

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR



INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD NARCISISTA DE PADRES EN EL  
DESARROLLO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO  
INFANTIL "NEW GENERATION KIDS PLANET, UBICADO EN QUITO.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Para obtener el grado de:

Psicólogo

Presenta

Estefanía Micaela Flores Estrada

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

Msc. María Gabriela de la Cruz Landázuri

## CERTIFICACIÓN

Yo, Estefanía Micaela Flores Estrada, con C.I. No. 1718316399, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado académico o título profesional y que se ha consultado la bibliografía detallada.

Cedo mis derechos de propiedad intelectual a la Universidad Internacional del Ecuador, sin restricción de ningún género especial.

-----  
Firma del estudiante

## CERTIFICADO DE AUTORIA

Yo, María Gabriela de la Cruz Landázuri certifico que conozco al autor del presente trabajo siendo responsable exclusivo tanto en su originalidad y autenticidad, como en su contenido.

-----  
Firma Tutor

## Tabla de contenido

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	7
1. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 OBJETIVOS.....	10
1.2 PROBLEMA.....	11
1.3 LA PERSONALIDAD NARCISISTA.....	12
1.3.1 EL DESARROLLO.....	15
2. HIPÓTESIS.....	16
3. MÉTODO.....	17
❖ CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	18
4. PARTICIPANTES.....	18
5. INSTRUMENTOS.....	18
5.2 NPI-40.....	18
5.2.1 INTRODUCCIÓN.....	18
5.2.2 PROCEDIMIENTO.....	19
5.2.3 PUNTUACIÓN.....	20
5.2.4 PARTICIPACIÓN.....	20
5.3.2 ÁREAS Y SUB-ÁREAS.....	21
5.3.3 MATERIALES.....	21
5.4.1 INTRODUCCIÓN.....	22
5.4.2 MATERIALES.....	22
5.4.3 DESCRIPCIÓN DE LAS ESCALAS.....	23
6. PROCEDIMIENTO.....	24
7. RESULTADOS.....	25

8.	DISCUSIÓN.....	27
9.	CONCLUSIONES.....	30
10.	LIMITACIONES.....	31
	BIBLIOGRAFÍA.....	32

***“INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD NARCISISTA DE PADRES EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “NEW GENERATION KIDS PLANET”, UBICADO EN QUITO.”***

***"INFLUENCE OF THE NARCISSIST PERSONALITY OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD IN THE CENTER OF CHILD DEVELOPMENT" NEW GENERATION KIDS PLANET ", LOCATED IN QUITO."***

Por [Micaela Flores], [Universidad Internacional del Ecuador]

Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y de la Vida- Escuela de Psicología

## **RESUMEN**

El propósito de este estudio fue explorar los rasgos de la personalidad narcisista que existe en los padres de familia del Centro de Desarrollo Integral New Generation Kids Planet y cómo estos pueden influir en el desarrollo social, intelectual y emocional en los niños de 4 y 5 años. Participaron 46 padres de familia, 19 hombres y 27 mujeres, además de 14 niños y 9 niñas de la institución. Se empleó la versión de 40 ítems del NPI (Narcissistic Personality Inventory por sus siglas en inglés) para los padres de familia y para los niños se aplicó el Battelle y el Cumanin. El análisis se realizó a través de la interpretación de los resultados obtenidos en todas las evaluaciones, siguiendo siempre las normas de calificación y corrección estipuladas en cada prueba. Los resultados indican que existe una influencia significativa en el desenvolvimiento de los niños de padres con tendencia narcisista que han conseguido puntuaciones altas dentro del NPI. Como tendencia se obtuvo que los hijos de padres con rasgos narcisistas más sobresalientes son los que a su vez presentan las mayores dificultades en el desarrollo neuropsicológico y en las relaciones con iguales y adultos.

**Palabras clave:** narcisismo, familia, desarrollo, sociabilidad, personalidad narcisista.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to explore the narcissistic personality traits that exist in the parents of the New Generation Kids Planet Integral Development Center and how these can influence the social, intellectual and emotional development of children ages 4 and 5. There were 46 parents, 19 men and 27 women, as well as 14 boys and 9 girls from the institution. The 40-item version of the NPI (Narcissistic Personality Inventory for its acronym in English) was used for parents and for children the Battelle and the Cumanin were applied. The analysis was carried out through the interpretation of the results obtained in all the evaluations, always following the qualification and correction norms stipulated in each test. The results indicate that there is a significant influence in the development of the children of narcissistic parents who have achieved high scores within the NPI. As a trend, it was obtained that the children of parents with more outstanding narcissistic features are those who, in turn, present the greatest difficulties in neuropsychological development and in relationships with peers and adults.

**Keywords:** narcissism, family, development, sociability, narcissistic personality.

## 1. INTRODUCCIÓN

Históricamente los estudios acerca de personalidad y la influencia de los grupos socializadores en la formación de la misma, han demostrado la existencia de sujetos con rasgos personales como arrogancia, autovaloración inadecuada por exceso, entre otras características que los hacen vivenciar rasgos de superioridad con respecto a los otros lo cual dificulta los vínculos interpersonales desarrolladores y mantener relaciones sanas y de calidad con el entorno, como plantea (González Rey, 1995). Siendo uno de los rasgos más sobresalientes el egocentrismo, valiéndose de esta cualidad para obtener ganancias de los demás con el menor esfuerzo posible, como refiere (Kernberg, 2005)

Concretamente en el caso de estudios de la personalidad narcisista diversas investigaciones como las de González (1996), Alomía (2018) arrojan entre los resultados más significativos que este constructo que ellos incluyen a lo largo de su vida se relaciona con la idea de ser importante para el mundo y de la percepción del mundo hacia ellos; por tanto puede plantearse como tendencia que estos sujetos siempre buscaran incluirse dentro de la sociedad más alta siempre y cuando ellos sean el centro de atención en cualquier tipo de evento social.

Respecto al narcisismo y su influencia en el desarrollo de la persona y la influencia que ejerce en los otros, se han realizado numerosas investigaciones, a continuación, se relacionan algunas que han servido de base para el presente estudio:

Sin embargo Alomia (2018) desarrolló una investigación en Colombia, la cual tuvo como objetivo hacer un análisis del narcisismo en adolescentes de Santiago de Cali a partir de las interacciones que tienen en sus redes sociales desde los planteamientos de Kohut. Fue una investigación cualitativa, participaron 22 jóvenes del grado noveno en un colegio del nororiente de la ciudad de Santiago de Cali, de los cuales el 68% fueron mujeres y el 32% hombres, el mayor porcentaje de edad fue 14 años. Para esto se aplicó una encuesta sociodemográfica sobre el uso de redes sociales en todo el grupo, luego se eligieron tres estudiantes con uso alto de redes sociales para hacer una entrevista semiestructurada. Respecto a los

resultados, se encontró un elevado uso de las redes sociales, uso de estas cuando se está con amigos o con la familia, además sus relaciones familiares son en términos generales buenas y se develaron rasgos en los estilos educativos asumidos por los padres como autoritarismo, control excesivo, altos niveles de exigencia lo cual pudiera estar relacionado con los niveles de dependencia que poseen los jóvenes de las redes sociales y con la importancia que le conceden al grupo social como espacio de reafirmación, el uso de las redes sociales para interactuar con sus compañeros y manejar sus emociones acorde a lo que realmente quieren y aspiran.

Según Mazano (1999), investigador que realizó un estudio sobre “Los escenarios narcisistas de la parentalidad”, dice que las capacidades del objeto parental para responder a las necesidades analíticas de satisfacción son: la supervivencia, la seguridad y la presencia ya que están idealizadas por los padres y esto se puede encontrar frecuentemente ante una problemática de duelo de los conyugues. Es decir, las imágenes parentales idealizadas, y proyectadas sobre el niño, conllevan características superyoicas a las cuales el padre tiene tendencia a someterse, la problemática subyacente puede ser de naturaleza analítica pero también edípica, con construcciones que se proyectan en los hijos dificultando el desarrollo sano de la personalidad y de su desarrollo integral.

En los diferentes estudios se han encontrado relaciones significativas entre narcisismo y personalidad, los rasgos de la personalidad narcisista son siempre muy notorios pues estas personas son muy activos y competitivos a la hora de buscar una posición social alta, ya que su valía personal la miden en función a la posición que posean, los demás no reconocen ese estatus del que se creen merecedores, se sienten intolerablemente maltratados, se enfadan, se ponen a la defensiva o se deprimen. Si no se les reconoce como superiores, se activa su creencia de inferioridad y falta de importancia (Kernberg, 1975). Es por tanto hipersensible y experimenta sentimientos muy intensos en respuesta a las críticas de los demás.

Uno de los rasgos que más se destaca dentro del narcisista es que se siente muy cómodo dando órdenes porque cree que él es el único que está en posesión



de la verdad. Los demás le parecen unos mediocres que comparados con él tan solo son tan solo aprendices o aspirantes a ser como él, por lo que dentro de la convivencia familiar esto puede ser un problema tanto para la pareja como para los lazos paternos o maternos que el niño pueda necesitar, como refiere (Kernberg, 2005).

Haciendo referencia a lo antes mencionado, frecuentemente las personas narcisistas no se sienten cómodas cuando tienen que viajar en transporte público o cuando tienen que ingresar en un hospital, porque tenderán a pensar que merecen un mejor trato o se quejarán si no les conceden ciertos privilegios. En el caso de que tengan un buen trabajo, suelen emplear su dinero para comprar relojes, zapatos, ropa o coches deportivos de alto estándar, porque consideran que son merecedores de estos distintivos ya que todo esto refleja su estatus y la imagen de éxito, la cual es muy importante para un narcisista.

El discurso del narcisista tiende a ser autorreferencial. La persona narcisista espera que sus palabras reciban una atención superior; no es raro que sean petulantes hablando sobre sí mismos, sobre su vida, su opinión (indiscutible) sobre las cosas, exigiendo atención plena a todo lo que dice.<sup>1</sup>

## 1.1 OBJETIVOS

### ***Objetivo general:***

1. Identificar rasgos de personalidad narcisista en padres de familia de niños entre 4 y 5 años de edad, en el Centro de desarrollo “New Generation Kids Planet” e investigar si estos rasgos influyen en la conducta de los niños.

---

<sup>1 1</sup> Durante los años hemos aprendido que la historia de la personalidad narcisista empieza con la historia de Narciso ha personificado el concepto del amor al ser destructivo y Eco quien ha perdido toda la capacidad de formar sus propias palabras y sólo puede repetir lo que pronuncian los demás.

### **Objetivos específicos:**

1. Analizar los rasgos de personalidad narcisista en los padres de familia del centro infantil implementando el Inventario de Personalidad Narcisista (NPI-40).
2. Estimar las encuestas para determinar si existen rasgos de personalidad narcisista en los padres de familia evaluados.
3. Determinar si la personalidad narcisista en los padres de familia evaluados, influye en la conducta de los niños de 4 a 5 años de edad del centro infantil.

### **1.2 PROBLEMA**

En el proceso de satisfacer las necesidades de los padres, el niño no es considerado como individuo, sino que se encuentra limitado a cumplir con las exigencias de la personalidad narcisista del padre. Por consiguiente, los niños podrían presentar dificultades en el desarrollo emocional, intelectual y sobre todo a nivel social puesto que siguen el mismo patrón de comportamiento observado en los padres.

En una situación de una familia saludable, los padres aceptan la responsabilidad de satisfacer ciertas necesidades de sus niños, hacen que sus propias necesidades estén satisfechas por su cuenta o entre la pareja, y/o con otros adultos que sean capaces de hacerlo. En una familia narcisista las responsabilidades de satisfacer las necesidades emocionales se tergiversan, es decir, en lugar de residir en los padres, la necesidad se desplaza hacia el niño. El niño se convierte, de una manera inapropiada, en responsable de satisfacer las necesidades de los padres, y, al hacer esto, se le priva de la oportunidad de la experimentación necesaria y del crecimiento.

Lo que el niño necesita es un protector firme pero que lo entienda, alguien que comprenda que sus necesidades se vean satisfechas gracias al soporte de la familia. Su protector necesita ver resuelto el problema en sus propias relaciones, y también requiere tener un sentido de responsabilidad. Cuando este es el caso, el protector puede estar disponible para el niño y proveer lo que el niño necesita.

En el Centro de desarrollo infantil “New Generation Kids Planet”, como tendencia se encontró que los niños y niñas presentan un comportamiento, pensamiento y emociones diferentes al resto de la población infantil ya que se ha observado que algunos niños se encuentran privados de jugar con el resto de los niños o de poder comunicarse con un niño en sí, pues piensa y siente que necesita tener autorización para poder realizar actividades con el resto de los niños o de poder comunicarse de alguna manera. Uno de los casos que ha llamado la atención durante esta investigación es el comportamiento de un niño de 5 años que presenta mucho temor tanto en realizar tareas sociales como de realizar tareas asignadas por la profesora. En muchas ocasiones el niño busca siempre una aprobación previa al realizar las tareas y cuando se equivoca o no ha entendido bien la actividad tiende a esconderse y pedir que no se le comunique a la mamá que ha cometido tal error a lo cual procede a perder el control de los esfínteres y llorar sin control.

### 1.3 LA PERSONALIDAD NARCISISTA

Según una referencia citada por Otto Kernberg (2005) dice que “el *narcisismo se define como la investidura libidinal del sí mismo... el sí mismo se considera como una subestructura del sistema del YO que refleja la integración de todas las interacciones del individuo con otros seres humanos.*”<sup>2</sup>. Esto explica que el narcisismo va más allá de la estructura del Yo en la personalidad de una persona, pues su estructura tiene como fin cumplir de manera realista los deseos y demandas del *ELLO* con el mundo exterior, además del YO sigue el principio de la realidad satisfaciendo los impulsos del *ELLO* de una manera apropiada. La personalidad narcisista no logra cumplir con esta estructura puesto que su realidad se enfoca en cumplir con sus más altos deseos.

Las relaciones sociales con un individuo portador de un Trastorno Narcisista de la Personalidad pueden resultar irritantes. Además de su conducta egocéntrica que ya hemos comentado, también se caracterizan por ser personas muy rencorosas, y suelen mantener actitudes de resentimiento y venganza hacia los demás. Suelen disfrutar haciendo sentir mal a otras personas, de este modo

---

<sup>2</sup> (Kernberg, Agresividad, Narcisismo y autodestrucción en la relación psicoterapéutica , 2005)

engrosan su ego y su sentimiento de superioridad. Son competitivos y si creen que alguien puede hacerles sombra, intentarán socavar el prestigio y la reputación de esa persona.

Según Capponi (2016) las personas narcisistas al tener este tipo de imagen grandiosa de sí mismos, es muy probable que no asistan a una terapia ya que eso los haría ver como personas defectuosas y ya no tan perfectas. Sin embargo, hay algunos casos en que las personas narcisistas aceptan la terapia bajo condiciones, por ejemplo, acuden solamente si la persona que los va a tratar es una persona altamente reconocida y capacitado para atenderlo, debido a que necesitan ser atendidos por personas de gran estatus (pág. 21).

## LA FAMILIA NARCISISTA

La familia es un grupo de personas unidas por un parentesco, por lo cual es considerada un importante activo dentro del desarrollo social de los niños ya que es en este núcleo donde los niños encuentran seguridad, afecto y es donde se solucionan problemas donde actúan las crisis sociales.

Según (Stephanie Donaldson-Pressman, 2003) Las familias narcisistas son aquellas que increpan cada día que has llegado a ser quien eres gracias a ellos. Suelen disfrutar llamándonos la atención y son capaces de manipularnos para conseguir sus propósitos, aunque te hagan daño. Aunque en realidad, siempre culparán a otros de hacerlos sufrir (pág. 4)

Características de la familia narcisista, según Sabater (2015):

- Se preocupa por satisfacer primordialmente las necesidades de los padres, dejando a los hijos en un segundo plano.
- Los padres narcisistas muestran un espejo a sus hijos donde se hallan sus propias carencias. Esperan que estos reaccionen y las atiendan, pero al no conseguirlo ni entenderlo, los niños se sienten perdidos, desarraigados e incompletos.

- Para los padres narcisistas no hay ningún problema implícito que abordar. El propio niño “es un problema”, alguien que se empeña casi sin darse cuenta en hacerles la vida más complicada (pág. 2).

Como tendencia en la familia narcisista se contrata a los niños en el proceso de satisfacer las necesidades de los padres, el comportamiento del niño está evaluado no en términos de lo que dice sobre lo que él o ella esté experimentando o necesitando, si no en su impacto en el sistema parental. Por ejemplo, en una familia saludable un niño que recibe una mala nota en una libreta de calificaciones, alerta a los padres acerca de la presencia de un problema. La situación es luego examinada en términos de las necesidades del niño y de su desarrollo. Por ejemplo: ¿el trabajo es demasiado duro? ¿El niño está bajo stress? ¿Necesita ayuda de un tutor, apoyo o algo así? En la familia narcisista, sin embargo, el mismo problema es examinado en base a las dificultades que esto presenta para los padres. Por ejemplo: ¿El niño es desobediente, avergüenza? ¿O quizás está buscando sólo una atención excesiva?

Consecuencias de la familia narcisista en los hijos, según Sabater (2015):

- Los niños llegan a concebir que sus necesidades no son importantes, que sus emociones no tienen valor porque no se ven atendidas ni reconocidas.
- Generan graves carencias, graves vacíos que o bien pueden transformarse en rabia, o en un retraimiento muy acusado con el fin de “protegerse del mundo”
- Una persona que no recibe un vínculo saludable en cuanto a seguridad, reconocimiento y cariño, no encuentra su lugar, no se concibe a sí mismo como capaz o importante. Las carencias son muy graves.
- Es común que los hijos de familias narcisistas no lleguen a aprender cómo validar sus propios sentimientos, y cómo satisfacer sus propias necesidades (pág. 3).

### 1.3. EL DESARROLLO

#### 1.3.1 Características socio psicológicas más relevantes en la etapa preescolar.

La etapa preescolar (comprendida entre los 3 y 5 años de edad) es fundamental en la formación de la personalidad, en este período el niño principalmente interactúa con 3 grupos ( familia, escuela y la comunidad) siendo estos agentes socializadores esenciales en la formación y desarrollo de la personalidad, suponiendo la interrelación comunicativa y la actividad como sistema de relación , de ahí la importancia del proceso de socialización : proceso de aprendizaje de valores, normas, concepciones, hábitos, costumbres, tradiciones y otros aspectos de la cultura social, proceso que le permite al sujeto integrarse a la sociedad y establecer los vínculos necesarios para ello (Domínguez, 2002).

Para el estudio, comprensión y manejo de la conducta asumida por los niños que atraviesan la etapa preescolar, se hace necesario un acercamiento a las características generales que definen la etapa desde las ciencias psicológicas, partiendo de la categoría:

Situación social del desarrollo según Domínguez:

Actividad esencial de la etapa: juego de roles, el niño a través del juego se apropia de los conocimientos, normas, hábitos de los grupos a los cuales pertenece (familia, escuela, comunidad) reproducen las actividades de los mayores matizando toda la vida del niño en las diferentes etapas, imitación de los adultos. Desarrollo psicológico: está condicionado por el juego de roles aparecen nuevas formaciones psicológicas como: autoidentidad, autonomía, autoafirmación, adquisición de hábitos, valores y la conciencia de sí mismo adquisición que es considerada la neoformación de la etapa. Domínguez (2002). O sea, en el desarrollo de los infantes juega un rol determinante la familia y a la escuela.

Es válido aclarar que cada individuo a pesar de las generalidades del desarrollo, tiene su propio ritmo de crecimiento y que en el caso de la etapa preescolar algunos rasgos comportamentales considerados dentro de la norma para la edad son: la inconsistencia en la realización de las tareas, cambio frecuente de

actividad, exceso de energías. Cualidades que se explican debido a que la madurez del sistema nervioso es incompleta pues los procesos cognitivos, afectivos, volitivos y psicológicos tienen un desarrollo muy incipiente, de ahí que en ocasiones sea difícil establecer diagnósticos y/o límites entre los comportamientos normales y esperados para la etapa y los comportamientos que se salen de la norma y atentan contra el desarrollo integral de los párvulos.

La familia como agente socializador juega un papel fundamental en las primeras edades del infante, marcando pautas, normas y hábitos que acompañaran a los niños durante toda la vida y en todas las esferas del desarrollo; pues el desarrollo humano comprende la creación de un entorno seguro en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. La maduración y el aprendizaje durante y después de la niñez dependen de la sintonización fina de las conexiones cerebrales, junto con la selección más eficiente de las regiones del cerebro apropiadas para las tareas particulares. (Millon, 2006). Este autor enfatiza en el papel que juegan los agentes externos en el desarrollo infantil, lo cual es retomado por otros investigadores.

Concretamente referido a la etapa infantil la categoría desarrollo hace referencia a algunos elementos muy concretos, según Papalia (2012): El desarrollo infantil hace referencia a los cambios anatómicos fisiológicos que experimentan los individuos desde el nacimiento y hasta concluir la adolescencia, en los cuales intervienen elementos como: la herencia, la maduración y el medio ambiente resaltando en el este último la familia como grupo socializador primario donde los infantes adquieren sus aprendizajes iniciales y forman sus primeros rasgos de personalidad.

## 2. HIPÓTESIS

¿Influye la personalidad narcisista de padres en el desarrollo de niños de 4 a 5 años en el centro de desarrollo infantil “New Generation Kids Planet”?

### 3. MÉTODO

La investigación es de tipo exploratoria ya que tiene como objetivo identificar rasgos de personalidad tanto en los padres de familia como en los niños de 4 a 5 años en el centro de desarrollo infantil New Generation Kids Planet.

Para completar el estudio fue necesario visitar el centro infantil durante 3 meses aproximadamente en los cuales fueron necesarios 15 días para que los padres realicen las encuestas y dos semanas adicionales para la realización de las entrevistas con aquellos padres que su puntaje ha sobresalido dentro de las puntuaciones. Para poder aplicar el Battelle y la prueba Cumanin, se visitó el centro infantil 3 veces por semana durante un mes en el cual se trabajaba durante el periodo de la tarde con los niños en forma de reforzamiento de sus actividades escolares dentro del desarrollo infantil.

Para la identificación de rasgos de la personalidad narcisista en los padres se plantea el uso de un Inventario de Personalidad Narcisista (NPI-40), un cuestionario para identificar el grado en que los individuos difieren en narcisismo como rasgo de personalidad.

Para evaluar el desarrollo de los niños se aplicó el Battelle que evalúa las habilidades de los niños en diferentes áreas.

CUMANIN, un cuestionario de Madurez Neuropsicológica que evalúa los diferentes aspectos del desarrollo neuronal de los niños.

Por tales motivos se ha decidido que la metodología más apropiada para este caso sería:

- a) Aplicación del Inventario de revisión de la Personalidad Narcisista NPI-40 a los padres de familia.
- b) Se aplicará el BATTELLE para evaluar el desarrollo de los niños de 4 a 5 años.
- c) Se utilizará el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) para evaluar el nivel madurativo de los niños de 4-5 años.



## ❖ CONSIDERACIONES ÉTICAS

Dentro de las consideraciones éticas de este proyecto se debe mencionar que este no tendrá impacto ambiental. La información obtenida dentro de las encuestas y entrevistas será confidencial y se entregará las evaluaciones a los padres de familia de cada niño.

Los permisos obtenidos tanto como de la institución como de los padres de familia fueron mediante un permiso escrito y una presentación a las directivas de la institución y a los mismos representantes legales.

## 4. PARTICIPANTES

Dentro de los participantes se ha considerado tanto a los padres de familia pertenecientes al grupo de pre-kínder del centro infantil New Generation Kids Planet como a los niños del mismo grupo ya que se encuentran entre los 4 y 5 años.

PADRES	MADRES	NIÑOS	NIÑAS
19	27	14	9

## 5. INSTRUMENTOS

### 5.2 NPI-40

#### 5.2.1 INTRODUCCIÓN

El NPI fue desarrollado por cuestionario Raskin & Hall (1979) para la medición del narcisismo como rasgo de personalidad en la investigación psicológica social. Se basa en la definición de trastorno de la personalidad narcisista que se encuentra en el DSM-III.

El objetivo fundamental del NPI no es medir el narcisismo como trastorno de personalidad, sino investigar en qué grado los individuos difiere en narcisismo como rasgo de personalidad. Sin embargo, los individuos con trastorno de personalidad narcisista obtienen puntajes más altos en este cuestionario Raskin y Hall (1979)<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Fuente npi-40

El NPI-40 evalúa 7 áreas de la personalidad narcisista, las cuales son evaluadas de acuerdo con cada pregunta:

- Autoridad: 1, 8, 10, 11, 12, 32, 33, 36
- Autonomía: 17, 21, 22, 31, 34, 39
- Superioridad: 4, 9, 26, 37, 40
- Exhibicionismo: 2, 3, 7, 20, 28, 30, 38
- Explotación: 6, 13, 16, 23, 35
- Vanidad: 15, 19, 29
- Derecho: 5, 14, 18, 24, 25, 27

Las características principales asociadas con cada uno de los componentes del NPI son: **Autoridad** está asociado con dominancia, asertividad, liderazgo, criticidad y autoconfianza; **Exhibicionismo** con búsqueda de sensaciones, extraversión y falta de control de impulsos; **Explotación** con rebeldía, inconformidad, hostilidad y falta de consideración y tolerancia hacia otros; **Pretensión** con ambición, necesidad de poder, dominancia, hostilidad, fuerza y falta de autocontrol y tolerancia hacia otros; **Autosuficiencia** con asertividad, independencia, autoconfianza y necesidad de logro.

Aunque los componentes de Vanidad y Superioridad produjeron pocas correlaciones con los instrumentos empleados, **Vanidad** parece asociarse con la creencia de que uno es físicamente atractivo y por ser atractivo ante los demás mientras que **Superioridad** está asociado con características tales como capacidad para tener estatus, presencia social, autoconfianza e inflación del ego.

### 5.2.2 PROCEDIMIENTO

La prueba consiste en cuarenta pares de declaraciones. Para cada pareja debe seleccionar la que mejor se adapte a su personalidad. Debe llevar a la mayoría de la gente de cinco a diez minutos para completar.

### 5.2.3 PUNTUACIÓN

Para obtener un puntaje total de la prueba se debe agregar un punto si la respuesta en el NPI-40 coincide con la clave de puntuación de la misma. El puntaje promedio en la prueba es de 15.3 puntos. Si anota más de 20 puntos es importante anotar en qué áreas se obtuvo una alta puntuación y se debe conocer si la misma puntuación se encuentra afectando la vida laboral, social o familiar.

Es importante considerar cuáles son los rasgos dominantes. Por ejemplo, una puntuación global que refleja más puntos sobre la vanidad, el derecho, el exhibicionismo y la explotación es más motivo de preocupación que alguien que obtiene una alta puntuación en autoridad, autosuficiencia y superioridad.

### 5.2.4 PARTICIPACIÓN

El uso de esta evaluación debe ser estrictamente para fines educativos. No se puede tomar como consejo psicológico de ninguna clase. Las respuestas serán registradas anónimamente y posiblemente utilizadas para investigación.

## 5.3 BATTELLE

### 5.3.1 INTRODUCCION

El Inventario de Battelle está formado por un manual y seis cuadernos de aplicación independientes (uno para cada área y otro para la prueba de "Screening". Está integrado por un total de 341 ítems agrupados en las siguientes áreas: Personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva.

Puede ser aplicado por profesores de educación infantil y primaria o psicólogos especializados y puede tener varios usos:

- Identificación de los puntos fuertes y los puntos débiles del desarrollo de niños, con o sin trastornos, de las etapas educativas infantil y Primaria
- Evaluación general de niños de educación Infantil y Primaria
- Evaluación de equipos y de Programas de Desarrollo Individual (PDI)
- Control de los progresos del niño a corto y largo plazo.

### 5.3.2 ÁREAS Y SUB-ÁREAS

ÁREAS	ITEMS	CONTENIDO
<b>PERSONAL/SOCIAL</b>	85	INTERACCIÓN CON EL ADULTO EXPRESIÓN SENTIMIENTO/AFECTO AUTOCONCEPTO INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS COLABORACIÓN ROL SOCIAL
<b>ADAPTATIVA</b>	59	ATENCIÓN COMIDA VESTIDO RESPONSABILIDAD PERSONAL ASEO
<b>MOTORA</b>	82	CONTROL MUSCULAR COORDINACIÓN MUSCULAR LOCOMOCIÓN MOTRICIDAD FINA MOTRICIDAD PERCEPTIVA
<b>COMUNICACIÓN</b>	59	COMUNICACIÓN RECEPTIVA Y EXPRESIVA
<b>COGNITIVA</b>	56	DISCRIMINACIÓN PERCEPTIVA MEMORIA RAZONAMIENTO Y HABILIDADES ESCOLARES DESARROLLO CONCEPTUAL

### 5.3.3 MATERIALES

- Cuadernillo de apuntación
- Inventario del área personal/social
- Inventario del área adaptativo
- Inventario del área motora
- Inventario de área comunicativa

- Inventario del área cognitiva
- Láminas

## 5.4 CUMANIN

### 5.4.1 INTRODUCCIÓN

El Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN (1999) surge con el objetivo de poder identificar, prevenir y tratar futuras discapacidades de aprendizaje por medio del diagnóstico neuropsicológico del desarrollo cerebral dentro de una etapa en la que es crucial ya que existe una creciente preocupación por las dificultades madurativas en niños y niñas de 3 a 6 años.

El CUMANIN es un sistema integrado, de exploración neuropsicológica que nos permite conocer el grado de desarrollo madurativo alcanzado en cada una de las áreas exploradas. Se puede utilizar esta prueba para evaluar el proceso de maduración alcanzado por el niño a lo largo del tiempo, mediante evaluaciones periódicas e igualmente puede servir como línea de base para realizar programas de rehabilitación y desarrollo neuropsicológico.

Permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades de desarrollo en unas edades que por coincidir con el inicio de la etapa escolar son esenciales en la evolución de los niños: Psicomotricidad, Lenguaje articulatorio, Lenguaje expresivo, Lenguaje comprensivo, Estructuración espacial, Visopercepción, Memoria icónica, Ritmo, Fluidez verbal, Atención, Lectura, Escritura y Lateralidad.

### 5.4.2 MATERIALES

- Cuaderno de anotación y perfil (material fungible)
- Láminas
- Visor
- Escalas de Psicomotricidad
- Escalas de Lenguaje articulatorio

- Escalas de Lenguaje comprensivo
- Escalas de Lenguaje expresivo
- Escalas de estructura espacial
- Escalas de viso percepción
- Escalas de memoria icónica y ritmo
- Escalas de atención • Escalas de fluidez verbal
- Escalas de escritura • Escalas de lateralidad

### 5.4.3 DESCRIPCIÓN DE LAS ESCALAS

Las escalas del CUMANIN permiten obtener un cociente de desarrollo formado por los resultados obtenidos en las 8 escalas principales y 5 adicionales que vienen a continuación.

- **Psicomotricidad (11 elementos):** Está formada por siete tareas: caminar “a la pata coja”, tocar la nariz con el dedo, estimulación de los dedos (5 elementos), andar en equilibrio, saltar con los pies juntos, mantenerse en cuclillas con los brazos en cruz y tocar con el pulgar todos los dedos de la mano.

- **Lenguaje articulatorio (15 elementos):** Consiste en la repetición de palabras con dificultad articulatoria creciente.

- **Lenguaje expresivo (4 elementos):** Consiste en la repetición de 4 frases de dificultad creciente.

- **Lenguaje comprensivo (9 elementos):** Después de haber escuchado una historia el niño debe responder a 9 preguntas sobre su contenido.

- **Estructuración espacial (15 elementos):** El niño debe realizar actividades de orientación espacial con dificultad creciente, ejecutadas mediante respuesta psicomotora y grafomotora.

- **Visopercepción (15 elementos):** La prueba consiste en la reproducción de 15 dibujos geométricos de complejidad creciente (líneas rectas, cruz, círculo, cuadrado, triángulo, etc.).

- **Memoria icónica (10 elementos):** El niño tiene que tratar de memorizar 10 dibujos de objetos sencillos.

- **Ritmo (7 elementos):** Consiste en la reproducción de 7 series rítmicas de dificultad creciente, mediante presentación auditiva.

- **Fluidez verbal (4 elementos):** Se le pide al niño que forme 4 frases; las dos primeras a partir de una sola palabra-estímulo, mientras que cada una de las otras dos se deben formar con dos palabra- estímulo.

- **Atención (20 elementos):** Consiste en la identificación y el tachado de 20 figuras geométricas iguales que el modelo propuesto (cuadrado), que se presentan distractores y 20 corresponden a cuadrados iguales al modelo.

- **Lectura (12 elementos):** Solamente se aplica a niños a partir de 5 años (60 meses). Consiste en la lectura de 10 palabras de dificultad creciente y de 2 frases.

- **Dictado (12 elementos):** Solamente se aplica a niños a partir de 5 años (60 meses). Consiste en el dictado de 10 palabras y 2 frases.

- **Lateralidad (17 elementos):** Valora el predominio lateral de la mano (8 elementos), el ojo (5 elementos) y el pie (4 elementos).

## 6. PROCEDIMIENTO

Para la evaluación del CUMANIN en los niños se asistió al centro de desarrollo infantil los días lunes, martes y jueves de 9 am a 1pm, trabajando con diferentes horarios para cada niño, ya que la evaluación toma entre 30 y 45 minutos dependiendo de la participación de los niños. Se trabajó de manera individual, en un aula excluido del ruido y con mucha iluminación y las actividades fueron tomas en cuenta como juego de logros y mediante recompensa al final de la evaluación.

Por otra parte, para la aplicación del cuestionario de padres, se les otorgo un espacio cómodo y privado para mantener su concentración. Esta aplicación se la realizó todos los días a partir de las 4pm, hora en la que los padres proceden a retirar a los niños. La encuesta tardaba entre 10 y 15 minutos dependiendo de la concentración de los padres de familia.

## 7. RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se presentará a continuación gráficos en diagramas de barras en los que se puede observar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados en padres y niños.

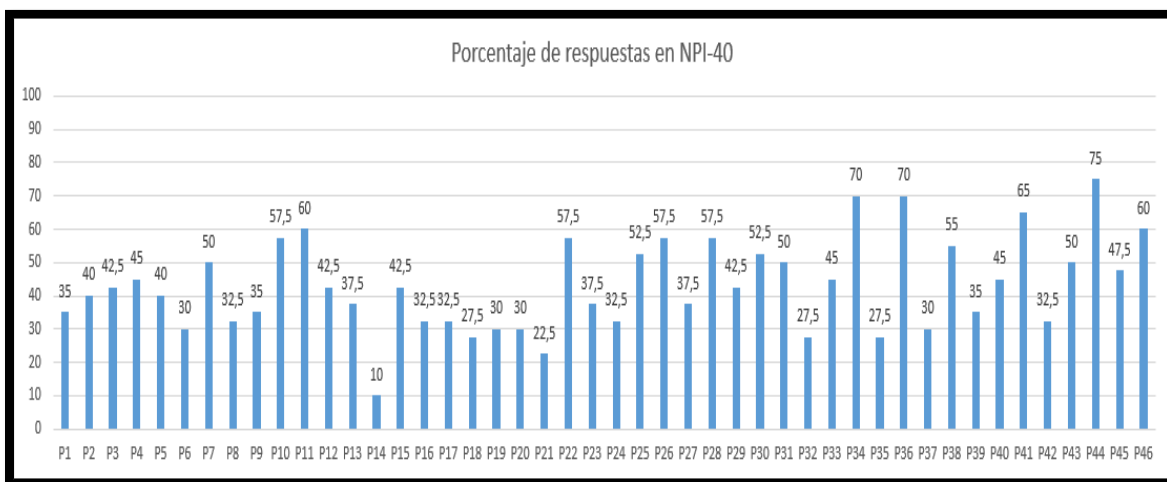


Gráfico 1: PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN NPI-40

En el siguiente cuadro se puede observar los resultados obtenidos del NPI-40 que ha sido utilizado para medir los posibles rasgos de personalidad narcisista en los padres de familia. Como se puede observar, el alto puntaje pertenece a un padre de familia en el que destaca su rasgo de personalidad narcisista con autoritarismo, lo cual se pudo constatar en la entrevista tanto del padre como del niño, este tipo de rasgo narcisista se presenta cuando hay una fuerte demanda del padre hacia el niño por cumplir sus expectativas tales como, orden, aseo, respuestas lógicas y una alta comprensión de las consecuencias en los actos del niño.



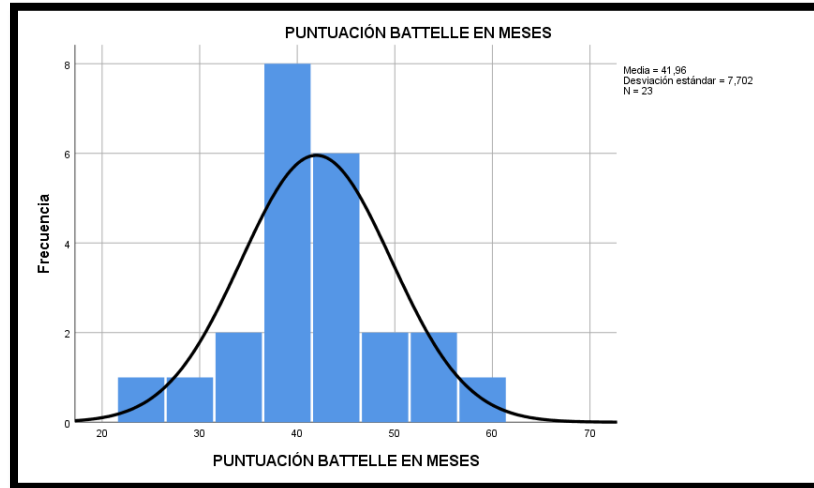


Gráfico 2: RESULTADOS BATTELLE

En este cuadro podemos observar que existe una gran diferencia en las edades en meses de algunos de los participantes. Estos participantes son aquellos niños que presentan una dificultad tanto en el área social como en el área de comunicación de esta prueba y que además son hijos de los padres que han tenido puntajes altos en algunos de los rasgos de personalidad narcisista según la evaluación del NPI.

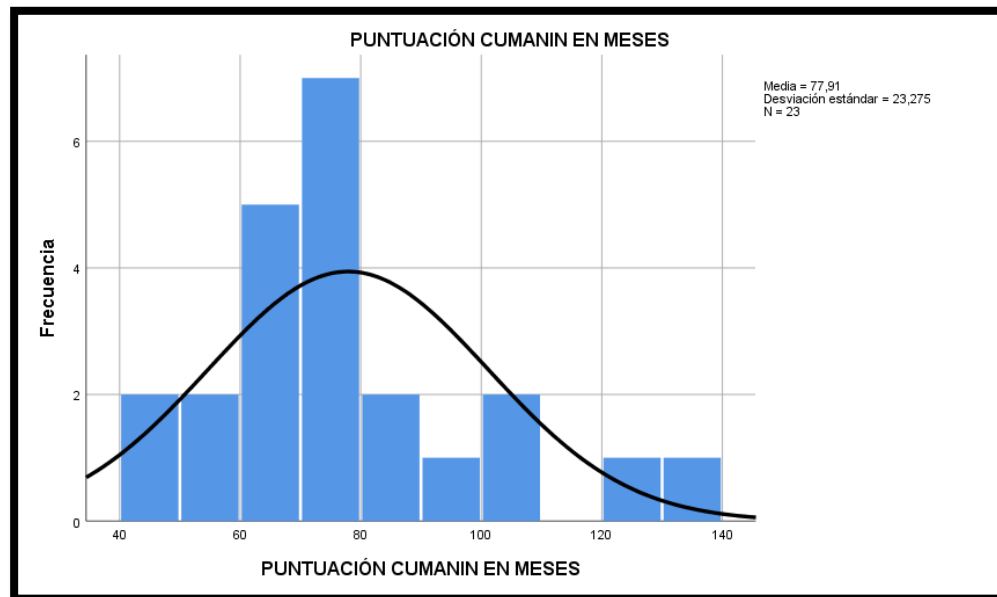


Gráfico 3: RESULTADOS CUMANIN

Este gráfico nos muestra los resultados obtenidos en el Cumanin, donde se evaluó la madurez infantil de los niños y se pudo observar que los mismos niños que presentaron dificultades en la anterior evaluación presentaron también inconvenientes en las áreas de comunicación.

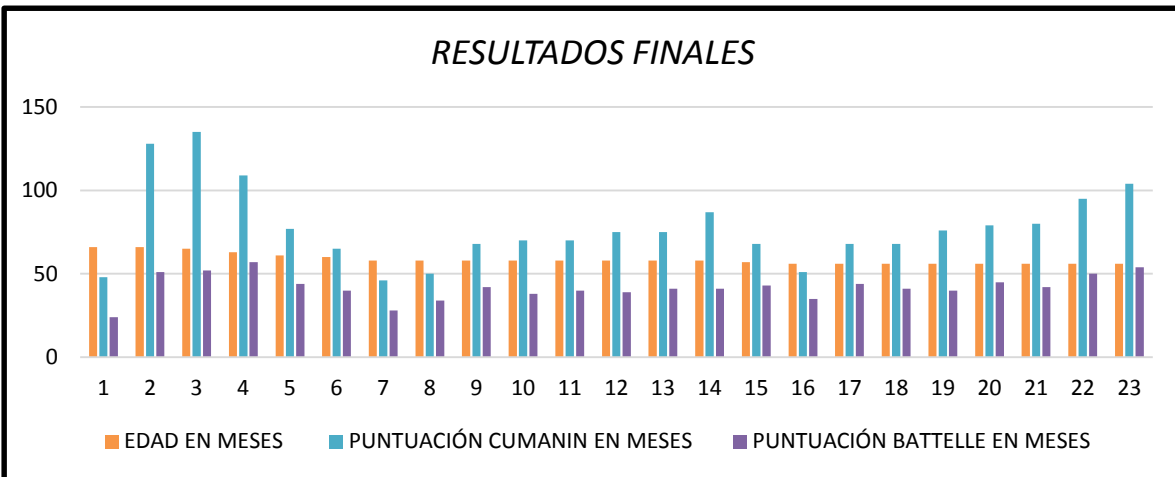


Gráfico 4: RESULTADOS FINALES

Aquí se puede observar que, en los resultados finales, existen niños que se encuentran con puntuaciones menores a la media, siendo así los niños que los padres han obtenido puntuaciones altas en el NPI.

## 8. DISCUSIÓN

Mediante los resultados obtenidos en las diferentes pruebas puede observarse que hay una influencia de los padres con rasgos de personalidad narcisista en los niños que empiezan a desarrollarse socialmente en un entorno nuevo como lo es el ámbito del primer año de escuela. Lo cual refuerza la posición y los resultados obtenidos en investigaciones anteriores como la de Gonzáles (1996) y la d Moreno (2006), donde se establece que si hay una relación determinante entre los rasgos personológicos de los padres y la formación de la personalidad en las primeras edades de los hijos. Constatándose la hipótesis planteada para la presente investigación.

En la presente investigación se obtuvo que en la familia como grupo socializador primario, los niños hacen los primeros aprendizajes para la vida por lo que los padres devienen en modelos a seguir y si estos poseen rasgos de personalidad como narcisismo y las conductas que se derivan de estos, entonces los niños reproducen estos aprendizajes en los diferentes espacios de socialización como sucede con la escuela acarreado dificultades en las relaciones sociales y en el desempeño durante la ejecución de las actividades orientadas.

En tanto, se observa que dentro de las puntuaciones obtenidas en el gráfico 1, los padres con mayor puntaje son aquellos que muestran rasgos más sobresalientes de personalidad narcisista sobre todo con predominio de las áreas de explotación y de autoridad. Lo cual se expresa en las relaciones que se establecen entre padre e hijo y las normas y exigencias del padre impuestas al niño en aspectos como: aseo, acatar órdenes, cumplimiento de necesidades y expectativas del padre depositadas en los hijos, haciendo a los hijos responsables de su realización personal.

Lo anterior puede provocar en el infante sentirse sobre exigido y experimentar malestares como temor al fracaso, demandas que en ocasiones pueden superar la capacidad de respuestas del niño, si no son tomadas en cuenta las características del desarrollo propias de la etapa, por la que atraviesan los infantes, con énfasis en los aspectos volitivos, cognitivos y afectivos. O sea que las demandas y tareas que se le asignan a los niños deben de estar acordes a los logros de la etapa, pues la muestra está constituida por infantes que transitan por la etapa preescolar; o sea aun desarrollan elementos de la motricidad fina y gruesa, el dominio de los movimientos corporales continúa consolidándose y los procesos cognitivos continúan madurando. Todos los aspectos mencionados anteriormente si no son tomados en cuenta por los padres pueden acentuar en los niños, las probabilidades de fracaso y de ejecutar actividades propias de la etapa permeadas por inestabilidad emocional, sentimientos de inferioridad lo cual repercutiría en una baja autoestima y un pobre desarrollo.

Los gráficos siguientes muestran las dificultades de los niños en la resolución de las pruebas aplicadas, razón por la cual las puntuaciones son bajas, al igual que los resultados que se obtienen de la comparación entre todas las baterías aplicadas. Los niños que han obtenido puntajes bajo en las evaluaciones coinciden en que han tenido puntuaciones bajas en las áreas de lenguaje expresivo, lenguaje articulatorio en la evaluación del CUMANIN y en la evaluación del BATTELLE las puntuaciones son bajas en las escalas.

Los resultados a tomar en cuenta para validar la hipótesis propuesta en la presente investigación, establece como tendencia que mientras mayor es la influencia de los padres narcisistas en la educación de los hijos, hay una mayor probabilidad de que los infantes tengan dificultades en algunas áreas del desarrollo como lenguaje, relaciones y habilidades sociales; lo cual influirá además en poseer un nivel de desarrollo menor que el de sus iguales que reciben otras influencias familiares y/ o paternas.

En el estudio se obtuvo que la personalidad de los padres narcisistas si influye en la formación de la personalidad de los hijos, en su desarrollo neuropsicológico y en su desempeño social, entre otras causas porque en los primeros años de vida los padres devienen en modelos de comportamiento a seguir por los niños, según García (2002); prevaleciendo en la figura paterna y materna rasgos narcisistas como: criticidad, dominancia y autosuficiencia, los cuales son proyectados en los hijos. Siendo estos rasgos los que mayormente afectaron el desarrollo de los niños, pues provocan que los padres vean en los hijos las vías para satisfacer sus necesidades y cumplir sus expectativas.

Además, se encontró que los hijos de padres con rasgos narcisistas más acentuados, son los que obtuvieron las puntuaciones más bajas en la prueba de CUMANIN lo cual es un indicador de inmadurez neuropsicológica y a su vez estos infantes son los que obtienen puntuaciones más bajas en otras técnicas como el BATTELLE específicamente en los apartados de personalidad/social, adaptativo y cognitivo.

En el aspecto de personalidad/social presentan dificultades en las relaciones interpersonales con adultos y coetáneos, y por tanto manifiestan dificultades para adaptarse a los diferentes entornos donde se desenvuelven. Por otra parte, presentan dificultades en los procesos cognitivos influyendo a su vez en el aspecto comunicacional, lo cual se puede relacionar con la inmadurez neuropsicológica manifestando pobreza en el desarrollo emocional y psíquico.

Entonces se puede establecer, en la muestra de estudio, una relación estrecha entre: Los padres con rasgos narcisistas muy elevados como criticidad, dominancia y autosuficiencia ejercen una influencia desfavorable en el desarrollo integral de los hijos, provocando en estos mayor inmadurez neuropsicológica y por tanto inmadurez de los procesos cognitivos, dificultades en las relaciones interpersonales con adultos e iguales y en los procesos de comunicación tanto para receptor la información como para expresarse asertivamente.

## 9. CONCLUSIONES

Se pudo constatar la hipótesis propuesta en la investigación: existe una marcada influencia entre los rasgos de personalidad narcisista que presentan los padres y las características del desarrollo que poseen los hijos de estos.

Los rasgos de personalidad narcisista, que poseen los padres en estudio, que influyen de modo más desfavorable en el desarrollo de los hijos son: criticidad, dominancia y autosuficiencia

Atendiendo a los resultados obtenidos por las diferentes baterías de pruebas aplicadas, las áreas del desarrollo más afectadas en los niños en estudio por la influencia de los padres con rasgos narcisistas son: lenguaje, relaciones sociales y madurez neuropsicológica.

La inmadurez neuropsicológica de los hijos de padres con rasgos narcisistas se expresa mayormente a través de: inmadurez de los procesos cognitivos, dificultades en las relaciones interpersonales con adultos e iguales y dificultades en los procesos de comunicación tanto para receptor la información como para expresarse asertivamente.

## 10. LIMITACIONES

- El escaso tiempo con que se contó para hacer la investigación, no permitió recrear en profundidad cada uno de los momentos del trabajo con énfasis en la etapa de la intervención, motivo por el cual en ocasiones se atropellan los tiempos de ejecución de cada una de las fases de la misma.
- La resistencia grupal, en ambas áreas escolar y familiar, ofrecida por los participantes por el temor a ser cuestionados. A pesar de que hubo una buena asistencia y voluntad para participar en la investigación, las personas mostraron resistencia psicológica dado por el grado de implicación que tenían en los temas tratados durante las sesiones de trabajo y el temor a ser cuestionados o subvalorados por los criterios emitidos.
- Se generaron pautas para un autoanálisis crítico acerca del desempeño como padres-en la educación de los niños-, lo cual creó malestares en los participantes.
- La escasa bibliografía existente tanto en formato plano como digital referida a la temática.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alomía, J. (octubre de 2018). *Desarrollo del narcisismo desde Kohut en adolescentes y su interacción por las redes sociales virtuales*. Obtenido de vitela.javerianacali.edu.co
- APA. (2014). *American Psychological Association*. Recuperado el 27 de JULIO de 2016, de apa.org: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/alcohol.aspx>
- Capponi, R. (2016). *Psicopatología y semiología psiquiátrica*. Obtenido de [www.studocu.com](http://www.studocu.com)
- CARLOS ALMONTE, M. E. (2012). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago de Chile: Editorial Mediterraneo Ltda.
- Diane E. Papalia, S. W. (2010). *Desarrollo humano*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Domínguez, L. (2002). *Psicología del Desarrollo*. La Habana: Felix Varela.
- Febles, M. (2005). *Selección de lecturas del Desarrollo*. La Habana: Felix Varela. Obtenido de [www.psico.edu.cu](http://www.psico.edu.cu): <http://www.psico.edu.cu>
- García, A. (2002). *Psicopatología infantil*. La Habana: Félix Varela.
- García, J., & Cortés, J. (1998). *La medición Empírica del Narcisismo* (Vol. 10). México: Psicotema.
- González Rey, F. (1995). *Personalidad, comunicación y desarrollo*. La Habana: Científico- Técnica.
- J. A. Portellano, R. M. (1999). *CUMANIN: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil*. Madrid: TEA Ediciones.
- Kernberg, O. (1975). *Desordenes fronterizos y Narcisismo patológico*. España: Paidós.
- Kernberg, O. (2005). *Agresividad, Narcisismo y autodestrucción en la relación psicoterapéutica*. México: Manual moderno.

- KERNBERG, O. F. (s.f.). *Trastornos graves de la personalidad*. Mexico: el manual moderno, s.a. de c.v.
- Manzano, J. (1999). Los ecénarios narcisques de la parentalite; Número 031 2009. *Psicoanálisis en internet*, 173.
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna 2da edición*. España: Masson.
- Morrison, J. (2015). *DSM-5-Guia para el diagnóstico clínico*. México: Editorial del Manul Moderno S.A.
- Raskin, & Hall. (1979). *A narcissidtic personality inventory psychological reports 45*.
- Sabater, V. (8 de octubre de 2015). *Familias narcisistas. El vacío de una afectividad sana*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com>
- Stephanie Donaldson-Pressman, R. M. (2003). *quantumfuture.net*. Recuperado el 26 de agosto de 2016, de [quantumfuture.net](http://www.quantumfuture.net): [http://www.quantumfuture.net/sp/pages/familia\\_narcisista\\_cap\\_1.html](http://www.quantumfuture.net/sp/pages/familia_narcisista_cap_1.html)



# ANEXOS



Escuela de  
**PSICOLOGÍA**

**UIDE**  
Universidad Internacional del Ecuador

EDAD: \_\_\_\_\_ GÉNERO: **M F**

Este inventario consiste en una serie de pares de declaraciones con las que se puede o no identificar.

Considere este ejemplo:

**A. Me gusta tener autoridad sobre la gente**

**B. No me importa seguir los pedidos**

¿Cuál de estas dos afirmaciones está más cerca de sus propios sentimientos acerca de usted? Si se identifica más con "gustar tener autoridad sobre la gente" que con "no seguir órdenes", entonces escogería la opción A.

Puede identificarse con A y B. En este caso debe elegir la declaración que parece más cercana a usted. O bien, si no se identifica con ninguna de las oraciones, seleccione la que sea menos objetable o remota. En otras palabras, lea cada par de declaraciones y, a continuación, elija la que está más cerca de usted. Incida su respuesta escribiendo la letra (A o B) en el espacio provisto a la derecha de cada artículo. Por favor, no salte ningún artículo.

1.       A. Tengo un talento natural para influenciar a la gente.  
          B. No soy bueno en influenciar a la gente.       1. \_\_\_\_\_
  
2.       A. La modestia no se convierte en mí.  
          B. Soy esencialmente una persona modesta.       2. \_\_\_\_\_
  
3.       A. Haría casi cualquier cosa en un atrevimiento.  
          B. Tiendo a ser una persona bastante prudente.       3. \_\_\_\_\_

4. A. Cuando la gente me felicita, a veces me avergüenzo.  
B. Sé que soy bueno porque todos me lo dicen. 4. \_\_\_\_\_
5. A. La idea de gobernar el mundo me asusta.  
B. Si yo gobernara el mundo, sería un lugar mejor. 5. \_\_\_\_\_
6. A. Normalmente puedo hablar de cualquier cosa.  
B. Intento aceptar las consecuencias de mi comportamiento. 6. \_\_\_\_\_
7. A. Prefiero mezclarme con la multitud.  
B. Me gusta ser el centro de atención. 7. \_\_\_\_\_
8. A. Seré un éxito.  
B. No estoy demasiado preocupado por el éxito. 8. \_\_\_\_\_
9. A. No soy mejor ni peor que la mayoría de la gente.  
B. Creo que soy una persona especial. 9. \_\_\_\_\_
10. A. No estoy seguro de si sería un buen líder.  
B. Me veo como un buen líder. 10. \_\_\_\_\_
11. A. Soy asertivo.  
B. Me gustaría ser más asertivo. 11. \_\_\_\_\_
12. A. Me gusta tener autoridad sobre otras personas.  
B. No me importa seguir las órdenes. 12. \_\_\_\_\_

13. A. Me resulta fácil manipular a las personas.  
B. No me gusta cuando me encuentro manipulando a la gente. 13. \_\_\_\_\_
14. A. Insisto en obtener el respeto que se me debe.  
B. Normalmente obtengo el respeto que merezco. 14. \_\_\_\_\_
15. A. No me gusta especialmente mostrar mi cuerpo.  
B. Me gusta mostrar mi cuerpo. 15. \_\_\_\_\_
16. A. Puedo leer a la gente como un libro.  
B. A veces las personas son difíciles de entender. 16. \_\_\_\_\_
17. A. Si me siento competente, estoy dispuesto a asumir la responsabilidad de tomar decisiones.  
B. Me gusta asumir la responsabilidad de tomar decisiones. 17. \_\_\_\_\_
18. A. Sólo quiero ser razonablemente feliz.  
B. Quiero llegar a algo a los ojos del mundo. 18. \_\_\_\_\_
19. A. Mi cuerpo no es nada especial.  
B. Me gusta mirar mi cuerpo. 19. \_\_\_\_\_
20. A. Intento no ser un espectáculo.  
B. Normalmente me voy a mostrar si tengo la oportunidad. 20. \_\_\_\_\_

21. A. Siempre sé lo que estoy haciendo.  
B. A veces no estoy seguro de lo que estoy haciendo. 21. \_\_\_\_\_
22. A. A veces dependen de la gente para hacer las cosas.  
B. Rara vez dependen de alguien más para hacer las cosas. 22. \_\_\_\_\_
23. A. A veces les cuento buenas historias.  
B. A todo el mundo le gusta escuchar mis historias. 23. \_\_\_\_\_
24. A. Espero mucho de otras personas.  
B. Me gusta hacer cosas para otras personas. 24. \_\_\_\_\_
25. A. Nunca estaré satisfecho hasta que consiga todo lo que merezco.  
B. Tomo mis satisfacciones a medida que vienen. 25. \_\_\_\_\_
26. A. Los cumplidos me avergüenzan.  
B. Me gusta que me feliciten. 26. \_\_\_\_\_
27. A. Tengo una fuerte voluntad de poder.  
B. El poder por sí mismo no me interesa. 27. \_\_\_\_\_
28. A. No me importan las nuevas modas y modas.  
B. Me gusta comenzar nuevas modas y modas. 28. \_\_\_\_\_
29. A. Me gusta mirarme en el espejo.  
B. No me interesa particularmente mirarme en el espejo. 29. \_\_\_\_\_

30. A. Me gusta mucho ser el centro de atención.  
B. Me hace incómodo ser el centro de atención. 30. \_\_\_\_\_
31. A. Puedo vivir mi vida de la forma que yo quiera.  
B. Las personas no siempre pueden vivir sus vidas en términos de lo que quieren. 31. \_\_\_\_\_
32. A. Ser una autoridad no significa mucho para mí.  
B. La gente siempre parece reconocer mi autoridad. 32. \_\_\_\_\_
33. A. Preferiría ser un líder.  
B. No me importa si soy un líder o no. 33. \_\_\_\_\_
34. A. Voy a ser una gran persona.  
B. Espero tener éxito. 34. \_\_\_\_\_
35. A. La gente a veces cree lo que les digo.  
B. Puedo hacer que cualquiera crea lo que yo quiera. 35. \_\_\_\_\_
36. A. Soy un líder nacido.  
B. El liderazgo es una cualidad que toma mucho tiempo para desarrollarse. 36. \_\_\_\_\_
37. A. Me gustaría que algún día escribiera mi biografía.  
B. No me gusta que la gente insista en mi vida por ninguna razón. 37. \_\_\_\_\_

38.       A. Me molesto cuando la gente no nota cómo me veo cuando salgo en público.  
          B. No me importa mezclarse con la multitud cuando salgo en público.       38. \_\_\_\_\_
39.       A. Soy más capaz que otras personas.  
          B. Hay mucho que puedo aprender de otras personas.       39. \_\_\_\_\_
40.       A. Me parezco a todos los demás.  
          B. Soy una persona extraordinaria.       40. \_\_\_\_\_

# CLAVE DE PUNTUACIÓN NPI-40:

Asigne un punto para cada respuesta que coincida con la clave:

1, 2 y 3: A

4, 5: B

6: A

7: B

8: A

9, 10: B

11, 12, 13, 14: A

15: B

16: A

17, 18, 19, 20: B

21: A

22, 23: B

24, 25: A

26: B

27: A

28: B

29, 30, 31: A

32: B

33, 34: A

35: B

36, 37, 38, 39: A

40: B



El puntaje promedio para la población general es 15.3. La puntuación media por estrellas es de 17.8. Pinsky dice que anotó 16.

Young dice que es importante considerar cuáles son los rasgos dominantes. Por ejemplo, una puntuación global que refleja más puntos sobre la vanidad, el derecho, el exhibicionismo y la explotación es más motivo de preocupación que alguien que obtiene una alta puntuación en autoridad, autosuficiencia y superioridad, dice.

Los siete rasgos componentes por pregunta:

- Autoridad: 1, 8, 10, 11, 12, 32, 33, 36
- Autonomía: 17, 21, 22, 31, 34, 39
- Superioridad: 4, 9, 26, 37, 40
- Exhibicionismo: 2, 3, 7, 20, 28, 30, 38
- Explotación: 6, 13, 16, 23, 35
- Vanidad: 15, 19, 29
- Derecho: 5, 14, 18, 24, 25, 27

# BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

## CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

Nombre \_\_\_\_\_

Programa/escuela \_\_\_\_\_

Terapeuta/profesor \_\_\_\_\_

Examinador \_\_\_\_\_

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			
Edad en meses	(12 x años + meses)		

### RESUMEN Y RECOMENDACIONES

ÁREAS	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES	RECOMENDACIONES
PERSONAL/SOCIAL			
ADAPTATIVA			
MOTORA			
COMUNICACIÓN			
COGNITIVA			
PUNTUACIÓN TOTAL			



Copyright © 1984, 1988 LINC Associates, Inc.

Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y magenta. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed Spain. Impreso en España por Imp. Casillas; Agustín Calvo, 47; 28043 MADRID - Depósito legal: M - 44.525 - 1996

# ÁREA PERSONAL/SOCIAL

## Subárea: INTERACCIÓN CON EL ADULTO

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	PS 1	Muestra conocimiento de la gente.	2	1	0	
	PS 2	Mira la cara del adulto.	2	1	0	
	PS 3	Sonríe o vocaliza en respuesta a la atención del adulto.	2	1	0	
	PS 4	Explora las facciones del adulto.	2	1	0	
	PS 5	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2	1	0	
6-11	PS 6	Muestra deseos de recibir atención.	2	1	0	
	PS 7	Participa en juegos como «cucú» o «el escondite».	2	1	0	
	PS 8	Distingue las personas conocidas de las no conocidas.	2	1	0	
12-17	PS 9	Sigue vocalizando cuando se le imita.	2	1	0	
	PS 10	Reacciona cuando se nombra a un familiar.	2	1	0	
18-23	PS 11	Responde a las alabanzas, recompensas o promesas de recompensa del adulto.	2	1	0	
	PS 12	Ayuda en tareas domésticas sencillas.	2	1	0	
24-35	PS 13	Saluda espontáneamente a los adultos conocidos.	2	1	0	
36-47	PS 14	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2	1	0	
	PS 15	Se separa fácilmente de sus padres.	2	1	0	
60-71	PS 16	Utiliza a los adultos (además de los padres), como recurso.	2	1	0	
	PS 17	Inicia contactos con adultos conocidos.	2	1	0	
72-83	PS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

## Subárea: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS/APECTO

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	PS 19	Reacciona con anticipación.	2	1	0	
	PS 20	Muestra placer en juegos que implican movimientos bruscos.	2	1	0	
	PS 21	Expresa emociones.	2	1	0	
12-17	PS 22	Muestra afecto por las personas, animales u objetos personales.	2	1	0	
	PS 23	Le gusta jugar con otros niños.	2	1	0	
18-23	PS 24	Le gusta que le lean cuentos.	2	1	0	
24-35	PS 25	Expresa cariño o simpatía hacia un compañero.	2	1	0	
36-47	PS 26	Muestra entusiasmo en el trabajo o el juego.	2	1	0	
	PS 27	Muestra simpatía hacia los demás.	2	1	0	
48-59	PS 28	Consuela a un compañero.	2	1	0	
	PS 29	Describe sus sentimientos.	2	1	0	
60-71	PS 30	Muestra una actitud positiva hacia la escuela.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

# ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)

**UMBRAL** = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
**TECHO** = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

## Subárea: **AUTOCONCEPTO**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	PS 31	Muestra conocimiento de sus manos.	2	1	0	
6-11	PS 32	Responde a su nombre.	2	1	0	
18-23	PS 33	Expresa propiedad o posesión.	2	1	0	
	PS 34	Se reconoce en el espejo.	2	1	0	
24-35	PS 35	Se enorgullece de sus éxitos.	2	1	0	
	PS 36	Conoce su nombre.	2	1	0	
	PS 37	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2	1	0	
	PS 38	Habla positivamente de sí mismo.	2	1	0	
	PS 39	Conoce su edad.	2	1	0	
36-47	PS 40	Atrae la atención de los demás sobre su actividad.	2	1	0	
	PS 41	Conoce su nombre y apellidos.	2	1	0	
48-59	PS 42	Se «hace valer» socialmente.	2	1	0	
60-71	PS 43	Actúa para los demás.	2	1	0	
	PS 44	Demuestra capacidad para explicar o contar alguna cosa sin demasiada vergüenza.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

## Subárea: **INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
12-17	PS 45	Inicia un contacto social con compañeros.	2	1	0	
	PS 46	Imita a otro niño	2	1	0	
18-23	PS 47	Juega solo junto a otros compañeros.	2	1	0	
	PS 48	Juega al lado de otro niño.	2	1	0	
24-35	PS 49	Participa en juegos de grupo.	2	1	0	
	PS 50	Comparte sus juguetes.	2	1	0	
36-47	PS 51	Se relaciona con los compañeros.	2	1	0	
48-59	PS 52	Tiene amigos.	2	1	0	
	PS 53	Escoge a sus amigos.	2	1	0	
	PS 54	Participa en el juego.	2	1	0	
	PS 55	Participa en actividades de grupo.	2	1	0	
	PS 56	Sabe compartir y esperar su turno.	2	1	0	
60-71	PS 57	Inicia contactos sociales e interacciones.	2	1	0	
	PS 58	Participa en juegos competitivos.	2	1	0	
	PS 59	Utiliza a los compañeros para obtener ayuda.	2	1	0	
72-83	PS 60	Da ideas a otros niños y aprueba las de los demás.	2	1	0	
	PS 61	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

# ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)

## Subárea: COLABORACIÓN

**UMBRAL** = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
**TECHO** = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
18-23	PS 62	Sigue normas de la vida cotidiana.	2	1	0	
24-35	PS 63	Sigue las reglas dadas por un adulto.	2	1	0	
48-59	PS 64	Obedece las órdenes del adulto.	2	1	0	
60-71	PS 65	Obedece las normas y órdenes de la clase.	2	1	0	
	PS 66	Espera su turno para conseguir la atención del adulto.	2	1	0	
	PS 67	Busca alternativas para resolver un problema.	2	1	0	
	PS 68	Hace frente a las burlas y riñas.	2	1	0	
72-83	PS 69	Participa en situaciones nuevas.	2	1	0	
84-95	PS 70	Utiliza al adulto para defenderse.	2	1	0	
	PS 71	Se enfrenta a la agresión de un compañero.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

## Subárea: ROL SOCIAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
24-35	PS 72	Juega representando papeles de adulto.	2	1	0	
	PS 73	Representa un papel.	2	1	0	
36-47	PS 74	Sabe si es niño o niña.	2	1	0	
	PS 75	Reconoce las diferencias entre hombre y mujer.	2	1	0	
48-59	PS 76	Reconoce expresiones faciales de sentimientos.	2	1	0	
	PS 77	Juega representando el papel del adulto.	2	1	0	
	PS 78	Ayuda cuando es necesario.	2	1	0	
	PS 79	Respeto las cosas de los demás.	2	1	0	
	PS 80	Pide permiso para utilizar las cosas de otro.	2	1	0	
60-71	PS 81	Reconoce los sentimientos de los demás.	2	1	0	
	PS 82	Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.	2	1	0	
72-83	PS 83	Distingue roles presentes y futuros.	2	1	0	
84-95	PS 84	Demuestra responsabilidad.	2	1	0	
	PS 85	Reconoce la responsabilidad de sus errores.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

# ÁREA ADAPTATIVA

## Subárea: **ATENCIÓN**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	A 1	Dirige su mirada hacia un foco de luz.	2	1	0	
	A 2	Mira un objeto durante cinco segundos.	2	1	0	
	A 3	Presta atención a un sonido continuo.	2	1	0	
6-11	A 4	Sigue con la mirada una luz en un arco de 180°.	2	1	0	
	A 5	Sigue con la mirada una luz en recorrido vertical.	2	1	0	
	A 6	Se entretiene sin solicitar atención.	2	1	0	
12-17	A 7	Mira o señala un dibujo.	2	1	0	
18-23	A 8	Presta atención.	2	1	0	
36-47	A 9	Presta atención estando en grupo.	2	1	0	
	A 10	Se concentra en su propia tarea.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

## Subárea: **COMIDA**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	A 11	Reacciona anticipadamente a la comida.	2	1	0	
	A 12	Come papilla con cuchara.	2	1	0	
6-11	A 13	Come semisólidos.	2	1	0	
	A 14	Sostiene su biberón.	2	1	0	
	A 15	Bebe en una taza con ayuda.	2	1	0	
12-17	A 16	Come trocitos de comida.	2	1	0	
	A 17	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.	2	1	0	
	A 18	Pide comida o bebida con palabras o gestos.	2	1	0	
18-23	A 19	Bebe en taza o vaso, sin ayuda.	2	1	0	
	A 20	Utiliza la cuchara o el tenedor.	2	1	0	
	A 21	Distingue lo comestible de lo no comestible.	2	1	0	
24-35	A 22	Obtiene agua del grifo.	2	1	0	
36-47	A 23	Se sirve comida.	2	1	0	
72-83	A 24	Utiliza el cuchillo.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

# ÁREA ADAPTATIVA (cont.)

## Subárea: VESTIDO

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
12-17	A 25	Se quita prendas de ropa pequeñas.	2	1	0	
	A 26	Ayuda a vestirse.	2	1	0	
18-23	A 27	Se quita una prenda de ropa.	2	1	0	
24-35	A 28	Se pone ropa.	2	1	0	
	A 29	Se pone el abrigo.	2	1	0	
36-47	A 30	Se desabrocha la ropa.	2	1	0	
	A 31	Se pone los zapatos.	2	1	0	
	A 32	Se abrocha uno o dos botones.	2	1	0	
48-59	A 33	Se viste y se desnuda.	2	1	0	
84-95	A 34	Elige su ropa adecuadamente.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

## Subárea: RESPONSABILIDAD PERSONAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
18-23	A 35	Se mueve independientemente.	2	1	0	
36-47	A 36	Evita peligros comunes.	2	1	0	
48-59	A 37	Sigue instrucciones dadas al grupo.	2	1	0	
	A 38	Completa tareas de dos acciones.	2	1	0	
	A 39	Se mueve por su entorno inmediato.	2	1	0	
60-71	A 40	Continúa una tarea con supervisión mínima.	2	1	0	
	A 41	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?»	2	1	0	
	A 42	Cruza la calle con precaución.	2	1	0	
	A 43	Organiza sus propias actividades.	2	1	0	
	A 44	Se acuesta sin ayuda.	2	1	0	
	A 45	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?»	2	1	0	
	A 46	Va al colegio solo.	2	1	0	
72-83	A 47	Compra en una tienda.	2	1	0	
	A 48	Maneja pequeñas cantidades de dinero.	2	1	0	
	A 49	Conoce su dirección.	2	1	0	
	A 50	Utiliza el teléfono.	2	1	0	
84-95	A 51	Realiza tareas domésticas.	2	1	0	
	A 52	Utiliza herramientas.	2	1	0	
	A 53	Administra su dinero.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

## Subárea: ASEO

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
24-35	A 54	Indica la necesidad de ir al lavabo.	2	1	0	
	A 55	Controla esfínteres.	2	1	0	
36-47	A 56	Se lava y seca las manos.	2	1	0	
	A 57	Duerme sin mojar la cama.	2	1	0	
	A 58	Va al lavabo con autonomía.	2	1	0	
72-83	A 59	Se baña o ducha.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

# ÁREA MOTORA

## Subárea: **CONTROL MUSCULAR**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 1	Mantiene erguida la cabeza.	2	1	0	
	M 2	Levanta la cabeza.	2	1	0	
	M 3	Sentado con apoyo gira la cabeza a ambos lados.	2	1	0	
6-11	M 4	Permanece sentado momentáneamente, sin ayuda.	2	1	0	
	M 5	Permanece en pie 10 segundos, apoyándose en algo estable.	2	1	0	
12-17	M 6	Permanece en pie sin ayuda.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

## Subárea: **COORDINACIÓN CORPORAL**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 7	Junta las manos en la línea media.	2	1	0	
	M 8	Se lleva un objeto a la boca.	2	1	0	
6-11	M 9	Se pone de pie apoyándose en un mueble.	2	1	0	
	M 10	Se incorpora hasta la posición sentado.	2	1	0	
12-17	M 11	Camina llevando un objeto.	2	1	0	
	M 12	Se agacha para coger un objeto.	2	1	0	
18-23	M 13	Lanza la pelota.	2	1	0	
	M 14	Chuta la pelota.	2	1	0	
24-35	M 15	Avanza 2 ó 3 pasos siguiendo una línea.	2	1	0	
	M 16	Se mantiene sobre un pie.	2	1	0	
	M 17	Lanza la pelota para que la coja otra persona.	2	1	0	
36-47	M 18	Da una voltereta.	2	1	0	
48-59	M 19	Imita posturas con los brazos.	2	1	0	
	M 20	Salta sobre un pie.	2	1	0	
	M 21	Anda «punta-tacón».	2	1	0	
	M 22	Recorre tres metros saltando sobre un pie.	2	1	0	
60-71	M 23	Coge una pelota.	2	1	0	
	M 24	Se mantiene sobre un solo pie, alternativamente, con los ojos cerrados.	2	1	0	
	M 25	Salta hacia adelante con los pies juntos.	2	1	0	
72-83	M 26	Se inclina y toca el suelo con las manos.	2	1	0	
	M 27	Anda por una línea «punta-tacón».	2	1	0	
84-95	M 28	Lanza la pelota a una diana.	2	1	0	
	M 29	Salta a la cuerda.	2	1	0	
	M 30	Mantiene el equilibrio en cucullas con los ojos cerrados.	2	1	0	
	M 31	Coge la pelota con una mano.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea



# ÁREA MOTORA (cont.)

## Subárea: **LOCOMOCIÓN**

**UMBRAL** = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
**TECHO** = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
6-11	M 32	Comienza a dar pasos.	2	1	0	
	M 33	Gatea.	2	1	0	
	M 34	Camina con ayuda.	2	1	0	
12-17	M 35	Sube escaleras gateando.	2	1	0	
	M 36	Camina sin ayuda.	2	1	0	
	M 37	Se levanta sin ayuda.	2	1	0	
	M 38	Sube escaleras con ayuda.	2	1	0	
18-23	M 39	Baja escaleras con ayuda.	2	1	0	
	M 40	Corre tres metros sin caerse.	2	1	0	
	M 41	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón.	2	1	0	
24-35	M 42	Salta con los pies juntos.	2	1	0	
36-47	M 43	Baja escaleras alternando los pies.	2	1	0	
72-83	M 44	Brinca alternando los pies.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

## Subárea: **MOTRICIDAD FINA**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 45	Mantiene las manos predominantemente abiertas.	2	1	0	
	M 46	Sostiene un objeto con los dedos y la palma de la mano (presión cúbito-palmar).	2	1	0	
6-11	M 47	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (presión digital parcial).	2	1	0	
	M 48	Se pasa un objeto de una mano a otra.	2	1	0	
	M 49	Abre cajones o armarios.	2	1	0	
12-17	M 50	Entrega un juguete.	2	1	0	
	M 51	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior).	2	1	0	
24-35	M 52	Abre una puerta.	2	1	0	
	M 53	Ensarta 4 cuentas grandes.	2	1	0	
36-47	M 54	Pasa páginas de un libro.	2	1	0	
	M 55	Sujeta el papel mientras dibuja.	2	1	0	
	M 56	Dobla una hoja de papel por la mitad.	2	1	0	
	M 57	Corta con tijeras.	2	1	0	
	M 58	Dobla dos veces un papel.	2	1	0	
48-59	M 59	Abre un candado con llave.	2	1	0	
60-71	M 60	Hace una pelota arrugando papel.	2	1	0	
	M 61	Hace un nudo.	2	1	0	
84-95	M 62	Se toca con el pulgar las yemas de los dedos de la mano.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

# ÁREA MOTORA (cont.)

## Subárea: MOTRICIDAD PERCEPTIVA

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 63	Toca un objeto.	2	1	0	
12-17	M 64	Mete la pastilla en la botella.	2	1	0	
	M 65	Construye una torre de 2 bloques.	2	1	0	
18-23	M 66	Mete anillas en un soporte.	2	1	0	
	M 67	Saca la pastilla de la botella.	2	1	0	
36-47	M 68	Copia una línea vertical.	2	1	0	
	M 69	Copia un círculo.	2	1	0	
48-59	M 70	Copia una cruz.	2	1	0	
	M 71	Corta con tijeras siguiendo una línea.	2	1	0	
	M 72	Copia las letras V, H y T.	2	1	0	
	M 73	Copia un triángulo.	2	1	0	
60-71	M 74	Dibuja una persona (incluyendo seis elementos).	2	1	0	
	M 75	Copia un cuadrado.	2	1	0	
	M 76	Copia palabras sencillas.	2	1	0	
	M 77	Copia los números del 1 al 5.	2	1	0	
72-83	M 78	Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.	2	1	0	
	M 79	Copia flechas.	2	1	0	
	M 80	Copia un rombo.	2	1	0	
84-95	M 81	Copia un triángulo inscrito en otro triángulo.	2	1	0	
	M 82	Escribe una frase sencilla en letra cursiva.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

# ÁREA COMUNICACIÓN

## Subárea: **RECEPTIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	CM 1	Reacciona a un sonido que está fuera de su campo visual.	2	1	0	
	CM 2	Reacciona a la voz.	2	1	0	
	CM 3	Vuelve la cabeza hacia un sonido.	2	1	0	
6-11	CM 4	Reacciona a distintos tonos de voz.	2	1	0	
	CM 5	Asocia palabras con acciones y objetos.	2	1	0	
12-23	CM 6	Sigue tres o más órdenes sencillas.	2	1	0	
	CM 7	Sigue órdenes acompañadas de gestos.	2	1	0	
24-35	CM 8	Comprende los conceptos «dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia».	2	1	0	
	CM 9	Comprende formas posesivas sencillas.	2	1	0	
36-47	CM 10	Comprende los adverbios flojo y fuerte.	2	1	0	
	CM 11	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.	2	1	0	
	CM 12	Comprende las expresiones «el más grande», y «el más largo».	2	1	0	
	CM 13	Responde a preguntas que incluyen las palabras: "qué, quién, dónde y cuándo".	2	1	0	
48-59	CM 14	Distingue entre palabras reales y otras, fonéticamente similares, que no tienen sentido.	2	1	0	
	CM 15	Comprende negaciones sencillas.	2	1	0	
	CM 16	Comprende el plural.	2	1	0	
60-71	CM 17	Comprende el pasado de los verbos ser y estar.	2	1	0	
	CM 18	Identifica palabras que riman.	2	1	0	
	CM 19	Relaciona palabras con imágenes.	2	1	0	
	CM 20	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	
	CM 21	Comprende el futuro de los verbos ser y estar.	2	1	0	
72-83	CM 22	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría.	2	1	0	
	CM 23	Sigue órdenes que implican tres acciones.	2	1	0	
	CM 24	Identifica el sonido inicial de las palabras.	2	1	0	
84-95	CM 25	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	
	CM 26	Identifica el sonido final de las palabras.	2	1	0	
	CM 27	Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

# ÁREA COMUNICACIÓN (cont.)

Subárea: **EXPRESIVA**

**UMBRAL** = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
**TECHO** = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	CM 28	Emite sonidos vocálicos.	2	1	0	
	CM 29	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.	2	1	0	
6-11	CM 30	Emite sonidos consonante-vocal.	2	1	0	
	CM 31	Emite cadenas silábicas.	2	1	0	
12-23	CM 32	Utiliza gestos para indicar sus necesidades.	2	1	0	
	CM 33	Imita sonidos de palabras.	2	1	0	
	CM 34	Utiliza diez o más palabras.	2	1	0	
	CM 35	Utiliza diferentes patrones de entonación.	2	1	0	
24-35	CM 36	Emite sonidos, palabras o gestos asociados a objetos de su entorno.	2	1	0	
	CM 37	Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «mí».	2	1	0	
36-47	CM 38	Utiliza expresiones de dos palabras.	2	1	0	
	CM 39	Utiliza frases de tres palabras.	2	1	0	
	CM 40	Responde «sí» o «no» adecuadamente.	2	1	0	
	CM 41	Da nombre a su trabajo creativo.	2	1	0	
	CM 42	Formula preguntas utilizando las palabras: «qué, quién, dónde, por qué y cómo».	2	1	0	
	CM 43	Utiliza el plural terminado en «s».	2	1	0	
	CM 44	Habla sobre sus experiencias.	2	1	0	
48-59	CM 45	Utiliza los artículos determinados e indeterminados (el, la, un, una).	2	1	0	
	CM 46	Utiliza el pasado en verbos regulares.	2	1	0	
	CM 47	Repite palabras articulándolas correctamente.	2	1	0	
	CM 48	Utiliza frases de cinco o seis palabras.	2	1	0	
	CM 49	Se comunica adecuadamente.	2	1	0	
60-71	CM 50	Interviene en una conversación.	2	1	0	
	CM 51	Utiliza el plural terminado en «es».	2	1	0	
	CM 52	Utiliza el pasado en verbos irregulares.	2	1	0	
	CM 53	Expresa sus sentimientos.	2	1	0	
72-83	CM 54	Utiliza el comparativo.	2	1	0	
	CM 55	Asocia una palabra con su definición.	2	1	0	
	CM 56	Utiliza el superlativo.	2	1	0	
84-95	CM 57	Habla sobre cosas que pueden suceder.	2	1	0	
	CM 58	Define palabras.	2	1	0	
	CM 59	Nombra palabras de diversas categorías.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

# ÁREA COGNITIVA

## Subárea: **DISCRIMINACIÓN PERCEPTIVA**

**UMBRAL** = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

**TECHO** = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	CG 1	Explora su entorno visualmente.	2	1	0	
	CG 2	Reacciona ante situaciones nuevas.	2	1	0	
	CG 3	Explora objetos.	2	1	0	
6-11	CG 4	Explora o investiga el entorno.	2	1	0	
12-23	CG 5	Coloca las piezas círculo y cuadrado en el tablero de encajes.	2	1	0	
24-35	CG 6	Empareja formas geométricas sencillas.	2	1	0	
	CG 7	Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo.	2	1	0	
36-47	CG 8	Identifica objetos sencillos por el tacto.	2	1	0	
60-71	CG 9	Empareja palabras sencillas.	2	1	0	
72-83	CG 10	Reconoce diferencias visuales entre números, formas geométricas y letras similares.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

## Subárea: **MEMORIA**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	CG 11	Sigue un estímulo auditivo.	2	1	0	
	CG 12	Sigue un estímulo visual.	2	1	0	
6-11	CG 13	Levanta una taza para conseguir un juguete.	2	1	0	
	CG 14	Busca un objeto desaparecido.	2	1	0	
24-35	CG 15	Repite secuencias de dos dígitos.	2	1	0	
	CG 16	Elige la mano que esconde el juguete.	2	1	0	
36-47	CG 17	Recuerda objetos familiares.	2	1	0	
72-83	CG 18	Repite secuencias de cuatro dígitos.	2	1	0	
	CG 19	Recuerda hechos de una historia contada.	2	1	0	
84-95	CG 20	Repite secuencias de seis dígitos.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

# ÁREA COGNITIVA (cont.)

## Subárea: RAZONAM. Y HABILIDADES ESCOLARES

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
6-11	CG 21	Tira de una cuerda para obtener un juguete.	2	1	0	
12-23	CG 22	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera.	2	1	0	
36-47	CG 23	Responde a una orden dos veces consecutivas.	2	1	0	
48-59	CG 24	Identifica quien realiza algunas actividades conocidas.	2	1	0	
	CG 25	Entrega tres objetos por indicación.	2	1	0	
	CG 26	Responde a preguntas lógicas sencillas.	2	1	0	
	CG 27	Completa analogías opuestas.	2	1	0	
	CG 28	Identifica el mayor de dos números.	2	1	0	
60-71	CG 29	Selecciona palabras sencillas presentadas visualmente.	2	1	0	
	CG 30	Identifica las partes incompletas de un dibujo.	2	1	0	
	CG 31	Reconoce errores en dibujos absurdos.	2	1	0	
72-83	CG 32	Escribe letras que representan sonidos.	2	1	0	
	CG 33	Ordena en secuencia historias corrientes.	2	1	0	
	CG 34	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 5).	2	1	0	
84-95	CG 35	Resuelve problemas sencillos, presentados oralmente, que incluyen la sustracción.	2	1	0	
	CG 36	Resuelve multiplicaciones sencillas.	2	1	0	

+  =  Puntuación subárea

## Subárea: DESARROLLO CONCEPTUAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones	
12-23	CG 37	Se reconoce a sí mismo como causa de acontecimientos.	2	1	0		
24-35	CG 38	Identifica objetos familiares por su uso.	2	1	0		
36-47	CG 39	Identifica los tamaños grande y pequeño.	2	1	0		
48-59	CG 40	Identifica el más largo de dos palos.	2	1	0		
	CG 41	Clasifica objetos por su forma.	2	1	0		
	CG 42	Compara tamaños.	2	1	0		
60-71	CG 43	Identifica texturas (suave, lisa, rugosa).	2	1	0		
	CG 44	Identifica actividades presentes y pasadas.	2	1	0		
	CG 45	Identifica colores.	2	1	0		
	CG 46	Forma un círculo con cuatro piezas.	2	1	0		
	CG 47	Clasifica objetos por su función.	2	1	0		
	CG 48	Ordena cuadrados de menor a mayor.	2	1	0		
	CG 49	Identifica los objetos primero y último de una fila.	2	1	0		
72-83	CG 50	Completa un puzzle de seis piezas que representa una persona.	2	1	0		
	CG 51	Conoce los lados derecho e izquierdo de su cuerpo.	2	1	0		
	CG 52	Identifica el objeto central de una fila.	2	1	0		
	84-95	CG 53	Dice las horas y las medias horas.	2	1	0	
		CG 54	Clasifica objetos por su forma y color.	2	1	0	
CG 55		Conserva el espacio bidimensional.	2	1	0		
	CG 56	Conserva la longitud.	2	1	0		

+  =  Puntuación subárea

## OBSERVACIONES CLÍNICAS

ÁREA PERSONAL/SOCIAL

ÁREA ADAPTATIVA

ÁREA MOTORA

ÁREA COMUNICACIÓN

ÁREA COGNITIVA

COMENTARIOS GENERALES

# BATTELLE

## INVENTARIO DE DESARROLLO

### RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL

#### PERFIL

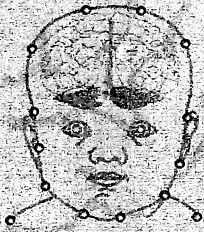
z -5.0 -4.0 -3.0 -2.0 -1.0 0.0 +1.0 +2.0 +3.0 +4.0 +5.0  
 T 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100  
 CI 25 40 55 70 85 100 115 130 145 160 175  
 ECN -55 -44 -33 -22 -11 +0 +11 +22 +33 +44 +55

SUBÁREAS DEL BATTELLE	Puntuación directa	Puntuación centil (Tablas N-2 a N-52)	Puntuación típica z, T, CI, ECN	Edad equivalente en meses (Tablas N-53 a N-65)	z -5.0 -4.0 -3.0 -2.0 -1.0 0.0 +1.0 +2.0 +3.0 +4.0 +5.0	T 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	CI 25 40 55 70 85 100 115 130 145 160 175	ECN -55 -44 -33 -22 -11 +0 +11 +22 +33 +44 +55
PERSONAL/SOCIAL	Interacción con el adulto							
	Expresión de sentimientos/afecto							
	Autoconcepto							
	Interacción con los compañeros							
	Colaboración							
	Rol social							
	<b>TOTAL PERSONAL/SOCIAL</b>							
ADAPTATIVA	Atención							
	Comida							
	Vestido							
	Responsabilidad personal							
	Aseo							
	<b>TOTAL ADAPTATIVA</b>							
MOTORA	Control muscular							
	Coordinación corporal							
	Locomoción							
	<b>Puntuación Motora gruesa</b>							
	Motricidad fina							
	Motricidad perceptiva							
	<b>Puntuación Motora fina</b>							
	<b>TOTAL MOTORA</b>							
COMUNICACIÓN	Receptiva							
	Expresiva							
	<b>TOTAL COMUNICACIÓN</b>							
COGNITIVA	Discriminación perceptiva							
	Memoria							
	Razonamiento y habilidades escolares							
	Desarrollo conceptual							
	<b>TOTAL COGNITIVA</b>							
	<b>PUNTAJES TOTALES</b>							



# CUMANIN

J. A. Portellano Pérez  
 R. Mateos Mateos  
 R. Martínez Arias  
 A. Tápia Pavón  
 M<sup>o</sup> J. Granados García-Tenorio



Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil

Apellidos y nombre

Fecha de nacimiento

Fecha de exploración

Años

Meses

Sexo

VARÓN

MUJER

Nombre del examinador

Motivo del examen

Colegio

Curso

Domicilio y teléfono del niño

Duración total de la prueba

**OBSERVACIONES:** Registrar el estado psicofísico del niño, su motivación y conducta durante la aplicación, integridad de las funciones motoras (tono muscular, fluidez motriz, tics, temblores, movimientos coreicos, etc.). También se deben registrar posibles asimetrías faciales, trastornos sensoriales, deficiencia intelectual, onicofagia y, en general, cualquier peculiaridad que contribuya a mejorar cualitativamente los resultados de la prueba.

## ESCALAS PRINCIPALES

### 1 PSICOMOTRICIDAD

Tareas				Punt.		Miembro usado		
1	A la pata coja			0	1	(P1)	D	I
2	Tocar la nariz con el dedo			0	1	(M1)	D	I
3	Estimulación de los dedos (mano y secuencia)							
3.1	derecha	1-corazón	2-anular	0	1			
3.2	izquierda	1-pulgar	2-anular	0	1			
3.3	derecha	1-meñique	2-corazón	3-pulgar	0	1		
3.4	izquierda	1-pulgar	2-corazón	3-meñique	0	1		
3.5	derecha	1-índice	2-anular	3-pulgar	0	1		
4	Andar en equilibrio			0	1	(P2)	D	I
5	Saltar con los pies juntos			0	1			
6	En cuclillas con los brazos en cruz			0	1			
7	Tocar con el pulgar todos los dedos de la mano			0	1	(M2)	D	I

PD



Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.

Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 Madrid - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

Printed in Spain. Impreso en España.

## 2 LENGUAJE ARTICULATORIO

		Punt.	
1	Rosa	0	1
2	Espada	0	1
3	Escalera	0	1
4	Almeja	0	1
5	Pardo	0	1
6	Ermita	0	1
7	Prudente	0	1
8	Cromo	0	1
9	Gracioso	0	1
10	Transparente	0	1
11	Dragón	0	1
12	Esterilidad	0	1
13	Influencia	0	1
14	Pradera	0	1
15	Entrada	0	1
<b>PD</b>			

## 3 LENGUAJE EXPRESIVO

Redacción del elemento		Respuesta	Punt.	
1	En la frutería venden peras verdes		0	1
2	El sol sale por detrás de la montaña		0	1
3	La estufa da mucho calor en el invierno		0	1
4	El jardinero plantó rosas blancas y amarillas		0	1
<b>PD</b>				

## 4 LENGUAJE COMPRENSIVO

Elemento		Respuesta	Punt.	
1	¿Cómo se llamaba la niña?	Raquel	0	1
2	¿Cuándo fue al circo?	El domingo	0	1
3	¿Dónde estaba el circo?	En la plaza	0	1
4	¿Qué llevaba el domador?	Una capa	0	1
5	¿Cómo eran los payasos?	Divertidos	0	1
6	¿Qué le paso a un trapeceista?	Se cayó	0	1
7	¿Qué le compró su papá?	Palomitas	0	1
8	¿Dónde fue al terminar la función?	A casa de sus abuelos	0	1
9	¿Qué fue lo que más le gustó?	Las focas	0	1
<b>PD</b>				

## 5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL (Anexo 1)

Redacción del elemento		Punt.			
1	Pon el lápiz debajo de la mesa	0	1		
2	Pon el lápiz encima del papel	0	1		
3	Ponte delante de mí	0	1		
4	Ponte detrás de mí	0	1		
5	Levanta la mano derecha	0	1		
6	Levanta la pierna izquierda	0	1		
7	Con la mano derecha, tócate la oreja derecha	0	1		
8	Con la mano izquierda, tápate el ojo izquierdo	0	1		
9	Con la mano derecha, tócate la pierna izquierda	0	1		
10	Con la mano izquierda, tócate la oreja derecha	0	1		
11	Con tu mano derecha, tócame mi ojo izquierdo	0	1		
12	(Anexo 1) Un cuadrado a la derecha	0	1		
	Dos cuadrados hacia arriba	0	1		
	Dos cuadrados hacia la izquierda	0	1		
	Un cuadrado hacia abajo	0	1		
<b>Mano usada en la tarea 12 (M3)</b>		<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> I	<b>PD</b>	

## 6 VISOPERCEPCIÓN (Anexo 2)

Figura	Punt.	
1	0	1
2	0	1
3	0	1
4	0	1
5	0	1
6	0	1
7	0	1
8	0	1
9	0	1
10	0	1
11	0	1
12	0	1
13	0	1
14	0	1
15	0	1
<b>PD</b>		
<b>Mano usada (M4)</b>		
	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> I

## 7 MEMORIA ICÓNICA

Figura		Punt.	
1	Luna	0	1
2	Globos	0	1
3	Televisión	0	1
4	Lapicero	0	1
5	Bebé	0	1
6	Paraguas	0	1
7	Balón	0	1
8	Bicicleta	0	1
9	Casa	0	1
10	Perro	0	1
PD			

## 8 RITMO

Elemento		Punt.	
1	O--O--O--O	0	1
2	OO--OO--OO	0	1
3	O--OO--O--OO	0	1
4	O--O--O--OO	0	1
5	OO--O--O--OO	0	1
6	OO--O--OOO	0	1
7	OOO--O--O--OO	0	1
PD			
Mano usada (M5)		D	I

## ESCALAS ADICIONALES

### 9 FLUIDEZ VERBAL

1. COCHE
Nº de palabras:
Respuesta:
2. ÁRBOL
Nº de palabras:
Respuesta:

3. BARCO-MAR
Nº de palabras:
Respuesta:
4. TIGRE-TELEVISIÓN
Nº de palabras:
Respuesta:

### 10 ATENCIÓN (Anexo 3)

PD

--

Número total de cuadrados marcados	
Número total de otras figuras marcadas	
Mano usada (M6)	D I
TIEMPO	

## 11 LECTURA (Anexo 4)

Elemento		Punt.	
1	Mula	0	1
2	Loba	0	1
3	Zapato	0	1
4	Sol	0	1
5	Pinza	0	1
6	Cajón	0	1
7	Globo	0	1
8	Fruta	0	1
9	Prisa	0	1
10	Truco	0	1
11	La luna sale de noche	0	1
12	La espiga es de trigo	0	1
<b>PD</b>			

## 12 ESCRITURA (Anexo 5)

Elemento		Punt.	
1	Mula	0	1
2	Loba	0	1
3	Zapato	0	1
4	Sol	0	1
5	Pinza	0	1
6	Cajón	0	1
7	Globo	0	1
8	Fruta	0	1
9	Prisa	0	1
10	Truco	0	1
11	La luna sale de noche	0	1
12	La espiga es de trigo	0	1
<b>PD</b>			
<b>Mano usada (M7)</b>		D	I

## 13 LATERALIDAD

OJO UTILIZADO				MANO UTILIZADA				PIE UTILIZADO			
01	Perro	D	I	M1	Nariz-dedo	D	I	P1	Pata coja	D	I
02	Casa	D	I	M2	Pulgar-tocar dedos	D	I	P2	Andar en equilibrio	D	I
03	Bebé	D	I	M3	Estructur. espacial	D	I	P3	Patada pelota	D	I
04	Pelota	D	I	M4	Visopercepción	D	I	P4	Patada pelota	D	I
05	Lapicero	D	I	M5	Ritmo	D	I				
		D	I	M6	Atención	D	I				
		D	I	M7	Escritura	D	I				
		D	I	M8	Lanzar una pelota	D	I				

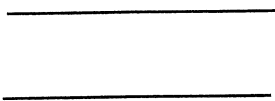
**ANEXO 2**

Finalizar después de 4 dibujos consecutivos mal reproducidos

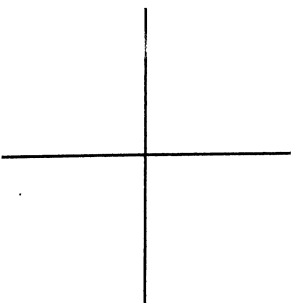
**1**



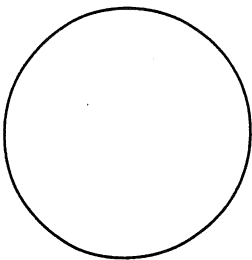
**2**



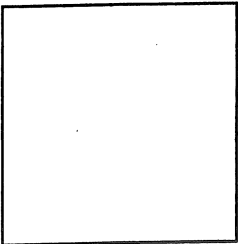
**3**



**4**



**5**

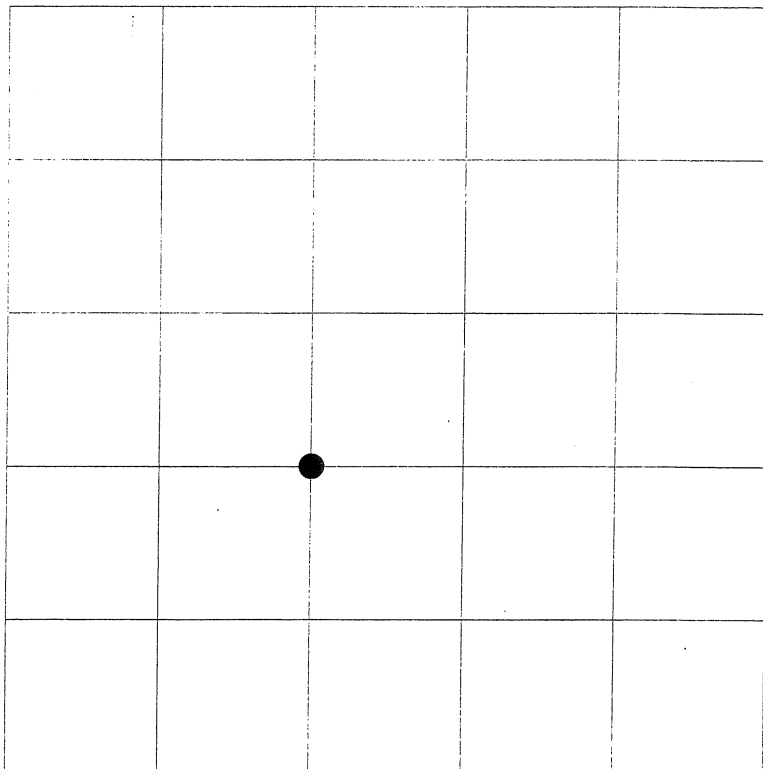
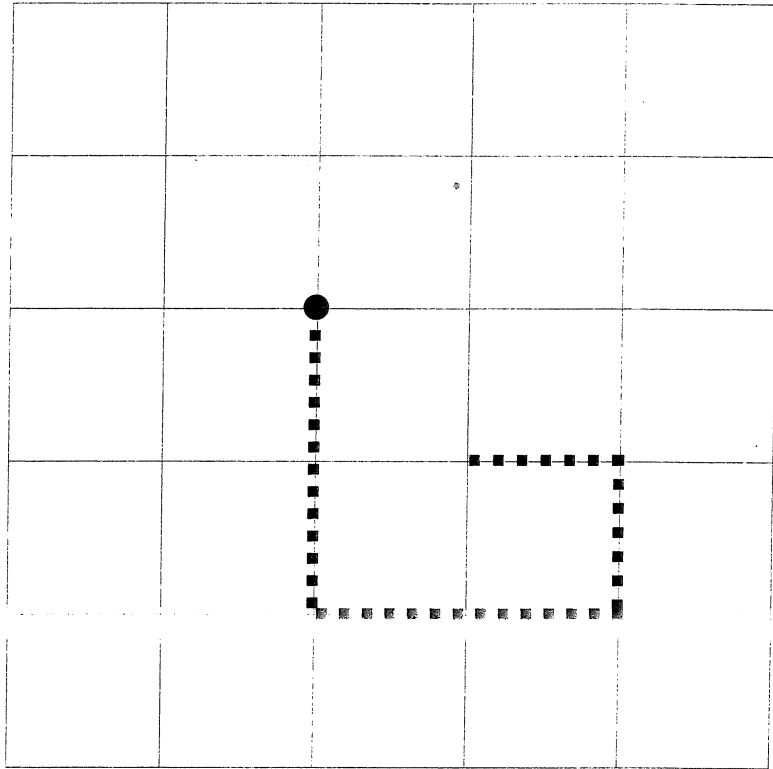


# ANEXO 1

## ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

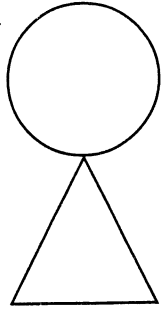
### Elemento de entrenamiento

TAREA: *dos abajo, dos derecha, uno arriba y uno izquierda*

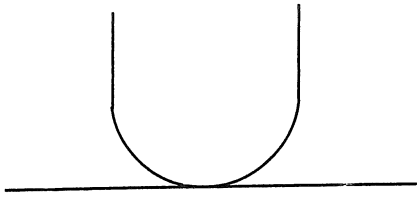


**ANEXO 2 (cont.)**

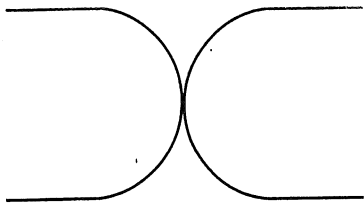
**11**



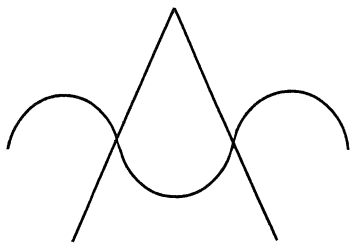
**12**



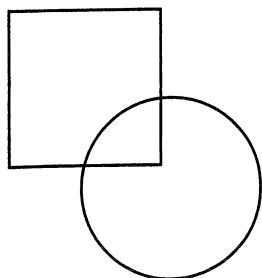
**13**



**14**

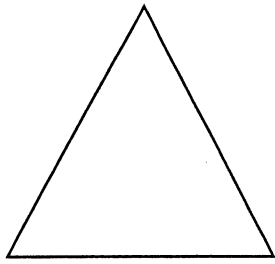


**15**

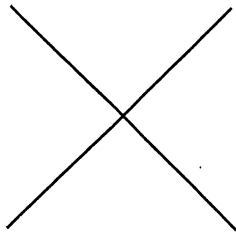


**ANEXO 2 (cont.)**

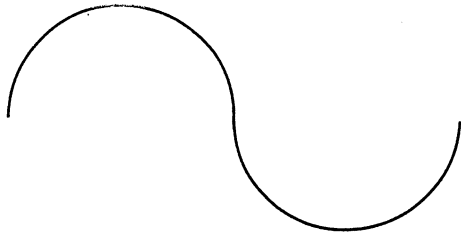
**6**



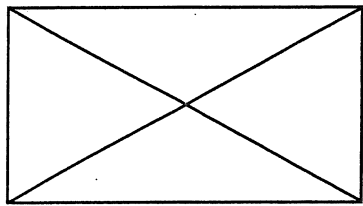
**7**



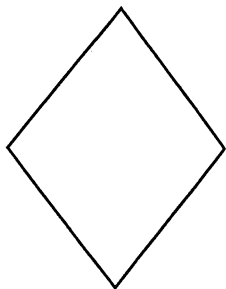
**8**



**9**

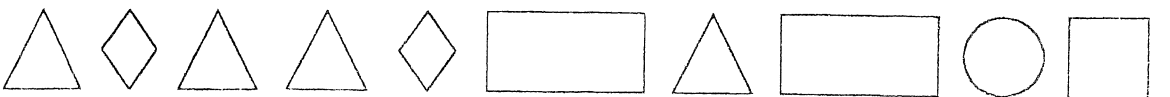
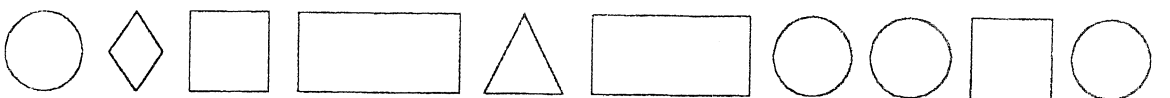
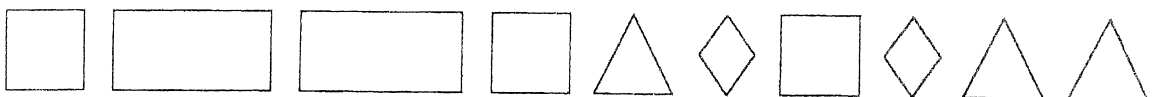
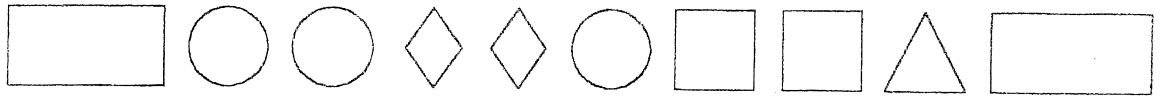
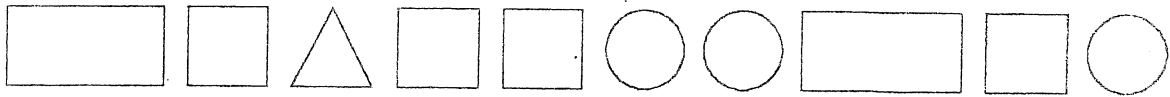
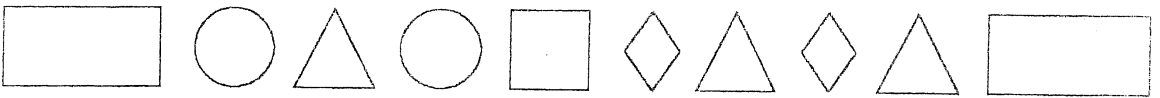
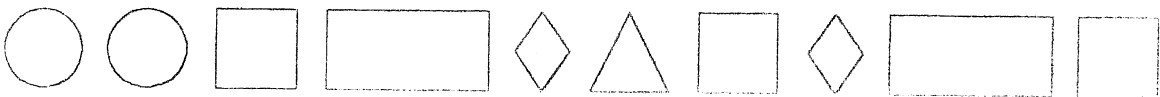
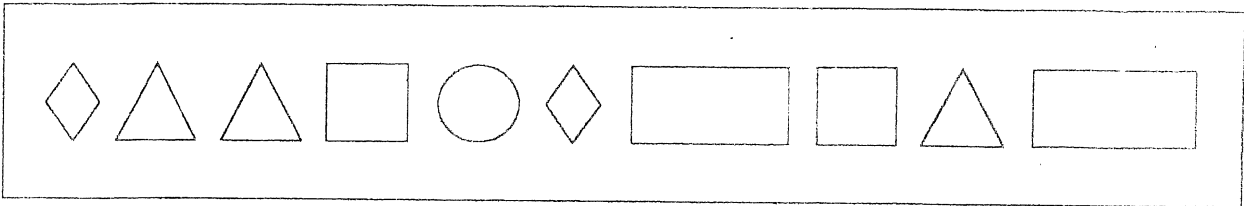
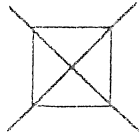


**10**





**ANEXO 3**



## **ANEXO 4**

**Mula**

**Loba**

**Zapato**

**Sol**

**Pinza**

**Cajón**

**Globo**

**Fruta**

**Prisa**

**Truco**

**La luna sale de noche**

**La espiga es de trigo**

# Escritura

1<sup>a</sup>

2<sup>a</sup>

3<sup>a</sup>

4<sup>a</sup>

5<sup>a</sup>

6<sup>a</sup>

7<sup>a</sup>

8<sup>a</sup>

9<sup>a</sup>

10<sup>a</sup>

# Dictado de frases

11<sup>a</sup>

12<sup>a</sup>

# CUMANIN - PERFIL

Nombre y apellidos	PAULA		
Edad en meses		Fecha	
Examinador		Centro	

Prueba		PD	Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99
1	PSICOMOTRICIDAD			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	LENGUAJE ARTICULATORIO			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	LENGUAJE EXPRESIVO			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	LENGUAJE COMPRENSIVO			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	VISOPERCEPCIÓN			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	MEMORIA ICÓNICA			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	RITMO			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	FLUIDEZ VERBAL			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	ATENCIÓN			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	LECTURA			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ESCRITURA			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PD	Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	
Desarrollo verbal (DV) (suma de las pruebas 2, 3 y 4)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**+**

Desarrollo no verbal (DNV) (suma de las pruebas 1, 5, 6, 7 y 8)														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**=**

Desarrollo total (suma de DV y DNV)														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

↓  
 Uso de la tabla B.16 del Manual

Cociente de desarrollo (CD)

### 13. LATERALIDAD

<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th colspan="4">MANO</th></tr> <tr><td>D+</td><td>D-</td><td>I+</td><td>I-</td></tr> </table>	MANO				D+	D-	I+	I-	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th colspan="2">OJO</th></tr> <tr><td>D</td><td>I</td></tr> </table>	OJO		D	I	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><th colspan="2">PIE</th></tr> <tr><td>D</td><td>I</td></tr> </table>	PIE		D	I
MANO																		
D+	D-	I+	I-															
OJO																		
D	I																	
PIE																		
D	I																	