

## **Visión profesional de estudiantes de nivel secundario, articulada al estudio de demanda académica.**

### **Professional vision of students of secondary level, articulated to the study of academic demand.**

Mercy Yolanda Namicela Toledo

*Universidad Internacional del Ecuador, Ecuador*

Rosa Paola Flores Loaiza

*Consultor Independiente, Ecuador*

Autor para correspondencia: [menamicelato@uide.edu.ec](mailto:menamicelato@uide.edu.ec), [rpfloresloaiza@gmail.com](mailto:rpfloresloaiza@gmail.com)

Fecha de recepción: 08 de Agosto 2017 - Fecha de aceptación: 15 de Enero de 2018

**Resumen:** El objetivo de investigación, fue conocer gustos y preferencias en estudiantes de terceros de bachillerato de instituciones públicas y privadas del Cantón Loja, República del Ecuador; referente a carreras e Instituciones de Educación Superior, para ello se realizó el estudio a una población de 57 entidades educativas y 4556 estudiantes registrados en el Ministerio de Educación del periodo lectivo 2015-2016, las preguntas fueron elaboradas en orden lógico y escritas de manera clara, ejecutadas a través de una herramienta virtual; aplicando el muestreo no probabilístico intencional, caracterizando permisión de autoridades para la aplicación de técnicas de investigación en instituciones con mayor número poblacional, y acceso a laboratorios e internet. La muestra fue del 71% es decir, 2084 estudiantes de 22 colegios encuestados en tiempo real, concluyendo que este artículo contiene el análisis relacional de tres preguntas del total de la encuesta, que reflejan la preferencia de estudiantes por carreras como: salud, arquitectura y administrativas.

**Palabras claves:** Carrera, demanda de educación, profesional, estudiante de secundaria

**Abstract:** The objective of the research was to know the preferences in last year high school students from public and private institutions in the Canton of Loja, Republic of Ecuador, referring to preferences in careers and Higher Education Institutions. For this purpose, a study was carried out on a population of 57 educational entities and 4556 students enrolled in the Ministry of Education during the academic period 2015-2016. The questions were elaborated in a logical and written way, executed through a virtual tool, applying the non-probabilistic sampling intentional approach, considering the permission of authorities for the application of the intended research techniques in institutions with the greater population, and access to laboratories and the internet. The sample consisted of 71% of the population, meaning, 2084 students from 22 schools surveyed in real time, concluding that this article contains the relational analysis of three questions from the total survey, which reflect the preference of students for careers such as health, architecture and administrative areas.

**Key Words:** Occupations, educational demand, profession, secondary school students

## Introducción

La problemática establecida en los diferentes indicadores económicos, sociales políticos, relacionados principalmente al desarrollo de los pueblos, y a la generación de nuevos proyectos de investigación que contribuyan al mejoramiento adecuado de una sociedad como tal, forman parte del cambio sustancial de la educación en el Ecuador, estos indicadores que por citar un ejemplo los podemos encontrar en el INEC, nos dan la pauta para plantearnos nuevos retos, nuevas expectativas determinantes que contribuyan significativamente a un desarrollo sustentable de la educación, de esta manera se plantean diferentes contextos, objetivos y metas, previo al conocimiento de los problemas y necesidades del Plan Nacional del Buen Vivir, cambio de la matriz productiva (SENPLADES, 2013) y cambio de una nueva era generacional que involucra directamente la tecnología, se necesita imperiosamente conocer la opinión de los estudiantes de bachillerato para contrastar la demanda que tienen con respecto de la oferta presentada por las Instituciones de educación superior del Sur del Ecuador.

Hoy en día el Ecuador está atravesando un periodo de transformación en la que incluyen cambios en la Educación Superior con el fin de cumplir con el objetivo número 4 del Plan Nacional del Buen Vivir, que lleva por título “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” (SENPLADES, 2013) ya que se concibe al conocimiento como catalizador de la transformación económica y productiva. Es por esto que es necesario asentar los procesos de creación, acumulación, especialización y transferencia de conocimiento hacia los sectores productivos. (SENPLADES, 2013).

Para esto el Estado ha planteado algunas políticas y lineamientos estratégicos a los que deben alinearse los integrantes del Sistema de Educación Superior.

Las universidades como parte integrante del Sistema de Educación Superior deberán aportar y alinear su oferta académica al cumplimiento del Plan Nacional del Buen Vivir y su Política 4.4. Literal (c) Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos, y cuyo Lineamiento estratégico literal k) establece “Re direccionar la oferta académica y el perfil de egreso de profesionales creativos y emprendedores para vincularse con las necesidades del aparato productivo nacional en el marco de la transformación de la matriz productiva y el régimen del Buen Vivir” (SENPLADES, 2013).

Todo esto ha llevado a las universidades a plantear sus programas basados en estudios previos y fiables que puedan arrojar información certera para poder direccionar y diseñar de la manera adecuada sus programas de carrera, conociendo cuales son los problemas y necesidades de los contextos y objetivos del PNBV, como lo relacionado a la sociedad en cuanto a profesionales, los cuales puedan aportar con el desarrollo del país y de esta manera garantizar el buen vivir para todos los individuos que lo acepten y contribuyan a este cambio.

Además de la política 4.6. que manifiesta: Promover la interacción recíproca entre la educación, el sector productivo y la investigación científica y tecnológica, para la transformación de la matriz productiva y la satisfacción de necesidades y su Lineamiento estratégico literal e) “Articular el bachillerato, la educación superior, la investigación y el sector productivo público y

privado al desarrollo científico y tecnológico y a la generación de capacidades, con énfasis en el enfoque de emprendimiento, para la transformación de la matriz productiva, la satisfacción de necesidades y la generación de conocimiento, considerando nuevas áreas de formación (SENPLADES, 2013).

Es por esto que se debe conocer primeramente las características de la demanda y oferta académica a través de un análisis de mercado que fundamente las percepciones del estudiante por el escogimiento de su carrera universitaria, enmarcando en la visión del futuro profesional con miras a la contribución del desarrollo del País, comprometida al uso de la tecnología de punta y al desarrollo de la investigación, es así que en términos generales la perspectiva que se adopta en este documento supone considerar el "proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa" (Ruíz, 2004), el presente Estudio de Demanda Académica, también contribuye a conocer los gustos y preferencias de los estudiantes de tercero de bachillerato con respecto a la oferta académica de carreras en instituciones de educación superior, pudiéndose evidenciar en su mayoría reflejada en carreras de salud, arquitectura, y administrativas.

### Metodología

#### Participantes:

La población para el presente estudio fue de 4556 estudiantes de tercer año de bachillerato del año lectivo 2015-2016 de un total de 57 entidades educativas del cantón Loja, Provincia de Loja, República del Ecuador, tanto fiscales, fiscomisionales y particulares. La Base de datos de las unidades educativas y, el número de estudiantes de tercer año de bachillerato fueron facilitadas por la Dirección Distrital de Educación 11D01 Loja.

Para determinar el espécimen de la población a investigar se aplicó el muestreo no probabilístico, intencional, considerando individuos más relevantes para el tema de investigación, una muestra representativa y útil que refleje homogeneidad y características de la población (Cruz del Castillo, Olivares Orozco, & González García, 2014, pág. 108), se seleccionaron 22 colegios ubicados en 8 parroquias del cantón Loja: El Sagrario, San Sebastián, Sucre, El Valle, Chuquiribamba, Malacatos, Vilcabamba y Quinara, y un total de 2094 estudiantes, caracterizando las instituciones con mayor número poblacional, con acceso a laboratorios e internet, y a las cuales sus autoridades permitieron el acceso para la aplicación de la técnica de investigación.

Tomando como referencia es postulado de (Vázquez & Manassero, 2015) la muestra válida obtenida fue del 71%; es decir, 2084 estudiantes respondieron la encuesta aplicada vía on line ejecutada in situ en tiempo real. (Tabla 1).

**Tabla 1. Distribución geográfica de la muestra poblacional**

NOMBRE DEL COLEGIO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		e	e válido	acumulado

Válidos	Colegio de Bachillerato "San Vicente Ferrer"	20	1,0	1,0	1,0
	Colegio Particular de Bachillerato "Eugenio Espejo"	68	3,3	3,3	4,2
	Colegio de Bachillerato "Pío Jaramillo Alvarado"	117	5,6	5,6	9,8
	Colegio de Bachillerato Particular "Miguel Ángel Suarez"	41	2,0	2,0	11,8
	Colegio de Bachillerato "27 de Febrero"	26	1,2	1,2	13,1
	Unidad Educativa Fiscomisional "Daniel Álvarez Burneo"	430	20,6	20,6	33,7
	Colegio de Bachillerato Particular "Dr. José María Vivar Castro"	13	,6	,6	34,3
	Unidad Educativa "Manuel José Rodríguez"	62	3,0	3,0	37,3
	Colegio de Bachillerato Particular "Antonio Peña Celi"	49	2,4	2,4	39,6
	Colegio de Bachillerato "Vilcabamba"	72	3,5	3,5	43,1
	Colegio de Bachillerato "Iberoamericano San Agustín"	36	1,7	1,7	44,8
	Colegio de Bachillerato "Dr. Baltazar Aguirre"	26	1,2	1,2	46,1
	Colegio de Bachillerato Particular "San Gerardo"	25	1,2	1,2	47,3
	Colegio de Bachillerato "Beatriz Cueva de Ayora"	266	12,8	12,8	60,0
	Colegio de Bachillerato Particular "Liceo de Loja"	46	2,2	2,2	62,2
	Unidad Educativa "San Francisco de Asís"	64	3,1	3,1	65,3
	Colegio de Bachillerato Particular "Cordillera"	48	2,3	2,3	67,6
	Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús"	73	3,5	3,5	71,1
	Unidad Educativa del Milenio "Bernardo Valdivieso"	308	14,8	14,8	85,9
	Unidad Educativa Fiscomisional "Calasanz"	111	5,3	5,3	91,2
	Unidad Educativa Particular "La Inmaculada"	109	5,2	5,2	96,4
	Unidad Educativa Particular "La Porciúncula"	48	2,3	2,3	98,8
	No contesta	26	1,2	1,2	100,0
	Total	2084	100,0	100,0	

**Fuente:** Dirección Distrital de Educación 11D01 Loja, (2016).

**Elaboración:** Las autoras

### Instrumentos:

El instrumento de investigación fue el cuestionario representado por un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Lucio, 2010, pág. 115), aplicado a través de una encuesta a los estudiantes de tercer año de bachillerato, las preguntas fueron elaboradas en orden lógico y escritas de manera clara y sencilla, de tipo cerradas con opciones de respuesta previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes se acotaron a ésta; también se formularon preguntas abiertas, que “no delimitan las alternativas de respuesta, éstas son muy útiles cuando no hay suficiente información sobre las posibles respuestas de las personas” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 217); está estructurado por 24 ítems, que se dividen en dos partes; la primera contiene la información personal, como el colegio donde estudia, género, estado civil y, nivel socioeconómico; y la segunda los requerimientos del estudiante, como el tipo de institución de educación superior donde continuaría con sus estudios, la carrera a estudiar, percepción sobre las áreas del campo laboral en la ciudad y provincia de Loja, etc. También existen preguntas estructuradas en la escala tipo Likert de 1 a 5 puntos (Muy importante, Importante, Poco importante, Nada importante, Indiferente). En este documento se exponen únicamente algunos de los resultados de los ítems del cuestionario de encuesta de acuerdo al objeto de estudio del tema y lo que quiere reflejar el trabajo investigativo.

### Procedimiento:

Posterior a la autorización de la Dirección Distrital de Educación 11D01 Loja la máxima autoridad de la UIDE-Loja envió un oficio a los colegios seleccionados en la muestra solicitando el permiso correspondiente para realizar el estudio de campo y la disponibilidad de laboratorios informáticos e internet para poder realizar la encuesta.

El cuestionario se lo aplicó a los estudiantes hombres y mujeres de tercer año de bachillerato en el mes de marzo del año 2016 a través de una herramienta web para la creación de encuestas online denominada SurveyMonkey, con la colaboración de un equipo de docentes y estudiantes de la Universidad Internacional del Ecuador-Extensión Loja (UIDE-L), y personal de los diferentes colegios seleccionados quienes pudieron verificar y constatar la veracidad de dicho procedimiento, y cuyos resultados fueron descargados e ingresados en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales-SPSS facilitando el análisis de las variables del tema.

### Resultados

Para realizar el análisis e interpretación de los resultados se consideran las tablas de doble entrada, de clasificación cruzada o de contingentes (Díaz, 2013); las cuales facilitan la comprensión de las variables para optimizar los resultados a ser analizados.

**Tabla 2. En relación a la Carrera de elección en qué Institución de Educación Superior desean estudiar.**

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE LOS CASOS		
Casos		
Válidos	Perdidos	Total

	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
<b>Señale que carrera le gustaría estudiar * en donde continuará con sus estudios superiores:</b>	1560	74,9%	524	25,1%	2084	100,0%

**Tabla de contingencia  
CARRERA QUE LE GUSTARÍA ESTUDIAR \* INSTITUCIÓN EN DÓNDE CONTINUARÁ CON SUS ESTUDIOS SUPERIORES:**

			EN DONDE CONTINUARÁ CON SUS ESTUDIOS SUPERIORES:			Total
			Universida d	Institut o	Otro	
Señale que carrera le gustaría estudiar	Arquitectura	Recuento	234	2	2	238
		% del total	15,0%	0,1%	0,1%	15,3%
	Turismo	Recuento	118	4	1	123
		% del total	7,6%	0,3%	0,1%	7,9%
	Tecnología de la información	Recuento	138	3	0	141
		% del total	8,8%	0,2%	0,0%	9,0%
	Economía	Recuento	60	1	0	61
		% del total	3,8%	0,1%	0,0%	3,9%
	Administración de empresas	Recuento	97	7	0	104
		% del total	6,2%	0,4%	0,0%	6,7%
	Mercadotecnia	Recuento	64	5	2	71
		% del total	4,1%	0,3%	0,1%	4,6%
	Finanzas	Recuento	30	0	0	30
		% del total	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	Negocios Internacionales	Recuento	44	0	0	44
		% del total	2,8%	0,0%	0,0%	2,8%

	Derecho	Recuento	105	3	2	110
		% del total	6,7%	0,2%	0,1%	7,1%
	Salud	Recuento	363	6	16	385
		% del total	23,3%	0,4%	1,0%	24,7%
	Medio Ambiente	Recuento	8	3	0	11
		% del total	0,5%	0,2%	0,0%	0,7%
	Militar/Policía	Recuento	29	0	0	29
		% del total	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	Ingeniería Civil	Recuento	28	0	0	28
		% del total	1,8%	0,0%	0,0%	1,8%
	Otra	Recuento	175	6	4	185
		% del total	11,2%	0,4%	0,3%	11,9%
Total		Recuento	1493	40	27	1560
		% del total	95,7%	2,6%	1,7%	100,0%

Fuente: Investigación de campo (2016)

Elaboración: Las autoras

Los resultados del estudio de campo de una muestra de 2084 informantes, se obtiene 1560 casos válidos y 524 perdidos, los cuales demuestran que los estudiantes de tercer año de bachillerato de los colegios del cantón Loja, la mayor parte tienen interés por continuar sus estudios en Instituciones de Educación Superior; el 95.7% en Universidades, el 2.6% en Institutos y el 1.7% en otros centros de estudio; en el Ecuador existen 46 Universidades, cuya finalidad de acuerdo al (CES, 2016), es proporcionar una formación general orientada al aprendizaje de una carrera profesional y académica, en correspondencia con los campos amplios y específicos de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); y 34 Institutos superiores que ofrecen una formación de nivel técnico o tecnológico superior, orientado al desarrollo de las habilidades y destrezas, quienes serán los activadores de la producción nacional (Ramírez, 2015), éstas unidades educativas coadyuvan a mitigar los principales problemas para el desarrollo a través del mejoramiento de la productividad (Andes, 2016).

De acuerdo a la codificación de los campos del conocimiento (CES, 2015), las carreras Universitarias que mayor demandan según los campos específicos son; el 23.3% Salud; seguido por el 15% Arquitectura y Construcción; y, el 8.8% Tecnología de la Información y la Comunicación; mientras que las carreras que aspiran estudiar en mayores porcentajes en los Institutos son el 0.4% Administración de Empresas y 0.3% Mercadotecnia. Datos que guardan relación con el Reporte de Resultados del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, Proceso ENES marzo y septiembre 2015 (Secretaría de Educación Superior, 2015) cuyos proceso de postulación en las dos fechas la carrera más demandada a nivel nacional en Universidades Públicas fue Enfermería la cual se encuentra en el campo específico de la Salud; en conclusión las carreras más demandadas por los estudiantes en este estudio están orientadas a contribuir al cambio sustancial de la transformación de la matriz productiva, que es uno de los ámbitos más importantes del país, lo que permitirá superar el actual modelo de generación de riquezas: concentrador, excluyente y basado en recursos naturales, por un modelo democrático, incluyente y fundamentado en el conocimiento y las capacidades de las y los ecuatorianos (SENPLADES, 2013) . En un gran porcentaje el número de estudiantes que escogen estas carreras se deben a Instituciones privadas, en donde el estudio es más dirigido y las facilidades de acceder a equipo con tecnología de punta permite desarrollar resultados de aprendizaje más enfocados a la producción y no al consumismo.

**Tabla 3. Campos laborales**

<b>DE ACUERDO A SU CONOCIMIENTO EN QUÉ CAMPO CONSIDERA QUE EXISTE MAYOR OFERTA LABORAL EN LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Arquitectura y Construcción.	573	27,5	33,8	33,8
	Servicios personales (Turismo)	130	6,2	7,7	41,5
	Tecnología de la información y la comunicación (TIC)	307	14,7	18,1	59,6
	Educación Comercial y Administración	300	14,4	17,7	77,2
	Ciencias Sociales y del comportamiento (Economía)	146	7,0	8,6	85,8
	Derecho	240	11,5	14,2	100,0
	Total	1696	81,4	100,0	
Perdidos	Otro	388	18,6		
Total		2084	100,0		

<b>DE ACUERDO A SU CONOCIMIENTO EN QUÉ CAMPO CONSIDERA QUE EXISTE MAYOR OFERTA LABORAL EN LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Arquitectura y Construcción.	573	27,5	33,8	33,8



	Servicios personales (Turismo)	130	6,2	7,7	41,5
	Tecnología de la información y la comunicación (TIC)	307	14,7	18,1	59,6
	Educación Comercial y Administración	300	14,4	17,7	77,2
	Ciencias Sociales y del comportamiento (Economía)	146	7,0	8,6	85,8
	Derecho	240	11,5	14,2	100,0
	Total	1696	81,4	100,0	
Perdidos	Otro	388	18,6		
Total		2084	100,0		

Fuente: Investigación de campo (2016)

Elaboración: Las autoras

Los estudiantes de tercer año de bachillerato de la muestra de colegios del cantón Loja, consideran que en la ciudad y provincia de Loja los campos que existen mayor oferta laboral son en orden descendente Arquitectura y Construcción (27.5%), Salud (18.6%), Tecnología de la información y la comunicación –TIC (14.7%), y Educación Comercial y Administración (14.4%). Haciendo referencia al estudio publicado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo-ENEMDU (INEC, Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo-ENEMDU, 2015) de cada 10 plazas de trabajo 8 son generadas por el sector privado, y dos son generadas por el sector público, se puede interpretar que los informantes analizan el campo laboral también para generar empresas, y esto es muy importante para el desarrollo de la ciudad y del país; de acuerdo con los resultados (INEC, Panorama Laboral y Empresarial del Ecuador, 2016) para cada área de conocimiento, al 2015, el sector privado ofrece mejores salarios que el público, y se constata que los ecuatorianos afiliados al seguro social que siguieron una profesión relacionada a salud y bienestar; e ingeniería, industria y construcción son los mejor pagados, éstos ganan en promedio 2,3 veces más que los afiliados sin educación superior, seguidos por aquellos que estudiaron carreras en las áreas de ciencias sociales, negocios y derecho; ciencias; y agricultura.

Los jóvenes bachilleres de este cantón miran como referente de desarrollo profesional y personal a profesionales graduados en carreras como Arquitectura, y del área Administrativa, por el medio en el que nos desenvolvemos hay sobrepoblación de profesionales de otras ramas que se podría decir que no generan un statu quo económicamente visible en comparación con los arquitectos y comerciantes. En sentido cognitivo las carreras son sujetas a revisión por parte del alumno al mismo tiempo que pasan a ser revisados y analizados los parámetros de formación por parte del docente, ya que la comprensión de las asignaturas motiva a inclinarse por ciertas habilidades y destrezas que mayor le aporten en la formación profesional del alumno de bachillerato.

## Conclusiones

En base a lo investigado se puede demostrar que los alumnos de tercero de bachillerato, en gran medida no conocen de cerca la realidad de las cifras estadísticas de desocupación como de ofertas laborales en algunas áreas, lo que permitirá que ellos direccionen mejor su preferencias académicas al momento de escoger la carrera para su futuro, ya que en algunos casos no tienen definido en qué carrera de esta área piensan ejercer su profesión.

Los alumnos encuestados en una gran mayoría, carecen de una orientación vocacional dirigida y personalizada al momento de su formación escolar, lo que permitiría definir claramente el posicionamiento de tal o cual carrera basada en principios analíticos, procedimentales, teóricos y prácticos, a los cuales es a fin el estudiante, capaz de en un futuro no ser un ente desertor de una carrera mal escogida, se comparte la afirmación de (Martínez, y otros, 2016) de la necesidad de involucrar la figura del orientador u orientadora como aspecto esencial en el estudiantado para su devenir formativo y laboral futuro.

Este estudio permite dejar la puerta abierta para realizar nuevas investigaciones relacionadas a gustos y preferencias de los alumnos de tercero de bachillerato al momento de escoger una carrera, por el hecho de indagar un poco más allá del sentir o el deseo de continuar sus estudios en un Centro de educación superior, sino por el hecho de poder levantar encuestas mucho más directas del tipo de formación que recibieron y enlazarla con su preferencias educativas al momento de escoger la carrera para su futuro.

Esta investigación permite ampliar los horizontes laborales de las Instituciones de Educación superior con respecto a los colegios, deben ser más inclusivas, informativas y didácticas al momento de presentar la oferta académica, por la sencilla razón, que quien no se deja ver, nadie lo ve, debemos involucrarnos y ofertar carreras que su malla curricular sea un portafolio que lo lleve al estudiante actual a un mundo vanguardista.

Los jóvenes encuestados en su gran mayoría el 95,7% prefieren la Universidad como Institución de Educación superior en donde continuarán sus estudios, porque a criterio de las investigadoras este entorno les permitirá ampliar sus conocimientos a una maestría o PhD, para aportar de forma propositiva y contribuir al cambio sustancial de la matriz productiva del Ecuador.

El estudiante actual requiere herramientas tecnológicas que le permitan desarrollar alternativas de ser productivo, aportar, generar y validar propuestas nuevas que comprometan al desarrollo de la población, por lo que busca por medio de carreras contemporáneas sobresalir con proyectos relevantes, es así que la oferta académica debe contener asignaturas que capten la atención del estudiante de forma real, es por este motivo que la Universidad le da más campos a desarrollar.

## Bibliografía

Andes, A. P. (21 de Junio de 2016). *www.andes.info.ec*. Obtenido de *www.andes.info.ec*: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-fortalece-educacion-tecnologica-construccion-institutos.html>

- CES. (2015). *Reglamento de armonización de la nomenclatura de títulos Profesionales y grados académicos que confieren las instituciones de Educación Superior del Ecuador*. Ecuador: Rpc-so-27-no\_289-2014.
- CES. (2016). *Reglamento de Régimen Académico*. Ecuador: RPC SE 13 N°.051 2013.
- Cruz del Castillo, C., Olivares Orozco, S., & González García, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Larousse - Grupo Editorial Patria. Obtenido de [www.ebrary.com](http://www.ebrary.com)
- Díaz, M. A. (2013). *Estadística aplicada a la Administración y la Economía*. México: McGrawhill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- INEC. (06 de Mayo de 2015). *Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo-ENEMDU*. Obtenido de [www.noticias.universia.com.ec](http://www.noticias.universia.com.ec): <http://noticias.universia.com.ec/cultura/noticia/2015/05/06/1124547/encuesta-inec-revela-situacion-actual-empleo-ecuador.html>
- INEC. (17 de Noviembre de 2016). *Panorama Laboral y Empresarial del Ecuador*. Quito, Ecuador. Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Panorama%20Laboral%202016\\_final2908.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Panorama%20Laboral%202016_final2908.pdf)
- Lucio, N. Q. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima-Perú: Macro E.I.R.L.
- Martínez, A., Zurita, F., Castro, M., Chacón, R., Hinojo, M., & Espejo, T. (2016). La elección de estudio superiores universitarios en estudiantes de último curso de bachillerato y ciclos formativos. *Revista Electrónica Educare*, 18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5280058>
- Ramírez, R. (01 de Julio de 2015). [www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec). Obtenido de [www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec): <http://www.educacionsuperior.gob.ec/rene-ramirez-destaca-el-rol-de-los-institutos-tecnicos-y-tecnologicos-para-un-ecuador-innovador/>
- Ruíz, J. M. (2004). *Como Hacer Una evaluación de Centros Educativos*. Madrid: NARCEA S.A DE EDICIONES.
- Secretaría de Educación Superior, C. T.-S. (Septiembre de 2015). [www.ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec). Obtenido de [www.ecuadorencifras.gob.ec](http://www.ecuadorencifras.gob.ec): <http://www.snaa.gob.ec/wp-content/themes/institucion/biblioteca.php>
- SENPLADES. (2013). *Secretaria Nacional de Planificación y desarrollo SENPLADES*. Obtenido de [Secretaria Nacional de Planificación y desarrollo SENPLADES: http://www.planificacion.gob.ec/](http://www.planificacion.gob.ec/)
- Vázquez, Á., & Manassero, M. (2015). La elección de estudios superiores científico-técnicos: análisis de algunos factores determinantes en seis países. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 12(2), 264-277. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5016522>