

“Juegos De Lucha E Iniciación Al Judo Desde La Perspectiva De La Educación Física”

"Fighting Games and Introduction to Judo from the Perspective of Physical Education"

Lic. Alberto Saltos Aldaz MSc, entrenador de Judo.

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil, Ecuador

Autor para correspondencia: saltosalberto@hotmail.com

Lic. David Morales Neira MSc, entrenador de Atletismo.

Universidad Internacional de Ecuador, Ecuador

Autor para correspondencia: damoralesne@internacional.edu.ec, jobmorales87@hotmail.com

Lic. Roberto Rojas Bajaña, entrenador de Natación.

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil, Ecuador

Autor para correspondencia: jimurarobert27@hotmail.com

Lic. Marcos Murillo Salazar MSc.

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil, Ecuador

Autor para correspondencia: margena12@hotmail.com

Ing. Edgar Vera Puebla

Universidad Internacional de Ecuador, Ecuador

Autor para correspondencia: edverapu@internacional.edu.ec

Lic. Belén Cuesta Mora

Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, Ecuador

Autor para correspondencia: anabellito_900@hotmail.com

Lic. Luis Murillo Arévalo MSc, entrenador de fútbol.

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil, Ecuador

Autor para correspondencia: luis77muri@hotmail.com

Fecha de recepción: 5 de enero de 2017 - Fecha de aceptación: 20 de Febrero de 2017

Resumen: La propuesta que se planteó en la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil “Cmte. Rafael Andrade Lalama”, incorporó la unidad didáctica de “Juegos de lucha e iniciación del Judo en Educación Física”, la cual proporcionó un acercamiento para que los estudiantes conozcan y practiquen el Judo de <<forma educativa>> por medio de actividades lúdicas-recreativas dejando de lado perspectivas competitivas y no centralizadas únicamente en estereotipos de repetición de técnicas. En concreto el objetivo principal de esta unidad didáctica innovadora, fue promover el acercamiento a la defensa personal, para fortalecer el diseño curricular y la satisfacción de la comunidad liceísta, basados en la guía de enseñanza de Enrique y Vicente Carratalá que proponen “un modelo de iniciación al Judo desde la perspectiva de la Educación Física”. El modelo de enseñanza-aprendizaje que se empleó al presente trabajo es el constructivismo Aprendizajes caracterizados principalmente por las experiencias previas de

los alumnos y propuestas de nuevos aprendizajes en base a los saberes que construyen nuevos conocimientos”. Además, los estilos de enseñanza que se utilizaron eran variados y dependieron de la actividad específica que se desarrollaron. Se destacó en el descubrimiento guiado y resolución de problemas. Finalmente, se logró motivar a los estudiantes a participar en nuevos contenidos para desarrollar la Educación Física, con juegos socializadores de tipo cooperativo que acrecentó esas motivaciones promoviendo en forma específica al inicio de un <<judo para todos>>. En conclusión, es de gran satisfacción para los estudiantes haber participado de actividades que eran desconocidas y poco utilizadas por el profesorado de Educación Física, con lo cual estas experiencias despertaron el interés por conocer deportes no tradicionales en este caso el Judo; aplicándose principios básicos tales como: amistad y prosperidad mutua, ceder para vencer y la máxima eficacia con el mínimo esfuerzo.

Palabras clave: Judo Educativo, Juegos de lucha, Innovación, Educación Física de Calidad, Satisfacción.

Abstract: The proposal that was propounded in Liceo Naval de Guayaquil "Cmdte. Rafael Andrade Lalama " high school, incorporated the didactic unit of" Games of fight and initiation of the Judo in Physical Education ", which provided an approach so that the students know and practice Judo of" educative form "by means of activities playful-Recreational, leaving aside competitive perspectives and not centered just on stereotypes of repetition of techniques.

Specifically, the main objective of this innovative didactic unit was to promote the approach to personal defense, to strengthen the curriculum design and the satisfaction of the Liceista community, based on the teaching guide of Enrique and Vicente Carratalá that propose "a model of Initiation to Judo from the perspective of Physical Education ". The teaching-learning model used in the current work is the constructivism Learning, characterized mainly by the previous experiences of the students and proposals of new learning based on the knowledge that build new knowledge. "In addition, the teaching styles that were used they were varied and depended on the specific activity that was developed. Guided discovery and problem solving were excelled. Finally, it was possible to motivate the students to participate in new contents to develop the Physical Education, with socializing games of cooperative type that increased those motivations promoting in a specific form the beginning of a <<judo for all >>. In conclusion, it is of great satisfaction for the students, who participated in activities, that were unknown and little used by the teachers of Physical Education, with which these experiences aroused the interest to know non-traditional sports in this case Judo; Applying basic principles such as: friendship and mutual prosperity, giving in to win and maximum effectiveness with minimum effort.

Key Words: Educational Judo, Fighting Games, Innovation, Quality Physical Education, Satisfaction.

Introducción

La presente tarea de investigación se fundamenta en el cumplimiento del <<Trabajo Fin de Máster>> del programa: Máster en Formación de Profesorado en Educación Secundaria, Especialidad Educación Física de la Universidad Autónoma de Madrid de España, cuya propuesta fue diseñar una unidad didáctica de 7 sesiones con el nombre de “Juegos de lucha e iniciación al Judo en Educación Física”. Cabe recalcar que se basó en un enfoque de integración e inclusión educativa, puesto que en el centro escolar en concreto 8º año de Educación General Básica Superior se encuentra un estudiante con Diversidad Funcional asociado con la discapacidad cognitiva Síndrome de Down.

Asimismo la propuesta ejecutada con la unidad didáctica “Juegos de lucha e iniciación del Judo en Educación Física” fue de gran satisfacción para los estudiantes de 8º EGBS de la Jornada Matutina para damas y varones. Según Piaget (1969), las niñas y los niños en esa edad (12 en adelante), están en el periodo de las operaciones formales en el que son capaces de ejecutar razonamientos formales y analizar situaciones complejas en término de causa-efecto,

mediante el método hipotético deductivo. En esta etapa los diferentes desafíos intelectuales, resultan incentivadores para el aprendizaje e iniciación al Judo porque promueven el autocontrol que es un factor importante en estas disciplinas de artes marciales. La finalidad fue de abordar el Judo en el ámbito educativo. De inclusión e integración social, enfocada en las clases de EF.

Además, se presentaron diferentes adaptaciones y un plan de clase de sensibilización para un estudiante con diversidad funcional. Basándose desde una orientación esencialmente más lúdica–recreativa que competitiva, considerando la perspectiva de la EF, mediante el transcurso de distintos aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En concreto esta propuesta se aplicó de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Física del 2012, manifiesta que desde 8º año de educación general básica superior (EGBS) hasta tercero de bachillerato general unificado (BGU), los estudiantes deberán desarrollar las destrezas con criterio de desempeño relacionadas con el contenido de Defensa personal a través del bloque N° 1, “ Movimientos Naturales” también expresa: la posibilidad que tiene el profesor de iniciar este tipo de actividades dependerá de su conocimiento e implementación de la realidad del centro escolar. Asimismo, demuestra que el docente podrá enseñar artes marciales como Judo, karate, Taekwondo, y otras que se logren proponer de acuerdo a la capacidad institucional (Currículo Nacional, 2012 p. 92).

En definitiva para determinar el grado de satisfacción de este proyecto se comprobó por medio de la observación no participativa, entrevista a pares académicos especialistas y encuesta aplicada a los señores estudiantes de 8º año de educación general básica superior jornada matutina, en la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil “Cmdte. Rafael Andrade Lalama” objeto de nuestro estudio, el contenido de la defensa personal que está en el Currículo Nacional de EF.

Objetivos

Los objetivos que se pretenden en el presente estudio son:

- Promover el acercamiento a la defensa personal a través de la aplicación de la unidad didáctica “Juegos de Lucha e iniciación al Judo en Educación Física” para fortalecer el cumplimiento del currículo de EF y la satisfacción de la comunidad liceísta.
- Motivar al alumnado a participar en los movimientos básicos de lucha a través de los juegos como medio de trabajo.
- Acrecentar los fundamentos básicos del Judo como herramientas de educación física.
- Diseñar un plan de unidad de juegos de lucha e iniciación al Judo dentro de los lineamientos curriculares en la Educación Física, fomentado la inclusión e integración social.

Desarrollo

La presente investigación se justifica en los siguientes parámetros:

- Según la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO (1978), en el art. 1: “La Educación Física y el Deporte es un derecho fundamental para todos.
- Se fundamenta en el artículo 381 (Constitución de la República del Ecuador, 2008).
- La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo expresa en el objetivo 3, la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población mediante el ejercicio pleno de los derechos del “Buen Vivir” (Plan nacional del buen vivir, 2013).
- La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, (2010) en la Décimo Octava disposición general cuyo objetivo además de competir es orientar a “generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación”.
- Aumento de la carga horaria 2 a 5 horas de EF, por semana, a partir del año escolar 2014-2015. Según ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020- (Ministerio de Educación, 2016).
- El centro escolar consta de una excelente infraestructura deportiva: complejo de piscina, cancha de fútbol de césped, cancha de voleibol, canchas para baloncesto, coliseo, sala de judo y aulas equipadas con aire acondicionado e internet.

Material y métodos

El estudio se realizó en el periodo lectivo 2016-2017, La Unidad educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil “Cmte. Rafael Andrade Lalama”, se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas reconocida como la mayor ciudad del Ecuador tanto por el tamaño de su población, como de su economía. El centro se encuentra en el interior de la Base Naval Norte, Av. Pedro J. Menéndez Gilbert (junto al puente de la Unidad Nacional), parroquia Tarqui, a un costado de la Infantería Aérea. En el ámbito académico, se aplica un proyecto educativo, de la Pedagogía crítica. El centro se ha caracterizado, por ser una institución donde la Educación Física, el Deporte y la Recreación, es un pilar fundamental en el desarrollo integral y armónico del estudiante Liceísta, resaltando el Proyecto de Innovación Educativa “Deportes del Buen vivir” no sólo por los valores estrictamente físicos, sino también por los valores éticos (Saltos, Morales, Rojas y Murillo, 2016).

Para facilitar el análisis de la presente investigación, se ejecutó con un orden metodológico de acuerdo a los intereses y objetivos de este estudio, los 3 métodos utilizados son la encuesta, la entrevista y la observación no participativa que se aplicó en la Unidad Educativa Liceo Naval Guayaquil, durante el periodo escolar 2015-2016 y 2016-2017.

Para verificar el grado de satisfacción de los estudiantes sobre el proyecto de investigaciones primer lugar, hemos utilizado la encuesta como técnica para la recogida de datos cuantitativos. Para la realización de la encuesta se eligieron a 97 estudiantes de 8º año de Educación Básica Superior jornada matutina, del total de la muestra, un 44% corresponde a damas y 53% a varones de edades comprendidas entre 11,12 y 13 años.

Tabla 1 Datos de los encuestados

Datos	Masculino			Femenino			Total
Edades	11	12	13	11	12	13	
Encuestas	0	26	27	2	16	26	97

Elaborado por: Alberto Saltos A.

Según Hernández, Cid, & Díaz del Cueto (2010) es muy importante conocer el grado de satisfacción de los alumnos en la EF. En este caso por medio de las encuestas relacionadas con la defensa personal, es importante que el estudiante esté atento a la introducción de nuevos contenidos sabiendo que permite aumentar los hábitos de vida activa y saludable; aspecto vital para poder combatir con uno de los problemas sociales actuales: el sedentarismo y todas las enfermedades asociadas a él, también la sensación de estar satisfecho con lo que hace el alumnado aumenta su implicación en la clase de EF. Repercutiendo positivamente sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la consecución de los objetivos.

Metodología aplicada en las sesiones de la unidad didáctica juegos de lucha e iniciación al judo en Educación Física.

Las propuestas del modelo Carratalá, V. y Carratalá, E. (2000), parten de la consideración de las actividades de lucha que son desconocidas por los estudiantes, deben seguir un proceso metodológico apropiado que garantice un aprendizaje en la capacidad resolutoria del estudiante, será de carácter lúdico, como un elemento motivador y genérico, para seguir el proceso de juegos de oposición y lucha con el compañero, donde se plantea una oposición progresiva comenzando por la lucha de un espacio, para continuar por la lucha de un objeto, llegando posteriormente a la lucha cuerpo a cuerpo donde el objetivo es el compañero.

Para Ortí Ferreres (2004), las actividades de juegos y deportes no tradicionales son poco utilizados por el profesorado de EF y poco conocidos por la mayor parte del alumnado, de ahí la dificultad de su aplicación práctica en los contenidos curriculares de la EF.

Robles Rodríguez (2006) citado en Villamón y Molina (1999) manifiestan que los “procesos alternativos se consiguen en el campo de los deportes de lucha a partir de las teorías constructivistas del aprendizaje, caracterizados principalmente por las experiencias previas de los alumnos y proponer nuevos aprendizajes en base a los saberes que construyen nuevos conocimientos”.

Para Viciano, (2000) Innovar en Educación Física puede entenderse como la modificación de procesos que resulten novedosos, plantear actividades que interesen a los estudiantes a la comunidad, programar alternativas por parte del docente de E.F, sean éstos en el contexto, en la intervención didáctica, en los contenidos, para poder optimizar una EF de calidad.

Esta innovación de sesiones con contenidos novedosos por el profesor de EF, estimulará a su desarrollo holístico, y no atascarse en sesiones repetitivas, monótonas. Objetivo que se pretende llevar a los estudiantes a la adquisición progresiva de nuevos conocimientos en este caso el Judo a partir de la perspectiva de la EF.

Los estilos de enseñanza que se utilizarán serán variados y dependerán de la actividad concreta que se desarrolle. Se destacan en el descubrimiento guiado, resolución de problemas, por su parte Castarlenas & Molina (2002) manifiestan que el estudiante será el que tenga que encontrar la solución a los problemas motrices planteados, la reproducción de modelos y el aprendizaje de patrones específicos sobre las técnicas de la lucha.

La UNESCO (2015) en su documento Educación Física de Calidad: guía para los responsables políticos, define que:

“Educación Física de Calidad (EFC) es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa”. (p. 9).

Temporalización

Actividades anuales del centro educativo, se plasma el plan anual curricular correspondiente a EF y la Unidad didáctica de juegos de lucha e iniciación al judo se plantea de la siguiente manera:

Tabla 2 Contenidos de las Sesiones.

Nº Plan sesión	Objetivo principal de la sesión	Días Martes miércoles jueves	Contenido principal de la sesión	Evaluación de la sesión
1	-Conocer variedad de juegos de lucha.	5, 6,7 julio.	-Juegos de lucha.	1 2 3 4 5
2	-Conocer el espacio -Utilizar las estrategias básicas de juego: cooperación, oposición y cooperación/oposición a través de los juegos de lucha.	12, 13,14 julio.	-Juegos de oposición y lucha.	1 2 3 4 5
3	-Aprender a conquistar un espacio. -Conocer formas de caer sin lastimarse.	19, 20,21 Julio.	-Descubre las caídas. -Juegos.	1 2 3 4 5
4	-Perder el miedo ante las caídas. -Aplicar las técnicas básicas en función de la situación en parejas. -Conocer y aprender las técnicas de sujeción.	26, 27,28 julio.	-Fundamentos Judo suelo. -Hon kesa gatame.	1 2 3 4 5
5	-Aplicar las técnicas básicas en función de la situación en parejas. -Conocer y aprender una técnica de pie.	2, 3,4 agosto.	-Fundamentos Judo pie. -Koshi-guruma. -Tai Otoshi.	1 2 3 4 5

6	Experimentar y utilizar las habilidades básicas de desplazamiento en diferentes situaciones y formas de ejecución.	9, 10,11 agosto.	-Desplazamientos.	1 2 3 4 5
7	Aplicar de las acciones técnicas básicas del Judo en randori.	16,17,18 agosto	-Sistemas de aprendizaje del Judo-randori.	1 2 3 4 5
8	Demostrar las destrezas y conocimientos adquiridos.	26 Agosto.	-Exhibición del proyecto en la inauguración juegos internos.	1 2 3 4 5

Fuente: Viciana Temporalizar la Educación Física (2002) Modificado: Alberto Saltos.

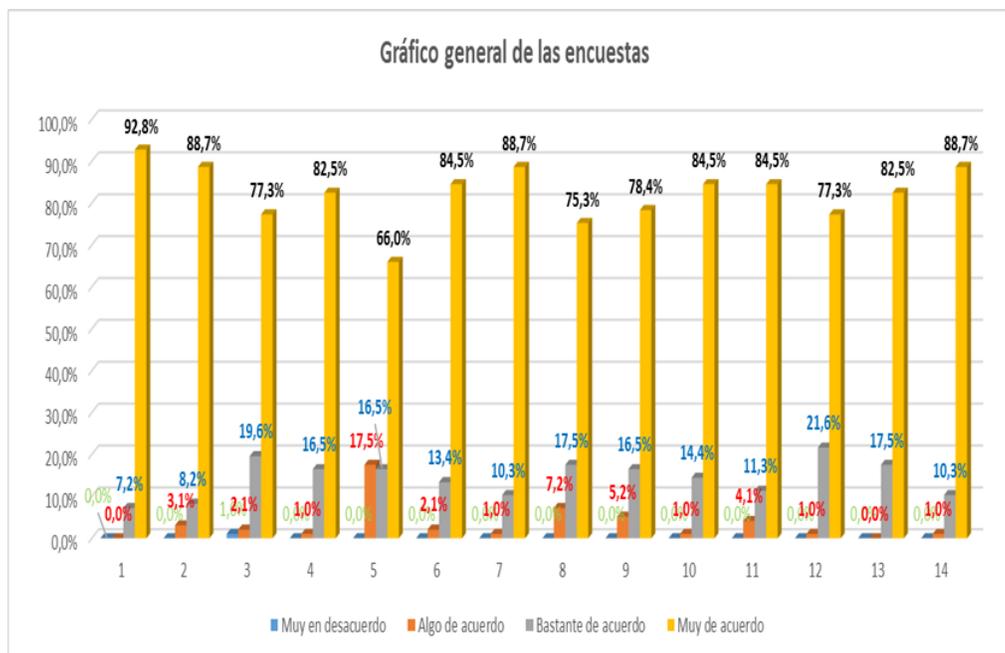
Resultados

Tabla 3 Resultados generales de cada encuesta

Ítem	Muy en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Total
1	0,0%	0,0%	7,2%	92,8%	100,00%
2	0,0%	3,1%	8,2%	88,7%	100,00%
3	1,0%	2,1%	19,6%	77,3%	100,00%
4	0,0%	1,0%	16,5%	82,5%	100,00%
5	0,0%	17,5%	16,5%	66,0%	100,00%
6	0,0%	2,1%	13,4%	84,5%	100,00%
7	0,0%	1,0%	10,3%	88,7%	100,00%
8	0,0%	7,2%	17,5%	75,3%	100,00%
9	0,0%	5,2%	16,5%	78,4%	100,00%
10	0,0%	1,0%	14,4%	84,5%	100,00%
11	0,0%	4,1%	11,3%	84,5%	100,00%
12	0,0%	1,0%	21,6%	77,3%	100,00%
13	0,0%	0,0%	17,5%	82,5%	100,00%
14	0,0%	1,0%	10,3%	88,7%	100,00%

Elaborado por: MSc. Alberto Saltos.

Ilustración 1 Gráfico de los resultados generales de las encuestas



En relación a la Educación Física

Según la pregunta N° 1 indica “el docente fue claro en las orientaciones y precisiones en el proceso enseñanza-aprendizaje”. El 92,78% de estudiantes están muy de acuerdo, el 7,22% de estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 0% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 2 indica “el profesor utilizó como herramienta virtual “Edmodo” para completar la formación académica de los estudiantes”. El 88,66% de estudiantes están Muy de acuerdo, el 8,25% de estudiantes manifiestan que están Bastante de acuerdo, el 3,09% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 3 indica “los estilos de enseñanza empleados por el docente: descubrimiento guiado resolución de problemas; fue el adecuado en el proceso enseñanza-aprendizaje”. El 77,32% de estudiantes están muy de acuerdo, el 19,59% de estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 2,06% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 1,03% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 4 indica “se experimentó el juego como método enseñanza-aprendizaje”. El 82,47% de estudiantes están Muy de acuerdo, el 16,49% de estudiantes manifiestan que están Bastante de acuerdo, el 1,03% de estudiantes expresan que están Algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están Muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 5 indica “en la clase de EF y en el día a día es imprescindible la toma de la frecuencia cardiaca”. El 65,98% de estudiantes están muy de acuerdo, el 16,49% de

estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 17,53% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 6 indica “en las sesiones de EF el profesor de EF cumplió con los acuerdos y compromisos planteados por el Liceo Naval”. El 84,54% de estudiantes están Muy de acuerdo, el 13,4% de estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 2,06% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están Muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 7 indica “los juegos: empujar con la espalda, atrapa la cinta, lucha de pie, lucha en el suelo, fuera del círculo, lucha por la isla, entre otros, permiten el desarrollo de conocimiento, habilidades, destrezas, capacidades físicas condicionales y coordinativas”. El 88,66% de estudiantes están muy de acuerdo, el 10,31% de estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 1,03% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 8 indica “las actividades y/o tareas de sensibilización para la diversidad funcional asociada con la discapacidad intelectual a través de diferentes juegos: la conquista de la isla, el cazador de tortugas, traslado al compañero, cambien de árbol”. Me permitieron interiorizar la importancia de actividades de integración, inclusión educativa y adaptaciones curriculares. El 75,26% de estudiantes están muy de acuerdo, el 17,53% de estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 7,22% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 9 indica “la evaluación tomada por el docente: de salud psicosocial, progreso motor, toma de la frecuencia cardiaca, circuitos de coordinación y agilidad, me potencia de gran manera en mis actividades diarias y mejora la calidad de vida”. El 78,35% de estudiantes están muy de acuerdo, el 16,49% de estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 5,15% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

En relación los juegos de lucha e iniciación al judo en Educación Física

Según la pregunta N° 10 indica “la propuesta de innovación educativa de juegos de lucha e iniciación al Judo me permitió de manera progresiva adquirir conocimientos específicos de Judo”. El 84,54% de estudiantes están muy de acuerdo, el 14,43% de estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 1,03% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 11 indica “la Unidad didáctica de Juegos de lucha e iniciación al judo se desarrolló a través de un trabajo académico individualizado, actividades grupales, refuerzo entre iguales, uso de la tecnología (aula virtual Edmodo-Webquest), aprendizaje cooperativo: actividades dentro y fuera del aula en equipos de trabajo, utilización de materiales: cintas, balones de goma, sogas”. El 84,54% de estudiantes están muy de acuerdo, el 11,34% de estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 4,12% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 12 indica “se cumplió con las 7 sesiones programadas en juegos de lucha en EF”. El 77,32% de estudiantes están muy de acuerdo, el 21,65% de estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 1,03% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 13 indica “los instrumentos elaborados por el docente para la evaluación de los juegos y habilidades de lucha fueron idóneos-prácticos”. El 82,47% de estudiantes están muy de acuerdo, el 17,53% de estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 0% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

Según la pregunta N° 14 indica “ejecutas formas de caer sin lastimarse; demuestras y conoces una técnica de Judo: suelo y Judo pie”. El 88,66% de estudiantes están muy de acuerdo, el 10,31% de estudiantes manifiestan que están bastante de acuerdo, el 1,03% de estudiantes expresan que están algo de acuerdo, y el 0% de estudiantes concuerdan que están muy en desacuerdo.

Análisis de la Entrevista

Con la finalidad de conocer percepciones y apreciaciones sobre cómo se relacionan sus prácticas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Realizaremos esta entrevista semi estructurada de final abierto, que es parte necesaria de las prácticas del máster, el lugar donde se han realizado las entrevistas Liceo Naval Guayaquil con el aval de los encuestados a través de una carta de consentimiento.

Estas han sido registradas mediante audio vídeo con la Ciberlink You Cam 5, además un cuaderno de apuntes se utilizó como anotación de la información que no quedó grabada, la duración de las entrevistas osciló entre 45 minutos y 1 hora.

El MSc. David Morales Neira considera que el currículum de Educación Física para la educación general básica y bachillerato es muy abierto y flexible que se adapta a las diferentes necesidades de las instituciones educativas, también le parece interesante, porque consta de tres bloques curriculares: Movimientos Naturales, Juegos y Movimientos Formativos Expresivos, estos brindan la apertura al docente de liberarse en sus clases y potenciar a sus estudiantes con diferentes disciplinas deportivas.

El entrevistado expresa que todos los contenidos que están programados en Educación Física no se cumplen ya que no existe equilibrio, afirma que en el bloque de Movimientos Naturales los contenidos menos trabajados son los de la <<Defensa Personal>>.

El entrevistado indica que la Defensa Personal está programada de forma pertinente en los bloques curriculares de Educación Física, pero también puntualiza que en su mayoría, esta programación didáctica no se cumple, cree que algunas de las razones pueden ser: el temor del docente de no poseer dominio curricular, o que el estudiante no le da un buen uso del mismo. El profesor considera que el método de inducción para el proceso enseñanza-aprendizaje de la

defensa personal debe ser por medio de los juegos de poco contacto personal (quitar objetos, lucha de jinetes, etc.) para luego seguir una secuencia lógica de un deporte de artes marciales como el Judo.

Discusión

El desarrollo de las actividades luctatorias y el propósito de la UD fue la progresión de los ejercicios, para realizar juegos de lucha de poco contacto corporal como: robar la sogá, desequilibrar la plancha, combate de gallos; a pasar a juegos de mucho contacto corporal: lucha de pie, lucha de jinetes, es mi círculo, arrancar la pelota. A continuación, se manifiesta el aprendizaje de los “ukemis” y se aumenta paulatinamente la altura desde la que se cae; se realizó aprendizaje de ejercicios básicos de Judo suelo y el aprendizaje continuo con la realización de actividades de Judo pie.

Además la inclusión e integración con alumnos con diversidad funcional en este caso, asociado con la discapacidad cognitiva “Síndrome de Down”. En este sentido podemos destacar que los resultados obtenidos bajo la perspectiva de los estudiantes han sido satisfactorios, por las prácticas de juegos de lucha, adquirido valores sicomotrices en el aspecto físico y psicológico, además aprender a caer adecuadamente como indica La Unión Europea de Judo (2017), en Judo te enseñan a proyectar a tu compañero y tienes que saber caer, siendo de vital importancia en caso con el estudiante con la diversidad funcional. Asimismo otro beneficio es enfocado al acoso escolar, en este deporte.

"No hacen bullying a ningún compañero, no permiten que un compañero haga bullying a otro y, por supuesto, no dejan que nadie les haga bullying a ellos porque tiene la seguridad que aporta un deporte individual" (Calvo, 2017).

Según lo indica Carmen Calvo, gaditana y directora de proyectos educativos de la Unión Europea de Judo. En otro estudio desarrollado por la Universidad de Sevilla, manifiesta que otro sector beneficiado en la población es el adulto mayor "Derivado de este trabajo, hemos conseguido resultados muy esperanzadores en la reducción de los niveles del Síndrome al Miedo a Caerse (STAC) en todas las variables analizadas, dentro y fuera del entorno doméstico como son el temor a bañarse sin ayuda, al vestirse o desvestirse, temor a caminar por superficies resbaladizas, a subir y bajar rampas, o ir a la compra, lo cual supone una mejora de la calidad de vida del adulto mayor al mantener su autonomía personal en niveles más altos y atrasar su posible dependencia", destaca el profesor de la Universidad de Sevilla Óscar del Castillo (Universidad de Sevilla (US) , 2016).

Conclusiones

La propuesta que encontramos dentro de esta investigación es innovador, motivador para la comunidad educativa de nuestro centro, cuenta con una gran infraestructura que facilita la aplicación del programa dirigido a la Educación Física llamado “Juegos de lucha e iniciación al Judo en Educación Física”.

La actual propuesta se fundamenta en el Currículo Nacional de EF (2012), donde los contenidos de la defensa personal se encuentran en el bloque N° 1 llamado Movimientos Naturales, dando flexibilidad en aplicar una unidad didáctica que ayude a equilibrar los contenidos de la EF, específicamente las actividades motrices que se emplean en el judo a través de los juegos de lucha.

Se promovió el acercamiento a la defensa personal a través de la aplicación de la UD “Juegos de Lucha e Iniciación al Judo en Educación Física”, proyecto que aborda al Judo en el ámbito <<educativo>>, basándose desde una orientación esencialmente más lúdica–recreativa que competitiva, considerando la perspectiva de la EFC, y beneficiando a la inclusión e integración de los estudiantes del centro.

Se logró motivar a los estudiantes a participar en nuevos contenidos para desarrollar la EF, con juegos socializadores de tipo cooperativo y se acrecentó esas motivaciones promoviendo en forma específica al inicio de un <<Judo para todos>>.

Finalmente fue de gran satisfacción para los estudiantes haber practicado actividades que eran desconocidas y poco utilizadas por el profesorado de EF, estas experiencias despertaron el interés por conocer otros deportes no tradicionales, en este caso el Judo, con método de formación de valores aplicándose principios fundamentales.

Bibliografía

- Asamblea Nacional Constituyente. (31 de marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial. Recuperado el 31 de julio de 2016, de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Basteras, A. (2016). El Judo a través de la Educación Física Ed. Primaria. Obtenido de repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle
- Carratalá, V., & Carratalá, E. (2000). Los juegos y deportes de lucha en la Educación Física escolar. Una aplicación práctica. Obtenido de jorgegarciagomez.org/documentos/deporte_lucha
- Casado, E. (2016). El Judo y actividades de lucha en el marco de la educación física escolar: una revisión de las propuestas y modelos de enseñanza. Obtenido de cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso
- Castarlenas, J., & Molina, P. (2002). El judo en la educación física escolar. Barcelona: Hispano Europea S.A.
- Döbler, E., & Döbler, H. (1988). Juegos Menores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Editorial Pila Teleña. (13 de septiembre de 2016).

- Espinosa, A. (25 de julio de 2016). Acuerdo Nro. Mineduc-Me-2016-000525-A. Obtenido De <Http://Educacion.Gob.Ec/Wp-Content/Uploads/Downloads/2016/04/Mineduc-Me-2016-00025-A.pdf>
- Ferreres, J. O. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona: INDE.
- Hernández, J. L., Cid, L., & Díaz del Cueto, M. (2010). La satisfacción con la educación física. Obtenido de <https://repositorio.uam.es>
- INNOVA Research Journal. (Julio de 2016). Breve análisis del Proyecto Educativo “Deportes del Buen Vivir”. Obtenido de <http://www.journaluidegye.com/>
Judo para aprender a respetar y defenderse <http://www.diariodecadiz.es/>
- MINEDUC. (2016). Malla curricular. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/malla-curricular-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (Febrero de 2016). Acuerdo-Mineduc-Me-2016-00020-A.pdf. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp>
- Ministerio de Educación. (2012). Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato 2012. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf
- Ministerio Educación. (2016). Acuerdo Nro. Mineduc-Me-2016-00046-A. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/>
- Moya, J. (Abril de 2016). Módulo complementos disciplinares de Educación Física. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Autónoma de Madrid.
- Murcia, N., Taborda, J., & Angel, L. (2004). Escuelas de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Armenia: Kinesis.
- NEBRERA, J. (febrero de 2009). Mecanismo e instrumentos de evaluación. Obtenido de [rieoei.org/de los lectores/2738Ruiz.pdf](rieoei.org/de%20los%20lectores/2738Ruiz.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (Junio de 2016). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs385/es/>
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de la Psicología. España: LABORT, S.A.
- Plan nacional del buen vivir. (2013). Objetivo 3 mejorar la calidad de vida de la población. Obtenido de www.buenvivir.gob.ec/objetivo-3.-
- Pöhler, R. (1998). Iniciación al Judo. Barcelona: Hispano-Europea.

Real Federación Española de Judo. (13 de Septiembre de 2016). Programa Judo Infantil. Obtenido de www.rfejudo.com/documentos/efn/programas

Saltos, A. (2015). Edmodo. Obtenido de <https://www.edmodo.com/file/view-office-online?id=1d9401833995921c7c64353d7ceccb16>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (14 de agosto de 2016). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-3.-mejorar-la-calidad-de-vida-de-la-poblacion>

Subsecretaria De Apoyo, Seguimiento Y Regulación. (2016). Instructivo Para La Aplicación De La Evaluación. Obtenido de [/Descargas/mineduc-instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil \(2016\)](#)

UNESCO. (21 de noviembre de 1978). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Comandante Rafael Andrade Lalama". (25 de julio de 2016). Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval de Guayaquil "Comandante Rafael Andrade Lalama". Obtenido de <http://www.liceonaval.mil.ec/webpages/index.php?url=blanco.php&codigo=1&codigo2=5>

Ver más en: <http://www.20minutos.es/noticia/2814892/0/investigacion-pionera-us-demuestra-que-judo-puede-mejorar-calidad-vida-mayores/#xtor=AD-15&xts=467263>
<http://www.20minutos.es/noticia/2814892/0/investigacion-pionera-us-demuestra-que-judo-puede-mejorar-calidad-vida-mayores/>

Viciana, J. (2000). Innovaciones en Educación Física y Deportes. Obtenido de www.efdeportes.com/efd103

Viciana, J. (2002). Temporalizar la Educación Física. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>

Villamón, M. (1999). Introducción al Judo. En M. Villamón, Introducción al Judo. Barcelona: Hispano Europea.

Webquest, Saltos. (2016). Juegos de Lucha e Iniciación al Judo. Obtenido de <http://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/107120>