Powered by Arizona State University

Maestría en EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Tesis previa a la obtención de título de Magister en Educación mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC.

AUTOR: Dr. Leonidas Andrés Matabay Ramos

TUTOR: Ing. Adriana Antonieta Romero Sandoval, PhD.

Título del Percepción de los internos rotativos de la carrera de obstetricia sobre la enseñanza con modalidad virtual en tiempos de pandemia y confinamiento

Quito, noviembre 2021

Leonidas Andrés Matabay Ramos

Percepción de los internos rotativos de la carrera de obstetricia sobre la enseñanza con modalidad virtual en tiempos de pandemia y confinamiento

Por

Leonidas Andrés Matabay Ramos

Noviembre, 2021

Aprobado:

Ing. Marco V. Carrillo, MsC. MBA.

Prof. Claudia Zuriaga, MsC.

Dra. Adriana, A. Romero S., Tutor.

Aceptado y Firmado: Ing. Marco V. Carrillo G., MsC. MBA., 09/11/2021

Aceptado y Firmado: Prof. Claudia E. Zuriaga B., MSc., 09/11/2021

Aceptado y Firmado: Ing. Adriana, A. Romero S., PhD., 09/11/2021

Ing. Marco V. Carrillo G., MsC. MBA.
Presidente del Tribunal
Universidad Internacional del Ecuador

Autoría del Trabajo de Titulación

Yo, Leonidas Andrés Matabay Ramos, declaro bajo juramento que el trabajo titulado Percepción de los internos rotativos de la carrera de obstetricia sobre la enseñanza con modalidad virtual en tiempos de pandemia y confinamiento es de mi autoría y exclusiva responsabilidad legal y académica; que no ha sido presentadoanteriormente para ningún grado o calificación profesional, habiéndose citado las fuentes correspondientes y respetando las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes.

Firmado electrónicamente por:
LEONIDAS ANDRES MATABAY RAMOS

_____

Leonidas Andrés Matabay Ramos
Correo electrónico: lematabayra@uide.edu.ec

Autorización de Derechos de Propiedad Intelectual

Yo, Leonidas Andrés Matabay Ramos, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado: Percepción de los internos rotativos de la carrera de obstetricia sobre la enseñanza con modalidad virtual en tiempos de pandemia y confinamiento autorizo a la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) para hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento en Ecuador.

D. M. Quito, 09 de Noviembre de 2021

_____

Leonidas Andrés Matabay Ramos
Correo electrónico: lematabayra@uide.edu.ec

Dedicatoria

A las personas que son parte fundamental de mi vida, mi esposa Nancy, mis hijos Adrián y Julián, mi madre Marina y mis hermanos: Patricia, Roció, Stalin y Manuel.

A quién me enseñó el amor a la educación y me formó con el buen ejemplo, mi padre Leonidas Matabay.

Leonidas Andrés Matabay Ramos

Agradecimiento

A la Universidad Internacional del Ecuador y a su cuerpo de docentes por permitirme ser parte de este proyecto formativo y conformar la primera promoción de la Maestría en Educación mediada por TIC´s.

Al Hospital General Docente de Calderón, mi segundo hogar, por permitir larealización del proyecto de investigación.

A mis queridos internos rotativos, futuros Obstetras del Ecuador.

A la Universidad Central del Ecuador y en especial a la Carreara de Obstetricia por confiar en mi persona para la formación de nuevos profesionales en la Salud.

A la Dra. Adriana Romero, directora de este proyecto, gran profesional y ser humano.

A mis compañeros de promoción, éxitos en sus nuevos proyectos.

A mi familia, pilar fundamental de mi crecimiento personal y profesional.

A Dios, por todo.

Leonidas Andrés Matabay Ramos

Resumen Ejecutivo

Las investigaciones sobre diferentes experiencias de los estudiantes que desarrollan su educación bajo una modalidad virtual son escasas, por lo que es necesario establecer desde un enfoque exploratorio cualitativo las diferentes percepciones de los estudiantes para comprender el desarrollo de una nueva tendencia en la educación actual.

El objetivo del estudio fue conocer las percepciones sobre las experiencias de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de obstetricia con el uso de un entorno virtual de aprendizaje emergente en relación con el proceso de enseñanza durante la pandemia del COVID-19, a partir de la cohorte marzo 2020 a marzo 2021, a fin de proponer mejoras al nuevo entorno virtual de aprendizaje.

Se realizó un estudio cualitativo tipo fenomenológico con entrevista semiestructurada por vía virtual a los estudiantes del internado rotativo de la Universidad Central del Ecuador, cohorte septiembre 2020 a hasta agosto de 2021 que hacen su práctica en el Hospital General Docente de Calderón,

La perspectiva de los participantes es que las clases virtuales brindaron la oportunidad para mantener sus estudios formativos para dar continuidad a las actividades académicas, sin embargo, la mayoría manifiestan que los resultados alcanzados son diferentes frente a una educación presencial, ellos reconocen que se encuentran en desventaja por lo que hay una preferencia educativa a la presencial.

La educación presencial sigue siendo percibida como una mejor modalidad para dar cumplimiento con los objetivos trazados para la formación académica de los estudiantes; la emergencia sanitaria mundial hizo que la educación virtual fuera incluida en el proceso enseñanza aprendizaje con dificultad por el desconocimiento del uso de la tecnología y el acceso a recursos tecnológicos.

Palabras clave: educación superior, entorno virtual, teorías de aprendizaje, educación a distancia, COVID-19.

Abstract

Research on different experiences of students who develop their education under a virtual modality are scarce, so it is necessary to establish from a qualitative exploratory approach the different perceptions of students to understand the development of a new trend in current education.

The objective of the study was to know the perceptions about the experiences of the Rotary Internship students of the obstetrics career with the use of an emerging virtual learning environment in relation to the teaching process during the COVID-19 pandemic, from the cohort from March 2020 to March 2021, in order to propose improvements to the new virtual learning environment.

A qualitative phenomenological study was carried out with a semi-structured virtual interview to the students of the rotating internship of the Central University of Ecuador, cohort from September 2020 to until August 2021 who do their practice at the General Teaching Hospital of Calderón,

The perspective of the participants is that the virtual classes provided the opportunity to maintain their formative studies to give continuity to academic activities, however, the majority state that the results achieved are different compared to a face-to-face education, they recognize that they are at a disadvantage, so there is an educational preference for face-to-face learning.

Face-to-face education continues to be perceived as a better modality to comply with the objectives set for the academic training of students; The global health emergency caused virtual education to be included in the teaching-learning process with difficulty due to ignorance of the use of technology and access to technological resources.

Keywords: higher education, virtual environment, learning theories, distance education, COVID-19.

Tabla de contenido

Capítulo 1: Introducción..... 13

1.1 Problema de investigación.....14

1.2 Preguntas de investigación 16

1.3 Objetivos.....17

1.3.1 Objetivo General 17

1.3.2 Objetivos Específicos 17

Capítulo 2: Revisión de la literatura..... 18

2.1 La educación.....18

2.2 Teorías de Aprendizaje y Entornos virtuales.....19

2.3.1 La educación presencial.....22

2.3.2 La educación a distancia 23

2.3.3 La educación Virtual.....24

2.3.4 La educación en línea 25

2.3.5 La educación Blended Learning 26

2.5 Educación Superior en un contexto digital.....28

2.6 Diferencias entre la educación a distancia y la presencial.....30

Capítulo 3: Metodología..... 32

3.1 Introducción.....32

3.2 Contexto de la investigación 32

3.2.1 Universo del estudio 32

3.3 Enfoque y método de la investigación.....36

3.4 Diseño de la investigación.....36

3.4.1 Método de estudio....36

3.4.2 Muestreo y criterios para la evaluación del muestreo....37

3.4.3 Criterios de selección de los participantes....37

3.4.4 Sistema de recogida de la información....38

3.4.5 Instrumento de recogida de información....38

3.4.6 Análisis de la información....39

3.4.7 Control de calidad del estudio cualitativo....40

3.4.9 Codificación de los participantes....42

Capítulo 4: Resultados....44

4.1 Introducción....44

4.2 Experiencias de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia con la implementación de una educación virtual en proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19....45

4.3 Beneficios y las barreras de las clases virtuales que encuentran los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia en la educación remota emergente actual 47

4.4 Percepciones de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia sobre las diferencias entre la educación virtual y la educación presencial en tiempos de pandemia....52

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones....55

5.1 Conclusiones....55

5.2 Recomendaciones....58

Referencias bibliográficas....60

Lista de tablas

Tabla 1 Módulos del internado rotativo, carrera de Obstetricia en el Hospital General Docente de Calderón 35

Tabla 2 Categorías y subcategorías del estudio.....45

Lista de Figuras

Figura 1 Mapa de categorías.....40

Figura 2 Flujograma sobre la realización del proyecto final de la Maestría en Educación mediada por TIC´s.....44

Capítulo 1: Introducción

La emergencia sanitaria a nivel mundial producida por el virus de la COVID-19, responsable del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-COV-2) que afecta a innumerables países a nivel mundial (OMS, 2020), ha llevado a generar cambios en los distintos - ambientes en donde el ser humano se vincula con la sociedad como por ejemplo salud, educación, economía y demás contextos; como resultado, la población ha obtenido una perspectiva diferente de la vida lo cual influye directamente en la forma de trabajar y en las emociones de la población (Zambrano, 2020).

Dado la gran cantidad de casos positivos detectados respecto al número de habitantes, Ecuador es el segundo país más afectado por el virus de la COVID-19 en América Latina. Esto ha generado al Estado ecuatoriano a adoptar medidas para cuidar la salud de los habitantes: confinamiento, uso de vestimenta de protección y aislamiento social, entre otras (Zambrano, 2020).

La infección por la COVID-19 ha puesto sobre el tapete la urgente transformación que demandan todos los sistemas educativos tradicionales y la importancia de tener a mano una estrategia educativa virtual de emergencia, así como unos estudiantes y un cuerpo docente con habilidades y competencias para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en la red. La aparición violenta y repentina de este virus en todo el mundo ha dejado muchas exigencias a las instituciones de enseñanza. Laborar en la flexibilidad, aplicaciones virtuales, metodologías y contenidos formativos adaptados a la virtualidad es la finalidad de las mencionadas instituciones (Tejedor, 2020).

En este sentido, esta investigación busca conocer la percepción de los internos rotativos de la carrera de obstetricia sobre la enseñanza con modalidad virtual en tiempos de pandemia y confinamiento.

El escenario que se presenta actualmente a nivel mundial motiva a las instituciones universitarias a disponer de una educación superior que forme sujetos altamente competentes para afrontar los complejos desafíos de la ciencia, la economía y las relaciones sociales. Ello justifica, entre otros factores, por qué las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) están adquiriendo un fuerte protagonismo en los contextos formativos mundiales (Cabero Almenara, 2014), puesto que la educación no debe ser ajena a las transformaciones que las TIC´s están provocando y la adaptación a las formas emergentes de aprender de las generaciones actuales (Tejedor, 2020).

1.1 Problema de investigación

Desde los inicios de la historia, la educación siempre fue el factor más importante en el desarrollo de los pueblos a nivel mundial, el saber, el conocer ha significado la diferencia entre un adecuado porvenir y el constante retroceso o la repetición de errores. A nivel mundial la educación aparece siempre en los primeros lugares, y esta es la base para el desarrollo y mejoramiento de destrezas, calidad de vida, éxito de los ciudadanos y para alcanzar una sociedad sustentable, sostenible y próspera (Ochoa, 2009).

El progreso vertiginoso de las TIC´s en esta última década ha revolucionado la manera en que se crean los procesos de enseñanza-aprendizaje a grado universal. Vidal (2006) menciona que la evolución que han alcanzado las TIC´s demanda que el sistema académico, tanto en prácticas como en contenidos, sea conforme a esta sociedad. Esto

significa un desafío pedagógico, no solo para implementar las TIC´s dentro del aula, sino también adaptar o reestructurar los contenidos y el currículo.

Autores como Badía (2001) y Vintimilla (2015) manifiestan que los modelos educativos del siglo XXI demandan la interacción y comunicación entre el docente y el estudiante, la implementación de estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes solucionar problemas reales y facilitar la información necesaria para realizar sus actividades.

La pandemia de la COVID-19 no solo ha afectado la salud mundial, además afectó a todo el sistema educativo, en este contexto de acuerdo con la UNESCO, 113 países cerraron sus centros educativos a todo nivel para proteger la salud de sus estudiantes y docentes, frente a este hecho uno de los desafíos más importantes ha sido el reto de un sistema educativo a adaptarse a un mundo digital, para generar un nuevo Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) emergente (Gary, 2020).

Esta situación de confinamiento provocada por el virus ha generado estragos en todos los sectores, siendo la educación quizás uno de los más afectados, la UNESCO (2020) menciona que las autoridades de cada país dictaminaron medidas como el cierre de instituciones educativas para evitar la propagación de la enfermedad y que la educación se lleve por medios virtuales pero la continuidad de los estudios en este tiempo de pandemia y los modos de implementar la práctica educativa es algo que preocupa, ya que la desigualdad y varios factores más, conllevan limitaciones de acceso a recursos tecnológicos, libros y materiales escolares virtuales (Neiman, 2020).

La pandemia del nuevo coronavirus genera un desafío a todos los sistemas mundiales como el económico, político, educativo, etc. Las medidas de distanciamiento social a nivel mundial en los diferentes países para limitar la velocidad en el contagio

del nuevo corona virus han producido una grave crisis económica que, entre los acontecimientos más destacados, ha generado una digitalización forzada entre los diferentes sectores productivos de la sociedad mundial (Neiman, 2020).

Debido a que en el país no existen investigaciones sobre las diferentes experiencias de los estudiantes que desarrollan su educación con una modalidad virtual, es necesario establecer desde un enfoque exploratorio cualitativo las diferentes percepciones de los estudiantes para comprender el desarrollo de una nueva tendencia en la educación actual.

1.2 Preguntas de investigación

La pregunta que surge a partir del problema de investigación planteado es la siguiente:

¿Cuáles son las percepciones sobre las experiencias de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia con el uso de un entorno virtual de aprendizaje en relación con el proceso de enseñanza durante la pandemia del COVID-19 que permita contribuir al mejoramiento de la educación remota emergente?

De donde se generan de manera específica las siguientes interrogantes que determinan el curso de la investigación:

- ¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes de Internado Rotativo de lacarrera de Obstetricia con la implementación de la modalidad virtual en el procesode enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19?

- ¿Cuáles son los beneficios y las barreras de las clases virtuales que encuentran los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia en la educaciónremota emergente actual?
- ¿Cuáles son las diferencias que perciben los estudiantes de Internado Rotativo dela carrera de Obstetricia entre la educación virtual y la educación presencial en tiempos de pandemia?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Conocer las percepciones sobre las experiencias de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia con el uso de un entorno virtual de aprendizaje emergente en relación con el proceso de enseñanza durante la pandemia del COVID-19, a partir de la cohorte marzo 2020 a marzo 2021, a fin de proponer mejoras al nuevo entorno virtual de aprendizaje.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Sistematizar las experiencias de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia con la implementación de una educación virtual en proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19.
- Establecer los beneficios y las barreras de las clases virtuales que encuentran los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia en la educación remota emergente actual.
- Establecer las percepciones de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia entre las diferencias entre la educación virtual y la educación presencial en tiempos de pandemia.

Capítulo 2: Revisión de la literatura

2.1 La educación

La enseñanza tiene diferentes matices relacionados de lasociedad en la que se lleva a cabo. Las particularidades, necesidades y maneras de organización de cada sociedad, situada además en un rato histórico, hallan eco en la enseñanza que en esta tiene sitio (Salgado, 2015).

El filósofo Emanuel Kant, durante el siglo XVIII, propuso que la enseñanza debía orientarse a desarrollar el sentido común, eso que comparten todos los humanos, y que es la base para el razonamiento y el comportamiento moral. Según Kant "los principios de esta capacidad de juzgar descentradamente se apoyan en las siguientes premisas del entendimiento común:

(1) Pensar por sí mismo

(2) Pensar desde el lugar de cada otro

(3) Pensar de acuerdo consigo mismo

Pensar de manera crítica es fundamental como resultado del proceso educativo" (Gaitán Riveros, López, Quintero y Salazar, 2010, p.19)

Howard Gardner y Jerome Bruner, exponen relevantes *insights* sobre las metas que debería tener la enseñanza actualmente, centrándose en la función de pensamiento disciplinario y en la soberanía de cada individuo, que son requisitos necesarios para lograr llegar a tener la función de pensar de manera crítica (Salgado, 2015).

La heterogeneidad de las instituciones y de los objetivos educativos en una sociedad globalizada como la actual, ha generado de la educación un proceso sin límites. La necesidad de una adecuada formación y aprendizaje contenidos

actualizados, replantea a la Teoría de la Educación un amplísimo campo de investigación y de análisis que se expande en direcciones diversas y múltiples, en respuesta siempre a la consideración del fenómeno educativo como algo complejo y de múltiples dimensiones (López, 2015).

No es sorpresa que la educación sea un algo realmente complejo, sobre todo si estimamos que, su adecuado funcionamiento es imprescindible para el desarrollo de la sociedad (López, 2015).

El profesor Manuel Touriñán plantea una revisión del concepto: educación, educación en valores, relación educativa, función pedagógica, educación intercultural, cooperación para el desarrollo, sostenibilidad, consumo y emprendimiento, entre nuestra sociedad debido a todos los cambios existentes en esta sociedad caracterizada por la globalización (López, 2015).

2.2 Teorías de Aprendizaje y Entornos virtuales

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC´s) no sólo son un instrumento de información y de comunicación. Es importante tomar en cuenta que las TIC´s generan un nuevo espacio en la sociedad actual y por ende un nuevo espacio conocido como Educación a distancia (Echeverría, 2002).

La educación a distancia se acopla a las diversas situaciones de un gran grupo de estudiantes, por ejemplo, a la necesidad de juntar la familia y la actividad laboral, a la posibilidad de realizarla en su domicilio, motivo generado por diversas situaciones como: discapacidad del estudiante y la distancia de los centros educativo (Silvio, 2006).

Suarez y Anaya (2009) indican que el estudiante tiene diversas responsabilidades ante este tipo de educación como tener una mayor actividad autorregulada, compromiso y responsabilidad. La Educación a distancia limita a los estudiantes a generar relaciones y situaciones de aprendizaje compartidos con otros estudiantes para que se generen procesos que alimenten las experiencias cognitivas que son propias de la educación tradicional en nuestra sociedad. Sin embargo, este último aspecto está siendo minimizado a partir de la correcta utilización de las tecnologías en información y comunicación y específicamente las diversas plataformas virtuales que cuentan con múltiples recursos como: hipervínculos a páginas web, foros, correo electrónico, videoconferencias, chats y demás.

Leflore (2000) propone el uso de tres teorías de aprendizaje para orientar el diseño de materiales y actividades de enseñanza. La teoría Gestalt, el Constructivismo y la Cognitiva.

La teoría Gestalt: la teoría Gestalt estudia la percepción y su influencia en el proceso de aprendizaje-enseñanza. El diseño visual de materiales de instrucción para usar en la red debería fundamentarse en principios o leyes de la percepción (Beyon, 2017).

En la acción mediante la percepción es de gran importancia para los alumnos durante sus horas de clases hacerlo con ética y principios ya que permite el desenvolvimiento del día a día del estudiante (Vargas 2020).

La teoría cognitiva: Según Leflore (2000), la utilización de los mapas conceptuales, el uso de medios para la motivación, las actividades de desarrollo conceptual y la activación de esquemas previos son estrategias y métodos de esta

corriente teórica que generan una orientación y apoyo al diseño de materiales en línea (Vargas 2020).

La investigación de estrategias en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las más importantes premisas para direccionar el proceso docente educativo, se debe de tener en consideración las diversas herramientas de la tecnología que se pueden utilizar y todos los beneficios que se pueden obtener, materiales que respaldan las instrucciones educativas en tiempos de pandemia y confinamiento para una enseñanza virtual como modalidad vigente en las instituciones educativas (Nolan, 2017).

Leflore (2000) señala algunas pautas para el diseño de materiales didácticos para la red derivadas de las teorías cognitivas:

- Usar ocupaciones para el desarrollo conceptual formando pequeños conjuntosde estudiantes y proporcionándoles listas de ejemplos y contraejemplos de conceptos. Las discusiones pueden darse en forma sincrónica o asincrónica.
- Ayudar a los alumnos a estructurar y organizar la información que deben estudiar mediante listas de objetivos, mapas conceptuales, esquemas, u otrosorganizadores gráficos.
- Utilizar en forma discreta recursos motivacionales como gráficos, sonidos, o animaciones. No es necesario usarlos en cada página, unidad o lección (Vargas2020).
- Activar el conocimiento previo mediante listas de preguntas que respondan los estudiantes, colocando una pregunta en una lista de correo, o mediante organizadores previos.

El constructivismo: indica que el papel activo del alumno en la construcción de significados, la importancia de la interacción social en el aprendizaje y la solución de problemas en contextos auténticos o reales son actividades de enseñanza en la red derivadas de esta teoría (Leflore, 2000)

Crear sus propios esquemas, mapas, redes u otros organizadores gráficos son actividades que se pueden desarrollar por parte de los alumnos en una clase virtual. Cada uno de los estudiantes tiene una única estructura mental, a partir de la cual puede construir sus propias ideas para relacionarse con la realidad. Así asumen con autodependencia, libertad y responsabilidad, la tarea de comprender y generar un modelo o estructura externa que permita reflejar las conceptualizaciones internas sobre un tema determinado (Henao 2001).

2.3 Tipos de educación

2.3.1 La educación presencial

"El profesor inmediato es conceptualizado como los comportamientos no verbales que reducen la distancia física y psicológica entre los maestros y los estudiantes" (Andersen, 1979, p. 544). Gorham (1988) incluyó los comportamientos orales tales como hablar de las experiencias acerca de lo ocurrido fuera del salón de clases a los comportamientos del profesor.

2.3.2 La educación a distancia

La educación a distancia es un método educativo de formación, no presencial, mediada por diversas tecnologías de carácter independiente. Los expertos definen a este tipo de educación como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere la utilización a través de las tecnologías y de la organización institucional para que se desarrolle la comunicación (Domínguez, 2013).

Esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje cambian en la educación a distancia, el docente y el estudiante, no tienen una relación directa, el proceso de aprendizaje del estudiante es más flexible, no existe coincidencia física en lugar (clase) y tiempo (horario), exige independencia y exigencia propia por parte del estudiante (Domínguez, 2013)

Diversas características adoptan la educación a distancia en función de la intermediación, del canal y el tiempo a utilizar. La manera de entender la educación a distancia se ha modificado con el desarrollo de la tecnología en comunicación e informática, permitido extender los conocimientos de forma más rápida y mejor en todo el mundo (García, 2014).

Las redes, los sistemas de telecomunicación permiten que una o un grupo de personas tengan conexiones rápidas y confiables, generando una relación tecnológica entre ellos. La educación a distancia ha causado impacto en el contexto de la globalización gracias a la integración de los campos de la informática, los medios audiovisuales y las telecomunicaciones (Juca, 2016).

La auto regulación por parte del alumno en relación con el aprendizaje es la propuesta didáctica de la educación a distancia, genera en el estudiante un proceso de autodirección, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas con la guía y dirección del docente encargado. Pasar de la enseñanza tradicional a la impartición de cursos en línea a través de redes tecnológicas es el impacto que ha producido el avance de las telecomunicaciones en la educación a distancia, integrando tres campos esenciales para que se desarrolle este nuevo proceso: la informática, los medios audiovisuales y las telecomunicaciones (García, 2014).

El sistema telemático permite una comunicación instantánea y a distancia, nos brinda la oportunidad de compartir y procesar todo tipo de información al mismo tiempo que se transmite, todo esto con diferentes criterios de selección y de secuencia (Moore, 2012)

Para aprender, aprender a hacer y aprender a ser los profesionales deben mantenerse con un enfoque que garantice el aprendizaje de manera independiente y responsable, que genere el desarrollo integral de la personalidad del estudiante para que llegue a tener conocimientos y habilidades, concepto que busca la educación a distancia en los tiempos actuales (Juca, 2016).

2.3.3 La educación Virtual

Es un proceso interactivo generado de manera sincrónica (apoyado con videoconferencias, chats interactivos, utilización de plataformas tecnológicas) entre alumnos y profesores. Se puede generar una actividad asincrónica entre los participantes y el docente a través de foros, correo electrónico y otros recursos digitales. (Pérez, Sáiz y Miravelles, 2006).

La educación virtual se basada en un modelo de educación en el cual interactúan los diversos participantes utilizando las TIC´s, internet y sus servicios asociados (Silvio, 2000). Permitir la adquisición de contenidos puntuales y la construcción de nuevos conocimientos es su objetivo, en base a la mejora continua de ciertas habilidades como la reflexión, análisis, búsqueda, síntesis, por los estudiantes (Alfaro et al, 2006).

Ciertos cursos presenciales pueden tener encuentros virtuales, estos para la realización de una evaluación final o algunas otras actividades que no necesariamente requieren la presencia de los estudiantes en el aula (Pérez, Sáiz, y Miravelles, 2006).

2.3.4 La educación en línea

Esta es la educación en la que los docentes y estudiantes interaccionan de forma remota, a través de computadoras utilizando las diferentes aplicaciones que tiene el Internet y las TIC´s para generar un ambiente educativo interactivo, desde cualquier lugar y a cualquier hora. (Gallardo, 2007).

La tele formación es el fundamento de la educación en línea la cual tiene como principal objetivo la formación a distancia respaldado por las Tecnologías de Información y Comunicación. Se suele utilizar sistemas de redes de telecomunicación, videoconferencias, televisión digital, materiales multimedia, contactos en tiempo real (clases presenciales, videoconferencias o chats interactivos) y los contactos no presenciales (videotutoriales, foros de debate, correo electrónico) (García y Lavié, 2000).

Una sesión presencial en la educación en línea se puede realizar en diferentes lugares académicos en donde estén presentes los estudiantes a través de la teleasistencia. De igual manera, el estudiante puede acceder de forma asincrónica a una clase grabada en la plataforma o en algún lugar en el ciberespacio (García y González, 2011).

2.3.5 La educación Blended Learning

Es el modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial (Mariño, 2006). Una idea clave es la de selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa (Fainholc, 2009).

Para Bartolomé (2004), a la modalidad *blended* se la conoce como cualquier tipo de combinación de un amplio número de posibilidades para el proceso de apendizaje-enseñanza, todos estos diseñados para la resolución de ciertos problemas puntuales. Un ejemplo de una metodología *blended* podría se: 20% de la carga horaria para una metodología presencial; 30% asignado en la carga horaria para la modalidad virtual y el resto del tiempo una metodología asincrónica, todo esto empleando medios tradicionales y medios tecnológicos.

2.4 Entorno virtual de aprendizaje en educación a distancia

Existen actualmente varios conceptos sobre los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVA). Bosco (2004) menciona que diversos autores indican que los EVA utilizan diferentes recursos tecnológicos, lo hacen considerando los supuestos pedagógicos sobre los que se fundamentan.

Marqués (2002) los denomina Entornos Virtuales Completos, e identifica tres tipos:

1) Entornos virtuales de apoyo a la enseñanza presencial que se imparte en un centro educativo;

2) Entornos para impartir un curso o parte de un curso en línea en el marco de una propuesta presencial;

3) Entornos virtuales completos para impartir cursos en línea.

Al incorporar estos espacios virtuales de aprendizaje en la modalidad de educación a distancia se generan procesos de transformación en el funcionamiento, organización y gestión de los centros educativos no presenciales. Este sistema es definido según García (2001) como "El estudio a distancia que se basa en la comunicación no directa" (p.65). Estos cambios en dichos estudios presentan aristas problemáticas y puntos críticos que son necesarios identificar y analizar con el objeto de diseñar las estrategias que posibiliten mejorar la calidad de la oferta educativa a partir del trabajo profesional. La modalidad a distancia, al incorporar las tecnologías de información y comunicación (TIC´s), propician el surgimiento de una nueva concepción paradigmática que lleva a transformar el concepto de esta modalidad, tal como lo expresa Bernard (2001): los EVA como "el término para describir el aprendizaje que se desarrolla a través de redes audiovisuales establecidas entre sitios remotos" (p.7). De allí la importancia de resaltar la posibilidad de desarrollar campus virtuales de aprendizaje a través de la red, al incorporar elementos de la telemática e informática a la cual puede tener acceso una parte de la población; a esto se refiere el autor antes citado cuando señala que "el aprendizaje puede darse con un profesor situado a un lado de la línea de comunicación electrónica y los alumnos individuales o en grupo en otros lugares" (p.169).

Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVA) representan una opción para la formación educativa en un nivel superior ya que por diferentes razones los alumnos o estudiantes no pueden asistir de forma presencial a los diferentes centros de estudio, esto podría ser por: tiempo o la ubicación geográfica que dificulta el acceso a los lugares de enseñanza. (Rincón, 2018).

2.5 Educación Superior en un contexto digital

En los últimos tiempos, las sociedades han cambiado vertiginosamente. De hecho, teóricos como Harnad (1991) consideran que la historia de la humanidad depende de la evolución tecnológica. En este entorno, la conexión a la internet permitió elevar la calidad de vida y la prosperidad de un territorio. Por esto, se observa que su uso es esencial para fomentar la comunicación, el aprendizaje y la cultura, incentivando a la ciudadanía a estar mejor preparados y ser más competitivos.

Como consecuencia del proceso de globalización, la accesibilidad, interactividad y flexibilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s) han propiciado un uso mayor de internet, las redes sociales y los videojuegos, cambiando nuestra forma de laborar, pensar y tomar elecciones. Como consecuencia, la enseñanza se vio drásticamente afectada por el surgimiento de la cultura digital, ocasionando la urgente necesidad de innovar (Tejedor, 2020).

Distintas herramientas, metodologías de enseñanza-aprendizaje y sistemas virtuales ofrecen al alumno la probabilidad de conseguir sus metas, optimizar su desarrollo profesional y entrar a una enseñanza de calidad. Tomar en consideración la reacción de los alumnos hacia la enseñanza online pertenece a los componentes más

relevantes para diseñar, desarrollar y llevar a cabo iniciativas que permitan al alumno aprovechar esta oferta educativa y obtener el más grande beneficio (Godoy, 2018).

La educación virtual es considerada como una modalidad que asume la educación trasnacional producto de la globalización. De tal forma, que la educación virtual es vista como "el resultado de las nuevas tecnologías de comunicación e información digitales y la creación de los sistemas de acceso a la red" (Rama, 2006, p.174).

Se han desarrollado teorías que intentan describir cómo se otorgan las colaboraciones entre los actores en espacios virtuales; cómo se aplican las herramientas tecnológicas; el papel de la comunicación, el diálogo y la relación, el apoyo institucional, la ayuda tutorial, los componentes que influyen para que haya una menor distancia entre los actores y una más grande presencia de los individuos, materiales o apoyos que promueven el involucramiento de los alumnos.

Asimismo, se han estudiado componentes que conducen a los alumnos a escoger programas educativos virtuales, las resistencias a la tecnología de alumnos y maestros, así como los niveles de satisfacción de los alumnos en funcionalidad de los diversos elementos de los cursos virtuales, como los materiales didácticos, la interactividad, la interacción con los tutores, con los compañeros, etcétera. (Echeverría, 2001).

En la educación en línea, las TIC´s no son vistas nada más como un instrumento, sino además se consideran como un apoyo en la generación de un nuevo espacio social, un nuevo espacio educativo y por ende, una nueva modalidad educativa que funciona utilizando recursos educativos que no son físicos, sino electrónicos y son

los encargados de propiciar nuevas habilidades y destrezas en los individuos (Echeverría, 2001).

El efecto de las TIC´s sobre la enseñanza es dependiente más bien del entorno de uso y del objetivo con que son usadas y de la aplicación positiva que de ellas realizan los maestros y estudiantes en los planteles educativos y en los salones; son dichos componentes los que al final determinan el más grande o menor efecto en las prácticas educativas y su más grande o menor capacidad para cambiar la educación y mejorar el aprendizaje (Ruiz, 2016).

2.6 Diferencias entre la educación a distancia y la presencial

Se necesita renunciar a las ideas que realizan distinciones entre la modalidad presencial y la modalidad virtual pues la exclusiva diferencia debería centrarse en los procesos y los instrumentos que se aplican para hacer llegar los contenidos y las ocupaciones de aprendizaje a los alumnos; no hay causas contundentes para pensar que la formación académica obtenida en la modalidad virtual debe ser inferior a una conseguida en la enseñanza clásico. De hecho, en países como Inglaterra, España, Estados Unidos, Australia, Brasil y Canadá la educación en línea está totalmente integrada al sistema educativo y no se establecen divergencias determinantes entre las dos modalidades de estudio a excepción de los procesos utilizados (García, 1999).

Además, la transición a esta docencia en línea fue abrupta, ignorando los largos procesos de formación, rediseño de asignaturas e infraestructuras que ofrecen soporte a la demanda de tele-enseñanza. Por cierto, en diversos territorios de Latinoamérica, coronavirus influyó de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto

que a lo largo de varios años no se invirtió en la adecuación de campus virtuales, sitios web institucionales, revistas científicas digitales, y en la formación de profesores y alumnos. en la administración de las TIC, teniendo que improvisar resoluciones tecnológicas (Tejedor, 2020).

Aun cuando varios piensen que el giro contingente al modelo de enseñanza virtual en el hogar es únicamente un asunto de coyuntura por el coronavirus, la realidad es que se está utilizando la enfermedad pandémica para precipitar la obra de hegemonía para lo cual vendrá en el corto plazo; en solamente dos meses el neoliberalismo educativo ha instalado en la crítica pública mundial la tensión entre enseñanza presencial en escuelas versus enseñanza virtual en el hogar. Esta es una falsa dicotomía, pues la virtualidad se puede usar como complemento al proceso educativo en las escuelas y todo el saber pedagógico acumulado conoce que es falso que se pueda aprender solo; por el contrario, como nos subrayó Paulo Freire, todos aprendemos juntos (Bonilla, 2020).

Capítulo 3: Metodología

3.1 Introducción

La presente investigación se basa en la realización de un estudio cualitativo tipo fenomenológico para dar respuesta a las preguntas de investigación. Se realizó en el Hospital General Docente de Calderón, en donde se aplicó una entrevista semiestructurada por vía virtual a los estudiantes del internado rotativo de la Universidad Central del Ecuador, cohorte septiembre 2020 a hasta agosto de 2021, los cuales están cursando los semestres noveno y décimo según su malla curricular para que puedan responder las preguntas dirigidas en relación a las diferentes percepciones que los estudiantes tienen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje con la modalidad virtual por la actual emergencia sanitaria a nivel mundial causada por la presencia del COVID-19.

Los datos obtenidos en este estudio serán procesados en el software QD Minder, software específico para estudios cualitativos, los resultados y conclusiones serán redactados en función de los objetivos planteados con un control de calidad basado en la triangulación de datos (personal), triangulación de teorías y triangulación de técnicas.

3.2 Contexto de la investigación

3.2.1 Universo del estudio

La Universidad de Quito, fue la institución educativa de nivel superior única y más importante de la Real Audiencia durante la segunda mitad del siglo XVIII. Fue el resultado de la unión de la Universidad de San Gregorio Magno y la Universidad de Santo Tomás de Aquino, dirigidas por los jesuitas y por los dominicos respectivamente. Tras la salida de la orden de los jesuitas de Quito en el año de 1766, la Universidad de

San Gregorio se fusionó con la de Santo Tomás de Aquino, y años después esta fusión formaría la Universidad de Santo Tomás de Aquino de San Francisco de Quito, la cual después, se transformaría en la Universidad Central de Quito en el año de 1826.

La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador actualmente forma profesionales de alto nivel superior en el campo de la salud, con objetivos en la parte ética, técnica, científica. La facultad de ciencias médicas genera un conocimiento científico-tecnológico y participa en la solución de los diferentes problemas en relación con la salud individual y colectiva de nuestro país.

La Obstetricia como profesión, tiene que ser relacionada con el desarrollo y evolución de la Gineco-Obstetricia como ciencia enfocada en la atención de la mujer y sus ciclos a lo largo de su vida (Fernández, 2011).

Este papel era exclusivo para las mujeres, conocidas como parteras, comadronas, etc. nombres con los que se conocía esta aguerrida profesional, que ha existido siempre en todas las civilizaciones y culturas (Fernández, 2011).

Juan José Flores el 12 de abril de 1835 funda la carrera de Obstetricia en la Universidad Central del Ecuador. En 1866 se constituye en una escuela universitaria en la Universidad Central del Ecuador. Juana Miranda es nombrada profesora universitaria ganadora de concurso en el año de1874 y en honor a esta ilustre mujer la escuela de obstetricia lleva su nombre. En la actualidad la escuela de obstetricia ¨Juana Miranda¨ gradúa a un sinfín de profesionales con altos valores en ética y una preparación científica y técnica acorde a las exigencias del siglo actual.

Actualmente, la carrera de Obstetricia tiene una duración de cinco años, y mediante la reforma universitaria, a partir del año 2012 cambia su modalidad de estudio a semestres.

Cuenta con 10 semestres, incluido el trabajo de titulación, teniendo en consideración que el noveno y el décimo semestre corresponden a los módulos del Internado Rotativo.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Obstetricia, está orientado al modelo de atención integral del Sistema Nacional de Salud Familiar y comunitario e interculturalidad definida por la Autoridad Sanitaria y que coadyuve a la obtención de los objetivos en Salud d Plan Nacional del Buen Vivir, en Salud Sexual y Salud Reproductiva a la atención del embarazo, parto y puerperio normales, atención del recién nacido normal y referencia del recién nacido de riesgo, diagnóstico y referencia del alto riesgo obstétrico, planificación familiar, diagnóstico, tratamiento y/o referencia de afecciones ginecológicas y de transmisión sexual más comunes, diagnóstico, tratamiento y / o referencia de enfermedades prevalentes en Atención Primaria de Salud.

Como Hospital Docente, el Hospital General de Calderón cumple con un enfoque en la formación e investigación de los profesionales y estudiantes que pasan por sus aulas, durante sus 6 años de funcionamiento ha ido integrando a varias promociones de internos rotativos de medicina, enfermería y obstetricia, para realizar su último año de carrera universitaria, previo al sorteo del año de salud rural. Adicionalmente, el hospital de Calderón ha formado a cientos de estudiantes en diferentes carreras como: Estadística, Psicología, Trabajo Social, Química Farmacéutica, Química Clínica, Ingeniería Ambiental, Psiquiatría, Nutrición y Periodismo. Aproximadamente un total de 3.800 estudiantes de pregrado que han realizado sus rotaciones preprofesionales o internado rotativo previo a la obtención de

su título profesional, y 1.192 posgradistas de cuarto nivel de varias universidades de la capital, han realizado sus rotaciones de cuarto nivel en Calderón.

El internado rotativo para la carrera de obstetricia en el Hospital General Docente de Calderón está dividido en 5 módulos o rotaciones los cuales tienen una duración de aproximadamente entre 11 a 12 semanas. Cada rotación consta de una parte práctica asistencial y un módulo de clase presencial. La clase presencial por realizarse en las aulas del Hospital fueron suspendidas por la pandemia de COVID-19 y reemplazadas por clases virtuales. Debido a este cambio emergente por las condiciones sanitarias mundiales se decidió la realización de un estudio cualitativo que permita investigar las diferentes percepciones de los estudiantes de último año (internos rotativos de obstetricia) sobre este cambio de modalidad en el proceso enseñanza-aprendizaje por la actual situación.

Tabla 1 Módulos del internado rotativo, carrera de Obstetricia en el Hospital General Docente de Calderón

Rotaciones	Servicio	Áreas de prácticas pre-profesionales
Ginecología	Ginecología y Obstetricia	Emergencias Gíneco-obstétricas Hospitalización de Gíneco-obstetricia
Obstetricia	Ginecología y Obstetricia	Centro obstétrico
Patología Obstétrica	Ginecología y obstetricia	Emergencias Gíneco-obstétricas Hospitalización de Gíneco-obstetricia
Neonatología	Neonatología	Centro obstétrico Neonatología
Comunitaria	Rotación periférica	Centro de Salud Marianitas Centro de salud Comité del Pueblo Centro de Salud Calderón Centro de Salud San Antonio Centro de Salud Guayllabamba Centro de Salud Carapungo

Realizado por: Andrés Matabay Ramos

3.3 Enfoque y método de la investigación

La investigación se enfocó en un estudio cualitativo fundamentado en los conceptos de la fenomenología. Se realizó una revisión de literatura para determinar las características de la entrevista fenomenológica en los estudiantes del internado de obstetricia y las recomendaciones para realizarla.

3.4 Diseño de la investigación

3.4.1 Método de estudio

El método que se utilizó para la realización del presente estudio es el fundamento fenomenológico.

El enfoque fenomenológico de investigación se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto a un suceso en particular, desde la visión del sujeto (Guillen, 2018).

Según Husserl (1998), el estudio fenomenológico es un modelo que intenta explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la condición de los fenómenos. El objetivo final de este tipo de estudio es la comprensión de la experiencia vivida en todos sus aspectos; esta comprensión, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno estudiado (Guillen, 2018).

Aguirre y Jaramillo (2012) indicaron que la fenomenología es una disciplina filosófica y método. Husserl poco habló de las ciencias sociales; sin embargo, algunos de sus educandos establecieron importantes relaciones entre la disciplina fenomenológica y algunas ciencias sociales.

3.4.2 Muestreo y criterios para la evaluación del muestreo

La selección de los estudiantes que intervinieron en el estudio se realizó en función del perfil solicitado por el Hospital de General de Calderón a la Universidad Central del Ecuador en relación con los requisitos necesarios para el cumplimiento del año del Internado Rotativo. El muestreo fue de tipo teórico por criterio donde los participantes han de cumplir el perfil definido según el fenómeno de estudio para tener la representatividad discursiva.

3.4.3 Criterios de selección de los participantes

El presente estudio contó con la participación de los internos rotativos de la carrera de obstetricia del Hospital General Docente de Calderón correspondientes al ciclo comprendido entre los años 2020 y 2021.

3.4.3.1 Criterios de inclusión

Participan en el estudiante del noveno y décimo semestre de la carrera de Obstetricia de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, los cuales realizaron su año de internado rotativo en el Hospital General Docente del Calderón entre los años 2020 y 2021 y que han aceptado su participación con la aceptación del consentimiento informado.

3.4.3.2 Criterios de exclusión

Estudiantes del internado rotativo de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador los cuales están realizando su rotación en el Hospital General Docente de Calderón.

Estudiantes del internado rotativo de obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador que están repitiendo una o más rotaciones en el Hospital General Docente de Calderón en los años 2020 y 2021.

3.4.4 Sistema de recogida de la información

Los estudiantes del internado rotativo de la carrera de Obstetricia fueron contactados previamente para la recolección de la información necesaria para la realización del estudio. La técnica que se utilizó para recoger los datos es la entrevista individual con guía semiestructurada enfocada al objetivo general y a los objetivos específicos. Fueron 11 estudiantes los participantes que cumplieron con los criterios de inclusión para la realización de la presente investigación.

En el mes de agosto de 2021 se desarrolló la entrevista piloto con la representante de los internos rotativos de obstetricia con el objetivo de restructurar la guía antes de implementar con el resto de las participantes. Los tipos de preguntas que se considera en la entrevista son de opinión y de antecedentes en relación a los objetivos planteados. Las herramientas utilizadas para la realización de la entrevista fueron: plataforma Zoom® que permite la grabación de audio y video, computadora personal, transcripción de entrevistas a un procesador de textos y programas de análisis cualitativo.

3.4.5 Instrumento de recogida de información

Para obtener la información que da soporte a la presente investigación se empleó una guía de entrevista semiestructurada a cada uno de los encuestados previa autorización con consentimiento informado. La entrevista piloto la realizó mi persona como investigador principal con el objetivo de aplicar la guía, identificar

inconvenientes y reestructurarla para poder aplicarla a los demás sujetos de estudio previa asesoría y autorización del Tutor de tesis.

Luego del análisis de la entrevista piloto y las nuevas recomendaciones para la guía semiestructurada se procedió a aplicar la misma al resto de estudiantes contemplados en la muestra (11 estudiantes) del internado rotativo que ingresaron al estudio, la mencionada entrevista fue realizada por la interna rotativa representante de la cohorte saliente previa asesoría y guía del investigador principal con el objetivo de evitar sesgos en la información proporcionada por los mencionados estudiantes.

En esta entrevista, se reúne la información sobre las diferentes interpretaciones que el participante tiene en relación con el problema a investigarse. Sin embargo, la entrevista que se hace en los estudios o averiguaciones a los competidores como fin fundamental para lograr el sentido experimentado por todas las personas (Guillen, 2018).

3.4.6 Análisis de la información

Los datos obtenidos a través de la guía semiestructurada a los estudiantes del internado rotativo de Obstetricia se analizaron por un proceso de categorización, esto se realizó con el texto de las entrevistas transcritos al programa QDA Miner para la conformación de una base de datos, desintegrando la mencionada información en párrafos que representen a cada una de las categorías que se mencionan a continuación:

Las frases significativas se seleccionaron en base a la pertinencia de la información respecto a la temática de estudio y a la relevancia o recurrencia respecto a la temática de estudio (Corbin, 2010).

La identificación de la cantidad de información necesaria que gira en torno al objetivo de la investigación responde a un muestreo teórico (Schettini & Cortazzo, 2015).

Las categorías a priori que fueron identificadas en el estudio se muestran en la Figura 1, a partir de las cuales se analizó la narrativa, esto permitió que surjan nuevas subcategorías que permitieron dar respuesta al objetivo de la investigación que es conocer las percepciones sobre las experiencias de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia con el uso de un entorno virtual de aprendizaje emergente en relación con el proceso de enseñanza durante la pandemia del COVID-19, a partir de la cohorte marzo 2020 a marzo 2021, a fin de proponer mejoras al nuevo entorno virtual de aprendizaje.

Figura 1 Mapa de categorías

3.4.7 Control de calidad del estudio cualitativo

Denzin (1990), define a la triangulación como “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (p.297). También es entendida como ”Técnica de confrontación y herramienta de comparación

de diferentes tipos de análisis de datos (triangulación analítica) con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se derivan" (Rodríguez, Pozo & Gutiérrez, 2006, p.1) y para lo cual como bien nos expone Donolo (2009) "requiere de conocimiento, de tiempo y de recursos para implementarla y luego de gran agudeza para interpretar los resultados en las variadas y a veces contradictorias maneras en que se presentan" (p.3).

Para el control de calidad de esta investigación utilizaremos:

1. **Triangulación de datos – personal (diferente muestra de sujetos)**

   Menciona la utilización de diversas estrategias y fuentes de información sobre una recolección de datos para su valoración.

2. **Triangulación de teorías**

   En este tipo de triangulación se establecen diversas teorías para observar el fenómeno en estudio, esto con el objetivo de desarrollar un entendimiento de cómo diversas ideas afectan a los hallazgos e interpretaciones de un mismo grupo de datos o información.

3.4.8 Tratamiento de los datos

La información cualitativa obtenida de los participantes del estudio si ingresara al programa QDA Miner®.

El QDA Miner® es una herramienta de análisis para datos cualitativos, puede utilizarse para analizar las transcripciones de entrevistas, artículos científicos, libros, inclusive fotografías, pinturas y otros tipos de documentos visuales.

Este software posee múltiples herramientas flexibles para la recuperación de codificación para extraer segmentos relacionados con códigos específicos o patrones definidos.

Este programa puede generar reportes, permite almacenar en una sola ubicación las consultas y análisis de resultados, tablas, gráficos, notas y citas. Su diseño exterior es ideal para organizar los resultados e interpretaciones, ayudando a los investigadores cualitativos en la escritura del reporte.

3.4.9 Codificación de los participantes

La confidencialidad de los datos obtenidos de los participantes y el anonimato de estos es fundamental para la realización del estudio, de tal forma el proceso de codificación de cada uno se lo realizó colocando la letra inicial de cada apellido y de cada nombre además se le asignará un número en relación con el orden de toma de la información.

Los resultados obtenidos serán descritos con el género masculino, de esta forma se evita dificultades al momento de producir los resultados, conclusiones y recomendaciones; la presente investigación no busca hacer una diferencia de género en la relación al fenómeno de estudio sino evaluar las diferentes percepciones de cada uno de los estudiantes que conforman el universo de la investigación.

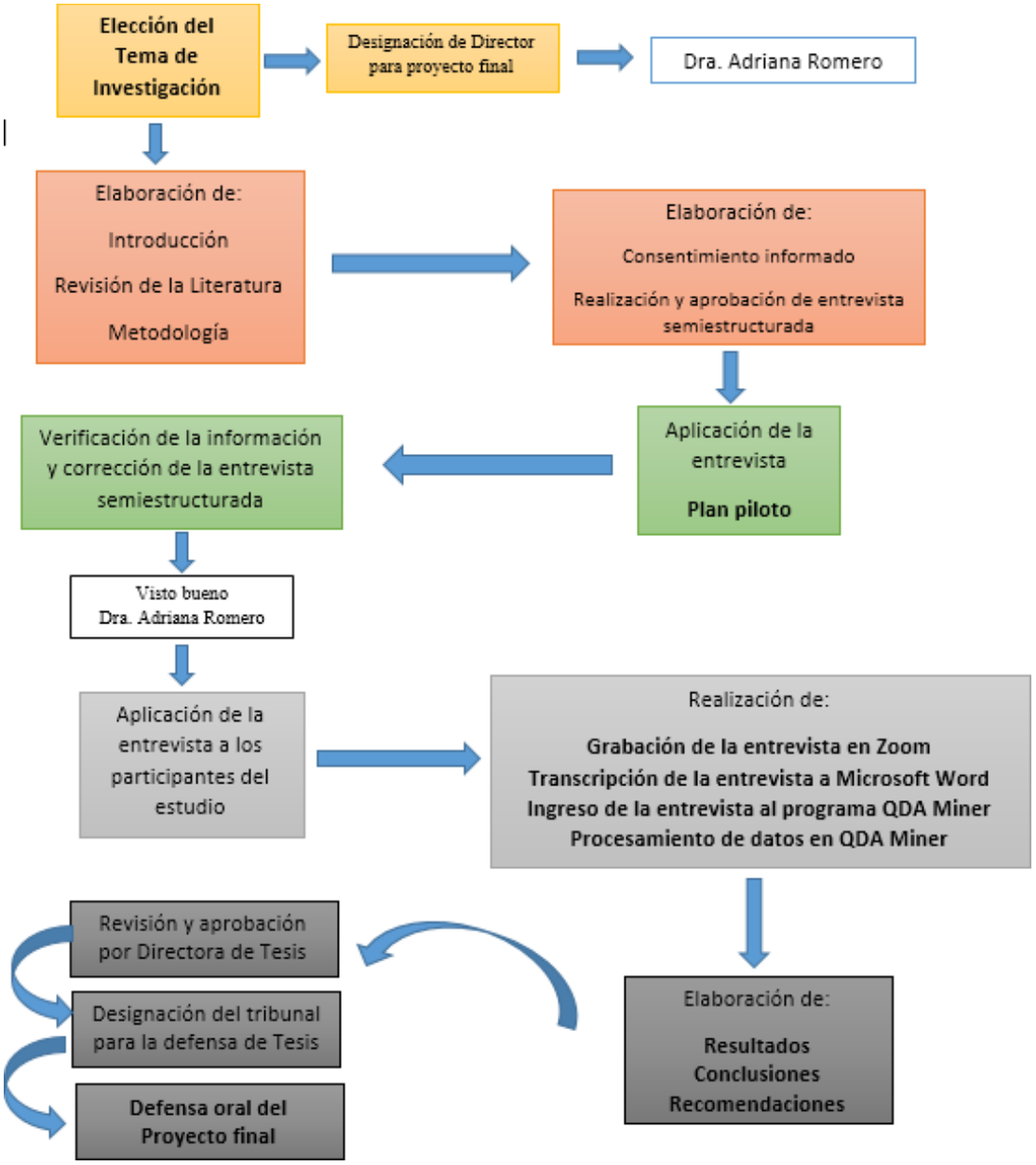

Figura 2 Flujograma sobre la realización del proyecto final de la Maestría en Educación mediada por TIC´s.

Capítulo 4: Resultados

4.1 Introducción

En el presente capítulo se describe los resultados obtenidos luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada, que fue realizada a los estudiantes del internado rotativo de obstetricia en el Hospital General Docente de Calderón. El resultado se presenta organizado según los objetivos que se plantea en el estudio, y por las categorías identificadas, en primer lugar, se presenta las experiencias de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de obstetricia con la implementación de una educación virtual en proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19, donde se identificaron las categorías Experiencia y Oportunidades , a continuación se presentan los resultados de beneficios y las barreras de las clases virtuales que encuentran los estudiantes de internado rotativo de la carrera de obstetricia en la educación remota emergente actual donde se identificaron las categorías Beneficios, dentro de esta categoría surgieron las siguientes subcategorías: Autonomía y la proactividad generada por la pandemia en relación a la educación, Actualización de conocimientos en tecnología, Complemento de conocimientos. En la categoría Barreras se presenta el resultado de las siguientes subcategorías: Limitación de recursos tecnológicos, Socialización limitada en el proceso de aprendizaje.

Finalmente se muestra los resultados sobre las percepciones de los estudiantes de internado rotativo de la carrera de obstetricia sobre las diferencias entre la educación virtual y la educación presencial en tiempos de pandemia con las siguientes

subcategorías: Formas distintas de interactuar con docentes y tutores, Presencia de distractores en la educación virtual, Exposición a riesgos por movilidad, Reconocimiento de utilidad en la clase virtual.

Tabla 2 Categorías y subcategorías del estudio

Categoría	Subcategoría
Experiencia	Experiencia en educación virtual
	Oportunidades identificadas en la educación virtual
Beneficios	Beneficios de las clases virtuales
	Autonomía y la proactividad
	Actualización de conocimientos en tecnología
	Complemento de conocimientos
Barreras	Barreras de las clases virtuales
	Limitación de recursos tecnológicos
	Socialización limitada en el proceso de aprendizaje
Diferencias	Formas distintas de interactuar con docentes y tutores
	Presencia de distractores en la educación virtual
	Exposición a riesgos por movilidad
	Reconocimiento de utilidad en la clase virtual

Realizado por: Andrés Matabay Ramos

4.2 Experiencias de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia con la implementación de una educación virtual en proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19

Experiencia en educación virtual

En la primera categoría analizada: experiencia, la cual responde al primer objetivo de la presente investigación, el resultado inicial indica que de la totalidad de los participantes (11 estudiantes del internado rotativo de obstetricia), la mayoría indicaron que no tuvieron ninguna experiencia previa en recibir clases de forma virtual durante el período de aprendizaje que demanda la formación de un profesional de obstetricia; reconocen que la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje se

implementó únicamente por la actual pandemia del coronavirus. Las experiencias vividas con la virtualidad son acciones adicionales que los estudiantes buscan fuera del plan de estudios de la carrera. Eventos como cursos, charlas o conferencias a través de medios tecnológicos como Zoom®. Estos eventos de aprendizaje nunca fueron considerados en la oferta académica de la carrera.

Las clases virtuales son percibidas por un grupo importante de los estudiantes entrevistados como un método alternativo para recibir el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos tiempos de confinamiento.

Yo considero que si ha sido una buena herramienta para continuarcon las clases con la educación (JJAE006)

Considero que nos ha brindado un gran aporte en relaciónal conocimiento (SLMB010)

Oportunidades identificadas en la educación virtual

La perspectiva de los internos rotativos de la carrera de obstetricia es que, de alguna manera, las clases virtuales brindaron la oportunidad para mantener sus estudios formativos para dar continuidad a las actividades académicas, sin embargo, la mayoría de los participantes manifiestan que los resultados alcanzados son diferentes frente a una educación presencial, ellos reconocen que se encuentran en desventaja por lo que hay una preferencia educativa a la presencial.

Yo considero que, si ha sido una buena herramienta para continuar conlas clases, con la educación (JJAE006)

Durante el internado es importante las clases y se ha dado lo que se puede que es de manera online actualmente (CHJH005)

Las clases virtuales creo que en parte si nos ha ayudado mucho (DDSM004)

Considero que nos ha brindado un gran aporte en relación al conocimiento (SLMB010)

Considero que no nos genera los mismos aportes la virtual que la presencial, pero tenemos que adaptarnos debido a la condición en la que estamos atravesando (SLMB010)

Yo considero que si ha sido una buena herramienta para continuar con las clases con la educación sin embargo si considero que no es tan eficazcomo las clases presenciales (JJAE006)

4.3 Beneficios y las barreras de las clases virtuales que encuentran los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia en la educación remota emergente actual

Beneficios de las clases virtuales

Son múltiples los beneficios que los estudiantes percibieron de la educación virtual que recibieron durante el año 2021 en tiempos de pandemia, algunos de los entrevistados mencionaron que desde la parte económica sienten un beneficio importante ya que indican un ahorro monetario al momento de ir a clases presenciales ya que deben costearse alimentación y transporte, porque las clases reciben con frecuencia, desde sus casas o lugares de residencia.

Un gran número de estudiantes indican que la virtualidad motivada por la pandemia, al momento de recibir clases marca un beneficio ya que por diferentes circunstancias les permitió realizar la conexión desde cualquier lugar donde se

encuentren, considerando que, al ser estudiantes de internado rotativo, las jornadas de práctica y las clases se han llevado a cabo en las instalaciones de la casa de salud docente.

Se establece casi en la totalidad de entrevistados que la situación pasada y actual en donde se limita el acceso a la presencialidad en los centros de formación universitarios requirió un manejo emergente para no perder la secuencialidad de sus estudios. Los estudiantes afirman que un beneficio importante de la virtualidad es que se continuó con sus estudios pese a la grave crisis mundial y que el hecho de recibir clases no presenciales mantuvo la casi normalidad en sus actividades formativas.

En los momentos que ahorita estamos viviendo ha sido una herramienta muy práctica y que nos ha servido muchísimo para no perder nuestros conocimientos y seguir afianzándolos y mejorándolos(DDSM004).

El beneficio de continuar con los estudios (JJAE006)

De alguna manera debíamos continuar con nuestros estudios entoncesfue bueno como una opción válida para seguir aprendiendo (JOKY008).

Autonomía y la proactividad generada por la pandemia en relación con la educación

Un importante grupo de estudiantes afirman que la cuarentena les obligó de cierta amanera a seguir su formación universitaria estableciendo retos que ellos mismos se propusieron para continuar con sus estudios en un contexto de incertidumbre, fue lo más cercano a mantenerles firmes con un propósito. La pandemia generó en el grupo de estudiantes la necesidad de seguir estudiando por sus propios medios y no quedarse

solo con los temas que abarcan la programación curricular establecida por la universidad.

No quedarnos estancados en ciertos conocimientos sino llevarlos más allá (TRCA002)

Mejorar el conocimiento con la revisión de artículos actuales para el beneficio de nosotros mismos (CHJH005)

Me ha obligado a hacerme más autónoma más independiente y no dependersolo del conocimiento del docente (CHJH005)

Actualización de conocimientos en tecnología

La utilización de complementos, aplicaciones y programas para crear una motivación en un espacio virtual que podría generar cierta monotonía y falta de interés en los estudiantes fue algo muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera online. La virtualidad ha exigido la actualización de los conocimientos en el área de la tecnología y la informática, razón por la cual la mayoría de los entrevistados aseguran que esta etapa de formación mejoró su capacidad para el manejo de estas herramientas digitales empleadas por su tutor para el desarrollo de las clases no presenciales.

He aprendido a manejar mejor las aplicaciones que son de manera virtual (CHJH005)

Complemento de conocimientos

Las clases teóricas tradicionales antes de la pandemia permitían la realización de ciertas prácticas con los estudiantes en el aula de clases, práctica que complementaba a

la teoría para el desarrollo de las actividades asistenciales en el hospital. Al ser la obstetricia una carrera médica donde su presencia en las áreas hospitalarias es fundamental, los internos rotativos perciben que las clases virtuales ayudaron y ayudan actualmente a complementar la parte práctica y de esa manera generar un afianzamiento de lo realizado en la parte asistencial con la parte teórica.

Porque conjuntamente con la práctica también cobra gran aporte y pesamucho el conocimiento con las clases que recibimos de manera virtual (CHJH005)

Afianzamos más los conocimientos que estamos teniendo durante nuestra práctica en el hospital, algún tema que lo hayamos visto en la práctica si lo hemos como que podido resolver mediante las clases virtuales (CHJH005)

Barreras de las clases virtuales

Las percepciones de los estudiantes entrevistados no solo abarcaron beneficios sino también las barrearas que ellos pudieron experimentar durante este tiempo de educación virtual por la pandemia del coronavirus; esto se muestra en los resultados de las siguientes subcategorías:

Limitación de recursos tecnológicos

La totalidad de los estudiantes del internado rotativo indican que en este periodo de tiempo fue la disponibilidad y el acceso a los recursos tecnológicos (computadora) y la conectividad (servicio de internet). Indican que existió un gran problema al poder conectarse a las clases virtuales ya que no contaban siempre con los medios para realizar su conexión, refieren que por la pandemia la mayoría de las personas en el

ambiente familiar necesitaban las computadoras para poder desarrollar sus actividades virtuales por la nueva normalidad establecida. En el caso de unidades familiares donde hay niños/hijos las clases que recibían demandaba en ciertos horarios el uso de estos recursos tecnológicos; y, cuando hay otros adultos/conyugues/padres las actividades de teletrabajo concentraban la capacidad, disponibilidad y uso del computador e internet.

La educación emergente de forma virtual forzada por la pandemia, al parecer de los participantes, presentó una gran barrera en relación a la conectividad, indicaron que el servicio de internet presentó un sin fin de problemas que generó en una conexión ineficiente e inadecuada para poder continuar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El internet se corta y las clases vienen a interrumpirse y no tener la capacidad de entender la clase de cierta manera (CHJH005)

No pueden acceder a servicio de internet o a directamente una computadora o un dispositivo para poder conectarse a las clases virtuales(CHJH005)

Siempre dependas de internet de una computadora o un dispositivo (JJAE006)

En casa no solamente una sola persona recibe clases virtuales sino una familia, se va la señal y la conexión no es buena (TFSJ011)

Socialización limitada en el proceso de aprendizaje

Muchos de los participantes indican como barrera la perdida de la relación presencial entre docente y estudiante, indican que no perciben de las clases virtuales la misma cercanía que en clases presenciales. Mencionan que es importante la interacción entre alumnos-docente y alumnos-alumnos para un correcto desarrollo de las clases,

algo que la educación virtual no permitió desarrollar como las clases en el centro universitario.

Una de las barreras identificadas por los participantes es que en las clases virtuales no se mantiene un ambiente adecuado ya que por el confinamiento no se puede tener un lugar exclusivo para poder recibir las clases ya que se cuentan con muchos distractores como: hijos, hermanos, padres, televisores encendidos, etc.

Para mí no es lo mismo que estar en un aula y centrarme y concentrarmeen la clase que estar pendiente de muchas otras cosas en casa o el ruido que hacen que no permite concentrarse (MRJD009)

4.4 Percepciones de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia sobre las diferencias entre la educación virtual y la educación presencial en tiempos de pandemia

Los resultados de este objetivo se muestran con las siguientes categorías:

Formas distintas de interactuar con docentes y tutores

Una de las principales diferencias que perciben los participantes del estudio entre la educación virtual y la educación presencial es la interacción con los docentes o tutores. La mayoría de los estudiantes indican que la relación directa con el docente se pierde en la virtualidad, indican que la presencia del tutor de forma presencial para ellos genera un estímulo para la realización de las actividades en clase con el respectivo afianzamiento de los conocimientos. Aunque las clases presenciales son teóricas muchas veces se pueden realizar ejercicios o simulaciones prácticas que generan un afianzamiento del conocimiento por parte de los estudiantes, práctica que por un medio virtual no se puede realizar.

En las clases presenciales hay mayor capacidad de interacción con los docentes, tenemos mayor probabilidad de aclarar mayores dudas (caso 2). En la clase presencial es como que se interactúa un poco más con losestudiantes y el docente, hay más interacción y afianzas más losconocimientos (DDSM004).

La clase virtual como ya dije es una desventaja porque la práctica es importante, es algo que no se puede realizar de manera virtual (JOKY008).

Presencia de distractores en la educación virtual

Los distractores que se presentan en el desarrollo de la tutoría virtual por estar en casa para muchos de los estudiantes marcan una diferencia importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que consideran que en clases presenciales no hay tantos elementos distractores o están más controlados por los contextos académicos, como en casa o lugar de residencia, donde normalmente se reciben las clases a través de medios tecnológicos.

Están algunas personas, estás en alguna situación en ese momento que note permite tampoco concentrarte al cien por ciento (JJAE006).

En la educación presencial no tenemos muchas distracciones en ese momento (IEMM007).

Exposición a riesgos por movilidad

Un pequeño grupo de participantes indican que la virtualidad ha generado menos consumo de tiempo con relación al estar recorriendo una distancia importante para llegar a las clases presenciales, en este sentido y en relación al no salir de la casa para ir a clases

virtuales, los estudiantes sienten que una diferencia es la exposición a riesgos al momento de ir a la universidad.

*Estamos fue*ra *de peligro estamos en nuestros hogares (TRCA002).*

Un aspecto importante sería la movilización a las clases presenciales (JOKY008).

Reconocimiento de utilidad en la clase virtual

Las diferencias están marcadas en los estudiantes del internado rotativo de obstetricia entre la modalidad virtual y presencial, aunque la modalidad virtual no es la más aceptada por los estudiantes se rescatan argumentos por una gran mayoría sobre su función y su utilidad.

La clase virtual si nos ayudó, porque con esto de la pandemia nosotros no podíamos tener las clases presenciales, pero si no hubiera existido estapandemia a lo mejor con las clases presenciales hubiéramos adquirido un pocomás de conocimiento (LBMA003).

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La investigación realizada con la aplicación de una entrevista semiestructurada a los estudiantes del internado rotativo de obstetricia generó una reflexión acerca de esta nueva metodología, mediada por la virtualidad, en el proceso de aprendizaje-enseñanza implementada por la pandemia actual del nuevo coronavirus.

Los resultados identificados en este estudio permiten un análisis sobre las percepciones que tienen los estudiantes sobre esta nueva modalidad educativa.

La población estudiantil universitaria y en este caso específico los internos rotativos de obstetricia no contaban con una adecuada preparación en cuanto al uso de tecnología, manejo adecuado del tiempo y disponibilidad de recursos tecnológicos para el ingreso a una virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación presencial, según la percepción de los participantes de este trabajo de investigación, cumple de una mejor forma con los objetivos trazados para la formación académica de los estudiantes, aunque la educación virtual fue acogida de una manera aceptable por la emergencia sanitaria mundial.

El estudio de Fernández et al. (2020) realizado en una población mexicana menciona que, la educación en línea no siempre resulta ser la mejor opción; por lo que, hay retos académicos que no se pueden atender en esta modalidad, información de vital importancia que concuerda con los resultados del estudio cuando se hace referencia a la formación experimental o práctica, que se mantuvo en modalidad presencial y se configura de forma irregular en el Hospital General Docente de Calderón por la pandemia del nuevo coronavirus ya que depende del cumplimiento de las medidas de bioseguridad, la disponibilidad de espacios y de los profesores tutores.

La modalidad de aprendizaje mediada por la virtualidad presenta condiciones que limitan de manera considerable el desarrollo de las actividades inherentes a las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes de la carrera de Obstetricia en las clases presenciales.

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones influye de forma significativa en la metodología en el aprendizaje, pues la disminución del costo de acceso a las tecnologías, así como a la conexión a internet, han superado algunas de las barreras para la adopción de las TIC´s por parte de todos los actores de la educación, y les han abierto nuevas posibilidades e intereses, resultado que coincide con el estudio de Avello y Duart (2016).

La educación virtual permitió en los estudiantes el desarrollo de nuevas habilidades emergentes en el manejo de programas, aplicaciones y plataformas educativas digitales.

La conectividad y los recursos tecnológicos muchas veces limitados por la cantidad de personas en el círculo familiar fueron los principales inconvenientes que los estudiantes identificaron en el estudio. En relación con nuestro país, Vivanco (2020) utilizando datos del INEC, muestra una relación del equipamiento tecnológico en los hogares ecuatorianos, se puede decir “que sólo el 24,5% cuenta con un computador de escritorio; el 24,2% un computador portátil, y apenas el 11,2% cuenta con un computador de escritorio y un portátil, es decir, dos dispositivos”, corroborando la información obtenida por los participantes.

La limitación virtual del vínculo entre docente-alumno y alumno-alumno fue una de las principales barreras percibidas por la implementación de la educación virtual.

La interacción profesor-alumno utilizando recursos tecnológicos resulta un mecanismo nuevo, por consiguiente, se constituye un reto para el equipo educativo; el abordaje pedagógico se debe reorientar hacia la virtualidad (Argandoña et al. 2020).

Los estudiantes supieron adaptarse a los cambios originados por esta pandemia, lograron establecer rutas alternas para poder desarrollar el aprendizaje y cumplir los objetivos teóricos planteados desde la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, con la educación virtual emergente, pero dejan establecido que el método presencial pudo contribuir de una mejor manera a su formación como futuros obstetras.

5.2 Recomendaciones

El estudio realizado sugiere una serie de recomendaciones que permitan dar cumplimiento con el proceso enseñanza aprendizaje, a partir de las percepciones sobre las experiencias de los estudiantes de Internado Rotativo de la carrera de Obstetricia con el uso de un entorno virtual de aprendizaje emergente en relación con el proceso de enseñanza durante la pandemia del COVID-19; las mismas que se registran a continuación:

- Analizar la implementación de un sistema hibrido para el desarrollo actual y futuro en la formación teórica de los estudiantes universitarios, sistema híbrido que complemente a las actividades presenciales necesarias para el correcto cumplimiento del currículo en temas de atención para la salud y además mejore la relación disminuida y percibida por los estudiantes entre docente y alumno en las clases virtuales.

- Garantizar en el estudiante el acceso a las tecnologías en la información y comunicación para el desarrollo de las actividades virtuales por parte de los centros educativos superiores. Veintinueve puntos con sesenta y siete

- Capacitar tanto a los docentes como a los estudiantes con la implementación de cursos, talleres, webinars en el ámbito de las TICS para un manejo eficiente de la nueva educación.

- Se recomienda realizar nuevos estudios sobre el tema “percepción del nuevomodelo en educación” no solo en estudiantes de obstetricia, sino también
  estudios que integren a internos de medicina, enfermería y a docentes de las mencionadas carreras, ya que cada uno de estos grupos tienen currículos diferentes y la metodología aplicada podría o no ser parte fundamental paralograr el objetivo preprofesional que conlleva la realización del año de internado rotativo.

Referencias bibliográficas

Aguirre, J., & Jaramillo, L. (2013). Tesis de la carga teórica de la observación y constructivismo. Cinta de Moebio, 47, 74-82. Doi: http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000200002

Andersen, J. (1979). Teacher immediacy as a predictor of teaching effectiveness, en D.Nimmo (Ed.), Communication yearbook. New Brunswick, Transaction Books, 544.

Argandoña-Mendoza, García-Mejía, Ayón-Parrales y Zambrano-Zambrano (2020). Investigación e innovación educativa: Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador, EPISTEME KOINONIA, vol. 3.

Avello, R., y M.Duart, J. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning.Claves para su implementación efectiva. Estudios Pedagógicos XLII,271-282.

Badía, A. (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica. In Grao (Ed.) (p. 269).

Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 23, 7-20.

Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *La educación superior en tiempos de Covid*. Aportes de la segunda reunión del diálogo virtual con rectores de universidades líderes de América Latina. Mayo 2020. Códigos JEL: A22, A23,I21, I23, O54. https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf

Bernard, J. (2001). Tecnología Educativa. Cómo desarrollar una prácticadocente competitiva. Bogotá: Serie McGRAW-HILL.

Bonilla, L. (2020). Apagón pedagógico global y educación virtual en casa. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, 221(35), 29-37. https://www.mdconsult.internacional.edu.ec:2096/docview/2462681464/abstract/AC0050BCACFB47D2PQ/3?accountid=32496

Bosco, A. (2004). Sobre los nuevos entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Quaderns Digitalis Nº 35. Monográfico: Educación a distancia. Recuperado el 7 de marzo de 2008 en http//www.quadernsdigitalis.net/

Domínguez Granda, J.B. (2013). La educación a distancia en el Perú. Hacia la convergencia de las modalidades educativas. Primera edición. Lima: Editores:Domínguez y Rama, C.

Echeverría, J. (2001). Educación y nuevas tecnologías: El Plan Europeo E-learning. Revista de Educación [número extraordinario] 201-210. Recuperadoel 24 de septiembre de 2012, de http://www.educacion.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros anteriores/2001/re2001/re2001_15.html

Fernández, M., Herrera, L., Hernández, D., Nolasco, R., & De la Rosa, R. (2020). Lecciones del Covid-19 para el sistema educativo mexicano. Nexos. Distanciapor tiempos. Blog de educación. Consultado el 10 de noviembre del 2020. https://educacion. nexos. com. Mx.

Gaitán Riveros, C., López, E.A., Quintero, M., y Salazar, W. (2010). Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

García Aretio, L. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Revista de Pensamiento, Tecnología y Sociedad, (98).

Gorhman, J. (1988). The relationship between verbal teacher immediacy behaviorand student learning. Communication Education, 37(1), 40-53.

Alfaro, I., Apodaca, P., Arias, J., García, E., y Lobato, C. (2006). Metodologíasde enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza editorial.

Fainholc, B. (2009). Modelo tecnológico en línea de aprendizaje electrónico mixto(o BlendedLearning) para el desarrollo profesional docente de estudiantes en formación con énfasis en el trabajo colaborativo virtual. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE.

Financiero, A. (21 de 02 de 2021). *ProQuest*. Obtenido de https://www.mdconsult.internacional.edu.ec:2096/newspapers/covid-y-educación-una-oportunidad-para-empezar/docview/2491845267/se-2?accountid=32496

Fuentes, F. (7 de 12 de 2020). *La educación y el covid-19.* Obtenido de ProQuest: https://www.mdconsult.internacional.edu.ec:2096/newspapers/la-educación-y-el- covid-19/docview/2469039812/se-2?accountid=32496

Gallardo, S. C. H. (2007). El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje enlínea. Apertura, 7(7), 46-62.

García, C. M. y Lavié, J. M. (2000). Formación y Nuevas Tecnologías: Posibilidades y condiciones de la teleformación como espacio de aprendizaje. Bordón, 52(3),385-406.

García, T. C. R., y González, M. B. (2011). E-learning en mundos virtuales 3D. Una experiencia educativa en Second Life. Revista ICONO14. Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes, 9(2), 39-58.

García, A. (2002). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona:Ed. Ariel.

Guillen, F. (2018, diciembre). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010.

Hernández Godoy, V. L., Fernández Morales, K., & Pulido, J. E. (2018). La actitudhacia la educación en línea en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 349-364. https://doi.org/10.6018/rie.36.2.277451

Juca, F. (2016, abril). *La educación a distancia, una necesidad para l formación de* profesionales. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf.

Kem-Mekah, O. (2020). Online Teaching During the Covid-19 crisis in Cameoon's University Education: Achievements and Challenges. EhquidadRevista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, 14, 57-74 https://doi.org/10.15257/ehquidad.2020.0012.https://www.mdconsult.internacional.edu.ec:2096/docview/2430682753/abstract/5DA96443387D4866PQ/1?Accountid=32496

López, S. (2015). Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación. Revista Complutense de Educación, 26(3), 802-804.

https://www.mdconsult.internacional.edu.ec:2096/scholarly-journals/pedagogía-mesoaxiológica-y-concepto-de-educación/docview/1758891903/se- 2? accountid=32496

Neiman, F. (04 de 04 de 2020). Página 12. Recuperado el 15 de 06 de 2020, de https://www.pagina12.com.ar/257353-la-escuela-en-tiempos-de-cuarentena

Nolan, D. La enseñanza virtual en la educación superior.. In. Antoquia : WebTeaching. A guide to designing interactive teaching for the World Wide Web; 2017.

Mariño, J. C. G. (2006). B-Learning utilizando software libre, una alternativa viableen Educación Superior. Revista complutense de Educación, 17(1), 121-133.

Marqués, P. (2002). Sistemas de Teleformación. Consultado el 6 de julio 2008 en http://dewey.uab.es/pmarques/telefor.htm

Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). Distance education: a systems view of online learning. 3a ed. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

Ochoa, G. (2009). El campus virtual como medio de educación alternativo en el Ecuador. https://eprints.ucm.es/id/eprint/22393/1/T34660.pdf.

Pérez, G. B., Sáiz, F. B. y i Miravalles, A. F. (2006). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Narcea ediciones

Rincón, M. (2008, 25 agosto). *Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia*. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf.

Ruiz-Bolívar, C., & Dávila, A. A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educaciónvirtual en el contexto universitario. Revista de Educación a Distancia (RED), 49, 3-4. https://doi.org/10.6018/red/49/12

Sales, D., Cuevas, A., & Gómez, J. (2020). Perspectivas sobre la competencia informacional y digital de estudiantes y docentes de Ciencias Sociales antes y durante el confinamiento por la Covid-19. Investigación en Información y Comunicación, 29(4), 1-22. https://www.mdconsult.internacional.edu.ec:2096/docview/2435849041/abstract/87B76FC6A1F04061PQ/10?accountid=32496

Salgado, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf

Sandoval C. (2002) Módulo cuatro: investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. ARFO;2002.

Silvio, J. (2000). La virtualización de la Universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología? (Vol. 13). IESALC/UNESCO

Tejedor, S. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Laboratorio de Technologías de la Informaciò y Nuevos Análisis, LATINA, de la Universidad de La Laguna*, https://www.mdconsult.internacional.edu.ec:2096/scholarly-journals/educación-en-tiempos-de-pandemia-reflexiones/docview/2467350601/se-2?accountid=32496.

Vargas, K. (2020, 1 octubre). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf.

Vidal Puga, M. del P. (2004). Uso y evaluación de la plataforma de enseñanza- aprendizaje virtual "Blackboard." Pixel-Bit: Revista de Medios Y Educación,(24), 89–100. Recuperado a partir de: https://www.redalyc.org/pdf/368/36802407.pdf

Vintimilla, E. M. (2015). Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continuade los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la unidad educativa fiscomisional Mensajeros de la Paz: implementación y evaluación dela plataforma. Recuperado a partir de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21673/1/tesis.pdf

Vivanco (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad, CienciAmérica (2020) Vol. 9(2), Enero –Junio 2020, http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.307.

Zambrano, L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação; Lousada, 31. https://www.mdconsult.internacional.edu.ec:2096/scholarly-journals/uso-de-la-tecnología-información-y-comunicación/docview/2481910874/se-2?accountid=32496

ANEXOS

Anexo A: Consentimiento Informado

Percepción de los internos rotativos de la carrera de obstetricia sobre la enseñanza con modalidad virtual en tiempos de pandemia y confinamiento

Estimado participante, mi nombre es Andrés Matabay Ramos soy estudiante del programa de Magister en Educación Virtual mediado por TIC´s de la Universidad Internacional del Ecuador.Actualmente me encuentro llevando a cabo una investigación la cual tiene como objetivo determinar las percepciones sobre el cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje (modalidad presencial a modalidad virtual) por la pandemia actual de la COVID 19 en los estudiantes del internado rotativo de obstetricia, cohorte septiembre de 2020 a agostode 2021 en el Hospital General Docente de Calderón.

Usted ha sido invitado a participar de este estudio. A continuación, se entrega la información necesaria para tomar la decisión de participar voluntariamente. Utilice el tiempo que desee para estudiar el contenido de este documento antes de decidir si va a participar del mismo.

- Si usted accede a estar en este estudio, su participación consistirá en responder deforma virtual a la entrevista semi-estructurada sobre las preguntas relacionadas con el tema anteriormente explicado.

- Aunque usted acepte participar en este estudio, usted tiene derecho a abandonar su participación en cualquier momento, sin temor a ser penalizado de alguna manera

- La participación en este estudio es completamente anónima y el investigador mantendrá su confidencialidad en todos los documentos.

- La entrevista será realizada según cronograma que Ud. gentilmente autorice y será realizada de manera virtual por la plataforma Zoom. Dicha entrevista será grabada para su transcripción a un documento digital luego de la misma. La información obtenida servirá para el procesamiento de datos, realización de resultados, conclusiones y recomendaciones.

- Los resultados obtenidos del presente estudio serán presentados y publicados en una revista científica aún no definida.

- Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante o para reportar algún problema relacionado a la investigación puede comunicarse con la Dra. Adriana Romero, Tutora del presente trabajo investigativo. Fono 0998004869. Correo electrónico: adromero@uide.edu.ec

Anexo B: Entrevista semi-estructurada

Universidad Internacional del Ecuador

Guía de entrevista semi- estructurada
Estimado estudiante:

La presente entrevista tiene como objetivo conocer la percepción de los estudiantes sobre aplicación de las clases virtuales en el año de Internado Rotativo por el antecedente actual de la pandemia de la Covid-19. Es muy importante obtener esta información para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de la tecnología en tiempos actuales.

La información obtenida será utilizada por los investigadores de forma confidencial. Se utilizará un código para cada entrevistado para el manejo de la información, por lo tanto, Ud. Acepta ingresar al estudio de investigación denominado: "Percepción de los internos rotativos de la carrera de obstetricia sobre la enseñanza con modalidad virtual en tiempos de pandemia y confinamiento"
Datos del entrevistado:

Código del participante:
Edad:
Fecha:

Preguntas:

- ¿Usted ha tenido alguna experiencia recibiendo clases de forma virtual antes de la pandemia del COVID 19?

- ¿Considera que la implementación de las clases virtuales en la pandemia de COVIDha generado un aprendizaje adecuado para su formación en el internado rotativo de obstetricia?

- Podría explicar su respuesta

- ¿La educación virtual implementada en tiempos de pandemia ha generado algún beneficio para su formación en la carrera de obstetricia?

- Podría explicar según su percepción, ¿cuáles son los beneficios obtenidos de las clases virtuales?

- Si su percepción es que no ha recibido ningún beneficio, ¿podría explicar su respuesta?

- ¿Cuáles son las barreras que usted cree se han generado en la implementación deuna educación virtual emergente por la pandemia actual?

- ¿Considera que hay diferencias entre la educación virtual y la educación presencial?

- ¿Podría indicar cuáles son esas diferencias?

- De las dos metodologías antes mencionadas (educación virtual y educación presencial) ¿Cuál considera que es la mejor o la que ha generado mejores resultadosen su formación académica?

- ¿Podría indicar las razones del porque la educación virtual o la educación presencialha generado resultados positivos para su formación?

- Tiene algún comentario adicional sobre la enseñanza virtual en tiempos de pandemia.

  Gracias