Acceso e intercambio de información en diversas formas.
- Compilación, organización, análisis y síntesis de información.
- Concluir y generalizar de acuerdo a información recogida.
- Conocimiento del contenido y localización de la información adicionalmente requerida de acuerdo se solicite.
- Ser aprendedores auto dirigidos.
- Colaboración y cooperación en equipo.
- Interacción con ética y de forma apropiada.

Ellas requieren ciertas habilidades, administración del tiempo y dedicación a las actividades a fin de obtener el éxito requerido dentro de la educación virtualizada, por esto es importante identificar las fortalezas de los estudiantes, para establecer diseños pedagógicos adaptados a cada realidad particular.

Identificar los hábitos de estudio, las inteligencias predominantes detrás de las pantallas, los aspectos socio económicos referentes al acceso a la tecnología y a la red de internet, son aspectos fundamentales que se deben considerar por parte del docente para asegurar una labor educativa efectiva y de calidad. Para Pozar (2002) citado en Mondragón Albarrán et al., (2017) dice que el hábito de estudio “es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje”. (p. 16)

Conocer todos estos aspectos permitirá diseñar una propuesta educativa en pandemia, para la enseñanza de las ciencias sociales en 9 año de mayor efectividad en cuanto al aprendizaje y motivación de los estudiantes empleando recursos de escritura como los blogs, audiovisuales como los videos, de visitas virtuales a museos, la exploración de mapas con las herramientas cartográficas de google.

### **Resumen**

La didáctica de las ciencias sociales se fundamenta desde la perspectiva disciplinar, epistemológica y pedagógica, por esto exige un compromiso docente para generar aprendizaje significativo en los estudiantes y alcanzar los objetivos correspondientes al área, en la virtualidad el escenario se ha transformado, generando mayores exigencias pedagógicas tanto a docentes como estudiantes para a la vez mayores oportunidades de un aprendizaje autónomo y eficaz protagonizado por el estudiante.

### **Capítulo 3 Metodología**

En el presente capítulo, se pretende establecer el método para la ejecución del estudio, permitiendo ajustar el diseño de la investigación, la pertinencia, de acuerdo a las variables planteadas. A fin de que, partiendo de un universo vinculado a la problemática, se definió una población y muestra establecida para la ejecución del estudio de campo, a esta muestra se accederá por medio de los instrumentos de investigación orientados a diagnosticar los hábitos de estudio, su situación socio económica respecto a la accesibilidad a la tecnología, a fin de diseñar una propuesta de enseñanza aprendizaje de los estudios sociales a través de la herramienta tic adecuada, fundamentada en los conceptos estructurantes vinculados al aprendizaje significativo, ciudadanía digital y aprendizaje colaborativo propuestos por Fernández, (2020).

#### **Enfoque y Tipo de investigación**

El estudio se proyecta desde el enfoque positivista, el cual se sustenta desde la metodología cuantitativa, Hernández y Mendoza, (2018) señalan que: “la ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos” (p. 6) ya que se tiene como objetivo identificar a través de un diagnóstico de hábitos de estudio, un análisis que permita construir la metodología de enseñanza aprendizaje de los estudios sociales por medio de la herramienta tecnológica ideal que genere el aprendizaje de los estudiantes de las escuelas fiscales, al mismo tiempo es de tipo no experimental, ya que no se manipula la variable en estudio.

#### **Nivel de la investigación**

Se determina una investigación exploratoria y proyectiva, exploratorio debido a que existe literatura respecto al tema de la didáctica de las ciencias, específicamente desde la perspectiva de los hábitos de estudio de los estudiantes, y es poco lo que se ha abordado respecto a su relevancia en el contexto de una educación virtual, sobre todo

por ser el escenario de la pandemia algo nuevo para estas generaciones a nivel mundial. En cuanto a ello Hernández y Mendoza, (2018) señala: “los estudios exploratorios se llevan a cabo cuando el propósito es examinar un fenómeno o problema de investigación nuevo o poco estudiado” (p. 106) Por su parte, la investigación proyectiva según (Hurtado, 2010)

consiste en la elaboración de una propuesta, un plan o procedimiento..., como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de una institución, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos y de las tendencias futuras ( p.567).

De este modo se considera congruente con la presente investigación y acorde con los objetivos propuestos.

### **Pertinencia del Diseño**

El diseño de campo resulta ideal según Palella y Feliberto, (2012) “Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural.” (p.88) al mismo tiempo se plantea un diseño documental el cual para Fidias, (2012) representa: “un proceso que se basa en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores.” (p. 27) Este estudio será ejecutado a través del método inductivo que contribuirá a responder las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué herramienta tecnológica se puede emplear para ejecutar el método de enseñanza aprendizaje partiendo de los hábitos de estudio de los estudiantes y desde la educación virtual generada por la pandemia?

¿Cómo se puede optimizar el aprendizaje de los estudios sociales a través de una metodología de enseñanza aprendizaje que integre la tecnología?

¿Cómo programar un método de enseñanza de los estudios sociales con una herramienta tecnológica que se integre a los hábitos de los estudiantes en la educación virtual?

### **Método**

El método que se plantea es inductivo, ya que se determina el proceso de obtención de los datos en las distintas dimensiones en estudio, a fin de generar una perspectiva general. Al respecto Hernández & Mendoza, (2018)

De una serie de acontecimientos observables, explorados, descritos y que van de lo particular a lo general, generando perspectivas teóricas; dicho de otra forma, se procede de acuerdo a cada caso o dato, a fin de establecer una perspectiva general. (p. 564)

De los acontecimientos observados vinculados con los hábitos de estudio de los estudiantes a fin de diseñar una didáctica de los estudios sociales congruente.

### **Localización Geográfica**

El presente estudio se desarrolló en Ecuador en la provincia de Los Ríos, específicamente en la escuela Manuel de Jesús Calle en Quevedo provincia de Los Ríos.

## **Población y Muestra**

En cuanto a la población, Hernández y Mendoza, (2018) refiere que es “las poblaciones deben situarse de manera concreta por sus características de contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad.” (p. 199) en este caso, se encuentra constituida la población por 200 estudiantes de 9 no año de la educación básica superior de la escuela Manuel de Jesús Calle en Quevedo provincia de Los Ríos.

La muestra es de 40 estudiantes de 9 no año sección “C” de la educación básica superior, la cual se encuentra comprendida por estudiantes con edades entre los 12 y 14 años de edad. A esta edad es fundamental conformar las bases que le ayudarán a desarrollar el pensamiento crítico. Se toma como muestra a los estudiantes de la escuela Manuel de Jesús Calle en Quevedo provincia de Los Ríos. Se emplea una muestra no probabilística, Hernández, (2018) refiere respecto a este tipo de muestra que “la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación.” (p. 200) en este caso queda a juicio del investigador, debido a la accesibilidad a la muestra seleccionada.

## **Tamaño de la muestra**

Los institutos en Latinoamérica y el mundo presentaron una oportunidad tras las virtualización forzada de la educación, específicamente en Ecuador se vivenciaron distintos retos, en las diversas áreas de aprendizaje, se seleccionó el área de los estudios sociales por la experiencia del investigador, al mismo tiempo se tomó en cuenta una muestra no probabilística y a conveniencia del investigador, a fin de desarrollar el estudio en su propio contexto, en la provincia de Los Ríos, específicamente en la escuela Manuel de Jesús Calle en Quevedo provincia de Los Ríos, la muestra se

encontró representada por 40 estudiantes que conforman la asignatura de estudios sociales para el momento de la ejecución del estudio.

*Tabla 1 Representación Población y Muestra*

|                    |      |
|--------------------|------|
| Población<br>(N)   | 200  |
| Muestra<br>(n)     | 40   |
| $K = N/n$<br>$A=5$ | k 20 |

Fuente: Elaboración propia

De este modo, queda determinado para el estudio el 20% de la población correspondiente a los estudiantes del 9 no año.

### **Consentimiento Informado**

Al momento de recoger los datos del campo, el instituto seleccionado será informado, en cuanto al propósito de la investigación, del mismo modo, los estudiantes, al momento de acceder al cuestionario, se anexará en la introducción el consentimiento a fin de generar la participación voluntaria en el estudio. Se le ofrecerá a la institución una vez finalizada la investigación una copia de los resultados, así como acceso a la ejecución de la propuesta diseñada, una vez haya sido publicado el estudio.

### **Confidencialidad**

A los participantes no se les solicitará ningún tipo de dato que comprometa su identidad, a la vez toda la información recabada será tomada para conclusiones generales y no específicas de acuerdo a cada caso.

### **Técnica de recolección de información**

Para el presente estudio se plantea en el proceso de recolección de la información la encuesta, como técnica para obtener los datos primarios, para Torres et al., (s.f.) en la encuesta.

se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello. Por ello, se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc. (p. 4)

En la presente investigación será empleada una encuesta, para indagar sobre los hábitos de estudio de los estudiantes la misma será digitalizada a través de google drive.

### **Instrumento de Recolección de la información**

El instrumento planteado es el cuestionario autoaplicado, (Torres et al., s.f.) Expresa que “consiste en enviar la información con las preguntas necesarias por correo o algún otro medio. Este debe estar bien construido para facilitar la respuesta y la participación.” En su diseño se realizó la selección de algunos apartados del cuestionario de hábitos de estudio planteado por (Pozar, 2002) ver anexo “A”, en el cual mide las condiciones ambientales, la planificación de actividades escolares, la utilización de materiales y el proceso de asimilación de contenidos.

Donde fueron adaptados 19 ítems pertenecientes a la variable en estudio referente a los hábitos de los estudiantes que inciden en el aprendizaje escolar, respondiendo a las dimensiones condiciones ambientales, aplicación de técnicas de estudio, la planificación de actividades escolares, el trabajo en equipo, el manejo de actividades, la segunda parte se encuentra comprendida por 11 ítems vinculados con los recursos tecnológicos y la conectividad con la que cuentan los estudiantes se determina,

un cuestionario de respuesta dicotómico, con dos opciones de respuesta ellas son sí y no, a través de la distribución de las frecuencias de las respuestas se graficaron los resultados. La segunda parte del cuestionario se relaciona con la accesibilidad a la conectividad y los recursos tecnológicos que poseen los estudiantes para ingresar a las clases de estudios sociales.

### Confiabilidad

A fin de establecer la confiabilidad del instrumento, se realizó la selección de diez estudiantes los cuales no pertenecían a la población en estudio, pero tienen características semejantes, esto con la intención de determinar el coeficiente de confiabilidad, de acuerdo a Ruiz, (2002) explica que “al determinar la confiabilidad del instrumento, este mide lo que se quiere medir” (p. 87). De este modo, se tabularon los datos obtenidos en el cuestionario dicotómico en una hoja de cálculo de Excel, y se le aplicó la Fórmula 20 de Küder Richardson (KR20) Salas, (s.f.) “la fórmula 20 (KR-20) de Kuder-Richardson calcula una medida de confiabilidad de la consistencia interna para las medidas con opciones dicótomas (acierto - error), un alto coeficiente KR-20 (e.90) indica una prueba homogénea.” (p. 6)

#### Fórmula 20 de Küder Richardson

$$r_{tt} = \frac{k}{k - 1} \cdot \frac{St^2 - \sum pq}{St^2}$$

Figura 1 Fórmula KR20

|             |             |
|-------------|-------------|
| media       | 18,53       |
| varianza    |             |
| total       | 32,38       |
| <b>KR20</b> | <b>0,92</b> |

Tabla 2 Cálculo KR20

En este sentido, se considera que el instrumento cumple con la puntuación mínima que indica ser un instrumento homogéneo, ver Anexo “B”.

Respecto a la validez, se toma en cuenta la validez interna de los ítems medida por tres expertos, ver Anexo “C”, un especialista en didáctica, uno en tecnología educativa y un especialista metodólogo. Al respecto Hernández y Mendoza, (2018) coincide y expresa que “se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de las variables de interés” (p. 326)

### **Recolección y Análisis de Datos**

Para analizar los datos se plantea la tabla de distribución de frecuencias de las respuestas, organizadas en las respectivas dimensiones, se agregan porcentajes por indicador, a la vez los porcentajes acumulados por dimensión, para la presentación gráfica se empleará el gráfico en pastel. Los datos se tabularon en Excel, empleando la estadística descriptiva, Hernández y Mendoza, (2008) señalan como “conjunto de técnicas numéricas y gráficas las cuales permiten describir y analizar los grupos de datos”

## Sistema de Variable

**Cuadro 2**  
**Operacionalización de variables**

| Variable                                           | Dimensión                                                           | Indicador                                  | Ítem              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| <b>Método de enseñanza aprendizaje en pandemia</b> | Hábitos de estudio:<br>(Pozar, 2020)                                | Condiciones ambientales.                   | 1,2,3             |
|                                                    |                                                                     | Aplicación de técnicas de estudio.         | 4,5,6             |
|                                                    |                                                                     | La planificación de actividades escolares. | 7,8,9,10          |
|                                                    |                                                                     | Trabajo en equipo.                         | 11,12,13          |
|                                                    |                                                                     | Manejo de actividades.                     | 14,15,16,17,18,19 |
|                                                    | Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA. | Conexión a internet.                       | 20,21,22          |
|                                                    |                                                                     | Acceso a la enseñanza a distancia          | 23,24,25          |
|                                                    |                                                                     |                                            | 26                |

|  |  |                                                |          |
|--|--|------------------------------------------------|----------|
|  |  | Flexibilidad al acceso del contenido.          | 27       |
|  |  | Recursos del proceso de enseñanza aprendizaje. | 28,29,30 |
|  |  | Facilidad para el aprendizaje                  |          |

**Fuente:** Elaboración propia

### **Resumen**

Se plantea una investigación bajo el enfoque positivista, sustentado en una metodología cuantitativa, de campo no experimental, transeccional, con una base documental, ejecutada a través del método inductivo que contribuirá a identificar los hábitos de estudio de los estudiantes y la herramienta tecnológica adecuada para diseñar el método de enseñanza aprendizaje de los estudios sociales.

## Capítulo 4: Resultados

En la actualidad, el diseño de metodologías que permitan optimizar el aprendizaje virtual es fundamental, ya que representa una realidad durante y después de la pandemia del siglo XXI, como ha sido denominada la situación generada por el covid- 19 la cual ha tenido un impacto relevante en las distintas dimensiones de la sociedad y específicamente en la educación.

Salinas (2011) citado en Zambrano y García, (2020) se refiere a los entornos virtuales de aprendizaje “como un espacio educativo en Internet, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica.” (p.236) Siendo un espacio educativo nuevo para los estudiantes y los profesores representa la necesidad de una didáctica novedosa, que se adapte a las posibilidades de los estudiantes de acceder a tecnología y a la conectividad.

El siguiente capítulo se presentará gráficamente los resultados obtenidos. A fin de Identificar hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes del caso estudiado y determinar los recursos tecnológicos y la posibilidad de conectividad de los estudiantes.

### Análisis de Datos

Dimensión: Hábitos de estudio.

Indicador: Condiciones ambientales.

*Tabla 3 ¿Dispones de un lugar para estudiar?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Si       | 40         | 100%       |
| No       | 0          | 0%         |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

El total de estudiantes manifiestan tener un lugar para sus estudios.

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Hábitos de estudio.

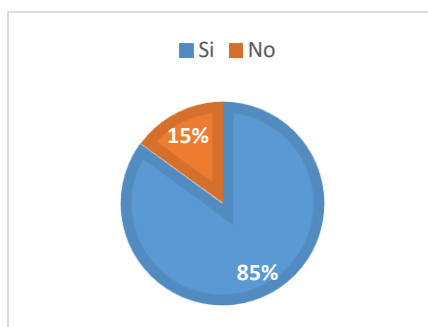
Indicador: Condiciones ambientales.

*Tabla 4 ¿Estudias en un lugar cómodo y adecuado?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Si       | 34         | 85%        |
| No       | 6          | 15%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 1. ¿Estudias en un lugar cómodo y adecuado?*



La mayoría de los estudiantes disponen de un lugar cómodo y adecuado para estudiar. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Hábitos de estudio.

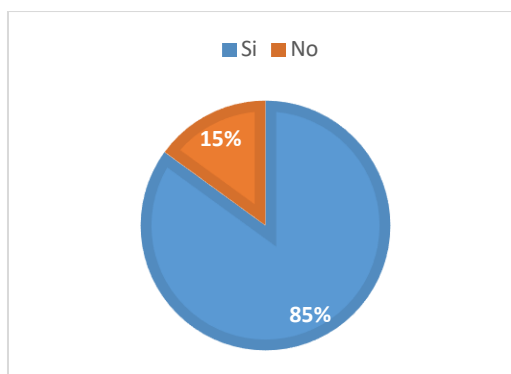
Indicador: Condiciones ambientales.

*Tabla 5 ¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 34         | 85%        |
| No       | 6          | 15%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 2. ¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar?*



Se muestra la disposición emocional y psicológica que presentan los estudiantes.

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

*Tabla 6 Condiciones ambientales de estudio*

|                             |
|-----------------------------|
| <i>Si</i>                   |
| <i>100%</i>                 |
| <i>85%</i>                  |
| <i>85%</i>                  |
| <b><i>Promedio: 90%</i></b> |

Se puede considerar que existen condiciones favorables de aprendizaje para los estudiantes en un nivel alto de porcentaje. De acuerdo a Jiménez y Pallasco, (2017) señala la condición ambiental como “el lugar en el que el estudiante realiza sus tareas escolares. Se refiere al lugar de estudio y material de trabajo. Estas condiciones ambientales son necesarias para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.” (p.13) De este modo el desarrollo de habilidades, es uno de los ejes principales de la educación formal. Por eso, asegurar las condiciones de estudio garantiza una mayor probabilidad de desarrollo de las habilidades en los estudiantes.

*Tabla 7 ¿Tomas apuntes durante las clases virtuales?*

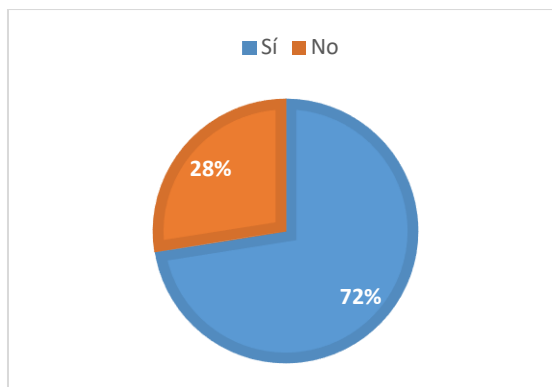
Dimensión: Hábitos de estudio.

Indicador: Aplicación de técnicas de estudio.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 29         | 72,5%      |
| No       | 11         | 27,5%      |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 3. ¿Tomas apuntes durante las clases virtuales?



La gráfica muestra la disposición para tomar apuntes de los estudiantes. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Tabla 8 ¿Has logrado hacer de tu trabajo de estudio un verdadero hábito?

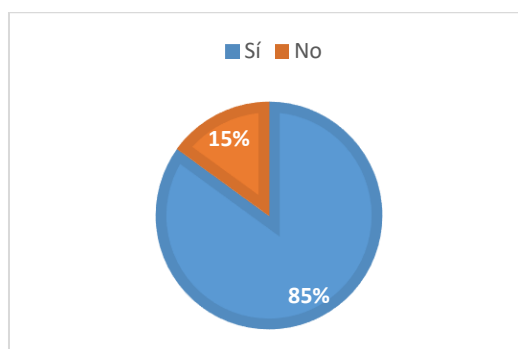
Dimensión: Hábitos de estudio.

Indicador: Aplicación de técnicas de estudio.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 34         | 85%        |
| No       | 6          | 15%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 4. ¿Has logrado hacer de tu trabajo de estudio un verdadero hábito?



La gráfica muestra el hábito de estudio de los estudiantes. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

*Tabla 9 ¿Acostumbras a hacer resúmenes de las lecciones que estudias?*

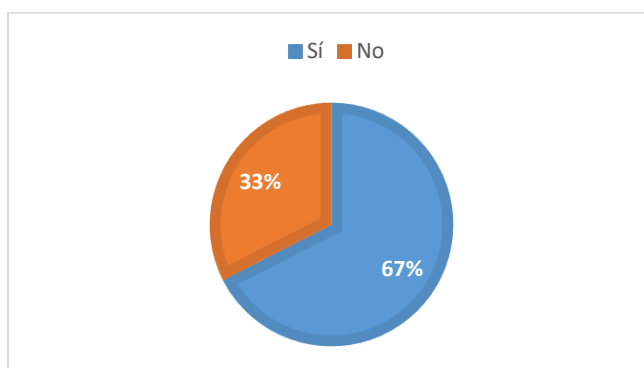
Dimensión: Hábitos de estudio.

Indicador: Aplicación de técnicas de estudio.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 27         | 67%        |
| No       | 13         | 33%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 5. ¿Acostumbras a hacer resúmenes de las lecciones que estudias?*



Se muestra la aplicación de la técnica de resumen para estudiar. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

*Tabla 10 Aplicación de técnicas de estudio.*

|                      |
|----------------------|
| Si                   |
| 72%                  |
| 85%                  |
| 67%                  |
| <b>Promedio: 75%</b> |

Las técnicas de estudio son practicadas por un 75% de los estudiantes de la muestra. Jiménez y Pallasco, (2017) explican que: “la aplicación de técnicas de estudio adecuadas que se enfocan como un modo de enfrentamiento hacia los conocimientos futuros, buscando las estrategias más adecuadas para poder estudiar.” (p.10)

Dimensión: Hábitos de estudio.

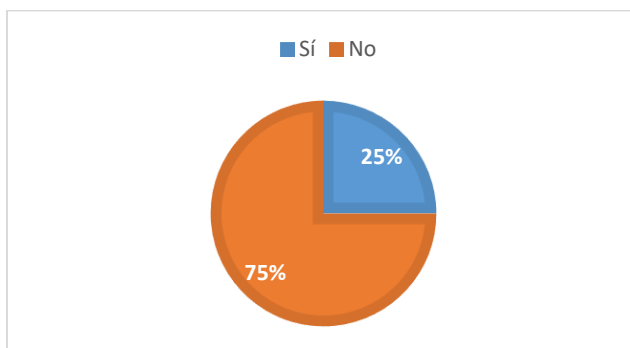
Indicador: Planificación de actividades escolares.

*Tabla 11 ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 30         | 75%        |
| No       | 10         | 25%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 6. ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?*



Se muestra la preparación de actividades académicas. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

*Tabla 12 ¿Has dejado alguna vez sin concluir la tarea de estudio que te habías propuesto?*

Dimensión: Hábitos de estudio.

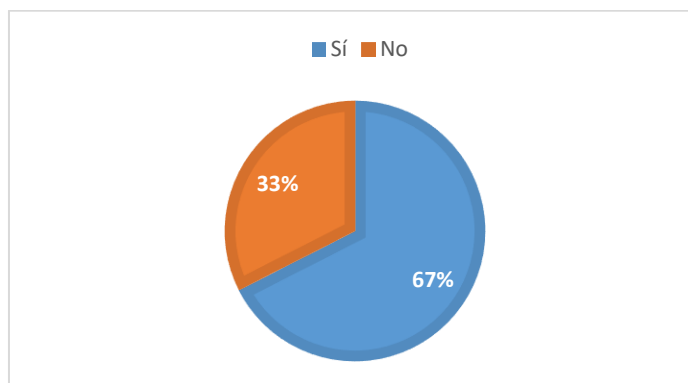
Indicador: Planificación de actividades escolares.

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
|----------|------------|------------|

|       |    |      |
|-------|----|------|
| Sí    | 27 | 67%  |
| No    | 13 | 33%  |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 7. ¿Has dejado alguna vez sin concluir la tarea de estudio que te habías propuesto?



Se muestra la disposición de culminar actividades académicas. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Hábitos de estudio.

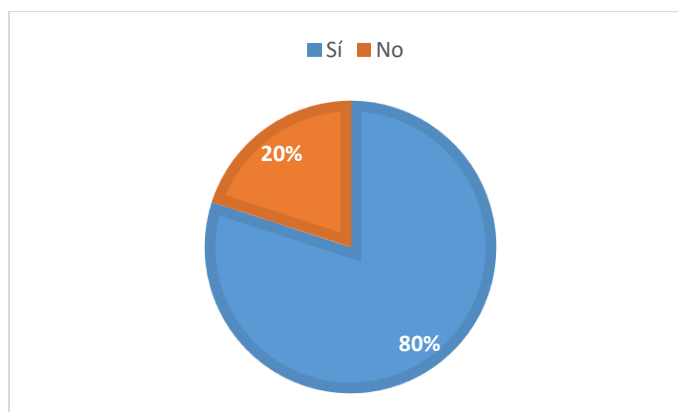
Indicador: Planificación de actividades escolares.

Tabla 13 ¿Dedicas suficiente tiempo a cada asignatura?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 32         | 80%        |
| No       | 8          | 20%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 8. ¿Dedicas suficiente tiempo a cada asignatura?



Se muestra la disposición de tiempo a las actividades académicas. Fuente:  
Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Hábitos de estudio.

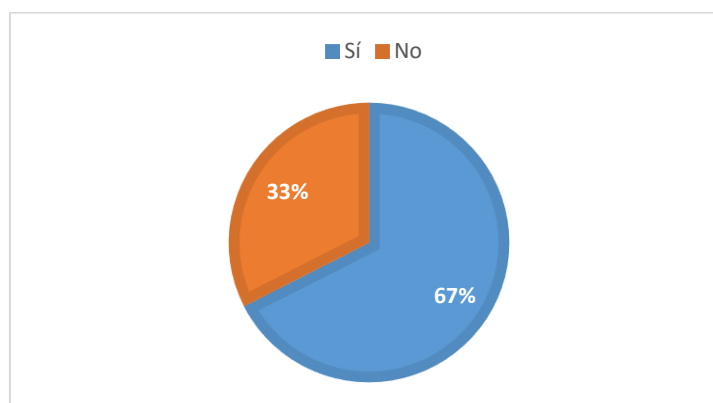
Indicador: Planificación de actividades escolares.

*Tabla 14 ¿Has confeccionado tu propio horario de estudio?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 27         | 67,5%      |
| No       | 13         | 32,5%      |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 9. ¿Has confeccionado tu propio horario de estudio?*



Se muestra la organización de horarios de estudio. Fuente: Cuestionario  
aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

*Tabla 15 Planificación de actividades escolares.*

|                      |
|----------------------|
| Si                   |
| 25%                  |
| 67%                  |
| 80%                  |
| 67%                  |
| <b>Promedio: 60%</b> |

Los estudiantes aplican algunas técnicas de planificación de actividades  
escolares en un 60% Para Jiménez y Pallasco, (2017) señalan en cuanto a la relevancia

de la aplicación de técnicas para la planificación, ya que en gran medida “todo dependerá de cómo el estudiante realiza sus tareas, y de qué manera organice el tiempo.”

Dimensión: Hábitos de estudio.

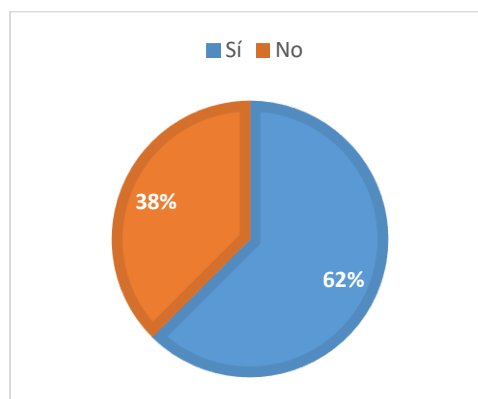
Indicador: Trabajo en equipo.

*Tabla 16 ¿Estudias y realizas, trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 25         | 62,5%      |
| No       | 15         | 37,5%      |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 10. ¿Estudias y realizas, trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?*



Se muestra la disposición a trabajar en equipo. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Hábitos de estudio.

Indicador: Trabajo en equipo.

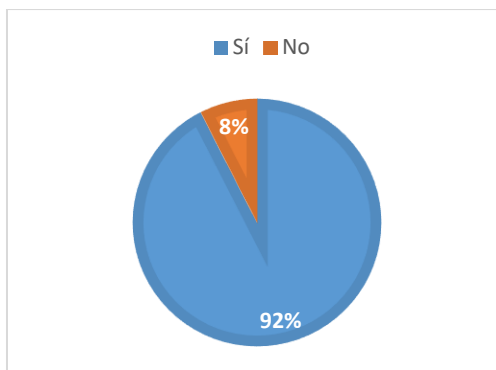
*Tabla 17 ¿Crees que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 37         | 92%        |
| No       | 3          | 8%         |

|       |    |      |
|-------|----|------|
| TOTAL | 40 | 100% |
|-------|----|------|

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 11. ¿Crees que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?



Se muestra la perspectiva de la solución de problemas en equipo. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Hábitos de estudio.

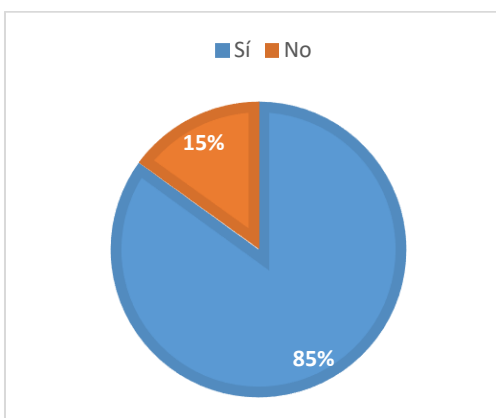
Indicador: Trabajo en equipo.

Tabla 18 ¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc., cuando trabajas con un grupo de compañeros?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 34         | 85%        |
| No       | 6          | 15%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 12. ¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc., cuando trabajas con un grupo de compañeros?



Se muestra la colaboración cuando se trabaja en equipo. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

*Tabla 19 Trabajo en equipo.*

|                     |
|---------------------|
| <b>Si</b>           |
| <b>62%</b>          |
| <b>92%</b>          |
| <b>85%</b>          |
| <b>Promedio 80%</b> |

Los estudiantes manifiestan disfrutar, aprender y colaborar en equipo, de acuerdo a un 80% de la muestra. Cifuentes y Meseguer, (2015) señalan en cuanto al trabajo en equipo que es “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan de forma colaborativa para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.” (p. 4) De este modo la modalidad de trabajo en equipo garantiza el aprendizaje y la experiencia entre iguales.

Dimensión: Hábitos de estudio.

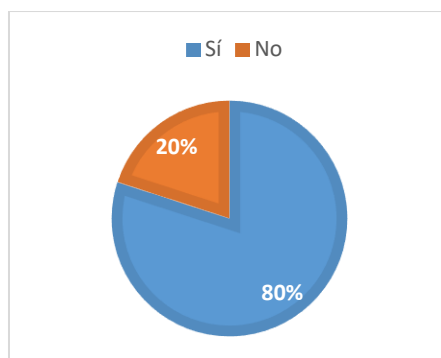
Indicador: Manejo de actividades.

*Tabla 20 ¿Pierdes tiempo cuando estudias por no haber preparado de antemano lo que necesitabas?*

| VARIABLE     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Sí           | 32         | 80%         |
| No           | 8          | 20%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 13. ¿Pierdes tiempo cuando estudias por no haber preparado de antemano lo que necesitabas?*



Se muestra la capacidad de preparación de las actividades. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Hábitos de estudio.

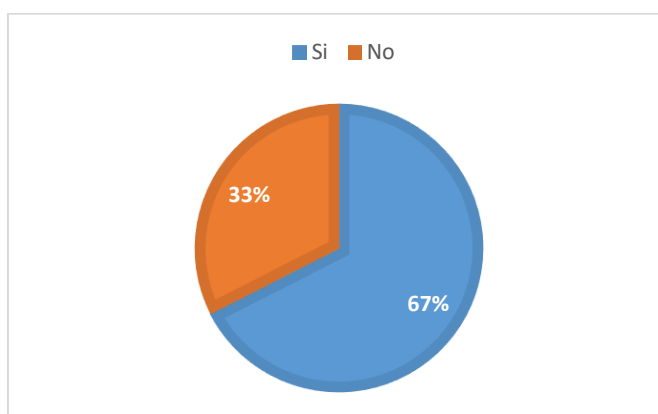
Indicador: Manejo de actividades.

*Tabla 21 ¿Dejas espacios de descanso cuando estás desarrollando tus actividades escolares?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 32         | 80%        |
| No       | 8          | 20%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 14. ¿Dejas espacios de descanso cuando estás desarrollando tus actividades escolares?*



Se muestra la gestión de descanso y trabajo durante las actividades. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Hábitos de estudio.

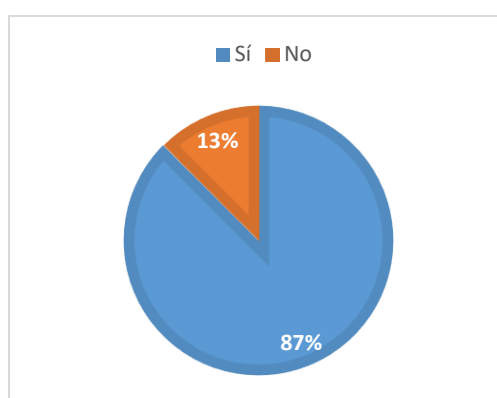
Indicador: Manejo de actividades.

*Tabla 22 ¿Acudes a Internet como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 35         | 87%        |
| No       | 5          | 13%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 15. ¿Acudes a Internet como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material?*



Se muestra la disposición a investigar en internet. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Hábitos de estudio.

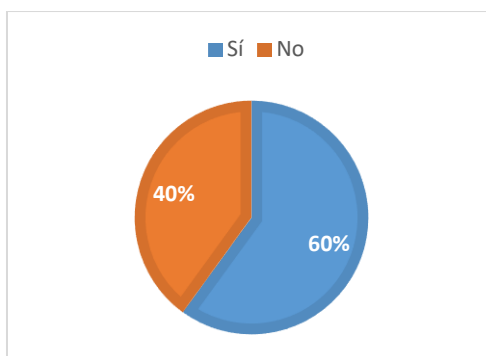
Indicador: Manejo de actividades.

*Tabla 23 ¿Acudes a tus amigos como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 24         | 60%        |
| No       | 16         | 40%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 16. ¿Acudes a tus amigos como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material?*



Se muestra la disposición a socializar para obtener material de estudio. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Hábitos de estudio.

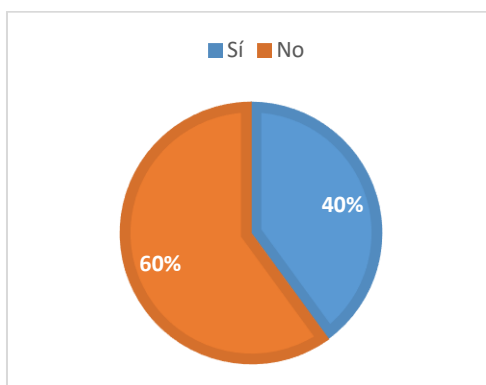
Indicador: Manejo de actividades.

*Tabla 24 ¿Acudes a la biblioteca como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 16         | 40%        |
| No       | 24         | 60%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 17 ¿Acudes a la biblioteca como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material?*



Se muestra la disposición a utilizar la investigación en bibliotecas. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Hábitos de estudio.

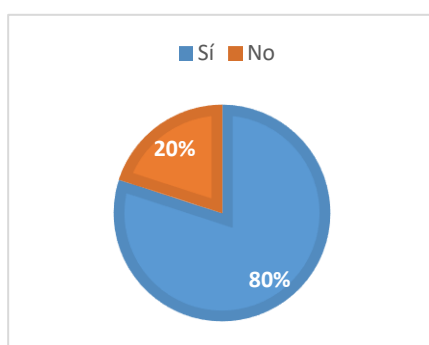
Indicador: Manejo de actividades.

*Tabla 25 ¿Procuras estar informado de tu marcha en cada uno de tus cursos?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 32         | 80%        |
| No       | 8          | 20%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 18. ¿Procuras estar informado de tu marcha en cada uno de tus cursos?*



Se muestra el seguimiento al rendimiento académico. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

*Tabla 26 Manejo de actividades.*

|                      |
|----------------------|
| Si                   |
| 80%                  |
| 67%                  |
| 87%                  |
| 60%                  |
| 40%                  |
| 80%                  |
| <b>Promedio: 69%</b> |

Los estudiantes manifiestan nociones para el manejo de actividades de acuerdo a un 60% Benquis, (2020) señala “el manejo de las actividades y la planificación suponen también un componente fundamental en la resolución de problemas. Es

plantear un objetivo y elegir el mejor camino para alcanzarlo a través de una secuencia lógica y ordenada de pasos.” (p. 7)

Dimensión: Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA.

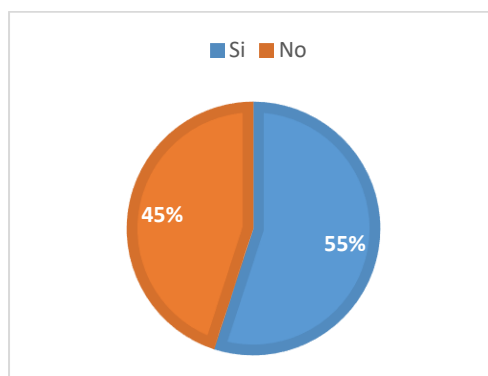
Indicador: Conectividad

*Tabla 27 En la zona en la que vive ¿tiene problemas de conectividad a través del medio tecnológico que utiliza frecuentemente?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Si       | 22         | 55%        |
| No       | 18         | 45%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 19 En la zona en la que vive ¿tiene problemas de conectividad a través del medio tecnológico que utiliza frecuentemente?*



Se evidencia que la mayoría de los estudiantes expresa tener problemas de conectividad en la zona donde se ubica. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA.

Indicador: Conectividad

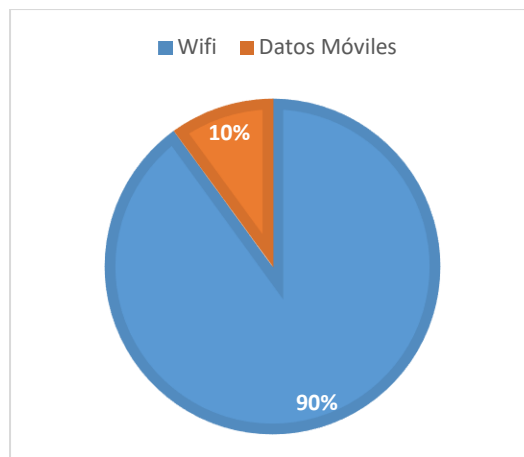
*Tabla 28 ¿De qué forma accede a Internet?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Si       | 36         | 90%        |

|              |           |             |
|--------------|-----------|-------------|
| No           | 4         | 10%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 20 ¿De qué forma accede a Internet?



Se muestra que la mayoría expresa tener conexión por medio de Wifi. Fuente:

Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA.

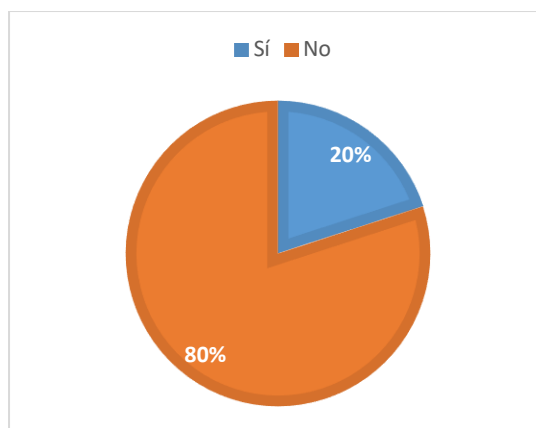
Indicador: Conectividad.

Tabla 29 ¿Tiene algún tipo de problema para acceder a los datos móviles necesarios para realizar las clases online?

| VARIABLE     | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Sí           | 8          | 20%         |
| No           | 32         | 80%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 21 ¿Tiene algún tipo de problema para acceder a los datos móviles necesarios para realizar las clases online?



Se observó que la mayoría expresa no tener problemas para acceder a las clases online es importante tomar en cuenta el porcentaje que si presenta dificultades. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

En cuanto a la conectividad responde a la condición de los estudiantes para acceder a dispositivos que les permitan interactuar con la información. De acuerdo a (Padrón y Alfredo, 2012)

las computadoras y dispositivos digitales procesan información al servicio de la ciencia, de igual forma, el conocimiento puede concebirse fuera de la mente humana mediante el empleo de dispositivos capaces de procesar la información digitalmente suministrada por el ser cognoscente. En este orden de ideas, el aprendizaje puede entenderse, no como un producto o estado alcanzable de los objetivos instruccionales, sino como un proceso de cambio conductual del individuo en cuanto a la exploración, diálogo e interacción recurrente del andamiaje tecnológico. (p.3)

Es por esto que se considera relevante esta condición, desde la perspectiva de una educación virtual, estas posibilidades son las que pueden permitir la interacción de forma recurrente entre las herramientas tecnológicas.

Dimensión: Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA.

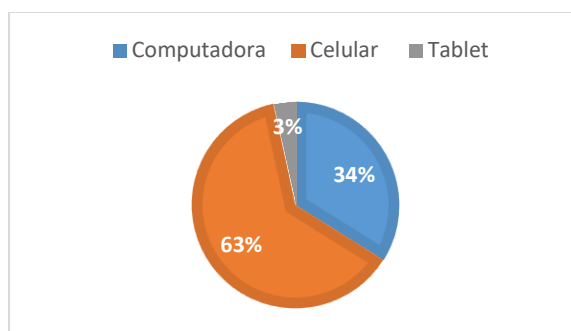
Indicador: Acceso a la enseñanza a distancia.

*Tabla 30 Dispositivos tecnológicos que posee:*

| VARIABLE    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Computadora | 20         | 34%        |
| Celular     | 37         | 63%        |
| Tablet      | 2          | 3%         |
| TOTAL       | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 22 Dispositivos tecnológicos que posee:*



Se muestra que el celular es el medio predominante que poseen los estudiantes como recurso. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA.

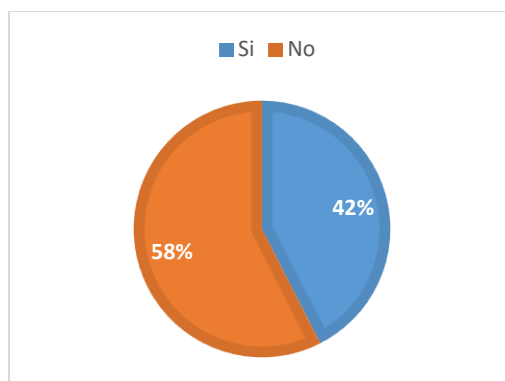
Indicador: Acceso a la enseñanza a distancia.

*Tabla 31 ¿Tiene algún inconveniente con el/los dispositivos electrónicos que posee?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 17         | 33%        |
| No       | 23         | 57%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 23 ¿Tiene algún inconveniente con el/los dispositivos electrónicos que posee?*



Se evidencia que la manifestación de problemas con los dispositivos electrónicos que poseen. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA.

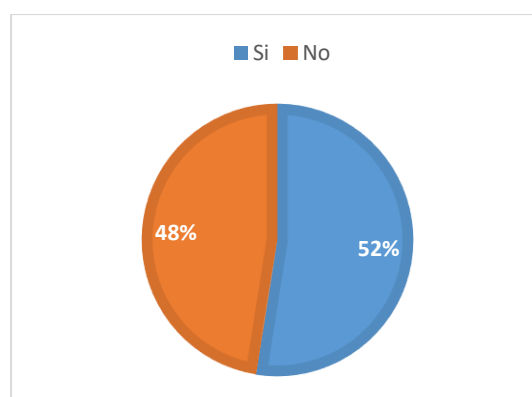
Indicador: Acceso a la enseñanza a distancia.

*Tabla 32 ¿Tiene necesidad de acceder a material en formato papel?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 21         | 52%        |
| No       | 19         | 48%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 24 ¿Tiene necesidad de acceder a material en formato papel?*



Se observa la necesidad de acceso a formato de papel. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA.

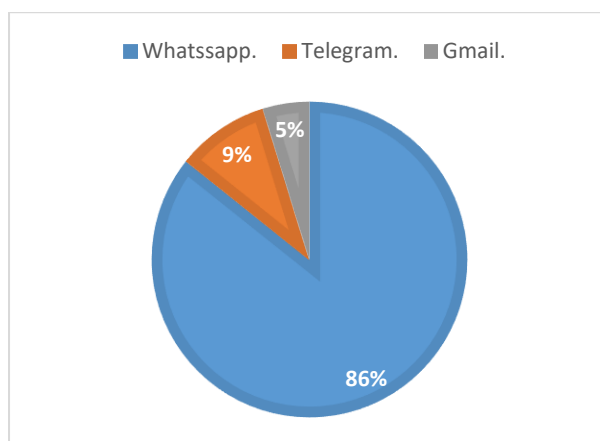
Indicador: Flexibilidad al acceso del contenido.

*Tabla 33 ¿Qué plataforma te parece flexible para acceder a contenido?*

| VARIABLE  | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| WhatsApp. | 34         | 85%        |
| Telegram. | 4          | 10%        |
| Gmail.    | 2          | 5%         |
| TOTAL     | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 25 ¿Qué plataforma te parece flexible para acceder a contenido?*



Se evidencia que Whatsapp destaca por su accesibilidad y presencia de la mayoría de estudiantes. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Es importante destacar la relevancia de considerar la opinión de los estudiantes de acuerdo al medio que les resulte de mayor flexibilidad para desarrollar su aprendizaje a la par, se es posible estimular la toma de decisiones, así como la perspectiva cambiante que se puede obtener de la realidad desde un punto de vista flexible. De acuerdo a Padrón y Alfredo, (2012) señalan que:

La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta

hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión. (p. 5)

Dimensión: Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA.

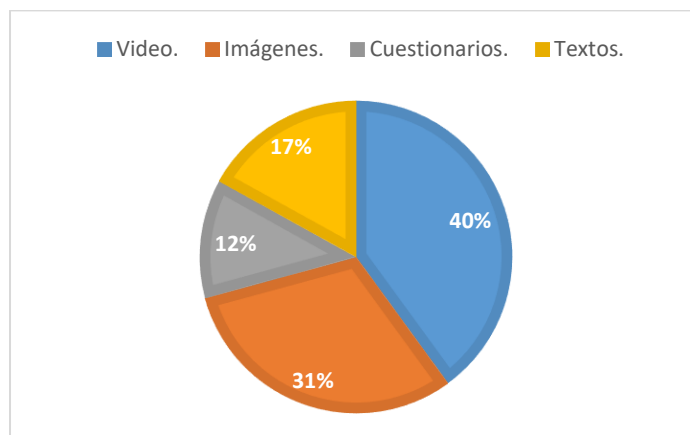
Indicador: Recursos del proceso de enseñanza aprendizaje.

*Tabla 34 ¿Qué recursos te gustan más para aprender?*

| VARIABLE       | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|------------|-------------|
| Video.         | 26         | 40%         |
| Imágenes.      | 20         | 31%         |
| Cuestionarios. | 8          | 12%         |
| Textos.        | 11         | 17,00%      |
| <b>TOTAL</b>   | <b>40</b>  | <b>100%</b> |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 26 ¿Qué recursos te gustan más para aprender?*



Se muestra que el video destaca como el recurso de preferencia para el aprendizaje. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Dimensión: Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA.

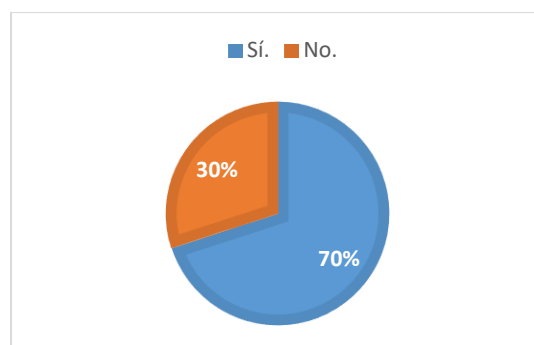
Indicador: Facilidad para el aprendizaje.

*Tabla 35 ¿Crees que un medio digital te facilita el aprendizaje?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 28         | 70%        |
| No       | 12         | 30%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 27 ¿Crees que un medio digital te facilita el aprendizaje?



Se observa que la mayoría de los estudiantes creen en los medios digitales como medio de aprendizaje. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

De modo se considera relevante el punto de vista que le ofrecen los recursos tecnológicos al aprendizaje y el aporte que representan a la educación desde el punto de vista de la innovación de acuerdo a Grande et al., (2016) expresó que “hablar de innovación es plantear los cambios que de manera sistemática se abordan en los contenidos que se enseñan, los métodos que se utilizan, y los recursos didácticos que se emplean.” (p.68). De este modo lo más relevante es que los estudiantes reconocen la accesibilidad para el aprendizaje de los medios digitales, en este caso la innovación es congruente con los procesos que experimentan los estudiantes.

Dimensión: Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA.

Indicador: Facilidad para el aprendizaje.

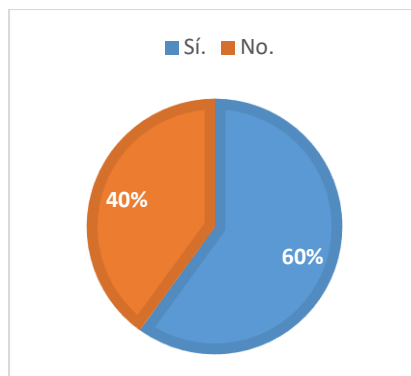
Tabla 36 ¿Encuentras cooperación en tus compañeros en trabajos mediados por recursos digitales?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 24         | 60%        |
| No       | 16         | 40%        |

|       |    |      |
|-------|----|------|
| TOTAL | 40 | 100% |
|-------|----|------|

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 28 ¿Encuentras cooperación en tus compañeros en trabajos mediados por recursos digitales?*



Se evidencia que los estudiantes consideran que pueden encontrar relaciones cooperativas por este medio. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

La interacción que pueden alcanzar los estudiantes puede contribuir a los procesos de aprendizaje, de acuerdo a Segura y Gallardo, (2013) citados en Zambrano y García, (2020) el elemento de mayor relevancia es la factibilidad para la experiencia colaborativa y cooperativa en el aprendizaje, el aumento de la motivación, la atención y la participación por parte de los involucrados.

Dimensión: Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA.

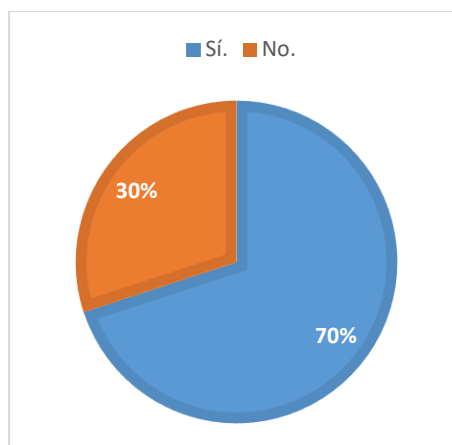
Indicador: Facilidad para el aprendizaje

*Tabla 37 ¿Te gusta aprender en línea?*

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Sí       | 28         | 70%        |
| No       | 12         | 30%        |
| TOTAL    | 40         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia.

*Gráfica 29 ¿Te gusta aprender en línea?*



Se muestra que los estudiantes en mayoría manifiestan agrado por el aprendizaje en línea. Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 9 año. (2021)

Segura y Gallardo, (2013) citados en Zambrano y García, (2020) También manifestaron que además del acceso a la información desde cualquier ubicación con Internet, la combinación de diversidad de recursos y actividades que pueden experimentar los estudiantes le dan la posibilidad de optimizar la experiencia de aprendizaje.

### **Discusión**

A través del análisis de los datos se encuentra que los aspectos estudiados para establecer una metodología didáctica de los estudios sociales, que de acuerdo a Pagès (2019) señala la necesidad de “presentar líneas metodológicas en coherencia con una enseñanza-aprendizaje democrático, cooperativo y solidario.” (p. 13) son favorables para programación de una metodología didáctica de los estudios sociales a través de una herramienta tecnológica, dentro de las condiciones ambientales de estudio, se puede considerar que existen condiciones favorables de aprendizaje para los estudiantes en un nivel alto de porcentaje.

Además, la aplicación de técnicas de estudio es practicada por un 75% de los estudiantes de la muestra. Respecto al trabajo en equipo, otro aspecto fundamental

dentro de una pedagogía cooperativa, los estudiantes manifiestan disfrutar, aprender y colaborar en equipo, de acuerdo a un 80% de la muestra.

Respecto al manejo de actividades, los estudiantes manifiestan nociones para el manejo de ellas, de acuerdo a un 60%, planificación de actividades escolares, los estudiantes aplican algunas técnicas de planificación de actividades escolares de al 60%, lo que se consideran recursos importantes en el establecimiento de relaciones de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a los resultados las condiciones de conectividad y de los recursos tecnológicos de los estudiantes no son las más óptimas por ello es importante que la metodología se comprenda de actividades asincrónicas y sincrónicas, donde los estudiantes puedan experimentar con el aprendizaje y la tecnología represente un medio para reportar sus avances, sin embargo, se considera como recurso potencial el video y las actividades colaborativas.

Los estudiantes manifiestan interés por el aprendizaje online, al mismo tiempo de que evidencian preparación de sus espacios de estudio, conocimiento y aplicación de técnicas para estudiar, existiendo el interés por una construcción de una cultura escolar informada y comprometida con el aprendizaje. De acuerdo a estas condiciones es posible considerar factible la programación de una propuesta basada en la secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.

## **Propuesta**

### **Título de la propuesta de solución a ser implementada**

Propuesta estratégica de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en la virtualidad dirigida a estudiantes del 9 no año de la Escuela de educación básica Manuel de Jesús Calle.

**Datos informativos del beneficiario de la propuesta**

Los beneficiarios de la propuesta son los jóvenes de 9 no año de la Escuela Manuel de Jesús Calle, en Quevedo provincia de Los Ríos.

**Análisis situacional**

La escuela Manuel de Jesús Calle se encuentra ubicada en Quevedo, provincia de Los Ríos. Es la institución en la cual se ejerce el rol de enseñar y servir a todos los niños de Quevedo, inició sus actividades un 15 de abril de 1925, en ese momento era director el licenciado José Isaac Montes, actualmente esta institución cuenta con un total de 1210 estudiantes, quienes asisten en la jornada vespertina, la directora es M.Sc Elsa Velásquez Morán.

**Análisis FODA**

A continuación se muestra un análisis F.O.D.A basado en la propuesta, una vez identificadas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la propuesta, se llevado a cabo el cruce de los elemento a fin de establecer las posibles estrategias a desarrollar, entonces ha sido posible identificar que el mejor modo de ejecutar la propuesta es realizando una programación de actividades sincrónicas y asincrónicas de aprendizaje, a la par de brindarle las herramientas a los estudiantes para que organicen su ambiente de aprendizaje y puedan ir tomando control del mismo de forma progresiva.

*Tabla 38 Matriz FODA Propuesta enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales*

| <b>Fortalezas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Oportunidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los chicos sienten atracción y año por la tecnología.</li> <li>• La virtualidad de la educación en la actualidad la favorece.</li> <li>• Las experiencias virtuales ya vivenciadas permiten un nivel de experiencia tanto por parte de los estudiantes como de los profesores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilizar la experiencia educativa de las ciencias sociales adaptándola a las necesidades e intereses de los estudiantes.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en la construcción de conocimiento acerca de su entorno.</li> <li>• Interactuar por otros medios de comunicación.</li> <li>• Participar y generar contenido educativo de forma horizontal.</li> </ul> |
| <b>Debilidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Amenazas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallas en la comunicación debido a la conectividad.</li> <li>• Disposición de los estudiantes a seguir instrucciones.</li> <li>• Volumen de actividades a revisar el docente.</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallas en los equipos tecnológicos de los estudiantes.</li> <li>• Incumplimiento de las actividades debido a problemas de conectividad.</li> <li>• Volver a la presencialidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |

Fuente: Elaboración propia.

### **Justificación de la propuesta**

Si bien la enseñanza de las ciencias sociales venía presentando sus dificultades pedagógicas desde la educación tradicional, estas dificultades no han desaparecido tras la modalidad educativa actual, que puede generar la complicación de estas dificultades, por ende producir el desinterés y la apatía de los estudiantes por el aprendizaje de las ciencias sociales, de este modo se plantea una propuesta programada de forma estratégica para que los estudiantes tengan la oportunidad de aportar y a la vez construir su propio conocimiento y desarrollar sus habilidades de aprendizaje.

### **Objetivo de la propuesta**

#### **Objetivo General**

Programar una secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales empleando herramientas tecnológicas dirigida a los jóvenes de 9 no año de la Escuela Manuel de Jesús Calle, en Quevedo provincia de Los Ríos.

#### **Objetivos Específicos**

Generar una mayor comprensión de las ciencias sociales aprovechando los recursos tecnológicos.

Identificar hábitos de estudio por medio de la matriz FODA individual.

Programar actividades de aprendizaje acordes a las posibilidades de conectividad de los estudiantes.

### **Factibilidad de la implementación de la propuesta**

La presente propuesta se considera con un alto nivel de factibilidad de acuerdo a las características del contexto, también se analizó en base a los siguientes puntos:

**Factibilidad Administrativa**

La propuesta cuenta con la aprobación de las autoridades de la institución, así como se encuentra apegada al instructivo de comunicación establecido por la institución en vista de la crisis generada por el covid- 19.

**Factibilidad Operativa**

En la actualidad los padres de familia realizaron la inversión para garantizar el acceso a la educación a sus hijos, de este modo se pudo determinar que los estudiantes cuentan con los equipos mínimos para ejecutar y participar activamente en la propuesta.

Tabla 39 Diseño de la propuesta

| Variable                                    | Dimensión           | Indicadores                             | Indicios                                                                           | Eje de Atención                                                                                    | Actividad Sugerida                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Método de enseñanza aprendizaje en pandemia | Hábitos de estudio: | Condiciones ambientales.                | Desorganización.<br>Distracción.<br>Desmotivación para aprender.                   | Administrar y preparar sus recursos físicos, mentales y emocionales para optimizar su aprendizaje. | Presentar situaciones óptimas para aprender.<br>Realizar una matriz F.O.D.A de estos elementos.<br>Realizar ejercicios prácticos en |
|                                             |                     | Aplicación de técnicas de estudio.      | Bajo rendimiento académico.<br>Ausencia de calidad en las actividades que ejecuta. | Emplear técnicas de estudio en las distintas actividades.                                          | documento y subirlo a drive.<br>Emplear la hoja de cálculo para                                                                     |
|                                             |                     | Planificación de actividades escolares. | Incumplimiento de las actividades.<br>Desorganización.                             | Organizar y priorizar actividades.                                                                 | comunicar sus progresos y poder tener el conocimiento del mismo.                                                                    |
|                                             |                     | Trabajo en equipo.                      | Apatía<br>Ausencia de participación.                                               | Colaborar en actividades virtuales de forma activa.                                                | Creación de la galería virtual de la historia local en Padlet.                                                                      |

|  |                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                    |                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                     | Manejo de actividades.                                                                                                                            | Incumplimiento de los acuerdos.<br>Impuntualidad y ausentismo.<br>Agobio. | Manejar información, recursos y hábitos de forma estratégica a través de Telegram. | Interacción a través de encuestas Telegram.<br>Presentación de las actividades pautadas en Telegram. |
|  | Secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en EVA. | Conexión a internet.<br>Flexibilidad al acceso del contenido.<br>Recursos del proceso de enseñanza aprendizaje.<br>Facilidad para el aprendizaje. | Exceso de conectividad.<br>Fallas de conexión.<br>Falta de recursos.      | Establecer los distintos medios y recursos de interacción en Estudios sociales.    | Establecimiento de actividades sincrónicas y asincrónicas.                                           |

Fuente: Elaboración propia.

### **Propuesta Formativa**

Programar una secuencia de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales empleando una herramienta tecnológica dirigida a los jóvenes de 9 no año de la Escuela Manuel de Jesús Calle, en Quevedo provincia de Los Ríos, y puedan obtener una mejor comprensión de la didáctica de los estudios sociales, a través de una didáctica acorde que parta del desarrollo de hábitos de estudio, y tome en cuenta las condiciones de conectividad de los estudiantes. La propuesta formativa se orientará a los siguientes aspectos: Condiciones ambientales. Aplicación de técnicas de estudio. Planificación de actividades escolares. Trabajo en equipo. Manejo de actividades. Conectividad.

### **Propuesta Metodológica**

La propuesta metodológica se encuentra basada en las perspectivas aportadas por Punina Barragán y Burbano Campos, (2017) la perspectiva desde la epistemología pretende responder a la interrogante “¿Cómo se construye el conocimiento en Estudios Sociales?” (p. 65) a fin de realizar distinciones entre la realidad y la teoría, basado en la investigación. Desde la perspectiva disciplinar el autor plantea responder “¿De qué se tratan los estudios sociales?” (p.65) destacando sus aportes al estudio relacionados con los procesos de producción y reproducción de la sociedad, expresada en la cultura y la conciencia social. El punto de vista pedagógico establece el cuestionamiento sobre “¿Cómo se enseña y se aprende Estudios sociales? (p. 65) manifiesta el respeto de los contenidos de acuerdo a cada nivel de la educación, y al nivel de madurez cognitiva de los estudiantes, el objetivo es desarrollar la capacidad analítica y comprensiva respecto a la diversidad de fenómenos sociales. Estos aspectos son tomados en cuenta en el diseño de la propuesta.

Al igual que las actividades que debe ejecutar en este caso el estudiante en el contexto de la educación virtual, Riveros y Mendoza, (2005) señalan:

- Comunicarse empleando diversos medios y formatos.
- Acceso e intercambio de información en diversas formas.
- Compilación, organización, análisis y síntesis de información.
- Concluir y generalizar de acuerdo a información recogida.
- Conocimiento del contenido y localización de la información adicionalmente requerida de acuerdo se solicite.
- Ser aprendedores auto dirigidos.
- Colaboración y cooperación en equipo.
- Interacción con ética y de forma apropiada.

Inicialmente estas actividades se plantean a través de WhatsApp pero de forma paralela se van a ir vinculando actividades al grupo de Telegram, para que los estudiantes tengan la oportunidad de abrir su campo de experimentación con otras aplicaciones que ofrecen herramientas y oportunidades para los procesos de formación.

Otro aspecto relevante de la propuesta, son las actividades asincrónicas y sincrónicas, donde los estudiantes puedan experimentar con el aprendizaje, y la tecnología represente un medio para reportar sus avances, sin embargo se considera como recurso potencial el video y las actividades colaborativas, ya que se considera dentro del diseño de la propuesta metodológica lo planteado por Marin Gutierrez et al., (2014) “los ordenadores son solo una innovación educativa. Se tiene que dar mayor importancia al componente pedagógico que al tecnológico.” (p.13).

## Descripción de Actividades

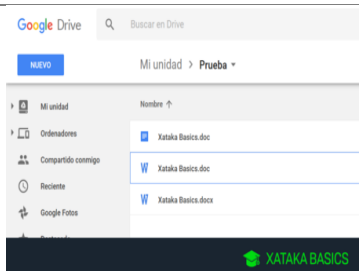
*Tabla 40 Organizador pedagógico N° 1*

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Habilidad</b>                  | Optimizar el ambiente de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Destreza</b>                   | Administrar y preparar sus recursos físicos, mentales y emocionales para optimizar su aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Participantes</b>              | Jóvenes de 9 no año de la Escuela Manuel de Jesús Calle                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivo</b>                   | Fortalecer la habilidad de optimizar el ambiente de aprendizaje para cumplir sus metas académicas.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tiempo</b>                     | 1 hora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Recursos</b>                   | Materiales: Celular, WhatsApp.<br>Humanos: Estudiantes y Docente.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Descripción de Actividades</b> | Momento 1: Ingresar a los grupos. Presentar situaciones de estrés o distractoras cuando se aprende. Consecuencias.<br>Momento 2: Presentar situaciones óptimas para aprender.<br>Realizar una matriz F.O.D.A de estos elementos.<br>Momento 3: Socializar las matrices, conversación.<br>Acuerdos. Preparación de grupo de Telegram. |
| <b>Descriptor Visual</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                   |

Fuente: Elaboración propia.

Esta actividad permite a través de la comunicación, establecer pautas para la organización del aprendizaje de los estudiantes, empleando como medio de comunicación las herramientas tecnológicas cuyos aportes permiten una comunicación efectiva, coincidiendo con Cacheiro, (2018) “en combinación diversas, según el interés y las necesidades de cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (p.17).

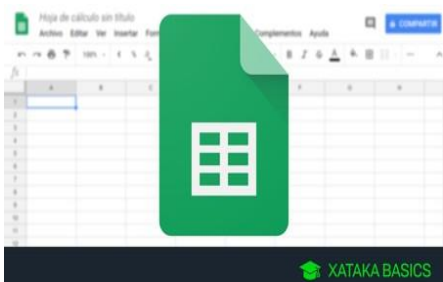
*Tabla 41 Organizador Pedagógico N° 2*

|                                   |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Habilidad</b>                  | Aplicación de técnicas de estudio.                                                                                                                                                                  |
| <b>Destreza</b>                   | Emplear técnicas de estudio en las distintas actividades.                                                                                                                                           |
| <b>Participantes</b>              | Jóvenes de 9 no año de la Escuela Manuel de Jesús Calle                                                                                                                                             |
| <b>Objetivo</b>                   | Aplicar técnicas de estudio para optimizar el aprendizaje.                                                                                                                                          |
| <b>Tiempo</b>                     | 1 hora.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Recursos</b>                   | Materiales: Celular. Documentos compartidos en drive.<br>Humanos: Estudiantes y Docente.                                                                                                            |
| <b>Descripción de Actividades</b> | Momento 1: Saludo, presentación de objetivos.<br>Momento 2: Presentar los tipos de textos que se presentan en Estudios Sociales.<br>Momento 3: Realizar ejercicios prácticos en documento de drive. |
| <b>Descriptor Visual</b>          |                                                                                                                  |

Fuente: Elaboración propia.

Esta actividad se fundamenta en brindarle las herramientas a los estudiantes a fin de lo que denomina Marin et al., (2014) que “el alumnado tiene que construir su mundo, los ordenadores son solo una innovación educativa. Se tiene que dar mayor importancia al componente pedagógico que al tecnológico.” (p.13). De este modo trabajar los fundamentos y hábitos de los estudiantes, así como el sentido que tiene la educación en su vida son pilares dentro de las actividades que conforman la propuesta metodológica sobre todo en estas sesiones iniciales.

*Tabla 42 Organizador Pedagógico N° 3*

|                                   |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Habilidad</b>                  | Planificación de actividades escolares.                                                                                                                                   |
| <b>Destreza</b>                   | Organizar y priorizar actividades.                                                                                                                                        |
| <b>Participantes</b>              | Jóvenes de 9 no año de la Escuela Manuel de Jesús<br>Calle                                                                                                                |
| <b>Objetivo</b>                   | Emplear herramientas para organizar, priorizar tareas y registrar avances.                                                                                                |
| <b>Tiempo</b>                     | 1 hora.                                                                                                                                                                   |
| <b>Recursos</b>                   | Materiales: Celular, aplicación Zoom, correo gmail, documento de drive.<br>Humanos: Estudiantes y Docente.                                                                |
| <b>Descripción de Actividades</b> | Momento 1: Formato de agenda escolar.<br>Momento 2: Presentación de actividades evaluativas del periodo.<br>Momento 3: Explicación del llenado de progreso en las tareas. |
| <b>Descriptor Visual</b>          |                                                                                       |

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a Belmonte, (2019) “las TIC han originado un cambio pedagógico que propicia y fomenta verdaderas experiencias y actividades enfocadas hacia un aprendizaje más profundo e interactivo”. (p. 15), esta experiencia se fundamenta en darle mayor independencia y corresponsabilidad a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, empleando los recursos tecnológicos. En este caso, gmail, y la hoja de cálculo para comunicar sus progresos y poder tener el conocimiento del mismo.

*Tabla 43 Organizador Pedagógico N° 4*

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Habilidad</b>                  | Trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Destreza</b>                   | Colaborar en actividades virtuales de forma activa.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Participantes</b>              | Jóvenes de 9 no año de la Escuela Manuel de Jesús Calle                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Objetivo</b>                   | Desarrollo de experiencias en equipo.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tiempo</b>                     | 1 hora.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Recursos</b>                   | Materiales: Celular, acceso a padlet.<br>Humanos: Estudiantes y Docente.                                                                                                                                                                                               |
| <b>Descripción de Actividades</b> | Momento 1: Explicar los principios de la historia local, solicitar reseña de la comunidad. Pautas para video de padlet.<br>Momento 2: El muro del conocimiento de las localidades de donde provienen.<br>Momento 3: Participar en la presentación de otros compañeros. |
| <b>Descriptor Visual</b>          |                                                                                                                                                                                    |

Fuente: Elaboración propia.

Esta actividad se fundamenta de acuerdo a lo expresado por Lantarón, (2018) quien señala que las herramientas tecnológicas aunque no son generadoras de conocimiento en sí, sirven de ayuda al docente en mejorar su comunicación “de forma más sencilla y rápida, generar procesos de enseñanza-aprendizaje más abiertos y flexibles, implementar el interés y motivación del alumnado, etc.” (p.129). De este modo, los estudiantes tienen la oportunidad de convertirse en creadores de contenido.

Tabla 44 Organizador Pedagógico N° 5

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Habilidad</b>                  | Manejo de actividades.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Destreza</b>                   | Manejar información, recursos y hábitos de forma estratégica a través de Telegram.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Participantes</b>              | Jóvenes de 9 no año de la Escuela Manuel de Jesús Calle.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivo</b>                   | Establecer hábitos y pautas de trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tiempo</b>                     | 1 hora.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Recursos</b>                   | Materiales: Documento de Excel en drive.<br>Humanos: Estudiantes y Docente.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Descripción de Actividades</b> | Momento 1: Saludo, y migración masiva al grupo de Telegram.<br>Momento 2: Interacción a través de encuestas Telegram.<br>Presentación de las actividades pautadas en Telegram.<br>Momento 3: Programación de: Stream a través de Telegram.<br>Actividades con chat de voz. Blog y video mensajes. |
| <b>Descriptor Visual</b>          |                                                                                                                                                                                                               |

Fuente: Elaboración propia.

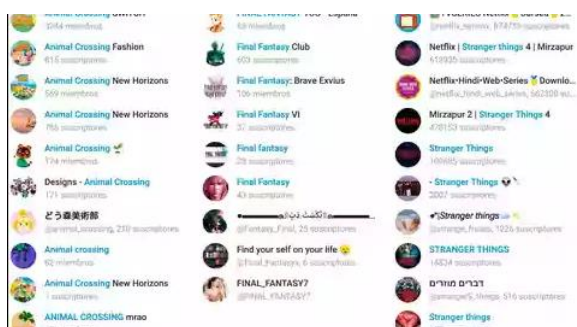
Esta actividad se programa en la secuencia de aprendizaje tomando en cuenta lo expresado por Franco y Malagón, (2021)

Telegram emerge como una herramienta consolidada para docentes, tanto en comunicación asíncrona como para comunicación síncrona, de acuerdo a sus características como mensajería instantánea, tiene mayor fortaleza en su sector que otras aplicaciones, al ser una herramienta gratuita es factible su uso como recurso tecnológico del aula. (p.15)

Tabla 45 Organizador Pedagógico N° 6

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Habilidad</b>                  | Conectividad.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Destreza</b>                   | Establecer los distintos medios y recursos de interacción en Estudios sociales.                                                                                                                                                                      |
| <b>Participantes</b>              | Jóvenes de 9 no año de la Escuela Manuel de Jesús Calle                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivo</b>                   | Utilizar los distintos medios y recursos de conexión.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tiempo</b>                     | 1 hora.                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Recursos</b>                   | Materiales: Celular, Conexión a través de Telegram.<br>Humanos: Estudiantes y Docente.                                                                                                                                                               |
| <b>Descripción de Actividades</b> | Momento 1: Saludo, introducción a recursos digitales a emplear.<br>Momento 2: Video. Imágenes. Cuestionarios. Textos.<br>Momento 3: Participación en encuesta de Canal de Telegram, acceso a la Biblioteca digital de ciencias sociales en Telegram. |

### Descriptor Visual



Fuente: Elaboración propia.

Se plantea esta actividad fundamentada en lo expresado por Riveros y Mendoza, (2005), lo cual como entorno virtual de aprendizaje permite a los estudiantes entre otros beneficios:

- Convertirse en “aprendedores” auto dirigido.
- Colaborar y cooperar en esfuerzos de equipo

- Interactuar con ética y de manera apropiada.

Al mismo tiempo esta metodología permite, el establecimiento y desarrollo de hábitos de estudio orientados hacia el desarrollo de una cultura del aprendizaje. Pozar (2002) citado en Mondragón et al., (2017) dice que el hábito de estudio “es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje”. (p. 16) De este modo toma un papel relevante en el desarrollo de una cultura orientada al desarrollo y el aprendizaje constante.

## **Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones**

Finalmente se presentan las principales conclusiones y recomendaciones que destacan del estudio.

### **Conclusiones**

Las condiciones y hábitos de estudio son los que van a determinar el éxito y compromiso escolar, en el nivel abordado los estudiantes han manifestado conocimiento de esto, evidenciando preparación y compromiso a mejorar continuamente.

La brecha tecnológica en el aula es mínima, no obstante, es un porcentaje menor de estudiantes los que evidencian acceso a los distintos recursos tecnológicos como la computadora y el celular. El medio de mayor presencia es el teléfono inteligente.

Las distintas realidades de los escolares generan la necesidad de combinar las estrategias sincrónicas y asincrónicas, empleando la tecnológica como un mediador de los avances en el aprendizaje.

La programación de una secuencia didáctica basada en la tecnología permite centrar la didáctica de las ciencias sociales en la experiencia pedagógica de aprendizaje individual y grupal, empleando la tecnología como un medio para comentar, reflexionar y registrar experiencias y progresos de acuerdo a la intencionalidad docente.

Los avances y progresos en los contenidos quedan abiertos a valoración a otros estudios y nuevas interrogantes de investigación.

**Recomendaciones**

Para establecer una didáctica de enseñanza aprendizaje es fundamental centrarse en los hábitos de aprendizaje de los estudiantes y en la administración y organización de la experiencia de aprendizaje de forma activa por parte de los aprendices.

El estudio de acceso a la tecnología debe basarse en las posibilidades de cada contexto, centrando los diseños en la experiencia pedagógica del estudiante.

Se recomienda a la institución realizar espacios de acceso tecnológico en las instituciones, para casos especiales de accesibilidad tecnológica, en un escenario de flexibilización.

Es importante sistematizar la experiencia virtual, aprovechando los aportes que la tecnología ha brindado a la educación a fin de generar nuevas interrogantes.

## Referencias

Aranguren R., C. (2013). Didáctica de las Ciencias Sociales: una disciplina en revisión.

*Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 7.

[www.redalyc.org/pdf](http://www.redalyc.org/pdf)

Banco mundial. (2021, March). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. *Banco Mundial*.

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

Belmonte, J. L. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 1–15. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1327>

Brunner, J. (2001). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. [http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Futuro\\_EDU%2525UNESCO-2000\\_JJB.pdf](http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Futuro_EDU%2525UNESCO-2000_JJB.pdf)

Buxarraís, M. R. (2017, February). Redes sociales y educación = Social networks and education. *Education in The Knowledge Society (EKS)*, 15–20.

<https://www.torrossa.com/en/resources/an/4352200>

Cacheiro, M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC* (Editorial UNED (ed.)).

[https://books.google.co.ve/books?id=KG5aDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=las+tics+y+la+enseñanza&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=las+tics+y+la+enseñanza&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=KG5aDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=las+tics+y+la+enseñanza&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=las+tics+y+la+enseñanza&f=false)

Cavalié Apac, F. (2013). *Servicios en comunicación Intercultural. ¿Qué Es Interculturalidad?* <https://www.servindi.org/actualidad/80784>

- Cifuentes Pérez, Paula; Meseguer Cutillas CUTILLAS, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. *Tonos Digital*, 28.  
[tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/1213/743](http://tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/1213/743)
- Cózar Gutiérrez, R., De Moya Martínez, M., Hernández Bravo, J., & Hernández Bravo, J. R. (2015). Tecnologías emergentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Una experiencia con el uso de Realidad Aumentada en la formación inicial de maestros. *Digital Education Review*, 27, 138–153.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5495910>
- didacticablograz. (2017). *La didáctica según diferentes autores*.  
<http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>
- Ecured. (n.d.). *Aprendizaje*. <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Fernández, G. (2020, July 23). Dossier especial. Orientaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales en contexto de pandemia. El desafío de articular continuidad pedagógica y aprendizaje signicativo. *Facultad de Ciencias Sociales*, 8.  
[https://digital.cic.gba.gob.ar/bitstream/handle/11746/10798/11746\\_10798.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digital.cic.gba.gob.ar/bitstream/handle/11746/10798/11746_10798.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fidias, A. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta. Fidia).  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Fidias+Arias+2012&ots=kYlHdnzon3&sig=ZHJigQWuXkz1px22iuZQLt78HJ0>
- Franco Campoverde, Y. L., & Malagón Rosado, P. E. (2021). *Uso de telegram como gestor educativo y su incidencia en el aprendizaje virtual*. [Universidad de

Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación].

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53382>

Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 6, 218–230.

<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703>

Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I. (2016). TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN: EVOLUCION DEL CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa.*, 6, 218–230.

<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703/1559>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2008). (2008). El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. *6º Congreso de Investigación En Sexología. Congreso Efectuado Por El Instituto Mexicano de Sexología, AC y La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México.*

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA* (Mc graw hill (ed.)).

Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. (Quirón Edi).

Jiménez Espín, M. B., & Pallasco Alomoto, L. B. (2017). *Condiciones para estudiar*

[LATACUNGA / UTC]. <http://181.112.224.103/handle/27000/3915>

Lantarón, B. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de Investigación En Educación*, 121–135.

<http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/342>

Levy Benquis, M. (2020). *Favoreciendo las estrategias de organización y planificación en los estudiantes* [Universidad del Desarrollo].

[https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/3585/Favoreciendo las estrategias de organización y planificación en los estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/3585/Favoreciendo%20las%20estrategias%20de%20organización%20y%20planificación%20en%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marin Gutierrez, I., Rivera Rogel, D., & Celly Alvarado, S. (2014). *Estudio sobre formación en competencia audiovisual de profesores y estudiantes en el sur de Ecuador* [Universidad Tecnica Particular de Loja].

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7764/cdi.35.628>

Mayer, R. (n.d.). *Learning in Encyclopedia of Educational Research*.

<https://www.abiztar.com.mx/articulos/definiciones-de-aprendizaje.html>

Medina Gamero, A. (2019). La virtualidad de la educación, un reto en el aprendizaje universitario. Reseña del libro de Claudio Rama, Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 215–217.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299162263012/html/index.html>

Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C., & Monteagudo Fernández, J. (2019).

PERCEPCIONES SOBRE EL USO DE RECURSOS TIC Y «MASS-MEDIA» PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. UN ESTUDIO COMPARATIVO EN FUTUROS DOCENTES DE ESPAÑA-INGLATERRA. *Educación XX1*, 22.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59366082/Articulo->

EducacionXX1\_publicado20190523-102213-  
 1gh7nhf.pdf?1558602524=&response-content-  
 disposition=inline%3B+filename%3DMiralles\_P\_Gomez\_C\_J\_and\_Monteagudo\_  
 J\_20.pdf&Expires=1624597881&Signature=RyP-SbZK3P5fJ

Miranda Hernández, P. S., & Medina Chicaiza, R. P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto año de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros*, 18 #1, 23–34.

<http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2136/2165>

Mondragón Albarrán, C., Cardoso Jiménez, D., & Salvador Bobadilla, B. (2017).

Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(ISSN 2007-7467). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661)

Najar Ruiz, Z., & Fonseca Calderón, G. (2018). *Construcción de una estrategia didáctica basada en el uso de recursos digitales aplicada al área de ciencias sociales que responda a los principios del diseño universal de aprendizaje, para población con discapacidad auditiva, en el colegio República Domi* [Universidad Cooperativa de Colombia].

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/8391>

Orozco Alvarado, J. C. (2018, January). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño docente. *Revista Científica de FAREM- Estelí*.

[https://doi.org/https://camjol.info/index.php/FAREM/article/download/5664/5377?](https://doi.org/https://camjol.info/index.php/FAREM/article/download/5664/5377?inline=1)  
 inline=1

- Ortega Sánchez, D. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales, las tic y el tratamiento de la información y competencia digital (ticd) en el año de maestro/a de educación primaria de las universidades de castilla y león. *Enseñanza de Las Ciencias Sociales*, 14, 121–134.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324148872012>
- Pacheco-Méndez Teresa. (2017). Las ciencias sociales mediadas por las TIC. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 12, 179–195.  
<http://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/10>
- Padrón, J., & Alfredo, O. (2012, April). La conectividad: Dogmatismo o nuevo referente paradigmático para el docente de vanguardia. *Scielo*.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142012000100008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142012000100008&script=sci_arttext&tlng=en)
- Pagès i Blanch, J. (2019, September). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño docente. *Revista de Investigación En Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 5–22.  
<https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/2531-0968.05.5/2363>
- Palella, S., & Feliberto, M. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*.
- Pérez de A., M. del C., & Telleria, M. B. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 18, 83–112.  
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65226271002.pdf>
- Pozar, F. (2002). *Inventario de hábitos de estudio* (Tea).
- Punina Barragàn, W. O., & Burbano Campos, J. M. (2017). *Análisis del currículo 2010 y currículo 2016 en la asignatura de estudios sociales de educación general*

*básica superior en el sistema educativo ecuatoriano* [Quito: UCE].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13988/1/T-UCE-0010-CS029-2017.pdf>

Riveros, V., & Mendoza, M. I. (2005, September). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro Educacional*, 315–336. [http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC\\_VE3.pdf](http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf)

Roblizo, M.J, y Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: Hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel-Bit*, 47, 23–39. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.02>

Ruiz, C. (2002). *Instrumento de la investigacion educativa* .

Salas, S. (n.d.). *Confiabilidad de los instrumentos de evaluación en educación*.

<https://Universidadabierta.Edu.Mx/Revista/>. Retrieved September 1, 2021, from <https://universidadabierta.edu.mx/revista/ConfiabilidadDeLosInstrumentosDeEvaluacionEnEducacion.pdf>

Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. G. (n.d.). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Boletín Electrónico*, 3, 21.

[http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/Métodos de recolección de datos para una investigación.pdf](http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/Métodos%20de%20recolección%20de%20datos%20para%20una%20investigación.pdf)

Vasco, D. C. (2020, September 6). La educación a distancia tomó nuevo impulso en este 2020. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/educacion-distancia-tomo-nuevo-impulso.html>

Zambrano-Zambrano, Y. A., & García-Vera, C. E. (2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador. *Dom. Cien*, 6(2477–8818), 232–245. pu

## Apéndice A: Instrumento de investigación.

### Cuestionario

El presente cuestionario se ha diseñado siguiendo los autores Pozar, (2002) a fin de ejecutar el estudio denominado "Diseñar un método de enseñanza aprendizaje para instituciones fiscales en tiempos de pandemia." El propósito de la presente encuesta es identificar la herramienta tecnológica ideal para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, a continuación se presentan una serie de preguntas que conforman la encuesta, todos los datos ofrecidos poseen un fin académico, al responder la encuesta usted está manifestando su consentimiento para participar en la investigación. Muchas gracias por su atención.

#### INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de preguntas que se refieren a tu FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrás contestar: SI y NO. Lee cada una de las preguntas y decide si, aplicada a ti mismo, indica tu modo habitual de actuar.

- Si lo que se decide en la pregunta, normalmente te ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, pon un aspa (x) sobre SI.
- Si lo que se decide en la pregunta NO te ocurre NUNCA o CASI NUNCA, pon una aspa (x) sobre NO.

Procura contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario, te diremos en qué aspectos puedes MEJORAR en tu estudio.

Esto es muy importante.

Si no has comprendido las indicaciones, dilo ahora.

#### Parte I. Condiciones ambientales.

1. ¿Dispones de un lugar para estudiar?  
SI    NO
2. ¿Estudias en un lugar cómodo y adecuado?  
SI    NO
3. ¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar?  
SI    NO

#### Parte II. Aplicación de técnicas de estudio.

4. ¿Tomas apuntes durante las clases virtuales?  
SI    NO
5. ¿Has logrado hacer de tu trabajo de estudio un verdadero hábito?  
SI    NO
6. ¿Acostumbra a hacer resúmenes de las lecciones que estudias?

SI NO

**Parte III. Planificación de actividades escolares.**

7. ¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?  
SI NO
8. ¿Has dejado alguna vez sin concluir la tarea de estudio que te habías propuesto?  
SI NO
9. ¿Dedicas suficiente tiempo a cada asignatura? SI NO
10. ¿Has confeccionado tu propio horario de estudio?  
SI NO

**Parte IV. Trabajo en equipo.**

11. ¿Estudias y realizas, trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?  
SI NO
12. ¿Crees que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?  
SI NO
13. ¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc., cuando trabajas con un grupo de compañeros?  
SI NO

**Parte VI. Manejo de actividades.**

14. ¿Pierdes tiempo cuando estudias por no haber preparado de antemano lo que necesitabas?  
SI NO
15. ¿Dejas espacios de descanso cuando estás desarrollando tus actividades escolares?  
SI NO
16. ¿Acudes a Internet como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material?  
SI NO

17. ¿Acudes a tus amigos como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material?  
SI NO
18. ¿Acudes a la biblioteca como fuente de ayuda cuando tienes que estudiar algo para lo que no dispones material?  
SI NO
19. ¿Procuras estar informado de tu marcha en cada uno de tus cursos?  
SI NO

**Parte VII. Conectividad y entorno virtual de Aprendizaje.**

20. En la zona en la que vive ¿tiene problemas de conectividad a través del medio tecnológico que utiliza frecuentemente?  
Si No
21. ¿De qué forma accede a Internet?  
Wifi.  
Datos móviles.  
Otro.
22. ¿Tiene algún tipo de problema para acceder a los datos móviles necesarios para realizar las clases online?  
Sí No
23. Dispositivos tecnológicos que posee:
- Celular
- Computadora
- Tablet
- Ninguno
- Otro:
24. ¿Tiene algún inconveniente con el/los dispositivos electrónicos que posee?  
Sí No
25. ¿Tiene necesidad de acceder a material en formato papel?  
Sí No
26. ¿Qué plataforma te parece flexible para acceder a contenido?

Whatsapp.

Telegram.

Facebook.

Gmail.

27. ¿Qué recursos te gustan más para aprender?

Video.

Imágenes.

Textos.

Cuestionarios.

28. ¿Crees que un medio digital te facilita el aprendizaje?

Sí No

29. ¿Encuentras cooperación en tus compañeros en trabajos mediados por recursos digitales?

Sí No

30. ¿Te gusta aprender en línea?

Sí No

## Apéndice B: Aplicación Kr20.

[illegible]

## Apéndice C: Validación de experto.



### Formato Para validar un Cuestionario

#### Juicio de Expertos

**Solicitud para validar el Cuestionario del instrumento de investigación perteneciente al estudio denominado “Diseñar un método de enseñanza aprendizaje para instituciones fiscales en tiempos de pandemia.” Como instrumentos para una investigación exploratoria en el proyecto de titulación de la maestría de educación mediada por tic.**

Magister: Experto en Educación y las TIC

Presente.-

Estimada Profesora Roxanna Rangel es grato saludarle por medio de la presente solicito de la manera más comedida su valioso apoyo para evaluar el contenido del cuestionario a ser aplicado en el levantamiento de información para diseñar un método de enseñanza aprendizaje para instituciones fiscales.

El estudio se desarrolla en la Escuela Manuel de Jesús Calle en Quevedo provincia de Los Ríos, para el cuestionario se operacionalizó la variable en estudio y las preguntas de investigación que se plantearon fueron:

¿Los estudiantes poseen los hábitos de estudio adecuados para la una educación virtual exitosa?

¿Los recursos y accesibilidad a internet que poseen los estudiantes son acordes a una educación de calidad?



## Formato Para validar un Cuestionario

### Juicio de Expertos

**Solicitud para validar el Cuestionario del instrumento de investigación perteneciente al estudio denominado “Diseñar un método de enseñanza aprendizaje para instituciones fiscales en tiempos de pandemia.” Como instrumentos para una investigación exploratoria en el proyecto de titulación de la maestría de educación mediada por tic.**

Magister: Experto en Didáctica

Presenta.-

Estimado Profesora ~~Mairene~~ Sánchez

Es grato saludarle por medio de la presente solicito de la manera más comedida su valioso apoyo para evaluar el contenido del cuestionario a ser aplicado en el levantamiento de información para diseñar un método de enseñanza aprendizaje para instituciones fiscales.

El estudio se desarrolla en la Escuela Manuel de Jesús Calle en Quevedo provincia de Los Ríos, para el cuestionario se operacionalizó la variable en estudio y las preguntas de investigación que se plantearon fueron:

¿Los estudiantes poseen los hábitos de estudio adecuados para la una educación virtual exitosa?

¿Los recursos y accesibilidad a internet que poseen los estudiantes son acordes a una educación de calidad?



**Formato Para validar un Cuestionario**  
**Juicio de Expertos**

**Solicitud para validar el Cuestionario del instrumento de investigación perteneciente al estudio denominado “Diseñar un método de enseñanza aprendizaje para instituciones fiscales en tiempos de pandemia.” Como instrumentos para una investigación exploratoria en el proyecto de titulación de la maestría de educación mediada por tic.**

Magíster: Experto en Metodología

Presente.-

Estimado Profesora Yesenia Centeno es grato saludarle por medio de la presente solicito de la manera más comedida su valioso apoyo para evaluar el contenido del cuestionario a ser aplicado en el levantamiento de información para diseñar un método de enseñanza aprendizaje para instituciones fiscales.

El estudio se desarrolla en la Escuela Manuel de Jesús Calle en Quevedo provincia de Los Ríos, para el cuestionario se operacionalizó la variable en estudio y las preguntas de investigación que se plantearon fueron:

¿Los estudiantes poseen los hábitos de estudio adecuados para la una educación virtual exitosa?