



Nuevo modelo educativo salesiano: ¿crecimiento para la academia o los estudiantes?

New Salesian educational model: growth for academy or students?

Juan Emilio Balás León.

Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador

Williams Basantes

Universidad de Alicante, España

Irma Angélica Aquino Onofre

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador

Edison José Parra Barahona

Investigador Independiente, Ecuador

Autor por correspondencia: jbalas@ups.edu.ec; wmbv@alu.ua.es; iaquino@ulvr.edu.ec; edhisoft@hotmail.com

Fecha de recepción: 08 de junio del 2019 - Fecha de aceptación: 27 de septiembre del 2019

Resumen

La Universidad Politécnica Salesiana – UPS se basa en la educación salesiana impartida por San Juan Bosco. Sus directivos desean que sea catalogada como un centro de estudios superior de máxima excelencia. Para tales efectos, la institución ha planteado un cambio en su enfoque educativo con el propósito de ayudar a su crecimiento financiero, y al mismo tiempo, asegurarse de que sus estudiantes no se retiren y continúen sus estudios hasta la etapa final. Las medidas implantadas fueron: tomar un examen sustitutorio y tomar actividades remediales después de cada examen para asegurar la aprobación de las materias; de esta manera, la cantidad de estudiantes se mantiene y se utilizan estos ingresos para compra de inmuebles, activos fijos, creación de nuevas carreras y otras mejoras administrativas. Se concluye que, tanto la academia representada por la UPS como sus estudiantes, crecen con este nuevo modelo educativo. Sin embargo, su viabilidad está sujeta a los cambios y comentarios del sector educativo y empresarial porque el mensaje salesiano no puede ser aplicado en el mundo laboral debido a las exigencias de cada jefe y puesto inmediato. Además, no hay actividades de recuperación que permitan enmendar errores.

Palabras Clave: modelo salesiano; mundo laboral; crecimiento; academia; estudiantes

Abstract

Universidad Politécnica Salesiana - UPS uses the educational method based on the teachings of its religious founder San Juan Bosco. Its governing board wants that UPS could be categorized as a higher level institution of maximum excellence. For this purpose, it needs to make immediate investments in real estate, fixed assets and the creation of new careers to continue its development and competing in the market. New students are needed, so their permanency and

the culmination of their careers. For this reason, UPS has proposed a new educational approach to help its financial growth, reduce student dropout and ensure that its students continue until the final stage. The action plan consisted of a substitute exam and recovery activities after each exam to achieve the approval of the subjects and maintain the number of students. It is concluded that both UPS and its students will grow with this proposal, but its viability is subject to changes and comments from the educational and business sector because the Salesian message cannot be applied in the workplace where there are no recovery activities that allow amending mistakes and each academic authority has different requirements.

Key words: salesian model; working world; growth; academy; students

Introducción

En la última década el modelo de evaluación para funcionamiento de las instituciones del sector de educación superior ha tenido variaciones reflejadas en el sistema de acreditación. La máxima excelencia académica va acompañada de otros factores como infraestructura, nivel de capacitación de los docentes, manejo de convenios de proyectos de vinculación, retención estudiantil y cantidad de graduados. Sin embargo, tanto las universidades públicas como privadas no dejan de ser negocio, es decir, necesitan generar ingresos, mantener su poder adquisitivo para plantear estrategias en desarrollo sostenible, por eso necesitan que sus estudiantes continúen sus respectivos estudios sin retirarse para mantener la viabilidad financiera. La realidad es que muchos estudiantes ingresan al preuniversitario, y la mayoría aprueba e ingresa al primer semestre, durante el proceso no todos terminan. Existen varias razones por la que un estudiante deserta; tal vez no les gusta la carrera y escogen otra diferente, no tienen el apoyo económico de su familia, tienen problemas de salud, optan por hacer una carrera militar; pueden enamorarse convirtiéndose en jefes de familia prematuros.

No se puede mencionar con seguridad quién es el verdadero culpable, ya que aparecen factores compartidos de culpa tanto para la academia, como para los docentes y los mismos estudiantes, que contribuyen al problema. Las universidades directamente dictaminan la conclusión de que es culpa del cuerpo docente, cuando “les conviene olvidar” que hay falencias serias en los procesos administrativos, lastimosamente los estudiantes siempre son los últimos en enterarse de las normas administrativas. (Balás, 2016)

La Universidad Politécnica Salesiana – por sus siglas UPS trabaja continuamente en su crecimiento. Ha realizado una inversión financiera considerable adquiriendo el Colegio María Auxiliadora vía a la Costa y algunos inmuebles del Barrio Cuba, lo que ha conllevado a que su promedio de pensión mínima aumente. Esta situación contradice a la misión institucional salesiana que señala que la educación y servicios están dirigidos a personas de bajos recursos. La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigida de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar "honrados ciudadanos y buenos cristianos", con excelencia humana y académica, con capacidad investigativa e innovadora, que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional. (UPS, 2019)

Tabla 1.
Costo de Pensiones Mayo 2018 a Octubre 2019

Fecha	Costo Pensión
Mayo / 2018	\$ 220.00
Octubre / 2018	\$ 220.00
Mayo / 2019	\$ 386.00
Octubre / 2019	\$ 420.00

Fuente: elaboración propia

Aun así, la UPS realiza labor social al estilo salesiano que nace de su creador San Juan Bosco; su mensaje principal es ayudar continuamente las veces necesarias a las personas que lo necesitan. Don Bosco representa para el mundo salesiano el origen, la raíz y el cuerpo de una idea: la de dar la vida por los jóvenes. Con la oración compartimos nuestra vivencia, sentimientos personales, conocimientos sobre él y nos acordamos de él para que nos sirva de modelo en nuestras dificultades con los jóvenes de hoy. (Portal Salesiano España, 2015)

Desde la breve tradición gestada en estos años, podemos identificar algunos valores salesianos como: la responsabilidad y sensibilidad social, el respeto por la persona, la valoración de la diversidad, el compromiso político y el trabajo como mecanismo de institución social. (UPS, Universidad Politécnica Salesiana, 2013).

En los últimos seis semestres se implantó un cambio en el modelo educativo, el cual tiene 2 fases: la primera es aplicar un examen supletorio que lo aplica cualquier universidad del Ecuador de acuerdo a los reglamentos impuesto por Ley Orgánica de Educación Superior - Loes; situación que le otorga una oportunidad adicional para que los estudiantes aprueben sus materias y la segunda es implantar actividades de remediación que ayudan a mejorar el puntaje académico en ambos exámenes de primer y segundo parcial. Este aporte investiga si el nuevo modelo educativo salesiano permite crecer a la academia en sí o a los estudiantes, tomando como base las experiencias de la comunidad de la carrera de Administración de empresas de la Sede Guayaquil de los años 2013 al 2018.

Buen Vivir en la enseñanza Superior

El Plan Nacional del Buen Vivir fue una iniciativa que tenía como propósito manejar una matriz productiva que se refiere al adelanto de todas las áreas en todos los mercados posibles, a través del eje “buen vivir” se supuso una mejora en la calidad de vida de la ciudadanía y de todo el aparato productivo, tuvo 14 objetivos con una duración del año 2013 hasta el 2017.

El buen vivir se planifica, no se improvisa. El buen vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2018).

Los objetivos 2, 3 y 4 se refirieron a igualdad de condiciones, mejorar la calidad de vida y fortalecer las capacidades de la ciudadanía, razones que plantearon la gratitud de la educación y el sistema de ingreso a carreras universitarias mediante cupo, situación que no ha beneficiado a los aspirantes de bajos recursos sencillamente por la falta de infraestructura y de profesores para

atender a la alta demanda de bachilleres que supera un promedio de 162.000 graduados colegiales por año.

En el eje educativo, se propuso la gratuidad de la educación, igualdad y reformas en los cursos de nivelación. Conocemos que la educación transforma a los hombres en seres productivos porque permite y facilita la adaptación de la mano de obra a las actuales exigencias de la tecnología, por lo tanto es preciso señalar que esta sí contribuye al crecimiento y desarrollo económico mediante la valorización del aporte del factor trabajo. (Rodríguez, K., 2008)

El Plan Nacional del Buen Vivir, que ha sido reemplazado por el Plan del Milenio, tiene vigencia hasta el año 2020. Una de las propuestas educativas es que el 55% de la población tenga título universitario o en consecuencia sean egresados de tercer nivel. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) son las metas, cuantificadas y cronológicas, que el mundo ha fijado para luchar contra la pobreza extrema en sus varias dimensiones: hambre, enfermedad, pobreza de ingresos, falta de vivienda adecuada, exclusión social, problemas de educación y de sostenibilidad ambiental, entre otras. (ONU, 2016)

Este ideal compromete mucho más a todas las instituciones académicas de tercer nivel a cambiar y mejorar su modelo académico para cumplir con la meta pactada, generando ventajas y desventajas, ya que, si bien es cierto debe cumplirse y mantener la calidad educativa, esta situación podría generar inconvenientes en su ejecución.

Las escuelas, colegios o universidades, deben brindar el apoyo necesario para que el estudiante tenga una igualdad de oportunidades, sea esta, una escuela pública o privada. Hay estudiantes que también son producto de la deserción escolar, tomando en cuenta el porcentaje de alumnos que repiten su año electivo y por miedo de repetirlo o vergüenza de estar con sus compañeros deciden abandonar el colegio donde se encuentran y formar parte de otro. Este inconveniente no solo se basa en el aspecto económico, también existen los aspectos sociales, y más problemáticas que rodean a este análisis. (Parra, M.; Jácome, V., 2011)

Rediseño Curricular y Perfil de Egreso

El rediseño curricular tiene como objetivo principal la reestructuración integral de las carreras de grado y posgrado, garantizando la pertinencia y calidad de la oferta académica, en función de la demanda de los actores y sectores productivos - sociales en los avances de la organización del conocimiento. (UTPL, 2017)

La Carrera de mayor acogida en la UPS es “Administración de Empresas”, la cual hizo un estudio de mercado que tuvo vigencia por más de 10 años, en la que titulaba a sus egresados como Ingenieros Comerciales, en los actuales momentos, aplica una nueva malla curricular centrada en los ejes temáticos de mayor interés en concordancia con los objetivos del milenio, a dicho estudio, se lo conoce como “rediseño curricular”.

La carrera señalada se oferta en diferentes universidades con el mismo pensum de estudios; en la antigua malla se impartía materias de índole religioso y de educación física. Estas se eliminaron con el propósito de darle mayor número de horas a aquellas asignaturas del eje

profesional. De esta manera nace un nuevo perfil de egreso, que implica, el nivel de conocimientos que obtiene un grupo de estudiantes que empieza desde cierto año y que deben terminar sus estudios en el lapso de tiempo señalado por la oferta académica.

Un perfil de egreso contiene la descripción de los rasgos y competencias propias de un profesional que se desempeña en el ámbito de la sociedad, en campos propios que enfrenta problemas, movilizandolos diversos saberes y recursos de redes y contextos, capaz de dar razón y fundamentación de sus decisiones y haciéndose responsable de sus consecuencias. (Hower, 2007)

Al realizar la actualización del perfil de egreso se establecen los nuevos contenidos integrales mínimos que el estudiante debe conocer en su vida profesional. De esta manera tiene las destrezas y competencias alineadas al día con los cambios y exigencias de la vida profesional.

Uno de los mayores problemas de gestión de la educación superior es la alineación de la malla curricular y los planes de estudio con el perfil de egreso de los futuros profesionales. Las instituciones de educación superior (IES) pueden invertir meses en gestiones administrativas, documentales y profesionales para que se demuestre de manera integral el enorme set de competencias o atributos que se espera de los egresados de las carreras universitarias. (Santistevan, 2018)

Retención de Estudiantes

Como se mencionó anteriormente, la UPS siendo una institución educativa de carácter privada, no deja de ser un negocio y debe generar utilidades. Cada carrera debe aportar con un cupo de estudiantes para su desarrollo económico inmediato y de esa manera mantener el nivel rentable deseado.

Tabla 2.

Retención de Estudiantes años 2014 al 2018 Carrera Administración de Empresas UPS Guayaquil.

Equivalente	Estudiantes que continúan después de 2 años	Estudiantes admitidos	Equivalente de origen	Tasa de retención semestral
2014 - 2015	78	228	2012 - 2013	34,21%
2015 - 2015	255	537	2013 - 2013	47,49%
2015 -2016	80	196	2013 - 2014	40,82%
2016 -2016	261	671	2014 - 2014	38,89%
2016 -2017	120	249	2014 - 2015	48,19%
2017 - 2017	241	649	2015 - 2015	37,13%
2017-2018	178	445	2015 - 2016	40%
2018 -2018	277	585	2016 - 2016	47.35%

Fuente: elaboración propia

Por medio de la tasa de retención se puede visualizar la cantidad de estudiantes que en cada ciclo lectivo se retira. Este indicador analiza la relación entre los estudiantes matriculados

en primer semestre y la cantidad de los mismos que continúan estudiando después de 2 años. Como se aprecia, el nivel de estudiantes retenidos no alcanza el 50% lo que significa que existen fallas en el modelo ofertado que generan el retiro estudiantil. Financieramente hablando cada estudiante retirado se convierte en un ingreso incobrable y un cupo brindado en vano que pudo ser utilizado por otra persona.

Titulación de Estudiantes

Una universidad también tendrá una mejor calificación si tiene el mayor número de graduados posibles; es así que debido a los objetivos del desarrollo del milenio la UPS se encuentra en la obligación de presentar la mayor cantidad de graduados.

Tabla 3.

Titulación de Estudiantes años 2015 a 2018 Carrera Administración de Empresas UPS Guayaquil.

Año tope de graduación	Estudiantes nuevos	Graduados por cohorte	Semestre de origen	Tasa de titulación semestral	Tasa de titulación anual
2015	188	47	2009 – 2009	25%	
2015	56	5	2009 - 2010	8.93%	21.31% año 2015
2016	244	80	2010 - 2010	32.79%	
2016	79	15	2010 - 2011	18.99%	29.41% año 2016
2017	147	27	2011 - 2012	18.37%	
2017	634	144	2012 - 2012	22.71%	21.89% año 2017
2018	228	28	2012 – 2013	12.28%	
2018	537	126	2013 - 2013	23.46%	17.87% año 2018

Fuente: elaboración propia

Se demuestra una debilidad importante en la cantidad de graduados, formándose otro factor para cuestionar el modelo académico y proponer cambios para mejorar esta realidad a favor de la comunidad educativa.

Estrategia de Crecimiento

Una de las estrategias es la ampliación de su infraestructura. Ha destinado edificio de 3 plantas, únicamente para la ubicación de laboratorios y la compra de inmuebles del barrio Cuba y el Colegio María Auxiliadora. En estas instalaciones se trabajarán postgrados y nuevas carreras; sin embargo, aún no generan la recuperación de inversión deseada, por este motivo, el enfoque educativo debe cambiar para cubrir las expectativas financieras y al mismo tiempo, mejorar fallas de aprendizaje en el rendimiento académico. Consecuencia de esto es que los estudiantes nuevos pagan \$2400 desde mayo del 2018 en primer semestre por primera vez.

Tabla 4.

Promedio de ingresos de estudiantes de niveles económicos bajos

Fecha	Nivel	Costo Semestre
Octubre / 2014	Primer	\$ 1,297.78
Mayo / 2015	Segundo	\$ 1,288.80
Octubre / 2015	Tercero	\$ 1,345.91
Mayo / 2016	Cuarto	\$ 1,373.38
Octubre / 2016	Quinto	\$ 1,286.20
Mayo / 2017	Sexto	\$ 1,288.77
Octubre / 2017	Séptimo	\$ 1,349.15
Mayo / 2018	Octavo	\$ 1,269.15
Octubre / 2018	Noveno	\$ 1,338.04

Fuente: elaboración propia

El Colegio María Auxiliadora fue adquirido en \$ 7'500.000. A este valor habrá que agregarle el costo de los trabajos que se ejecutarán para darle un ambiente universitario. Por ejemplo, se planea cambiar el portón de entrada por uno más moderno, ampliar los parqueos, comprar nuevo mobiliario, equipos para laboratorios, adaptar aulas para posgrado, instalar la fibra óptica para la red de Internet, ejecutar trabajos de pintura, remodelar los baños, etcétera. En este campus, de aproximadamente 11 hectáreas, se ofertarán dos nuevas carreras: Psicología e Ingeniería Ambiental y se replicarán las carreras de Administración de Empresa y Contabilidad y Auditoría. Además se ofrecerán los cuatro programas de posgrado aprobados por el Consejo de Educación Superior. En las 50 aulas del nuevo campus prevé recibir, en forma paulatina, a 2.000 estudiantes en dos jornadas. (Expreso, 2017)

Andrés Bayolo Garay, vicerrector de la UPS sede Guayaquil, expresó que registran 8.300 estudiantes y que la creciente demanda lo llevó a buscar un espacio en el norte. Refirió que ya no se abastecían con las nueve edificaciones del campus matriz, situadas en el Barrio Cuba, en el sur. El nuevo campus de la UPS se denomina María Auxiliadora. Allí, como proyección para el próximo año se dictarán las materias para las nuevas carreras de Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil e Ingeniería en Biotecnología. (El Universo, 2018)

Nuevo modelo educativo

Los principales directivos de la UPS empezaron a trabajar un plan de acción que permita el crecimiento institucional y al mismo tiempo la continuidad de los estudiantes, proponiendo alternativas para evitar la deserción y pérdida del semestre antes de los exámenes iniciales y finales, para lo cual se proyectó la estadística de aquellas materias sujetas a retiro académico y a los estudiantes con riesgo académico alto.

Artículo 41.-Evaluación de aprendizajes. - Para la aprobación de asignaturas en los niveles de grado, independientemente de la modalidad de estudios, el estudiante debe demostrar dominio de conocimientos, capacidades, destrezas y desempeños previstos en los resultados de aprendizaje. La evaluación se realiza en forma sistemática y continúa sobre un total de cien puntos divididos en dos partes de cincuenta puntos cada una, que incluyen aprovechamiento y examen. La nota mínima para la aprobación es de setenta puntos. Aquellos estudiantes que luego del proceso formativo y cumplir con la evaluación de aprendizajes, en cada asignatura o componente académico, se sitúan en rangos de 60 a 69 puntos, por una sola vez en el mismo

periodo académico, tienen el derecho a rendir un examen de carácter complejo que abarca la totalidad de resultados de aprendizaje, la calificación obtenida en dicho examen será sustitutoria respecto de las obtenidas a lo largo del periodo académico. Las fechas de exámenes sustitutorios constarán en los calendarios académicos respectivos. (Consejo Superior UPS, 2017)

A partir del año 2017, la UPS aplicó el examen sustitutorio que es una práctica adoptada por todas las universidades del medio; no obstante, también realizó el experimento de dar la oportunidad de recuperar puntaje antes de cada examen. Dicho proceso adoptó el nombre de actividad remedial, la misma que consiste en obtener el promedio del curso y dicha cifra se resta de la máxima nota, y sobre el resultado obtenido se da la oportunidad de que el estudiante vuelva a dar una lección, prueba escrita, taller, deber, foro o investigación equivalente a esa nota para mejorar su promedio académico. Este modelo remedial ha mejorado el nivel de aprobación de materias y disminuye la cantidad de estudiantes repetidores.

La tasa de aprobación es conocer la cantidad de estudiantes que aprueban cada asignatura. Mantiene conexión con aquellos que se retiran y con las exigencias de cada universidad y de las acciones docentes. No se puede cambiar el hecho de que cada materia presenta diferente nivel de rigor. Más aún que cada docente presenta sus propias reglas de conducta, entrada – salida del aula, metodología, estas circunstancias pueden influir positiva o negativamente en la misma. (Balás & Cedeño, 2017)

Tabla 5.
Estudiantes Reprobados Cohorte 2018 - 2018

Materia	Reprobados
Fundamentos contables	65
Matemáticas	65
Fundamentos de Administración	42
Metodología de la Investigación	38
Fundamentos de costos	35
Comunicación oral y escrita	28
Matemáticas financieras	15
Administración general	14
Estadística descriptiva	14
Lógica	13
Comportamiento organizacional	11
Contabilidad de Costos	9
Macroeconomía	8
Antropología filosófico-teológica	7
Microeconomía	7
Análisis del entorno global y local	6
Fundamentos de marketing	6
Total de reprobados	383

Fuente: elaboración propia

Tabla 6.
Estudiantes Reprobados Cohorte 2018 - 2019

Materia	Reprobados
Administración general	20
Análisis del entorno global y local	7
Comportamiento organizacional	4
Contabilidad de Costos	13
Control Gerencial	1
Fundamentos de marketing	6
Gerencia Estratégica	1
Estadística descriptiva	6
Fundamentos contables	21
Fundamentos de administración	26
Fundamentos de costos	36
Macroeconomía	2
Matemáticas	24
Matemáticas financieras	22
Metodología de la investigación	17
Microeconomía	17
Presupuestos	1
Antropología filosófico-teológica	1
Lógica	10
Total de reprobados	235

Fuente: elaboración propia

La aplicación de los exámenes sustitutorios y la incorporación de actividades remediales han permitido disminuir la cantidad de estudiantes reprobados y la aprobación de materias.

Metodología

Se utilizará una investigación cualitativa trabajando con un panel de expertos conformado por los representantes de los comités de graduados desde la época en que no había examen sustitutorio ni actividades remediales hasta el tiempo actual para conocer las experiencias y opiniones sobre la investigación planteada.

La metodología cualitativa, tiene como objetivo principal la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que abarque una parte de la realidad. No se trata de medir qué grado tiene una cualidad, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. (Palacios & Hurtado, 2016)

El panel de expertos consiste en una técnica en que participan una serie de personas que forman parte de la organización mediante el desempeño de cargos jerárquicos altos que son superiores al puesto que se va a valorar y personas cuyos resultados dependen de los que se generen para el puesto que se va a cubrir. (Gestión, 2018)

Para el desarrollo de este trabajo se utiliza el instrumento de investigación denominado “entrevista” que consiste en un formulario de preguntas, producto de las mismas se harán las discusiones y conclusiones, se utiliza a la cohorte de estudiantes de 3 años antes de la

implantación del examen sustitutorio y actividades remediales, junto al grupo desde el cual se generó la medida más 1 año en curso. Se ha escogido también este periodo porque desde el año 2014 y 2015 todavía existía como forma de titulación la tesis y a partir del año 2016 se empezó con el examen complejo o el artículo académico y estudio de caso.

Resultados

Tabla 7.

Entrevista a Representantes de Comité de seguimiento a graduados años 2014 al 2018.

	Representante Comité Graduados 2014	Representante Comité Graduados 2015	Representante Comité Graduados 2016	Representante Comité Graduados 2017	Representante Comité Graduados 2018
Tiempo de terminar la carrera	6 años	6 años	5 años	5 años	5 años
Forma de titulación	Tesis	Tesis	Examen Complexivo	Examen Complexivo	Examen Complexivo
Anécdotas sobre la educación recibida	Se encontró mucha exigencia.	Se exigían trabajos de excelencia.	Se presentó oportunidad de mejorar notas.	Se brindó remedial para mejorar notas.	Se formalizó el remedial para mejorar notas.
Recomendaciones Académicas	Seguir con el método antiguo	Seguir con ambos métodos	El nuevo modelo ayuda a titularse más rápidamente	Estas acciones reducen el retiro estudiantil	Las medidas actuales dan oportunidades para mejorar el puntaje.
Aplicación del modelo salesiano en su vida laboral	Los jefes y dueños de negocios no brindan una segunda o tercera oportunidad.	Cada trabajo tiene jefes y niveles de exigencias demasiado complejas.	Se desea que los empresarios generen otra mentalidad y den segunda oportunidad en errores.	Presenta desventajas debido a que los empresarios son de carácter fuerte.	Las buenas enseñanzas de actividades remediales en los trabajos no son practicadas.
Comentarios sobre Maestrías aplicando modelo salesiano.	Con la experiencia de tesis, el proceso para realizar mi artículo ha sido menos complicado.	La sustentación de tercer nivel prepara para tener una idea del futuro trabajo de titulación.	El examen complejo prepara para estudiar a profundidad las materias comunes o básicas.	La UPS debe seguir con este método que da oportunidad a mejorar su régimen académico.	La metodología salesiana de tercer nivel es efectiva únicamente en centros salesianos.

Fuente: elaboración propia

Tiempo de terminar la carrera y formas de titulación

Para los egresados del 2014 y 2015 la educación era caracterizada por la ausencia de actividades de remediación y examen sustitutorio, a la mayoría de estudiantes les llevaba más de 4 años terminar la carrera. Los estudiantes tenían que realizar una tesis y dependía mucho del esfuerzo individual que le ponía cada uno de ellos para titularse.

A partir del período 2016-2017 cambian los parámetros de titulación impuestos por el CACES, donde aparecen 3 propuestas: examen complejo, estudio del caso y artículo académico. El examen complejo consiste en dar un examen de conocimientos generales y otro en base a su mención, en el cual aprueban ambos con el puntaje mínimo de 70 puntos, en caso de reprobación, se les otorga después de 6 meses una segunda oportunidad y si fallara, después de 6 meses debe escoger entre el estudio de casos o artículo académico como forma de titulación. Una de las ventajas principales es que los estudiantes están acostumbrados a rendir pruebas, conocen más a fondo sus materias en mención y recuerdan contenidos de semestres anteriores.

En los actuales momentos, el nuevo modelo indica que los egresados prefieren el examen complejo porque solamente reciben una capacitación de 8 horas los días sábados durante dos meses y de ahí se presentan a dar directamente el examen. Esta razón motiva a graduarse lo más pronto posible.

Anécdotas sobre la Educación recibida

Los representantes de los períodos 2014 y 2015 manifestaron que ha sido un orgullo y un privilegio estudiar en la UPS. En cuanto a sus profesores, mencionan siempre recibieron un alto nivel de preparación y que aprendieron que hay que colaborar con el prójimo. También supieron señalar que están siguiendo el cuarto nivel de educación.

Los representantes de los años 2016 y subsiguientes indicaron que cuando han recibido un curso de actualización, una maestría en entorno fuera del ambiente salesiano ha sido un punto de vista con un tratamiento totalmente diferente al del tercer nivel debido a la sencilla razón que les ha tocado profesores y tutores mucho más especializados, los cuales los tratan con mayores exigencias y no brindan oportunidades para mejorar su puntaje. Al existir la buena intención de los Directivos de dar oportunidades extras para que los estudiantes mejoren su puntaje; se hace hincapié en que hay que ayudar; no hay que regalar puntos; hay que mantener el nivel educativo, sin embargo mantener este ideal puede dañar la calidad de nivel educativo. Es así como ahora después de tomar los exámenes existe una semana para hacer trabajos de recuperación en ambos parciales.

Recomendaciones Académicas

Los graduados de las cohortes 2014 y 2015 expresan que se debe hacer un mix de ambos modelos educativos. En el caso de la cohorte del 2016 al 2018, expresan que se debe trabajar con el método nuevo y hacer planes de acción para prepararlos para maestrías. A nivel estudiantil, esta medida es positiva debido a que les otorga una segunda, tercera e incluso cuarta oportunidad para aliviar la carga y el estrés que puede resultar de cada materia, y el objetivo de esta alma máter salesiana es que practiquen la filosofía mencionada en su vida profesional.

Aplicación del Modelo Salesiano en su Vida Laboral

En el ámbito cotidiano, la idea central del nuevo modelo de brindar nuevas oportunidades confunde a las prácticas del ejercicio profesional porque en las diferentes empresas públicas, privadas o familiares existe una diversidad de ideologías en la que los jefes inmediatos y dueños

de empresas no están dispuestos a perdonar errores o brindar exceso de oportunidades para enmendar fallas cometidas.

Comentarios sobre Maestrías

Las maestrías son el cuarto nivel de educación general de un individuo y demanda la profesionalización de cada una de las áreas; si hablamos de un MBA, se trata del dominio de administración, ventas, economía, finanzas, macro y microeconomía, servicio al cliente, contabilidad, procesos, logística, operaciones, etc.; en donde se encuentra que los profesores de las mismas son ministros, gerentes, funcionarios públicos que tienen sus propias metodologías.

Para los graduados del 2014 y 2015, el proceso de cursar una maestría ha sido favorable debido a la experiencia previa en tesis que les generó las bases necesarias, también han sido conscientes de que no es necesario tener una segunda oportunidad para demostrar su nivel de conocimientos, mientras que las generaciones del 2016, 2017 y 2018 sienten mayor competencia en el mercado para cursar una maestría. Existen diferentes tipos de maestrías que son ofertadas en el mercado ecuatoriano, donde tenemos las modalidades presenciales, semipresenciales y las online; cada una de ellas mantiene diferentes formas para poder titulares. Principalmente, recalca que si un egresado escoge una maestría en terreno no salesiano se va a encontrar con dificultades en su rendimiento académico. Es de suma importancia señalar que el modelo educativo de la UPS prepara al profesional en el entorno salesiano. Sin embargo, puede generar inconvenientes de adaptación en otros entornos en donde no existen oportunidades en exceso para mejorar su puntaje.

Conclusiones

El modelo educativo de la UPS ha cambiado; en cada examen se otorga la oportunidad de mejorar puntaje a través de una técnica llamada trabajo remedial. Sin embargo, es un arma de dos filos, porque si bien es cierto puede ayudar al rendimiento de algunos, pero, por otro lado, hay estudiantes que abusan y empiezan a tener un bajo rendimiento, al punto en que no asisten a clases. Por ende, la intención de ayuda puede prestarse para otro tipo de cosas.

El nuevo modelo salesiano es una ventaja para el estudiante, la intención de los principales directivos es formar nuevos administradores con un pensamiento abierto enfocado a brindar oportunidades. En términos de los objetivos del milenio, es positivo porque aporta para cumplir con la expectativa programada del Ex presidente Rafael Correa, en tener a la población con estudios superiores y de esta manera, aporta a mejorar el índice de graduación en educación superior de Latinoamérica.

Ante la vista de muchos colaboradores y recién graduados el nuevo modelo académico salesiano tiene como metas reducir el nivel de deserción, aumentar el nivel de graduados y mantener el crecimiento financiero de la institución. Este ideal tiene ventajas y desventajas, el estudiante se siente seguro; no obstante, el medio laboral no tolera estas buenas enseñanzas porque los empresarios tienen una visión diferente. Como modelo de negocio la academia se beneficia del crecimiento planteado, por el contrario, algunos estudiantes piensan de que debido

a que pagan una pensión alta, son beneficiarios de obtener un sin número de oportunidades para aprobar las materias y los docentes deben resignarse a cumplir esta orden.

La UPS tiene muchas expectativas para el 2019 y 2020 en donde se estrenan nuevas maestrías y carreras. Tiene un crecimiento institucional tan grande que necesita mantener su nivel de ingresos para poder realizar todas las gestiones que realiza. Últimamente se observa en el ambiente que cualquier estudiante puede matricularse en cualquier momento porque refleja un nivel importante de ingresos que no puede ser desperdiciado para continuar con la inversión.

A nivel de negocios la estrategia que está utilizando la UPS es muy buena porque se está asegurando que el mismo estudiante que ingresó en el primer semestre termine sus estudios. También otra táctica es que los estudiantes ingresan directamente a primer semestre sin la necesidad de pasar por un curso de nivelación.

El crecimiento financiero y la retención de estudiantes permiten mayor inversión. La parte negativa es que la misión salesiana manifiesta que la razón de ser está enfocada a los sectores económicos bajos y populares. Con una pensión promedio mínima de \$386 se tendrá que observar en el mediano y largo plazo si este crecimiento puede mantenerse en términos monetarios.

Este proceso permite crecer tanto a la academia como a los estudiantes. Al primer grupo le permite realizar mayores inversiones con un nivel de rentabilidad alto y al segundo grupo le permite mejorar la aprobación de materias. Sin embargo, ambos dependen de las demandas y competitividad del sector educativo y empresarial para su viabilidad.

Bibliografía

- Consejo Superior UPS. (20 de 09 de 2017). Obtenido de <https://www.ups.edu.ec/documents/10184/8639273/Acta+No.+07+Consejo+Superior-20+septiembre+2017/0dff614a-1f58-4f20-ab52-ff541006cbdd>
- Balás, J. (01 de 09 de 2016). Obtenido de <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/57>
- Balás, J., & Cedeño, A. (01 de 11 de 2017). Obtenido de <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/553/1334>
- El Universo. (23 de 04 de 2018). Obtenido de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2018/04/23/nota/6728580/politecnica-salesiana-abre-sede-costa>
- Expreso. (22 de 08 de 2017). Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/una-universidad-llega-a-vivir-en-via-a-la-costa-EK1639723>
- Gestión. (02 de 05 de 2018). Obtenido de Panel de expertos y desempeño superior: <https://www.gestion.org/panel-de-expertos-y-desempeno-superior/>
- Hower. (2007). Perfil de Egreso Latinoamericano. Arizona.
- ONU. (01 de 01 de 2016). Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. ¿Qué son? Obtenido de <http://portal.onu.org.do/republica-dominicana/objetivos-desarrollo-milenio/7>
- Palacios, A., & Hurtado, E. (01 de 08 de 2016). Repositorio ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1325>

- Parra, M.; Jácome, V. (2011). Campaña de reintegración para erradicar la deserción de los alumnos del colegio técnico industrial Dr. Jaime Aspiazu Seminario de Guayaquil. Guayaquil: Guayaquil: ULVR, 2011.
- Portal Salesiano España. (01 de 01 de 2015). Conoce a Don Bosco. Obtenido de <http://www.conoceadonbosco.com/descargas/oraciones/oracion-donbosco-2.pdf>
- Rodríguez, K. (2008). Participación de la educación en el crecimiento económico del Ecuador periodo 2002-2007. Guayaquil: Guayaquil: ULVR, 2008.
- Santistevan, I. (09 de 07 de 2018). ¿Cómo Alinear Los Perfiles De Egreso En La Educación Superior? Obtenido de <https://www.u-planner.com/es/blog/como-alinear-los-perfiles-de-egreso-en-la-educacion-superior>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (14 de Noviembre de 2018). Buen Vivir. Obtenido de Plan Nacional 2013-2017: <http://www.buenvivir.gob.ec/presentacion>
- UPS. (01 de 01 de 2013). Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://www.ups.edu.ec/web/guest/razon-de-ser>
- UPS. (01 de 01 de 2019). Obtenido de <https://www.ups.edu.ec/razon-de-ser>
- UTPL. (01 de 01 de 2017). Rediseño Curricular. Obtenido de <https://innovaciondocente.utpl.edu.ec/node/397>