

# **IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA INTEGRAL DE GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EDUCATIVOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR DE AMÉRICA EN EL PERIODO OCTUBRE-DICIEMBRE 2018.**

*DISASTER RISK REDUCTION INTEGRAL SYSTEM AT THE AMERICA 'S HIGH SCHOOL IN THE PERIOD OCTOBER-DECEMBER 2018.*

**DIANA CAROLINA VELÁSQUEZ ZURITA**

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR**

**dianacarolinavz16@hotmail.com**

## **RESUMEN**

El artículo expone la aplicación de la herramienta de sensibilización para implementar acciones de reducción de riesgos de desastres en los espacios educativos. Esta experiencia se la presenta en dos momentos. Primero se describe la metodología empleada acorde a los parámetros y normativas que exige el ente regulador (Ministerio de Educación); y, en segundo lugar, se analizan los productos obtenidos como resultado de la aplicación de esta metodología junto con sus herramientas, las cuales se consolidan en el Plan de Reducción de Riesgos de Desastres Educativos.

El primer momento centra el trabajo en las estudiantes, personal administrativo, docentes y padres de familia del Colegio América, con un total de 1577 estudiantes, 49 personas del área administrativa, 84 docentes y 13 padres miembros del Comité Central de Padres de Familia, quienes a través de jornadas de educación-capacitación en emergencias, absorben conocimientos sobre este campo y cómo actuar ante diferentes escenarios para ir creando una organización con alta capacidad de respuesta institucional.

Es importante mencionar que durante esta primera fase se desarrolla el análisis de riesgos cuantitativo a la parte estructural, allí se detalla el estudio de las amenazas a las cuales se encuentra expuesta la institución; así como las diferentes vulnerabilidades para obtener los niveles de riesgo y acorde a estos datos realizar el respectivo equipamiento y mejora de las instalaciones con los requerimientos solicitados por los diferentes organismos de control tales como: Cuerpos de Bomberos, Municipios, entre otros; para garantizar la seguridad de las mismas y que las actividades que aquí se desarrollan, puedan mantener su operatividad antes, durante y después de la ocurrencia de un determinado evento adverso.

El segundo momento del proyecto muestra los resultados obtenidos, los cuales se caracterizan por ser visibles, medibles y certificados. Producto de las constantes auto evaluaciones en las diferentes actividades internas, tales como: simulacros mensuales que manejan varios escenarios y casos prácticos para evaluar a las brigadas y a los miembros de la institución, protocolos y procedimientos establecidos y socializados y la aprobación distrital del Plan Nacional de Reducción de Riesgos Educativos.

## **ABSTRACT**

This article exposes the use of awareness as a tool to apply disaster risk reduction actions in the educational spaces. This experience has two moments. First describes the methodology used according to the normative and parameters that the Ministry of Education, as regulator entity, demands; then analyzed the products as the result of the application of this methodology with its tools, which are consolidated in the Educational Disaster Risk Reduction Plan.

The first step, works with students, administrative staff, teachers and parents, who received classes and practical training in emergencies, with 1577 total number of students, 49 members of the administrative staff, 84 teachers and 13 parents, members of the Parents Central Committee, where they got knowledge in this area and how they can act in different settings to be building a high institutional response capacity.

It is important to know that during the first step, develops the quantitative risk analysis to the buildings, where details the threats study to identify the exposure level; even the different vulnerabilities, to obtain the risk level and according to this information, improve the facilities with all the requirements asked by the different control organisms such as Firefighters, Municipalities, and others; to guarantee the security of it, also the operational capacity, before, during and after an adverse event.

The second step, includes the results, which are characterized because they are visible, measurable and certified in the different self-appraisals such as monthly drills, with different scenarios and practical cases to evaluate the brigades and the institution members; established and socialized protocols and procedures, and also the Educational Disaster Risk Reduction Plan approved by the Ministry.

## **PALABRAS CLAVE**

Desastre, Reducción del Riesgo de Desastres, Riesgo de desastres.