



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR-LOJA

ESCUELA PARA LA CIUDAD, EL PAISAJE Y

ARQUITECTURA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
ARQUITECTO**

**DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO PARVULARIO EN LA PARROQUIA
SAN LUCAS PROVINCIA LOJA**

ÁNGEL VINICIO LOZANO GUALÁN

**DIRECTOR:
MGS. ARQ. FREDDY SALAZAR**

**JULIO, 2018
LOJA – ECUADOR**

Yo, **ANGEL VINICIO LOZANO GUALAN**, declaro bajo juramento que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y, que ha sido respaldado con la respectiva bibliografía.

Cedo mis derechos de propiedad intelectual a la **Universidad Internacional del Ecuador**, para que el presente trabajo sea publicado y divulgado en internet, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, su reglamentó y demás disposiciones legales.



.....

Ángel Vinicio Lozano Gualán

Yo, **FREDY ALEJANDRO SALAZAR GONZALEZ**, certifico que conozco al autor del presente trabajo siendo responsable exclusivo tanto en su originalidad, autenticidad, como en su contenido.



.....

Mg. Arq. Fredy Alejandro Salazar González

DIRECTORA DE TESIS

Dedico este trabajo de culminación de mi carrera en primer lugar a mis padres, por ser el pilar de mi vida, formarme con principios, amor y enseñarme a luchar hasta cumplir mis metas.

A mis hermanos por su confianza y apoyo en mis deseos de superación que nunca se apagaron; y, con su ayuda siempre alcance todos mis objetivos.

Su confianza y colaboración fueron esenciales por abrirme las puertas y brindarme tan fértil tierra, para poder plantar con firmeza mi semilla de la superación y aprendizaje en el camino del saber.

Ángel

Dejo constancia de agradecimiento a:

Dios, por brindarme su inmenso amor, sabiduría y por colmarme en un hogar ideal.

A mis padres por su extenso apoyo, que fue muy útil para cumplir mis sueños de ser un profesional, así mismo hago extensivo mi agradecimiento a cada uno de los maestros que supieron guiarme en el transcurso de mi carrera universitaria.

Y de manera especial al Ar. Fredy Salazar director del proyecto de tesis que a pesar de tener bajo su responsabilidad diversas tareas ha sabido brindar su valioso tiempo para orientar en el elaboración y culminación del presente proyecto, así mismo, a la Universidad Internacional del Ecuador sede Loja, por dar la oportunidad de formar parte de su prestigioso plantel educativo.

Ángel Lozano

Resumen

Previamente analizados los cuatro centros parvularios de la parroquia San Lucas; se concluye, los centros infantiles de los barrios Pichig y Jabonillo presentaban mayor deficiencias comparadas con otros centros de la misma parroquia; como su infraestructura, servicios básicos, mayor número de niños, espacios reducidos, etc.; entonces, frente a esta problemática la presente investigación tiene como finalidad, proponer el diseño arquitectónico de un centro parvulario en la parroquia San Lucas, donde se unifique estos dos centros de cuidado infantil, por su cercanía o su radio de alcance que se enlazan el uno con el otro.

Como parte del proceso, se investigaron la definición de guardería, la importancia, sus características, la finalidad, su funcionalidad, los beneficios, las actividades que desarrollan los niños en su etapa de desarrollo, el color y su efecto en los niños, la identidad cultural, marco legal y como complemento el análisis referencial que fue clave para entender el funcionamiento de un centro parvulario.

La infraestructura a más de ser un lugar que reúne a la comunidad para incentivar la educación de los niños de 0-5 años de edad, responde a la demanda de aquellas comunidades que concentra un gran número de ciudadanos, incluso es una manera de cumplir el objetivo de dotar a los ciudadanos de un lugar propio, mejorando las condiciones de vida de la población menos favorecida.

Por esta razón, la propuesta final buscara dar solución a las interrogantes planteadas al inicio de la investigación, empelando estrategias de diseño propios del lugar, como la reutilización de material, que a su vez impulsara la mano de obra y la economía del sector.

Palabra clave: Parvulario, CIBV, desarrollo, niñez

Abstract

Previously analyzed the four nursery centers of the San Lucas parish; it is concluded, the children's centers of the Pichig and Jabonillo neighborhoods presented greater deficiencies compared to other centers of the same parish; such as its infrastructure, basic services, more children, small spaces, etc.; So, in the face of this problem, the present investigation has the purpose of proposing the architectural design of a nursery center in the San Lucas parish, where these two child care centers are unified, due to their proximity or their range that link the one with the other.

As part of the process, the definition of daycare, the importance, its characteristics, the purpose, its functionality, the benefits, the activities that children develop in their stage of development, color and their effect on children, identity, were investigated cultural, legal framework and as a complement the referential analysis that was key to understanding the operation of a nursery school.

The infrastructure, in addition to being a place that brings together the community to encourage the education of children aged 0-5 years, responds to the demand of those communities that concentrate a large number of citizens, it is even a way to fulfill the objective of providing citizens with their own place, improving the living conditions of the less favored population.

For this reason, the final proposal will seek to solve the questions raised at the beginning of the investigation, beginning with the design strategies of the place, such as the reuse of material, which in turn will boost the workforce and the economy of the sector.

Keyword: Nursery school, CIBV, development, childhood.

**DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO PARVULARIO EN LA PARROQUIA
SAN LUCAS PROVINCIA DE LOJA**

Resumen	v
Abstract	vi
Índice de ilustraciones	xv
Índice de tablas	xxii
Lista de anexos	xxiv
Introducción.....	24
Problemática	25
Justificación	28
Objetivos	30
Capítulo 01	33
1. Marco teórico.....	33
1.1. Las guarderías.....	33
1.2. Primeros centros parvularios.....	34
1.3. Finalidad de los centros parvularios	35
1.4. Características de un centro parvulario	36
1.5. Determinación de módulos.....	42
1.5.1. Acceso.....	42
1.5.2. Aseo	43

1.5.3.	Dirección.....	44
1.5.4.	Sala de educadores.....	45
1.5.5.	Cocina	46
1.5.6.	Lavandería.....	48
1.5.7.	Vestuario	49
1.5.8.	Aulas 0-1 año	50
1.5.9.	Aula de 1-2 años	51
1.5.10.	Aula de 2-3 años	52
1.6.	Espacios como variable pedagógicos	53
1.7.	Conceptos clave en la concepción de los espacios y ambientes	54
1.7.1.	Flexibilidad	54
1.7.2.	Habitabilidad.....	54
1.7.3.	Identidad cultural	55
1.7.4.	Relacional	55
1.8.	Escuelas preprimarias y el proceso de socialización del niño	55
1.9.	Desarrollo del niño de 1-6 años de edad.....	56
1.10.	El color y sus efectos psicológicos	57
1.10.1.	Rojo.....	57
1.10.2.	Naranja.....	58
1.10.3.	Azul.....	58

1.10.4.	Amarillo	59
1.10.5.	Violeta.....	59
1.10.6.	Verde.....	60
1.10.7.	Negro.....	60
1.10.8.	Blanco	60
1.11.	Análisis de referentes	61
1.11.1.	Introducción	61
1.11.2.	Mr. Hood Community college.....	61
1.11.2.1.	Análisis ambiental.....	62
1.11.2.2.	Análisis del contexto.....	64
1.11.2.3.	Análisis de la forma	64
1.11.2.4.	Análisis de la función.....	67
1.11.3.	Centro Infantil Pajarito la Aurora	71
1.11.3.1.	Análisis ambiental.....	72
1.11.3.2.	Análisis del contexto.....	73
1.11.3.3.	Análisis de la forma	74
1.11.3.4.	Análisis de la función.....	75
1.11.4.	Centro de Excelencia Temprana en Múnich	79
1.11.4.1.	Análisis ambiental.....	80
1.11.4.2.	Análisis del contexto.....	81

1.11.4.3.	Análisis de la forma	81
1.11.4.4.	Análisis de la función.....	84
1.11.5.	Criterios comunes de los referentes empleados en el proyecto.....	89
1.12.	Marco legal normativa	91
1.12.1.	Constitución de la República del Ecuador	91
1.12.2.	Plan nacional del Buen Vivir	93
1.12.3.	Ley orgánica de le educación intersectorial.....	93
1.12.4.	Reglamento general a la ley de organización de la educación intersectorial....	94
1.12.5.	Código de la niñez y la adolescencia	94
1.12.6.	Código del trabajo.....	96
1.13.	Análisis del contexto	99
1.13.1.	Antecedentes	99
1.13.2.	Ubicación geográfica de la parroquia San Lucas.....	99
1.13.3.	Delimitación del área de estudio.....	100
1.13.4.	Equipamientos existentes (guarderías)	101
1.13.4.1.	Centro parvulario comunidad de Pichig.....	102
1.13.4.1.1.	Acceso.....	102
1.13.4.1.2.	Servicios básicos	102
1.13.4.1.3.	Estado actual del centro parvulario.....	103
1.13.4.1.4.	Fotografías de las áreas del centro parvulario.....	104

1.13.4.2.	Centro parvulario comunidad de Jabonillo	108
1.13.4.2.1.	Acceso.....	108
1.13.4.2.2.	Servicios básicos.....	108
1.13.4.2.3.	Estado actual del centro parvulario.....	108
1.13.4.2.4.	Fotografías de las áreas del centro parvulario.....	110
1.13.4.3.	Resultados de análisis de infraestructuras existentes	112
1.13.5.	Radio de influencia	113
1.13.6.	Población.....	114
1.13.6.1.	Diagnóstico de la población.....	115
1.13.7.	Análisis del terreno	115
1.13.7.1.	Zona de riesgo.....	116
1.13.7.2.	Datos del terreno	117
1.13.7.3.	Acceso.....	117
1.13.7.4.	Fotografía del terreno.....	118
1.13.7.5.	Topografía.....	119
1.13.7.6.	Diagnóstico del terreno	120
1.13.7.	Entorno directo	120
1.13.7.1.	Clima.....	120
1.13.7.2.	Temperatura	121
1.13.7.3.	Heliofania.....	122

1.13.7.4.	Soleamiento.....	122
1.13.7.5.	Hidrología	124
1.13.7.6.	Vialidad.....	124
1.13.7.7.	Visuales.....	125
1.13.7.8.	Resultados de entorno directo.....	126
1.13.9.	Entorno construido	127
1.13.9.1.	Materiales.....	127
1.13.9.2.	Contexto construido	127
1.13.9.3.	Equipamientos existentes.....	128
1.13.9.4.	Resultados del entorno construido	129
1.14.	Diagnóstico del capítulo 01.....	129
Capítulo 02		132
2. Análisis		132
2.1. Explicación.....		132
2.1.1.	Formulación de objetivos.....	132
2.1.2.	Evaluación de objetivos	132
2.2. Aplicación		133
2.2.1.	Programa arquitectónico	133
2.2.2.	Estructura jerárquica de sistema arquitectónico	135
2.2.3.	Diagrama de funcionamiento.....	136

2.2.4.	Zonificación	137
2.3.	Generación de espacios arquitectónico	138
2.3.1.	Análisis de actividades a desarrollar en los espacios requeridos	138
2.4.	Análisis del equipo o mobiliario.....	145
2.5.	Cuadro de áreas	149
Capítulo 03		150
3.	Síntesis.....	150
3.1.	Estrategias de diseño	150
3.1.1.	Elementos técnicos constructivos (Muros).	150
3.1.2.	Columnas – vigas.....	151
3.1.3.	Elementos ambientales.....	152
3.1.4.	Elementos complementarios	156
3.2.	Jerarquía de espacios.....	158
3.3.	Principios ordenadores.....	160
Capítulo 04		162
4.	Desarrollo.....	162
4.1.	Estrategias, emplazamiento y decisiones constructivas.	162
4.2.	Cuadro de áreas	163
4.3.	Planos	164
4.3.1.	Emplazamiento	164

4.3.2.	Planta de cubierta.....	165
4.3.3.	Planta de subsuelo.....	166
4.3.4.	Planta baja.....	167
4.3.5.	Fa.....	168
4.3.6.	Cortes	169
4.3.7.	Detalle constructivo	170
5.	Conclusiones	175
6.	Recomendaciones	177
7.	Bibliografía	178
8.	Anexos	184

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Metodología empelada en la investigación	32
Ilustración 2. Acceso	42
Ilustración 3. Fotografía de guarda cochecito.....	43
Ilustración 4. Fotografía de acceso	43
Ilustración 5. Lugar de aseo.....	43
Ilustración 6. Fotografía del lugar de aseo.....	44
Ilustración 7. Dirección	44
Ilustración 8. Fotografías del área de dirección.....	45
Ilustración 9. Sala de educadores.....	45
Ilustración 10. Fotografía de sala de educadores.....	46
Ilustración 11. Área de cocina	46
Ilustración 12. Fotografía de la cocina	48
Ilustración 13. Área de lavado	48
Ilustración 14. Área de vestuarios	49
Ilustración 15. Área de aula de 0 - 1 año de edad.....	50
Ilustración 16. Fotografías del área de lactantes.....	51
Ilustración 17. Aula de 1 - 2 años	51
Ilustración 18. Fotografías de las aulas de 1 - 2 años	52
Ilustración 19. Aulas de 2-3 años de edad.	52
Ilustración 20. Aula de 2 - 3 años	53
Ilustración 21. Color rojo.....	57
Ilustración 22. Color naranja	58
Ilustración 23. Color azul	58

Ilustración 24. Color amarillo.....	59
Ilustración 25. Color Violeta	59
Ilustración 26. Color verde	60
Ilustración 27. Color negro	60
Ilustración 28. Mr. Hood Community college.....	61
Ilustración 29. Paisaje natural.....	62
Ilustración 30. Materiales	62
Ilustración 31. Emplazamiento	63
Ilustración 32. Pertenencia del proyecto en el contexto	64
Ilustración 33. Volúmenes	65
Ilustración 34. Relación interior - exterior por medio de ventanas	65
Ilustración 35. Fotografías internas que muestra la relación con el exterior	66
Ilustración 36. Circulación y áreas de juego.....	66
Ilustración 37. Jardín paisajista.....	67
Ilustración 38. Distribución de áreas	67
Ilustración 39. Conectividad entre bloques	68
Ilustración 40. Ubicación de acceso	69
Ilustración 41. Circulación principal	69
Ilustración 42. Ubicación de áreas comunes.....	70
Ilustración 43. Ubicación de jardines o áreas de juego	70
Ilustración 44. Imagen de los jardines o áreas de juego	71
Ilustración 45. Guardería Pajarito La Aurora	71
Ilustración 46. Ubicación del sector Antioquia	72
Ilustración 47. Contexto o paisaje natural	72

Ilustración 48. Materiales	73
Ilustración 49. Pertenencia del proyecto en el contexto	73
Ilustración 50. Volumetrías de edificaciones.....	74
Ilustración 51. Ubicación del jardín o área de juego centralizado.....	75
Ilustración 52. Distribución de áreas	75
Ilustración 53. Espacio conector de la edificación	76
Ilustración 54. Ubicación de los accesos	77
Ilustración 55. Circulación.....	77
Ilustración 56. Imagen de circulación.....	78
Ilustración 57. Área común.....	78
Ilustración 58. Terrazas verdes	79
Ilustración 59. Centro de excelencia temprana en Múnich.....	79
Ilustración 60. Ubicación del centro infantil	80
Ilustración 61. Material utilizado en el exterior.....	80
Ilustración 62. Pertenencia del proyecto en el contexto	81
Ilustración 63. Forma.....	82
Ilustración 64. Relación interior-exterior	82
Ilustración 65. Imagen de circulación interna-externa	83
Ilustración 66. Manejo del sentido de la percepción	83
Ilustración 67. Distribución espacial planta baja.....	84
Ilustración 68. Distribución espacial planta alta.....	84
Ilustración 69. Conectividad.....	85
Ilustración 70. Imagen de espacio conector.....	86
Ilustración 71. Accesos.....	86

Ilustración 72. Ubicación de áreas comunes.....	87
Ilustración 73. Paisaje natural.....	88
Ilustración 74. Ubicación geográfica de la parroquia San Lucas	99
Ilustración 75. Ubicación de las comunidades	100
Ilustración 76. Ubicación de la comunidad de Pichig	100
Ilustración 77. Equipamientos existentes	101
Ilustración 78. Fotografías de los equipamientos existentes	101
Ilustración 79. Acceso al Cibv – Pichig.....	102
Ilustración 80. Planta del estado actual.....	103
Ilustración 81. Fachada.....	103
Ilustración 82. Cubierta	103
Ilustración 83. Comedor - Sala de juego y recibidor	104
Ilustración 84. Cocina.....	105
Ilustración 85. Baños niño(a) e personal	105
Ilustración 86. Aula 01	105
Ilustración 87. Aula 02	106
Ilustración 88. Aula 03	106
Ilustración 89. Aula 04	106
Ilustración 90. Espacio flexible	107
Ilustración 91. Acceso a la infraestructura	108
Ilustración 92. Levantamiento de planta baja.....	109
Ilustración 93. Planta alta	109
Ilustración 94. Fachada lado Sur	109
Ilustración 95. Cocina.....	110

Ilustración 96. Aula 01	110
Ilustración 97. Aula 02	110
Ilustración 98. Aula 03	111
Ilustración 99. Aula 04	111
Ilustración 100. Radios de influencia	114
Ilustración 101. Pirámide de la población	114
Ilustración 102. Zonas de riesgo	116
Ilustración 103. Ubicación del terreno.....	117
Ilustración 104. Datos del terreno.....	117
Ilustración 105. Ubicación del terreno.....	117
Ilustración 106. Vista desde lado Norte.....	118
Ilustración 107. Vista desde lado Este	118
Ilustración 108. Vista desde lado Sureste	118
Ilustración 109. Vista desde lado Oeste.....	118
Ilustración 110. Curvas topográficas	119
Ilustración 111. Variación de temperatura por áreas	121
Ilustración 112. Heliofania	122
Ilustración 113. Carta solar.....	123
Ilustración 114. Tipos de vías.....	124
Ilustración 115. Vía panamericana	124
Ilustración 116. Vía barrial Pichig -Cañí.....	125
Ilustración 117. Ubicación del cerro Acacana.....	125
Ilustración 118. Visual lado Este del cerro Acacana	126
Ilustración 119. Visual lado Norte faldas del cerro Acacana	126

Ilustración 120. Entorno construido	127
Ilustración 121. Entorno construido	128
Ilustración 122. Equipamientos existentes en la comunidad de Pichig	128
Ilustración 123. Diagrama de relaciones	135
Ilustración 124. Diagrama de relaciones funcionales	136
Ilustración 125. Zonificación.....	137
Ilustración 126. Cocina.....	144
Ilustración 127. Material Adobe	150
Ilustración 128. Estructura metálica.	151
Ilustración 129. Ladrillo	152
Ilustración 130. Terraza verde	153
Ilustración 131. Huertos.....	155
Ilustración 132. Forma.....	156
Ilustración 133. Relación interior - exterior por ventanales	157
Ilustración 134. Pasillo de conectividad	157
Ilustración 135. Circulación.....	158
Ilustración 136. Canales de riego.....	158
Ilustración 137. Trama de sembrado guiándose en la zonificación.....	159
Ilustración 138. Identificación de la circulación.....	159
Ilustración 139. Organización de la forma	160
Ilustración 140. Actividades que tendrán cada bloque	160
Ilustración 141. Anteproyecto	161
Ilustración 142. Estrategias, emplazamiento y decisiones constructivas	162
Ilustración 143. Emplazamiento	164

Ilustración 144. Planta de cubierta.....165

Ilustración 145. Planta subsuelo166

Ilustración 146. Planta baja.....167

Ilustración 147. Fachadas168

Ilustración 148. Cortes A, B y C.....169

Ilustración 149. Vista del ingreso principal171

Ilustración 150. Vista lado Norte172

Ilustración 151. Vista lado Este173

Ilustración 152. Vista lado Norte174

Índice de tablas

Tabla 1. Requisitos básicos para el área destinada al acceso	43
Tabla 2. Requisitos básicos para el área de Administrativa	45
Tabla 3. Requisitos básicos para un área de educadores	46
Tabla 4. Requisitos básicos para una cocina	47
Tabla 5. Requisitos básicos para el área de lavado	48
Tabla 6. Requisitos básicos para el vestuario	49
Tabla 7. Requisitos básicos del aula de 0- año de edad	50
Tabla 8. Requisito básico para aula de 1-2 años de edad	52
Tabla 9. Requisitos básicos del aula 2-3 años de edad.....	53
Tabla 10. Cuadro de desarrollo del niño de 1-6 años de edad.....	56
Tabla 11. Cuadro de área.....	85
Tabla 12. Criterios comunes en los referentes.	89
Tabla 13. Áreas de espacios	104
Tabla 14. Actividades pedagógicas	107
Tabla 15. Actividades pedagógicas	111
Tabla 16. Análisis de infraestructura existente	112
Tabla 17. Radio de influencia.....	113
Tabla 18. Población infantil	115
Tabla 19. Cuadro de diagnóstico de la población infantil.....	115
Tabla 20. Resultados del análisis del terreno	120
Tabla 21. Cuadro de clima	120
Tabla 22. Rango de temperatura.....	121
Tabla 23. Cuadro de resultados del entorno	126

Tabla 24. Cuadro de materiales	127
Tabla 25. Cuadro de resultados del entorno construido y natural	129
Tabla 26. Cuadro de diagnóstico del entorno construido	129
Tabla 27. Cuadro de evaluación de Objetivos.....	132
Tabla 28. Cuadro de programa arquitectónico	134
Tabla 29. Cuadro de actividades del aula 0 - 1 años	138
Tabla 30. Cuadro de aula de 1 - 2 años	139
Tabla 31. Cuadro de actividades del aula 2 - 3 años	139
Tabla 32. Cuadro de características del acceso	140
Tabla 33. Cuadro de espacio de guarda cochecitos.....	140
Tabla 34. Cuadro de vestíbulo y sala de espera	141
Tabla 35. Cuadro área de aseo.....	141
Tabla 36. Cuadro del área de dirección.....	142
Tabla 37. Cuadro del área de sala de educadores.....	142
Tabla 38. Cuadro del área de cocina	142
Tabla 39. Cuadro del área de lavandería	144
Tabla 40. Cuadro de área del vestuario	144
Tabla 41. Cuadro de características de los mobiliarios	145
Tabla 42. Cuadro de áreas	149
Tabla 43. Cuadro del marco teórico y el proyecto.	163

Lista de anexos

Anexos A. Encuesta dirigida a los padres familias	184
Anexos B Encuestas dirigidas al personal que labora en el centro infantil	186
Anexos C Cuadro de pendientes de la parroquia San Lucas.	188
Anexos D Mapa de pendientes de la parroquia San Lucas	189
Anexos E Mapa de Isotermas de la parroquia San Lucas.....	190
Anexos F Mapa de Amenaza a movimientos en masa de la parroquia San Lucas.....	191
Anexos G Población por rangos de edad	192

Introducción

La educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo.

En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como centro de cuidado o guardería.

Este proyecto de investigación está dirigido de manera específica a las guarderías de la parroquia San Lucas, las cuales guarderías juegan un rol importante en la vida familiar, siendo una respuesta a una creciente necesidad actual. No solo son centros de cuidado diario, son lugares donde los niños van formando como individuos, ajustándose a factores sociales como la cultura, las costumbres y las tradiciones; y el tiempo que permanezcan ahí es significativo para su desarrollo integral, cognitivo y emocional.

Dentro de este contexto, el centro de cuidado infantil debe ser funcional e amigable con la comunidad; esto mejorara el diseño colectivo ya que con ello se respetara la cultura, tradiciones y formas de vida, lo cual generara una mejor interfaz entre el niño y el centro de cuidado infantil, es decir; se creara un vínculo entre el usuario principal y el objeto construido.

Problemática

La parroquia San Lucas pertenece al cantón Loja y estado ubicado hacia el Norte del cantón Loja a 2800 m.s.n.m; según el Plan de Ordenamiento Territorial de la Parroquia San Lucas (POT) esta zona se encuentra limitado al Norte con el cantón Saraguro, al Sur con la parroquia Santiago y Jimbilla, al Este con la provincia de Zamora Chinchipe y al Oeste con la parroquia Gualiel, donde políticamente se encuentran los 23 barrios que conforman la parroquia.

En los últimos años según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC-2010) la parroquia de San Lucas se ha incrementado, ya que el censo realizado en 1990 se encontró con 4056 moradores y en 2010 con 4673 lo que significa que hubo un incremento del 13% (617 personas) en los últimos 20 años; de los 4673 personas el 12.7% (595 niños) representa la niñez que van de 0-4 años de edad, donde el 80.5% se auto-identifican como indígenas, lo que caracteriza a este territorio rico en diversidad cultural.

Según el INEC-CENSO 2010, la tasa de natalidad de la parroquia San Lucas es la más alta en el cantón Loja, ya que representa el 1.776% (83 niños) de la población total; por esta razón el MIES ha optado por crear Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) más conocidos como “guarderías”.

Estas guarderías en los últimos años han tomado más importancia, ya que las familias hacen uso a los CIBV por diferentes motivos: buscar un complemento en la alimentación de sus niños, no logran conciliar el sueño en la noche, los padres trabajan, le ayudara a socializarse e interactuar con los demás niños, problemas familiares y divorcios, por esta razón las guarderías hoy en día es un recurso – un servicio – para ayudar a colaborar con las familias en la etapa de crianza de sus hijos.

En nuestro caso, los CIBV son un recurso indispensable ya que el 81.28% se dedican a la actividad agrícola y ganadera; de igual manera la migración del campo a la ciudad para realizar sus actividades o fuera del país es otro factor que repercute en el desarrollo y crianza de los niños en los primeros años, ya que al tener padres trabajando les obliga a dejar a sus hijo al cuidado de parientes cercanos, personas particulares o en muchos casos dejan a sus hijos solos en la casa.

Ahora, ¿Por qué es importantes el buen cuidado de los niños en sus primeros meses?, la UNICEF (2016) define el desarrollo infantil temprano como el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de los niños de 0-4 años, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos, por esta razón, hoy por hoy son muchas las organizaciones y los actores enfocados en hacer velar y respetar los derechos de este grupo de sociedad y en conseguir los medios adecuados para garantizar a cada infante una calidad de vida optima y el cumplimiento total de sus derechos. A nivel provincial según el MIES existen 43 Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), cuatro de ellos se encuentran en la parroquia San Lucas y se encuentran ubicados en las comunidades de Capur, Pichig, Jabonillo y Lamcapag.

Esto ha generado, que por las razones antes mencionadas, los padres opten por estos centros de cuidado y servicio, considerando que estos centros ayudan a la población, ya que con ello los padres tienen la facilidad de realizar sus actividades diarias.

De los cuatro centros que se ha visitado se analizó la funcionalidad, la estructura, la salubridad, el mobiliario y la población activa; donde se llegó a determinar que el CIBV ubicado en la comunidad de Pichig es que presenta mayor deficiencias; incluso es la guardería que tiene una alta demanda de niños, actualmente existe una población activa de 45 niños que asisten normalmente a este centro.

La infraestructura es de 73 m², donde se encuentran el área de la cocina, baños, 4 dormitorios, sala de juegos, comedor y una oficina; con respecto al área verde es de 24.3 m²; cada dormitorio cuenta con un área de 8.41 m² ya que por esta razón las personas encargadas han optado por acostar a los niños en el suelo utilizando colchones de fibras muy delgadas con el objetivo de abastecer de 10-12 niños; el área de juego donde interactúan todos los niños es de 6.9 m²; los baños cuentan con un área de 4.72 m²: Urinario, la ducha, dos inodoros y un lava mano, es muy importante mencionar que todo el mobiliario que se ha utilizado en el baños es específicamente para adultos.

La OMS (organización Mundial de la Salud) recomienda que todos los bebés se alimenten en forma exclusiva con leche materna hasta los 6 meses de edad. A partir de los 6 meses de edad es un buen momento para introducir paulatinamente los primeros alimentos blandos. La lactancia materna debe continuar por el mayor tiempo posible después de la introducción de alimentos complementarios. Por esta razón la cocina es el área más importante de este y todos los centros dedicados al cuidado infantil, a pesar que este centro cuenta con cocina con un área de 7.6 m², no se da uso ya que los alimentos son preparados.

Otro factor es el personal que trabaja, ya que no es constantemente capacitado, tal como mencionan los trabajadores y la promotora encargada del CIBV, esto repercute en la formación de los niños y en el adecuado desarrollo de su motricidad; lo cual, le genera problemas de adaptabilidad cuando está en la escuela.

Hoy en día hay más niños que acuden a CIBV, por esta razón el cuidado de los niños en la edad temprana es la más importantes, ya que de ello dependerá en gran parte la formación y el desarrollo de la personas; es decir, si el niños no tuvo un buen cuidado en la niñez, esto lo repercutirá en la formación como persona proactiva en la edad adulta.

Justificación

Según la constitución del 2008 nos dice: los niños, niñas y adolescentes tendrá derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividades y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, efectivo-emocional y cultural, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Con ello se lograra que los niños gozaran de los derechos comunes del ser humano, donde el estado reconocerá y garantizara la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Ante la problemática descrita, es necesario una solución desde el punto de vista arquitectónico, principalmente, debido a que el centro existente no cuenta con las instalaciones apropiadas ya que fue fundado por el (MIES) Ministerio Inclusión Económica y Social en el año 2001. En ese entonces este centro abastecía a la población infantil, ya que no existía una alta demanda de niños a diferencia de hoy en día, esto ha generado que el ingreso de los niños al CIBV ubicado en la comunidad de Pichig sea limitado a un pequeño grupo de niños debido principalmente a una falta de espacio.

En este CIBV se intensificaran la calidad de enseñanza como son: los métodos pedagógicos, las actividades de aprendizaje, y la relación de los centros educativos con las familias y el contexto social ya que son algunos de los aspectos que han sido reconocidos como los más importantes para mejorar el rendimiento estudiantil.

La finalidad del CIBV es brindar servicio a la comunidad, donde el enfoque principal es velar por los derechos y desarrollo de los niños y niñas de la comunidad de Pichig e incluso de la misma parroquia.

Objetivos

Objetivo general

1. Diseño de un centro parvulario en la parroquia San Lucas provincia de Loja, para el servicio, cuidado y formación de los niños del sector.

Objetivos específicos

2. Realizar un análisis referencial sobre los requerimientos físicos espaciales de un centro parvulario de 0-5años de edad.
3. Analizar la población infantil y su relación con el lugar, con la finalidad identificar sus actividades
4. Realizar el diseño arquitectónico empleando estrategias de diseño para los centros infantiles “CIBV”

Metodología

La recopilación de información fue esencial para partir en esta investigación y determinar la problemática, para ello se utilizaron encuestas, entrevistas, grabaciones y fotografías; seguidas de la sistematización informativa secundaria para su respectivo análisis.

Dentro del marco teórico, fue primordial conocer los conceptos básicos, las características que deben cumplir los espacios o módulos, la habitabilidad e identidad cultural, el desarrollo infantil, los efectos psicológicos del color y la funcionalidad de la infraestructura, para ello; se realizó un análisis referencial a nivel local, nacional e internacional. A sí mismo el marco legal normativo, tuvo su enfoque a nivel de macro a micro. Para el desarrollo del apartado de contexto, se utilizaron datos del Censo de Población y Vivienda del año 2010, e información del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la parroquia San Lucas; además se procedió a aplicar encuestas al MIES, Gad parroquial, personal y promotoras de los centros infantiles, donde se recogió datos reales de la población tomando en cuenta que esta no contempla datos estadísticos en el plan. En lo que respecta a la validación de la información se realizó recorridos de campo, levantamientos fotográficos, y finalmente la digitalización de mapas, tablas y gráficos.

Para el conocer el estado actual del sector se obtuvo información detallada de las actividades que desarrollan los niños en la mañana, el medio día y en la tarde, permitiéndonos de este modo llegar a conclusiones convincentes acerca de la realidad actual de los centros infantiles.

Para el análisis del factor innovación; se formularon objetivos que en primer lugar serán evaluados en tres puntos (restricciones, conflictos y potencialidades), que posteriormente deberán cumplir en el proceso de desarrollo arquitectónico, por su puesto guiándose en un programa arquitectónico que nace de la investigación de campo y el marco referencial; esto a su vez servirá

para realizar el diagrama de relaciones funcionales y la zonificación. En este mismo punto el análisis del mobiliario es muy importante debido a que la contextura del niño en comparación con una persona adulta es diferente.

Hay que tener presente que el cuadro de áreas es el resultado de haber determinado el número de personas, mobiliarios y espacios que se requerirán para satisfacer a dicha población.

Por último es fundamental, luego de conocer el marco teórico y el análisis del contexto, desarrollar las estrategias de diseño que surgen de los dos puntos antes mencionados, como materiales, , áreas verdes, conectividad, normativa, forma, punto de encuentro y circulación.

Ilustración 1. Metodología empelada en la investigación

DIAGNÓSTICO	ANÁLISIS	SÍNTESIS	DESARROLLO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	EXPLICACIÓN	EL CONCEPTO ARQUITECTÓNICO.	CONCRECIÓN DEL PROYECTO
DETERMINACIÓN DE CARACTERÍSTICAS INTRÍNSECAS	Formulación de los objetivos	Componentes estéticos.	Evaluación de impactos.
Definición del proyecto	Evaluación de los objetivos	Componentes del diseño	PROYECTO ARQUITECTÓNICO
Necesidades y espacios solicitados	APLICACIÓN	Jerarquía de espacios	Planos.
Análisis de elementos similares construidos	La programación arquitectónica	Principios ordenadores	Realidad virtual
Localización	Estructuración jerárquica del sistema arquitectónico	Componentes tecnológicos	Modelo gráfico y volumétrico.
Determinantes formales planteadas de origen	Generación del espacio arquitectónico	EL PARTIDO ARQUITECTÓNICO	PROYECTO EJECUTIVO
DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO.	Zonificación	Aspectos conceptuales	Planos.
Área de referencia		Aspectos formales-funcionales-espaciales	Memorias
Área de influencia		Aspectos estructurales y de materiales	Modelo gráfico y volumétrico
Área específica		Aspectos de instalaciones	
DETERMINACIÓN DE CARACTERÍSTICAS EXTRÍNSECAS		Aspectos económicos y de mantenimiento	
Subsistema construido		REALIZACIÓN DEL ANTEPROYECTO	
Subsistema natural		Método de proyección	
Subsistema social y organizativo.		Medio de expresión y representación	
Marco jurídico e institucional		Desarrollo de las propuestas arquitectónicas bidimensionales y	
Marco político cultural			
INTEGRACIÓN DEL MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL			

Fuente: (Beltran , 2011)

Elaboración: El autor

Capítulo 01

1. Marco teórico

1.1. Las guarderías

El origen de la guarderías, renace con la filosofía de que la educación es la guía del desarrollo, donde dice que entre más temprano se brinde al niño una estimulación apropiada, igualmente se logrará un mejor desarrollo multilateral y armónico de su personalidad, que propiciará la formación de nuevas generaciones más aptas para dirigir la sociedad en la que les corresponda vivir (Díaz , Cambero, & Carrillo , 2009).

Anteriormente la mayoría de las mujeres se dedicaban al cuidado del hogar y de sus hijos, hoy en día el panorama ha dado un giro de 180°C y son muchas madres de familia que al integrarse al mercado laboral, encuentran en los centros de desarrollo infantil un apoyo para su nuevo estilo de vida (Díaz , Cambero, & Carrillo , 2009).

Lo que los padres de familia buscan en estos centros de cuidado infantil, es el cuidado individual proporcionado por especialistas, en un ambiente seguro para el desarrollo de sus hijos; donde se cuente con atención pediátrica, instalaciones y mobiliario acorde al servicio, higiene y alimentación acorde a la edad de cada niños, actividades recreativas e educativas y lo más primordial, un trato cálido (Díaz , Cambero, & Carrillo , 2009).

A estos equipamientos infantil, se les puede definir como Centros de desarrollo Infantil (Cendi); donde el objetivo es estimular el desarrollo emocional, físico y mental de los niños cuyas edades oscilan entre los 45 días de nacidos, a cuatro o seis años; donde se le proporcionar los elementos necesarios para el desarrollo de un niño en su esfera física, intelectual y emocional (Díaz , Cambero, & Carrillo , 2009).

Todos los centros infantiles deberán contar con áreas de seguridad, servicios sanitarios adecuados para los niños, zona de cocina, áreas de juegos, recepción y enfermería, entre otros (Díaz , Cambero, & Carrillo , 2009).

1.2. Primeros centros parvularios

Los centros de educación infantil han recibido varios nombres: casa de amigos, escuela infantil, asilo, escuelas maternas, nurser y school, casa del bambini, curso preparatorio, kindergarten, jardín de niños, escuela de párvulos.

“En Grecia, Sócrates (470 a.c – 399 a.c) y Platón (427 a.c – 347 a.c), daban indicaciones para la educación del niño en su primera infancia, Platón, en la obra “las leyes” habla de las necesidades de ocuparse de los niños de tres a seis años. Señala que debían reunirse en un lugar público, capilla u oratorio, y allí vigilados por una mujer, jugar todos juntos, moverse con libertad, escuchar cuentos edificantes y tener juguetes hermosos” (Gil, 2006, p.15).

“En Italia, se debe señalar la figura evangélica de Jerónimo Emiliani (1486 -1648), reunía a los huérfanos para darles cuidados, juegos y amor; murió a causa de la epidemia de 1537, cuando los tenía bajo su protección” (Gil, 2006, p.15).

“Es digno de destacar al sacerdote, San José de Calasanz (1556 – 1648), quien fundó escuelas para niños pobres en el año de 1602. Las palabras del Evangelio según San Mateo, el que acogiera en mi nombre a un párvulo como este, a mi acoge, fueron su lema. Su consagración a la educación de la infancia lo ha hecho acreedor de ser Patrono de la escuela Argentina” (Gil, 2006, p.16).

1.3. Finalidad de los centros parvularios

Si, se habla de centros parvularios, tenemos como referente al maestro y pedagogo Italiano Lois Malaguzzi, el cual, vela por el respeto y las potencialidades de los niños y niñas, para que se reconocieran los derechos de estos a ser educados (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011).

Lois Malaguzzi en 1975, propuso algunas características peculiares para los centros destinados a la educación de la primera infancia:

- ✓ En primer lugar debe existir la transparencia de manera que grandes cristaleras permitan a los niños observar qué ocurre en todo el centro (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011).
- ✓ “Malaguzzi quería que los edificios tuvieran una estructura unitaria, familiar y acogedora que permita a los niños recorrer todos sus espacios manteniéndose orientado y facilitándole una percepción global del conjunto. Las dimensiones globales del centro han de permitir que todos se conozcan, evitar la necesidad de normas que restrinjan la espontaneidad como ocurre en los grandes centros” (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011, p.22).
- ✓ Los centros infantiles favorecen las relaciones informales, facilitan la flexibilidad del funcionamiento e invitan a la participación de toda la comunidad educativa” (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011, p.22).
- ✓ Malaguzzi menciona la importancia de conectar el “interior” con el “exterior”, así como el aula con el patio e incluso como la fácil conexión y visibilidad de lo que ocurre dentro del centro escolar y su entorno social y cultural (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011).
- ✓ “Los espacios deben permitir y facilitar la respuesta a sus necesidades de exploración, de grandes movimientos y experiencias ricas” (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011, p.22).

- ✓ Los espacios y ambientes diseñados deben favorecer la seguridad en un clima de calma y tranquilidad, donde se eviten los ruidos, la posibilidad del encuentro en pequeños grupos o el aislamiento cuando lo requiera el niño (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011).

1.4. Características de un centro parvulario

Desde que nace, el niño requiere de un ambiente acogedor, espacios amables variados y desafiantes que favorezcan y posibiliten un desarrollo lo más pleno e integral posible. (Villareal , 2013)

Donde se requiere cumplir las siguientes características:

1.4.1. Seguridad

“Un espacio seguro es aquel que posibilita que los niños realicen sus actividades de forma tranquila, sin que estén expuestos a algún peligro que atente contra su seguridad física y emocional” (Villareal, 2013, p.23).

Entonces, para que un espacio sea considerado seguro, deberá cumplir con los criterios de seguridad en espacios educativos, establecidos en la normativa vigente como: seguridad estructural, accesibilidad y que tenga criterios en el diseño de mobiliario educativo (Villareal , 2013).

1.4.2. Saludable

“En términos generales, un espacio es saludable si favorece el bienestar común de quienes lo habitan” (Villareal , 2013).

A pesar de ser un tema complejo ya que abarca temas culturales, según La Organización Mundial de la Salud; “la define como la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar, tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir el concepto de salud no solo

da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones sino que va más allá de eso. En otras palabras, la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo a escala micro (celular) y macro (social)” (Villareal , 2013, p.25).

“A sí mismo, la salud tiene que ver con ambientes y materiales seguros, no tóxicos y adecuados para la integralidad de la persona” (Villareal , 2013, p.25).

Existen cinco aspectos, que deberán cumplirse en espacios destinado al cuidado infantil:

a) Prevención y promoción de la salud

Para posibilitar el bienestar e interactuar en armonía con el entorno, los centros educativos, tanto el interior, intermedio y exterior deben ser saludables en todos los aspectos básicos para las personas (Villareal , 2013).

“Según el reporte de LaLonde, sugiere que existen cuatro determinantes generales que influyen en la salud, a los cuales denomina: Biología humana, ambiente, forma de vida, organización y cuidado de la salud” (Villareal, 2013, p. 27).

b) Utilización de materiales saludables

Es más que claro, que los materiales utilizados en la construcción no deben ser tóxicos, como por ejemplo las pinturas a base de plomo, ya que son muy perjudiciales para la salud y son fuente de envenenamiento para los niños (Villareal , 2013).

c) Espacios que respeten los ritmos biopsicológicos

Analizar el reloj interno o ritmos biopsicológicos, te permite conocer los ritmos de sueño y vigilia de cada niño; la razón, debido a que los niños necesitan tener un descanso reparador, para que su

cuerpo esté disponible al ambiente de acuerdo a sus necesidades biológicas y psicológicas; este es el factor clave para el diseño de espacios infantiles (Villareal , 2013).

“Hay factores externos importantes, en el acondicionamiento de los espacios que desencadenan los ritmos de sueño y vigilia: El ambiente (luz, humedad, temperatura) y los fenómenos cósmicos (alternancia día, noche, fases lunares, variaciones de estancias” (Villareal, 2013, p, 28).

Por otra parte, se observa que el 80% de los niños comprendidos entre los 2 a 3 años de edad duermen siestas del 60% al 75% del día; donde los indicadores anuncian el adormecimiento entre las 11:00am y 12:30am; mientras que el 10% hacen siestas de 2 a 3 horas al día, y el otro 10% restante no duermen hasta los 2 años de edad (Villareal , 2013).

d) Proporción adecuada de personas en el espacio

Para medir la calidad educativa en la atención a los niños de 0-5 años tiene que ver con la siguiente ecuación: tamaño del espacio y el número de niños que se atienden (Villareal , 2013).

$$\text{Espacio} + \text{N}^{\circ} \text{ de niños} = \text{Buena o mala calidad de atención}$$

Según la norma vigente, el índice promedio de ocupación recomendable es de 2.0m² por niño; esto abarca libertad de movimiento, comodidad al vestir, espacios amplios para su fácil desplazamiento sin tropezarse con otros o con algún objeto (Villareal , 2013).

Con ello se generara espacios saludables que promuevan el desarrollo de las potencialidades del niño, evitando la tugurización de los servicios educativos (Villareal, 2013, p.31).

e) Espacios externos saludables

Para que los infantes vivan experiencias que los llevan a apropiarse del mundo, los espacios externos deben tener la suficiente seguridad y contención ambiental posible, donde los niños deseen estar al aire libre, recibiendo la luz y el oxígeno con toda la plenitud posible (Villareal , 2013).

Entonces, “Si permitimos que los niños crezcan en contacto íntimo con la naturaleza, su bienestar garantizará un desarrollo más integral” (Villareal, 2013, p.31).

“Ellos son aprendices activos, investigadores, nada más erróneo sería mantenerlos el mayor tiempo en espacios interiores sin salir al exterior porque hace frío o calor, es muy importante protegerlos del clima con ropa apropiada y con protectores para el cuerpo, de esta manera le dejaremos vivir la experiencia de crecer en la naturaleza, en donde la vida se manifiesta en plenitud. El psicólogo de la Universidad de Harvard Howardn, Gardner afirma: al respecto que la autoeducación al aire libre produce conocimiento conectado que forma parte de la vida” (Villareal, 2013, p.31).

En la etapa del desarrollo infantil, la naturaleza es el escenario de actividades que realizan, fuente de estímulo y un territorio para descubrir, donde adquieren experiencias sensoriales, motriz, social y cognitiva que impactan sobre su imaginación y sus emociones (Villareal , 2013).

1.4.3. Estables

“Un espacio fijo da estabilidad emocional al niño, porque sabe con facilidad donde encontrar al adulto y porque tiene una organización espacial que no cambia abruptamente” (Villareal, 2013, p.32).

Esto significa, que aquellos espacios que han sido diseñados tomando en cuenta rasgos simbólicos como la cultura, historias, saberes ancestrales, mitos, arte, etc.; propios del lugar;

generan ambientes familiares donde se integran la comunidad y la misma educación (Villareal , 2013).

Por lo tanto, el espacio educativo deberá contar con dos espacios primordiales:

- a) Lugar para los cuidados: para el cambio de ropa y la alimentación (Villareal , 2013).
- b) Lugar para las actividades autónomas: la exploración y el juego al aire libre, de acuerdo al desarrollo de cada uno de los niños (Villareal , 2013).

1.4.4. Funcionales

“Un espacio educativo es funcional si permite a todos los niños, sin excepción, desplazarse con seguridad y autonomía, teniendo a su alcance mobiliario, materiales y accesorios que necesiten manejar y dominar de manera independiente por ejemplo: servicios de higiene anatómicos, estantes y manijas de puertas a su altura, entre otros” (Villareal , 2013, p.33).

Entonces, cuando la organización espacial funciona de manera pertinente; esto favorece la comunicación y el encuentro social con otros niños; incluso le permite construir un mapa mental de los espacios, sus rincones y los lugares abiertos, los límites, las funciones de las personas, los vínculos, la ubicación de los materiales y del mobiliario, entre otros (Villareal , 2013).

1.4.5. Ecológicos

De manera general, los espacios ecológicos son aquellos que respetan el medio ambiente, ya que utilizan materiales que no le hacen daño a la salud de los niños, transmiten calidez al cuerpo y permiten un desarrollo natural y armonioso con el ambiente y consigo mismo (Villareal , 2013).

Incluyendo a lo dicho anterior, se sugiere que aparte de ser un espacio deseable y óptimo deberán estar acompañados de una vida saludable, como: alimentación, vestimenta, energía, reciclaje, etc. (Villareal , 2013)

1.4.6. Transformables

Hoy en día se ha vuelto un reto diseñar un espacio transformable; ya sea con el medio o que se adapta a las necesidades del usuario, porque cada nueva generación tiene un estilo de vida distinta a la anterior; por ello, de manera general se propone diseñar en base al estilo de vida cotidiano, teniendo presente los espacios y materiales que estén relacionados a las necesidades de la acción exploratoria y transformadora de los niños (Villareal , 2013).

Por otro lado, hay que tener presente que los niños en su etapa de desarrollo se transforman y a la vez se transforman con el medio que los rodea, es decir, ejerce una acción y efecto hacia el exterior, generando un efecto que con lleva a transformarse (Villareal , 2013).

1.4.7. Adaptados a la cultura

La identidad cultural es la que nos hace sentir parte de un lugar, de un grupo, de sentirse original y único; donde nos acoge y envuelve generando un sentimiento de integración y de pertenencia (Villareal , 2013).

Por ello, los espacios arquitectónicos y materiales empleados en la construcción quedaran adaptados a la cultura, siempre y cuando carezcan de un orden simbólico propio del lugar, dando al niño la oportunidad de criarse en un contexto que representa las costumbres, la cultura de su familia y de su comunidad (Villareal , 2013).

La adaptación cultural de un espacio educativo implicará, por ejemplo:

- ✓ “Construir diseños arquitectónicos que no desentonen con el contexto o que no resulten ajenos a él” (Villareal , 2013, p.37).
- ✓ “Emplear materiales y técnicas de construcción propias, en tanto ofrezcan la seguridad requerida” (Villareal , 2013, p.37).

1.4.8. Estéticos

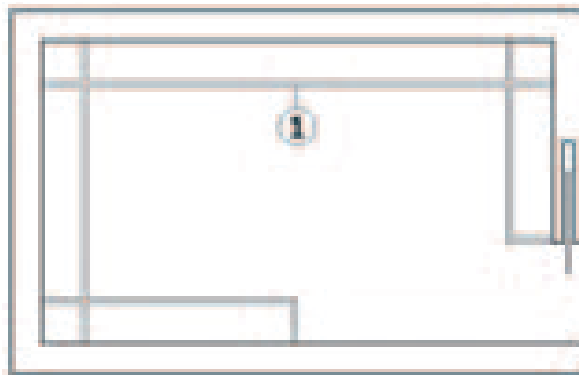
Debido a que cada persona y comunidad tiene conceptos diferentes de los espacios arquitectónicos, materiales y lo que es estético para los niños, es importante el debate y la reflexión de los adultos para la puesta en marcha de lugares y objetos establecidos, donde se refleje el sentido de la belleza; teniendo en presencia que todo niño deberá vivir en espacios bellos; donde pueda estar en un ambiente agradable y en contacto con la naturaleza, en lugares donde exista armonía de las partes y de su conjunto (Villareal , 2013).

La estética puesta al servicio del desarrollo infantil, da significado y sentido a la humanización de los espacios; esto se pone hincapié, debido a que en muchos casos se han adoptado modelos estandarizados que no tienen nada que ver con la realidad y la vida cotidiana de las personas, sin preguntarse si realmente son pertinentes y si enriquecen la percepción infantil. Por esta razón, en nuestro caso se deberá tener presente componente como: la luz, la forma, el color, las imágenes, las texturas, los niveles y desniveles, el olor, etc., ya que son elementos estimulantes y que ayudan al niño a sentirse cómodo en su entorno (Villareal , 2013).

1.5. Determinación de módulos

1.5.1. Acceso

Ilustración 2. Acceso



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

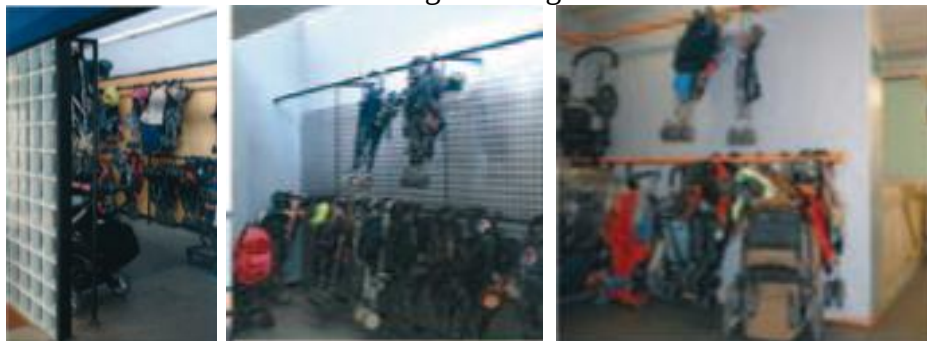
Tabla 1. Requisitos básicos para el área destinada al acceso

REQUISITOS BÁSICOS
Superficie recomendable: 15m ²
Ventilación natural o forzada
Puerta opcional de paso libre.
Barra para colgar coches, 2 alturas 1.00m y 2.10m y tubo 40mm

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

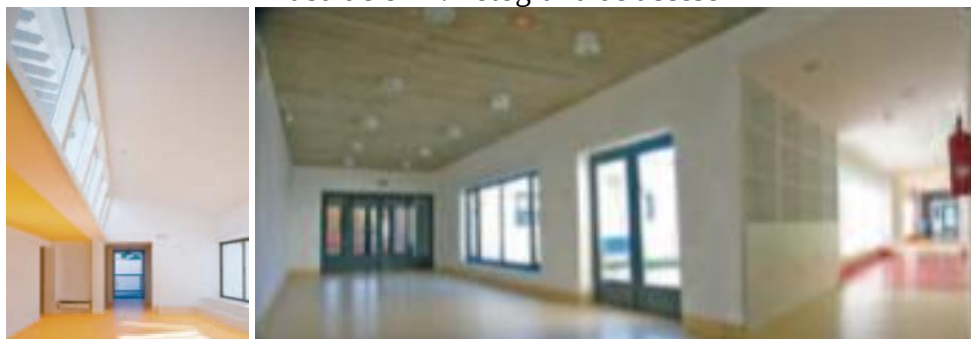
Ilustración 3. Fotografía de guarda cochecito



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

Ilustración 4. Fotografía de acceso

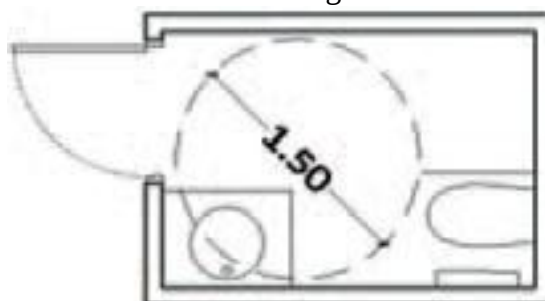


Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

1.5.2. Aseo

Ilustración 5. Lugar de aseo



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

Requisitos básicos:

- ✓ Superficie recomendable de 5m², Ventilación natural la puerta tendrá un ancho de 0.80m.

Ilustración 6. Fotografía del lugar de aseo

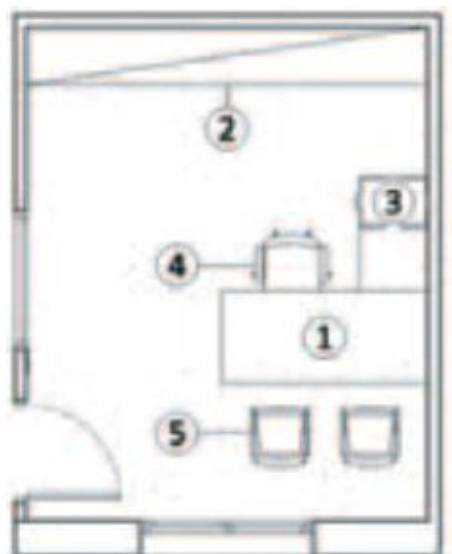


Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

1.5.3. Dirección

Ilustración 7. Dirección



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

Tabla 2. Requisitos básicos para el área de Administrativa

REQUISITOS BÁSICOS	
Superficie recomendable: 15m2	Prevención de líneas telefónicas
Iluminación y ventilación natural	
EQUIPAMIENTO FIJO	
1-Mesa con ala	4-Silla con ruedas
2-armario y cajonera	5-Silla de cortesía
3-Cajonera	

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor.

Ilustración 8. Fotografías del área de dirección

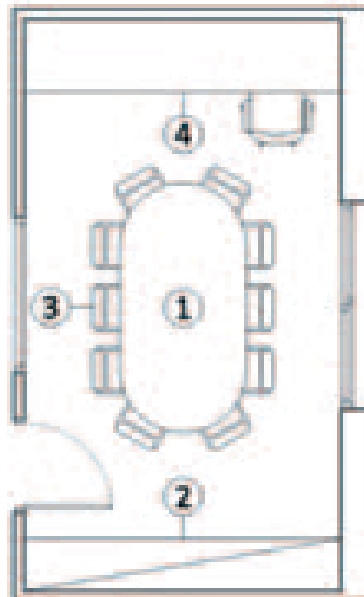


Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaborado: El autor

1.5.4. Sala de educadores

Ilustración 9. Sala de educadores



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

Tabla 3. Requisitos básicos para un área de educadores

REQUISITOS BÁSICOS	
Superficie recomendable: 20m2	Prevención de líneas telefónicas
Iluminación y ventilación natural	
EQUIPAMIENTO FIJO	
1-Mesa	3-Sillas
2-Armario	4-Mesa para ordenador

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaborado: El autor.

Ilustración 10. Fotografía de sala de educadores

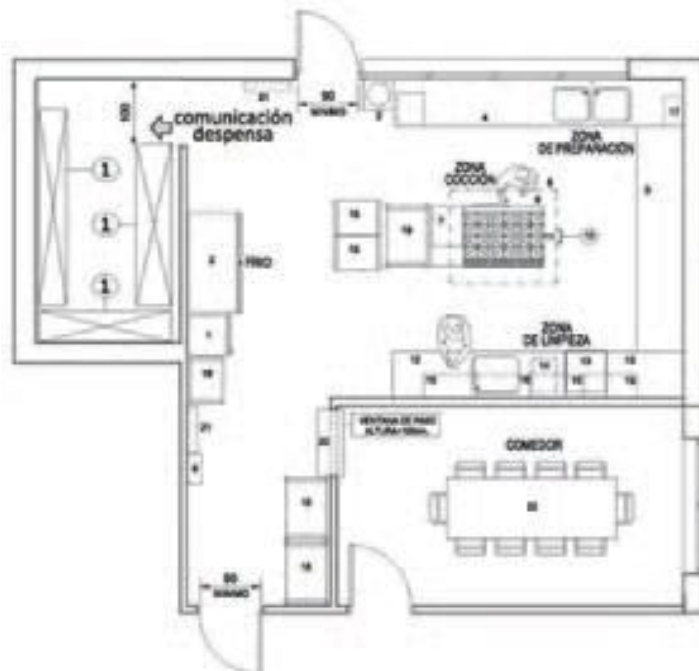


Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

1.5.5. Cocina

Ilustración 11. Área de cocina



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

Tabla 4. Requisitos básicos para una cocina

REQUISITOS BÁSICOS	
Superficie recomendable: 35 m2.	Cuadro electrico de proteccion
Situadas en planta baja	Conexión directa con despensa
Ventilación exterior	Buena conexión con comedor
Aparatos de iluminación estancos	Buena conexión con la lavandería
Ventanas protegidas por mosqueteras	Conexión con el exterior para suministro
EQUIPAMIENTO FIJO:	
Frio:	
1-Armario congelador	2 - Armario frigorífico
Zona de preparacion:	
3 - Lavamanos automáticos	5-Mesa mural de preparación tipo monobloc
4 -Mesa mural de preparación tipo monobloc, con 2 senos, 4 cajones en cajones, grifo/s	
Zona de cocción:	
6-Cocina a gas con 2 placas.	9-Sistema extensión incendios, (para campana extracción de humos).
7-Elemento neutro con un cajón, dimensiones 50x90x90cm.	10-Columna para bajar instalaciones al bloque cocina, dimensiones: 20x7+7x260cm.
8-Campana extracción de humos central con luz interior empotrada dentro de la campana con vidrio seguro y variador de frecuencia, dimensiones: 160x140x100 cm.	11-Omega (para tubos de gas, eléctricos zzyy de agua de la tierra).
Zona de limpieza:	
12-Mesa mural de preparaciones, tipo monobloc con 1 seno y grifo/s	17-Calentador a gas instantáneo, estanco de 17 litros.
13-Lavavajilla sobre base.	18-3 Unidades carro de servicio mod. 80/40
14-Descalcificadora automático volumétrico.	19-3 Unidades carro de servicio mod. 60/40
15-Mesa mural de lavados tipo monobloc.	20-Sobre de acero inoxidable con "U" tapamuro.
16-4unidades de armario de pared de formica.	21-2 Unidades exterminador de insectos.
Comedor	
22-Mesa con silla para comedor de personal	

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaborado: El autor

Ilustración 12. Fotografía de la cocina

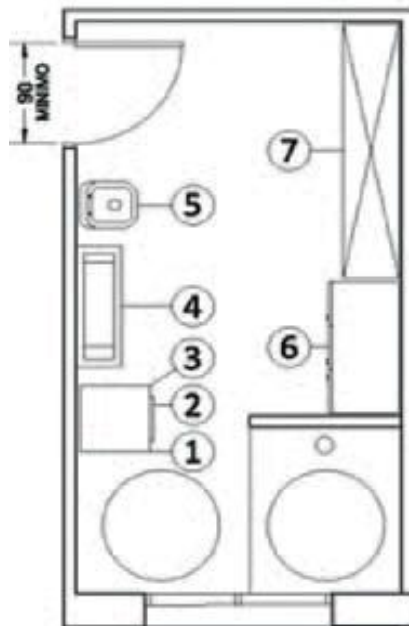


Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaborado: El autor

1.5.6. Lavandería

Ilustración 13. Área de lavado



Fuente: Arnaiz, Basterrechea, & Carreño, 2011

Elaborado: El autor

Tabla 5. Requisitos básicos para el área de lavado

REQUISITOS BÁSICOS	
Superficie recomendable: 20m2	Situación preferiblemente en planta baja
Iluminación y ventilación natural	Aparatos de iluminación estancos
La puerta tendrá un ancho de paso libre mínimo de 0.90 m	

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

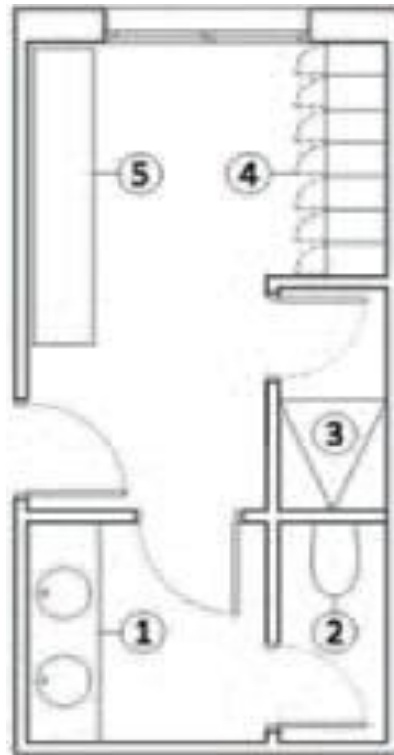
EQUIPAMIENTO FIJO	
1-Secadora de ropa	4-Fregadora de juguetes colectivos
2-Lavadora de ropa	5-Vertedero
3-Pieza de unión	6-Armario de formica para ropa, dimensiones: 120x60x2.00 cm

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

1.5.7. Vestuario

Ilustración 14. Área de vestuarios



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

Tabla 6. Requisitos básicos para el vestuario

REQUISITOS BÁSICOS	
Superficie recomendable: 20m2	Iluminación y ventilación natural
Aparatos de iluminación estancos	Previsión de pendientes y sumideros
Paredes con azulejos hasta techo	Pavimento antideslizante
Ventanas con vidrio traslucidos	

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

EQUIPAMIENTO FIJO	
1-Lavamanos de dos senos	3-Duchas
2-Inodoros	4-Taquillas

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

1.5.8. Aulas 0-1 año

Ilustración 15. Área de aula de 0 - 1 año de edad



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

Tabla 7. Requisitos básicos del aula de 0- año de edad

REQUISITOS BÁSICOS	
Superficie recomendable: 40m2	Protección del espacio contra el sol
Comunicación con aire libre, aula/s contiguas	Puertas protegidas con sistemas antipizados
Iluminación y ventilación natural	Pacios de Juegos pavimentados con pavimento blanco
Altura mecanismo eléctrico a 1,40 m	Pavimento de aula de PVC, parket o similar

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

EQUIPAMIENTO FIJO	
1 – Armario Limpieza	7 – Pavimento blanco
2 – Armario Biberonería	8 – Mueble colchones
3 – Armario Casillas	9 – Cunas
4 – Lavamanos colectivos con 3 grifos	10 – Separación opcional del dormitorio
5 – Cambiadores	11 – Barra
6 – Estanterías altas	

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

Ilustración 16. Fotografías del área de lactantes



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

1.5.9. Aula de 1-2 años

Ilustración 17. Aula de 1 - 2 años



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

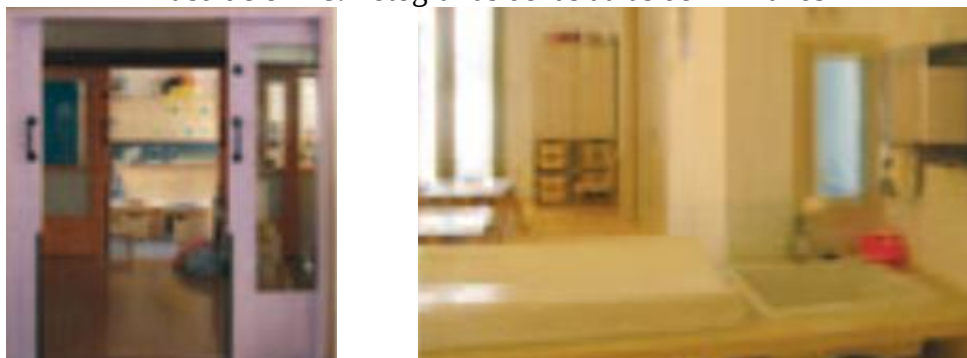
Tabla 8. Requisito básico para aula de 1-2 años de edad

REQUISITOS BÁSICOS	
Superficie recomendable: 40 m ²	Protección del espacio contra el sol
Sala de juego compartida	Puertas protegidas con sistemas antipizados
Comunicación con aire libre, aula/s contiguas	Patios de Juegos pavimentados con pavimento blanco
Iluminación y ventilación natural	Pavimento de aula de PVC, parket o similar
Altura mecanismo eléctrico a 1,40 m	
EQUIPAMIENTO FIJO	
1-Armario Limpieza	6-Estanterías altas
2-Inodoros pequeños	7-Mesas abatibles
3-Armario Casillas	8-Armarios colchones
4-Lavamanos colectivos con 3 grifos	9-Tarima de madera
5-Cambiadores	10-Barra

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

Ilustración 18. Fotografías de las aulas de 1 - 2 años



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

1.5.10. Aula de 2-3 años

Ilustración 19. Aulas de 2-3 años de edad.



Fuente: Arnaiz, Basterrechea, & Carreño, 2011

Elaboración: El auto

Ilustración 20. Aula de 2 - 3 años



Fuente: Arnaiz, Basterrechea, & Carreño, 2011

Elaboración: El autor

Tabla 9. Requisitos básicos del aula 2-3 años de edad

REQUISITOS BÁSICOS	
Superficie recomendable: 40 m ²	Protección del espacio contra el sol
Sala de juego compartida	Puertas protegidas con sistemas antipizadados
Comunicación con aire libre, aula/s contiguas	Patios de Juegos pavimentados con pavimento blanco
Iluminación y ventilación natural	Pavimento de aula de PVC, parket o similar
Altura mecanismo eléctrico a 1,40 m	
EQUIPAMIENTO FIJO	
1-Armario Limpieza	5-Cambiadores
2-Inodoros pequeños	6-Estanterías altas
3-Armario Casillas	7-Mesas abatibles
4-Lavamanos colectivos con 3 grifos	8-Armarios colchones

Fuente: Arnaiz, Basterrechea, & Carreño, 2011

Elaboración: El autor

1.6. Espacios como variable pedagógicos

“Desde la perspectiva pedagógica la organización de los espacios contempla sus características físicas, expresivas y simbólicas posee una clara incidencia comunicativa que tiende a influir y regular el comportamiento de los individuos” (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011, p.23).

“Esto ha sido ampliamente estudiado y verificado en estudios de enfoque ecológico que evidencian las interacciones entre el sujeto y las propiedades del contexto en el que está ubicado” (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011, p.23).

Algunos estudios, han evidenciado los efectos positivos que traen la buena planificación educativa de los espacios y su adaptación a los objetos pedagógicos, ya que son condicionantes que prefiguran y conducen el devenir educativo de la institución; donde los espacios deberán invitar o dificultar los diálogos, conflictos, crean hábitos y estilo de relación (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011).

En definitiva, el niño desde el inicio de la vida requiere de un entorno que lo contenga, un ambiente que al nacer y durante toda la vida le ofrezca espacios amables, variados y desafiantes que favorezcan y posibiliten un desarrollo lo más pleno e integral posible.

1.7. Conceptos clave en la concepción de los espacios y ambientes

1.7.1. Flexibilidad

Se deberá contar, con las siguientes características para que un espacio arquitectónico al servicio de los niños sea flexible: transformable, debido al cambio rápido y continuo de sus habitantes; la flexibilidad y por la riqueza y pluralidad de concepciones educativas en continua mejora (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011).

1.7.2. Habitabilidad

Una escuela o espacio es habitable si acoge a todos y todas sin condición alguna, proporcionando un sentimiento de confortabilidad, seguridad, bienestar y que despierte la sensibilidad estética (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011).

1.7.3. Identidad cultural

La identidad cultural es la clave para que una escuela o espacio sea acogedor y confortable al usuario, ya que son lugares de pertenencia, donde se puede impartir a través de huellas y símbolos su propia identidad cultural y pedagógicas; ya que en muchos casos la identidad se ve reflejado en elementos decorativos, símbolos y espacios personalizados (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011).

1.7.4. Relacional

La calidad de un ambiente dependerá de las relaciones que este le genera; como, la capacidad que tiene una escuela de generar el intercambio y circularidad de las ideas entre todos los miembros; así mismo, la búsqueda de la horizontalidad en los espacios educativos durante el proyecto es otra cualidad, ya que todo cuanto ocurre en la escuela debe ser educativo, por ello todos los espacios deben ser capaces de favorecer experiencias de calidad (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011).

1.8. Escuelas preprimarias y el proceso de socialización del niño

Las escuelas pre-primaria son instituciones que ayudan en el proceso de socialización y desarrollo en los primeros cinco a ocho años de edad, donde incluso, influye la evolución social del ser humano (Gil, 2006).

“Cuando en los primeros tres a cuatro años el niño es entregado, por cualquier razón, a manos ajenas, ello por lo general no le trae ninguna ampliación del horizonte, ni un enriquecimiento íntimo, sino que significa, en el mejor de los casos, una aceptable solución sustitutiva, pero con demasiada frecuencia un motivo de angustia, soledad y trastornos evolutivo” (Gil, 2006, p.22).

La escuela pre-primaria debe coadyuvar en el proceso de socialización para que el niño viva experiencias agradables, y no angustia, soledad u otro trastorno” (Gil, 2006, p. 22).

La escuela pre-primaria tiene relación con:

- ✓ Socialización
- ✓ Desarrollo integral
- ✓ Ajuste de personalidad
- ✓ Adquisición de habilidades y destrezas.
- ✓ Adaptación al medio que lo rodea.
- ✓ Cambios de conducta.

“Las actividades parvularios deben desarrollarse atendiendo los diferentes intereses del niño, así:

“Intereses censo perceptivos: los que impulsan la acción de ver, oír” (Gil, 2006, p. 23).

“Intereses morales: relacionados con las necesidades de movimiento” (Gil, 2006, p. 23).

“Intereses lingüísticos: que se refieren al lenguaje” (Gil, 2006, p. 23).

1.9. Desarrollo del niño de 1-6 años de edad

Tabla 10. Cuadro de desarrollo del niño de 1-6 años de edad

DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS			
DESARROLLO	EDADES	ACTIVIDAD	LUGAR
DESARROLLO DEL MOTOR	0 a 6 meses	Levantar la cabeza Se preparan para el gateo	Aula
	6 a 12 meses	Gateo Se ponen de pie y dan algunos pasos	Aula
	12-24 meses	Andan Aprenden a subir escalones	Aula
	2 a 4 años	Aprenden a motar en bicicleta Aprender a motar patineta	Area de juego
	4 a 6 años	Santan Trepan Bailan	Area de juego
COGNITIVO	0-6 años	Atienden a estímulos visuales y sonoros	Aulas
	6-12 meses	Tiene un juguete favorito Aumenta su independencia y curiosidad	Aulas
	12-24 meses	Mas interes por los libros/juguetes	Aulas
	2-4 años	Presta mas interes por el dibujo	Aulas
	4 a 6 años	Perfeciona el dibujo Se viste solo Gana en autonomia	Aula Vestuarios
LENGUAJE	0 a 6 meses	Se comunica con el llanto y las sonrisas Balbuceo	Aulas Aulas
	6 a 12 meses	Dice sus primeras palabras	Aulas
	12 a 24 meses	Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia	Aulas / area de juego

LENGUAJE	2 a 4 años	Su lenguaje es practicamente perfecto Tiene problemas con algunas fonemas o tartamudear	Toda la edificacion
	4 a 6 años	Es capaz de expresar emociones Expresa pensamientos	Toda la edificacion
SOCIAL	0 a 6 meses	Depende de los padres y personas proximas	Area de lactancia
	6 a 12 meses	Muestra mas interes por los grupos	Area de juegos
	12 a 24 meses	Va perdiendo el apego con sus padres	Area familiar
		Busca jugar con otros niños	Area de juego
	2 a 4 años	Epocas del porque y las rabietas	Area familiar
	4 a 6 años	Disfruta con los juegos en grupos	Area de juego

Fuente: (Esteban , 2019)

Elaboración: El autor

1.10. El color y sus efectos psicológicos

“El color es una apreciación subjetiva que hacemos nosotros, no es algo característico de un objeto o de una imagen. Los efectos que tienen sobre nosotros y sobre los más pequeños se deben a la percepción de las distintas frecuencias de onda de luz, teniendo relación con el cerebro y el sentido de la vista de cada uno” (Andereñó , 2011, p.1).

1.10.1. Rojo

“El rojo es un color cargado de vitalidad y energía. Se recomienda su presencia allí donde se pretenda estimular la acción: zonas de recreo, indumentaria, etcétera. Al igual que es un gran enemigo de la depresión, es poco recomendable para quienes sean hiperactivos o agresivos pues les impide la concentración al ser tan llamativo visualmente” (Andereñó , 2011, p.1).

Ilustración 21. Color rojo



Fuente: (Pozo, 2017)

1.10.2. Naranja

“El naranja combina los efectos del rojo y el amarillo: por un lado nos aporta energía y, por otro, alegría. Las tonalidades suaves expresan calidez y estimulan el apetito de los niños y la comunicación, mientras que las tonalidades más brillantes incitan la diversión y la acción. Este color es perfecto en ambientes de juego en combinación con colores neutros” (Andereñó , 2011, p.1).

Ilustración 22. Color naranja



Fuente: (Pozo, 2017)

1.10.3. Azul

“El azul es un color muy importante para la relajación de los niños ya que produce paz y sueño. Debido a esto, es utilizado para ambientar cuartos y camas infantiles” (Andereñó , 2011, p.1).

Ilustración 23. Color azul



Fuente: (Pozo, 2017)

1.10.4. Amarillo

“El amarillo estimula la actividad mental por lo que es muy recomendable en niños que tienen poca concentración. Por ese motivo, utilizándolo en tonos pastel en ambientes de trabajo de los niños, como por ejemplo en libros y escritorios, se impulsa la actividad intelectual” (Andereñó , 2011, p.1).

Ilustración 24. Color amarillo

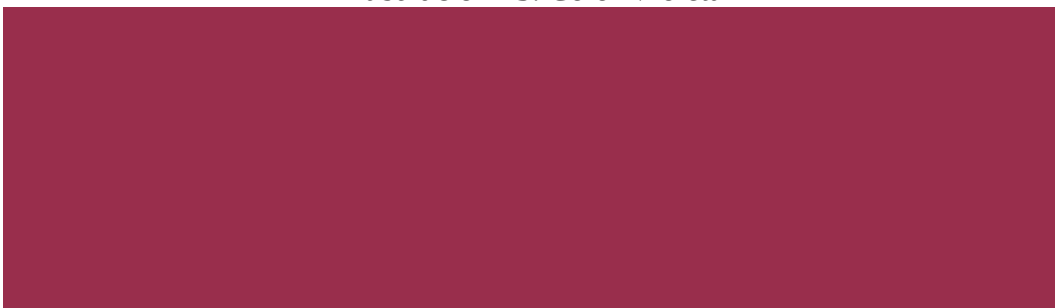


Fuente: (Pozo, 2017)

1.10.5. Violeta

“El violeta es un color importante en la meditación, la inspiración y la intuición. Estimula la parte superior del cerebro y el sistema nervioso, la creatividad, la estética y la habilidad artística, por lo que es muy productivo en ambientes para colorear o crear” (Andereñó , 2011, p.1).

Ilustración 25. Color Violeta



Fuente: (Pozo, 2017)

1.10.6. Verde

“El verde relaja el sistema nervioso de los niños ya que produce armonía, por lo que es ideal en ambientes de descanso, sobre todo en colores pastel” (Andereñó , 2011, p.1).

Ilustración 26. Color verde

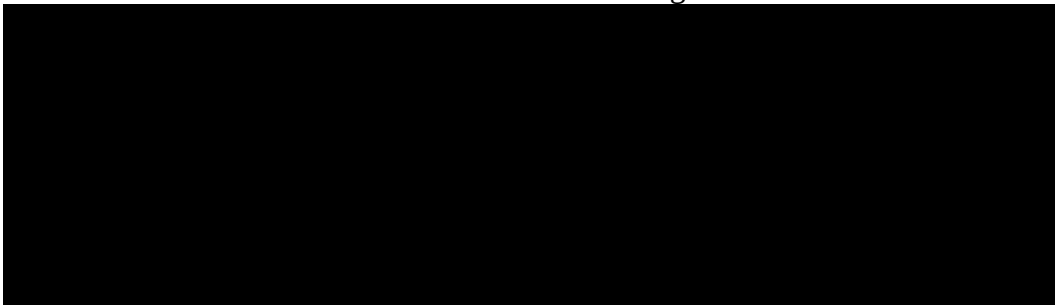


Fuente: (Pozo, 2017)

1.10.7. Negro

“El negro influye negativamente en el sistema nervioso y emocional de los niños, ya que transmite oscuridad y temor, de manera que no es recomendable en ambientes infantiles ya que tiene un efecto depresivo” (Andereñó , 2011, p.1).

Ilustración 27. Color negro



Fuente: (Pozo, 2017)

1.10.8. Blanco

“El blanco produce una sensación de vacío. Es importante su uso en espacios llenos de color para apaciguar el efecto de ya que aporta luz pero no es recomendable en grandes cantidades” (Andereñó , 2011, p.1).

1.11. Análisis de referentes

1.11.1. Introducción

El análisis de los referentes que se presenta a continuación son un punto de partida para conocer, entender y apreciar todos los aspectos necesarios para la buena realización de un centro parvulario en la parroquia San Lucas. Los proyectos descritos a continuación fueron escogidos al ser considerados como los más acertados en lugares donde la población cuenta con bajos recursos económicos. Debemos tener en cuenta que los tres referentes analizados, son de un estilo arquitectónico contemporáneo, donde la forma adapta los símbolos y significados funcionales en cada edificio. Ahora, ¿Qué se analizó?, en los tres referentes se analizó aspectos funcionales, materialidad, tipo iluminación, estructura y forma; ya que esto permitirá entender cómo influye el material, color y espacio en los niños y cuán importante es el diseño de los jardines paisajes.

Mediante lo aprendido en el marco teórico, legal y análisis referencial, se tratara de realizar un diseño arquitecto para niños en la parroquia San Lucas.

1.11.2. Mr. Hood Community college

Ilustración 28. Mr. Hood Community college



centro infantil
mr. hood community college
arquitecto: Mahlum
ubicacion: 26000 southeast stark street,
gresham, Or 97030
pais: USA
arquitecto a cargo: diane shinner Ala
Leed AP
area: 22751. m2

Fuente: (Barbour, 2014).

Elaboración: El autor.

1.11.2.1. Análisis ambiental

✓ Análisis de sitio

El sitio donde se encuentra emplazada el centro parvulario es en una escuela comunitaria “Mr. Hood Community college” donde sobre salen edificaciones: tecnología industrial, centros académicos y el planetarium, las edificaciones cuenta con una altura promedio de tres pisos en general.

✓ Paisaje natural

El paisaje natural es importante en este caso ya que tiene vista directa al “Monte Shasta” el cual es considerado como un elemento representativo para los amantes al deporte extremo.

Ilustración 29. Paisaje natural



Fuente: (Ballenas, 2018)

✓ Material

Con respecto al material existe el uso de madera y hormigón

Ilustración 30. Materiales

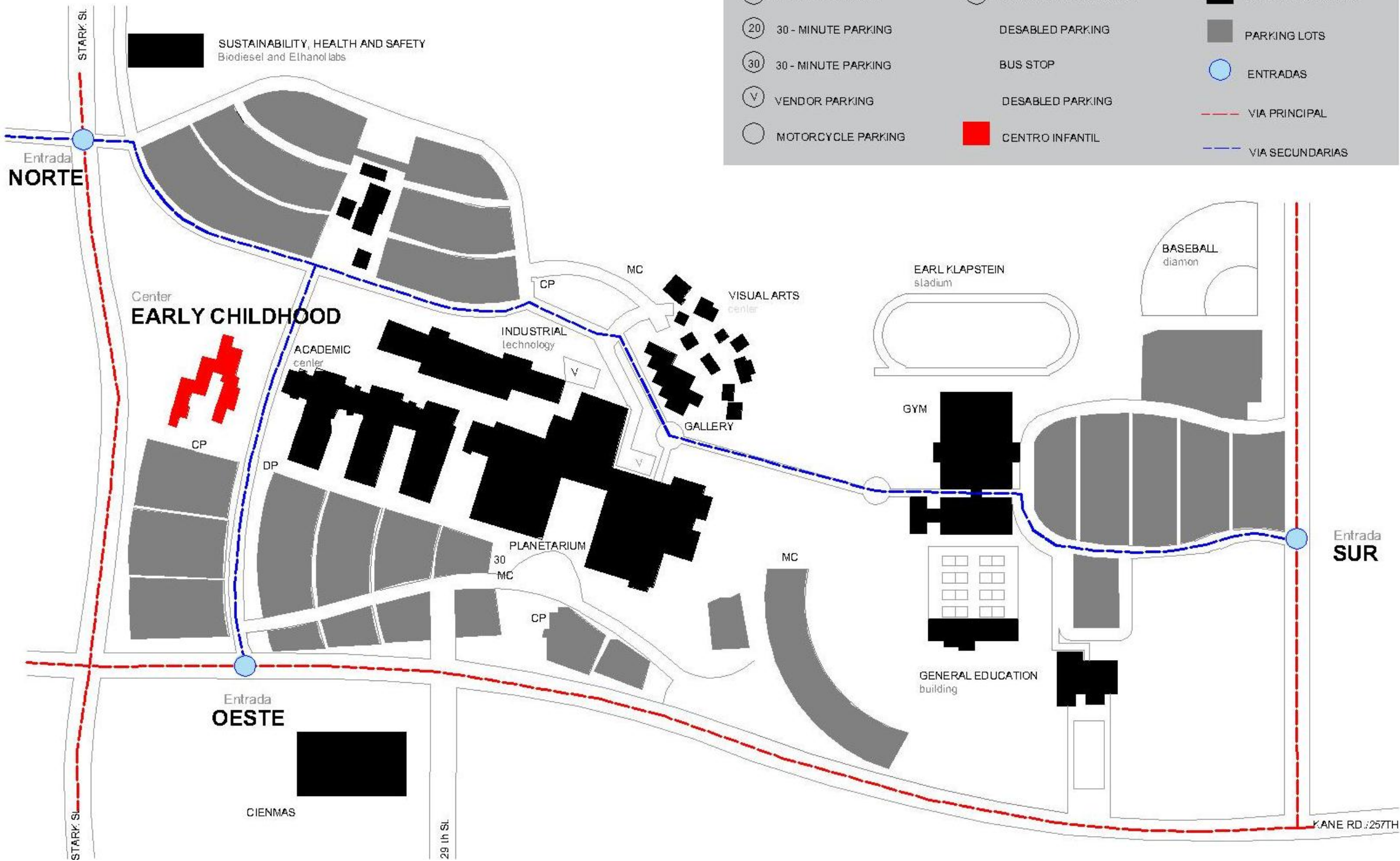


Fuente: (Weedesign, 2016)

✓ Accesibilidad

Ilustración 31. Emplazamiento

Mr. HOOD COMMUNITY COLLEGE



Fuente: (Admin, 2017)
Elaboración: El autor

1.11.2.2. Análisis del contexto

✓ Pertenencia del proyecto en el contexto

El centro parvulario se integra, ya que respeta la altura de la edificaciones aledañas; respeta la naturaleza pero a su vez aprovecha para que esta se integre en ella mediante el la construcción y el diseño de jardines | artificiales.

La utilización de cubierta inclinada, por los aspectos climáticos que se da en el sector como principalmente la nieve.

Ilustración 32. Pertenencia del proyecto en el contexto



Fuente: (Barbour, 2014)

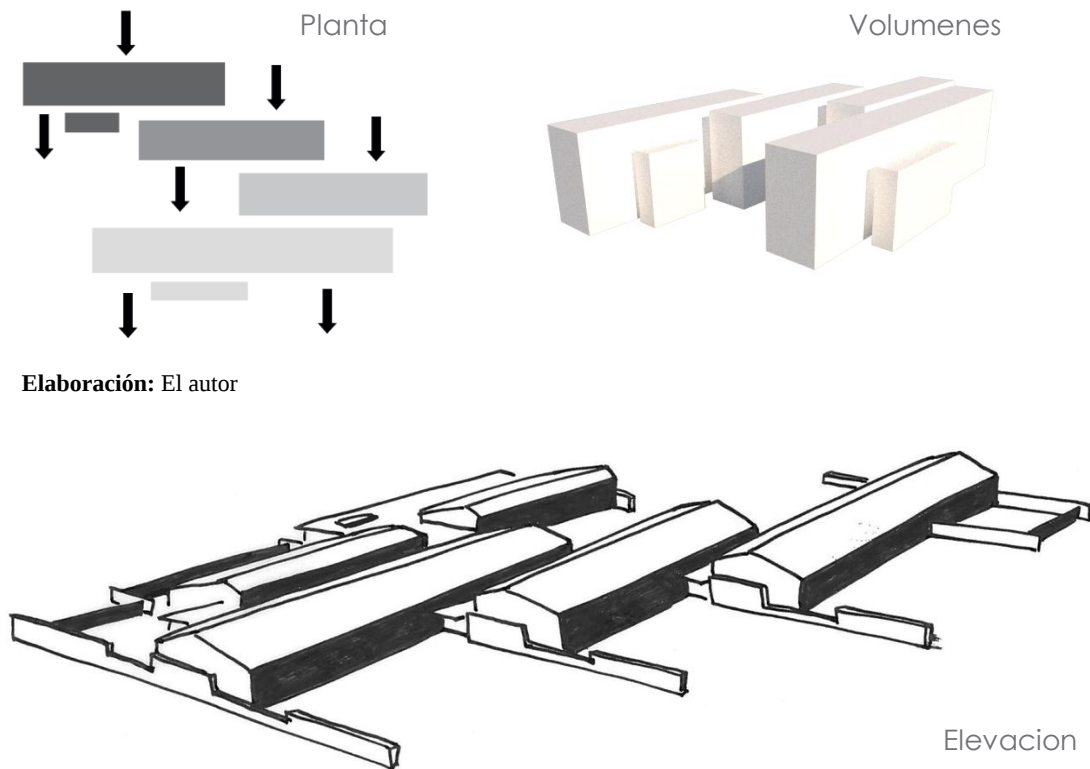
1.11.2.3. Análisis de la forma

✓ Forma

El centro parvulario cuenta con 5 volúmenes, los cuales están diseñados para niños de acuerdo a su edad, donde toda la infraestructura cuenta con retranqueos, los cuales tiene los siguientes beneficios:

- ✓ Iluminación natural
- ✓ Ventilación natural
- ✓ La visibilidad no es interrumpida por las otras edificaciones
- ✓ Permite una conexión directa entre la arquitectura interna y medio natural.

Ilustración 33. Volúmenes

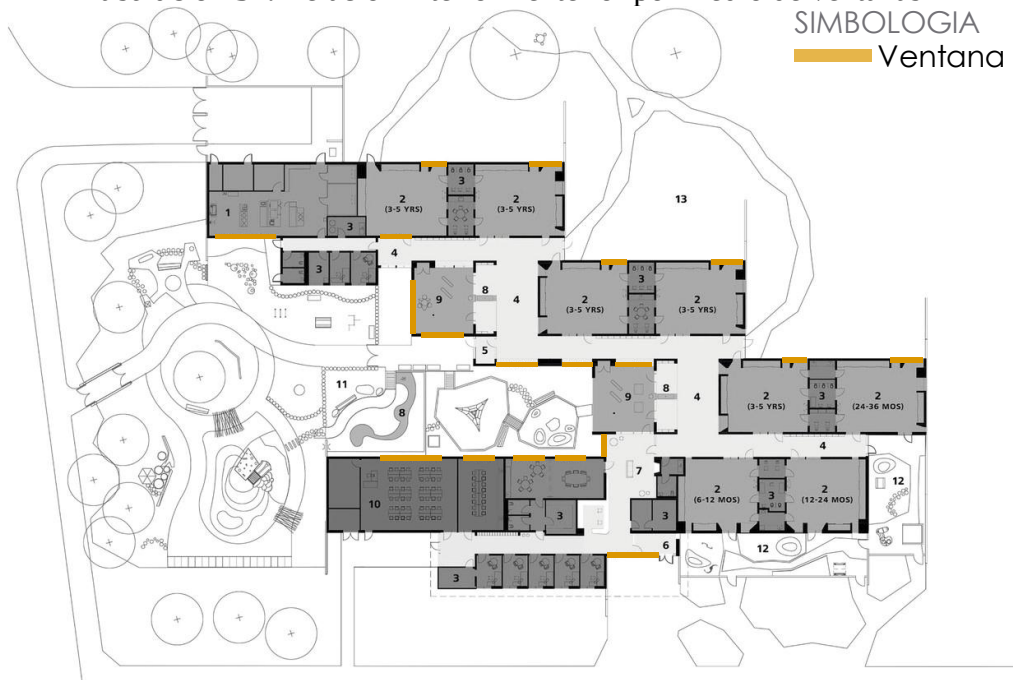


Fuente: (Mahlum, 2014)

Elaboración: El autor

✓ Relación interior – exterior

Ilustración 34. Relación interior - exterior por medio de ventanas



La clave para la conexión con el exterior es mediante el uso de ventanales piso techo, al igual que los retranqueos que cuenta cada volumen, que pone en contacto directo con el medio natural.

Ilustración 35. Fotografías internas que muestra la relación con el exterior



Relacion aula-pasillo-recreacion



Relacion aula-area exterior

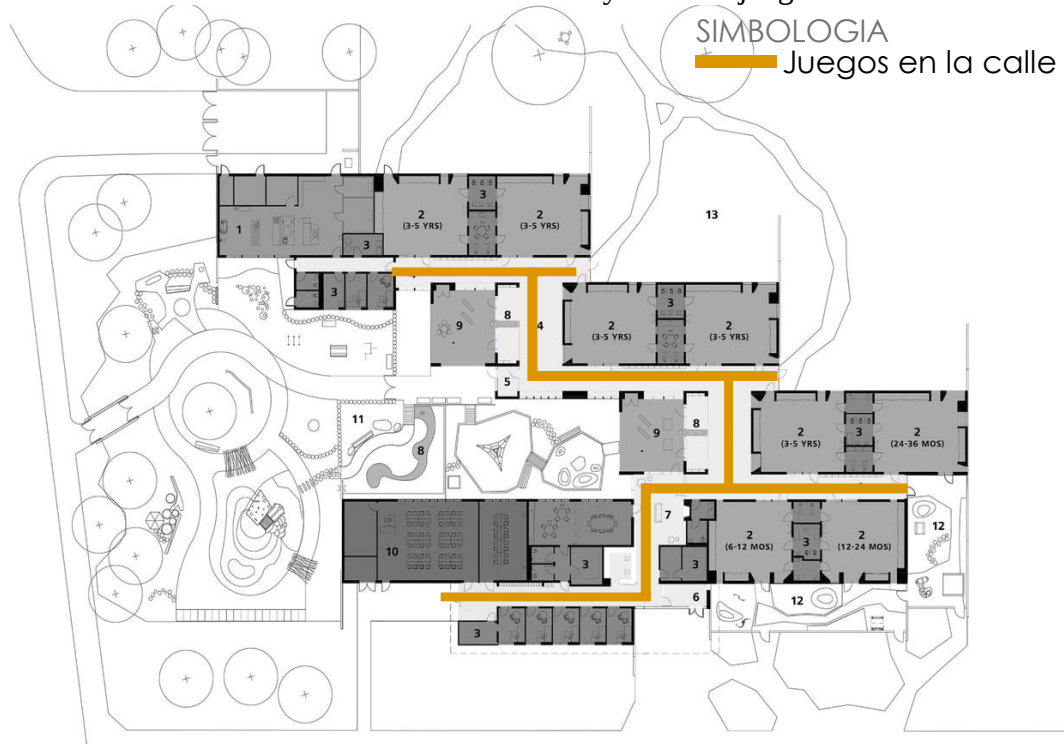
Fuente: (Barbour, 2014)

Elaboración: El autor

✓ Manejo del sentido de la percepción

Los espacios que ayudaran al manejo de la precepción: Jardín paisajista y juegos en la calles.

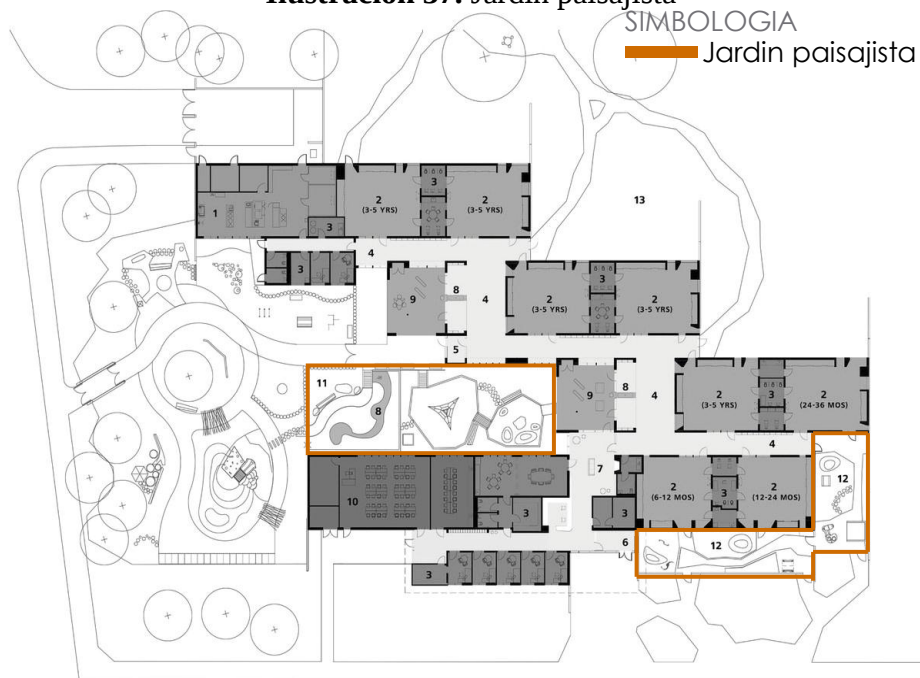
Ilustración 36. Circulación y áreas de juego



Fuente: (Mahlum, 2014)

Elaboración: El auto

Ilustración 37. Jardín paisajista



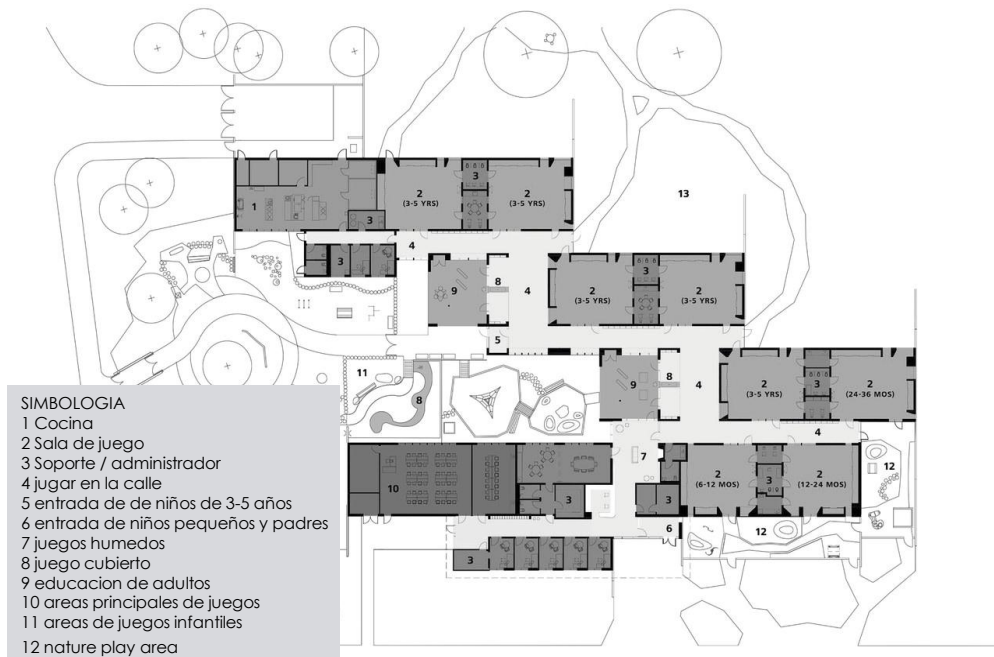
Fuente: (Mahlum, 2014)

Elaboración: El autor

1.11.2.4. Análisis de la función

- ✓ Distribución de áreas

Ilustración 38. Distribución de áreas

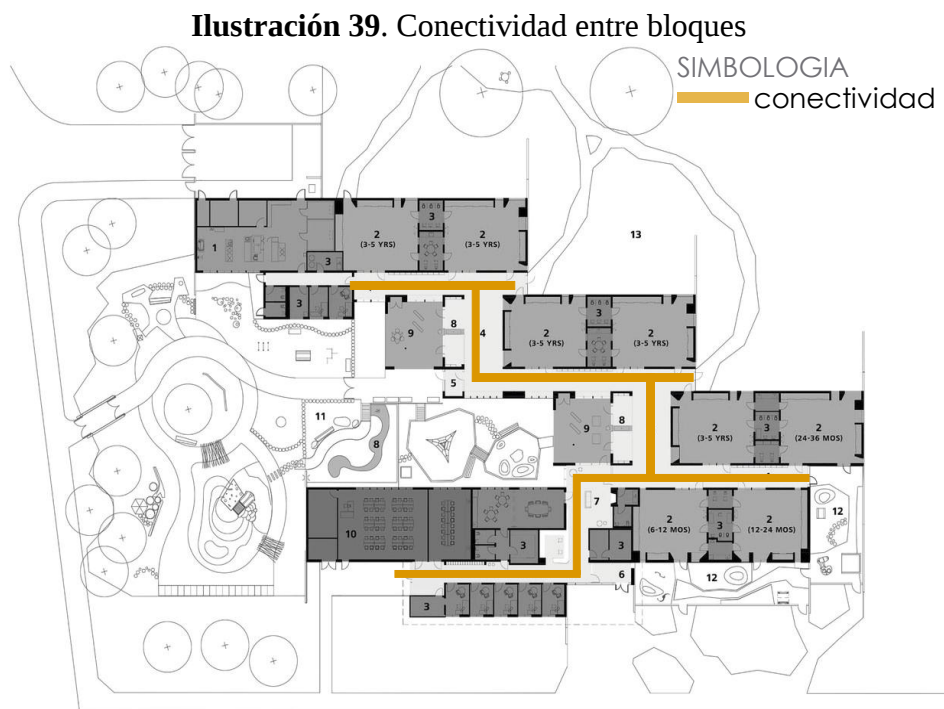


Fuente: (Mahlum, 2014)

Elaboración: El autor

✓ Conectividad

Los cinco volúmenes se conecta entre sí por medio de pasillos destinados a áreas de juegos. En cierta parte beneficio para los niños ya que los permite conocer más mediante la exploración y al mismo se impulsa a la socialización con los otros niños.



Fuente: (Mahlum, 2014)
Elaboración: El autor



Fuente: (Barbour, 2014)
Elaboración: El autor



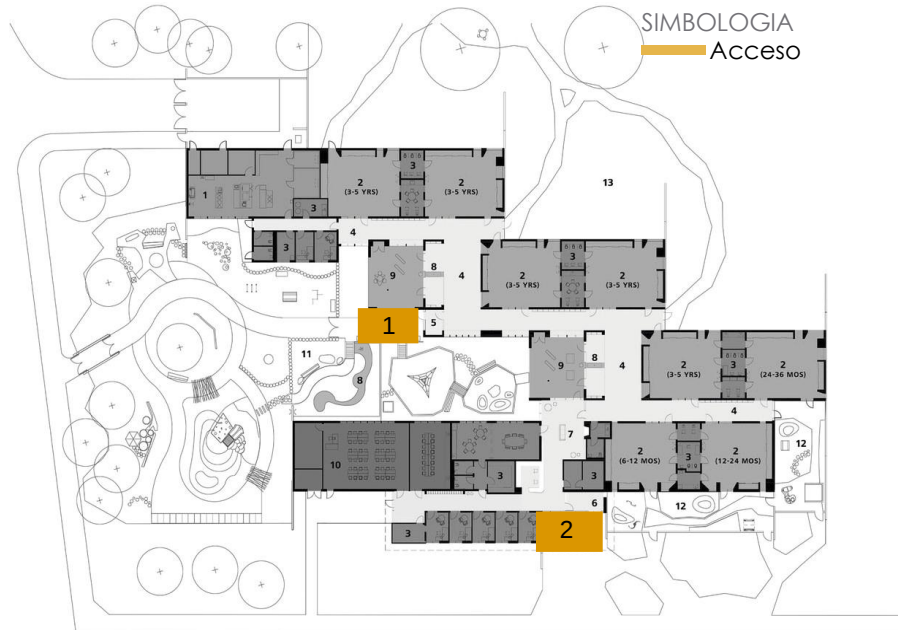
✓ Accesibilidad

Tiene dos ingresos

1 - Ingreso para niños de 3-5 años de edad

2 - Ingreso para niños pequeños y padres

Ilustración 40. Ubicación de acceso

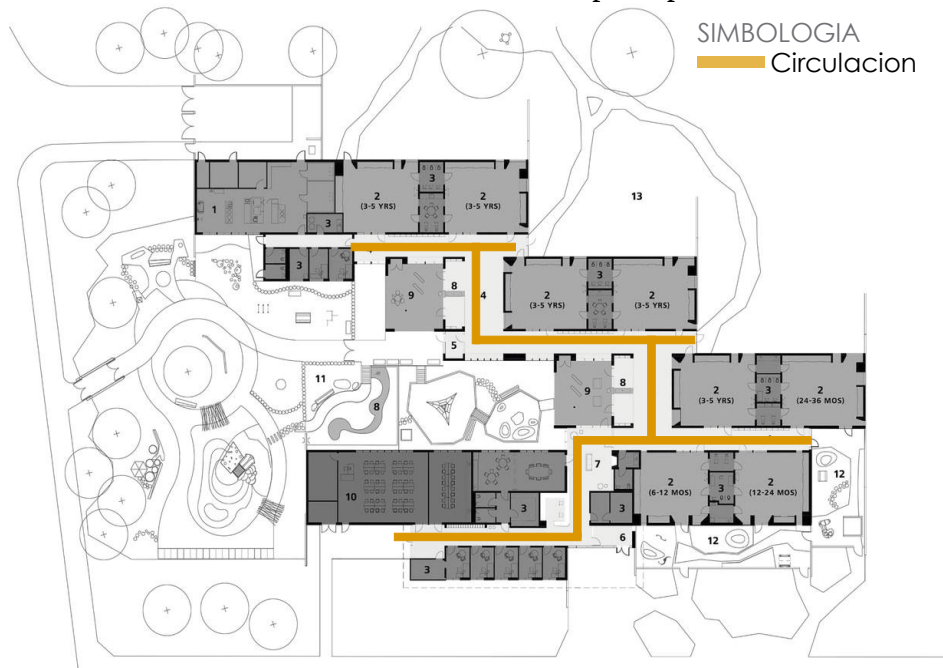


Fuente: (Mahlum, 2014)

Elaboración: El autor

✓ Circulación

Ilustración 41. Circulación principal



Fuente: (Mahlum, 2014)

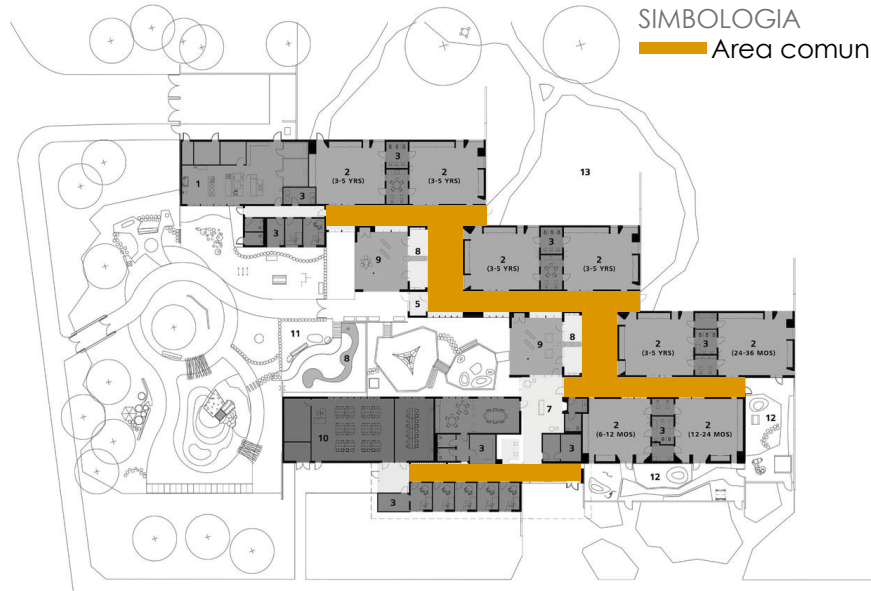
Elaboración: El autor

La circulación interna se realiza mediante el pasillo que está destinado al área de juego general.

✓ Áreas comunes

El área común en este proyecto es el pasillo que comparte todos los niños, ya que perimetra circular por todo el edificio

Ilustración 42. Ubicación de áreas comunes

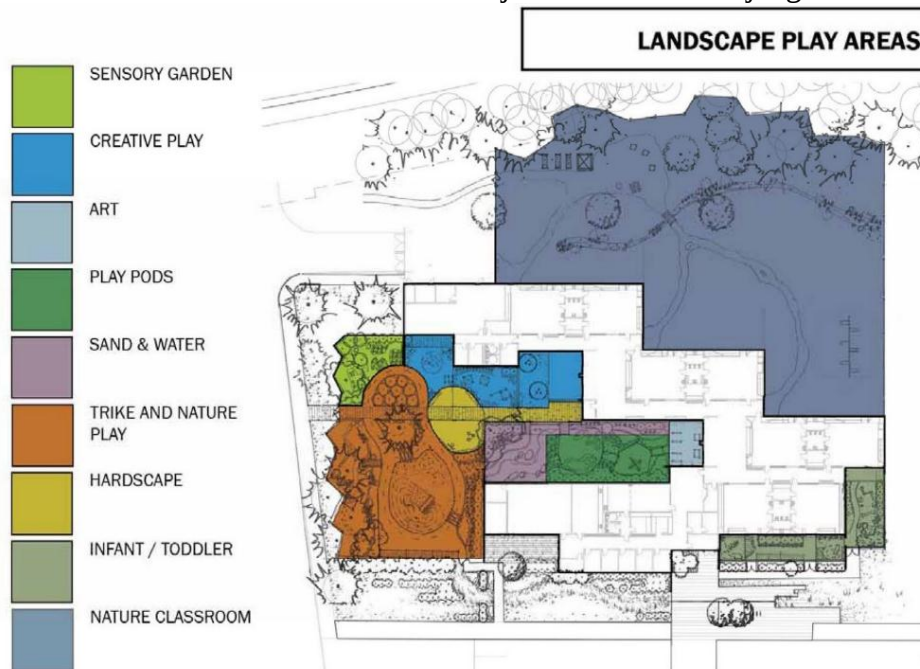


Fuente: (Mahlum, 2014)

Elaboración: El autor

✓ Paisaje natural

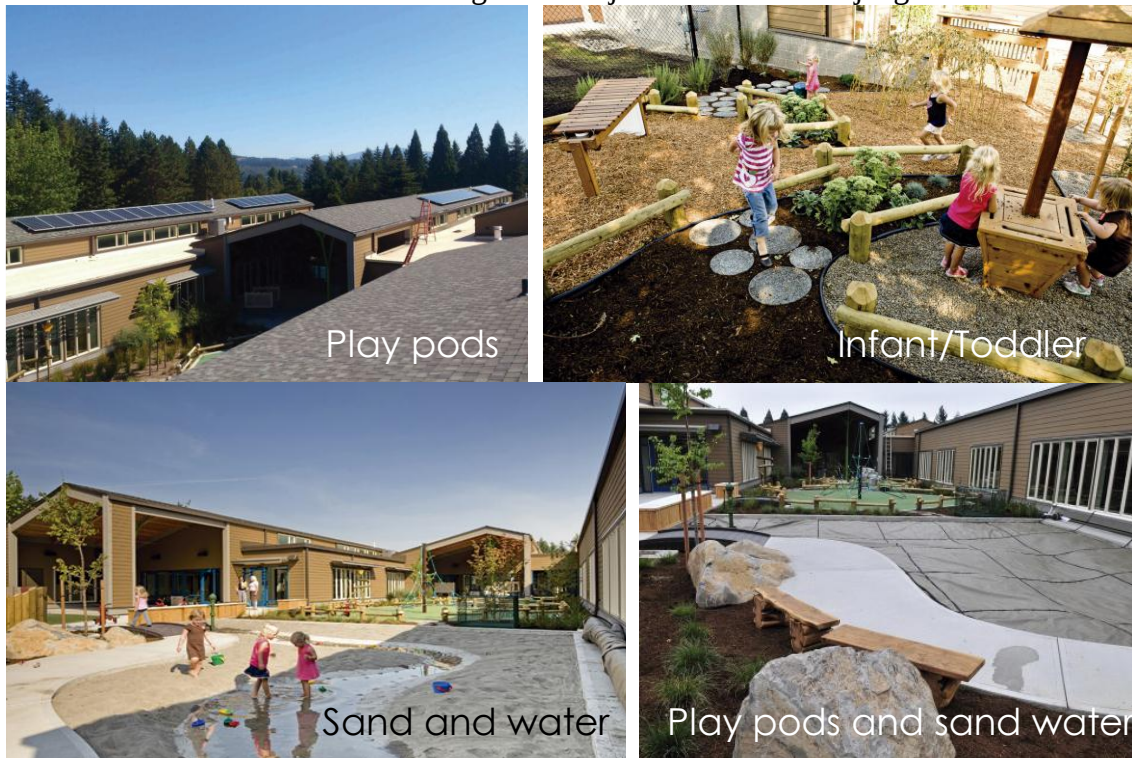
Ilustración 43. Ubicación de jardines o áreas de juego



Fuente: (Mahlum, 2014)

Elaboración: (Landartista, 2011)

Ilustración 44. Imagen de los jardines o áreas de juego

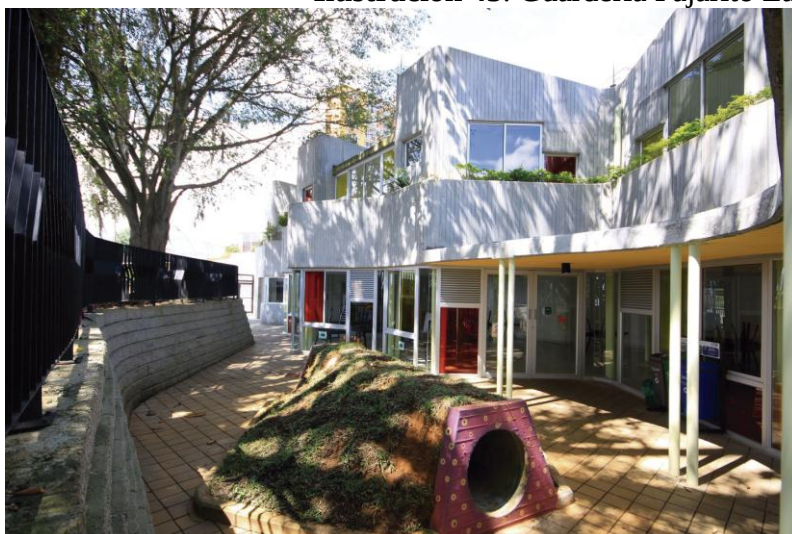


Fuente: (Barbour, 2014)
Elaboración: El autor

Los entorno naturales creados forman una red de parques infantiles, áreas de juego basados en la naturaleza donde se fomenta la suciedad.

1.11.3. Centro Infantil Pajarito la Aurora

Ilustración 45. Guardería Pajarito La Aurora



Fuente: (Posada, Plan:b + Ctrl G, & Gómez, 2011)
Elaboración: El autor

centro infantil **pajarito la aurora**

arquitecto: ctrl G, plan: b arquitectos
 ubicacion: medellin, medellin, antioquia
 colombia.
 pais: colombia
 años del proyecto: 2011
 area: 1500 m2
 proveedor: mosalcos blen, corona, argos
 quasar, caja de colores

1.11.3.1. Análisis ambiental

✓ Análisis de sitio

Ilustración 46. Ubicación del sector Antioquia



Fuente: (Mesa, 2012)

Elaboración: El autor

La edificación se encuentra ubicada en la ladera montañosa del valle de Aburrá; sector con gran carga vegetal; por ello el paisaje natural es tan importante ya que se trató de integrarlo con la edificación, mediante el diseño de cubierta jardín.

✓ Paisaje natural

Ilustración 47. Contexto o paisaje natural



Fuente: (Posada, Plan:b + Ctrl G, & Gómez, 2011)

Elaboración: El autor

✓ Material

El material principal que se utiliza en el hormigo visto en todas las edificaciones aledañas incluyendo el centro infantil.

Ilustración 48. Materiales



Fuente: (Posada, Plan:b + Ctrl G, & Gómez, 2011)

Elaboración: El autor

1.11.3.2. Análisis del contexto

✓ Pertenencia del proyecto en el contexto

Ilustración 49. Pertenencia del proyecto en el contexto



Fuente: (Posada, Plan:b + Ctrl G, & Gómez, 2011)

Elaboración: El autor

El jardín infantil se implanta en el terreno, tomando en cuenta el contexto, tanto por su forma, como por su distribución ya que es un paisaje natural poco edificado, en la cual, la mayoría de las visuales dan hacina una gran montaña.

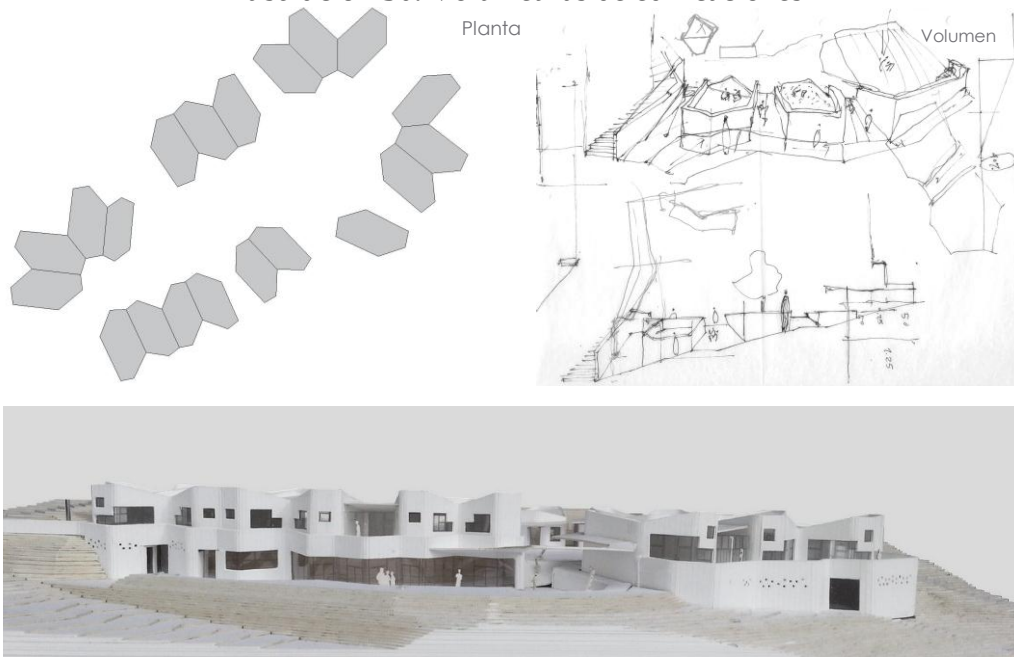
1.11.3.3. Análisis de la forma

✓ Forma

Cada volumen es un polígono convexo conformado con un centro, la unión de ellos forma multitud de centros diferenciados, cada uno independiente del otro, pero con la misma importancia.

Cuando los volúmenes se juntan las fachadas se hacen más extensas y diversas, formando salientes y entrantes creando una serie llenos y vacíos, dejando visualizar el verde de la naturaleza que contrasta con el hormigón.

Ilustración 50. Volumetrías de edificaciones



Fuente: (Ctrl G & Plan: b arquitectos, 2011)

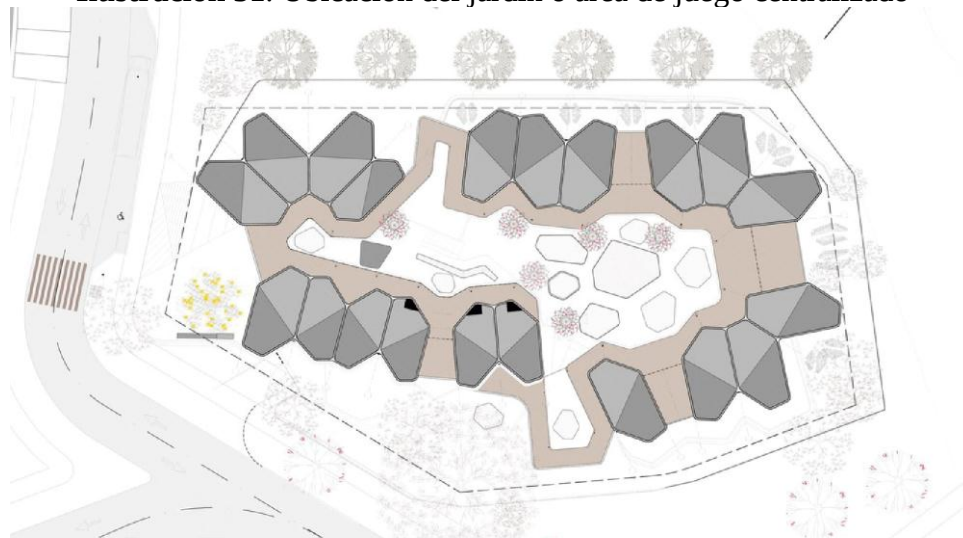
Elaboración: El autor

✓ Relación interior – exterior

La conexión entre lo interior y exterior, se realizó mediante la permeabilidad lograda con la utilización de aberturas para lograr un aprovechamiento de la luz y ventilación natural, de igual manera se utilizó color en alguno vanos, con la finalidad de dar una estimulación al espacio interno.

- ✓ Manejo del sentido de la percepción

Ilustración 51. Ubicación del jardín o área de juego centralizado



Fuente: (Ctrl G & Plan: b arquitectos, 2011)

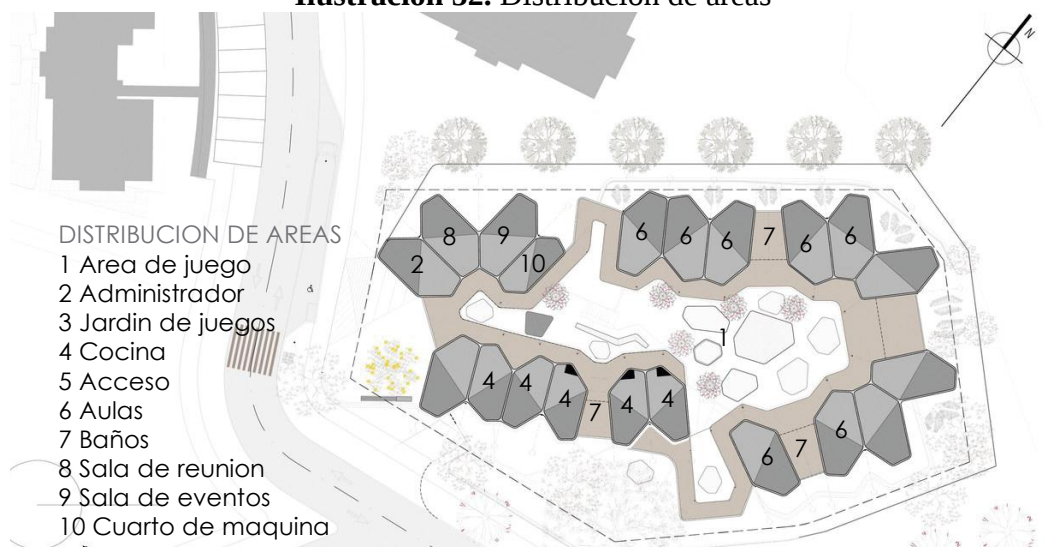
Para fomentar la percepción y el desarrollo de los niños, se diseñó un jardín central, donde el niño puede sentir y aprender cosas que generen la misma naturaleza.

También es un punto de encuentro donde todos los niños pueden interactuar.

1.11.3.4. Análisis de la función

- ✓ Distribución de áreas

Ilustración 52. Distribución de áreas



Fuente: (Ctrl G & Plan: b arquitectos, 2011)

Elaboración: El autor

✓ Conectividad

Ilustración 53. Espacio conector de la edificación



Fuente: (Ctrl G & Plan: b arquitectos, 2011)

Elaboración: El autor



Fuente: (Posada, Plan:b + Ctrl G, & Gómez, 2011)

Elaboración: El autor



Todas las edificaciones a pesar de funcionar de manera independiente, se comunican internamente mediante un jardín, es decir el jardín es un hito definido por la edificación que se encuentra en su alrededor.

Por otro lado el jardín ayuda a obtener permeabilidad desde el espacio interno hacia los externos.

✓ Accesibilidad

El centro infantil cuenta con una entra principal hacia el lado sur.

Ilustración 54. Ubicación de los accesos



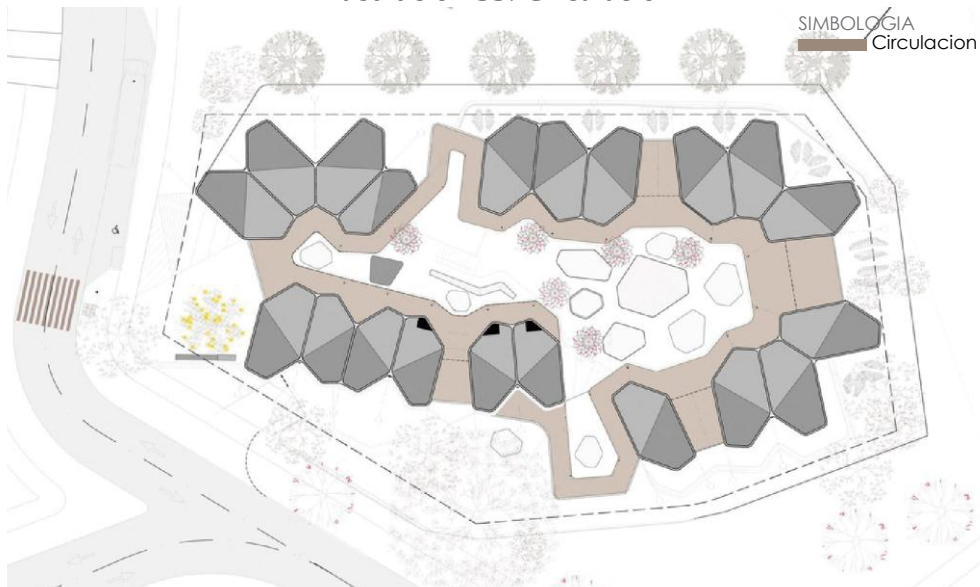
Fuente: (Ctrl G & Plan: b arquitectos, 2011)

Elaboración: El autor

✓ Circulación

La circulación se realiza por todo el borde del jardín.

Ilustración 55. Circulación



Fuente: (Ctrl G & Plan: b arquitectos, 2011)

Elaboración: El autor

Ilustración 56. Imagen de circulación



Fuente: (Posada, Plan:b + Ctrl G, & Gómez, 2011)

✓ Áreas comunes

El área común que comparte es el patio o jardín.

Ilustración 57. Área común



Fuente: (Posada, Plan:b + Ctrl G, & Gómez, 2011)

Elaboración: El autor

✓ Paisaje natural

Además de ser elementos de composición del paisaje, cada volumetría en sí misma es un elemento didáctico e educativo; son espacios vegetales que organizan microclimas y atraen la fauna.

Ilustración 58. Terrazas verdes



Fuente: (Posada, Plan:b + Ctrl G, & Gómez, 2011)

Elaboración: El autor

1.11.4. Centro de Excelencia Temprana en Múnich

Ilustración 59. Centro de excelencia temprana en Múnich



Fuente: (Koepeke, 2014)

Elaboración: El autor

centro de **Excelencia Temprana en Munich**

arquitecto: boesel benkert hohberg archi
tekten

ubicacion: vhelnrich boll strabe 133,
81829 munich

pais: germany

años del proyecto: 2013

colaboracion: sarah reinhard, stefanie
regler.

ingeniero estructural: Ingenieurburo muck

landscape: luska freiraum gmbh

electrics: peg gmbh

1.11.4.1. Análisis ambiental

✓ Análisis de sitio

Ubicado al sur de la ciudad de München-Riem, lugar rodeado de vegetación, sembríos y viviendas.

Ilustración 60. Ubicación del centro infantil



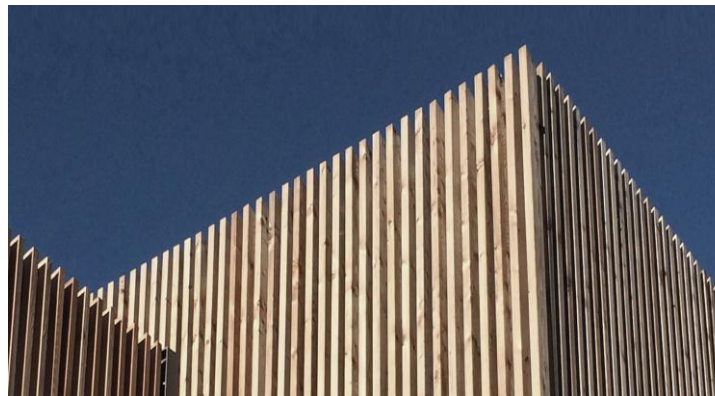
Fuente: Google Maps
Elaboración: El autor

✓ Paisaje natural

Al igual que las otras edificaciones, el edificio está rodeado de vegetación y en cierta parte mediante el diseño de jardines artificiales trata de recuperar lo que se ha destruido con la construcción.

✓ Material

Ilustración 61. Material utilizado en el exterior



Fuente: (Koepke, 2014)
Elaboración: El autor

El material que ha utilizado en la edificación es de madera y estructura metálica; a diferencia de las viviendas que se encuentran rodeado, son de hormigón ya que en su mayor parte son considerados como propiedad horizontal.

1.11.4.2. Análisis del contexto

✓ Pertenencia del proyecto en el contexto

Es más que evidente que la edificación pertenece y se integra a su entorno, y su característica más fuerte es el color del material.

La altura de la edificación es dos pisos igual de aquellas viviendas que se encuentran en su entorno

La edificación se pronuncia de manera horizontal, recalcado una serie de vanos y llenos mediante el uso escalonado de madera y acero, interpretando el lenguaje formal.

Ilustración 62. Pertenencia del proyecto en el contexto



Fuente: (Koepke, 2014)

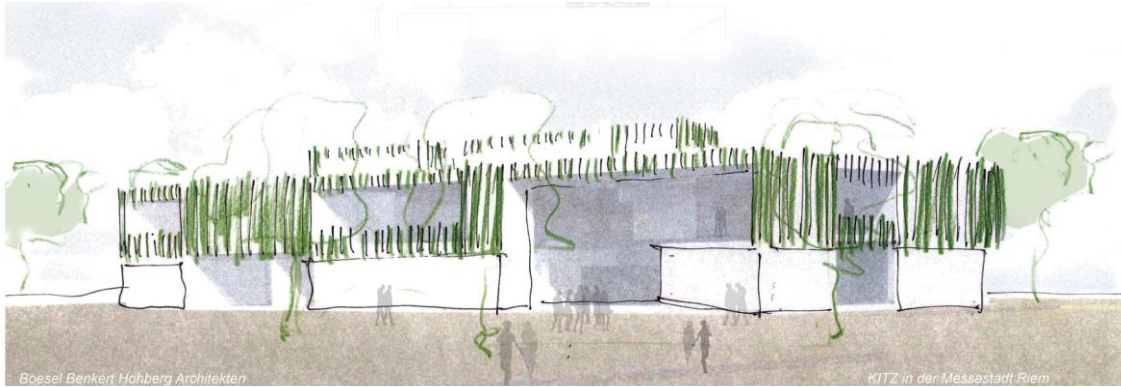
Elaboración: El autor

1.11.4.3. Análisis de la forma

✓ Forma

Está conformado por una volumetría rectangular que en ciertas partes es sustraído creando un juego de llenos y vacíos en toda la edificación

Ilustración 63. Forma



Fuente: (Boesel Benkert Hohberg Architekten, 2014)

✓ Relación interior – exterior

Ilustración 64. Relación interior-exterior



Fuente: (Boesel Benkert Hohberg Architekten, 2014)

Elaborado: El autor

Ilustración 65. Imagen de circulación interna-externa



Fuente: (Koepeke, 2014)
Elaborado: El autor

La relación con el exterior se realiza mediante ventanas pisos techo, que a su vez permiten aprovechar al máximo la luz natural, las ventanas tienen vista directa a espacios naturales de contemplación.

✓ Manejo del sentido de la percepción

Ilustración 66. Manejo del sentido de la percepción



Fuente: (Boesel Benkert Hohberg Architekten, 2014)
Elaborado: El autor

La percepción es un proceso constructivo por el que organizamos las sensaciones y captamos conjuntos o formas dotadas de sentido, es decir, es el que nos permite mantenernos en contacto con el mundo que nos rodea, por esta razón las áreas que ayudan al desarrollo de la percepción de los niños, son en este caso: Áreas verdes, el color en este caso con el uso de

la madera, espacios comunes que son designados a encuentros e interacción con los demás niños, debido a que el niños aprende de lo que ve y siente.

1.11.4.4. Análisis de la función

✓ Distribución de áreas

Ilustración 67. Distribución espacial planta baja



Fuente: (Boesel Benkert Hohberg Architekten, 2014)

Elaborado: El autor

Ilustración 68. Distribución espacial planta alta



Fuente: (Boesel Benkert Hohberg Architekten, 2014)

Elaborado: El autor

Tabla 11. Cuadro de área

CUADRO DE AREAS		
1 Jardín paisajista	6 Ascensor	11 Aulas lúdicas
2 Dormitorio	7 Bodegas	12 Área de limpieza
3 Baños	8 Comedor	13 Sala de recibo
4 Juego en la Calle	9 Ingresos	14 Ingreso planta alta
5 Administración	10 Cocina	

Fuente: (Boesel Benkert Hohberg Architekten, 2014)

Elaborado: El autor

✓ Conectividad

La conectividad se realiza por medio de un pasillo, que a su vez sirve de iluminación para la parte interna, para lo cual se ha utilizado ventanales de igual tamaño que el pasillo

Ilustración 69. Conectividad



Fuente: (Boesel Benkert Hohberg Architekten, 2014)

Elaborado: El autor

Ilustración 70. Imagen de espacio conector



Fuente: (Koepke, 2014)

Elaborado: El autor

✓ Accesibilidad

Ilustración 71. Accesos



Fuente: (Boesel Benkert Hohberg Architekten, 2014)0

Elaborado: El autor

La accesibilidad está definida en tres puntos, de acuerdo al rango de edades, pero a su vez sirve como puntos de evacuación, ya que la seguridad es lo más primordial en estos centros educativos.

✓ Circulación

La circulación está limitada a espacios como la cocina, administración y bodegas, lo demás espacios son abiertos, ya que el niños puede circular con libertad. La planta alta está destinado a niños de 3-6 años, por cual la circulación es tanto interna como externa, ya que debido a su

compleción física los niños pueden dar uso de las áreas recreativas o jardines destinados a la creatividad.

✓ Áreas comunes

Las áreas comunes, tanto en la planta alta, como en la planta baja, es el pasillo central.

Ilustración 72. Ubicación de áreas comunes



Fuente: (Boesel Benkert Hohberg Architekten, 2014)

Elaboración: El autor

✓ Paisaje natural

"Genius loci" - Anclaje en el sitio. La elección de los materiales sigue el paisaje específico que rodea la construcción: muros revocados artesanales organizan la planta baja y pantallas livianas de madera definen el nivel de los árboles, alrededor del plano superior.

Ilustración 73. Paisaje natural

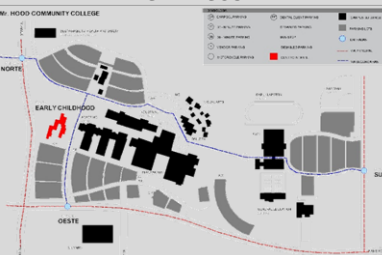
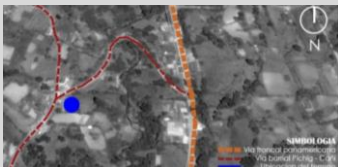
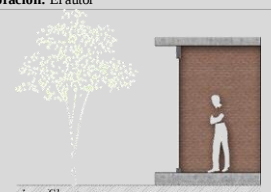


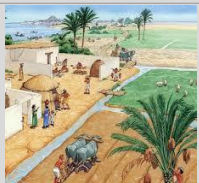
Fuente: (Boesel Benkert Hohberg Architekten, 2014)

Elaboración: El autor

1.11.5. Criterios comunes de los referentes empleados en el proyecto.

Tabla 12. Criterios comunes en los referentes.

ASPECTOS COMUNES	DESCRIPCIÓN	GRÁFICOS	PROYECTO	GRÁFICOS
UBICACIÓN	Accesible a vehículo	 Fuente: Admin, 2017	El proyecto estará ubicado en lugar accesible a vehículo y servicio básico, a 300m hacia el lado Oeste de la vía Panamericana, dentro de la zona considerada mediana susceptible a la ocurrencia del movimiento de la masa o deslizamiento de la tierra con pendiente topográfica de 25% construable; con superficie de 12109.86m²; a 400m del centro educativo Rumiñahui, 300m del sub-centro de salud ubicado en la comunidad de Acacana y a 200m de la Iglesia de Pichig.	 Fuente: Google maps Elaboración: El autor
	Servicios básicos			
	Fuera del contexto urbano			
	Rodeado de vegetación			
	Dentro del radio de influencia de un sub-centro de salud			
	Punto de encuentro del sector (Iglesia, Estadio)			
FORMA	Volúmenes separados y retranqueados	 Elaboración: El autor	Iluminación y ventilación natural	 Elaboración: El autor
	Elemento en común que comunica estos bloques		Buena visibilidad	
	Iluminación y ventilación natural		Conecta cada aula con el medio natural	
FUNCIÓN	Relación aula con área de juego	 Relación aula-área exterior Fuente: Barbour, 2014	Cada aula tendrá esa relación directa con el medio natural y área de juego para fomentar el contacto al niño con la naturaleza	 Elaboración: El autor
	Relación aula interna con aula externa		Todas las aulas tendrán un aula externa a excepción de los niños de 0-1 años de edad	
	Pasillo de juegos que conectan los bloques	 Fuente: Barbour, 2014	Todos los bloques estarán conectados por medio de pasillos y que servirá como área de juego o como medio de circulación donde el niño pueda explorar y mejorar el aspecto social con los demás (rompe la timidez)	 Fuente: El autor

CONTEXTO	Tipo de vivienda		De las 150 viviendas que conforman la comunidad de Pichig, Ramos y Acacana, el 69% son de tipo vernácula; debido a esto se diseñará una infraestructura que tenga ciertas características, como el material de lugar, cubierta, etc.	
				Fuente: El autor
	Altura de la edificación		Debido a la topografía del terreno la infraestructura tendrá tres niveles donde cada bloque tendrá 3m de altura a excepción del auditorio.	1 Piso
	Diseño de jardines		Los jardines de juego estarán ubicados frente a cada aula para poner contacto al niño con la naturaleza.	
				Fuente: Barbour, 2014
	Utilizan materiales del lugar		Con respecto a los materiales se utilizara adobe en los dormitorios de todos los niños, ya que es un material que genera ambientes con un buen confort térmico. El ladrillo se empleara en el resto de la edificación, para acoplar el color con el contexto. Existe la mano de obra en el lugar.	
				Fuente: Diario la construccion, 2019
	Canales de agua		Los canales de riego, se emplearan en la edificación para poner cierta parte del contexto en la edificación; este sistema constructivo se utilizan para salvaguardar plantas donde no existe agua o a su vez para secar un terreno húmedo que imposibilita el acceso a animales o realizar trabajos agrícolas.	
				Luiselli, 2013

Elaboración: El autor

1.12. Marco legal normativa

1.12.1. Constitución de la República del Ecuador

Según la constitución de la república del Ecuador en su segundo capítulo, sección Quinta, el **Art. 26**, nos dice que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2018, p.5).

De la misma manera, en su capítulo tercero sección quinta, donde se establece los derechos de las personas y grupos de atención, el **Art. 44** nos habla que “el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2018, p.8).

“Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales” (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, p.8).

Al cual se incluye el **Art. 45**, donde nos dan a conocer que “las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción” (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, p.8).

A sí mismo, “las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar” (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, p.8).

El estado adoptara, entre otras las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes (**Art. 46**):

1_“Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos” (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, p.8).

2_“Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral” (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, p.8).

Los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades es un deber del estado, ya que en su capítulo cuatro **Art. 57**, “se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos,

convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos” (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, p.10).

1_“Mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad, sentido de pertenencia, tradiciones ancestrales y formas de organización social” (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, p.10).

14_Developar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje” (Asamblea Constituyente de Montecristi, 2008, p.11).

1.12.2. Plan nacional del Buen Vivir

El plan nacional del buen vivir plantea las políticas de primera infancia:

1.3. “Combatir la malnutrición y promover hábitos y prácticas de vida saludable, generando mecanismos de corresponsabilidad entre todos los niveles de gobierno, la ciudadanía, el sector privado y los actores de la economía popular y solidaria” (Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una vida , 2017, p.58).

1.4. “Fortalecer los sistemas de atención integral a la infancia con el fin de estimular las capacidades de las niñas y niños, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad y el género” (Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una vida , 2017, p.58).

1.12.3. Ley orgánica de le educación intersectorial

Dentro de la ley de educación intersectorial, en su capítulo quinto **Art. 40** “nos dicen que el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la

comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas” (Ley Organica de la Educacion Intercultural , 2017, p.31).

“La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional” (Ley Organica de la Educacion Intercultural , 2017, p.31).

1.12.4. Reglamento general a la ley de organización de la educación intersectorial

Existen niveles y subnivel educativos, según la educación intersectorial, donde en su capítulo III, **Art. 27** denominan los niveles educativos “el Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

“Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad” (Reglamento General a la ley Organica de la Educacion Intercultural , 2012, p.9).

“Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad” (Reglamento General a la ley Organica de la Educacion Intercultural , 2012, p.9).

1.12.5. Código de la niñez y la adolescencia

Según el código de la niñez y la adolescencia, capítulo II (Derecho a la supervivencia), **Art. 26** “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral” (Código de la niñez y adolescencia , 2017, p.5).

“Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de

calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos” (Código de la niñez y adolescencia , 2017, p.5).

“Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte” (Código de la niñez y adolescencia , 2017, p.5).

Así mismo, en su capítulo III (Derechos relacionados con el desarrollo), **Art. 33** “Derecho a la identidad, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley” (Código de la niñez y adolescencia , 2017, p7).

Donde, “es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho” (Código de la niñez y adolescencia , 2017, p.7).

Con respecto a los derechos de la identidad cultural, el **Art. 34**. Nos menciona “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores” (Código de la niñez y adolescencia , 2017, p.7).

Según el **Art. 37**, los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

“1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente” (Código de la niñez y adolescencia , 2017, p.8).

“2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar” (Código de la niñez y adolescencia , 2017, p.8).

“3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender” (Código de la niñez y adolescencia , 2017, p.8).

“4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos” (Código de la niñez y adolescencia , 2017, p.8).

“5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes” (Código de la niñez y adolescencia , 2017, p.8).

1.12.6. Código del trabajo

Según el código de trabajo en su capítulo II “Del Servicio de Guardería Infantil, y de los Turnos”, el **Art 8** “Cada Guardería tendrá dos Secciones: a) la sala maternal o de lactancia, en la que se atenderá a infantes desde las seis semanas hasta el año de edad, y a la cual se permitirá el ingreso de las madres durante los horarios de lactancia; y, b) la sala de guardería en la que se atenderá a los infantes mayores de un año hasta los siete años, y en la cual no se permitirá el ingreso de los padres de familia durante el horario de funcionamiento” (Reglamento al Art. 156 del Código de Trabajo , 2010, p.2).

”**Art. 9.** Los locales en que funcionen las guarderías deberán contar con áreas para descanso, salas de juego, comedor, baños espacios verdes con juegos infantiles, área

administrativa y de servicio social, adecuados al número y edades de los menores que deben ser atendidos en dicho establecimiento” (Reglamento al Art. 156 del Código de Trabajo , 2010, p.2).

“**Art. 10.** Quien actúe como director de la guardería deberá tener título de Educador de Párvulos, Psicólogo, Trabajador Social, o experiencia de por lo menos tres años en funciones similares. El personal Técnico deberá acreditar con los documentos respectivos su profesionalidad y experiencia en el campo específico en que le corresponda actuar” (Reglamento al Art. 156 del Código de Trabajo , 2010, pp.2-3).

“**Art. 11.** Las funciones técnicas de la guardería serán supervisadas por la Dirección Nacional de Protección de Menores del Ministerio de Bienestar Social. Esta supervisión podrá efectuarse en cualquier tiempo. Las deficiencias técnicas, en el caso de que existieran, serán comunicadas al respectivo empleador y a las autoridades laborales. Las autoridades laborales, en estos casos, sancionarán al empleador de conformidad con el Art. 605 del Código del Trabajo” (Reglamento al Art. 156 del Código de Trabajo , 2010, p.3).

Así mismo en su capítulo III “Del Derecho al Servicio y de la Prueba **Art. 15.** Las niñas y los niños que padezcan enfermedades mentales o físicas incurables y en general cualquier tipo de discapacidad, gozarán del derecho de guardería; para lo cual, las empresas obligadas de conformidad con el artículo 155 del Código del Trabajo, deberán mantener las instalaciones adecuadas, diseñar los programas y contratar a los profesionales que sean necesarios para el funcionamiento de los centros y acogida de menores discapacitados” (Reglamento al Art. 156 del Código de Trabajo , 2010, p.3).

“**Art. 17.** En caso de que ambos padres trabajen bajo relación de dependencia y si la empresa en la que presta sus servicios la madre trabajadora no estuviere obligada por Ley a proporcionar el servicio de guardería infantil, y aquella en la que presta sus servicios el padre

trabajador si lo estuviere, este último podrá utilizar el servicio de guardería infantil para sus hijos previa la presentación del contrato de trabajo de la madre trabajadora” (Reglamento al Art. 156 del Código de Trabajo , 2010, pp.3-4).

En su capítulo IV **Art. 42** numeral 5 “Establecer escuelas elementales en beneficio de los hijos de los trabajadores, cuando se trate de centros permanentes de trabajo ubicados a más de dos kilómetros de distancia de las poblaciones y siempre que la población escolar sea por lo menos de veinte niños, sin perjuicio de las obligaciones empresariales con relación a los trabajadores analfabetos” (Código de trabajo , 2012, p.18).

1.13. Análisis del contexto

1.13.1. Antecedentes

El cantón Loja está ubicado en la región interandina o sierra al sur del Ecuador, y se encuentra limitado al norte con el cantón Saraguro, al Sur y al Este con la provincia de Zamora Chinchipe y al oeste con los cantones de Quilanga, Gonzanamá y Catamayo.

Loja está conformada por seis parroquias urbanas y trece parroquias rurales (Malacatos, Chantaco, Taquil, San Lucas, San Pedro de Vilcabamba, el Cisne, Quinara, Gualiel, Chuquiribamba, Santiago, Jimbilla, Vilcabamba).

1.13.2. Ubicación geográfica de la parroquia San Lucas

La parroquia San Lucas se fundó el 4 de agosto de 1890, se encuentra ubicado en la cabecera cantonal de la ciudad de Loja a 2800 m.s.n.m, posee un clima templado frio con una temperatura promedio de 14.65 °C con una extensión de 160.11 Km²; sus centros poblados se encuentran rodeados por los cerros: Acacana, Loma de Oro, Guagrahuma y Tambo blanco, por la mencionada parroquia atraviesa la vía Panamericana que forma parte del eje vial de la troncal sierra (E35) que une el cantón de Loja con la vecina provincia de Loja.

Geográficamente la parroquia San Lucas se encuentra limitación: al norte: con el Cantón Saraguro; al Sur: con la parroquias Santiago y Jimbilla; al Este: con la provincia Zamora Chinchipe; Oeste: con la parroquia Gualiel y Santiago

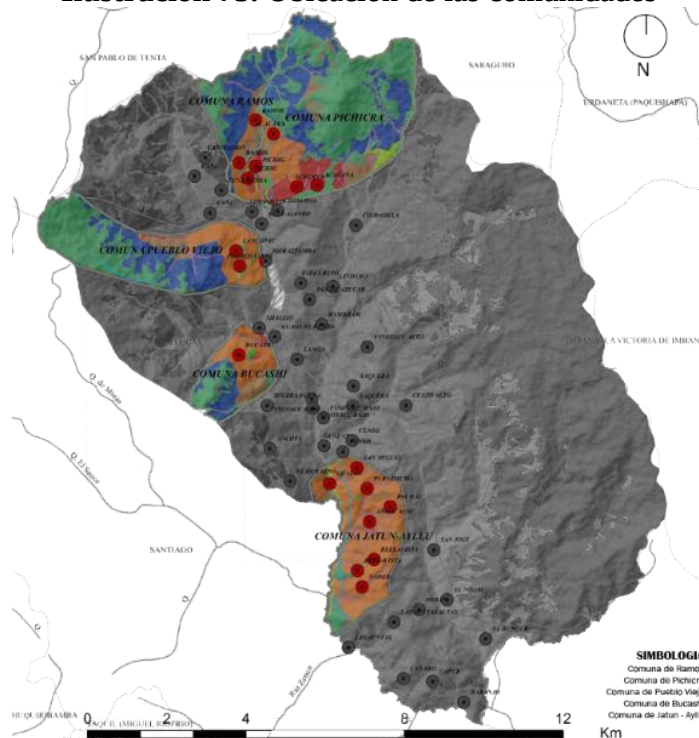
Ilustración 74. Ubicación geográfica de la parroquia San Lucas



Fuente: (Loaiza S, 2017)
Elaboración: El autor

1.13.3. Delimitación del área de estudio

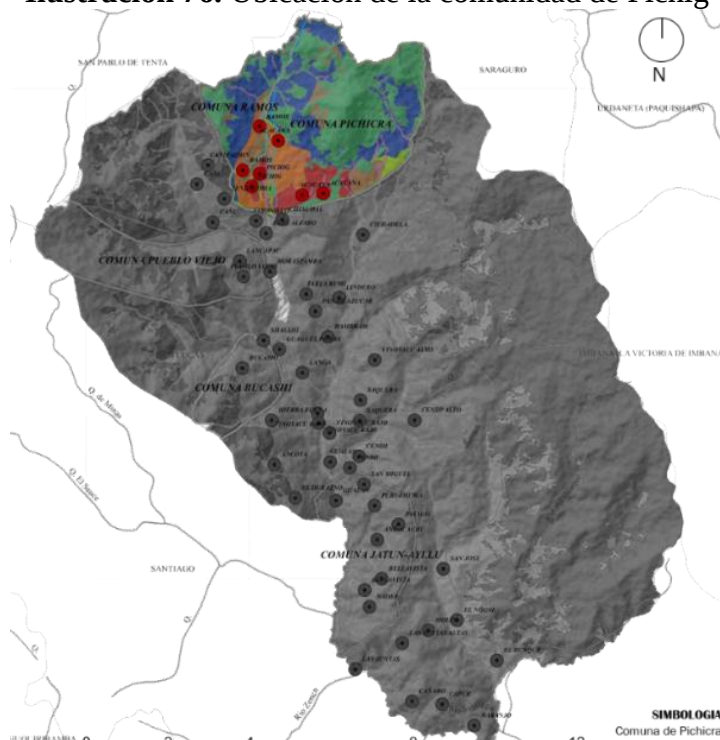
Ilustración 75. Ubicación de las comunidades



Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Elaboración: El autor

Ilustración 76. Ubicación de la comunidad de Pichig



Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Elaboración: El autor

La comuna Pichicra está ubicado al Norte de la parroquia San Lucas, el cual está conformado por los barrios: Acacana, Pichig y Ramos; se encuentra limitado:

Norte: con el cantón Saraguro

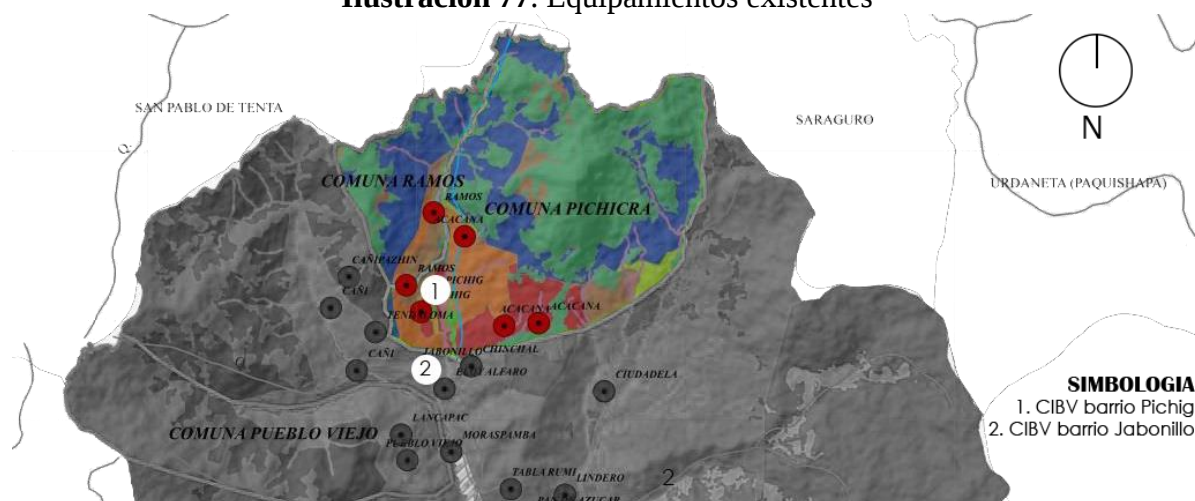
Sur: con el barrio Eloy Alfaro

Este: con el barrio Ciudadela

Oeste: con el barrio Cañí

1.13.4. Equipamientos existentes (guarderías)

Ilustración 77. Equipamientos existentes



Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Elaborado: El autor

Ilustración 78. Fotografías de los equipamientos existentes



Fuente: El autor

Elaboración: El autor

La comuna Pichicra es la segunda comunidad a excepto del centro de San Lucas que abarca la mayor población, y es donde se encuentra ubicado la guardería que atiende a 44 niños; de igual manera; hacia el lado Sur liderando con el barrio Jabonillo se encuentra otra guardería con una población activa de 48 niños; estos dos centros infantiles son administrados por el Mies y la Junta Parroquial.

1.13.4.1. Centro parvulario comunidad de Pichig

El centro parvulario que se encuentra en la comunidad Pichicra barrio Pichig, el principal problemas es la deficiencia de espacios y la imposibilidad de realizar una ampliación a la infraestructura.

1.13.4.1.1. Acceso

Para acceder al CIBV del barrio Pichig, se toma como referente la vía principal **Panamericana**, la cual conecta con una vía barrial, que sirve como punto de conexión entre los barrio de Pichig y cañí, la vía es lastrada con un ancho de 3.50 m.

Ilustración 79. Acceso al Cibv – Pichig



Fuente: Google Maps

Elaborado: El autor

1.13.4.1.2. Servicios básicos

Agua no tratada, Luz eléctrica – Vía de acceso – Línea telefónica y celular – Internet.

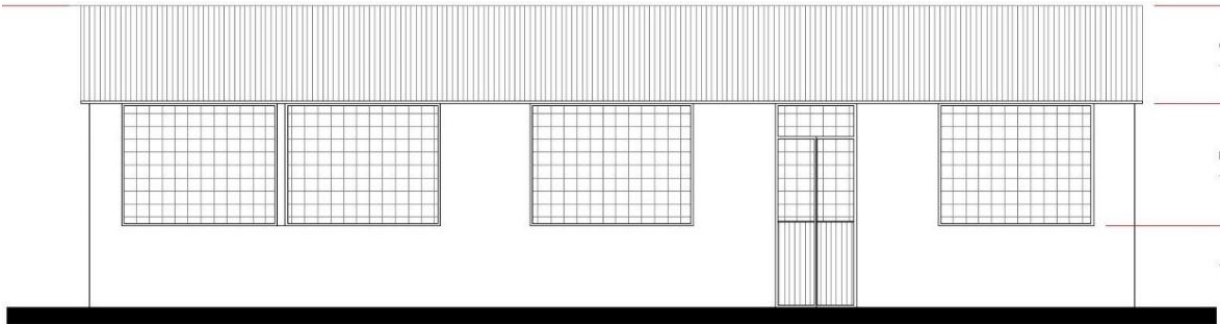
1.13.4.1.3. Estado actual del centro parvulario

Ilustración 80.Planta del estado actual



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

Ilustración 81. Fachada



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

Ilustración 82. Cubierta



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

Tabla 13. Áreas de espacios

PLANTA ALTA		
ESPACIO	AREAS	m2
Servicio	Cocina	8.53
Servicio	Comedor - Sala de juego - Recibidor	9.42
Servicio	Bños	28.56
Aula 01	Dormitorios +sala de juego	13.34
Aula 02	Dormitorios +sala de juego	8.41
Aula 03	Dormitorios +sala de juego	6.67
Aula 04	Dormitorios +sala de juego	6.67
Servicio	Lavanderia	8.25
Recrecion	Area verde	10.25
Administracion	Administracion	5.68
Area total		105.78

Fuente: El autor

Elaboración: El autor

El área de servicio con el que cuenta este centro parvulario no es apto para el número de niños que asisten actualmente, de igual manera, la ausencia de áreas verdes imposibilita que los niños salgan a jugar fuera del establecimiento; en muchas ocasiones el personal que cuida a los niños ha optado por salir de campo con la finalidad de hacerlos distraer con elementos naturales y generar interacciones con los demás niños.

1.13.4.1.4. Fotografías de las áreas del centro parvulario

- ✓ Comedor – Sala de juego y recibidor

Ilustración 83. Comedor - Sala de juego y recibidor

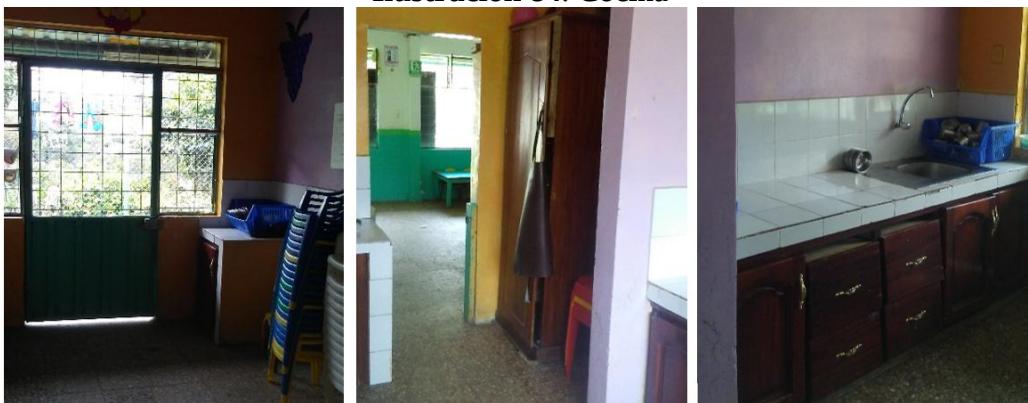


Fuente: El autor

Elaboración: El autor

✓ Cocina

Ilustración 84. Cocina



Fuente: El autor

Elaboración: El autor

✓ Baños

Ilustración 85. Baños niño(a) e personal

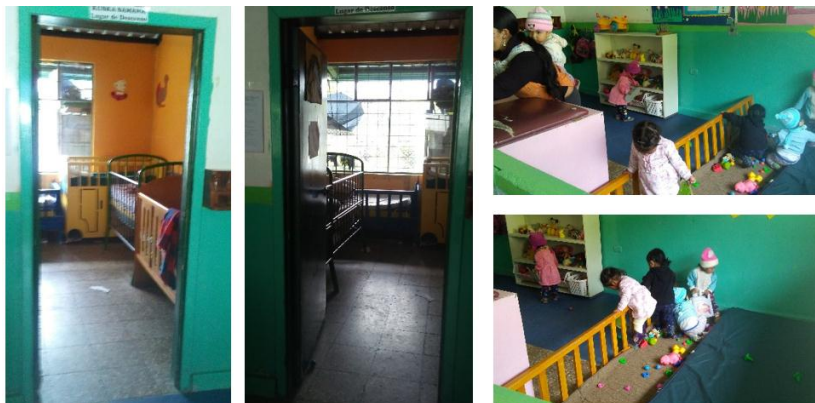


Fuente: El autor

Elaboración: El autor

✓ Aulas 01 de 12 -18 meses

Ilustración 86. Aula 01



Fuente: El autor

Elaboración: El autor

- ✓ Aula 02 18 – 24 meses

Ilustración 87. Aula 02



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

- ✓ Aula de 24 – 30 meses

Ilustración 88. Aula 03



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

- ✓ Aulas de 30-36 meses

Ilustración 89. Aula 04



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

✓ Espacios generados por las necesidades (Flexibles)

Los espacios flexibles son espacios adaptables o transformables acorde a las necesidades que se le presenten; dentro del centro parvulario existe un espacio que lo considere flexibles, ya que es donde surge la mayor actividad e interacción entre los niños principalmente a la hora de la comida o refrigerios, este espacio durante el día cumple tres funciones: recibidor, comedor, y sala de juego.

Ilustración 90. Espacio flexible



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

✓ Actividades pedagógicas

Tabla 14. Actividades pedagógicas

HORA	EDADES	AULAS	ESPACIO COMUN
MAÑANA	12-18 Meses	Gatear-Huellas	Juegan a las cojidas- Rodar en el piso Juegan con el moviliario-Juegan con los aparatos electronicos
	18-24 Meses	Dibujar	
	24-36 Meses	Escondidas	
	36-54 meses	Indor	
MEDIO DIA	12-18 Meses	Cuentos-gatear	Juegan con los utencillos
	18-24 Meses	Interaccion entre niños	Almuadas
	24-36 Meses	La rayuela	La gerritas
	36-54 meses	Bailar - Saltar la cuerda	
TARDE	12-18 Meses	Dormir - juegan con botellas	Las canicas-Boibol-Saltar
	18-24 Meses	Paseo al aire libre	
	24-36 Meses	Juegan a la almuada-Paseo-cantar	Las bolitas-Saltar desde el moviliario
	36-54 meses	Cocina-Saltar la cuerda-Plaza de toros	

Fuente: El autor
Elaboración: El autor

1.13.4.2. Centro parvulario comunidad de Jabonillo

Esta edificación que brinda servicios de atención a los niños es arrendada, al Sr. Luis Minga; la infraestructura es de tipo vernáculo, y su material es de adobe madera y teja, la infraestructura es de dos plantas, en la planta baja funciona la cocina, comedor aulas 01 y aula 02 y aula 03, mientras que en la segunda planta están las aulas para los niños con edades mayores.

1.13.4.2.1. Acceso

Para acceder al CIBV del barrio Jabonillo, se toma como referente la vía principal **Panamericana**, la cual conecta con una vía barrial, que sirve como punto de conexión entre los barrio de Jabonillo y cañí, la vía es lastrada con un ancho de 3.25m.

Ilustración 91. Acceso a la infraestructura



Fuente: Google Maps

Elaborado: El autor

1.13.4.2.2. Servicios básicos

Este barrio cuenta con: agua entubada - Luz eléctrica, Vía de acceso – línea telefónica.

1.13.4.2.3. Estado actual del centro parvulario

✓ Comedor – Sala de juego y recibidor

Ilustración 92. Levantamiento de planta baja



Fuente: El autor

Elaboración: El autor

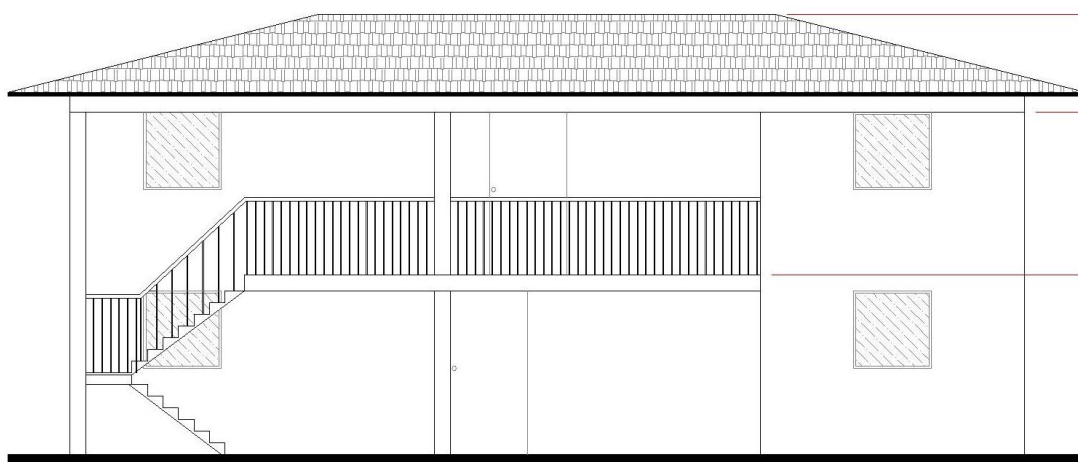
Ilustración 93. Planta alta



Fuente: El autor

Elaboración: El autor

Ilustración 94. Fachada lado Sur



Fuente: El autor

Elaboración: El autor

1.13.4.2.4. Fotografías de las áreas del centro parvulario

✓ Cocina

Ilustración 95. Cocina



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

✓ Aula 01-12-18 meses

Ilustración 96. Aula 01



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

✓ Aula 02-18-24 meses

Ilustración 97. Aula 02



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

- ✓ Aula 03-24-30 meses

Ilustración 98. Aula 03



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

- ✓ Aula 04-30-36 meses

Ilustración 99. Aula 04



Fuente: El autor
Elaboración: El autor

- ✓ Actividades pedagógicas

Tabla 15. Actividades pedagógicas

HORA	EDADES	AULAS	ESPACIO COMUN
MAÑANA	12-18 Meses	Gatear-Huellas	Juegan a las cojidas- Rodar en el piso Juegan con el moviliario-Juegan con los aparatos electronicos
	18-24 Meses	Dibujar	
	24-36 Meses	Escondidas	
	36-54 meses	Indor	
MEDIO DIA	12-18 Meses	Cuentos-gatear	Juegan con los utencillos
	18-24 Meses	Interaccion entre niños	Almudadas
	24-36 Meses	La rayuela	La gerritas
	36-54 meses	Bailar - Saltar la cuerda	
TARDE	12-18 Meses	Dormir - juegan con botellas	Las canicas-Boibol-Saltar
	18-24 Meses	Paseo al aire libre	
	24-36 Meses	Juegan a la almuada-Paseo-cantar	Las bolitas-Saltar desde el moviliario
	36-54 meses	Cocina-Saltar la cuerda-Plaza de toros	

Fuente: El autor
Elaboración: El autor

1.13.4.3. Resultados de análisis de infraestructuras existentes

Tabla 16. Análisis de infraestructura existente

DIAGNOSTICO DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR									
	ACCESO	SERVICIOS BASICOS	ESTADO ACTUAL	AULAS	COCINA	BAÑOS	AREA DE JUEGO	AREA VERDE	MOBILIARIO
CIBV JABONILLO	El unico acceso a este centro parvulario, es la via barrial que une los barrios de jabonillo y cañi, la guarderia esta a una distacia desde la via panamericana a 668.39 m; la via es solo asfaltada con piedra y tiene un ancho de 3.5 m	Agua - Luz Electrica - telefonia celular Claro - alumbrado publico	La infraestructra es arendada - Se encuentra ubicado dentro de una zona alta al movimiento de la masa - No cuenta con elementos contra incendios - Ausencia de un botiquin o primeros auxilios	Las Aulas tienen tres funciones, Descanzar, sala de juego y aula misma.	En la cocina funciona tambien el comedor, esto es peligroso debido a que todo niño en su infancia es inquieto y tiende a conocer mientras mas cosas descubre y toca.	Debido a que es una vivienda arrendada todo los baños estan diseñados para adultos	No existe area especifica para juego, ya que todos los niños lo hecen dentro de la Aulas	No cuenta con area verde a excepcion del area que se encuentra frente a la edificacion	En este caso el moviliario es obtimo para todos los niños
CIBV PICHIG	El unico aceso vehiclar es por la via barrial Pichig-Cañi - Laedificacion esta auna distacia de 521.13m desde la via Panamericana la via es de 4.55 m de ancho; y con respecto a su caracteristica la via se encuentra en buen estado ya que permanente es alfaltada	Agua - Luz Electrica - telefonia movil Claro - alumbrado publico - alcantarillado publico - Internet - Tv cable	La superficie de la infraestructura es pequeña para el nuenro de niños - no hay señaleticas - no hay botiquin - ausencia de equipos contra incendios	Las Aulas tienen tres funciones, Descanzar, sala de juego y aula misma.	La cocina en este caso esta abandonada debido a que los tres alimentos que se dan en la guarderias se compra preparada	El baños cuenta con inodoros son para para personas adultas - existe poca iluminacion y ventilacion natural	Al igual que el CIBV-Jabonillo no existe area especifica para juego, ya que todos los niños lo hecen dentro de la Aulas, pero el personal a optado por definir un pequeño espacio que se encuentra frente a la guarderia como area de juego.	No cuenta con area verde a excepcion del area que se encuentra frente a la edificacion	Existe deficiencia en las cunas y camas para todos niños, ya que a la hora del descanso los niños lo hacen en el suelo a excepcion de los niños de 1-2 años

Fuente: (Actualizacion del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)
Elaborado: El autor

1.13.5. Radio de influencia

Tabla 17. Radio de influencia

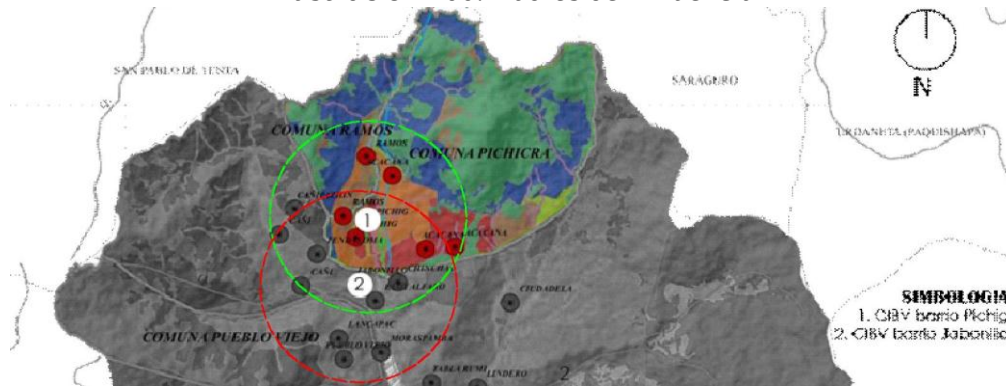
CATEGORIA	SIMB.	TIPOLOGIA	SIMB.	ESTABLECIMIENTO	RADIO DE INFLUENCIA	NORMA m2/hab.	TOTE MINIMO m2	POBLACION BASE habitantes	
Educacion	E	EE	Barrial	EEB	Preescolar, escuelas	400	0.8	800	1
			Sectorial	EES	Colegios secundarios, unidades educativas	1	0.5	2.5	5
			Zonal	EEZ	Institutos de educación especial, centros de capacitación laboral, institutos técnicos y centros artesanales y ocupacionales, escuelas taller, centros de investigación y experimentación, sedes universitarias.	200	1	10	10
			Ciudad o metropolitano	EEM	Campus universitarios, centros tecnológicos e institutos de educación superior.	-----	1	50	50
Cultura	E	EC	Barrial	ECB	Casas comunales	400	0.15	300	2
			Sectorial	ECS	Bibliotecas, museos de artes populares, galerías públicas de arte, teatros y cines	1	0.1	500	5
			Zonal	ECZ	Centros de promoción popular, auditorios, centros culturales, centros de documentación.	2	0.2	2	10
			Ciudad o metropolitano	ECM	Casas de la cultura, museos, cinematecas y hemerotecas	-----	0.25	5	10
SALUD	E	ES	Barrial	ESB	Subcentros de Salud, consultorios médicos y dentales.	800	0.15	300	2
			Sectorial	ESS	Clínicas con un máximo de quince camas, centros de salud, unidad de emergencia, hospital del día, consultorios hasta 20 unidades de consulta.	1.5	0.2	800	5
			Zonal	ESZ	Clínica hospital, hospital general, consultorios mayores a 20 unidades de consulta.	2	0.125	2.5	20
			Ciudad o metropolitano	ESM	Hospital de especialidades, centros de rehabilitación y reposo.	-----	0.2	10	50
Bienestar social E		ES	Barrial	EBB	Guarderías infantiles y casas cuna.	400	0.30	300	1.000
			Sectorial	EBS	Asistencia social, centros de formación juvenil y familiar, aldeas educativas	1.500	0.08	400	5.000
			Zonal	EBZ	Albergues, centros de protección de menores	2.000	0.10	2.000	20.000
			Ciudad o metropolitano	EBM	Orfanatos, asilos de ancianos.	-----	0.10	5.000	50.000

Fuente: (Ordenanza No 3445, 2003)

Elaboración: El autor

Los dos CIBV se vinculan entre sí, debido a su cercanía, es decir; el radio de influencia de cada centro cubre las zonas donde ya existe una infraestructura; por ejemplo la guardería de la comunidad de Pichicra cubre los barrios de Pichig, Ramos, Acacana e Jabonillo. Esto es importante ya que se plantea unificar estos dos centros por las razones antes mencionadas.

Ilustración 100. Radios de influencia



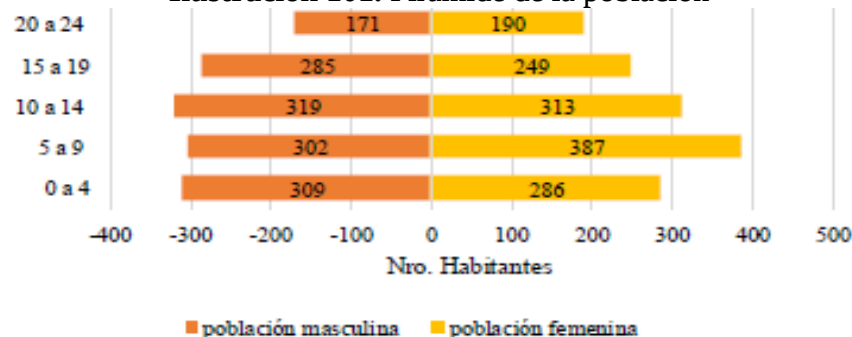
Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Elaboración: El Autor

1.13.6. Población

De los 4673 habitantes que conforman la parroquia San Lucas, 1287 corresponde a la población infantil; donde el 12.3% (158 niño/as) son atendidos en cuatro centros parvularios ubicados en los barrios de Pichig, Jabonillo, Censo y Langa; 7.2% (93 niños) representan la población infantil atendida los centros parvularios de la comunidad de Pichig y Jabonillo.

Ilustración 101. Pirámide de la población



Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Elaboración: El autor

Tabla 18. Población infantil

POBLACION TOTAL	TOTAL DE LOS NIÑOS		
4673	EDADES	NIÑOS	NIÑAS
	0-4 años	309	286
	5-9 años	302	387
Total por genero		611	673
TOTAL		1287	

Fuente: CENSO-2010**Elaboración:** El Autor

POBLACION INFANTIL	CIBV				POBLACION INFANTIL ATENDIDA
RANGO EDAD	PICHIG	JABONILLO	LANGA	CENSO	Niños/Niñas
0-9 años	Niños/Niñas	Niños/Niñas	Niños/Niñas	Niños/Niñas	Niños/Niñas
1287	48	45	40	25	158

Fuente: CENSO-2010**Elaboración:** El Autor

1.13.6.1. Diagnóstico de la población

Tabla 19. Cuadro de diagnóstico de la población infantil

POBLACION INFANTIL	POBLACION INFANTIL ATENDIDA	POBLACION INFANTIL ATENDIDA EN PICHIG/JABONILLO	POBLACION INFANTIL RESTANTE
1287	158	93	1129
100%	12.30%	7.20%	87.70%

Fuente: CENSO-2010**Elaboración:** El Autor

De los 1287 niños que conforman la parroquia de San Lucas, el 12% son atendidos por el centro infantil, mientras que el 87% de la población infantil queda a la intemperie debido a que los centros existentes no cuentan con espacios suficientes para albergar a más niños.

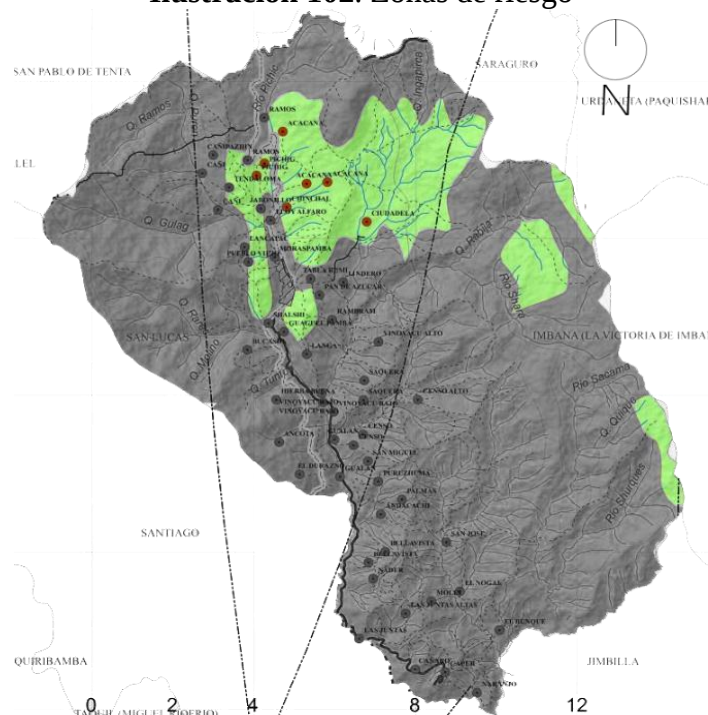
1.13.7. Análisis del terreno

El terreno se encuentra ubicado hacia el lado norte de la parroquia San Lucas, en el barrio Pichig, perteneciente a la comunidad de Pichicra, cuenta con un área de 1524.07m² y se encuentra a una distancia de 303.09m desde la Vía Panamericana. El terreno fue una donación de la Sra. Mariana Silva a la junta parroquial de San Lucas, para que se realice equipamientos o infraestructuras que beneficien a la comunidad; por esta razón, no se realizó el análisis de otros terrenos.

1.13.7.1. Zona de riesgo

“El 84% de la superficie del territorio se encuentra en una zona altamente susceptible a la ocurrencia de movimientos en masa”, causados por exceso de agua en el terreno y por efecto de la fuerza de gravedad, dentro de estos encontramos los deslizamientos, derrumbes, coladas de barro, solifluxión, hundimientos desprendimientos y desplomes de tierra” (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015, p.55).

Ilustración 102. Zonas de riesgo



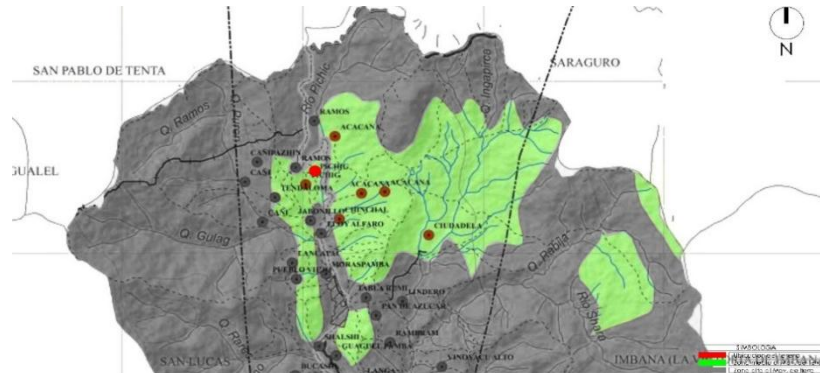
Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Elaboración: El Autor

“El 15.71 % de la superficie de la parroquia San Lucas se encuentra en una zona de mediana susceptibilidad a la ocurrencia de movimiento de masa, estas zonas representan un grado medio de fragilidad interna para enfrentar una amenaza y recibir un posible impacto” (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015).

El terreno, donde se ubicara el proyecto se encuentra dentro de la zona considera como mediana susceptibilidad a la ocurrencia de movimiento de masa o deslizamientos.

Ilustración 103. Ubicación del terreno



Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Elaboración: El Autor

1.13.7.2. Datos del terreno

Ilustración 104. Datos del terreno

TERRENO	
Datos	Descripción
Propietario	Sra. Mariana Silva
Adquisición	Donación GAD de la parroquia San Lucas
Área	12109.86m ²

Fuente: El autor

Elaboración: El Autor

1.13.7.3. Acceso

Ilustración 105. Ubicación del terreno



Fuente: Google Maps

Elaboración: El Autor

Para acceder al terreno que se encuentra en el barrio Pichig, su acceso es por la vía barrial que comunica los barrios de Pichig y Cañí a unos 303.09m desde la vía Panamericana, esta vía barrial comunica los barrios de Pichig – Cañí.

1.13.7.4. Fotografía del terreno

Ilustración 106. Vista desde lado Norte



Fuente: El autor
Elaboración: El autor.

Ilustración 108. Vista desde lado Sureste



Fuente: El autor
Fotógrafo: El autor.

Ilustración 107. Vista desde lado Este



Fuente: El autor.
Elaboración: El autor

Ilustración 109. Vista desde lado Oeste

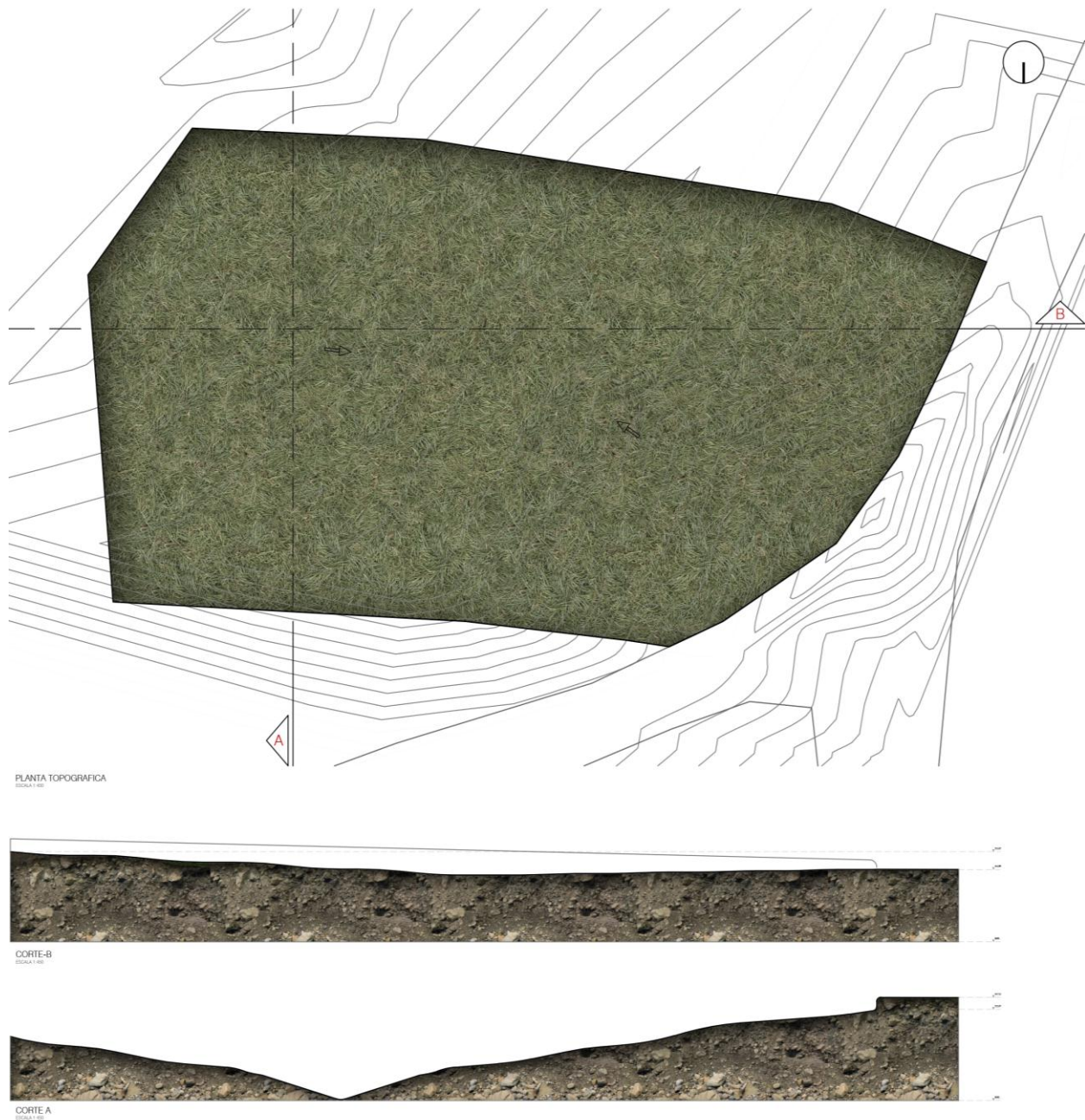


Fuente: El autor.
Elaboración: El autor

El área del proyecto se encuentra en el lado norte de la parroquia San Lucas, fuera del límite urbano, situada en base a las coordenadas angulares a 3°42'33.4"S y 79°16'03.9' a una altura de 1565.8 m.s.n.m, el acceso principal en la vía barrial que vincula el barrio Pichig –Cañí.

1.13.7.5. Topografía

Ilustración 110. Curvas topográficas



Fuente: Google Earth
Elaboración: El Autor

El proyecto se llevara a cabo en un área de 12109.86 m², con una pendiente aproximada de 25-50% y una altitud de 1565.8m.s.n.m.

1.13.7.6. Diagnóstico del terreno

Tabla 20. Resultados del análisis del terreno

	ZONA DE RIESGO	ACCESO	SUPERFICIE DE TERRENO	TOPOGRAFÍA
DIAGNOSTICO	El terreno se encuentra ubicado fuera de la zona considerada alta al movimiento de la masa	la vía son de 5.30m de ancho; es de lastre; el terreno se conecta con la vía panamericana a una distancia de 303.09 m, en tiempo de recorrido de 2min. Aproximadamente.	El terreno cuenta con un área de 12109.86m ²	La pendiente topográfica es de 25%, esto significa que el terreno se encuentra en un rango medio y aceptable para la construcción, a diferencia del resto del terreno que supera el 30-50%

Fuente: El autor

Elaboración: El autor

1.13.7. Entorno directo

1.13.7.1. Clima

La parroquia San Lucas, cuenta con un clima ecuatorial semi-húmedo, donde la temperatura mínima es de 8.9°C, la temperatura media es de 14.6°C y temperatura máxima de 18.3°C (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015).

Tabla 21. Cuadro de clima

MESES	T MED.	PRECP.	NUBOS	T MAX.	T MIN.	HR	DIR/VEL. VIENTO	HELIOF.
	°C	mm	Oct	°C	°C	%	K/hora	Hora/día
ENERO	14.7	89.8	6.2	17.4	9.9	79	3	3.9
FEBRERO	14.6	133.3	6.5	17.2	11.3	80	2	3.2
MARZO	14.7	162	6.3	17.4	11.4	79	2	5.4
ABRIL	14.8	126.9	6.1	17.6	11.5	79	2	4
MAYO	14.8	63.6	5.7	17.4	11.3	79	3	4.2
JUNIO	14.2	60.2	5.8	16.6	10.9	79	4	4.2
JULIO	14	44.3	5.9	16.4	9.9	78	4	4.5
AGOSTO	14.1	39.6	5.7	16.4	8.9	77	4	5
SEPTIEMBRE	14.7	36.3	5.4	17.5	9.7	77	3	4.9
OCTUBRE	15.1	89.2	5.5	18.3	9.9	77	3	4.5
NOVIEMBRE	15	83.2	5.4	18.3	9.2	77	2	5.1
DICIEMBRE	15	102.2	5.8	18	10.1	78	2	4.3
SUMATORIA	175.8	1030.5	70.1	208	124	940	35	53
MEDIA	14.65	85.9	5.84	17.4	10.3	78	3	4.42

Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Fuente: El autor

Los vientos que confluyen la parroquia San Lucas son predominantes en dirección Noreste a Sureste

Las corrientes de viento que confluyen sobre la parroquia San Lucas, son predominantes en dirección sureste a noroeste, atravesando el proyecto de forma paralela con una velocidad promedio de 3 m/s.

1.13.7.2. Temperatura

Es evidente que los meses de Octubre a Diciembre, son los meses que presentan mayor variación de temperatura; aunque la temperatura máxima promedio es de 18.3°C en el mes de Octubre; se registra que el mes menos caluroso es Noviembre, ya que la temperatura mínima promedio es de 9.2°C; la temperatura media para la zona de influencia de San Lucas es de 14,64 °C” (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015).

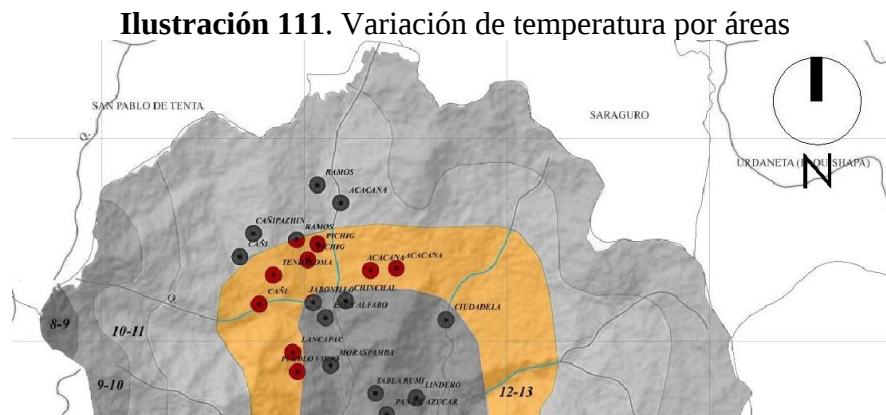
Tabla 22. Rango de temperatura

RANGO	AREA	PORCENTAJE
12-13°C	3011.6	19.20%

Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Elaboración: El Autor

Entonces en el área de estudio la temperatura promedio va de 12-13 °C



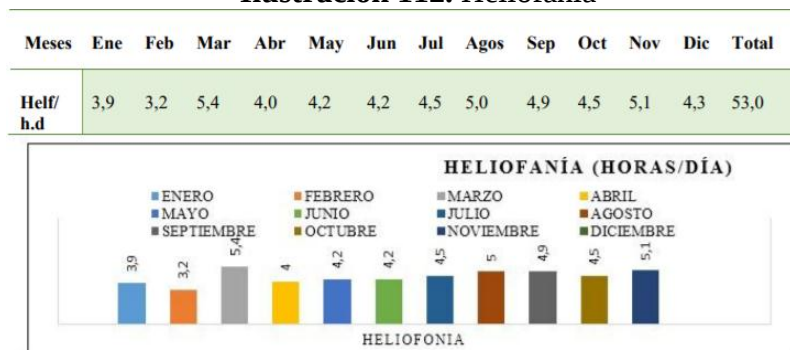
Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Elaboración: El Autor

1.13.7.3. Heliofania

“San Lucas tiene un promedio mensual de 4,4 horas de brillo solar; la menor Heliofania ocurre en el mes de febrero (3,2 horas), justamente en la etapa invernal; el mes con mayor Heliofania corresponde a marzo (5,4 horas). Estos son los meses establecidos, ya que por lo general San Lucas goza de una temperatura y brillo solar en proporciones bajas, por esta razón la flora y la fauna de la parroquia son especies propiamente de climas frías como son las regiones andinas del Ecuador” (Guaman , 2017, p.94).

Ilustración 112. Heliofania



Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

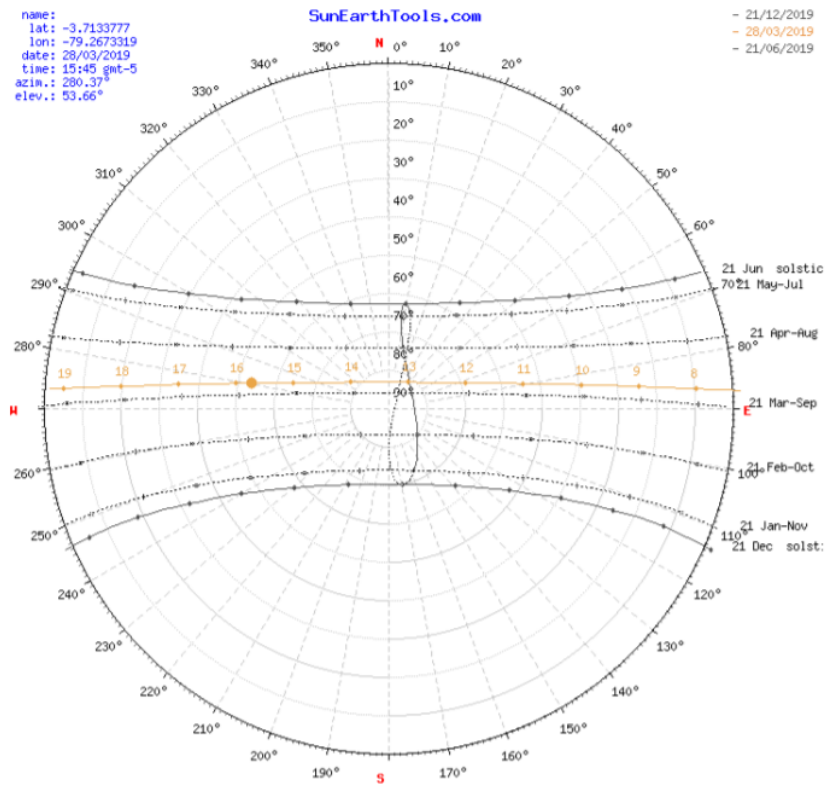
Elaboración: El autor

1.13.7.4. Soleamiento

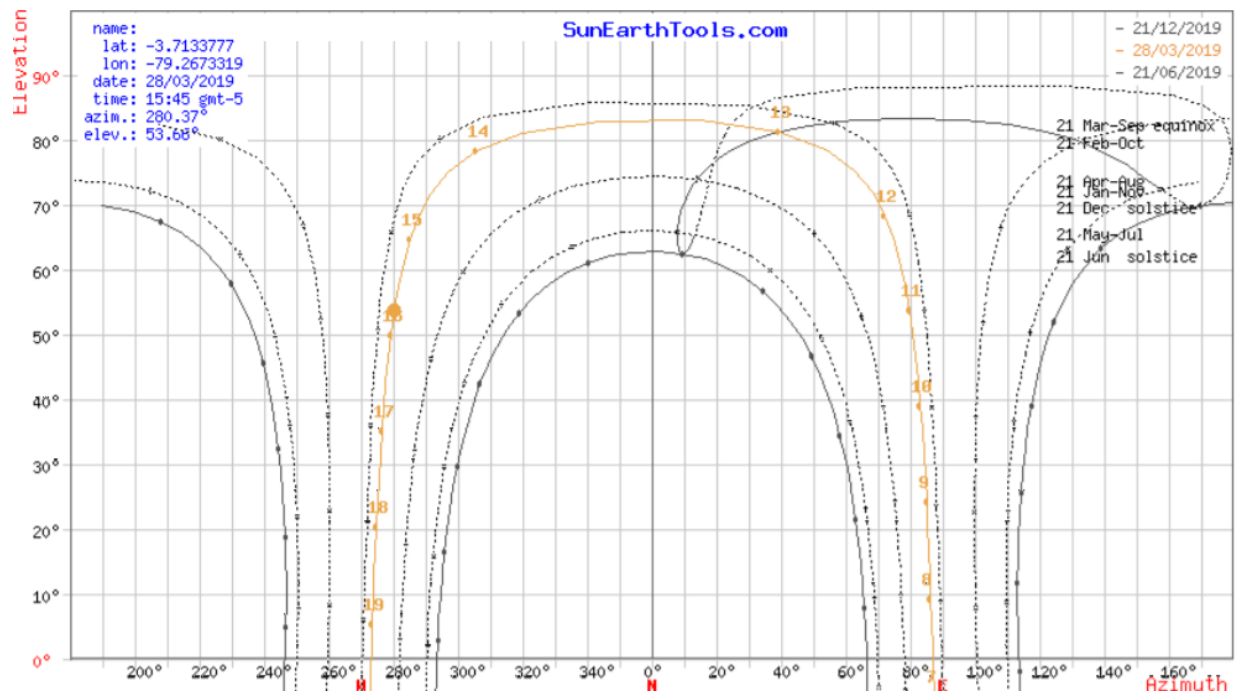
“En la parroquia San Lucas el soleamiento varía en distintos meses, ya que con frecuencia la parroquia tiene la presencia de lluvias y de sol en los meses de noviembre y diciembre con presencia de lluvias que se extienden a los inicios del mes de enero, y al comienzo del mes de marzo comienza el verano, este mes se aprovecha para la siembra de cultivos” (Guaman , 2017, p.95).

El análisis del recorrido del sol en el área del proyecto, se realizó utilizando el software SunEarthTools.com, el que permite establecer el ángulo del recorrido del sol o elevación, acimut y sombras en las diferentes horas del día, en las coordenadas del sitio del proyecto.

Ilustración 113. Carta solar



Fuente: SunEarthTools.com
Elaboración: El autor



Fuente: SunEarthTools.com
Elaboración: El autor

1.13.7.5. Hidrología

El área del proyecto se ubica a 63.87 m del río San Lucas, con un caudal mínimo y evacuación en dirección sur a una altura de 1565.8m.s.n.m.

1.13.7.6. Vialidad

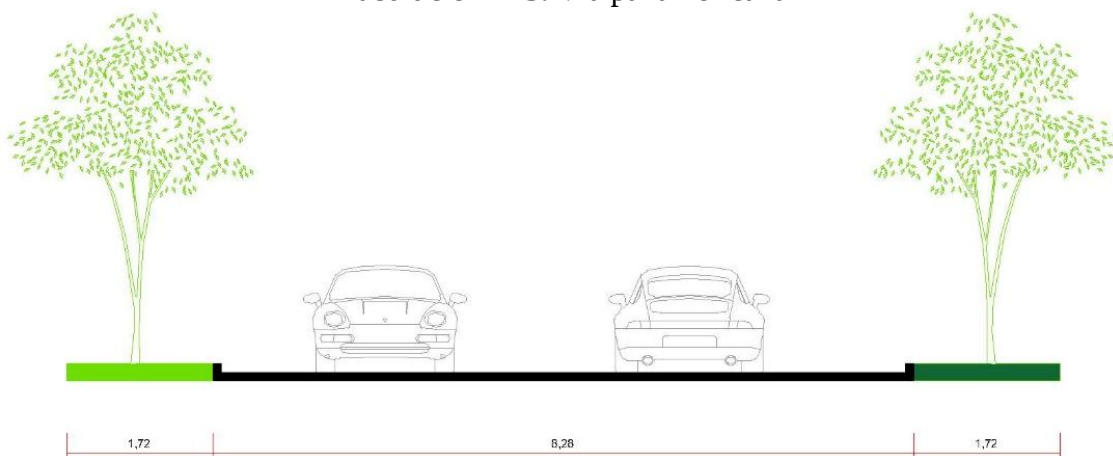
- ✓ Vía principal: Troncal Panamericana (Loja-Ecuador)
- ✓ Vía secundaria: Vía barrial (Vía Panamericana-barrio Pichig-Cañí).
- ✓ Vía terciaria: pasos peatonales (camino).

Ilustración 114. Tipos de vías



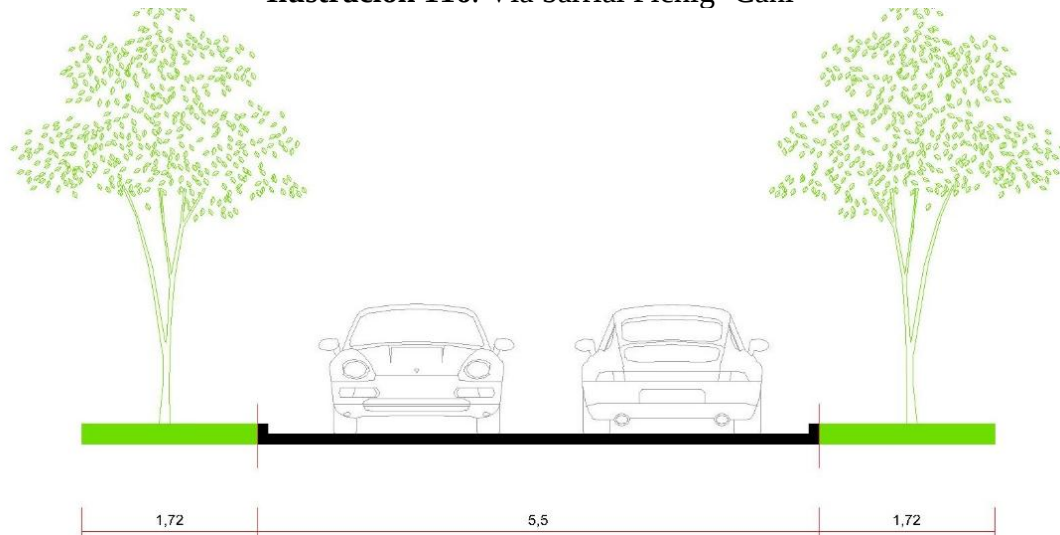
Fuente: Google Maps
Elaboración: El Autor

Ilustración 115. Vía panamericana



Fuente: El autor
Elaboración: El Autor

Ilustración 116. Vía barrial Pichig -Cañí

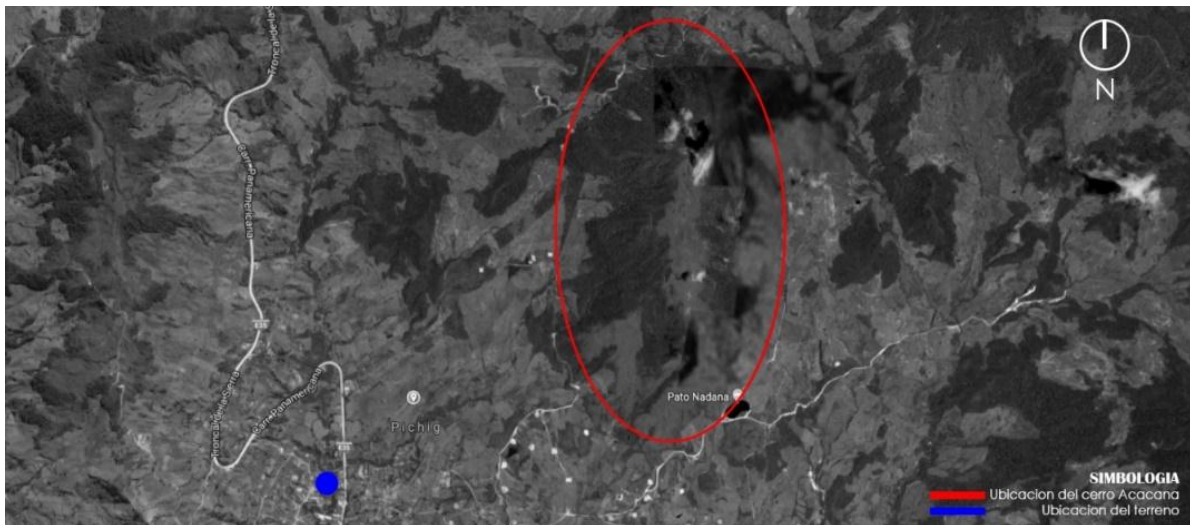


Fuente: El autor

Elaboración: El Autor

1.13.7.7. Visuales

Ilustración 117. Ubicación del cerro Acacana



Fuente: Google Maps

Elaboración: El Autor

Las vista principales están en dirección Norte, Este y Oeste desde el lugar donde se implanta el proyecto, podemos observar al lado Este el cerro Acacana como un elemento que caracteriza al barrio Acacana, que anteriormente servía como símbolo de adoración a los indígenas; mientras al lado norte se encuentra las faldas de la montaña Acacana.

Ilustración 118. Visual lado Este del cerro Acacana



Fuente: El autor
Elaboración: El Autor

Ilustración 119. Visual lado Norte faldas del cerro Acacana



Fuente: El autor
Elaboración: El Autor

1.13.7.8. Resultados de entorno directo

Tabla 23. Cuadro de resultados del entorno

	CLIMA	VIENTOS	TEMPERATURA	SOLEAMIENTO	TIPOS DE VIAS	VISUALES
DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO DIRECTO	Posee un clima ecuatorial semi-humedo, con temperatura maxima 18.3°C y temperatura minima 9.2°C, temperatura media 1.64°C.	Los vientos predominantes son en direccion Noreste a Sureste, atravesando el proyecto de forma paralela con una velocidad promedio de 3m/s	12-13°C	Varia en distintos meses, debido a frecuencia de lluvias en los mese de Nov. a Enero; desde el mes de Marzo empieza el verano, donde inicia la siembra.	Via Principal: Panamericana; Via secundaria: Via barrial pichig-Cañi y caminos.	las visuales principales es hacia el lado Este; esta visuales son importante ayq eu dan a un cerro iconico, que en epocas pasadas se lo utilizaba como simbolos de adoracion.

Fuente: (Actualizacion del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)
Elaboración: El Autor

1.13.9. Entorno construido

1.13.9.1. Materiales

Los materiales utilizados en las viviendas son: la madera, barro, bareque, teja; existe un 7.9%

Tabla 24. Cuadro de materiales

TIPO DE VIVIENDA	MATERIAL	TOTAL DE VIVIENDA	PICHIG	ACACANA	RAMOS
			53	72	25
Arquitectura vernácula tradicional	Adobe	150	42(28%)	57(38%)	5(3%)
	Madera				
	Bareque				
Arquitectura vernácula tradicional	Ladrillo		11(7.3%)	15(10%)	20(13.3%)
	Hormigón				
	Bloque				
	Est. Metalica				

Fuente: El autor

Elaboración: El Autor

Del total de las viviendas el 69.3% de las viviendas en los tres barrios que conforman la comunidad de Pichicra, se caracterizan por uso de la arquitectura vernácula, donde se emplean material del lugar, como: adobe, madera, Bareque y teja. Arquitectura vernácula tradicional

1.13.9.2. Contexto construido

Las viviendas son de un estilo vernáculo, y no superan la altura de dos pisos.

Ilustración 120. Entorno construido



Fuente: El autor

Elaboración: El Autor

Ilustración 121. Entorno construido



Fuente: El autor

Elaboración: El Autor

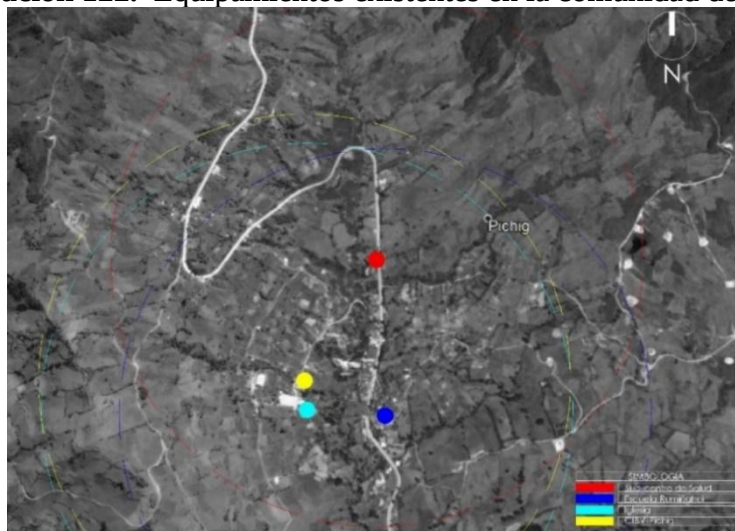
1.13.9.3. Equipamientos existentes

Dentro del área de influencia se encuentran localizados los equipamientos:

- Sub-centro de Salud
- Escuela Intercultural bilingüe RUMIÑAHUI
- Centro Infantil del Buen Vivir Pichig e Iglesia

Las infraestructuras del área de estudio constan con agua, energía eléctrica, alumbrado público, internet, servicios de telefonía y TV por cable.

Ilustración 122. Equipamientos existentes en la comunidad de Pichig



Fuente: Google Maps

Elaboración: El Autor

1.13.9.4. Resultados del entorno construido

Tabla 25. Cuadro de resultados del entorno construido y natural

	MATERIAL	CONTEXTO CONTRUIDO	EQUIPAMIENTOS
DIAGNOSTICO DEL ENTORNO CONSTRUIDO	Los materiales que sobresalen en el sector son: Adobe, Madera, Teja y Vareque.	Lo que se puede rescatar del sector de estudio, es el material y la altura; debido a que no existe una planificacion en el desarrollo, lo que ha generado que las vivienda se construyan de manera aleatoria.	En la comunidad Pichicra, los equipamiento de servicio publico, cubren con el radio de inflencia hacia los tres barrio

Fuente: El autor

Elaboración: El Autor

1.14. Diagnóstico del capítulo 01

Tabla 26. Cuadro de diagnóstico del entorno construido

INDICADOR	DIAGNOSTICO DEL ANALISIS DEL CONTEXTO Y CONSTRUIDO		
	CONTENIDO	FORTALEZA	DEBILIDAD
RADIOS DE INFLUENCIA	Radio de influencia	Los dos CIBV se vinculan vinculan entre si, ya que los radios de influencia de cada infraestructura, cubren las zonas donde ya existe una infraestructura con esta misma funcion; lo considero una fortaleza ya que se podria unificar y crear una sola infraestructura, donde, se posibilite mayor acogida de niños de distintos lugares de la parroquia San Lucas	
POBLACION	Usuarios	De los 210 niños que existen en la en la comunidad de Pichig, solo el 21% son atendidos en los CIBV, y el 79% son atendidos por sus propios padres, personas particulares o familiar.	
ESPACIOS PEDAGOGICOS	Espacios adaptables		Son espacios adaptados acorde a las necesidades que se presentan en el momento
	Aulas		Las aulas son en realidad dormitorios donde a la vez los niños interactuan y juegan
	Areas comunes	Las areas comunes son lo mas importante dentro de un CIBV ya que es donde sucede la mayor actividades duerante el dia	

Fuente: El autor

Elaboración: El Autor

LUGAR DEL PROYECTO	Zonas de riesgo	El terreno esta ubicado fuera de la zona considera alta al movimiento de la masa	
	Acceso	La via de acceso al terreno tiene un ancho de 5.30m, esta conectado a la via troncal panamerica a 308.09 m en un tiempo de recorrido de 2min aproximadamente, por esta via tiene acceso para todo tipo de vehiculo	
	Topografia	El terreno se encuentra en un rango medio y aceptable para la construccion, la pendiente va del 25-30%	
	Servicios basicos	Agua, luz, telefono, linea de celular, TV Cable e internet	
	Datos del terreno	Donacion a la junta parroquial	
ENTORNO DIRECTO	Vientos		La direccion de los vientos van en sentido Norte - Sur; debido a que toda la parroquia tiene pendiente pronunciada del 50-60% hacia los lados Este y Oeste; lo que significa que se debera aprovechar la ventilacion en sento Norte-Sur
	Temparatura		La temperatura promedio va de 9.2°C al 18.3°C, lo que representa un clima semi-humedo, lo que significa se en nuestro proyecto se debera utilizar materiales termicos o que generen calor
	Soleamiento	El ingreso del sol en la mañana y en la tarde no sera tan fuerte, donde generen ambiente calurosos, ya que hacia el lado Este y Oeste se encuentran las colinas montañosas que impediran el ingreo del sol directamente a las abitaciones, con lo que se podra iluminar de manera natural los espacios desde distintos puntos	
	Tipos de vias	Las vias permiten facil acceso a distintos tipos de vias, y a su vez tiene acceso a distintos equipamiento existente en el barrio	
	Visuales	Lo importante de las visuales es que da hacia un cerro iconico que en epocas pasadas se utilizaba como simbolo de adoracion "Acacana"	
CONTEXTO NATURAL Y CONSTRUIDO	Material	Se puede rescatar los materiales del lugar como es el adobe, que a la vez aportaremos a la economia sectorial, "perqueños productores que se dedican ala fabricacion del adobe", y al aspecto cultural como es la minga.	
	Equipamientos existentes	Sub-centro de Salud, escuela, estadio, colegio e iglesia	

Fuente: El autor

Elaboración: El Autor

ENCUESTAS Padres de familia	¿Utiliza o utilizo el centro parvulario en su barrio?	El 100% de las personas encuestadas dijeron que si, y que seguirian utilizando siempre y cuando mejoren la calidad de la infraestructura	
	Ud. ¿considera que la guardería que se encuentra en su comunidad, satisface la demanda de niños?		El 100% dijeron que la guarderia o infraestructura es muy pequeña para el numero de niños que existe en la comunidad
	¿Cuándo usted trabaja quien cuida o cuido de sus hijos?	El 95% de la población opta por dejar a sus hijos en las guarderías mientras ellos trabajan, frente a un 3% de optar por cuidar a los niños los propios padres o algun familiar	
	¿Cómo considera que es el cuidado de los niños en dicho centro?	El 95% menciona que el cuidado es medio ya que a pesar de contar con un personal que es capacitado contantemente, la infraestructura y la falta de materiales didacticos, incluyendo los moviliarios no son optimos para el cuidado de los niños	
	En el caso, si hubiera es posibilidad de realizar un proyecto arquitectónico nuevo de un centro parvulario o guardería; ¿Qué espacios considera que serían óptimos inculcar el desarrollo y bienestar de su hijo?	Sala de juego, aulas ludicas, areas verdes, transporte cocina, comedor, dormitorios, Salon social, auditorio, administracion, sala de capacitacion, crear espacios donde puedan jugar ellos a voluntad	
ENCUESTAS Personal que trabaja	¿Cuánto tiempo usted trabaja en estos centros de cuidado infantil	El 90% de las personas trabaja entre 3-4 años, esto es importante conocer ya que te determina el nivel de experiencia que va a brindar a los niños a diferencia de una personas que trabaja entre 0-3 años.	
	La acogida de niños de este centro de cuidado infantil, es de los barrios:	el centro parvulario del barrio Pichig recibe los niños de Pichig, Acacana, Ramos, Jabonillo, centro de San Lucas, a diferencia de los CIBV de Jabonillo que solo recibe del barrio Jabonillo	
	Si se realizar un proyecto arquitectónico nuevo de un centro parvulario o guardería; usted está de acuerdo en que este sea reubicado, debido a que no existe esa posibilidad se realizar una ampliación.	Si	

Fuente: El autor

Elaboración: El Autor

Capítulo 02

2. Análisis

2.1. Explicación

2.1.1. Formulación de objetivos

- ✓ Promover la relación interior-exterior para que los niños tengan un mayor desenvolvimiento en los espacios comunes, impulsando el desarrollo de la creatividad y la motricidad.
- ✓ Crear una fuerte relación con la naturaleza, dotando de jardines artificiales.
- ✓ Utilizar un sistema constructivo mixto, donde involucre materiales propios del lugar para lograr un buen confort térmico.

2.1.2. Evaluación de objetivos

Tabla 27. Cuadro de evaluación de Objetivos

EVALUACION DE HIPOTESIS	NORMAS		ANALISIS
RESTRICCIONES	NORMAS	CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR	Mantener, desarrollar y fortalecer libremente la identidad cultural, sentido de pertenencia, tradiciones ancestrales y formas de organización social
			Desarrollar, fortalecer y potencializar el sistema de educación intercultural bilingüe
		PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR	Fortalecer las estrategias de desarrollo integral de la primera infancia
		CODIGO DE TRABAJO	Sala de lactancia Sala donde se atendera a los mayor de 1-7 años

Fuente: El autor

Elaborado: El Autor

EVALUACION DE HIPOTESIS	NORMAS		ANALISIS
RESTRICCIONES	NORMAS	UNESCO	Condiciones arquitectonicas que posibiliten el acceso a niños con problemas fisicos
			8m2 por niño menor de tres años
			4m2 por niño de 4 a 7 años
			abundante luz natural
		INEN	Los corredores y pasillos en edificios de usos publicos, debebn tener un ancho minimo 1.20cm. Donde se prevea la cirulacion frecuente en forma simultanea de dos sillas de ruedas, estos deben tener un ancho minimo 1.80cm
			Los pasillos y corredores deben ser firmes, antideslizante y sin irregularidades en el acabado
CONFLICTOS	TERRENO	SOLEAMIENTO	Por motivos, que el terreno se encuentra en las faldas de una elevacion o montaña del barrio pichig, los primeros rayos del sol que llegan al area del proyecto es alrededor de 7:35 am; lo que genera que antes de esa hora no se podra aprovechar la luz natural e iluminar de mejor manera los ambientes o espacios donde estaran los niños
POTENCIALIDADES	POTENCIALIDADES	TERRENO	El terreno esta ubicado en el centro de la comunidad y tiene accesos cercanos a centros de Salud, centros educativos y area recreativa (estadio).
		MATERIAL	Existe personas que se dedican a la construccion y elaboracion de este tipo de material (Adobe).
		FLORA Y FAUNA	Existe gran variedad de plantas autóctonas, que se podría utilizar en el proyecto para la creación de jardines artificiales

Fuente: El autor

Elaborado: El Autor

2.2. Aplicación

2.2.1. Programa arquitectónico

Tabla 28. Cuadro de programa arquitectónico

PROGRAMA BASICO SOLICITADO	PROGRAMA AMPLIADO PRO INVESTIGACION	PROGRAMA DFNITIVO				
Aulas	Aulas	ZONAS	AREAS	SUB-AREAS		
Area verde	Dormitorios	ZONAS PEDAGOGICAS	AREAS DE APRENDISAJE	Aulas 0-1 año		
Auditorio	Cocina: preparacion de alimentos			Dormitorios 01		
Administracion	Almacen - despensa			Aulas 1-2 años		
Cocina	Lavanderia			Dormitorio 02		
Comedor	Despacho direccion - secretaria			Aula de 2-3 años		
Dormitorio	Administracion - sala de profesores			Dormitorio 03		
Sala de capacitacion	Vestuario y servicios personales			Aula de 3-4 años		
Salon social	Sala de uso multiple - atencion familias			Dormitorio 04		
SSHH - Niños	Almacen material didactico			Aula 4-5 años		
SSHH - adutos	Almacen limpieza			Dormitorio 05		
Transporte	Almacen instalaciones	ZONAS RECREATIVAS	AREAS COMUNES	SSHH		
SSHH - adutos	Guarda coches			Circulacion		
	Servicio general (padres)			Gauarda cochecito		
	Circulaciones			Sala de usos multiple		
	Patios de juegos			Patios de juego		
	Almacen de patios			SSHH-Niñas		
	Espejos de agua			Patios de juego		
	Servicios higienico niño-niñas			Espejos de agua		
	Servicios higienico personal de trabajo			Almacen de patios		
	Patios de arena			Patios de area		
	Consultorio psicologico	ZONA MEDICA	AREA MEDICA	Archivadores		
	consultorio pediátrico			Bodega		
	Enfermeria			Consultorio psicologico		
	Almacen de consultorio			Consultorio pediatrico		
	Archivadores			Enfermeria		
				SSHH		
				Almacen - despensa		
				Cocina		
				Comedor		
				Lavanderia		
		ZONA DE COCCION	AREA COCINA	SSHH		
				Oficina		
				Secretaria		
				Sala de espera		
				SSHH		
				Archivos		
				Sala de profesores		
				Secretaria		
				SSHH		
				Almacen de instalciones		
		ZONA ADMINISTRATIVA	AREA DE DIRECCION	Estacionamiento		
				Almacen de limpieza		
				Almacen de material didactico		
				Sestuarios y servicios personales		
				ZONA DE SERVICIOS GENERALES	AREA DE SERVICIOS GENERAL	

Fuente: El autor

Elaborado: El Autor

2.2.2. Estructura jerárquica de sistema arquitectónico

ZONAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR



AREAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR

AREAS DE APRENDISAJE

- Aulas de 0-1 año
- Dormitorio 01
- Aula de 1-2 años
- Dormitorio 02
- Aula de 2-3 años
- Dormitorio 03
- Aula de 3-4 años
- Dormitorio 04
- Aula de 4-5 años
- Dormitorio 05

AREAS COMUNES

- Circulacion
- Guarda cochecito
- Sala de uso multiple
- patios de juego
- SSHH

AREA ADMINISTRATIVA

- Sala de profesores
- Archivos
- Secretaria
- SSHH

AREAS DE JUEGO

- Patios de juego
- Espejos de agua
- Almacen de patios
- Patio de arena

AREAS MEDICA

- Consultorios
- Enfermería
- SSHH
- Archivadores

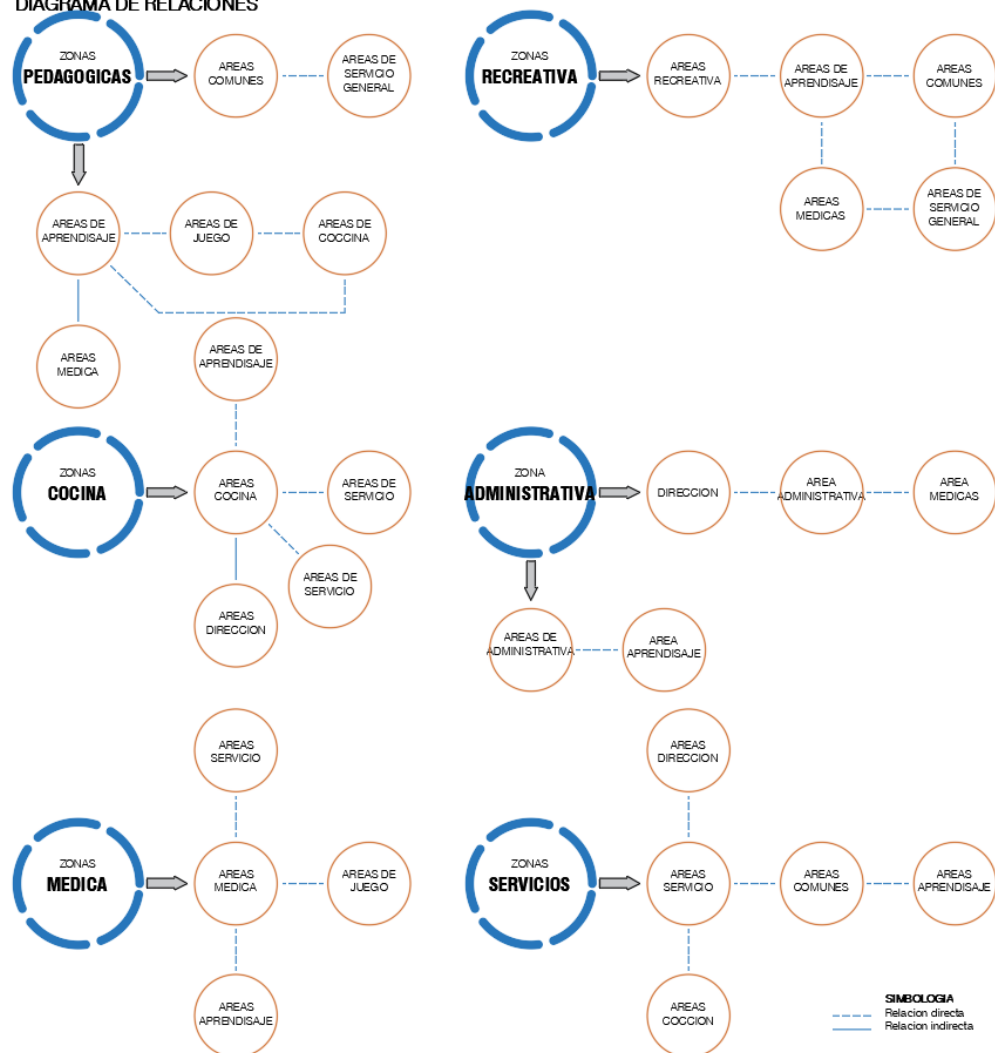
AREA DE COCINA

- Almacen
- Cocina
- Comedor
- Lavanderia
- SSHH

DIRECCION

- Oficina
- Secretaria
- Sala de espera
- SSHH

Ilustración 123. Diagrama de relaciones
DIAGRAMA DE RELACIONES



SIMBOLOGIA
 - - - - - Relación directa
 - - - - - Relación indirecta

Fuente: El autor

Elaboración: El Autor

2.2.3. Diagrama de funcionamiento



AREAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR

AREAS DE APRENDISAJE

- Aulas de 0-1 año
- Dormitorio 01
- Aula de 1-2 años
- Dormitorio 02
- Aula de 2-3 años
- Dormitorio 03
- Aula de 3-4 años
- Dormitorio 04
- Aula de 4-5 años
- Dormitorio 05

AREAS COMUNES

- Circulación
- Guarda cochecito
- Sala de uso múltiple
- patios de juego
- SSHH

AREA ADMINISTRATIVA

- Sala de profesores
- Archivos
- Secretaria
- SSHH

AREAS DE JUEGO

- Patios de juego
- Espejos de agua
- Almacen de patios
- Patio de arena

AREAS MEDICA

- Consultorios
- Enfermería
- SSHH
- Archivadores

AREA DE COCINA

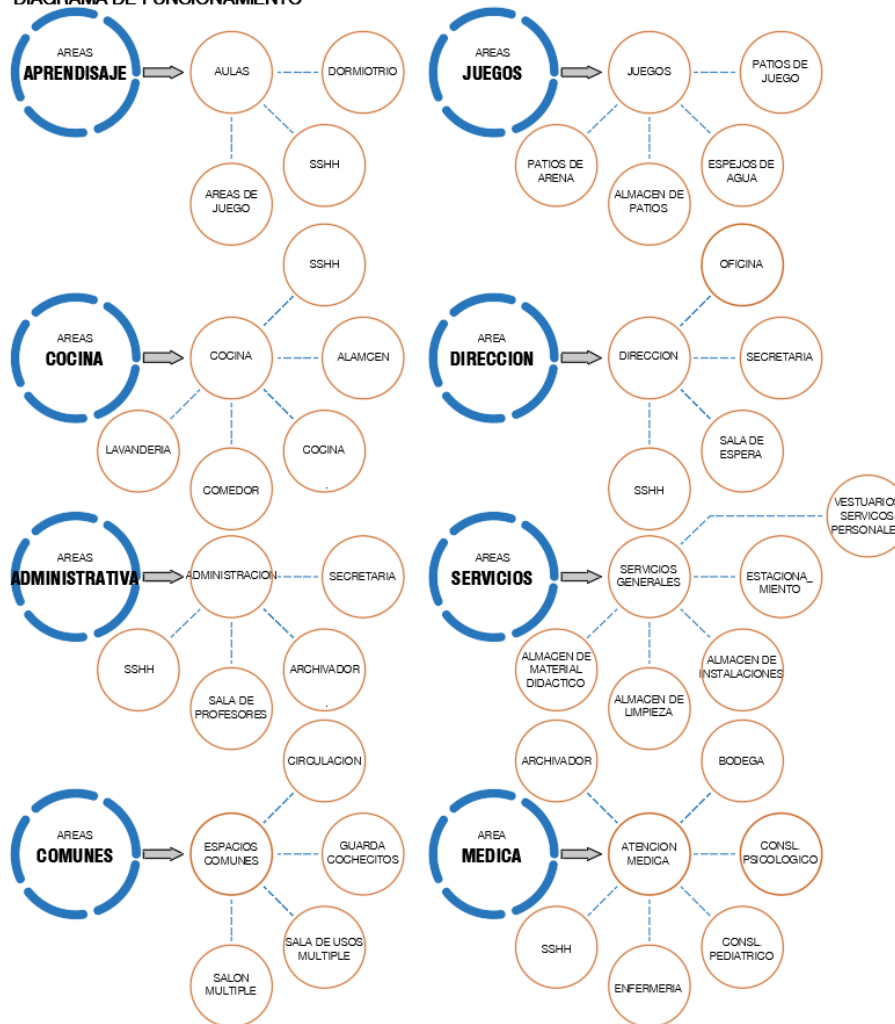
- Almacen
- Cocina
- Comedor
- Lavandería
- SSHH

DIRECCION

- Oficina
- Secretaria
- Sala de espera
- SSHH

Ilustración 124. Diagrama de relaciones funcionales

DIAGRAMA DE FUNCIONAMIENTO



Fuente: El autor

Elaboración: El Autor

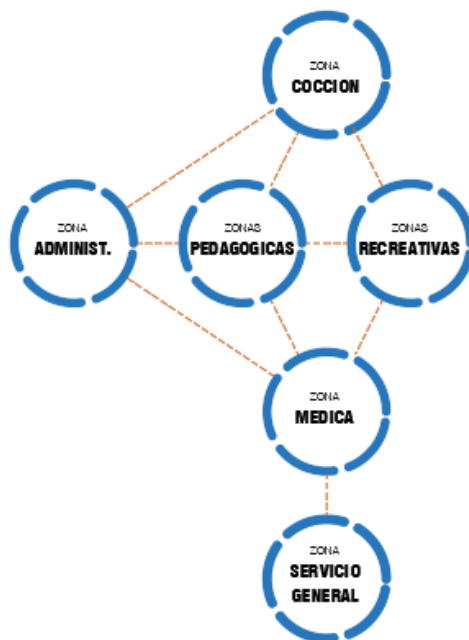
2.2.4. Zonificación

Ilustración 125. Zonificación

ZONAS



ZONIFICACION



AREAS

AREAS DE APRENDISAJE

- Aulas de 0-1 año
- Dormitorio 01
- Aula de 1-2 años
- Dormitorio 02
- Aula de 2-3 años
- Dormitorio 03
- Aula de 3-4 años
- Dormitorio 04
- Aula de 4-5 años
- Dormitorio 05

AREAS COMUNES

- Circulacion
 - Guarda cochecito
 - Sala de uso multiple
 - patios de juego
 - SSHH
- AREA ADMINISTRATIVA**
- Sala de profesores
 - Archivos
 - Secretaria
 - SSHH

AREAS DE JUEGO

- Patios de juego
- Espejos de agua
- Almacen de patios
- Patio de arena

AREAS MEDICA

- Consultorios
- Enfermeria
- SSHH
- Archivadores

AREA DE COCINA

- Almacen
- Cocina
- Comedor
- Lavanderia
- SSHH

DIRECCION

- Oficina
- Secretaria
- Sala de espera
- SSHH

Fuente: El autor

Elaboración: El autor

2.3. Generación de espacios arquitectónico

2.3.1. Análisis de actividades a desarrollar en los espacios requeridos

✓ Aula de 0 – 1 año

Tabla 29. Cuadro de actividades del aula 0 - 1 años

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
NIÑOS DE 0-1 AÑO 0 a 12 meses	AULAS	Area de gateo	Esta área debe estar separada del área de las cunas, con la finalidad de evitar molestar a los niños de duermen
	DORMITORIO	Area de cunas	Se debe evitar que esta zona sea molestada por los otros niños
			Se debe disponer de un sistema de alumbrado diferenciado, regulable en su intensidad para poder entrar y salir sin alterar el sueño de los niños
			Esta zona debe estar conectada directamente con el aula puesto que los niños deben estar siempre en permanente control del personal educativo
			La puerta que vincula el aula con el dormitorio debe contar con una obertura – ventana
	BIBERONES	Armario/encimeras	El área de los biberones puede estar constituido por armario con encimeras para calentar los biberones
		Fregadero	El fregadero y las estanterías deberán estar protegidas con una persiana para poder cumplir con la norma de sanidad.
		Estanterias	Es recomendable contar con un armario a lado de los biberones para hacer la limpieza, donde se guardara escobas, un cubo y una fregona
		Armario	
	MESA DE CAMBIO	Area de cambio de pañales	La mesa de cambio deberá estar separada de los biberones y situarse de manera que sea observable desde todos los puntos del aula y del mismo se tenga el control
	INODOROS ADAPTADOS	Servicios higienicos	Debido a que en esta edad todavía los niños no tienen la capacidad de reaccionar ante un hecho biológico propio, como son las necesidades biológicas, la mejor opción son los inodoros adaptados.
	BARRA DE HIERRO	Barra de hierro	Se debe disponer de una barra de+E9:H21 hierro y colocarse de manera horizontal en el techo; que sirva para hacer ejercicio de estiramiento, así como colocar pequeños columpios o mecedoras

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El Autor

✓ Aula de 1 – 2 año

Tabla 30. Cuadro de aula de 1 - 2 años

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
NIÑOS DE 1-2 AÑOS 12 a 24 meses	ZONA DE CAMBIO	Area de cambio de pañales	La mesa de cambio deberá estar separada de los biberones y situarse de manera que sea observable desde todos los puntos del aula y del mismo se tenga el control
			12 casilleros
			2 inodoros
			1 lavamano colectivo
	DORMITORIOS	Area de cunas	Este dormitorio es compartido con otras aulas de la misma edad
			Debe ser anexo al aula y con acceso directo a ella
	MOVILIARIO	Muebles	La transparencia toma mas importancia debido a que el niño empieza a caminar
			con el mobiliario se acabara de definir los diferentes ambientes, lo que significa que las aulas pueden ser regulares, cuadrados, o rectangulares
			Flexibilidad

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El Autor

✓ Aula de 2 – 3 año

Tabla 31. Cuadro de actividades del aula 2 - 3 años

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
NIÑOS DE 2-3 AÑOS 24 a 36 meses	BAÑOS	Inodoros	3 Inodoros
		lavamanos	1 o 2 lavamanos
	ZONAS DE CAMBIO	Cambio de pañales	Esta ubicado en el interior de una aula son divisiones
	BARRA EN EL TECHO	Barra de hierro	Sirva para ejercitar a los niños
	DORMITORIO	Area de dormir	Los niños de esta edad suelen dormir las siestas dentro del aula, con sus colchones directamente en el suelo o en hamacas separadas unos centímetros del suelo
	SUPERFICIE	Area de construccion	No debe ser inferior a 45 m2, ya que los niños de esta edades son muy activos desde el punto de vista motriz
	MOVILIARIO	Escalera	Para facilitar el acceso a la mesa de cambio de pañales el que servira a la educadora a subir y bajar el niño sin tener que cargar con el, evitando el sobre peso.

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

✓ Acceso

Tabla 32. Cuadro de características del acceso

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
PADRES DE FAMILIA	ACCESO	ENTRADA -SALIDA	Espacio para que las familias tenga una zona de espera
			Este espacio funciona como zona de relacion entre familias y para compartir experinecia e inquietudes
			Se debe cubrir la entrada de la escuela mediante una pergola, que sera de gran ayuda los dias de lluvia
			La parte exterior o acceso al edificio debe ser independiente si las construcciones se encuentran dentro de un edificio, ya sea escolar, edificio de vivienda u otra edificacion.
			Sera necesario una doble puerta de seguridad
			La parte inferior debe contar con una pequeña zona a modo de vestibulo; puede dar acceso al guarda cochecitos; puede incluso servir como sala de espera en el caso de no contar con ese uso

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El Autor

✓ Guarda cochecitos

Tabla 33. Cuadro de espacio de guarda cochecitos

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
NIÑOS	GUARDA COCHECITOS	Area de cochecitos	Deben estar ubicados en el exterior habilitado para ese uso y cubierto, o dentro del centro, lo mas proximo posible a la entrada
		Superficie	La superficie de este espacio puede ocilar entre 10 y 15 m2
			Se aconseja que mida, al menos 10 m2 y disponer de una barra perimetral a dos niveles una a 1 metro de altura y la otra a 2.10 metros, para colgar los cochecitos
			Tanto la paredes como el suelo deben llevar acabados resistentes a la abrasion

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El Autor

✓ Vestíbulo y sala de espera

Tabla 34. Cuadro de vestíbulo y sala de espera

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
PADRES DE FAMILIA	VESTIBULO Y SALA DE ESPERA	Espacio destinado al vestibulo	Compuesto por dos puertas: una exterior que da salida a la calle y otra interior que no introduce al recinto escolar El vestibulo servira para poner todo tipo de informacion dirigida a las familias Se puede utilizar como sala de espera El vestibulo debera tener acceso directo a los guarda cochecitos La puerta exterior debera funcionar como video portero, para facilitar la comunicaci3n de las familias con los educadores
		Sala de espera	Es recomendable contar con sala de espera, siempre que sea posible ya que es un espacio de mucha utilidad es conveniente que la sala de espera este cerca de la entrada, al lado de secretaria y direcci3n y que tenga la maxima visibilidad posible de toda la escuela

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboraci3n: El Autor

✓ Aseo

Tabla 35. Cuadro 3rea de aseo

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
PADRES Y EL PERSONAL DE LA ESCUELA	ASEO	Limpieza de ni1os	Su ubicaci3n adecuada es cerca de la entrada y sera mixto
		Ancho de puerta	El acceso a la zona de aseo debera minimo de ochenta cent3metros
		Superficie	La superficie minima sera de 4m2
		Lavamanos-inodoros	Los lavamanos y los inodoros seran adaptados Barra auxiliar para personas con discapacidad Ventilaci3n e iluminaci3n natural

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboraci3n: El Autor

✓ Dirección

Tabla 36. Cuadro del área de dirección

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
PERSONAL DE TRABAJO	DIRECCION	Administrar	La ubicación debe garantizar el control visual directo del acceso Visibilidad directa a las aulas, para garantizar el control directo de la entrada y salida de los niños Tener la mayor vision posible de lo que ocurre en el centro permite a la direccion acudir con presteza cuando se producen incidentes que aconsejan el refuerzo de los recursos humanos

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El Autor

✓ Sala de educadores

Tabla 37. Cuadro del área de sala de educadores

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
Personal	SALA DE EDUCADORES	Docencia	Se recomienda que este espacio cuente con un area de 20 metros cuadrados como minimo debe tener ventilacion y luz natural Debera contar con una buena vision de la escuela que se puede resolver con una gran ventanal de 50 cm del suelo que favorece esta relacion y que los niños los vean

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El Autor

✓ Cocina

Tabla 38. Cuadro del área de cocina

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
Personal	COCINA	coccion	Debera estar junto a las aulas y sala de uso multiple La cocina propia, permite que los alimentos sean preparados siguiendo al maximo una dieta fresca y educativa para niños de estas edades

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El Autor

PERSONAL	COCINA	Superficie util	35m2 Dependera del numero de plazas, distribuidos con varias zonas diferenciadas
		Zona de coccion	Destinada a cocinar los alimentos, a ser posible será una isla central donde se trabajará por un lado y se tendrá como apoyo la zona de preparación. Esta zona estará dotada de una cocina con fuegos y horno (en función del número de niños de la escuela), mesa de apoyo con 1 cajón y campana central de extracción de humos con extinción automática de incendios. Una vez elaborada la comida será distribuida desde la cocina a las diferentes aulas mediante los carros de transporte que también se utilizarán más tarde para transportar los platos sucios a la cocina.
		Zona de prepracion	Destinada a la preparación de alimentos, tanto aquellos que precisen de una elaboración antes de la cocción, como de aquellos que no precisen de cocción. Estará dotada de una mesa de trabajo de acero inoxidable con cajones y una zona con 2 fregaderos para la limpieza de los alimentos.
		Zona de limpieza	estinada a limpiar los enseres y utensilios de cocina. Estará dotada de una mesa de trabajo donde se colocaran todos los utensilios y vajilla sucios para luego colocarlos debidamente en el lavaplatos industrial, a ser posible de carga alta, un descalcificador para garantizar que el lavado se haga de forma correcta y prolongue la vida de la máquina y armarios con puertas para guardar la vajilla limpia.
		Zona de almacenamiento	por un lado tenemos la despensa y por otro la zona de frío. La despensa es la zona destinada a almacenar los alimentos no perecederos, estará dotada de varias estanterías verticales con cuatro o más estantes. La zona de frío estará destinada a almacenar los alimentos que se pueden estropear y las muestras de alimentos que pueda pedir el departamento de sanidad. Estará dotada de frigoríficos de conservación y de un congelador vertical (para la conservación de alimentos congelados y las muestras para sanidad).

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El Autor

Consideraciones: “Se deberá dotar de un grifo flexible para facilitar el llenado de grandes ollas, reduciendo la carga de grandes pesos al personas de la cocina; es recomendable que el personal o docencia tenga su propio comedor, y ase posible este comunicado con la cocina atreves de una ventana” (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011, p.67).

Ilustración 126. Cocina



Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

✓ Lavandería

Tabla 39. Cuadro del área de lavandería

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
PERSONAL DE TRABAJO	LAVANDERIA	Lavadora	Suele estar proximo a la cocina y al vestuario
		Secadora	La puerta debe ser de ochenta centímetros
		Fregadero	Acumulador de agua caliente
		Vertedero	

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El Autor

✓ Vestuario

Tabla 40. Cuadro de área del vestuario

PERSONAS	ESPACIOS	FUNCION	CARACTERISTICAS
PERSONAL DE LA ESCUELA	VESTUARIO	Inodoro	Las duchas deben ser individual, dado que el numero del personal no suelen ser numeroso
		Un lavado	Se recomienda situar el inodoro por doble puerta, para dar intimidad, pudiendo aprovechar este espacio para disponer del lavado y espejo
		Una ducha	El tamaño del vestuario debe ser suficiente para colocar bancos para toda la plantilla
		Bancos/taquillas	Las taquillas deberan ser suficiente para el numero del personal

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

2.4. Análisis del equipo o mobiliario

✓ Aulas

Tabla 41. Cuadro de características de los mobiliarios

MOBILIARIO	IMAGEN	DESCRIPCION	CARACTERISTICAS
Sillita tres posturas: 32x32x32 cm.		Madera de pino macizo. Ensamblado con tornillos allen negros. Alma de haya reforzado las testas de los laterales. Agujeros a los laterales. Ligero de peso. Barniz poliuretano incoloro. Alturas (según la posición) de 14, 20, 28 cm	Facilita a los niños la conquista del vertical puesto que son suficientemente estables para que puedan cogerse a ellas como punto de apoyo para levantarse o mantenerse erguidos, ya que su solidez les da seguridad. Además, los niños que tienen poco equilibrio se sienten acogidos cuando se sientan y a los que gatean les permite poder sentarse de manera autónoma, el espacio que hay entre los dos reposabrazos permite realizar el giro del niño para poder sentarse.
Sillita con respaldo y apoyabrazos: 28x17x13 cm.		Estructura formada por madera de abedul. Aristas redondeadas para mejorar la seguridad del niño. Agujeros laterales y en la parte posterior para facilitar el manejo. Apilable y muy estable. Barniz no tóxico. Altura de asiento de 13 cm. (para 0-1 años) y de 17 cm. (para 1-2 años).	Permite a los niños cerca del año, que empiezan el gateo e incluso inician la marcha, ponerse derechos o bien agacharse cogiéndose a la silla, ya que su solidez les da seguridad. Además, los niños que tienen poco equilibrio se sienten acogidos cuando se sientan y a los que gatean les permite poder sentarse de manera autónoma, el espacio que hay entre los dos reposabrazos permite realizar el giro del niño para poder sentarse.
Silla de modista		Silla tipo modista con estructura de madera de haya maciza barnizada y respaldo de forma curva altura 65 cm. Asiento de linde levantado 35 cm. Barnizada con polietileno incoloro.	Son imprescindibles para los adultos del grupo, puesto que les permite estar a una altura adecuada para atender a los niños sin forzar las articulaciones. Muchos educadores mantienen que la silla esté siempre más o menos en el mismo lugar, para que los niños sientan la seguridad de la permanencia de su adulto de referencia, especialmente en el periodo de adaptación. Además permite realizar juegos de falda, canciones, etcétera.
Banqueta de modista con ruedas:		Banquillo tipo modista con estructura de madera de haya maciza barnizada. Asiento de linde. Altura 28 cm. Con 4 ruedas dobles. Otra opción es una silla con pistón hidráulico para regular la altura y que pueda bajar, por lo menos, hasta los 32 cm.	Sirve para que el educador pueda sentarse al lado de los niños a una altura adecuada, consiguiendo además, no forzar tanto los tobillos y rodillas como cuando se sientan al suelo.

Mesa media luna: 120x40h cm.		Estructura de madera pino macizo. Ensamblado con barandilla roscada galvanizada. Sobre contrachapado de chopo y chapado con estratificado marca formica color blanco, acabado seft. Tornillos no vistos. Ligero de peso. Barniz poliuretano incoloro	Mesa redonda dividida en dos. Al principio del curso en el aula de los lactantes no es necesaria ninguna mesa. Al estar dividida les facilita una mejor distribución del espacio durante el curso. También se puede utilizar una parte de forma individual, según el desarrollo de los niños.
Mesa camilla: 60x65h cm		Patas redondas de haya, sobre contrachapado de abedul y aplacado con haya. Tapa de contrachapado de chopo y estratificado de color blanco.	Si hay suficiente espacio, es oportuno introducir una mesa “camilla” para el uso de los adultos. Facilita tener donde sentarse en un momento de encuentro con las familias, para comentar y observar a los niños. Esta mesa puede ser un recurso de juego para los niños que pueden usarlo para esconderse.
Sillón de lactancia		Esqueleto de madera tapizada de mimbre.	Sillón para los educadores con apoyabrazos, que facilita la toma del biberón resultando una postura más cómoda tanto al niño como al educador.
Estantería alta: 100x30x200h cm.		Estructura con 6 estantes. Madera de pino macizo. Obligatorio fijar a la pared. Barniz poliuretano incoloro.	Para colocar contenedores de juguetes y de materiales diversos al alcance de los niños. Los estantes altos son el único espacio a medida del adulto dentro del aula, para tener objetos fuera del alcance de los niños. Al no tener trasera se puede colocar el aparato de música en la parte superior combinado con la altura del enchufe. Cajón con separación 45x40x30h cm.
Cajón con separación		Estructura de pino macizo y fondo de contrachapado schaumman de abedul y resistente al peso del niño. Ensamblado con tornillos allen negros y lámeles. Dos agujeros a los dos frontales. Barniz poliuretano incoloro.	Se pueden situar bajo las estanterías, como contenedores de material de juego para los niños. Tienen una separación que las divide en dos espacios. Si las colocamos en posición vertical sirven como elemento de creación de rincones.
Tablón divisor: 110x31x50h cm.		Mueble para creación de rincón. Madera de pino. Un lado con estante para guardar material y el otro, cartelera para fotos, dibujos, etcétera. Trasera de contrachapado de chopo de 8 mm.	Permite cerrar rincones de juego, y establecer así territorios y delimitar zonas de actividad. A los lactantes les supone un apoyo a la hora de ponerse en pie.

Escalera mesa de cambio: h = 90 cm.		Laterales de contrachapado de chopo. De tres escalones de madera de pino. Barniz poliuretano incoloro. También se puede sustituir por una escalera retráctil en caso de falta de espacio.	Nos permite contribuir a la máxima autonomía de los niños. Pueden subir a la mesa de cambio y tumbarse incluso sin la ayuda del educador cuando ya sean capaces. Además permite a los educadores aligerar las cargas que acostumbran a soportar en esta etapa educativa.
Espejo estándar: 100x80 cm.		Madera de pino. Trasera de contrachapado de chopo. Espejo de 5 mm. encolado con silicona para vidrio sobre 125 contrachapado. Barniz poliuretano incoloro. Una opción alternativa es un espejo de plexiglas sin marco.	Es muy importante durante esta etapa ya que el niño está en un proceso de conocimiento de uno mismo y de los demás niños. También se usa como elemento para los rincones de disfraces.
Espejo sobre lavamanos inclinado 90x30 cm.		Madera de pino. Trasera de contrachapado de chopo. Espejo de 5 mm. encolado con silicona para vidrio sobre contrachapado. Bastidor inclinado 5% para que se vean los niños. Barniz poliuretano incoloro	Se coloca encima del lavamanos para que el niño se pueda lavar la cara y las manos de manera autónoma y le ayuda en el camino a la autonomía ya que le permite observar como el adulto le lava la cara y las manos para poco a poco hacerlo el mismo.
Percha doble con estante:		Madera de pino. Perchas de haya. Encolados con espigas para evitar que se desenrosquen de los laterales. Ensamblado con tornillos allen negros. Percha grande a pared para abrigos, percha pequeña para bolsas en el zócalo frontal. Distancia mínima entre perchas 14 cm. Espacio por niño 14 cm. Se hace a medida. Barniz poliuretano incoloro.	Este elemento, situada a la altura adecuada facilita la autonomía del niño, puesto que en esta percha cuelga su bolsa y su chaqueta, tiene un espacio para la foto o la imagen identificativa, y un estante para dejar elementos de uso de las familias o información destinada a las familias.
Percha sencilla de pomo pequeño:		Madera de pino y percha pequeña de haya. Distancia mínima entre pomos 10 cm. barniz poliuretano incoloro.	Se coloca al lado de los muebles cambiadores y lavamanos a la altura de los niños para facilitar su autonomía. Sirve para colgar las toallas de cada niño, dejando espacio en la parte superior para poner una etiqueta o foto identificativa
Barra de levantarse: 200 cm.		Apoyos y barros de pino diámetro 20 mm. Se hacen a medida. Barniz poliuretano incoloro.	El diámetro de la barra adaptado al tamaño de las manos de los niños, facilita la posibilidad de ponerse de pie y caminar lateralmente, siendo muy útil cuando el niño empieza a conquistar la bipedestación y todavía no conserva el equilibrio. También sirve como soporte para los juguetes de los niños.

Cartelera: medidas a elegir.		Tablero tipo Trespasa de 120x120 cm. que se puede cortar a la medida que se quiera. También puede ser una pizarra tipo Vileda enmarcada con perfil de aluminio.	La cartelera permite colgar la información de cada grupo para las familias, situado encima del colgador doble donde se cuelgan las chaquetas y mochilas de los niños, así como para pegar trabajos y exponer producciones de los niños.
Armario colchones (120x60x230 cm. también de 170x60x230 cm.) y mueble para mantas y edredones (130x40x80h cm.).		Para colgar a la pared por encima de la altura de los niños. Fabricado con contrachapado de chopo ensamblado con tornillos allen negros. Dos puertas y un estante. Barniz de poliuretano incoloro.	Es una estructura para guardar colchones en la parte superior con apartado para guardar sábanas y mantas. Las puertas donde se guardan los colchones no necesitan cerraduras ya que su altura no está al alcance de los niños. La parte inferior tiene la posibilidad de crear un espacio ambiente.
Armario limpieza: 60x40x200h cm.		Contrachapado de chopo aplacado interior con estratificado marca formica blanco brillante con zócalo de pino macizo. 1 puerta. Acabado en barniz de poliuretano incoloro.	Permite la disponibilidad de escoba, cubo y fregona dentro del aula, ya que en ella se puede desayunar, comer y dormir (según sea el caso como hemos ido viendo). Cerrado con un sistema de seguridad no visible donde los niños no pueden acceder.
Armario biberonería : 120x60x200 cm.		Contrachapado de chopo aplacado interior con estratificado marca formica blanco brillante con zócalo de pino macizo, dos cuerpos abajo con 4 puertas sujetando el mármol. Laterales y parte superior con persiana para cerrar el espacio del fregadero. Parte de arriba, trasera, 2 estantes y persiana con motor de lamas de aluminio. Todo con cantos redondeados. Incluye silestone de 2 cm. de grueso con corte por el fregadero y el grifo.	Lugar para preparar y lavar los biberones separados del cambiador donde se realiza la higiene personal de los niños, con persiana que permite cerrar este espacio.
Armario casillas: Dimensiones según el número de huecos.		Casillero en una o dos hileras (en función del número de casillas). Estructura de contrachapado de chopo, interior aplacado con estratificado marca formica blanco brillante.	Tiene que haber, al menos, el mismo número de casilleros como niños haya en el grupo. Se colocan al alcance del educador en una de las paredes del rincón de agua. En ellos se guardan las cosas necesarias para los hábitos de higiene.

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Elaboración: El autor

2.5. Cuadro de áreas

Tabla 42. Cuadro de áreas

FUNCION	NUMERO DE PERSONAS	MOVILIARIO		ESPACIOS	AREA
		MESAS	CAMAS		
Aulas de 0-6 meses	20-25	15		5	110
Aulas de 7-12 meses	20-25	15		4	110
Aulas de 1-2 años	20-25	20	12	2	110
Aula de 2-3 años	20-25	20	18	2	110
Aula de 3-4 años	20-25	20	25	2	110
Aula de 4-5 años	20-25	20	25	2	110
Picina					
Salon multiple	100-150			4	215
Servicios higiénico	40			5	175
Oficina	5			1	15
Secretaria	2			1	20
Sala de espera	10			1	10
Archivos	2			1	10
Sala de profesores	10			1	20
Enfermeria	5			1	25
Consultorio psicologico	3			1	25
Consultorio pediátrico	3			1	25
Bodega	1			1	10
Cocina	5			1	55
Comedor	80			1	160
Lavanderia	2			1	10
Area verde				4	
Jardin articial					
Patios de arena					
Huertos					
Acesos					
Estacionamientos	30			1	900

Fuente: (Arnaiz, Basterrechea , & Carreño, 2011)

Fuente: El autor

Capítulo 03

3. Síntesis

3.1. Estrategias de diseño

3.1.1. Elementos técnicos constructivos (Muros).

✓ Adobe

“El adobe es un material que se fabrica en base de tierra, que es uno de los elementos más abundantes del planeta, lo que permite abaratar costos y no causa grandes pérdidas de energía en su fabricación. Es además un elemento reversible, que puede ser reciclado en cualquier momento” (Moscoso Cordero , 2016, p.74).

“Tiene propiedades muy importantes desde el punto de vista térmico, lo que permite que las personas que viven en edificaciones construidas con este material, puedan tener un refugio adecuado. Sería deseable que las entidades públicas promuevan el regreso de estas técnicas constructivas, porque solucionarían, a bajo costo, el problema de vivienda, especialmente en zonas andinas, y conllevarían a una revalorización a las técnicas de construcción ancestrales” (Moscoso Cordero , 2016, p.74).

Ilustración 127. Material Adobe



Fuente: (Mannise , 2012)

Elaboración: El autor

Beneficios: Con la utilización de este sistema constructivo potenciaremos el recurso económico que aquellos personajes que se dedican a la fabricación, elaboración y construcción de estos materiales, se reducirá la el costo de la edificación y se reducirá la contaminación del medio ambiente

3.1.2. Columnas – vigas

✓ Estructura metálica

Constituido como un sistema muy eficiente elegido por sus ventajas, posee una gran capacidad de resistencia, Cuenta con piezas prefabricadas y medios de unión de gran flexibilidad, se acortan los plazos en la puesta en marcha optimizando los procesos de construcción.

Ilustración 128. Estructura metálica.



Fuente: (@GRUPOROMCAT, 2016)

Elaborado: El autor

Beneficios: Se plantea con fundamentos de construcción sustentable, desarrollando soluciones optimizadas (estética, costo, vida útil, mantenimiento, consumo de energía, durabilidad de los componentes, flexibilidad de la funcionalidad del edificio. La construcción se realiza en tiempos reducidos reducción de mano de obra y no utilizar encofrado de madera.

✓ Ladrillo

Son fabricados mediante extrusionado de una mezcla de arcilla especial y agua. Tras el secado del agua añadida para la extrucción, son cosidos en hornos túnel, en atmosfera oxidante y a altas

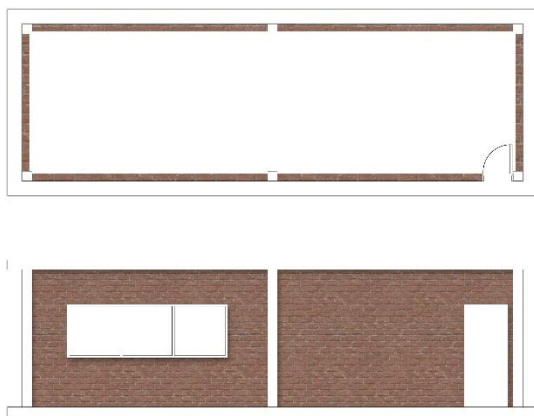
temperaturas, hasta alcanzar un estado de gresificación que le confiere las exclusivas propiedades que define a este tipo de material:

Absorción del agua al 6%

Densificación superior a 2Kg/dm³

Resistencia a compresión normalizada característica superior a 40N/mm²

Ilustración 129. Ladrillo



Fuente: (Ruth , 2018)
Elaboración: El autor

Beneficios:

Aislamiento térmico: por su inercia térmica, el ladrillo cara vista permite un lugar fresco en clima cálido, y abrigado en clima frío.

Aislamiento acústico: por su masa, permite construir fachadas con un alto aislamiento acústico

Seguridad frente a incendios: los ladrillos ofrecen un excelente comportamiento ante el fuego. No son combustibles, no emiten gases ni humos en contacto con la llama y no contribuyen al incendio.

3.1.3. Elementos ambientales

✓ Terraza verde

Un techo verde, azotea verde o cubierta ajardinada es el techo de un edificio que está parcial o totalmente cubierto de vegetación, ya sea en suelo o en un medio de cultivo apropiado.

Ilustración 130. Terraza verde



Fuente: (Sánchez, 2016)

Elaborado: El autor

Beneficios económicos

- ✓ Mejoramiento de la vida útil de la cubierta

“Otro beneficio de gran importancia es el alargamiento de la vida útil del concreto de la losa, ya que las capas superiores brindan un recubrimiento y de esta manera evitan el daño por exposición a la intemperie, mismos que debido a los cambios bruscos de temperatura, alteran las características físicas y químicas del concreto, es decir, que un techo sin maturación tiene una duración de 15 a 25 años, mientras que las azoteas verdes tienen una duración del 100% más que una sin maturación” (Sánchez, 2012, p.98).

- ✓ Aislamiento acústico

“Es demasiado el ruido que existe en las zonas urbanas, esto principalmente por el uso del transporte público, excavaciones, entre otras. Esto produce problemas auditivos en los habitantes. El tener una azotea verde reduce el nivel de decibeles (dB) y esto conlleva a prolongar la salud auditiva” (Sánchez, 2012, pp.99-100).

- ✓ Aislamiento térmico

“Este beneficio es fundamental ya que las azoteas verdes tienen un excelente efecto de aislamiento térmico, esto se traduce que en época de primavera la temperatura en el exterior es alta, mientras que en el interior de la edificación es del alrededor del 20% menor que la exterior, esto evitará la deshidratación, insolación entre otras enfermedades” (Sánchez, 2012, p.99).

“En caso contrario, en época invernal, la temperatura exterior es bastante baja, mientras que en el interior de la edificación es casi del 20% mayor que la exterior. Con esto se pueden evitar enfermedades, tales como la gripe, resfriados, entre otros. Una enfermedad que se puede evitar es la intoxicación, esto a causa de prender anafres dentro de las habitaciones pero al ser mayor la temperatura en el exterior se disminuirá la necesidad de encender anafres” (Sánchez, 2012, p.99).

✓ Huertos solares

“Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación” (Manual del Huerto Escolar, 2009, p.9).

“El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales” (Manual del Huerto Escolar, 2009, p.10).

“La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en

la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado” (Manual del Huerto Escolar, 2009, p.10).

Ilustración 131. Huertos



Fuente: (Viviani , 2014)

Elaboración: El autor

Beneficios:

1. “Mejora el refrigerio al preparar comidas saludables con productos del huerto todo el año escolar, según la estación y cosecha” (Manual del Huerto Escolar, 2009, p.11).
2. “Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero” (Manual del Huerto Escolar, 2009, p.11).
3. “Abastece la tienda escolar con productos frescos y saludables” (Manual del Huerto Escolar, 2009, p.11).
4. “Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales” (Manual del Huerto Escolar, 2009, p.11).
5. “Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos” (Manual del Huerto Escolar, 2009, p.11).
6. “Reconocer los alimentos saludables” (Manual del Huerto Escolar, 2009, p.12).

7. “Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes” (Manual del Huerto Escolar, 2009, p.11).

8. “Aprender a cultivar sus propios alimentos” (Manual del Huerto Escolar, 2009, p.12).

3.1.4. Elementos complementarios

✓ Forma

El retranque de los volúmenes genera los siguientes beneficios:

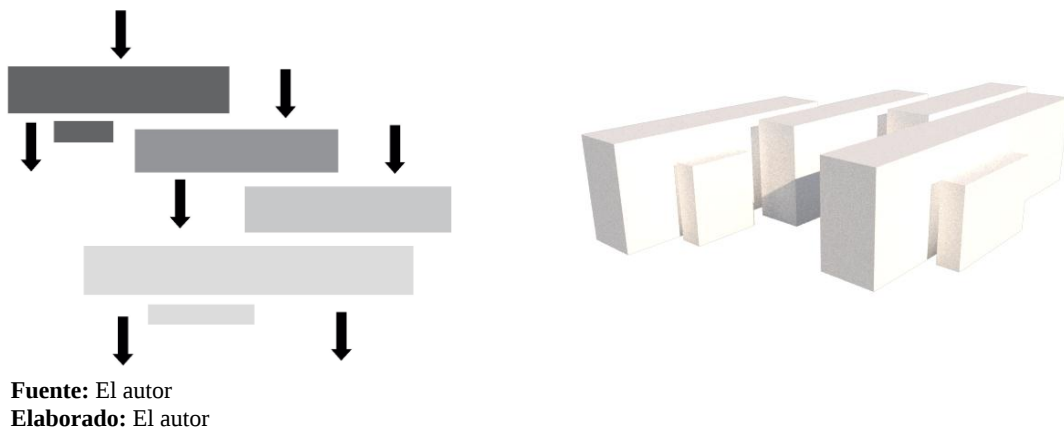
Iluminación natural

Ventilación natural

La visibilidad no es interrumpida por las otras edificaciones ya que está rodeado de un conjunto de vegetación y viviendas aledañas de dos pisos.

Permite una conexión directa entre la arquitectura interna y medio natural.

Ilustración 132. Forma



✓ Relación interior – exterior

La clave para la conexión con el exterior es mediante el uso de ventanales piso techo, al igual que los retranqueos que cuenta cada volumen, que pone en contacto directo con el medio natural.

Ilustración 133. Relación interior - exterior por ventanales



Fuente: (Atienza, 2017)

Elaboración: El autor

✓ Conectividad

Los volúmenes se conectan entre sí por medio de pasillos destinados a áreas de juegos. En cierta parte beneficio para los niños ya que los permite conocer más mediante la exploración y al mismo se impulsa a la socialización con los otros niños.

Ilustración 134. Pasillo de conectividad



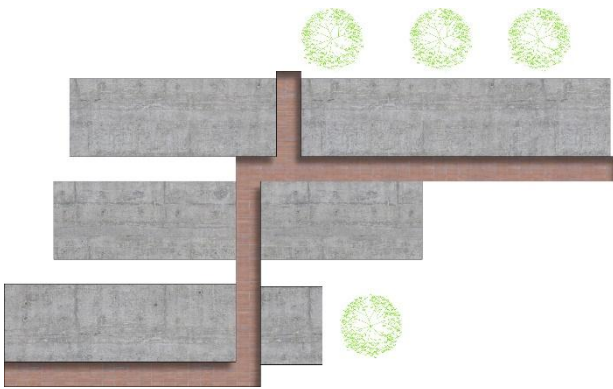
Fuente: (Barbour, 2014)

Elaboración: El autor

✓ Circulación

La circulación interna se realiza mediante el pasillo que está destinado al área de juego general y vincular entre todas las edificaciones.

Ilustración 135. Circulación



Fuente: (Barbour, 2014)

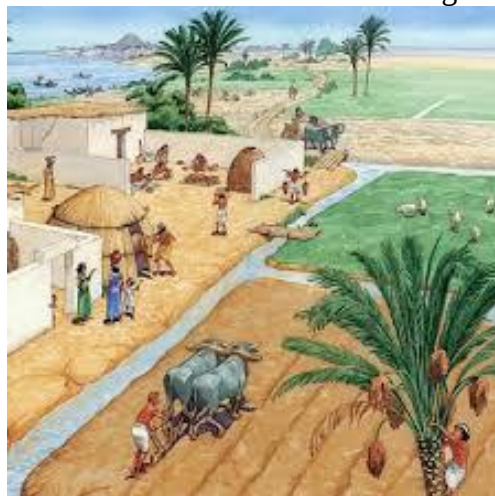
Elaboración: El autor

✓ Canales de riego

Se utiliza como:

- Sistema de riego para las plantas
- Facilita el drenaje durante la lluvia
- Sistema empleado en la agricultura, como fuente de abono

Ilustración 136. Canales de riego



Fuente: (IETARC, 2016)

Elaboración: El autor

3.2. Jerarquía de espacios

3.2.1. Generar una trama de sembrado guiándose en la zonificación

Ilustración 137. Trama de sembrado guiándose en la zonificación

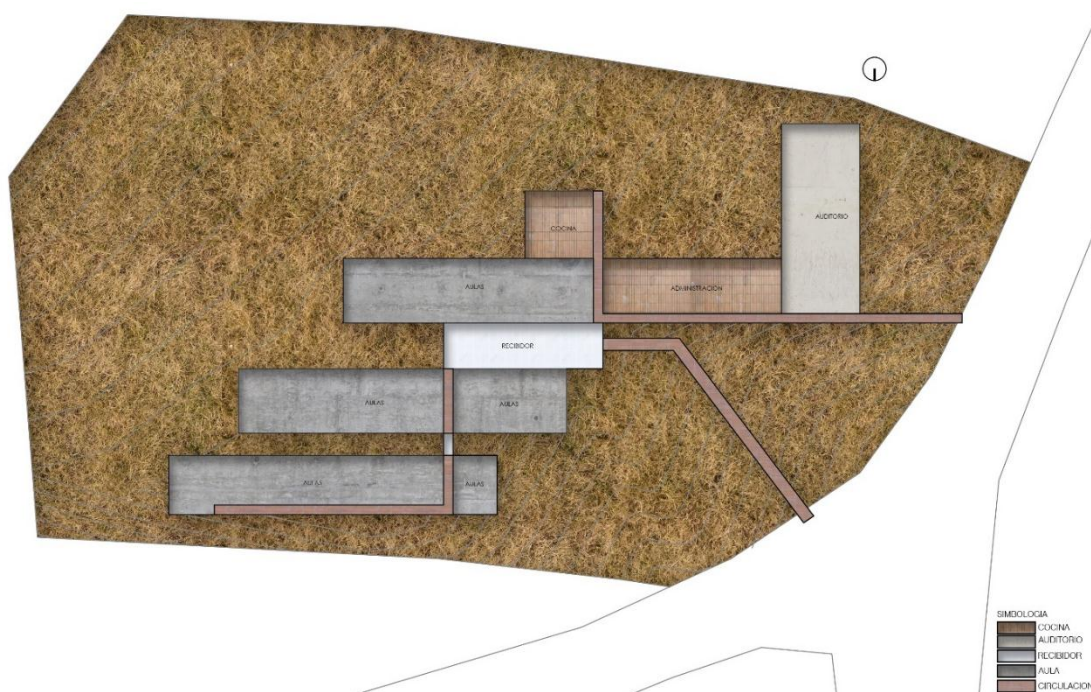


Fuente: El autor
Elaboración: El autor

3.2.2. Seleccionar la circulación para identificar los espacios conectados

Todas las aulas, patios de juegos y el ingreso, estarán conectados a un pasillo de juego “juego en la calle”, y estará centralizada y a su vez distribuirá de manera jerárquica a toda la edificación.

Ilustración 138. Identificación de la circulación

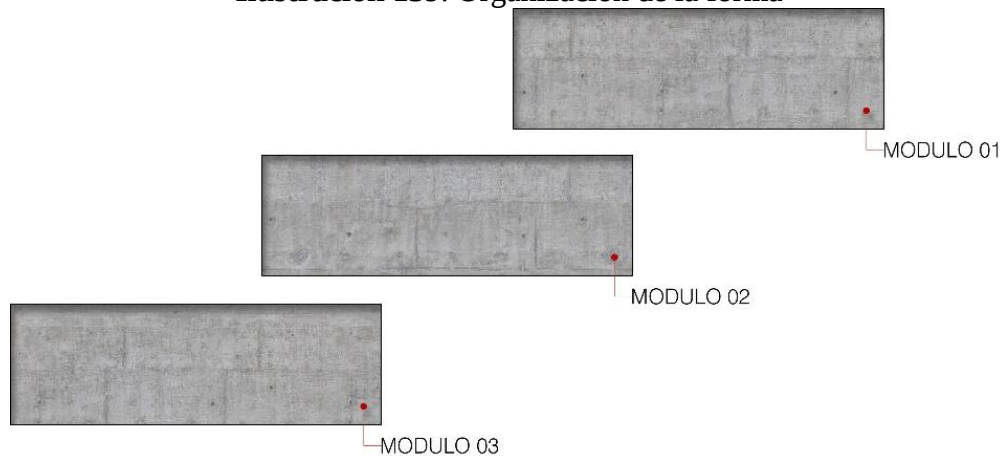


Elaborado: El autor
Elaboración: El autor

3.3. Principios ordenadores

3.3.1. Elegir la organización de la forma

Ilustración 139. Organización de la forma

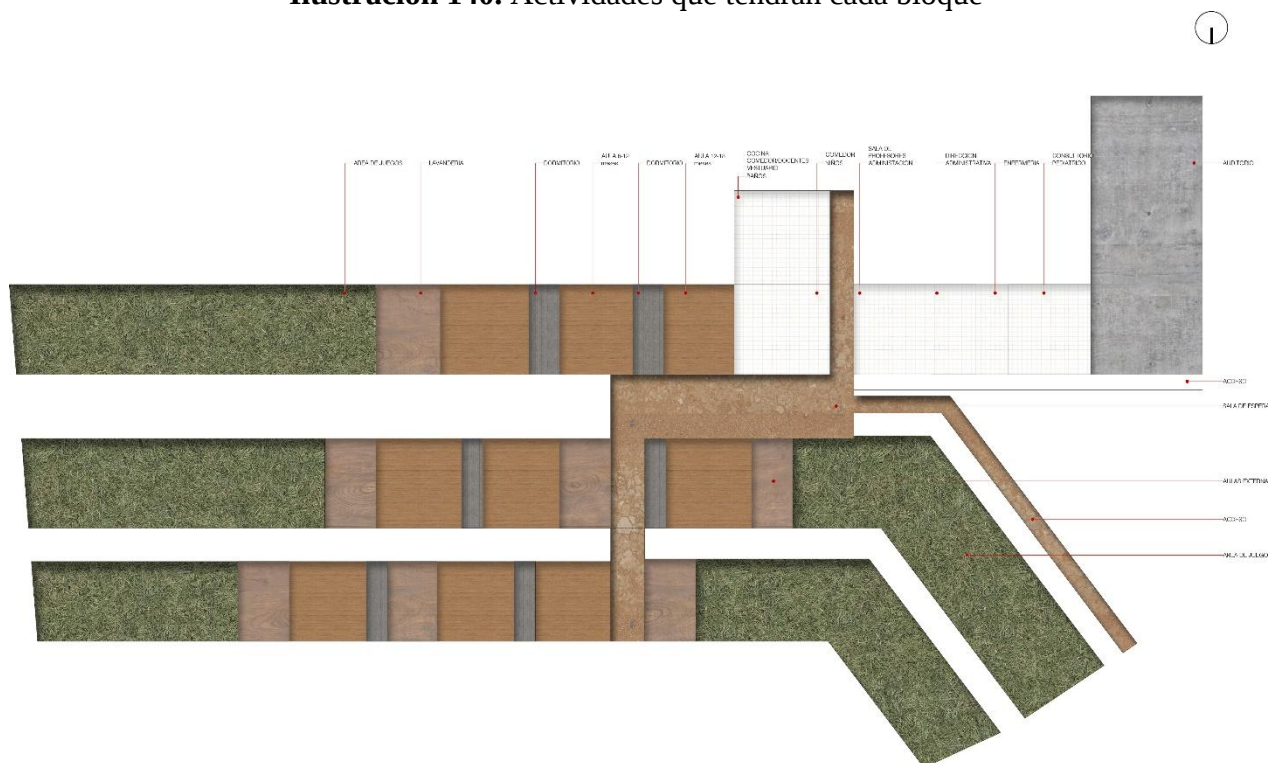


Fuente: El autor

Elaboración: El autor

3.3.2. Seleccionar las formas que tendrán las actividades

Ilustración 140. Actividades que tendrán cada bloque

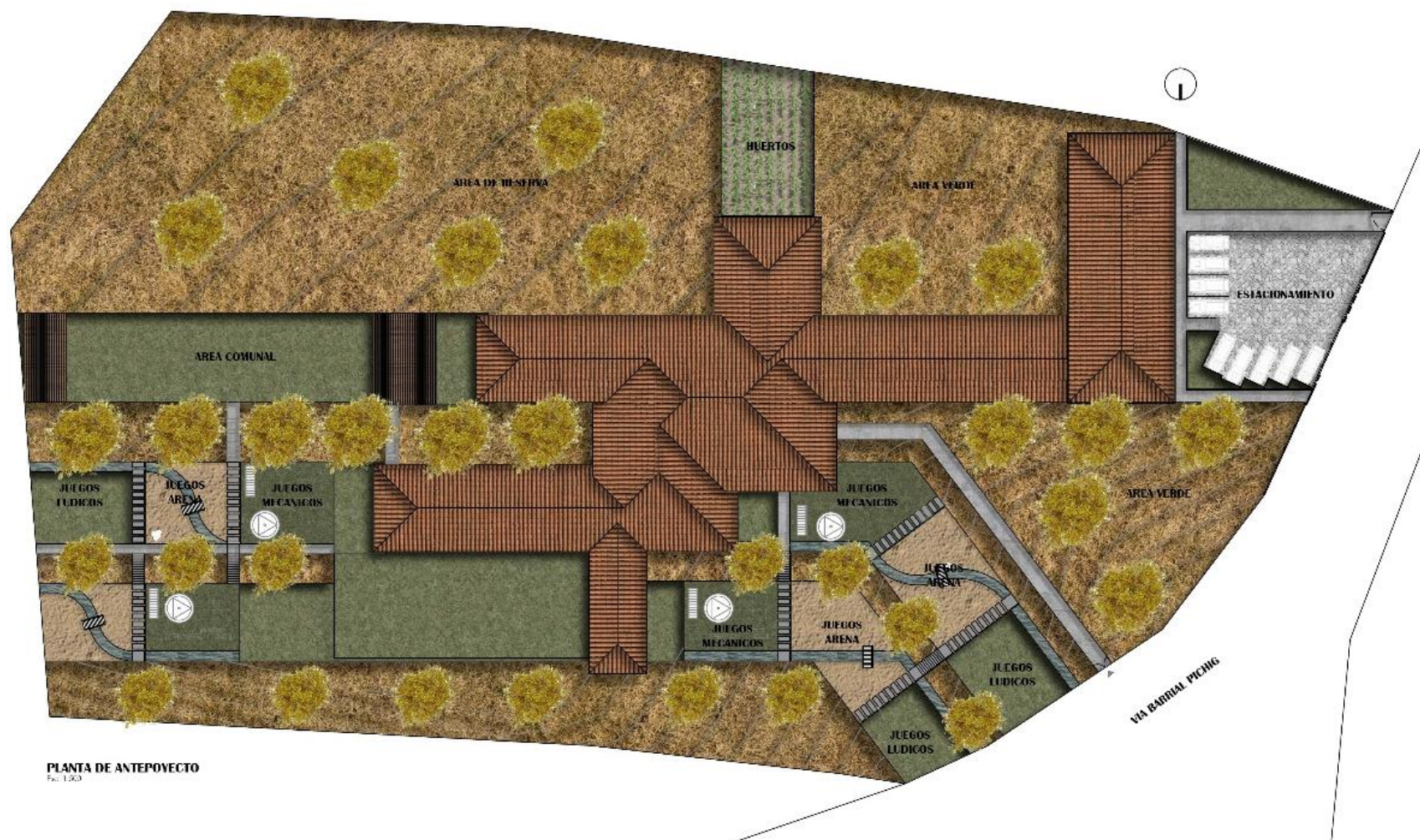


Fuente: El autor

Elaboración: El autor

3.3.3. Realizar la transformaciones pertinentes Para adecuar las formas tanto las actividades como al espacio

Ilustración 141. Anteproyecto



Fuente: El autor

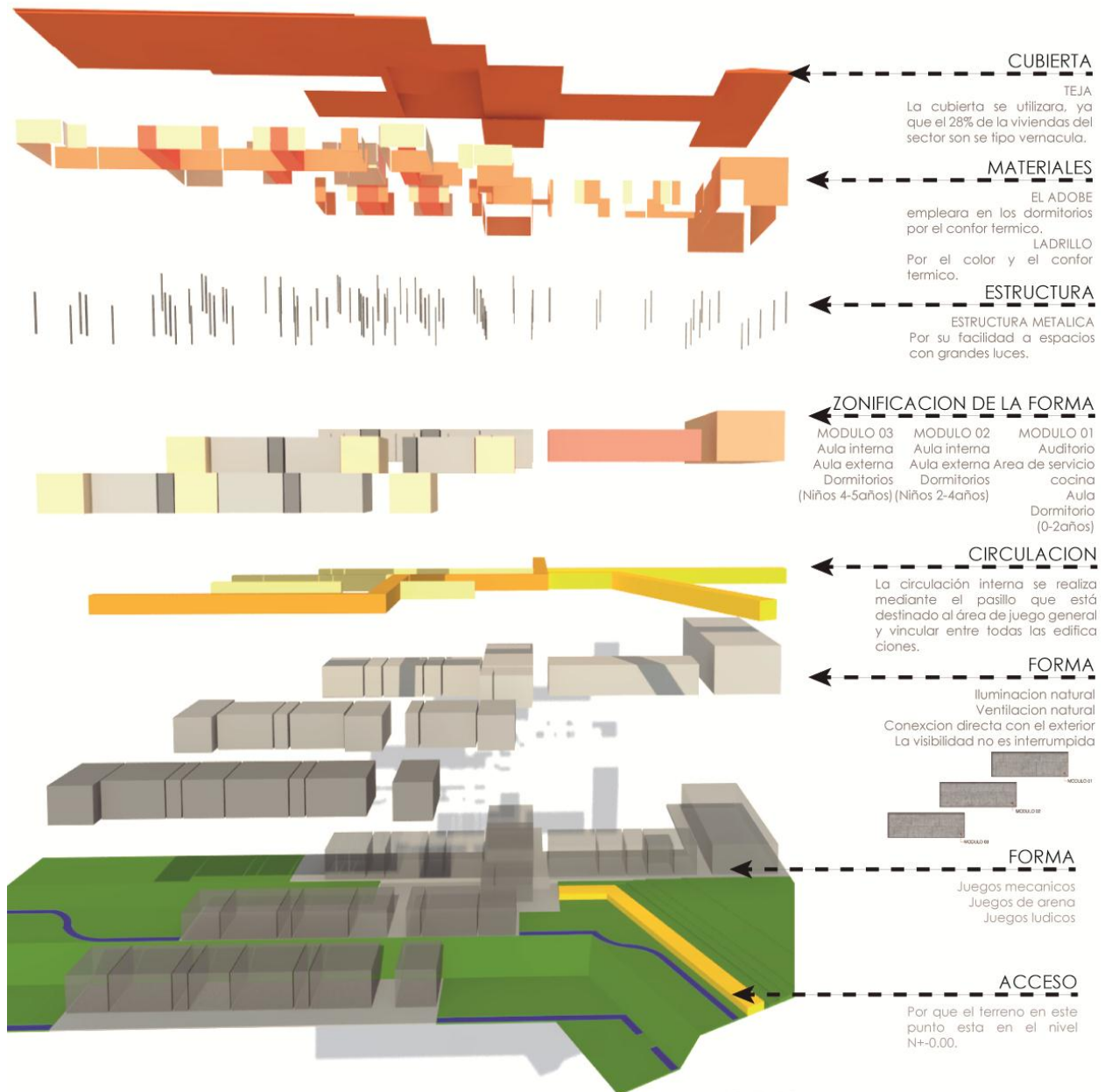
Elaboración: El autor

Capítulo 04

4. Desarrollo

4.1. Estrategias, emplazamiento y decisiones constructivas.

Ilustración 142. Estrategias, emplazamiento y decisiones constructivas



Fuente: El autor

Elaboración: El autor

4.2. Cuadro de áreas

Tabla 43. Cuadro del marco teórico y el proyecto.

MARCO TEÓRICO					PROYECTO ARQUITECTONICO			
ESPACIO	DESCRIPCIÓN	USUARIOS	M 2 /NIÑO	AREA TOTAL	ESPACIO	DESCRIPCION	USUARIOS	AREA TOTAL
AULA 0-1	Aula	6	2m2	12m2	AULA 01	Aula lactantes	15	55m2
	Higiene			10m2		Dormitorio		18m2
	Dormitorio	1.2		6m2		Vestuario, zona de aseo		10m2
AULA 1-2	Aula	12	2m2	24m2	AULA 02	Aula lactantes	15	45m2
	Higiene			10m2		Dormitorio		18m2
	Dormitorio			12m2		Vestuario, zona de aseo		10m2
AULA2-3	Aula	18	2m2	36m2	AULA 03	Aula lactantes	15	55m2
	Higiene			10m2		Dormitorio		12
	Dormitorio			12m2		Vestuario, zona de aseo		10m2
COCINA	Preparacion de alimentos			35m2	AULA 04	Aula (niños de 1-2 años)	20	60m2
	Almacenamiento -despensa			10m2		Aula externa		60m2
LAVANDERIA	Lavado			15m2		Almacen		5m2
DESPACHO	Direccion y secretaria			15m2	AULA 05	Baños		8m2
ADMINISTRACION	Administracion			20m2		Dormitorios		12m2
	Sala de educadores					Aula (niños de 2-3 años)	20	60m2
VESTURIOS	Vestuarios			20m2	AULA 06	Aula externa		60m2
	Servicios personales					Almacen		5m2
USOS MULTIPLES	Sala de uso multiple	100-150		215m2		Baños		8m2
	Atencion familiares				AULA 07	Dormitorios		12m2
	Almacen de material didactico			15m2		Aula (niños de 3-4 años)	20	60m2
ALMACEN	Almacen de limpieza			10m2		Aula externa		60m2
	Almacen de instalaciones			10m2	AULA 08	Almacen		5m2
GUARDA COCHES				15m2		Baños		8m2
SERVICIOS GENERAL	Servicios padres			5m2		Dormitorios		12m2
CIRCULACION	Espacio de circulacion			70m2	AULA 09 - AULA09	Aula (niños de 4-5 años)	54	180m2
PATIOS DE JUEGO	Patios de juego minimo	96	4m2	384-400m2		Aula externa		180m2
ALMACEN	Almacen de patio			10m2		Almacen		15m2
COSTRUCCION	Superficie construida minima	96		720m2	COCINA	Baños		24m2
	Enfermeria			25m2		Dormitorios		36m2
ATENCION MEDICA	Consultorio psicologico			25m2		Despensa		10m2
	Consultorio pediatrico			25m2	COMEDOR	cocina		39m2
COMEDOR	Comedor	80		160m2		Vestuario		5m2
BODEGA	Despensa			10m2		Baño		3m2
AREAS DE JUEGO					ATENCION MEDICA	Comedor de niños	80	110m2
PATIO DE ARENA						Comedor del personal	10	17m2
SERVICIOS GENERAL	Estacionamiento	30	30m2	900m2		Consultorio psicologico		27m2
	Plaza de acceso				ADMINISTRACION	Enfermeria		25m2
EXTENCION RECREATIVA	Huertos					Consultorio pediatrico		38m2
	Granja			60m2		Direccion		22m2
					SALA DE ESPERA	Secretaria		17m2
						Sala de profesores		58m2
						Sala de espera		40m2
					ALAMCEN	Guarda coches		15m2
					JUEGOS	Area de juegos		1478m2
					COMPLEMENTARIOS	salon de uso multiple	100-160	375m2

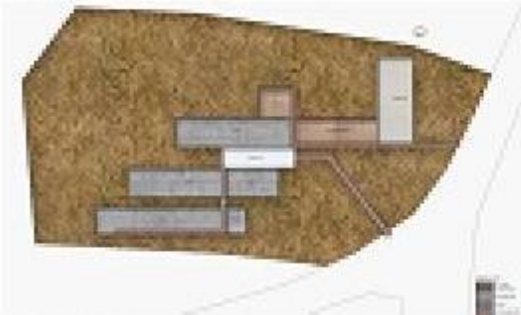
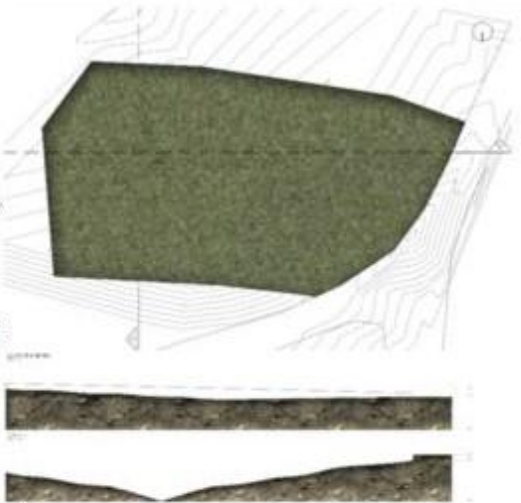
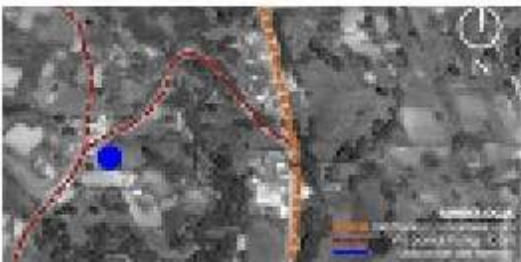
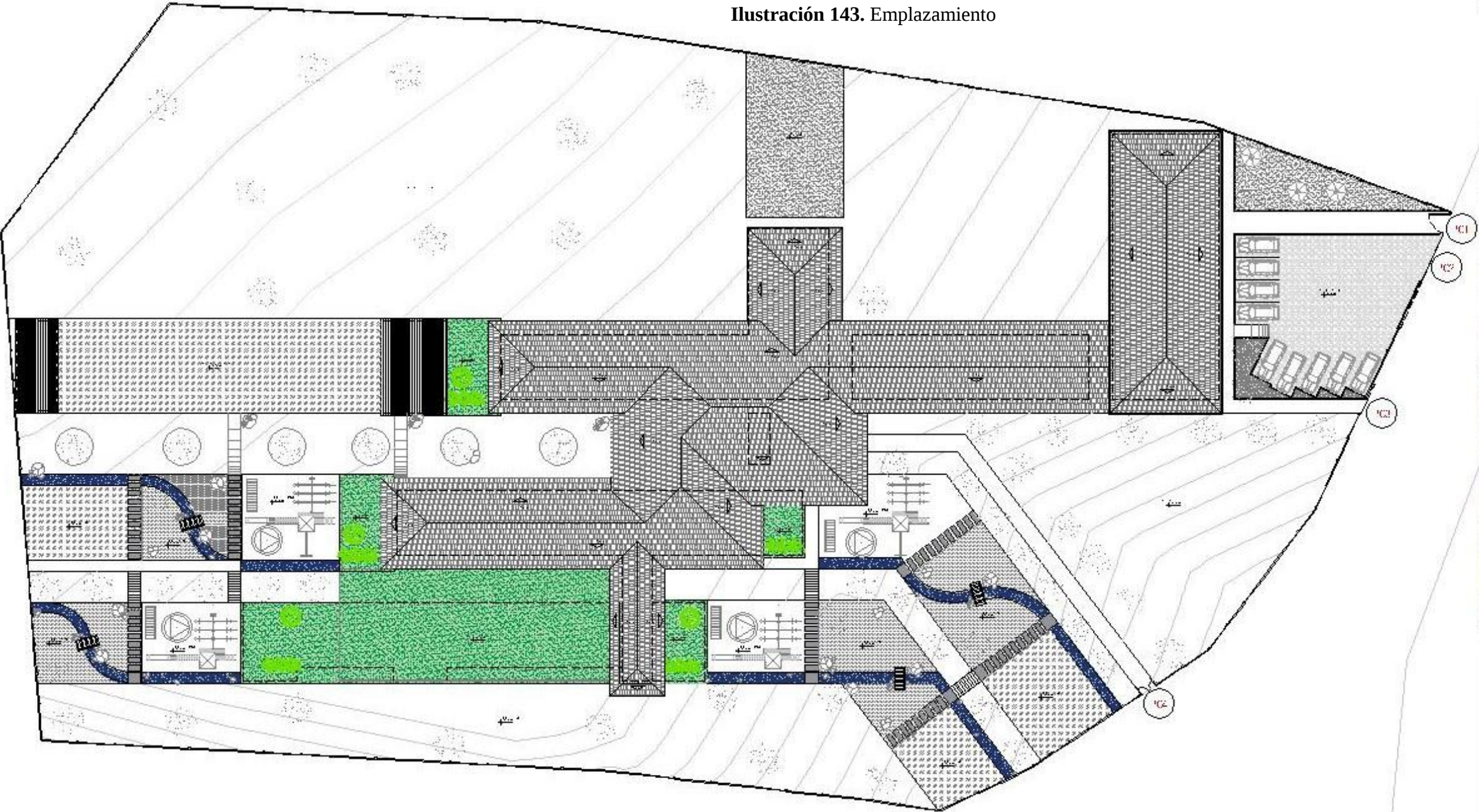
Elaboración: El Autor

Elaboración: El autor

4.3. Planos

4.3.1. Emplazamiento

Ilustración 143. Emplazamiento



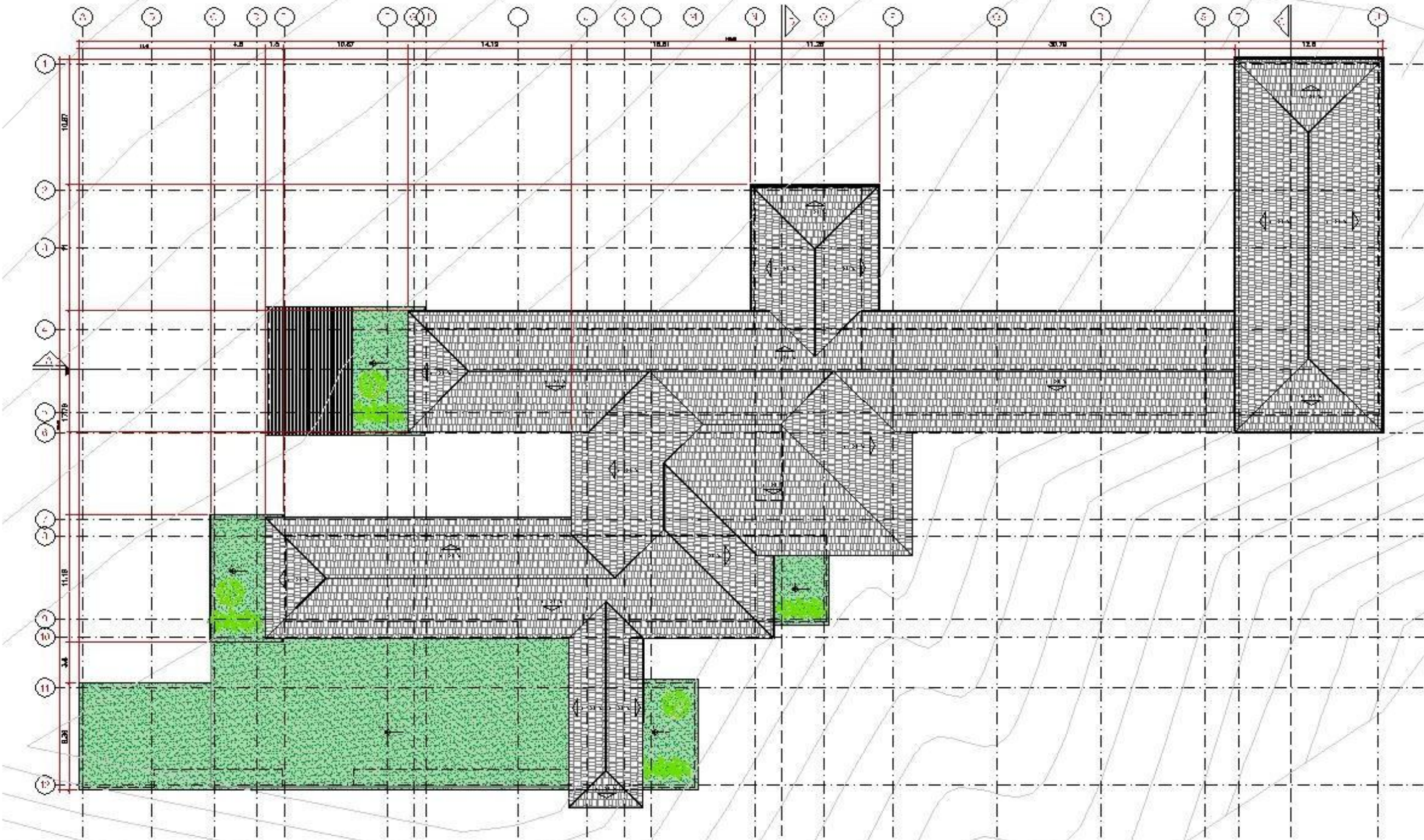
- 1. ZONIFICACION
- 2. ZONIFICACION
- 3. ZONIFICACION
- 4. ZONIFICACION

Fuente: El Autor
EMPLAZAMIENTO
Escala 1:500

Verde	Área de vegetación
Verde claro	Área de pastoreo o agricultura
Verde oscuro	Área de reforestación
Verde muy oscuro	Área de conservación

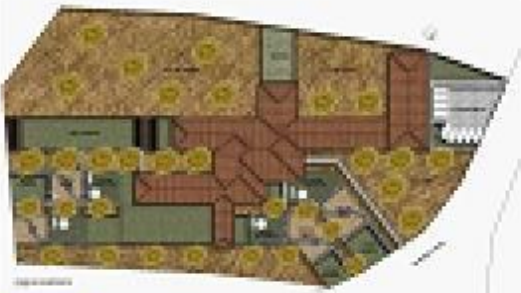
4.3.2. Planta de cubierta

Ilustración 144. Planta de cubierta



PLANTA DE CUBIERTA
1:25 (4-11)

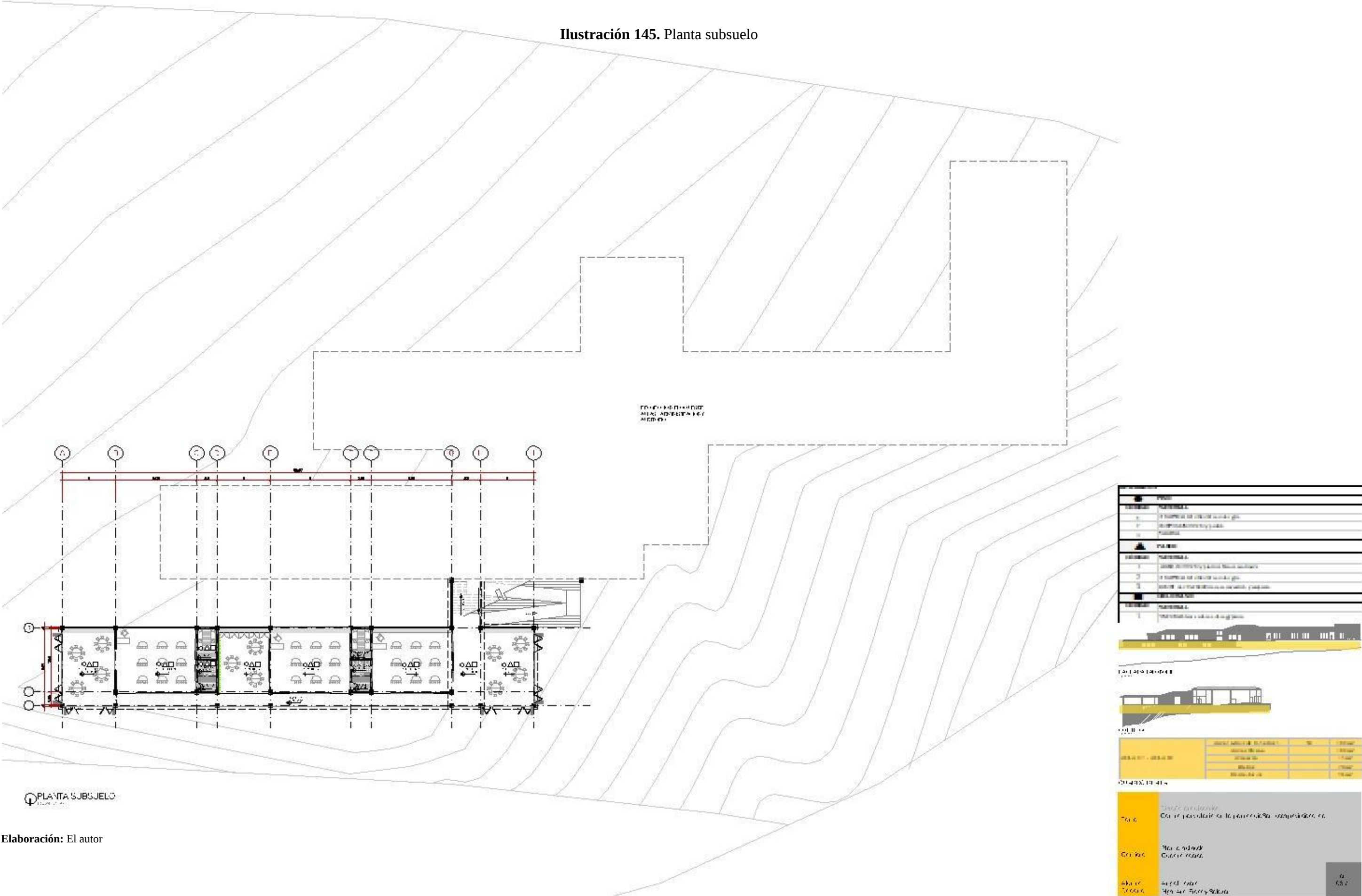
Elaboración: El autor



Proyecto	Proyecto de construcción de la planta de cubierta de la casa, etc.
Cliente	Mr. A. B. C.
Arquitecto	Mr. A. B. C.
Fecha	10/10/2020

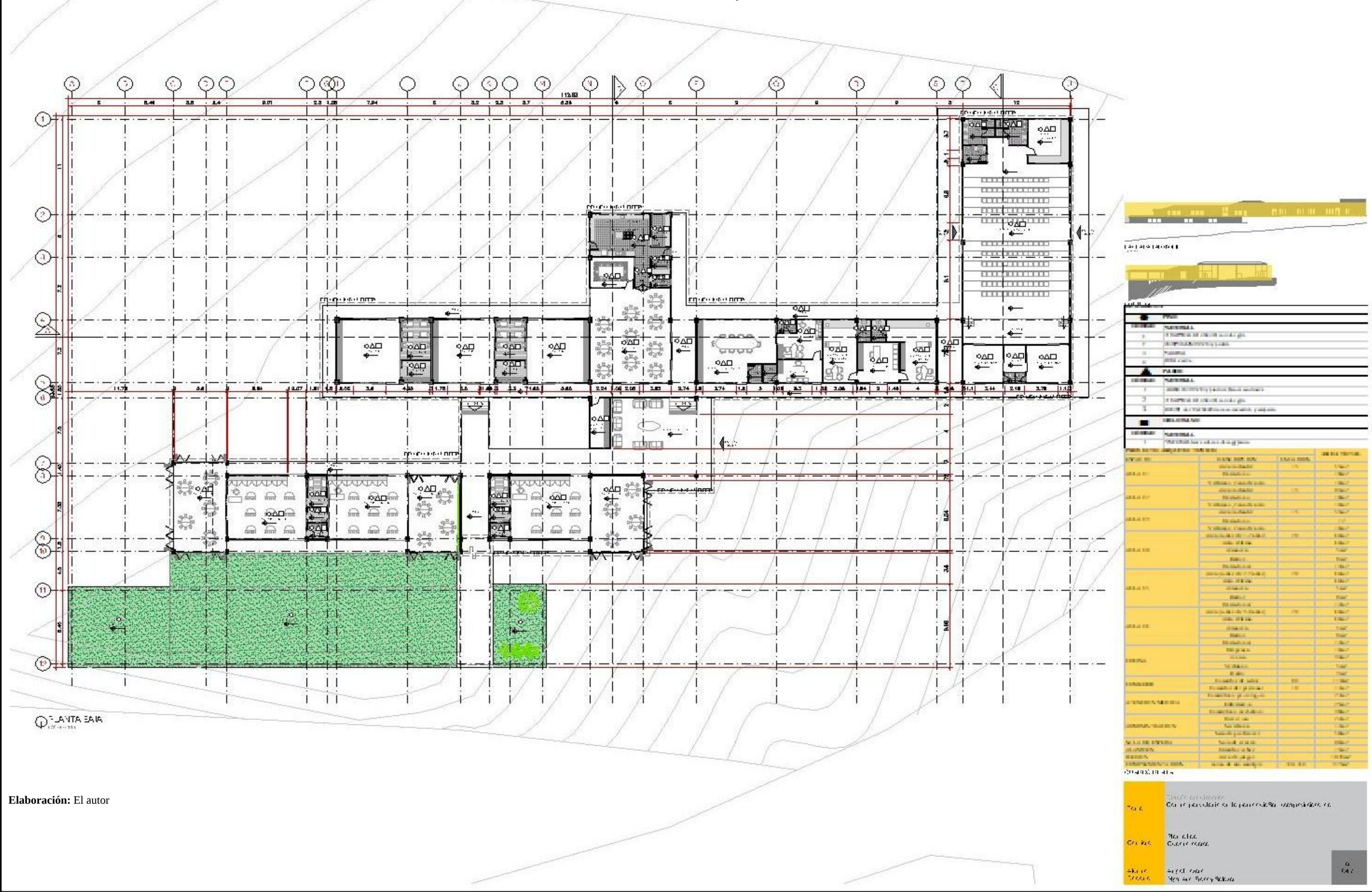
4.3.3. Planta de subsuelo

Ilustración 145. Planta subsuelo



4.3.4. Planta baja

Ilustración 146. Planta baja



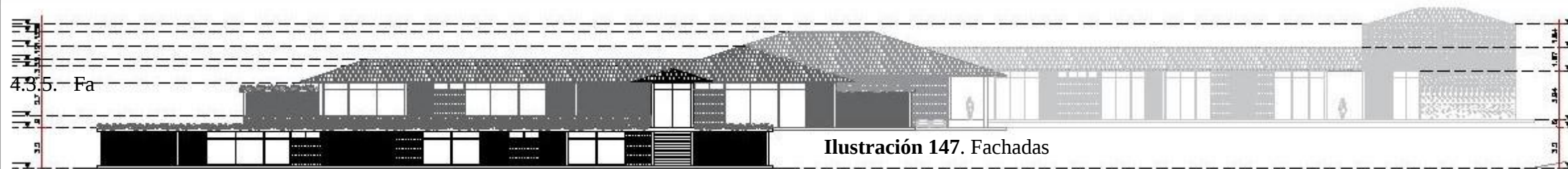
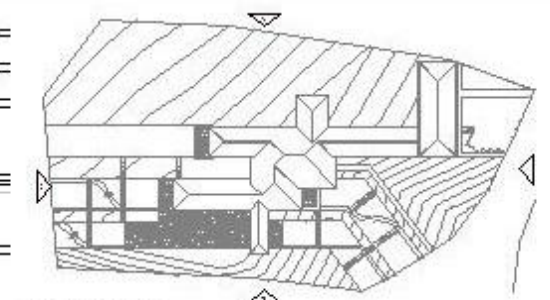


Ilustración 147. Fachadas



Q-001-001-001



1 FACHADA LADO NORTE



2 FACHADA LADO SUR



3 FACHADA LADO ESTE

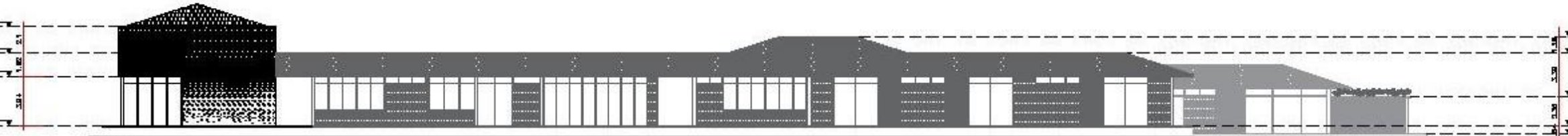


4 FACHADA LADO OESTE

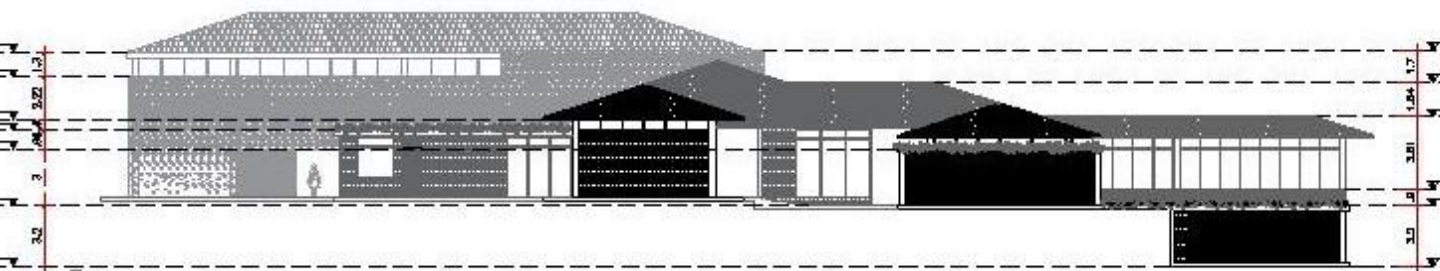
Color Cemento Cemento Cemento	Color Cemento Cemento Cemento
--	--

Fuente: El Autor

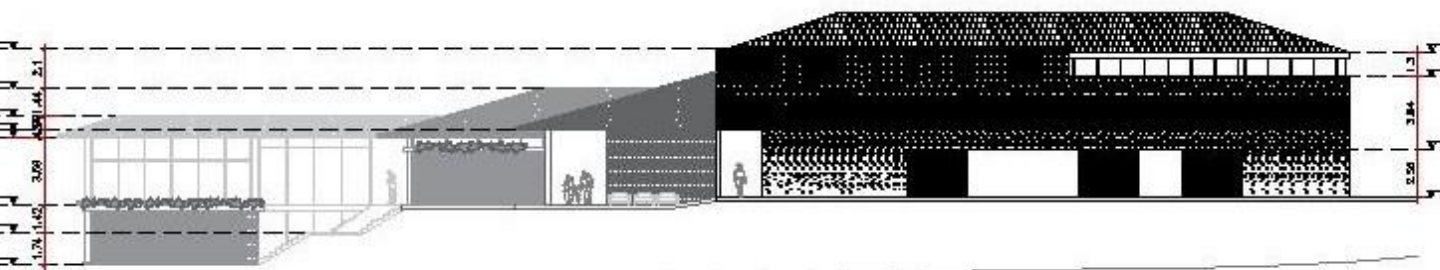
1 FACHADA LADO NORTE
1.25' x 1.25'



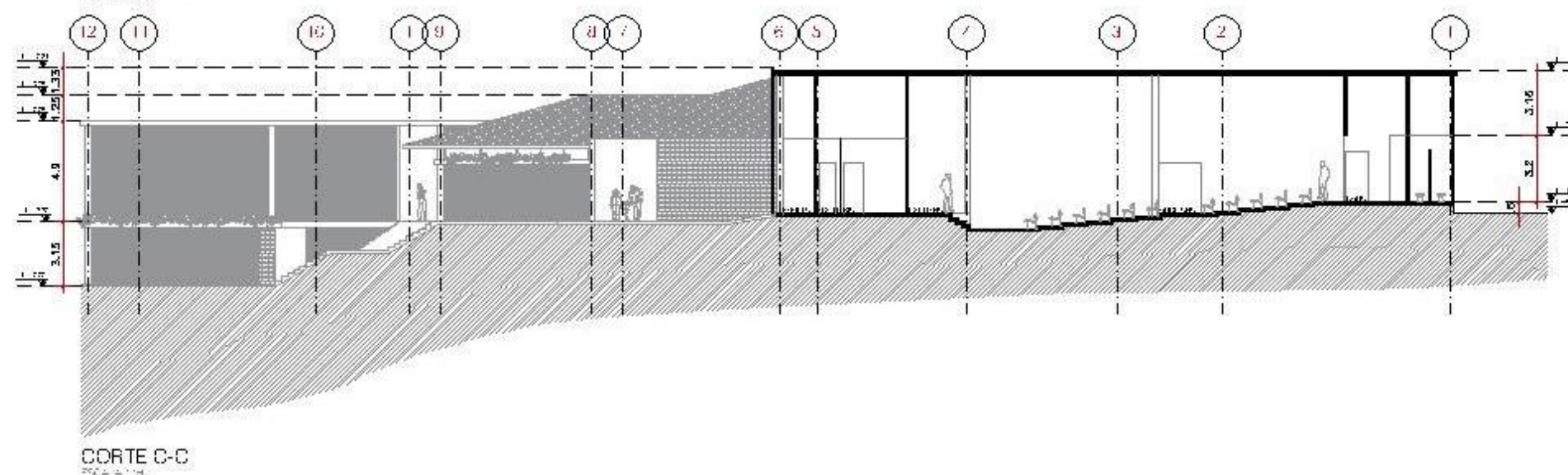
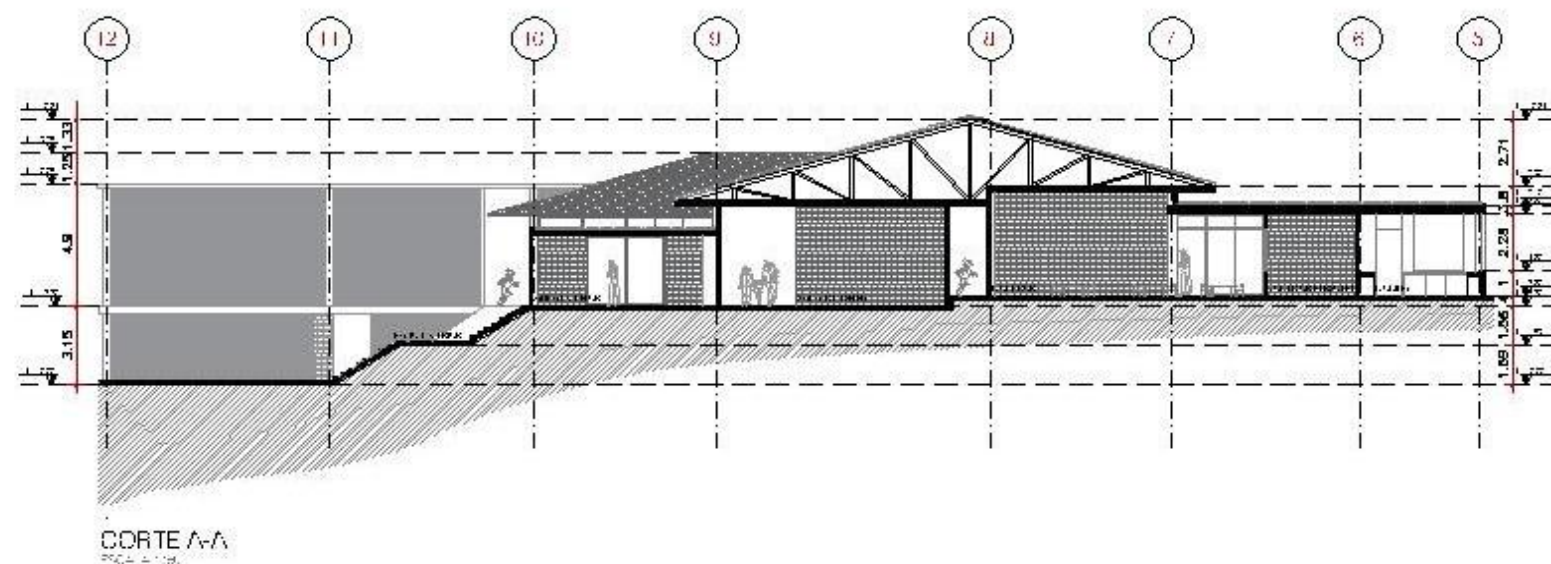
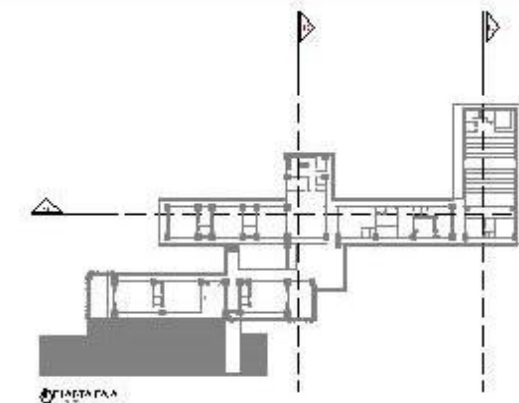
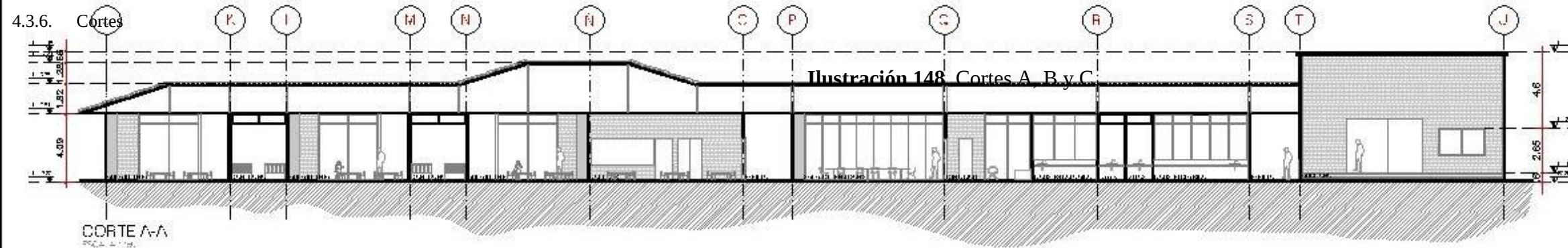
2 FACHADA LADO SUR
1.25' x 1.25'



3 FACHADA LADO ESTE
1.25' x 1.25'



4 FACHADA LADO OESTE
1.25' x 1.25'

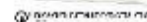
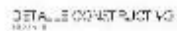


Elaboración: El autor

Planos	Planos de la obra
Cortes	Cortes A, B y C
Sección	Sección A-A
Detalles	Detalles de la obra

0.02

Detalle constructivo

Lam
677

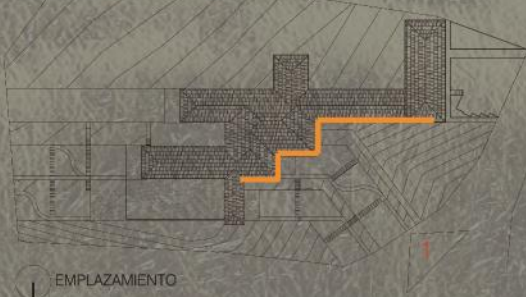
4.4. Render

Ilustración 149. Vista del ingreso principal

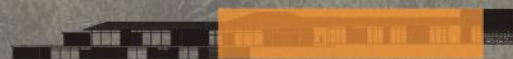


Elaboración: El autor

DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO PARVULARIO
EN LA PARROQUIA SAN LUCAS



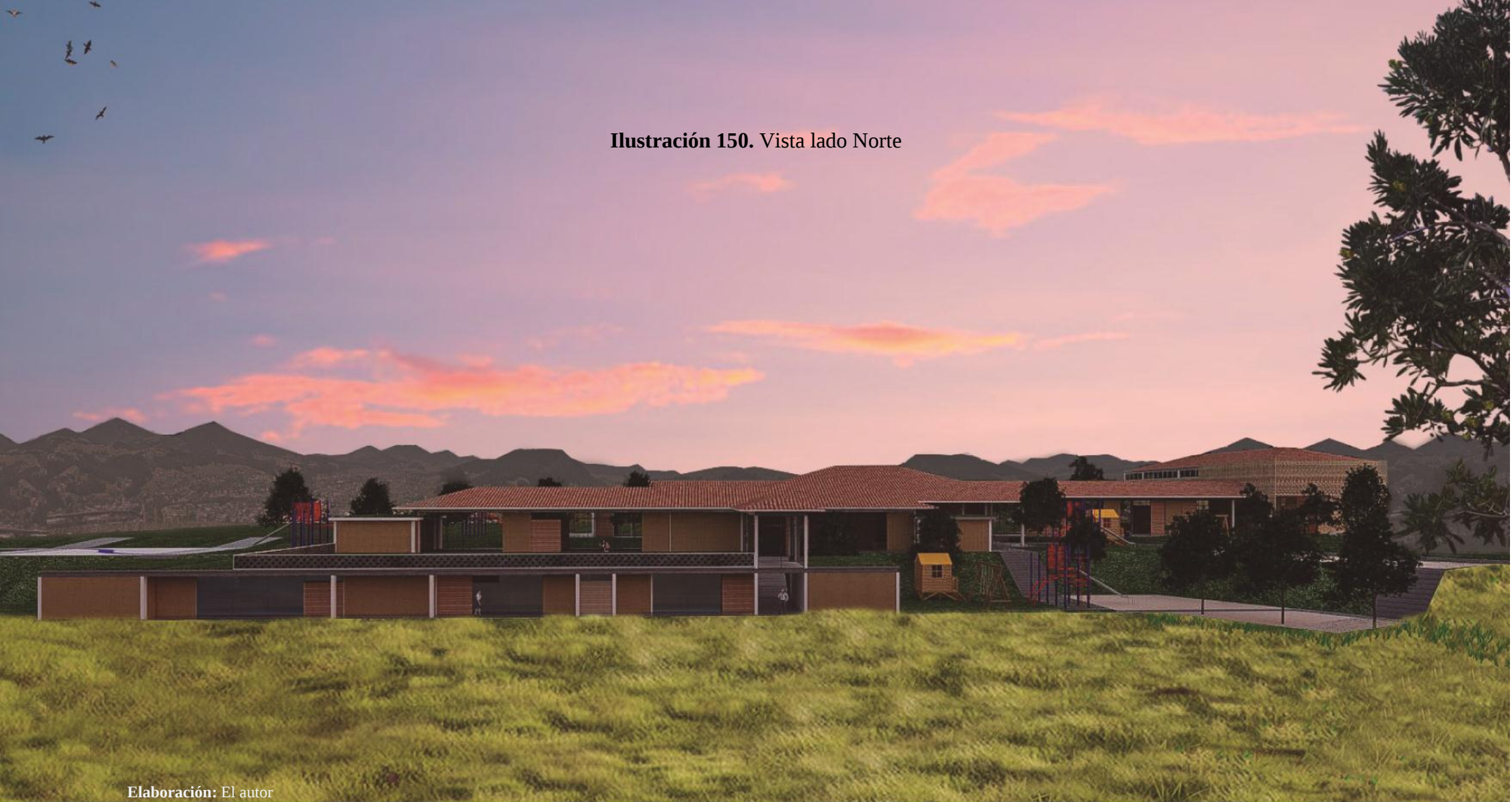
VOLUMENES VISUALIZADOS



FACHADA LADO NORTE

RENDER 01

Ilustración 150. Vista lado Norte



Elaboración: El autor

DISEÑO ARQUITECTONICO DE UN CENTRO PARVULARIO
EN LA PARROQUIA SAN LUCAS



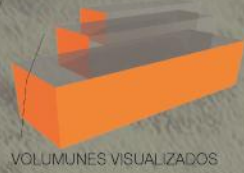
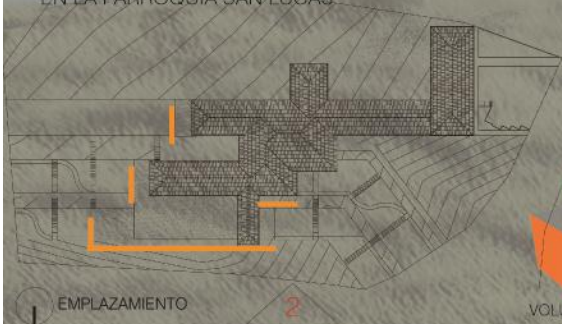
RENDER 02

Ilustración 151. Vista lado Este



Elaboración: El autor

DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO PARVULARIO
EN LA PARROQUIA SAN LUCAS



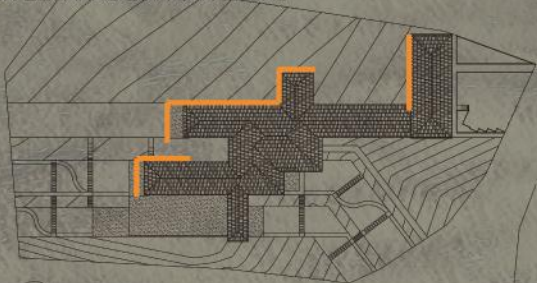
RENDER 03

Ilustración 152. Vista lado Norte



Elaboración: El autor

DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO PARVULARIO
EN LA PARROQUIA SAN LUCAS



EMPLAZAMIENTO



VOLUMENES VISUALIZADOS



FACHADA LADO ESTE

RENDER 04

5. Conclusiones

1. El análisis referencial te permite conocer ¿cómo se desarrollan las actividades?, en un establecimiento o edificación (en este caso educativo) ante el servicio de una comunidad; es decir, los requerimientos que debe cumplir cierta infraestructura, como: la ubicación del terreno, los servicios básicos con lo que cuenta el terreno, la accesibilidad, la integración con el contexto, su diseño, la funcionalidad, los materiales, antropometría, ergonomía infantil, tipo estructura y el color; de igual manera, el análisis cultura incide dentro de estos parámetros ya que de ello se desglosa lo dicho anterior.
2. Según, el CENSO-2010 en la parroquia San Lucas existen 4673 habitantes, donde el 18% (841) representan niños y niñas comprendidas entre 0 y 5 años de edad, de esta población infantil el 18.8% (158 niños) son atendidos en cuatro centros infantiles ubicados en la comunidades de Pichig, Jabonillo, Langa y Censo; donde fue evidente que la mayor concurrencia de niños hacia un centro infantil, es en la comunidad de Pichig representando 33.5%(53) de niños y niñas atendidos en estos centros infantiles.

Al igual, que en otros sectores los moradores del barrio Pichig, se relacionan con tres elementos propios del lugar; por un lado, el barrio Pichig al estar ubicado en la falda del mítico cerro Acacana, que anteriormente se utilizaba como símbolo de adoración por nuestros ancestros los moradores se relacionan en si con ello, así mismo, otro factor es la agricultura o siembra de maíz que representa el 81.28% de su actividad económica; por último, un factor en común en toda la parroquia es porque más del 44.75% de la superficie presenta pendiente abruptas mayor a 70%.

Esto significa que tanto, los padres de familia, jóvenes y niños están acostumbrados a convivir rodeado de vegetación, animales domésticos y área verde.

3. Antes de plantear las estrategias de diseño, fue fundamental el análisis cultural al ser un sector con más del 85% de la población indígena; al conocer sus formas de vida, costumbres, cultura, etc., se plantea reutilizar ciertos patrones encontrados en el análisis referencial, contexto (lugar del proyecto) y el marco teórico. Con respecto a su forma, el proyecto se resuelve en tres volúmenes retranqueados uno del otro, con el objetivo de minimizar el consumo de energía eléctrica, ya que me permite iluminar y ventilar de manera natural e incluso me facilita acoplarme a la topografía. Estos tres volúmenes, se conectaran entre sí por medio de un pasillo, que a su vez servirá como área de juego para los niños inculcando con ello al desarrollo y la socialización. Los materiales empleados son propios del lugar, como: la madera, la teja, el adobe características claras de una vivienda vernácula, donde a su vez se fomentara el desarrollo económico de los pequeños y micro empresarios del lugar. Con respecto a los canales de riego (sequías), se empleó en las áreas de juego, ya que es un elemento muy representativo en el lugar, que de manera general se utiliza para riegos en la agricultura o para salvar una vegetación.

La parroquia San Lucas al ser un sector semi-húmedo gracias a la constante presencia de lluvias, la utilización de las cubiertas verdes en estos centros es apropiado, ya que en épocas invernales la temperatura interior sube hasta 20% y se evita en cierta manera enfermedades como la gripe, resfriados, entre otros.

Otra característica que opte por incluir en el proyecto, son los huertos ya que te permite al niño poner en contacto con la naturaleza y su vez a fomentar el desarrollo del trabajo en equipo; en otras palabras, los huertos infantiles los lugares donde se realizan experiencias educativas.

6. Recomendaciones

1. Se recomienda a los investigadores, que ante un diseño arquitectónico o análisis referencial, es fundamental conocer la cultura de sus alrededores; ya que ello, es clave para entender del porque su diseño.
2. Se recomienda, tanto al municipio y Gad parroquial tener presente, que en estos centros infantiles, conviven nuestra futura generación; es decir, el futuro de los niños dependerán de la acciones tomadas en el presente.
3. Recomiendo reutilizar sistemas constructivos tradicionales propios del lugar, con el fin de reducir costos, impulsar la manufactura y la economía del sector.
4. Recomiendo que si se desea abaratar costo en una construcción, la reutilización de sistemas construcción tradicional, como el adobe, bareque, madera y teja es una objeción, y a su vez se impulsa la mano de obra y economía del sector.

7. Bibliografía

@GRUPOROMCAT. (17 de Diciembre de 2016). *ROMCAT*. Obtenido de CONSTRUCCIÓN DE NAVES Y GRANJAS GANADERAS, AVÍCOLAS CON ESTRUCTURA METÁLICA, OBRA TRADICIONAL Y HORMIGÓN PREFABRICADO: <https://romcatcontratas.blogspot.com/2016/12/naves-y-granjas-ganaderas-avicolas.html>

Actualizacion del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas. (30 de Octubre de 2015). Gad parroquial San Lucas. Loja, Ecuador .

Admin. (26 de October de 2017). *Mapa 2018*. Obtenido de Available Coaching Online Extremely Bring You Continue Nothing normally Newly afterward with Clackamas Community College Map: <https://www.clintonctfire.com/clackamas-community-college-map.html/available-coaching-online-extremely-bring-you-continue-nothing-normally-newly-afterward-with-clackamas-community-college-map>

Andereñó , I. (07 de mayo de 2011). *El mundo para los niños*. Obtenido de La psicología del color en los niños : <http://exploranuncajamas.blogspot.com/2011/05/los-colores-provocan-un-efecto-u-otro.html>

Arnaiz, V., Basterrechea , I., & Carreño, S. (2011). *Guia para proyectar y construir escuelas infantiles*. Madrid, España : Federación española de municipios y provincias.

Asamblea Constituyente de Montecristi. (15 de Noviembre de 2018). Constitución de la República del Ecuador, Última Reforma: Suplemento del Registro Oficial 181, 15-II-2018. Quito , Ecuador : Fiel web.

Atienza, B. (19 de Abril de 2017). *Mi casa no es de muñecas*. Obtenido de Interior-exterior: una relación clave en el diseño de interiores: <https://www.xn--micasanoesdemuecas-00b.com/interior-exterior-una-relacion-clave-en-el-diseno-de-interiores/>

Ballenas, D. e. (3 de Agosto de 2018). *Exploding Whale Sport*. Obtenido de Monte Hood CC albergará la pista y el campo del estado: <http://www.explodingwhalesports.com/story.php?storyid=61165>

Barbour, L. (28 de Septiembre de 2014). *Plataforma arquitectura* . Obtenido de Centro Infantil de Mt. Hood Community College / Mahlum: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/photographer/lincoln-barbour>

Codigo de la niñez y adolescencia . (31 de Mayo de 2017). Registro Oficial 737 . Ecuador , Ecuador : LexisFinder. Obtenido de Codigo de la niñez y la adolecencia: <http://www.lexis.com.ec/wp-content/uploads/2017/09/CODIGO-DE-LA-NIN%CC%83EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>

Codigo de trabajo . (26 de Septimbre de 2012). Registro oficial suplemento 167. Ecuador , Ecuador : Lexis .

Ctrl G, & Plan: b arquitectos. (1 de Septiembre de 2011). *Plataforma arquitectura* . Obtenido de Jardín Infantil Pajarito La Aurora / Ctrl G + Plan:b arquitectos: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-105858/jardin-infantil-pajarito-la-aurora-ctrl-g-plan-b>

Diaz , M., Cambero, E., & Carrillo , L. (2009). Las guarderías o centros de desarrollo infantil . *LA AGORA*, 02, 06.

- Esteban , E. (23 de Agosto de 2019). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
- Gil, A. (2006). Centro de educación y cuidado infantil para niños de 0 a 6 años en sector urbano - marginal. *Tesis de pregrado*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Guaman , D. M. (2017). “DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO DE INTERPRETACIÓN INTERCULTURAL PARA EL SITIO ARQUEOLÓGICO TAMBO COCHA, CONCEPTUALIZADO DESDE LA COSMOVISIÓN DE LA CULTURA ORIGINARIA DEL LUGAR, PARROQUIA SAN LUCAS, CANTÓN LOJA”. *Tercer Nivel*. Universidad Internacional del Ecuador-Sede Loja, Loja.
- IETARC. (9 de Junio de 2016). *IETARC Ciencias Sociales*. Obtenido de El pueblo Sumerio en la civilización de Mesopotamia: <http://ietarcienciasociales.blogspot.com/2016/06/el-pueblo-sumerio-en-la-civilizacion-de.html>
- Koepke, H. (25 de Agosto de 2014). *Plataforma arquitectura (Traducido por José Tomás Franco)*. Obtenido de Centro de Excelencia Temprana en Munich / Boesel Benkert Hohberg Architekten: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/625980/centro-de-excelencia-temprana-en-munich-boesel-benkert-hohberg-architekten>
- Landartista. (28 de Octubre de 2011). *El paisaje de aprendizaje*. Obtenido de Monte Zona de juegos natural de Hood Community College - El panorama general: <http://thelearninglandscape.blogspot.com/2011/10/mt-hood-community-college-natural.html>

Ley Organica de la Educacion Intercultural . (19 de Mayo de 2017). Registro Oficial Suplemento 417 . Quito , Ecuador : Lexis Finder. Obtenido de Capitulo Quinto de la Estructura del Sistema Nacional de Educacion:
<https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>

Loaiza S, C. R. (19 de Abril de 2017). *Fauna y flora del sur del Ecuador*. Obtenido de Mapa del cantón Loja: <https://www.facebook.com/155709907867575/photos/mapa-del-cant%C3%B3n-lojaautor-blgo-christian-r-loaiza-s/1107461356025754/>

Mahlum. (28 de Septiembre de 2014). *Plataforma arquitectura* . Obtenido de Centro Infantil de Mt. Hood Community College / Mahlum:
<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/627757/centro-infantil-de-mt-hood-community-college-mahlum>

Mannise , R. (16 de Julio de 2012). *Ecocosas*. Obtenido de El adobe (ladrillos de barro y paja):
<https://ecocosas.com/construccion/el-adobe/?cn-reloaded=1>

Manual del Huerto Escolar. (2009). *El Huerto Escolar orientaciones para su implementación*. SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C.A.: GRAFICOLOR S.A. DE C.V.

Mesa, F. (23 de Enero de 2012). *Flickr* . Obtenido de 2-Jardín Infantil Pajarito La Aurora:
https://www.flickr.com/photos/planb_felipemesa/6748766927/in/photostream/

Moscoso Cordero , M. S. (2016). EL ADOBE, SUS CARACTERÍSTICAS Y EL CONFORT TÉRMICO. En J. C. Martínez Coll, & (Coord), *I CONGRESO ONLINE INTERNACIONAL SOBRE FILOSOFIA DE LA SUSTENTABILIDAD DE VIVIENDA TRADICIONAL "TRANSFORMANDO COMUNIDADES HACIA EL DESARROLLO LOCAL"* (págs. 71-75). Malaga: Universidad de Malaga.

Ordenanza No 3445. (12 de Agosto de 2003). Consejo Metropolitano de Quito . Quito , Quito :
Municipio del Distrito Metropolitano de Quito .

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una vida . (22 de Septiembre de 2017). Secretaría
Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades 2017. Quito, Ecuador .

Posada, A., Plan:b + Ctrl G, & Gómez, S. (1 de Septiembre de 2011). *Plataforma arquitectura*.
Obtenido de Jardín Infantil Pajarito La Aurora / Ctrl G + Plan:b arquitectos:
https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-105858/jardin-infantil-pajarito-la-aurora-ctrl-g-plan-b?ad_source=search&ad_medium=search_result_all

Pozo, J. C. (14 de Septiembre de 2017). *Waka*. Obtenido de Que significan los colores?:
<https://www.somoswaka.com/blog/2017/09/significado-de-los-colores/>

Reglamento al Art. 156 del Código de Trabajo . (08 de Noviembre de 2010). Registro oficial 179.
Ecuador , Ecuador : Lexisfinder.

Reglamento General a la ley Organica de la Educacion Intercultural . (26 de Julio de 2012).
Suplemento del Registro Oficial No. 754 . Ecuador , Ecuador : Ministerio de Educacion.

Ruth , C. (05 de Abril de 2018). *Clarín ARQ*. Obtenido de Mantenimiento Cómo cuidar las paredes
de ladrillos a la vista: https://www.clarin.com/arq/cuidar-fachadas-ladrillos-vista_0_BJlEUozjf.html

Sanchez, I. G. (2012). Manual para el diseño e instalacion de una azotea verde. *Tesis de pregrado*.
Universidad Nacional Autonoma de Mexico, Mexico.

Sánchez, J. (06 de Mayo de 2016). *Casas Ecologicas*. Obtenido de Como hacer una azotea verde:
<http://icasasecologicas.com/como-hacer-una-azotea-verde/>

Villareal , R. (2013). *Espacio educativos para niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Lima , Perú:
Punto & grafía S.A.C.

Viviani , M. J. (08 de Septiembre de 2014). *SOY EDUCADORA PLATAFORMA DE APOYO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCADORAS INFANTILES*. Obtenido de EL HUERTO EN EL JARDÍN INFANTIL: MUCHO MÁS QUE UN HUERTO:
<https://soyeducadora.com/2014/09/08/el-huerto-en-el-jardin-infantil-mucho-mas-que-un-huerto/>

Weedezign. (4 de Septiembre de 2016). *Depositphotos*. Obtenido de Muro de hormigón vacía y tablón de madera piso interior en perspectiva— imagen de stock:
<https://sp.depositphotos.com/122343998/stock-photo-empty-concrete-wall-and-wood.html>

8. Anexos

Anexos A. Encuesta dirigida a los padres familias



Buenos días estimad@ amig@ soy alumno de la Universidad internacional del Ecuador, de la facultad de arquitectura y urbanismo, quien solicita de manera más comedida se sirva a colabórame, en el llenado de esta encuesta que a su vez es la base para conocer qué tan factible será la creación de un centro parvulario en la parroquia San Lucas.

Datos generales:

Lugar:

Edad: Educación: Primaria (), Secundaria (), Superior ()

1. ¿Quién cuida de sus hijos cuando usted trabaja?

- Familiar
- Persona particular
- Abuelitos

2. ¿Cómo es el cuidado de sus hijos con la persona encargada?

- Buena
- Mala
- Regular

3. ¿Conoce un centro de cuidado infantil en su sector o comunidad donde vive?

Si () No ()

4. ¿Cuándo no tiene con quien dejar a sus hijos, usted acude a matricular a sus niños en centros de cuidado infantil?

Si () No ()

5. En caso de matricular a sus por diversas razones, ¿Usted está satisfecho con el cuidado que se le brinda a su hijo?

Si () No ()

6. ¿Considera Ud. Importante que se evalué a los niños mensualmente, para conocer si el cuidado y aprendizaje es correctos.

Si () No ()

7. ¿Considera que para que los niños alcancen un aprendizaje de calidad, el personal deberá ser capacitado constantemente?

Si () No ()

8. ¿Cree que un niño desarrollara mejor su creatividad en una infraestructura donde cuente con todos los servicios básicos incluyendo espacios amplios?

Si () No ()

9. ¿Considera que la infraestructura del centro infantil que se encuentra en su barrio es óptima para el cuidado de sus infantes?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexos B Encuestas dirigidas al personal que labora en el centro infantil



Buenos días estimad@ amig@ soy alumno de la Universidad internacional del Ecuador, de la facultad de arquitectura y urbanismo, quien solicita de manera más comedida se sirva a colabórame, en el llenado de esta encuesta que a su vez es la base para conocer qué tan factible será la creación de un centro parvulario en la parroquia San Lucas.

Datos generales:

Lugar:

Edad: Educación: Primaria (), Secundaria (), Superior ()

Sexo: hombre (), Mujer ()

1. ¿Cuánto tiempo usted trabaja en estos centros de cuidado infantil

0-3

2-3

3-4

4-5

2. ¿Para iniciar en esta labor que nivel de estudio fue indispensable?

Primario

Secundario

Tercer nivel

3. ¿Usted fue capacitado antes de iniciar este trabajo?

Si () No ()

4. Ud. ¿Cómo encargado de los niños considera que el buen cuidado prematuro es eficaz para el buen desarrollo laboral en el futuro?

Si () No ()

5. ¿Cómo considera usted el estado de la infraestructura?

Buena

Mala

Regular

6. ¿El espacio que se le otorgo para los niños que está a su cargo es suficiente?

Si () No ()

7. Dentro del campo recreativo (juegos, ares verdes, etc.) cuneta con todo lo necesario para otorgar a cada niño

Si () No ()

8. ¿Cuenta con el mobiliario suficiente cuando los niños optan por dormir?

Si () No ()

9. ¿Cómo considera que es la administración de las promotoras que está a cargo de este centro de cuidado infantil?

- Buena
- Mala
- Regular

10. Ud. Es capacitado constantemente por los promotores, dónde se enfoque en ¿cómo mejorar el cuidado y desarrollo infantil?

Si () No ()

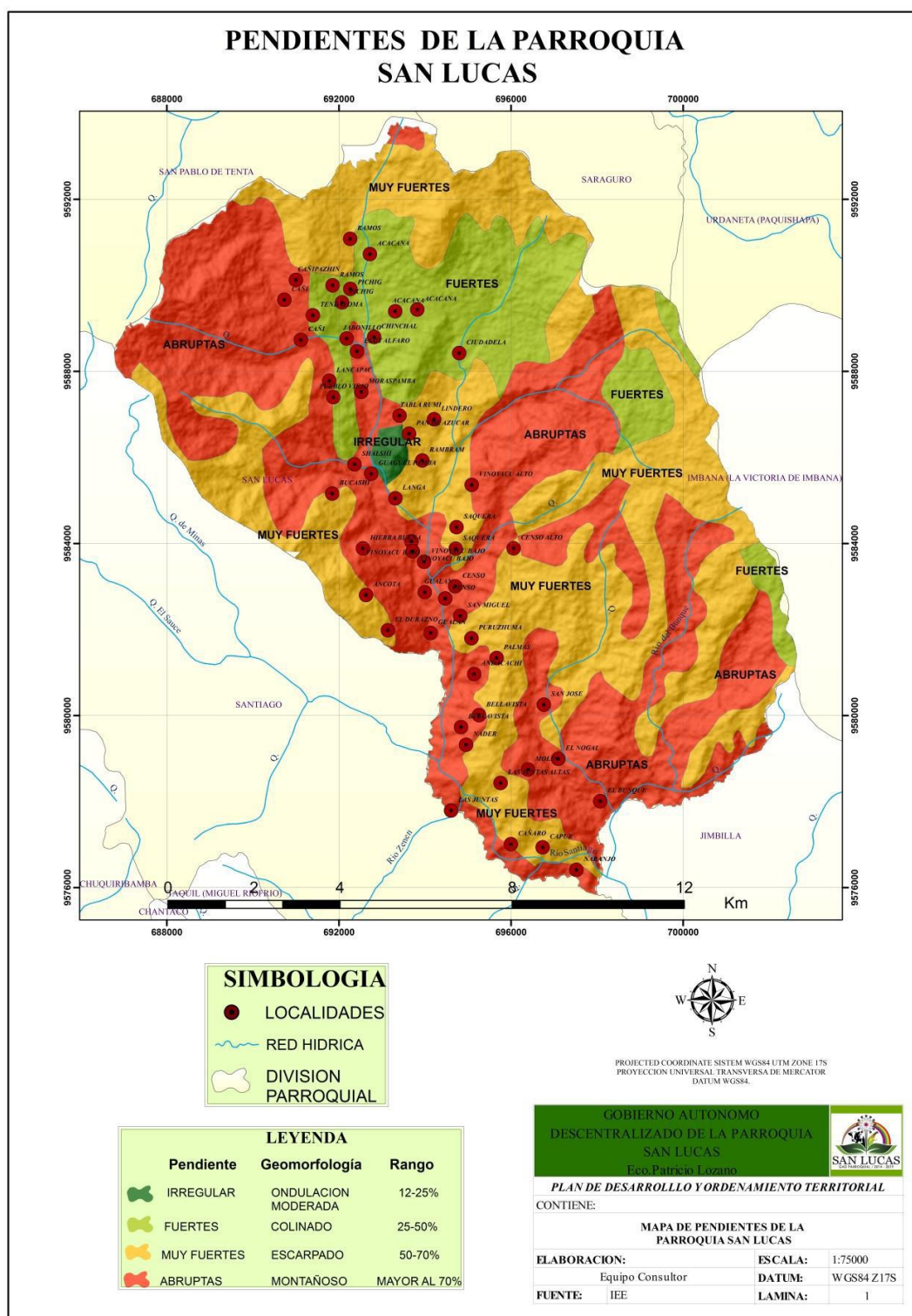
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexos C Cuadro de pendientes de la parroquia San Lucas.

Pendientes	Geomorfología	Actividades	Rango	Área (ha)	Porcentaje (%)
Irregular	Ondulación moderada	Pecuario	12-25%	86,19	0,549
Fuertes	Relieve colinado	Pecuario	25-50%	2370,11	15,110
Muy fuertes	Relieve escarpado	Agropecuaria forestal	50-70%	6208,85	39,582
Abruptas,	Relieve montañoso	Pecuario y de Protección y conservación	MAYOR AL 70%	7020,75	44,758
TOTAL				15685,92	100,00

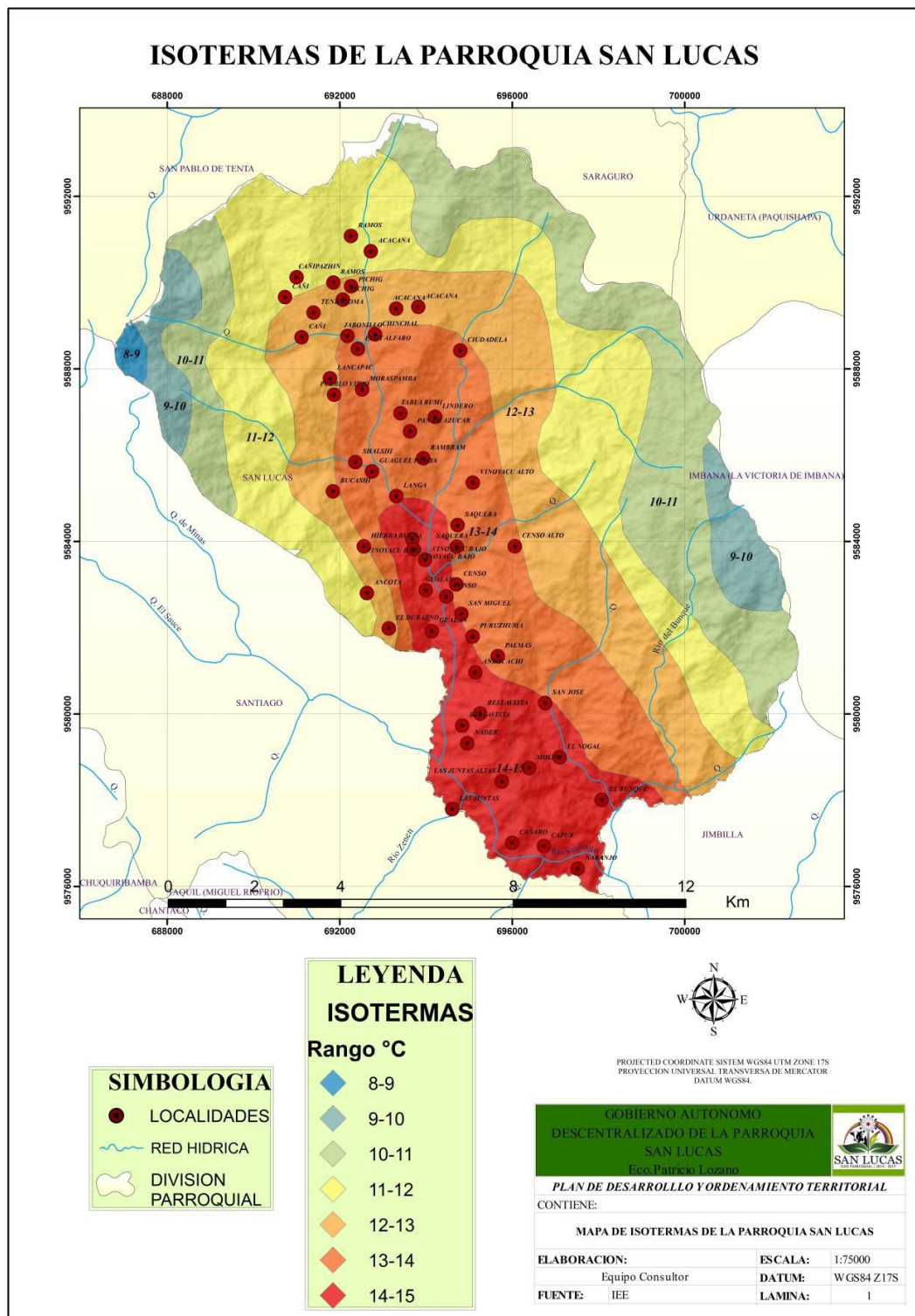
Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Anexos D Mapa de pendientes de la parroquia San Lucas



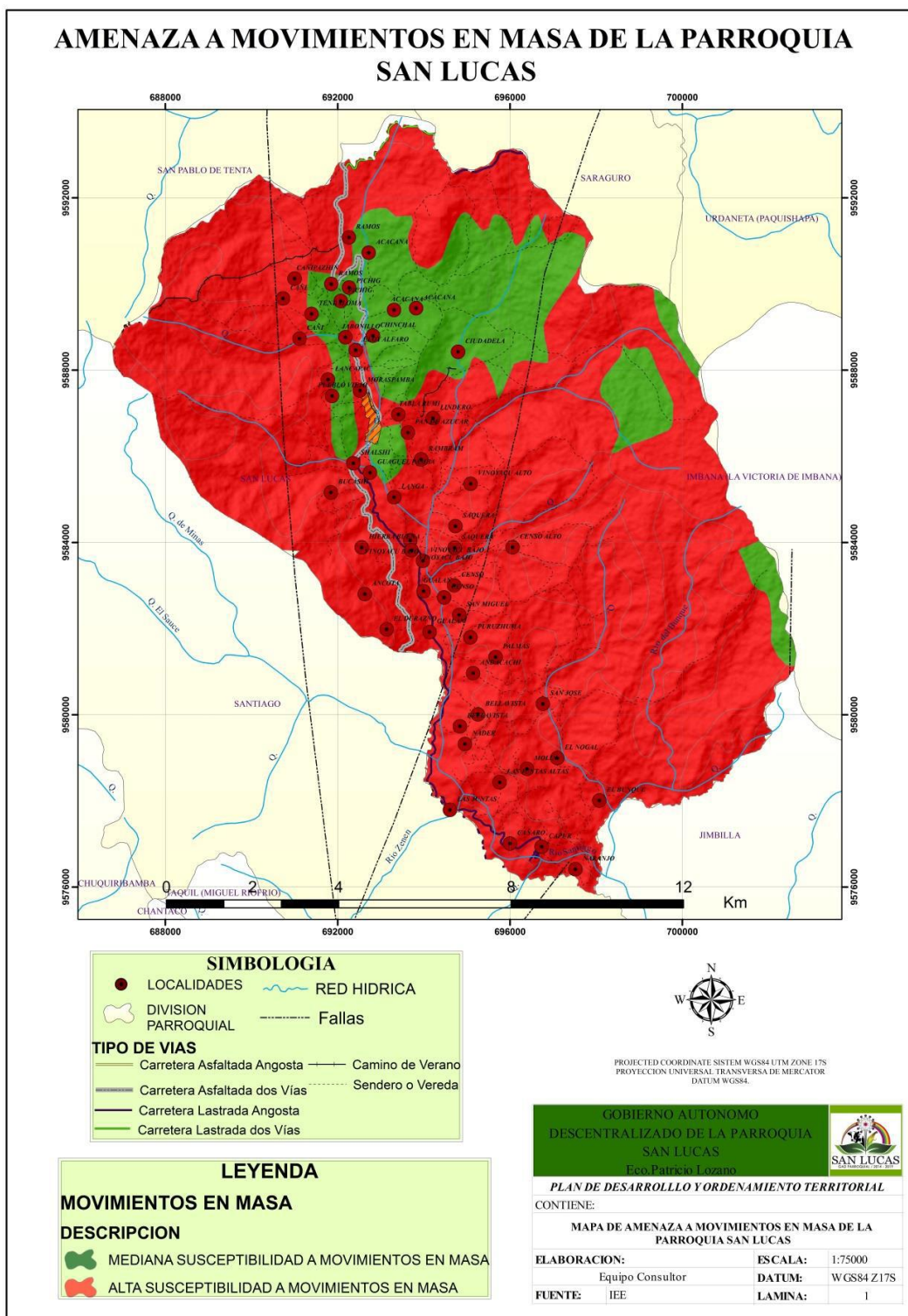
Fuente: (Actualizacion del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Anexos E Mapa de Isotermas de la parroquia San Lucas.



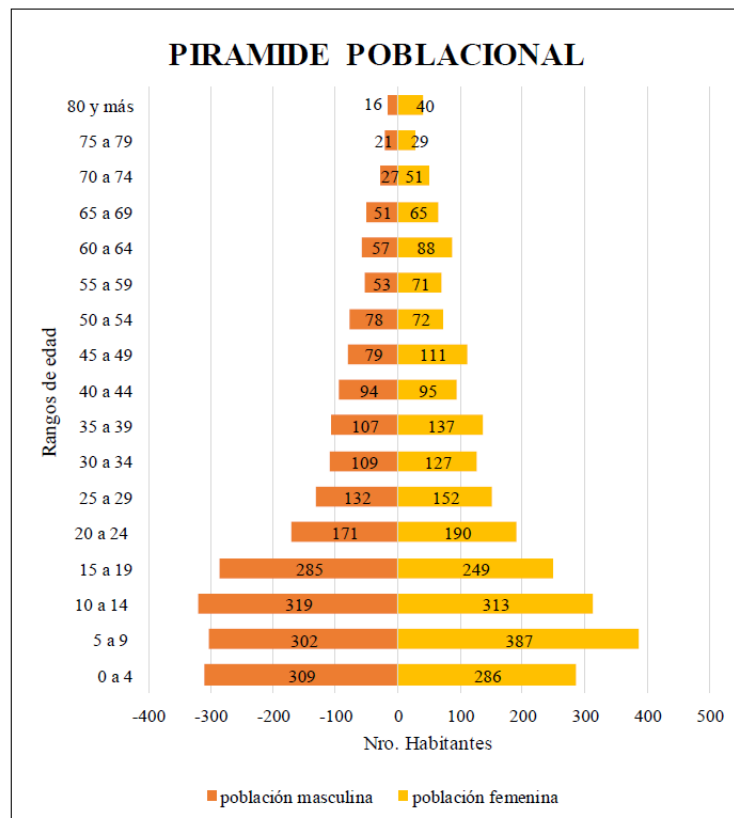
Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Anexos F Mapa de Amenaza a movimientos en masa de la parroquia San Lucas.



Fuente: (Actualizacion del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)

Anexos G Población por rangos de edad



Fuente: (Actualización del Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015-2019-Plan de vida de la parroquia San Lucas, 2015)