



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR - LOJA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS**

**TESIS DE GRADO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
ECONOMISTA**

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y SU  
IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE LA ESCUELA “DR. DANIEL RODAS” DE LA CIUDAD DE  
LOJA**

**LUIS FELIPE CUEVA MALDONADO**

**DIRECTORA:**

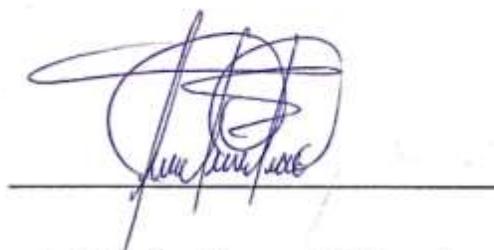
**ECO. BETTY SÁNCHEZ MENDIETA, MG. SC.**

**MAYO 2015**

**LOJA-ECUADOR**

Yo, Luis Felipe Cueva Maldonado, declaro bajo juramento, que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado académico o título profesional y que se ha consultado la bibliografía necesaria para su elaboración.

Cedo mis derechos de propiedad intelectual a la Universidad Internacional del Ecuador, sin restricción especial o de ningún género.

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.

Luis Felipe Cueva Maldonado

1104019284

Yo, Betty Sánchez Mendieta, certifico que conozco al autor del presente trabajo siendo él responsable exclusivo tanto de su originalidad y autenticidad, como de su contenido.

A handwritten signature in blue ink, written in a cursive style, positioned above a horizontal line.

Eco. Betty Sánchez Mendieta, Mg. Sc.

## RESUMEN

En la elaboración del presente trabajo investigativo denominado “Análisis de los factores socio-económicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja”, se encuentran muchos aspectos importantes para las familias que tienen niños con bajo rendimiento académico y las causas que lo provocan, en donde con la aplicación de la encuesta de condiciones socio-económicas dirigida a los padres de los niños que actualmente estudian en la Escuela objeto de estudio, se levanta información y se construye una base de datos para la determinación de las principales causas que afectan al rendimiento académico de los educandos. Además se toma los archivos escolares de calificaciones de los niños de segundo a octavo año de educación básica para conocer el rendimiento promedio; finalmente se realiza una prueba estadística mediante Ji cuadrado de Pearson para comprobar la hipótesis. Se presenta una breve reseña histórica de estudios similares y sus principales conclusiones.

### PALABRAS CLAVE:

Rendimiento académico, factores socio-económicos, actividad económica, condiciones de vida.

## ABSTRACT

In elaborating on the present investigation called “analysis of socio-economic factor their impact on academic performance on boys and girls in the school “Dr. Daniel Rodas Bustamante” in the city of Loja, many important aspects were found for families with children of low academic achievement, including the causes. This study includes the application of a survey of socio economic conditions of parents more children currently attendees the school. This information was used to build a database for determining performance in student. The grades of school children between second to eighth year here taken into consideration to determine an average score. Finally, a statistical test was performed using the Pearson chi-square to test the hypothesis. A brief historical review of similar studies more presents its main conclusions.

Key words:

Academic performance, socio-academic factors, economic activity, living conditions

*Al término de la presente investigación dejo constancia de mi más sincero agradecimiento a la Universidad Internacional del Ecuador Sede en Loja, y a todos los distinguidos catedráticos que laboran en la Carrera de Economía. De manera especial agradezco a la Sra. Econ. Betty Sánchez, Directora de Tesis, quien que con su ética y profesionalismo dirigió la misma hasta su culminación. Al personal que labora en el Centro Educativo “Dr. Daniel Rodas Bustamante”, por su generosa colaboración y a los padres de familia que me brindaron con toda confianza los datos que me sirvieron para la elaboración de la presente tesis. Agradezco también a Dios que sin la permisión de Él, ni una hoja se movería. Les ruego me sepan disculpar que si por algún motivo, se me paso por alto algún error en la elaboración del trabajo.*

**Luis Felipe Cueva**

*A la memoria de mi Padre Raúl Cueva (+), que aunque su presencia física ya no se encuentre conmigo, sus sabios consejos que me dejó me siguen ayudando.*

*A mi Madrecita querida Esther Maldonado, por ser la razón de mi vida, que junto con su apoyo incondicional pude culminar mis objetivos planteados a lo largo de todo este tiempo.*

*A mi hermana Alba Lucia, por ser una fuente de inspiración para mi superación.*

*A mi amada esposa Stefany Salomé por ser un pilar fundamental en la consecución de nuestros sueños*

**Luis Felipe Cueva**

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y SU  
IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE LA ESCUELA “DR. DANIEL RODAS” DE LA CIUDAD DE  
LOJA**

<b>RESUMEN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ivi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>24</b>
<b>Marco Referencial .....</b>	<b>24</b>
1.1. Marco Teórico .....	24
1.2. Marco Conceptual .....	27
1.3. Marco Legal e Institucional.....	30
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>31</b>
<b>Caracterización de la educación en el Ecuador .....</b>	<b>31</b>
2.1. Estadísticas generales .....	31
2.1.1. Pobreza .....	32
2.1.2. Migración .....	33
2.1.3. Desempleo.....	34
2.1.4. La Educación Básica en el Ecuador.....	38

2.1.5. Sistema de Educación General Básica.....	41
2.1.6. Tasas de escolaridad en Ecuador .....	44
2.1.7. Tasas de escolaridad en la Provincia de Loja.....	46
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>48</b>
<b>Análisis de las condiciones socio-económicas de los padres de familia de los niños que estudian en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” .....</b>	<b>48</b>
3.1. Características sociales de los padres de familia: estado civil, número de hijos, nivel de instrucción y número de hijos estudiando en la escuela.....	49
3.1.1. Padres de familia según el estado civil y el número de hijos estudiando en la escuela.....	49
3.1.2. Padres de familia según nivel de instrucción y número de hijos estudiando en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” .....	51
3.1.3. Padres de familia según el número de hijos de la familia y el número de ellos que están estudiando en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” . .....	53
3.1.4. Ingreso mensual familiar según número de hijos estudiando en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” .....	55
3.1.5. Padres de familia que tienen hijos estudiando en la escuela y con quien vive el educando según estado civil del padre de familia .....	57
3.1.6. Con quien vive el educando según los motivos por los que el educando no vive con sus padres.....	60
3.2. Características socioeconómicas de los Padres de Familia: actividad económica, tipo de ocupación, nivel de instrucción, gastos e ingresos del hogar.	62
3.2.1. Actividad económica principal de los padres de familia e ingreso promedio mensual familiar. ....	62
3.2.2. Actividad económica de los padres de familia.....	65

3.2.3. Promedio de ingreso mensual familiar según nivel de instrucción de los padres .....	67
3.2.4. Nivel de instrucción de los padres de familia.....	69
3.2.5. Promedio de ingresos y gastos familiares mensuales en dólares .....	71
3.3. Características de la vivienda: tenencia, condiciones físicas y accesos a servicios básicos .....	73
3.3.1. Tenencia de vivienda de las familias.....	73
3.3.2. Condiciones físicas de las viviendas .....	74
3.3.3. Condiciones físicas según tenencia de la vivienda .....	76
3.3.4. Acceso a servicios básicos según tenencia de la vivienda .....	78
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>82</b>
<b>Análisis del rendimiento académico.....</b>	<b>82</b>
4.1. Rendimiento académico .....	82
4.1.1. Rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas B” .....	87
4.1.2. Rendimiento escolar y promoción según periodo lectivo.....	89
4.1.3. Rendimiento escolar general y quimestral según promovidos .....	91
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>94</b>
<b>Comprobación de la hipótesis .....</b>	<b>94</b>
5.1. Método de Ji-Cuadrado de Pearson .....	95
Distribución de Ji cuadrado .....	102
5.2. Variables seleccionadas y cálculo de la prueba de hipótesis	
5.3. Principales causas del bajo rendimiento académico .....	103
5.4. Efectos de los factores que afectan el rendimiento académico.....	104
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>105</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>107</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>108</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>109</b>
Anexo 1. Diseño metodológico de la investigación .....	109
Anexo 2. Encuesta aplicada a padres de familia .....	114
Anexo 3. Solicitud de trabajo en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” .....	118

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Padres de familia según estado civil y número de hijos estudiando en la escuela .....	50
<b>Tabla 2</b> Padres de familia según nivel de instrucción y número de hijos estudiando en la escuela.....	52
<b>Tabla 3</b> Padres de familia que tienen al menos un hijo estudiando en la escuela. ....	54
<b>Tabla 4</b> Promedio de ingresos en (usd) según número de hijos estudiando en la escuela .....	55
<b>Tabla 5</b> Padres de familia que tienen hijos estudiando en la escuela y con quien vive el educando según estado civil del padre de familia .....	58
<b>Tabla 6</b> Con quien vive el educando según los motivos por los que el educando no vive con sus padres.....	60
<b>Tabla 7</b> Promedio de ingresos familiares mensuales en (usd) según actividad económica.....	62
<b>Tabla 8</b> Número de padres de familia según actividad económica .....	65
<b>Tabla 9</b> Promedio de ingresos familiares mensuales (usd) según el nivel de instrucción del padre .....	67
<b>Tabla 10</b> Número de padres de familia según nivel de instrucción .....	69
<b>Tabla 11</b> Promedio de ingresos y gastos familiares mensuales en (usd) .....	71
<b>Tabla 12</b> Número de familias según tenencia de la vivienda .....	73

<b>Tabla 13</b> Número de padres según condiciones físicas de la vivienda .....	75
<b>Tabla 14</b> Condiciones físicas según tenencia de la vivienda .....	76
<b>Tabla 15</b> Acceso a servicios básicos según tenencia de la vivienda .....	78
<b>Tabla 16</b> Distribución de asignaturas por grado de EGB.....	77
<b>Tabla 17</b> Promedios de rendimiento escolar de los niños, según periodo lectivo, promoción y grado.....	87
<b>Tabla 18</b> Promedios de rendimiento escolar y promoción según periodo lectivo. ....	90
<b>Tabla 19</b> Promedios de rendimiento escolar general y quimestral según promovidos.....	91
<b>Tabla 20</b> Matriz de frecuencias observadas.....	98
<b>Tabla 21</b> Matriz de frecuencias esperadas .....	99
<b>Tabla 22</b> Matriz de frecuencias observadas y esperadas para el cálculo de $X^2$ .	100
<b>Tabla 23</b> Matriz de frecuencias cálculo de $X^2$ .....	101

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Padres de familia según estado civil y número de hijos estudiando en la escuela .....	50
<b>Gráfico 2</b> Padre de familia según nivel de instrucción y número de hijos estudiando en la escuela.....	52
<b>Gráfico 3</b> Padre de familia según nivel de instrucción y número de hijos estudiando en la escuela.....	54
<b>Gráfico 4</b> Promedio de ingresos en (usd) según número de hijos estudiando en la escuela .....	56
<b>Gráfico 5</b> Padres de familia que tienen hijos estudiando en la escuela y con quien vive el educando según estado civil del padre de familia. ....	59
<b>Gráfico 6</b> Con quien vive el educando según los motivos por los que el educando no vive con sus padres.....	61
<b>Gráfico 7</b> Promedio de ingresos familiares mensuales en (usd) según actividad económica .....	64
<b>Gráfico 8</b> Número de padres de familia según actividad económica.....	66
<b>Gráfico 9</b> Promedio de ingresos familiares mensuales (usd) según el nivel de instrucción del padre .....	68
<b>Gráfico 10</b> Número de padres de familia según nivel de instrucción.....	70
<b>Gráfico 11</b> Promedio de ingresos y gastos familiares mensuales en (usd) .....	72
<b>Gráfico 12</b> Número de familias según tenencia de la vivienda .....	74

<b>Gráfico 13</b> Número de padres según condiciones físicas de la vivienda.....	75
<b>Gráfico 14</b> Condiciones físicas según tenencia de la vivienda .....	77
<b>Gráfico 15</b> Acceso a servicios básicos según tenencia de la vivienda .....	80
<b>Gráfico 16</b> Promedios de rendimiento escolar de los niños, según periodo lectivo, promoción y grado.....	88
<b>Gráfico 17</b> Promedios de rendimiento escolar y promoción según periodo lectivo .....	90
<b>Gráfico 18</b> Promedios de rendimiento escolar general y quimestral según promovidos.....	92
<b>Gráfico 19</b> Distribución Ji Cuadrado de Pearson.....	102

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de titulación tiene como propósito investigar en el Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante, la realidad de los niños en lo concerniente al rendimiento académico en los períodos académicos 2012-2013 y 2013-2014, y de las familias, en lo que respecta a los factores socio-económicos que puedan incidir en el rendimiento académico de los niños en estudio.

El trabajo está dividido en capítulos, los mismos que se redactaron en un nivel de lenguaje aceptable para cualquier lector.

El desarrollo de la presente investigación, contiene una visión clara y muy importante sobre el rendimiento académico de niños y niñas del Centro Educativo “Dr. Daniel Rodas Bustamante”, con algún problema socio-económico que afronte sus padres y que por ende afecte el desarrollo cotidiano en su desempeño estudiantil.

Es por ello que la escuela en estudio pretende ser la que de las pautas principales de cuales son aquellos factores socio-económicos que inciden directa o indirectamente en dicho problema.

En Ecuador, el 9% de la población de más de 15 años que asiste regularmente a un centro de estudios aún no ha terminado la educación básica (rezago estudiantil), 2,07 puntos menos que en el 2001 cuando alcanzó un 11,07%, según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 realizado en noviembre por el INEC, (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010).

Según el Censo realizado por el INEC en el 2010, Ecuador registró una tasa de analfabetismo de 6,8%, 2,2 puntos menos que lo registrado en el Censo del 2001, cuando llegó a 9%. El promedio de años de escolaridad subió, al pasar de 6,61 años en el 2001 a 9,04 años en el 2010. Siendo de 10,1 años en el área urbana y 7,7 en la rural. Pero con igual años de escolaridad entre hombres y mujeres con 9 años. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010)

En la provincia de Loja, y especialmente en el cantón Loja, según el último censo de población y vivienda publicado en su página oficial por el INEC nos dice que existe un total de 199.795 niños en edad escolar de 6 a 12 años en el área rural, siendo un 16,82% de la población total de niños en edad escolar.

El área de estudio comprende un total de 308 niños estudiando en la escuela, los cuales servirán de referencia para los demás niños de las demás escuelas del cantón de Loja con similares condiciones.

En la ciudad de Loja cuando se habla de bajo rendimiento académico, se enfoca en situaciones de dificultades, creando una sensación de impotencia ante las adversidades y los problemas que se puedan presentar en los diferentes planteles educativos; concernientes a los conflictos negativos que se descubren en la vida cotidiana de cada niña, niño o adolescente.

El rendimiento escolar con la asociación de los factores socio-económicos tales como pobreza, desempleo de los padres, migración, aspectos académicos de los estudiantes como los bajos niveles de motivación, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros es una asociación en conjunto que inciden en las múltiples formas, en la que un niño, niña y adolescente concreta los aprendizajes logrados. ¿Acaso será que todos estos factores inciden directamente en el rendimiento académico de los niños que se encuentran involucrados bajo estas circunstancias?

En realidad se puede encontrar que los niños con un rendimiento académico aceptable son indiferentes a las clases y deberes escolares, son solitarios, o de lo contrario tienen amigos en la misma situación. Una de las causas sería el factor económico pues sus padres no cuentan con condiciones económicas suficientes que favorezcan el aprendizaje de los niños.

La institución educativa donde se desarrolló la investigación es una institución pública donde generalmente los niños y niñas no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar, problemas sociales generados por la migración, problemas intrafamiliares, etc. Estos estudiantes muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases sólo con ellos.

Por lo tanto la escuela puede interpretarse como una institución ligada al conjunto de los estamentos sociales, incluyendo las diferentes características de cada región, contexto físico, social, cultural, político, económico entre otros.

El estudio pretende encontrar herramientas que ayuden a identificar acciones llevadas por medio del estudiante, padre de familia y de la comunidad educativa donde interactúan permanentemente con todas las realidades sociales y económicas en el proceso de formación y cómo repercute todo lo anterior en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo se busca dar a conocer a la comunidad en porcentaje la cantidad de padres con sus diferentes actividades económicas, o que se encuentren fuera del país o del cantón (migración) y las condiciones de vida de las familias y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del plantel en estudio.

Con el propósito de saber cuál de estos problemas sociales es el que incide más en el desempeño del estudiante.

En la presente tesis de investigación se trabajó de forma ordenada, prolija y sistemática, partiendo de la información obtenida mediante los libros de calificaciones de la escuela y de la aplicación de encuestas a los padres de familia, las cuales luego de tabularlas se empezó a analizar e interpretar la información obtenida.

El trabajo investigativo es de mucha importancia para el desarrollo de nuestra sociedad, el cual se justifica como egresado de la carrera de Economía de la Universidad Internacional del Ecuador; consciente de los graves problemas que enfrenta la sociedad, cuyo objetivo fundamental es formar profesionales críticos, reflexivos impulsados en la investigación científica y vinculados con la sociedad trabajando de una manera interdisciplinaria que permita la indagación de los problemas y la posible solución a los mismos, considerando que en lo social este trabajo pretende dar a conocer a la ciudadanía en general cuales son los factores socio-económicos de mayor influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas y presentar alternativas de solución, para mejorar la calidad y calidez de los educandos de la escuela en estudio, que como futuro profesional de la economía estoy vinculado a realizar investigaciones basadas en la realidad y la búsqueda de soluciones.

En el aspecto personal la investigación se justifica porque permite crecer intelectualmente como profesional, así como poner los conocimientos adquiridos al servicio de la sociedad, y que al término de la investigación servirá para la graduación de economista.

Además que este texto se espera que sea una constante fuente de consulta para todos aquellos que requieran saber acerca del tema.

Como parte del trabajo de tesis se planteó como objetivo general; Determinar los factores socio-económicos, que afectan el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja; y como objetivos específicos: a) Comprobar si la migración, el desempleo y las condiciones de vida de las familias de los educandos tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”; b) Analizar las condiciones de vida de los padres de los niños con mayores problemas de aprendizaje; y, c) Crear una base de datos que permita identificar de entre las tres variables cual es la que más afecta al rendimiento académico de los niños en estudio.

La investigación en general contiene los resultados arrojados por la encuesta de condiciones socio-economicas que se aplicó a padres de familia, y que la misma sirvió como pilar fundamental para la elaboración de una base de

datos, la que permitió determinar que factor es el que más incide en el rendimiento académico en los educandos; de la misma manera se trabajó con los libros de calificaciones de la escuela para poder obtener las notas de los niños y niñas que estudiaron en la escuela durante los periodos 2012-2013 y 2013-2014, las cuales sirvieron para la elaboración de las notas promedio durante los periodos antes mencionados.

De la misma manera se consideró la siguiente hipótesis: Existe relación directa entre el desempleo, la migración y las condiciones de vida de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”, demostrando que las variables que incidieron fueron: Nivel de Instrucción del padre de familia, con quien vive el educando, actividad económica del padre de familia, ingresos promedio familiares, tenencia y condiciones físicas de la vivienda y acceso a servicios básicos. Mediante el método de Ji-cuadrado de Pearson se comprobó la hipótesis cuyo resultado es que: *H<sub>0</sub>= No Existe relación directa entre el estado civil de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.*

En el capítulo I se detallan conceptos referentes al presente tema de investigación, se considera un pequeño marco institucional y legal; en el capítulo II además de una breve reseña de lo que ha venido siendo la educación en nuestro país se muestran de manera general algunos estadísticos históricos, ya en el

capítulo III se empezó a analizar los datos arrojados por las encuestas a los padres de familia de las condiciones económicas y sociales en las que se encontraban en ese momento; en el capítulo IV en base a la información obtenida de los libros de calificaciones otorgada por el centro educativo se comenzó con el análisis del rendimiento académico de los educandos del mismo; para que finalmente en el capítulo V se analizó mediante el modelo económico Ji-cuadrado de Pearson las variables cualitativas que se obtuvieron de la misma encuesta a los padres de familia.

Luego de terminado todo este procedimiento se pudo concluir que hay ciertos factores socio-económicos que inciden de una u otra manera en el rendimiento académico. Factores como las condiciones de vida, tenencia de vivienda, acceso a servicios básicos, nivel de instrucción del padre de familia, son factores que inciden en el desempeño académico del estudiante, puesto que según los datos analizados y después del tratamiento de los mismos, la información cuántica demostró que la mayoría de padres de familia se dedican a la actividad económica de la construcción con el 35% del total de padres encuestados, así mismo el promedio de ingresos familiares mensuales es de \$ 386,46 para los padres que terminaron la primaria y para los que terminaron un post grado es de \$ 875, de igual manera el número de padres de familia que viven en casa arrendada es de 171 padres.

Vale la pena resaltar que no en todos los casos se ven estas situaciones, hay estudiantes que pese a las adversidades que afrontan en sus hogares no reflejan ningún tipo de comportamiento que repercuta en sus calificaciones, sino que más bien al contrario son niños que se los debería tomar como muestra de superación.

# CAPÍTULO I

## Marco Referencial

Este capítulo abarca información histórica acerca de la educación a nivel nacional, así mismo como datos estadísticos generales, que nos permiten valorar como se encuentra la educación actualmente y que es en lo que se podría ahondar a lo largo del desarrollo de los capítulos.

### 1.1. Marco Teórico

Varias interpretaciones y evidencia se han planteado entorno al aporte y beneficios que representa el nivel de educación y conocimiento de las personas en la economía son los sistemas educativos y su influencia en la cualificación y la especialización del recurso humano, determina en parte las relaciones laborales de las personas.

Con mayor detalle, las cuestiones a tratar hacen referencia a que una mayor educación significa necesariamente condiciones favorables en la economía para las personas. Estas afirmaciones se recogen de forma más detallada en la obra de Mincer; Escolaridad, experiencia e Ingresos, que destaca que, las personas invierten en su formación hoy para esperar rendimientos futuros que garanticen condiciones favorables en cuanto a empleo e ingreso, aunque no siempre suceda de esa manera, ya que la relación educación – economía

depende mucho de la productividad de los sectores económicos. (Mincer, 1974, pág. 54) Se puede decir también que, existe planteamiento que toman a la educación como una especie de credencial para los sectores productivos, es decir, los niveles de educación en las personas son señales de un posible rendimiento favorable al momento de incluir a estas personas en el recurso humano.

Existe una estrecha relación entre el nivel socio-económico y el rendimiento académico, se da una asociación inversa: mientras más años de estudio, menos será la incidencia en la pobreza. (Mincer, 1974)

La educación posee una importante capacidad predictiva del nivel socio-económico de una población (Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, 2009).

El nivel socioeconómico asociado al rendimiento académico ha sido objeto de distintas investigaciones en el campo educativo. En variados estudios, como el de García y San Segundo (2001), se evidencia en forma precisa y significativa una asociación entre el rendimiento académico y el nivel socio-económico, de manera que cuanto mayor es el nivel socio-económico, mayor tiende a ser el rendimiento académico del alumnado. Es así como este componente socio-económico y su asociación con el rendimiento académico en la educación ha evidenciado una relación positiva; sin embargo, tampoco se puede afirmar como una asociación persistente.

Los planteamientos teóricos de la economía siempre han destacado la importancia de la educación y cualificación de las personas, esta condición del recurso humano está asociada al desempeño económico de un país. La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico, etc. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

El Ecuador, desde siempre ha cargado con un nivel de educación deficiente. Esto resulta preocupante para una sociedad que se encuentra en vías de desarrollo, ya que la educación es uno de los pilares fundamentales para forjar una nación exitosa. Entre los principales problemas que ha tenido la educación pública se encuentran la falta de infraestructura, sistema muy centralizado, salarios bajos de los profesores, entre otros.

Esto se puede notar en la actual tasa de analfabetismo que se encuentra por el orden del 7%. En fin, el gran problema del Ecuador en cuanto a educación, es un problema de calidad de gasto, ya que no es más importante gastar más, sino gastar mejor. En los últimos años el gasto para la educación ha aumentado

en gran magnitud; sin embargo, no ha existido una gestión efectiva para el desarrollo sostenible de la educación. Ninguna de las propuestas incentiva la competencia ni la mejora individual, sino que solo resuelve problemas nominales de corto plazo dejando de lado los del largo plazo.

## **1.2. Marco Conceptual**

Para mayor entendimiento del trabajo de tesis que se desarrolló se destacan a continuación los conceptos de los términos más frecuentes que se utilizaron en la presente tesis cabe recalcar que algunos conceptos fundamentales son parte de la investigación y es necesario incluirlos como parte del marco conceptual.

### **Ocupación**

Son todas las personas o sea la Población Económicamente Activa (PEA) que tienen un trabajo o actividad dentro de su vida diaria y que a cambio de él percibe un salario o remuneración. También se dice que todas las personas que están ocupadas en otras actividades como por ejemplo: Estudiantes, amas de casa, etc. Por el cual no perciben salario alguno. (EUMED, Enciclopedia Virtual de Derecho Economía y Ciencias Sociales)

### **Empleo**

El empleo es la situación ideal y anhelada de una economía en la que todas las personas en edad de trabajar, o sea la Población Económicamente Activa (PEA)

(parte de la población de un país que se encuentra dentro del mercado de trabajo) apta para el trabajo y que necesita trabajar, encuentra empleo adecuado debido a que en el contexto de la economía nacional la oferta y demanda de empleo corresponden. (Diccionario Espasa de Economía y Negocios, 2014)

### **Desempleo**

Se llama también “desocupación”. Es la situación de la población económicamente activa (PEA) que busca trabajo y no encuentra. En esta condición están por ejemplo, aquellas personas cuyo contrato de trabajo ha terminado o está suspendido temporal o definitivamente sin goce de haber, y las que nunca han trabajado, jóvenes generalmente, pero desean trabajar y no consiguen puesto de trabajo. (EUMED, Enciclopedia Virtual de Derecho Economía y Ciencias Sociales)

### **Migración**

Se denomina migración a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas. Esto cambia significativamente las economías de las personas que migran. (Diccionario Espasa de Economía y Negocios, 2014)

## **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio cultural. (Diccionario Espasa de Economía y Negocios, 2014)

## **Variable Discreta**

Las variables discretas son aquellas cuyas observaciones se agrupan 'inherentemente' o 'naturalmente' en categorías, porque dichas variable por su naturaleza sólo pueden tomar ciertos valores muy específicos. El "género" de un sujeto es un buen ejemplo de una variable discreta: los seres humanos pueden ser mujeres u hombres, se ajustan a una u otra categoría y no hay continuidad ni puntos intermedios entre ellas. Los países o regiones del mundo también son buenos ejemplos de variables discretas. Otro ejemplo son las calificaciones o educación de los maestros. (Diccionario Espasa de Economía y Negocios, 2014)

## **Rendimiento académico**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (Definición de Conceptos, 2014)

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las Facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación (Pizarro, 1997). Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento Académico.

### **1.3. Marco Legal e Institucional**

Como principal marco institucional donde se acudirá por información será la escuela en estudio, además de la dirección provincial de educación de Loja; la funcionalidad de la educación en el Ecuador cuenta con nuevos niveles de gestión educativa, ahora los estudiantes tendrán participación en el Consejo Nacional de Educación, se crearán niveles de gestión educativa. El central formulará las políticas, estándares y la planificación nacional; el zonal definirá, coordinará y controlará los servicios educativos; el distrital vigilará la cobertura, garantizará la gestión y la atención ciudadana; también habrá circuitos; estos serán grupos de planteles de un territorio delimitado, diseñarán planes y programas; las Juntas Distritales de Resolución de Conflictos impondrán sanciones; el nuevo Instituto Nacional de Evaluación establecerá los indicadores de calidad de la educación y se evaluará todo el sistema. (Ministerio de Educación, 2014)

## **CAPÍTULO II**

### **Caracterización de la educación en el Ecuador**

En esta parte del trabajo se hace referencia sobre algunos temas muy generales en la parte estadística histórica y ciertas características de la educación en el Ecuador, así como en la provincia de Loja.

#### **2.1. Estadísticas generales**

La educación es fundamental para lograr el progreso de un país y para avanzar hacia una sociedad más libre y con igualdad de oportunidades. Sin embargo, a pesar de los aumentos en cobertura y gasto de los últimos años, la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes en el país no parece haber mejorado.

El gasto por alumno en educación pre-primaria, primaria y media en el 2009, ha aumentado en aproximadamente 500% desde el 2000, pero el desempeño de los estudiantes no ha mostrado mejoras considerables. Es así que en el 2008, cuando se realizaron las últimas pruebas nacionales a los estudiantes, la mayoría de ellos tanto de nivel primario como secundario obtuvieron calificaciones insuficientes para matemáticas y regulares para lenguaje y comunicación. En el caso de las pruebas de matemáticas, el 49% de los estudiantes culminaban el colegio con conocimientos insuficientes. Para lenguaje y comunicación, el 36.87% obtuvo calificación regular según los datos. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010)

En definitiva, si el Estado actúa como proveedor de educación pública, debería enfocarse principalmente en la planificación, diseño y control de la calidad de la educación brindada; la preocupación por diseñar políticas que permitan atraer mayores talentos y capacidades al sistema educativo; y velar por una asignación eficiente del dinero en proyectos que potencialicen tanto a educadores como alumnos.

### **2.1.1. Pobreza**

La pobreza por ingresos en diciembre del 2013 se ubicó en 25,55%, 1,76 puntos menos que lo registrado en el mismo mes del 2012, cuando llegó a 27,31%, según la última Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo (ENEMDU) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (Ecuador en Cifras, 2014).

La pobreza rural es la que más aportó a este comportamiento con una caída de 7,04 puntos al pasar de 49,07% en diciembre del 2012 a 42,03% el último mes del 2013. La extrema pobreza bajó 2,57 puntos. En el doceavo mes del 2013, la extrema pobreza llegó a 8,61% frente al 11,18% del 2012. Así también la pobreza extrema rural registró una caída al pasar de 23,30% en diciembre del 2012 a 17,39% en el 2013, lo que representa 5,91 puntos menos. (Ecuador en Cifras, 2014)

En diciembre de 2013, la línea de pobreza se ubicó en 2,60 dólares per cápita diarios. Los individuos cuyo ingreso per cápita es menor a la línea de pobreza son considerados pobres.

En términos de desigualdad, la cifra no muestra cambios estadísticamente significativos. Así el coeficiente de GINI se ubicó en 0,485 frente al 0,477 del 2012.

El coeficiente de GINI es el índice que mide la desigualdad de los ingresos entre la población, en un intervalo de 0 a 1 (el 0 corresponde a la perfecta igualdad). Dentro de las cifras laborales, el desempleo en el país se ubicó en 4,15% frente a 4,12% de diciembre del 2012. Por otro lado el subempleo a nivel nacional se ubicó en 52,49% y la ocupación plena en 43,15%. (Ecuador en Cifras, 2014)

### **2.1.2. Migración**

La migración internacional se ha convertido en uno de los fenómenos más importantes para el Ecuador en el cambio de siglo. El éxodo de cerca de un millón de ecuatorianos en un período menor a diez años ha significado cambios sociales, económicos y culturales cuyos impactos a nivel local, nacional y regional no han sido todavía lo suficientemente evaluados en el país. Concomitantemente, los efectos derivados de estas transformaciones no han sido enfrentados con políticas integrales que tomen en cuenta la envergadura del fenómeno.

Una de las dificultades que caracteriza a las migraciones, aquí y en otros países del continente, es el no contar con estadísticas específicas que den cuenta de la verdadera magnitud del fenómeno. Además, la salida de muchas personas por vía marítima o por otras vías no registradas por ninguna fuente oficial hace pensar en un sub-registro considerable del flujo migratorio. Sin embargo, el país cuenta con diversas fuentes estadísticas que han captado distintas aristas del fenómeno y hacen posible un acercamiento a sus principales características: los contextos de salida de la población emigrante, sus perfiles demográficos y socio-económicos, los principales destinos, las remesas, entre otros. (EUMED, Enciclopedia Virtual de Derecho Economía y Ciencias Sociales)

### **2.1.3. Desempleo**

El desempleo urbano en Ecuador se ubicó en 4,57% en septiembre de 2013 frente al 4,63% del mismo mes del año anterior, según la última Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) del Instituto Nacional de Estadística y Censos. Desde septiembre del 2013 empieza la migración del Nuevo Marco Maestro en la ENEMDU. (Ecuador en Cifras, 2014) Al tratarse de una encuesta continua, desde inicios del año se realizaron diferentes pruebas con el fin de garantizar la correcta migración del mismo lo cual asegura la comparabilidad de las series estadísticas vigentes.

Según la encuesta, el subempleo en el área urbana llegó a 42,69% y la ocupación plena a 50,53% en comparación a 41,88% y 51,48% respectivamente de septiembre del 2012. La encuesta revela que aproximadamente 8 de cada 10 empleos en el área urbana son generados por el sector privado, tendencia que se ha mantenido en los últimos años. (Ecuador en Cifras, 2014).

América Latina sigue siendo una de las regiones con mayor desigualdad en el mundo, tanto en lo que se refiere a los ingresos familiares como también en acceso y calidad de los servicios educativos; en este sentido señalemos que en la última Prueba Pisa (2009), las 9 naciones latinoamericanas y del Caribe participantes se ubican en posiciones muy rezagadas, si bien se registran algunas mejorías con respecto a la Prueba del año 2000. La escolaridad primaria en Ecuador está prácticamente universalizada, aunque no todos los alumnos completan la primaria, especialmente si son indígenas, el 95% de niños entre 5 y 12 años de edad asiste a la escuela regularmente, la educación general básica, que incluye los tres primeros años de secundaria, en 2009 alcanzó el 93,5 por ciento de cobertura, y se prevé que en 2014 se eleve al 96 por ciento. (PISA, Programme for International Student Assessment)

Si la educación hace que los hombres sean más productivos; si podemos ver en la educación un medio para adaptar la mano de obra a las nuevas exigencias de la tecnología, resulta fácil concebir que la educación contribuya al

desarrollo económico mediante la valorización del aporte del factor trabajo. John Simmons (1974) considera que los países subdesarrollados han invertido en educación con el convencimiento de que tales acciones permitirán satisfacer la demanda económica de fuerza de trabajo calificada, así como incorporar diversos grupos a la cultura y favorecer la movilidad social: si la escuela puede igualar las aptitudes intelectuales de la población, dice Simmons, esto provocará una igualación de las oportunidades económicas y la reducción de la desigualdad en los ingresos. (Simmons, 1974). La educación es capaz de adquirir un papel motor en la economía si su contenido, ampliamente entendido, es concebido en tal sentido. Ahora bien, este contenido depende de las finalidades que persigue el sistema de enseñanza. Cuando estas finalidades son favorables al desarrollo, lo que resulta es un acrecentamiento de las capacidades productivas, lo que se crea es un potencial económico de la educación, cuya contribución efectiva al desarrollo depende del modo como la economía pueda acogerlo y emplearlo.

Parece haber consenso entre la mayor parte de los autores en cuanto a que, de una manera o de otra, la educación contribuye positivamente al proceso de crecimiento económico. En este caso, el problema que se plantea es el de establecer procedimientos específicos que muestren cuantitativamente la amplitud de tales aportes y su impacto en el crecimiento, así como la incidencia de los factores socio-económicos (pobreza, migración y situación económica) en la formación de los educandos y de la posible fuerza laboral del país.

De modo general, se parte de la idea de que la educación juega un papel en la producción y, por esta misma razón, sobre los ingresos que se derivan de ésta.

Durante largo tiempo, la teoría económica ha aprehendido la formación del producto a través del siguiente modelo (groseramente esquematizado): la producción implica el aporte combinado de tres categorías de factores; a saber, la tierra (recursos naturales), el capital y el trabajo. El modelo supone que los trabajadores son homogéneos y que la tecnología no sufre cambios, con lo que el crecimiento del producto tiene así un origen puramente cuantitativo: aumento del número de trabajadores y no del monto de capital per cápita.

Con anterioridad a los comienzos de este siglo, el crecimiento del PNB global o per cápita había sido más rápido que el de la formación de capital bruto. Correlativamente, se puede constatar que después de iniciado el presente siglo, la relación capital-producto ha disminuido notablemente: una cantidad decreciente de capital se ha hecho necesaria para obtener la misma cantidad de producto.

Simultáneamente, el acento puesto en torno a la formación de capital técnico se ha desplazado en alguna medida. El inventario de los distintos insumos necesarios para la formación del producto se ha realizado bajo una nueva perspectiva, del mismo modo como lo han sido las modalidades de la combinación

de los insumos y la medida de su contribución al crecimiento del producto. En el contexto de este análisis general se ha considerado a la educación como uno de esos insumos.

La mayor parte de los estudios en este dominio han recurrido a las funciones globales de producción. Estos instrumentos de análisis han permitido rendir cuenta del desarrollo de la capacidad productiva a largo plazo, así como estudiar las fuentes del crecimiento del PNB desde el punto de vista de los insumos representados por los factores de la producción y de la productividad de éstos.

Siguiendo la teoría lo que se busca saber es el número de padres de familia que sufren algún problema socio-económico y la repercusión que tienen estos en el desempeño académico de los educandos. Además que se abordaran temas como la situación laboral de los padres y condiciones de vida de las familias de los niños y niñas en estudio.

#### **2.1.4. La Educación Básica en el Ecuador**

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fisco-misional, municipal, y particular, laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño/a y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. Se subdivide en dos niveles, el primero engloba al alumnado de 3-4 años; y el segundo, a alumnos de 4-5 años.

En muchos casos es considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada no por falta de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil.

La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y

seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El espacio educativo para las diversas actividades debe estar dividido en áreas de trabajo o rincones, con materiales para cada una de ellas y claramente etiquetadas, para permitir a los niños jugar independientemente de acuerdo con sus intereses y con el mayor control posible.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia. (Ministerio de Educación, 2014)

La responsabilidad de educación de los niños/as desde su nacimiento hasta los tres años de edad recae principalmente en la familia, aunque ésta puede decidir optar por diversas modalidades certificadas.

La educación inicial está articulada con la Educación General Básica, (en siglas EGB), con lo que se pretende lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado.

#### **2.1.5. Sistema de Educación General Básica**

La E.G.B tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas.

El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1.er grado de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad.

2. Básica Elemental, que corresponde a 2º, 3º. Y 4º. Grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.
3. Básica Media, que corresponde a 5º, 6º. Y 7º. Grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.
4. Básica Superior, que corresponde a 8º. 9º. Y 10º. Grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.  
(Ministerio de Educación, 2014)

Aunque las edades estipuladas son las sugeridas para la educación en cada nivel, no se puede negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos como la repetición de un curso escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con educación inconclusa se debe aceptar independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda según los cursos que haya aprobado y su nivel de aprendizaje.

La metodología se basa en el tratamiento de las asignaturas básicas de manera que faciliten a adquisición y comprensión del conocimiento en otros campos. La media de alumnos por aula es de 17. Con respecto a la jornada lectiva, ésta consta de un total de 35 horas semanales desde segundo a séptimo

de E.G.B. entre asignaturas obligatorias (30h) y actividades adicionales (5h), con un total de 7 horas diarias.

Para los alumnos de octavo a décimo de E.G.B. las jornadas lectivas son de 7 horas diarias, de las cuales todas se destinan a asignaturas obligatorias, constituyendo también 35h semanales. (Ministerio de Educación, 2014)

La evaluación por su parte pretende ser permanente, sistemática y científica y tiene como finalidades el diagnosticar la situación de aprendizaje del estudiante y lograr mejoras en su formación a través del estímulo, de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante.

La calificación quimestral de cada área es la media de las evaluaciones parciales, previas al examen quimestral. La calificación anual, por área es el promedio de las calificaciones quimestrales.

Para obtener el certificado de haber alcanzado la titulación de E.G.B., la Dirección Provincial de Educación debe aprobar la certificación dada por la primera autoridad del establecimiento junto con el informe del desarrollo psicológico, motriz y social alcanzado por el niño, constituyendo un requisito para acceder al siguiente nivel. (Ministerio de Educación, 2014)

### **2.1.6. Tasas de escolaridad en Ecuador**

Entre el 2001 y el 2010, los años de escolaridad promedio de la población ecuatoriana no se han incrementado sustancialmente; mientras en el 2001 el nivel de escolaridad era de 8,18, para el 2010 es de 9,59. El mayor incremento de la escolaridad se ha dado en mayor medida en el sector rural, pasando del 5,66 al 7,15. Y en el sector indígena se elevó del 3,89 a los 5,55 años de escolaridad; sin embargo estos incrementos aún no logran tener niveles aceptables. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010).

El 9% de la población de más de 15 años que asiste regularmente a un centro de estudios aún no ha terminado la educación básica (rezago estudiantil), 2,07 puntos menos que en el 2001 cuando alcanzó un 11,07%, según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 realizado en noviembre por el Instituto Nacional de Estadística y Censos. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010)

Según el Censo 2010, la provincia con menor rezago estudiantil es El Oro con 7,25% y Cotopaxi con 7,82%, mientras Napo y Morona Santiago registran la mayor tasa de rezago con el 13,15% y 14,53% respectivamente.

Ecuador registró una tasa de analfabetismo de 6,8%, 2,2 puntos menos que lo registrado en el Censo del 2001, cuando llegó a 9%. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010).

Galápagos y Pichincha son las provincias con menos analfabetismo con 1,3% y 3,5% respectivamente, mientras Bolívar es la provincia que registró la mayor tasa de analfabetismo con 13,9%. Así también se demostró la reducción de la brecha educacional entre hombres y las mujeres. Mientras en 1990 la mujer tenía una tasa de analfabetismo del 13,8% y el hombre una de 9,5%, en el 2010 la mujer tiene una tasa de 7,7% y el hombre de 5,8%. El promedio de años de escolaridad subió, al pasar de 6,61 años en el 2001 a 9,04 años en el 2010. Siendo de 10,1 años en el área urbana y 7,7 en la rural. Pero con igual años de escolaridad entre hombres y mujeres con 9 años. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010)

Pichincha es la provincia con más años de escolaridad llegando a 10,6 años, mientras Cañar la que menos tiene con 7,7 años. En otros datos, el 74,2% de la población que estudia lo hace en establecimientos públicos. Siendo Guaranda el cantón con mayor cobertura de establecimientos públicos con 92,4% y Quito el que menos tiene con 56,6%. Según el Censo Económico el 4,91% de las personas que trabajan lo hacen el campo de la enseñanza, de ellos el 63,3% son

mujeres y el 36,7% son hombres. Así también existen 11.091 establecimientos educativos. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010)

### **2.1.7. Tasas de escolaridad en la Provincia de Loja**

La educación es una pieza angular en el desarrollo y crecimiento de las sociedades por lo que, cada vez más, los hacedores de política pública le ponen mayor énfasis en extender y mejorar el sistema educativo; claro está, no hay que descuidar el hecho, que en tiempos de crisis se destina menos recursos a programas sociales (entre ellos, la educación). En todo caso, conforme señala la evidencia, la educación ha ido llegando a más rincones del país y de la provincia por lo que, cada vez, es mayor el número de personas que saben leer y escribir. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010).

Esta realidad se la observa en la provincia de Loja puesto que, de acuerdo a los tres últimos censos de población y vivienda que realizó el INEC, existe un menor número de analfabetos. La masificación y extensión de la educación, la Dinámica poblacional comparativa de la provincia de Loja la creación de centros educativos, la mayor dotación de infraestructura física, la existencia de un mayor número de partidas docentes, el interés de los padres para que sus hijos estudien, entre otros, podrían ser los factores que explican este hecho.

De acuerdo a los resultados de los censos se observa que en 1990 la tasa de analfabetos llegó a 10.7%, para el 2001 la tasa pasó a 7.9% y finalizó en el 2010 en 5.8%. Si se relaciona estas tasas se distingue que el ritmo de decremento se ha desacelerado lo que, por otra parte, es entendible desde el punto de vista que los analfabetos, por lo general, son personas adultas mayores y que viven en zonas agrestes. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2010)

## **CAPÍTULO III**

### **Análisis de las condiciones socio-económicas de los padres de familia de los niños que estudian en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”**

En este capítulo se abordan temas referentes a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños que actualmente se encuentran estudiando en la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”, aplicada en el mes de noviembre del año 2014, los mismos que se presentan en tablas y gráficos para la mejor interpretación de los datos obtenidos.

Para el análisis de los resultados se utilizó la herramienta de Microsoft Excel denominada tablas dinámicas con el fin de poder procesar la información de las encuestas, obtener la base de datos y aplicar el análisis estadístico que permitió cruzar las variables de interés del presente trabajo, a fin de cumplir los objetivos de la tesis y comprobar la hipótesis; esto nos facilitó la obtención de resultados para luego interpretar.

### **3.1. Características sociales de los padres de familia: estado civil, número de hijos, nivel de instrucción y número de hijos estudiando en la escuela**

En esta sección del capítulo tres se muestran las características sociales del padre y su familia, lo cual se presenta como resultado del cruce de variables como estado civil del padre de familia, número de hijos y número de hijos estudiando en la escuela; y, nivel de instrucción del padre de familia para poder determinar cómo están incidiendo estas variables en el rendimiento académico del estudiante.

La tabla uno nos muestra datos del número de hijos estudiando en la escuela y el estado civil del padre de familia. Es decir que según el estado civil del padre de familia cuantos padres tienen 1 hijo, 2 o 3 hijos estudiando en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

#### **3.1.1. Padres de familia según el estado civil y el número de hijos estudiando en la escuela.**

Con el fin de conocer la relación entre el estado civil del padre de familia y el número de hijos que están estudiando en la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”, se tabuló la información recogida de la encuesta mediante las preguntas correspondientes y se pudo obtener los siguientes tabla y gráfico.

Tabla 1

**Padres de familia según estado civil y número de hijos estudiando en la escuela**

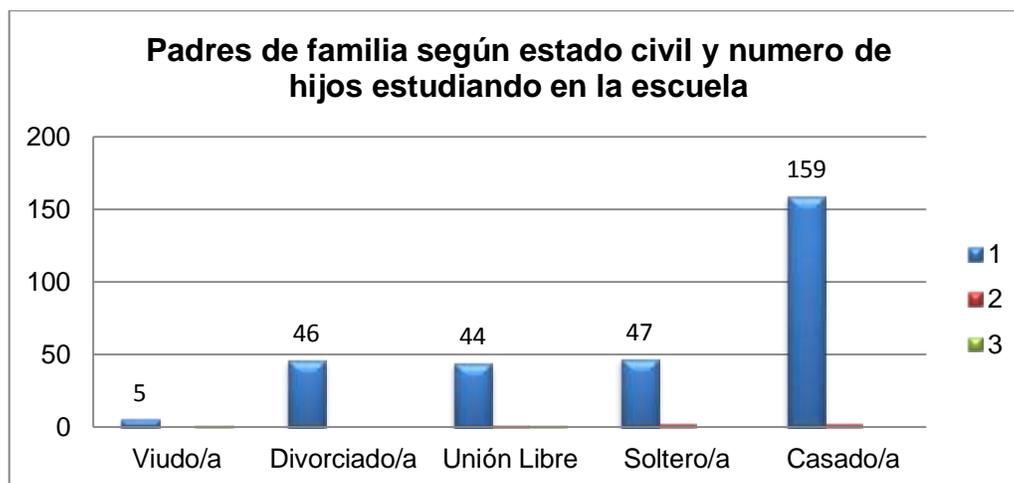
Estado civil	Número de hijos estudiando en la escuela			Total de padres	%
	1 Hijo	2 Hijos	3 Hijos		
Viudo/a	5		1	6	1,95%
Divorciado/a	46			46	14,94%
Unión Libre	44	1	1	46	14,94%
Soltero/a	47	2		49	15,91%
Casado/a	159	2		161	52,27%
<b>Total</b>	<b>301</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>308</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

Para ilustrar los datos de la tabla 1 se elaboró el gráfico siguiente.

Gráfico 1



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

**Análisis:**

El gráfico 1 nos muestra que la mayoría de padres de familia, 159 en total, tienen un hijo estudiando en la escuela y son casados; 47 padres de familia son solteros y tienen un hijo estudiando en la escuela; 44 están viviendo bajo la unión libre y tienen un hijo estudiando en la escuela; 46 tiene un hijo estudiando en la escuela y son divorciados; y 5 son viudos con un solo hijo estudiando en la escuela. Esto implica que la mayoría de hijos viven en un hogar de padres casados, pero cabe señalar que la otra mitad de hijos viven en condiciones inestables en cuanto al estado civil del padre de familia, ya que, o bien son hijos de madres o padres solteros o los padres son divorciados.

**3.1.2. Padres de familia según nivel de instrucción y número de hijos estudiando en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”**

De la misma manera la tabla número dos nos muestra datos del número de hijos estudiando en la escuela según el nivel de instrucción que alcanzó el padre de familia.

Tabla 2

**Padres de familia según nivel de instrucción y número de hijos estudiando en la escuela**

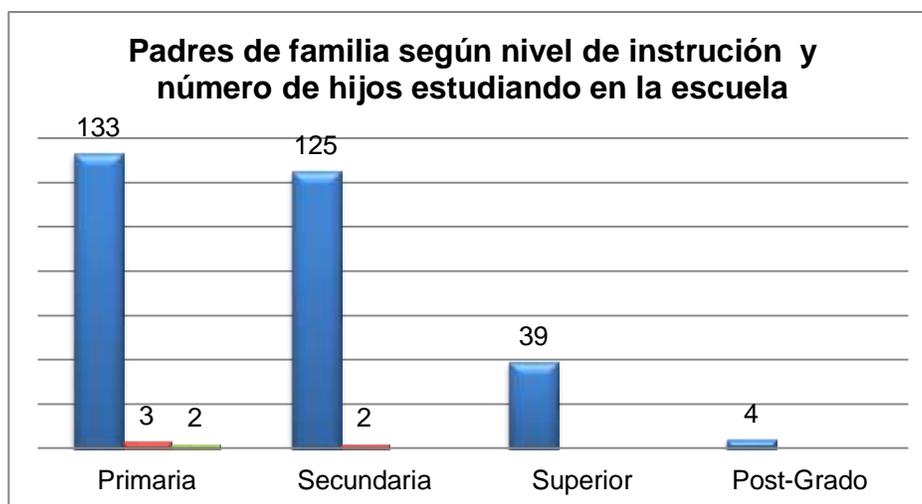
Nivel de instrucción	Número de hijos estudiando en la escuela			Total de padres	%
	1 Hijo	2 Hijos	3 Hijos		
Primaria	133	3	2	138	44,81%
Secundaria	125	2		127	41,23%
Superior	39			39	12,66%
Post-Grado	4			4	1,30%
<b>Total general</b>	<b>301</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>308</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

Para mejor comprensión de los datos expuestos en la tabla anterior se los grafica a continuación:

Gráfico 2



FUENTE: Tabla 2.

ELABORADO POR: El Autor

**Análisis:**

El gráfico 2 nos muestra que 133 padres de familia terminaron la primaria, 125 terminaron la secundaria, 39 fueron a la universidad y 4 terminaron un post-grado y tienen un hijo estudiando en la escuela; 3 que terminaron la primaria y 2 la secundaria, tienen dos hijos estudiando en la escuela; y 3 padres de familia que terminaron la primaria tienen 3 hijos estudiando en la escuela. Esto nos permite ver que la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes según su nivel de instrucción alcanzado puede ser alta ya que deja entredicho que la mayor parte de la población de padres tienen nivel de instrucción primario o secundario, grupo que es aproximadamente el 87% del total de encuestados.

**3.1.3. Padres de familia según el número de hijos de la familia y el número de ellos que están estudiando en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.**

En la tabla número 3 se hace un conteo del número de padres que tienen hijos y el número de hijos que tiene el padre de familia en la escuela

Tabla 3

## Padres de familia que tienen al menos un hijo estudiando en la escuela

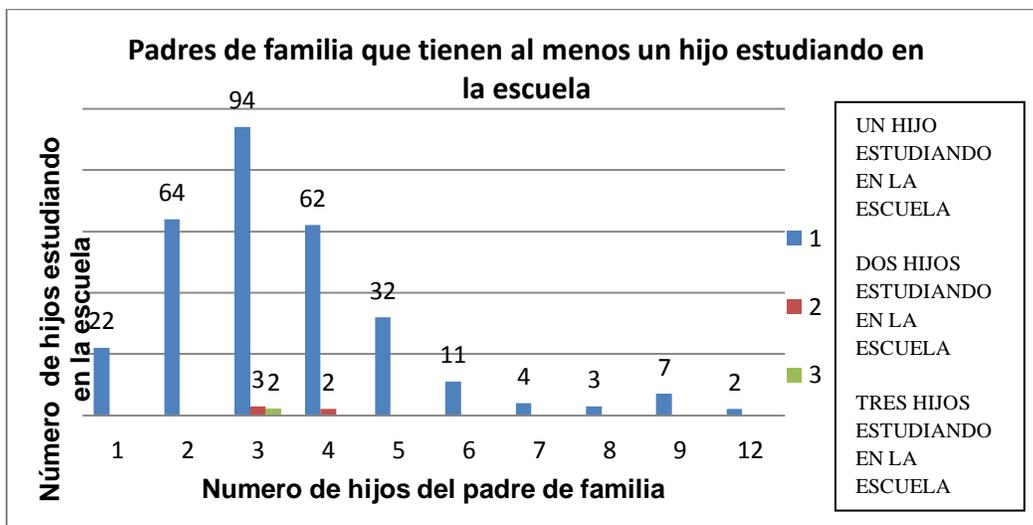
Número de hijos del padre de familia	Padres con un hijo estudiando en la escuela
1	22
2	64
3	99
4	64
5	32
6	11
7	4
8	3
9	7
12	2
<b>Total</b>	<b>308</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

A continuación se grafican los datos de la tabla 8 para su mejor comprensión.

Gráfico 3



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

**Análisis:**

Como se puede ver en el gráfico 3 los padres de familia tienen hasta 12 hijos con al menos 1 hijo estudiando en la escuela; las familias que tienen 3 hijos alcanzan un número mayor de hijos estudiando en la escuela con un total de 94 niños en la escuela. Otro valor considerable son los que tienen 4 hijos con al menos 1 hijo estudiando en la escuela, similar caso se da con los que tienen 2 hijos y con uno de ellos estudiando en la escuela. Esto nos deja entrever que la mayoría de padres de familia son los que tienen 3 hijos con al menos 1 estudiando en la escuela.

### 3.1.4. Ingreso mensual familiar según número de hijos estudiando en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

La tabla número cuatro nos muestra datos del promedio de ingreso mensual de la familia según el número de hijos estudiando en la escuela.

**Tabla 4**

<b>Promedio de ingresos en (usd) según número de hijos estudiando en la escuela</b>	
<b>Número de hijos estudiando en la escuela</b>	<b>Promedio de Ingresos Familiares mensuales (USD)</b>
<b>1 hijo</b>	<b>482,1</b>

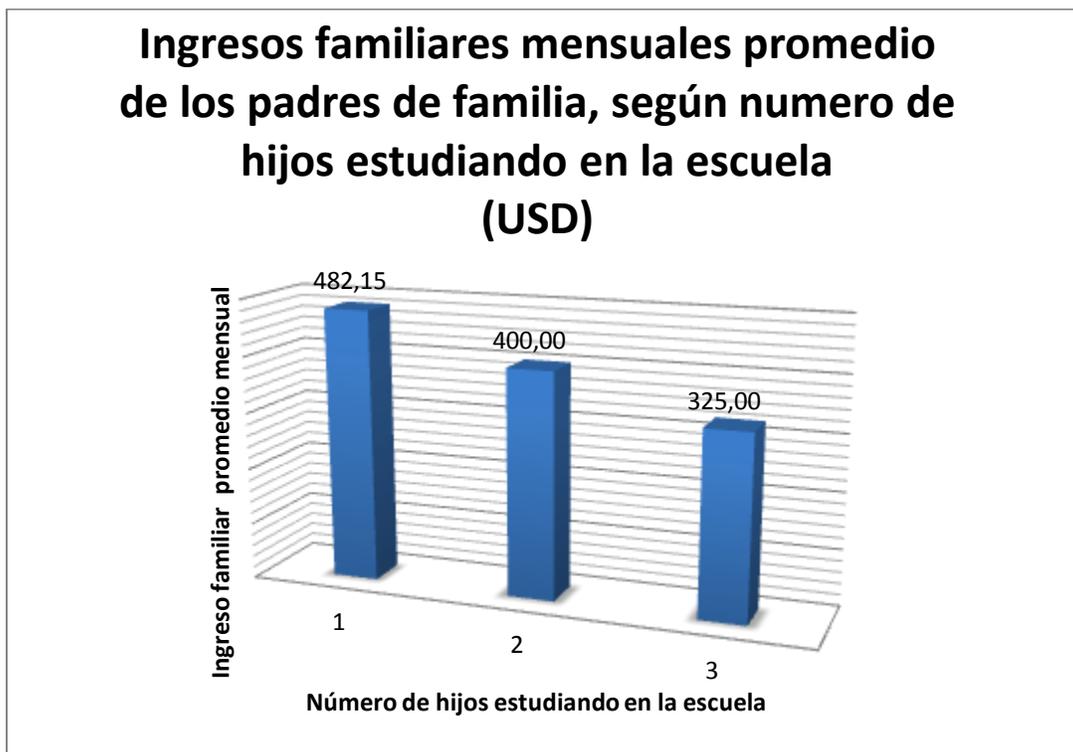
<b>2 hijos</b>	400,0
<b>3 hijos</b>	325,0
<b>Promedio</b>	<b>479,8</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

Para mejor visualización de los datos de la tabla anterior se puede observar el gráfico 4.

**Gráfico 4**



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

**Análisis:**

El gráfico 4 nos muestra el promedio de los ingresos mensuales de las familias según el número de hijos que tienen estudiando en la escuela, es decir los padres de familia que tienen un solo hijo estudiando en la escuela perciben en promedio un ingreso de \$482,14 por mes; los que tienen 2 hijos en el establecimiento perciben un promedio de ingresos de \$400 mensuales y los que tienen 3 hijos estudiando en la escuela tienen un ingreso promedio de \$325 por mes, lo que deja en evidencia de que los padres de familia que perciben un ingreso promedio bajo, a pesar de ello tienen tres hijos estudiando en la escuela. Los ingresos percibidos por las 308 familias de la escuela, no cubren ni siquiera el costo de la canasta básica familiar.

La información presentada en el gráfico no se refiere a la condición individual de un padre de familia que condicione el tener hijos en función del ingreso que percibe la familia, sino que es el fenómeno típico de esta escuela cuya información estadística demuestra que el número de hijos que tienen estudiando en ella no está condicionado por el ingreso.

**3.1.5. Padres de familia que tienen hijos estudiando en la escuela y con quien vive el educando según estado civil del padre de familia**

En la tabla número cinco nos encontramos con datos acerca del número de padres de familia que tienen hijos estudiando en la escuela y de con quien vive el mismo según el estado civil del padre de familia.

Tabla 5

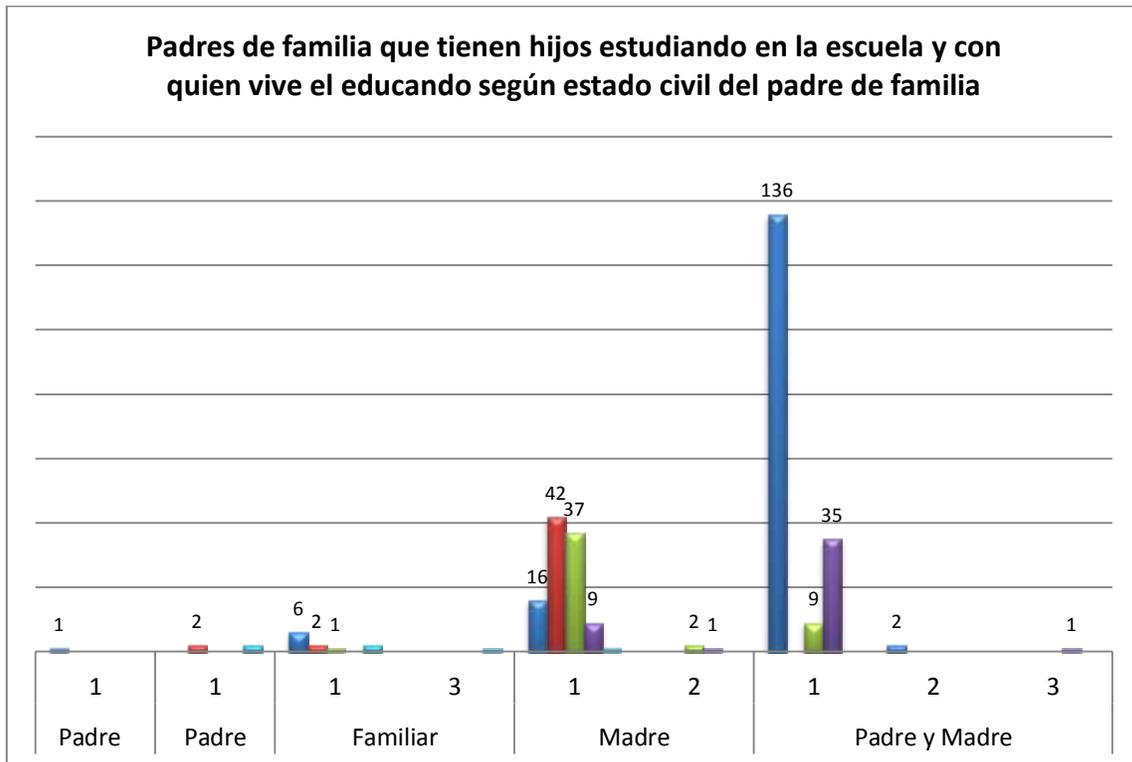
**Padres de familia que tienen hijos estudiando en la escuela y con quien vive el educando según estado civil del padre de familia**

	CON QUIEN VIVE EL EDUCANDO	ESTADO CIVIL DEL PADRE DE FAMILIA					Total
		Casado/a	Divorcio/a	Soltero/a	Unión Libre	Viudo/a	
NUMERO DE HIJOS	Padre	1					1
	Padre		2			2	4
	Familiar	6	2	1		3	12
Continúa en la siguiente página							
ESTUDIANDO EN LA ESCUELA	Madre	16	42	39		10	1 108
	Padre y Madre	138		9		36	183
	<b>Total</b>	<b>161</b>	<b>46</b>	<b>49</b>		<b>46</b>	<b>6 308</b>

**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia  
**ELABORADO POR:** El Autor

En el gráfico a continuación se pueden evidenciar los datos de la tabla 5.

**Gráfico 5**



**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia

**ELABORADO POR:** El Autor

### **Análisis:**

En el gráfico 5 se puede observar que la mayor cantidad de padres de familia que son casados, tienen un hijo estudiando en la escuela y el niño vive con los dos padres dándonos un total de 136 niños, 16 padres de familia tienen un hijo estudiando en la escuela, son casados pero el educando solo vive con su madre, en las mismas circunstancias tenemos 42 padres de familia que son divorciados y que el niño vive solo con la madre, 37 padres de familia que contestaron que son

solteros que tienen un solo hijo y que el niño solo vive con la madre, estos valores nos muestran que es un alto número de niños que no viven con sus dos padres, pudiéndonos dar a pensar que esto sería una muestra del porque los niños no tienen un rendimiento académico bueno. La no convivencia con los padres de un educando genera cierta inestabilidad emocional en el estudiante los que conlleva a que este refleje su inestabilidad emocional en su rendimiento académico.

### 3.1.6. Con quien vive el educando según los motivos por los que el educando no vive con sus padres

En la tabla número seis encontramos datos de los motivos por los que el educando no vive con sus padres y con quien vive el mismo actualmente.

**Tabla 6**

#### Con quien vive el educando según los motivos por los que el educando no vive con sus padres

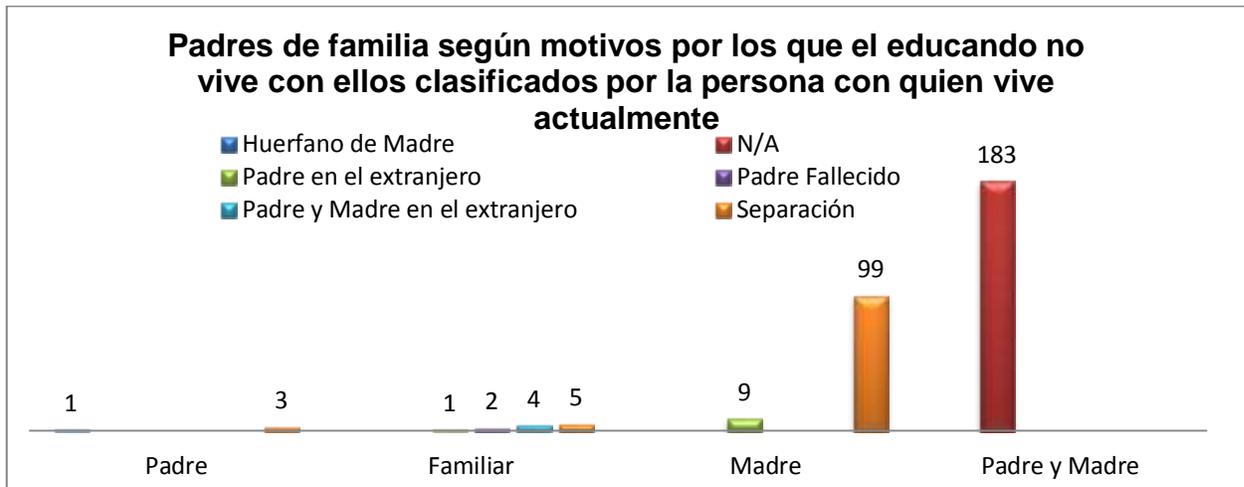
CON QUIEN VIVE EL EDUCANDO	MOTIVOS POR LOS QUE EL EDUCANDO NO VIVE CON SUS PADRES						TOTAL DE PADRES
	Huérfano de Madre	N/A	Padre en el extranjero	Padre Fallecido	Padre y Madre en el extranjero	Separación	
Padre	1					3	4
Familiar			1	2	4	5	12
Madre			9			99	108
Padre y Madre		183					183
Total	1	183	10	2	4	108	308

**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia

**ELABORADO POR:** El Autor

De la misma manera el gráfico 6 nos muestra datos de la tabla anterior graficados.

**Gráfico 6**



**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia

**ELABORADO POR:** El Autor

### **Análisis:**

Como se muestra en el gráfico 6 la mayor parte de los educando viven con sus dos padres actualmente en total 183, pero existe un numero bastante significativo donde el estudiante vive solo con la madre por el motivo de la separación de los padres 99 en total, 9 viven solo con la madre porque el padre está en el extranjero, y 12 niños viven con un familiar por diversos motivos.

### 3.2. Características socioeconómicas de los Padres de Familia: actividad económica, tipo de ocupación, nivel de instrucción, gastos e ingresos del hogar.

En la tabla número 7, se muestra el promedio del ingreso familiar mensual y su actividad económica, obtenidos a partir de conocer el dato del ingreso declarado en la encuesta a los padres de familia, derivado del trabajo en la rama de actividad económica en la que se desempeñan.

#### 3.2.1. Actividad económica principal de los padres de familia e ingreso promedio mensual familiar.

El grupo de padres encuestados se desempeña en trece actividades económicas y genera ingresos diversos, en función de la actividad en la que trabaja. La siguiente tabla y gráfico, muestran los resultados obtenidos.

**Tabla 7**

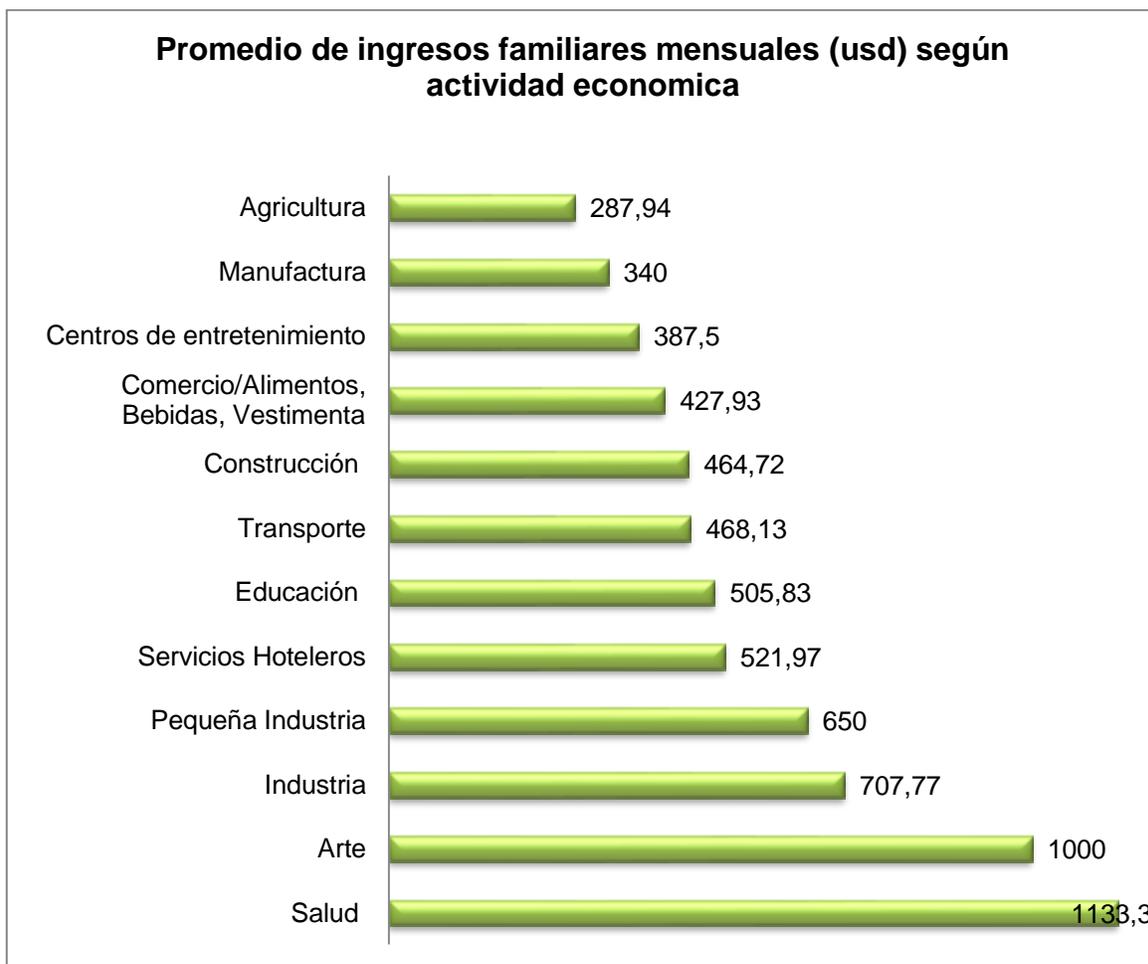
<b>Promedio de ingresos familiares mensuales en (usd) según actividad económica</b>	
<b>Actividad Económica</b>	<b>Promedio de Ingresos Familiares Mensuales (USD)</b>
<b>Salud</b>	1133,33
<b>Arte</b>	1000,00
<b>Industria</b>	707,78

<b>Pequeña Industria</b>	650,00
<b>Servicios Hoteleros</b>	521,98
<b>Educación</b>	505,83
<b>Transporte</b>	468,14
<b>Construcción</b>	464,72
<b>Comercio/Alimentos, Bebidas, Vestimenta</b>	427,93
<b>Centros de entretenimiento</b>	387,50
<b>Manufactura</b>	340,00
<b>Agricultura</b>	287,94
<b>Promedio general</b>	479,80

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia  
ELABORADO POR: El Autor

Con el fin de visibilizar de mejor forma la información de la Tabla 1, se presenta a continuación el Gráfico 7.

Gráfico 7



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

### Análisis:

En el gráfico se puede evidenciar que el monto del ingreso mensual familiar depende de la actividad económica del informante; el promedio de ingresos más alto que tienen los padres es generado en la actividad económica de la salud, con un valor de \$1.133,3 dólares; el menor ingreso promedio es de \$287,94 mensual, corresponde al sector agricultura. Las actividades correspondientes a los sectores

construcción, transporte y educación, generan ingresos entre \$ 464 y 506 mensuales. La canasta básica familiar del mes de noviembre del año 2014, fecha en la que se tomaron los datos, es de \$ 644,74; los ingresos analizados no cubren dicha canasta; excepto el ingreso generado en la salud. Esto nos indica que la mayoría de padres de familia están generando ingresos por debajo de la canasta básica familiar, variable que puede ser influyente en el desempeño académico del estudiante. Esto permite concluir que, solamente tres padres de familia trabajan en el sector salud pero generan un alto ingreso; la mayoría que trabaja en construcción, aparece con un ingreso medio, comparado con todos los padres encuestados.

### 3.2.2. Actividad económica de los padres de familia

Para la construcción de la tabla 8 se tomaron en cuenta el número de padres de familia y la actividad económica a la que se dedican.

**Tabla 8**

<b>Número de padres de familia según actividad económica</b>		
<b>Actividad Económica</b>	<b>Padres de Familia</b>	<b>%</b>
<b>Construcción</b>	108	35,06%
<b>Servicios Hoteleros</b>	44	14,29%
<b>Transporte</b>	43	13,96%
<b>Agricultura</b>	34	11,04%

<b>Comercio/Alimentos, Bebidas, Vestimenta</b>	29	9,42%
<b>Industria</b>	18	5,84%
<b>Educación</b>	12	3,90%
<b>Pequeña Industria</b>	9	2,92%
<b>Centros de entretenimiento</b>	4	1,30%
<b>Salud</b>	3	0,97%
<b>Arte</b>	2	0,65%
<b>Manufactura</b>	2	0,65%
<b>Total de Padres</b>	<b>308</b>	<b>100,00%</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

Para mayor información, se presenta la graficación de los datos de la tabla ocho.

**Gráfico 8**



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

### **Análisis:**

Según los datos de la encuesta, el gráfico 8 nos muestra un conteo del total de padres de familia y la actividad económica a la que se dedican; la mayoría de padres de familia sumando un total de 108, que se dedican a la construcción, dejándonos entrever que la mayoría de padres de familia que respondieron la encuesta se dedican a una actividad económica que no necesita de mucha formación académica, pudiendo de alguna manera influir en el desempeño del estudiante que está en formación. Alrededor del 35% de padres de familia se dedican a la construcción siendo la primera actividad económica la que desempeñan.

### **3.2.3. Promedio de ingreso mensual familiar según nivel de instrucción de los padres**

Para la consecución de la tabla número 9 se consideraron el promedio de los ingresos de las familias según su nivel de instrucción alcanzado; es decir cómo están percibiendo en promedio los ingresos, según cuál es su nivel de instrucción.

**Tabla 9**

<b>Promedio de ingresos familiares mensuales (usd) según el nivel de instrucción del padre</b>	
<b>Nivel de instrucción</b>	<b>Promedio de Ingresos (USD)</b>
<b>Primaria</b>	386,46
<b>Secundaria</b>	478,31

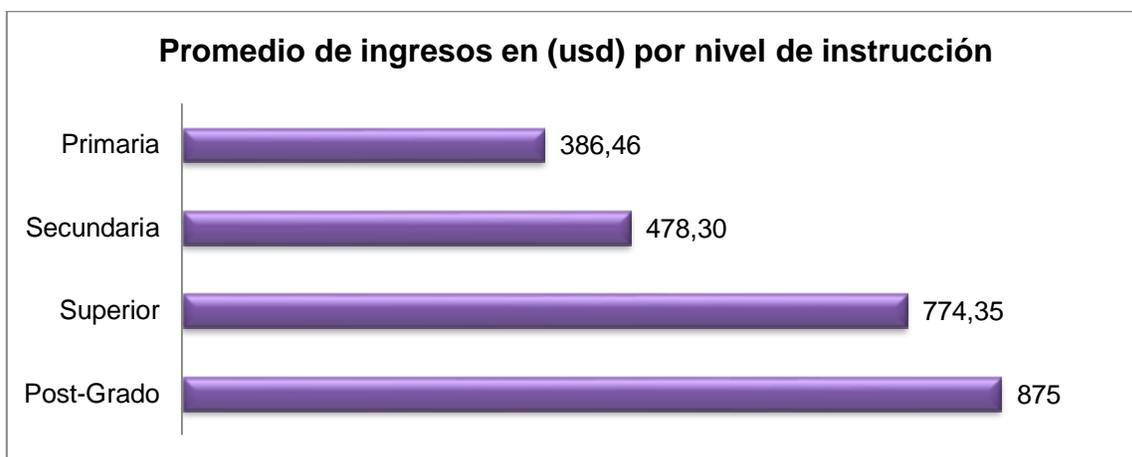
<b>Superior</b>	774,36
<b>Post-Grado</b>	875,00
<b>Promedio General</b>	<b>479,80</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

Para mayor visualización de los datos generados por la tabla 9 a continuación se los gráfica.

**Gráfico 9**



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia.

ELABORADO POR: El Autor

### **Análisis:**

El gráfico 9 nos muestra el promedio de los ingresos de los padres de familia según su nivel de instrucción, demostrando que los padres que terminaron la primaria (138) tienen ingresos de \$386,46 mensuales, en promedio; mientras que los que tuvieron nivel de posgrado tienen en promedio un ingreso de \$875.

Dejando ver que mientras más estudios han realizado a lo largo de la vida mejores son los ingresos que tienen. En realidad los que terminaron el post-grado solo son cuatro padres, pero alcanzan en promedio niveles superiores a los que no terminan la primaria.

### 3.2.4. Nivel de instrucción de los padres de familia

En la tabla número diez se encuentran datos del conteo de padres de familia y su nivel de instrucción alcanzado. Es decir solo se muestran datos de una cuenta de quienes terminaron la primaria, secundaria, superior y post-grado respectivamente.

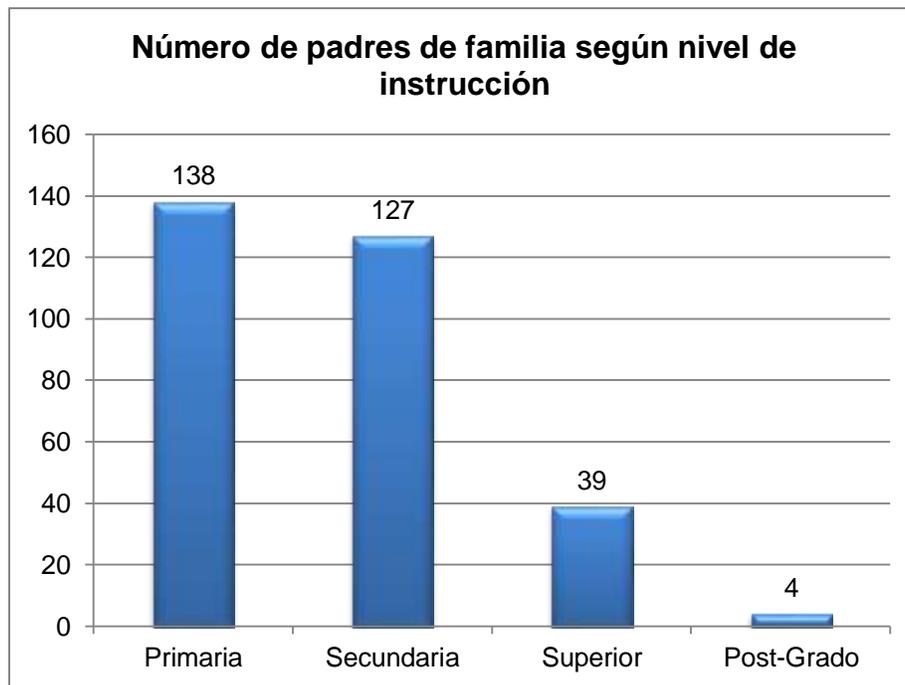
**Tabla 10**

<b>Número de padres de familia según nivel de instrucción</b>	
<b>Nivel de instrucción</b>	<b>Número de padres</b>
<b>Primaria</b>	138
<b>Secundaria</b>	127
<b>Superior</b>	39
<b>Post-Grado</b>	4
<b>Total</b>	308

**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia  
**ELABORADO POR:** El Autor

A continuación se grafican los datos de la tabla anterior para su mejor visualización.

**Gráfico10**



**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia

**ELABORADO POR:** El Autor

### **Análisis:**

En el gráfico 10 también se muestra un conteo de padres de familia que han terminado la primaria, secundaria, superior y post-grado con 138, 127, 39 y 4 padres de familia respectivamente. En definitiva, en el grupo encuestado se concluye que según la actividad económica como nivel de instrucción, las personas que más ingresos perciben en promedio, son las que más se preparan académicamente.

### 3.2.5. Promedio de ingresos y gastos familiares mensuales en dólares

El promedio de ingresos y de gastos de las familias se los muestra en la tabla número once.

**Tabla 11**

<b>Promedio de ingresos y gastos familiares mensuales en (usd)</b>	
<b>Promedio de Ingresos Familiares mensuales</b>	<b>Promedio de Gastos Familiares mensuales</b>
479,80	372,01

**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia  
**ELABORADO POR:** El Autor

Para la consecución de la Tabla 11 se procedió a sacar el valor estadístico de la media aritmética tanto de ingresos como de gastos de la siguiente manera:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \frac{x_1 + x_2 \dots x_n}{n}$$

**Dónde:**

$\sum_{i=1}^n x_i$  = Sumatoria de Ingresos de los Padres de Familia Encuestados,

$n$  = Total de Padres de Familia Encuestados,

$\bar{x}$  = Promedio de Ingresos de los Padres de Familia.

Reemplazando datos nos queda:

$$\bar{x} = \frac{1477777}{308}$$

$$\bar{x} = 479,80$$

$\sum_{i=1}^n x_i =$  Sumatoria de Gastos de los Padres de Familia Encuestados,

$n =$  Total de Padres de Familia Encuestados,

$\bar{x} =$  Promedio de Gastos de los Padres de Familia.

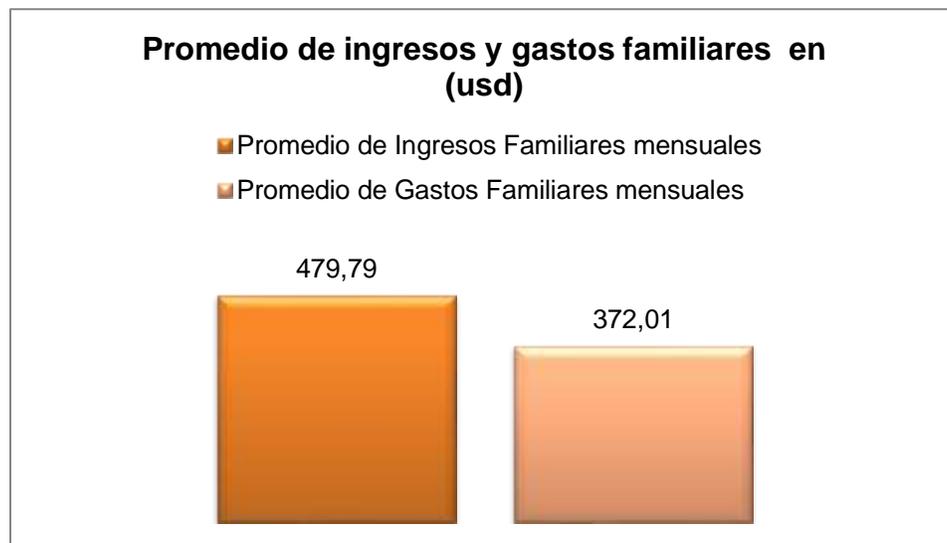
Reemplazando datos nos queda:

$$\bar{x} = \frac{114580}{308}$$

$$\bar{x} = 372,01$$

Ilustrando estos datos obtenemos el gráfico 11.

**Gráfico 11**



**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia  
**ELABORADO POR:** El Autor

### 3.3. Características de la vivienda: tenencia, condiciones físicas y accesos a servicios básicos

En esta parte del capítulo se abordan análisis referentes a tenencia del hogar, condiciones físicas del mismo y accesos a servicios básicos de las viviendas.

#### 3.3.1. Tenencia de vivienda de las familias

La tabla 12 nos presenta datos del número de familias y tenencia de la vivienda.

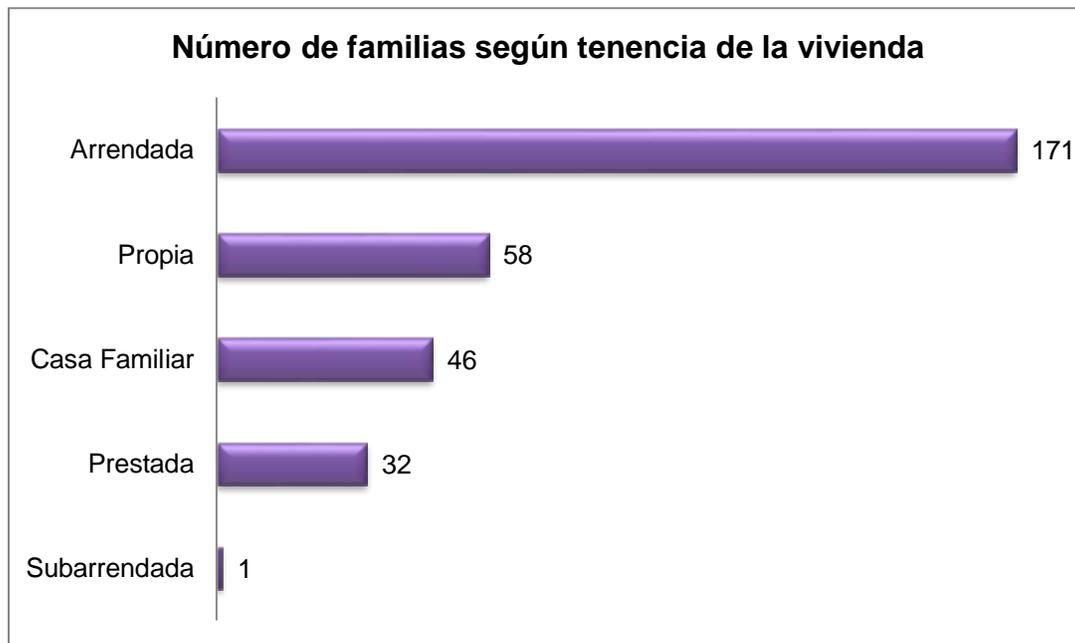
**Tabla 12**

<b>Número de familias según tenencia de la vivienda</b>						<b>Total</b>
<b>CONDICIÓN DE PROPIEDAD DE LA VIVIENDA</b>						
<b>Subarrendada</b>	<b>Prestada</b>	<b>Casa Familiar</b>	<b>Propia</b>	<b>Arrendada</b>		
1	32	46	58	171		308

**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia  
**ELABORADO POR:** El Autor

Para mayor ilustración de los datos expuestos en la tabla 12 se procede a elaborar el gráfico 12 donde se muestran el número de familias según tenencia de vivienda.

Gráfico 12



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

### Análisis:

Según el gráfico 12 nos muestra que la mayoría de familias viven en casa arrendada siendo ellos un total de 171, 58 nos dicen que viven en casa propia, 46 en casa familiar, 32 en casa prestada y 1 en casa subarrendada, es decir que una gran parte de familias no cuentan con una vivienda propia lo que a priori puede afectar al rendimiento académico.

### 3.3.2. Condiciones físicas de las viviendas

La tabla número 13 nos muestra datos del número de familias que nos dicen en qué condiciones físicas se encuentra la vivienda.

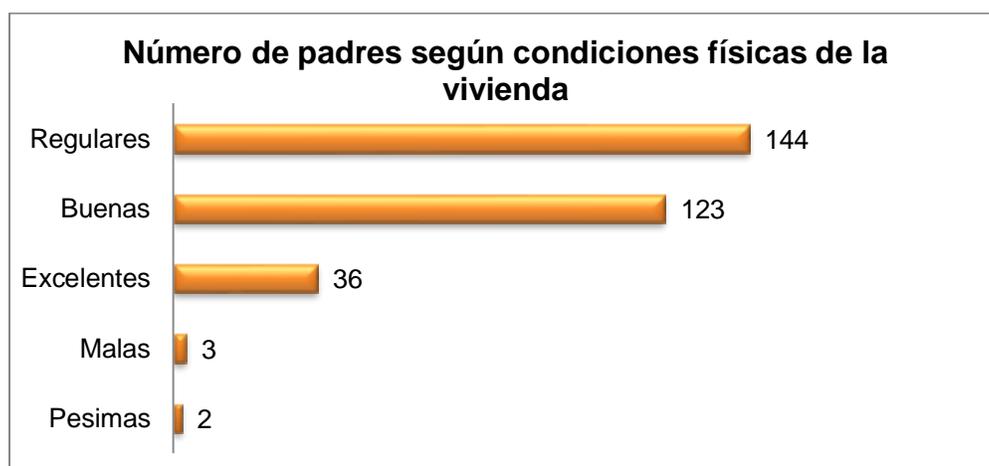
Tabla 13

<b>Número de padres según condiciones físicas de la vivienda</b>	
<b>CONDICIONES FÍSICAS DE LA VIVIENDA</b>	<b>NÚMERO DE PADRES</b>
Regulares	144
Buenas	123
Excelentes	36
Malas	3
Pésimas	2
<b>Total</b>	<b>308</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia  
ELABORADO POR: El Autor

A continuación se grafican los datos de la tabla anterior para su mejor visualización.

Gráfico 13



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia  
ELABORADO POR: El Autor

### Análisis:

En el gráfico 13 podemos ver que la mayor parte de familias opinan que las viviendas donde se encuentran viviendo tienen unas condiciones físicas regulares y buenas con 144 y 123 familias respectivamente, solo 36 familias opinan que las condiciones físicas de sus hogares son excelentes y apenas 5 familias opinan que las condiciones de sus viviendas son pésimas y malas 2 y 3 según corresponde. Las condiciones físicas de la vivienda puede llegar a ser un atenuante para el rendimiento académico del estudiante, lo cual se confirmaría con el análisis del acceso a servicios básicos que se lo realizara más adelante.

### 3.3.3. Condiciones físicas según tenencia de la vivienda

La tabla 14 nos enseña datos cruzados de las condiciones físicas según tenencia de vivienda, es decir que de acuerdo a la condición de propiedad de la vivienda cuantas familias opinan que condiciones físicas tiene la vivienda.

**Tabla 14**

Condiciones físicas según tenencia de la vivienda						
CONDICIONES FÍSICAS DE LA VIVIENDA	TENENCIA DE LA VIVIENDA					TOTAL DE PADRES
	Arrendada	Casa Familiar	Prestada	Propia	Subarrendada	
Regulares	77	24	24	18	1	144
Buenas	73	13	8	29		123
Excelentes	16	9		11		36

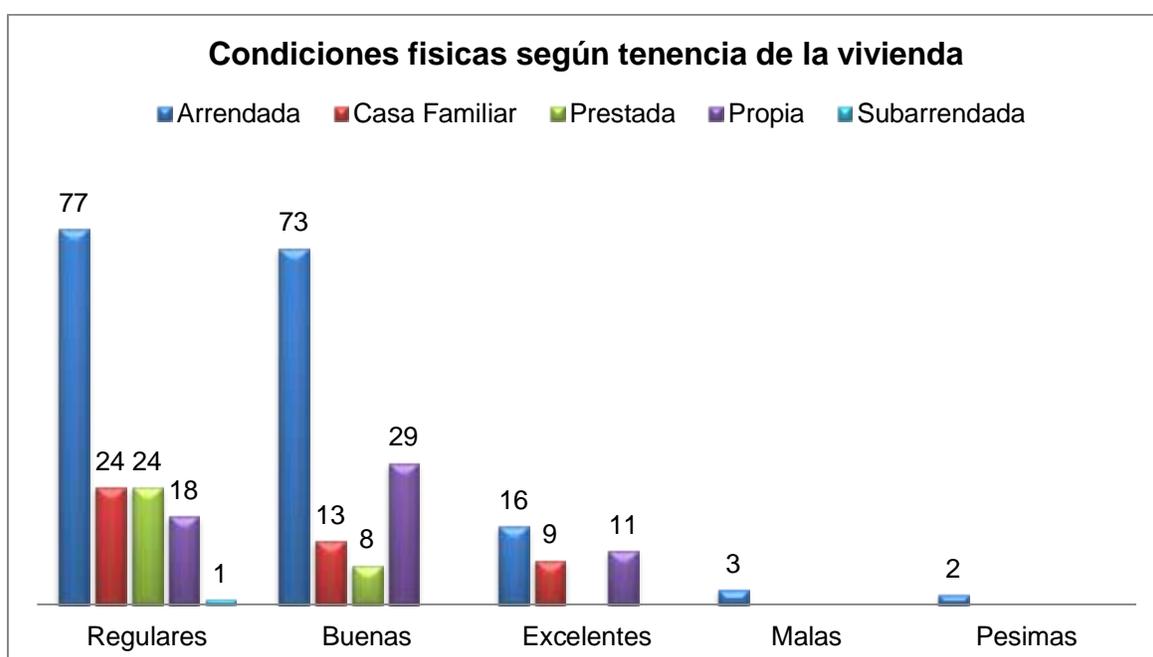
<b>Malas</b>	3					3
<b>Pésimas</b>	2					2
<b>Total general</b>	<b>171</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>308</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

Para mejor visualización de los datos antes presentados en la tabla 14 se elaboró el gráfico siguiente.

**Gráfico 14**



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

### **Análisis:**

Según el gráfico, 77 familias que viven en casa arrendada nos dicen que las condiciones físicas de la vivienda son regulares, 73 nos dicen que son buenas y 16 contestaron que son excelentes.

La mayor parte de las familias viven en condiciones regulares y buenas, los que nos podría dar a pensar que este no es el entorno adecuado para el desarrollo del aprendizaje del educando, aparte de que no cuentan con vivienda propia en su mayoría. Con los gráficos 13 y 14, se puede ir concluyendo que los estudiantes que no cuentan con una estabilidad de vivienda, (dado que la mayoría arrienda), no cuentan con una buena condición física de la vivienda, lo que puede estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.

### 3.3.4. Acceso a servicios básicos según tenencia de la vivienda

La tabla número quince nos muestra datos cruzados acerca del acceso a servicios básicos bajo la tenencia de la vivienda. Estos datos son de mucha importancia para las conclusiones finales del presente trabajo.

**Tabla 15**

<b>Acceso a servicios básicos según tenencia de la vivienda</b>						
<b>ACCESO A SERVICIOS BASICOS</b>	<b>TENENCIA DE LA VIVIENDA</b>					<b>TOTAL DE PADRES</b>
	<b>Arrendada</b>	<b>Casa Familiar</b>	<b>Prestada</b>	<b>Propia</b>	<b>Subarrendada</b>	
Luz, Agua, Asfaltado	2					2
Luz. Asfaltado	2					2
Luz, Agua, Teléfono, Internet		2				2
Luz, Agua, Teléfono, Internet,		3				3

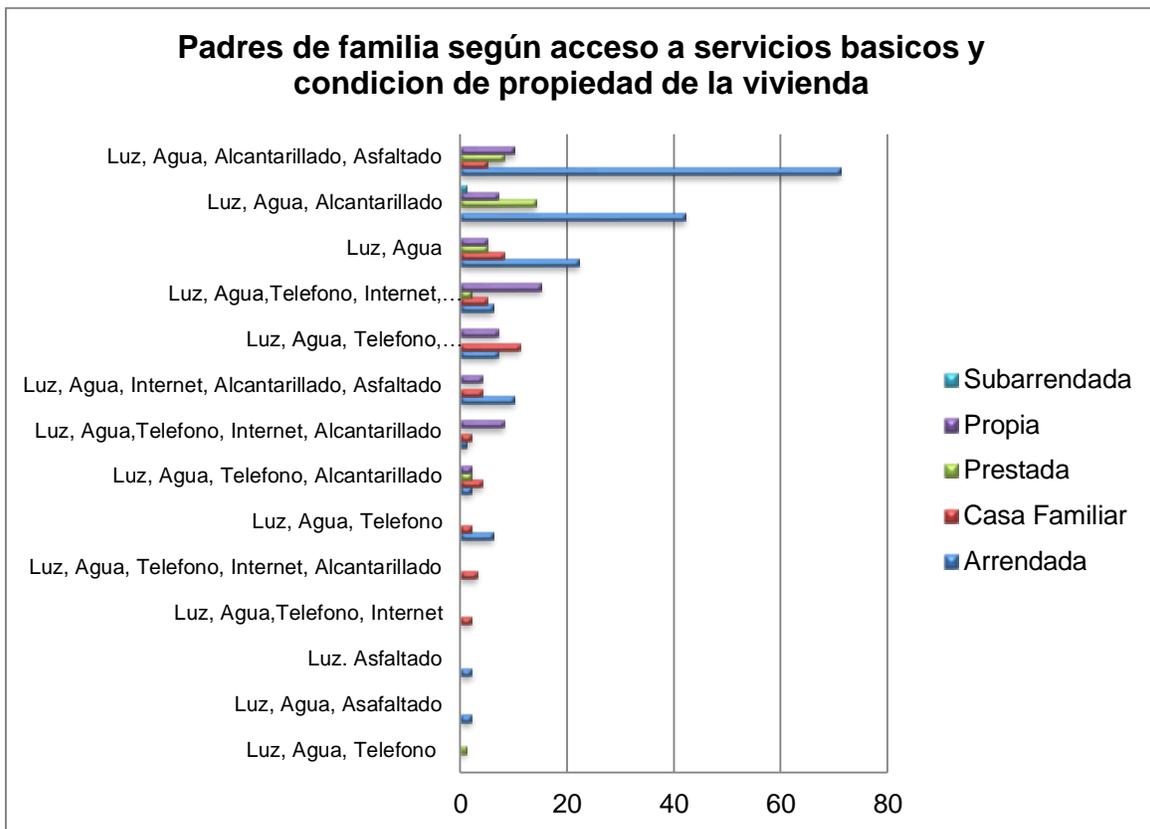
Alcantarillado						
Luz, Agua, Teléfono	6	2	1			9
Luz, Agua, Teléfono, Alcantarillado	2	4	2	2		10
Luz, Agua, Teléfono, Internet, Alcantarillado	1	2		8		11
Luz, Agua, Internet, Alcantarillado, Asfaltado	10	4		4		18
Luz, Agua, Teléfono, Alcantarillado, Asfaltado	7	11		7		25
Luz, Agua, Teléfono, Internet, Alcantarillado, Asfaltado	6	5	2	15		28
Luz, Agua	22	8	5	5		40
Luz, Agua, Alcantarillado	42		14	7	1	64
Luz, Agua, Alcantarillado, Asfaltado	71	5	8	10		94
<b>Total general</b>	<b>171</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>308</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

En el siguiente gráfico se observa que familias cuentan con que servicios básicos según su tenencia de vivienda.

Gráfico 15



**FUENTE:** Encuesta a Padres de Familia

**ELABORADO POR:** El Autor

### Análisis:

El gráfico 15 es una muestra evidente de que las familias que viven en casa arrendada en gran parte cuentan solo con los servicios básicos de agua, luz, alcantarillado y asfaltado; y otra parte significativa solo cuentan con luz agua y alcantarillado, y una pequeña parte pero no menos significativa cuentan con solo luz y agua, haciendo que en su mayoría de las familias no cuentan con el acceso a los servicios básicos. Los gráficos 13, 14 y 15 nos indican serias falencias tanto en condición de propiedad, condiciones físicas y acceso a servicios básicos de las

viviendas, puesto que todos estos tres factores en su conjunto nos dice que los educandos no cuentan con las condiciones adecuadas para desarrollarse como estudiantes y que puede ser una causal de su rendimiento académico.

## CAPÍTULO IV

### Análisis del rendimiento académico

#### 4.1. Rendimiento académico

En este capítulo se analizaron todos los temas y tablas referentes a los promedios generales de la escuela según algunas variables como periodo lectivo, grado, paralelo, etc.

De acuerdo con los cambios estructurales que ha venido ocurriendo en nuestro país, el plan nacional del buen vivir determina que la educación general básica juega un papel muy importante en el inicio de la vida de un niño, niña o adolescente; el Ministerio de Educación del Ecuador enmarca que los jóvenes que concluyen la EGB, serán ciudadanos capaces de:

- ✓ Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- ✓ Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- ✓ Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- ✓ Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- ✓ Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.

- ✓ Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- ✓ Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- ✓ Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- ✓ Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- ✓ Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- ✓ Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- ✓ Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Además de que cada año de educación básica cuenta con una distribución de asignaturas respectivamente:

Dentro de este espacio, se complementarán actividades de recuperación pedagógica u otras. Se puede ofrecer otras asignaturas, tales como Lengua

extranjera o Informática, en la medida en que la escuela cuente con los docentes y recursos requeridos para hacerlo. (Ministerio de Educación, 2014)

**Tabla 16 Distribución de asignaturas por grado de EGB:**

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA	25	12	12	9	9	9	9	6	6	6
MATEMÁTICA		8	8	7	7	7	7	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL		5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	5	5	5	5	4	4	4
ESTUDIOS SOCIALES		-	-	4	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN ESTÉTICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA		-	-	-	-	-	-	5	5	5
CLUBES		3	3	3	3	3	3	3	3	3

FUENTE: Ministerio de Educación  
ELABORACIÓN: El Autor

La constitución del Ecuador en el artículo 26 garantiza como un derecho de las personas, a la educación en sus distintas formas; así mismo la Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI) en su artículo 42, describe a la Educación General Básica “**Art. 42.- Nivel de educación general básica.-** La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar

los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.” (Ministerio de Educación, 2014)

El reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su título VI, capítulo I, artículo 184 define a la evaluación como: “**Art. 184.- Definición.** La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.” (Ministerio de Educación, 2014)

Así mismo los artículos 193 y 194 detallan la forma de calificación vigente en el Sistema Nacional de Educación General Básica: “**Art. 193.- Aprobación y alcance de logros.** Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento. **Art. 194.- Escala de calificaciones.** Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala”:

#### **Escala cualitativa**

#### **Escala cuantitativa**

Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8

Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 5-6

No alcanza los aprendizajes requeridos.  $\leq 4$

(Ministerio de Educación, 2014)

Enmarcados en el contexto legal de la Educación General Básica en los siguientes puntos se muestran datos del rendimiento escolar de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

#### 4.1.1. Rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas B”

La tabla 17 contiene datos sacados del libro de calificaciones de la escuela, los cuales nos muestra promedios por paralelos y periodo lectivo de los niños de la escuela según si son promovidos o no.

**Tabla 17**

<b>Promedios de rendimiento escolar de los niños, según periodo lectivo, promoción y grado</b>									
	<b>PERIODOS LECTIVOS</b>	<b>Segundo</b>	<b>Séptimo</b>	<b>Sexto</b>	<b>Tercero</b>	<b>Quinto</b>	<b>Cuarto</b>	<b>Octavo</b>	<b>Promedio general</b>
	<b>PROMOVIDOS</b>	<b>2012-2013</b>	<b>9,02</b>	<b>8,84</b>	<b>8,96</b>	<b>8,71</b>	<b>8,68</b>	<b>8,76</b>	
<b>Sí</b>		9,02	8,84	8,96	8,71	8,68	8,76		8,84
<b>2013-2014</b>		<b>9,27</b>	<b>9,46</b>	<b>8,85</b>	<b>9,03</b>	<b>8,76</b>	<b>8,52</b>	<b>7,41</b>	<b>8,81</b>

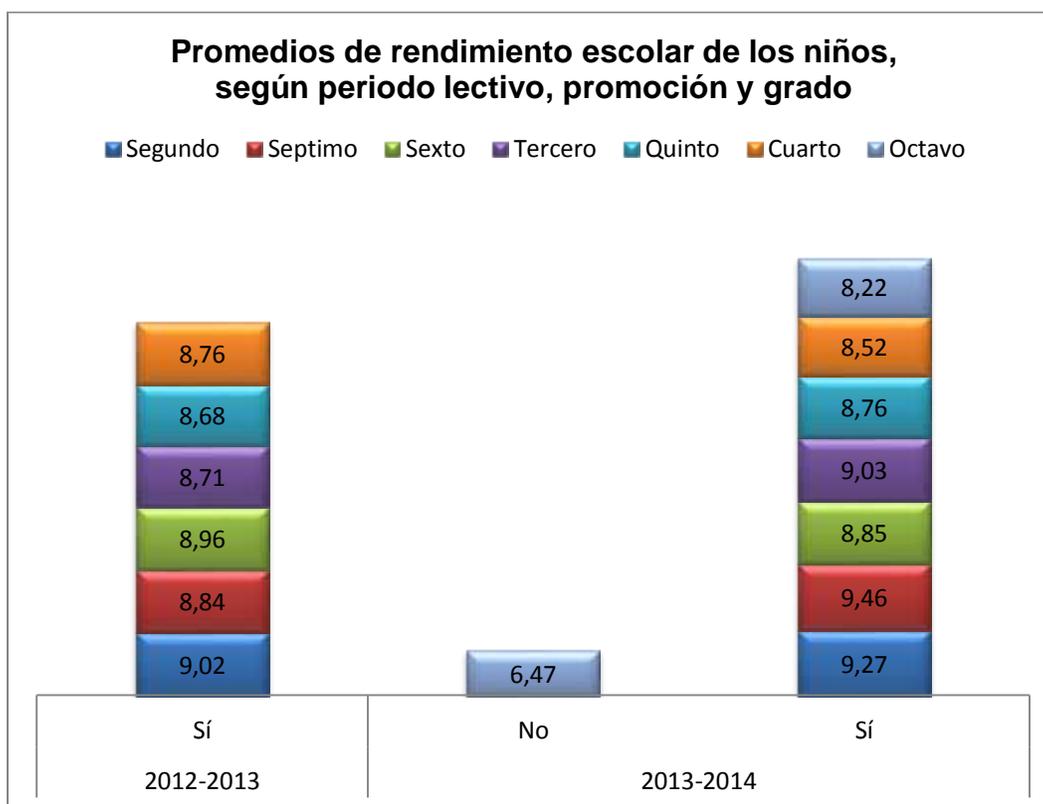
No								6,47	6,47
Sí	9,27	9,46	8,85	9,03	8,76	8,52	8,22	8,91	8,91
<b>Total general</b>	<b>9,15</b>	<b>9,03</b>	<b>8,91</b>	<b>8,86</b>	<b>8,71</b>	<b>8,62</b>	<b>7,41</b>	<b>8,82</b>	<b>8,82</b>

FUENTE: Libro de calificaciones del Centro Educativo "Dr. Daniel Rodas B".

ELABORADO POR: El Autor

Para mejor comprensión de los datos antes expuestos se elaboró el siguiente gráfico.

**Gráfico 16**



FUENTE: Libro de calificaciones del Centro Educativo "Dr. Daniel Rodas B".

ELABORADO POR: El Autor

**Análisis:**

El gráfico 16 nos muestra el valor de la nota promedio de los niños en la escuela durante el periodo 2012 – 2013 y 2013 – 2014, por paralelo según promovidos; la graficación muestra partes componentes de la barra, por nivel de estudio; cabe señalar que en el periodo 2012 – 2013 solo cuenta hasta el séptimo grado, puesto que el periodo 2013 – 2014 recién se instauró el octavo año de educación básica.

En este punto es preciso indicar que en el periodo 2013 – 2014 las notas promedio de los estudiantes fueron ligeramente mayores con respecto al año anterior. Además también se puede evidenciar que en el periodo 2013 – 2014 a raíz de que se incrementa el octavo año de educación básica en el mismo se observa un promedio de 6,47 nota final, el cual es el de los niños que no alcanzaron el puntaje mínimo para ser promovido al siguiente año de educación básica.

**4.1.2. Rendimiento escolar y promoción según periodo lectivo**

La tabla número diez y siete nos indica datos acerca de los promedios de rendimiento escolar según el periodo lectivo de la escuela.

Tabla 18

**Promedios de rendimiento escolar y promoción según periodo lectivo**

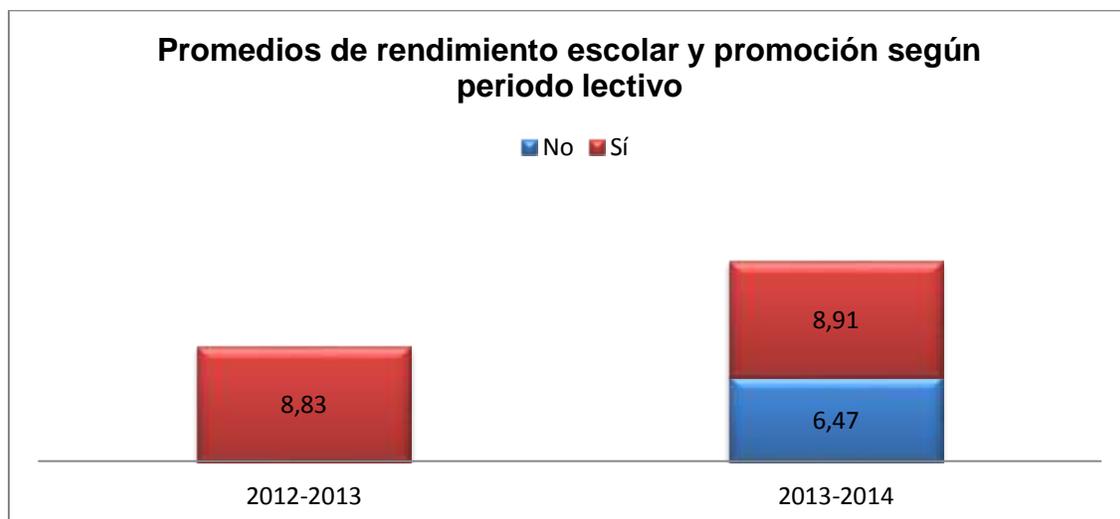
PERIODO	PROMOVIDOS		Promedio general
	No	Sí	
2012-2013		8,84	8,84
2013-2014	6,47	8,91	8,81
Total general	6,47	8,87	8,82

FUENTE: Libro de calificaciones del Centro Educativo "Dr. Daniel Rodas B".

ELABORADO POR: El Autor

El gráfico 17 nos ayuda a comprender de mejor manera los datos expuestos en la tabla anterior, el cual muestra con que promedios fueron promovidos los educando de la escuela en estudio con que promedio reprobaron.

Gráfico 17



FUENTE: Libro de calificaciones del Centro Educativo "Dr. Daniel Rodas B".

ELABORADO POR: El Autor

### Análisis:

En el gráfico 17 podemos ver que las notas del periodo 2013 – 2014 fueron ligeramente mayores con respecto al periodo 2012 – 2013, pese a que en el último periodo ya se implementó el octavo año de educación básica y que este reporto algunos niños que no fueron promovidos de año de educación básica. Todos estos promedios se obtuvieron en base a la nueva modalidad de evaluación y calificación de los aprendizajes, tipificada en el reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, tomado en cuenta todos y cada uno de los aspectos a los que se refiere.

#### 4.1.3. Rendimiento escolar general y quimestral según promovidos

La tabla 19 contiene las notas promedio general y quimestral, en base a la nota individual de los niños y niñas de la escuela según si son promovidos o no.

**Tabla 19**

<b>Promedios de rendimiento escolar general y quimestral según promovidos</b>				
<b>Periodo</b>	<b>Promedio General*</b> <small>(En base a la nota individual del año lectivo)</small>	<b>Promedio de primer quimestre</b>	<b>Promedio de segundo quimestre</b>	
<b>2012-2013</b>	<b>8,84</b>	<b>8,73</b>	<b>8,95</b>	
Sí	8,84	8,73	8,95	
<b>2013-2014</b>	<b>8,81</b>	<b>8,75</b>	<b>8,86</b>	
No	6,47	7,49	5,46	

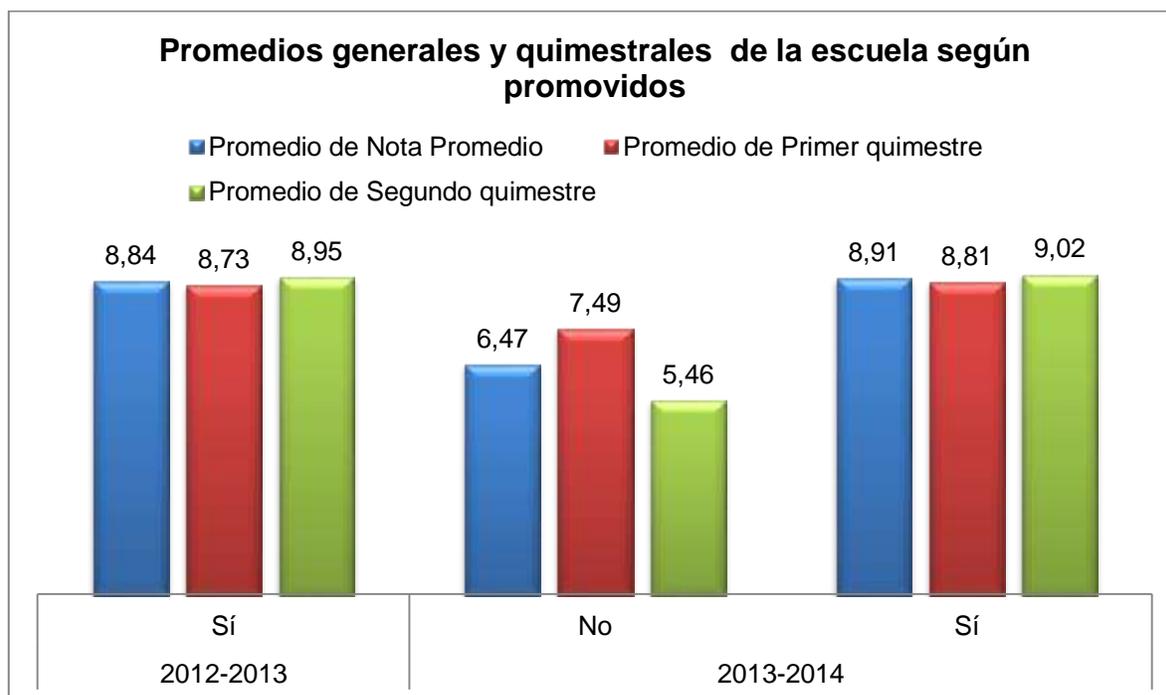
<b>PORMOVIDOS</b>	Sí	8,91	8,81	9,02
	<b>Total general</b>	<b>8,82</b>	<b>8,74</b>	<b>8,91</b>

**FUENTE:** Libro de calificaciones del Centro Educativo "Dr. Daniel Rodas B".

**ELABORADO POR:** El Autor

Con el siguiente gráfico nos podemos dar cuenta de los promedios generales de los estudiantes de la escuela "Dr. Daniel Rodas Bustamante"

**Gráfico 18**



**FUENTE:** Libro de calificaciones del Centro Educativo "Dr. Daniel Rodas B".

**ELABORADO POR:** El Autor

### **Análisis:**

En el gráfico 18 se puede ver que las notas promedios de los estudiantes son mejores en el segundo quimestre que en el primero, ya que tanto para el periodo

2012 – 2013 como para el periodo 2013 – 2014 las notas son de 8,73 nota del primer quimestre; 8,95 nota del segundo quimestre, para el primer periodo y para el segundo periodo son de 8,81 nota del primer quimestre y 9,02 nota del segundo quimestre; en el caso de los no promovidos ocurre al contrario sacaron mejor puntaje en el primer quimestre y en el segundo no, por lo cual la nota fina no les alcanzo para ser promovido de año. Se puede concluir que todos los estudiantes de la escuela a excepción de los que no fueron promovidos alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que los que no fueron promovidos están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos lo que para el nuevo sistema de evaluación de educación general básica significa que no pueden ser promovidos, cabe recalcar que los niños que no fueron promovidos fueron niños del octavo año de educación básica y que los motivos por los que no alcanzo la nota mínima de aprobación fueron porque se retiraron a mediados del segundo quimestre.

## **CAPÍTULO V**

### **Comprobación de la hipótesis**

Con el objeto de realizar una comprobación de hipótesis mediante la técnica estadística, y, dada la naturaleza de las variables consideradas como factores socio económicos incidentes en el rendimiento académico de sus hijos que están estudiando en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”, que corresponde a variables discretas (no divisibles o no unidades de medida), que son cualitativas y cuantitativas, tales como nivel de instrucción, estado civil de los padres, acceso a servicios básico, actividad económica del padre, ingreso mensual familiar, gastos familiares mensuales, tenencia y condiciones físicas de la vivienda, miembro de la familia con quien vive el estudiante y razones por las que no vive con sus padres. Todas estas variables han sido demostradas mediante el método descriptivo en capítulos anteriores los mismos que permitieron conclusiones importantes sobre la situación socio económica de los hogares a los que pertenecen los niños de esta escuela.

Tratando de identificar cuáles de las variables son factores determinantes en el rendimiento escolar de los niños, esta última variable también discreta, sometida a los niveles de calificación demostrados en la tabla número 16 se decidió aplicar la técnica de la prueba ji cuadrado, que se describe ampliamente a continuación, tanto en su marco teórico como método cuanto en los cálculos y resultados obtenidos, siendo la que se aproxima de mejor manera a la naturaleza

de las variables aquí tratadas, ya que utilizan variables nominales tales como las consideradas factores socio económicos influyentes en el rendimiento, arriba citadas, como la variable ordinal de rendimiento, dada por la normativa de la dirección de educación para considerar el nivel de aprendizaje de los niños.

### **5.1. Método de Ji-Cuadrado de Pearson**

Dado que en la encuesta aplicada a los padres de familia se formularon preguntas de carácter cualitativas y que para la presente tesis de investigación están bastante ligadas este tipo de variables, se procedió a aplicar el modelo estadístico no paramétrico Ji-Cuadrado de Pearson para comprobar la hipótesis que se planteó al inicio del presente trabajo.

Las pruebas de hipótesis no paramétricas o libre de distribución usan datos de nivel nominal y ordinal. La última implica que estas pruebas estén libres de suposiciones con respecto a la distribución de la población de origen. El nivel de medición ordinal supone que una categoría tiene un rango más alto que la siguiente. La prueba de bondad de ajuste con frecuencias esperadas diferentes junto con el análisis de tablas de contingencia es la que se utilizó para el cálculo de ji cuadrado de Pearson.

A continuación se plantea de forma numérica el modelo estadístico:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Con  $k - 1$  grados de libertad y que para tablas de contingencia de dos categorías se utiliza  $gl = (r - 1) (c - 1)$ , donde:

$k =$  número de categorías.

$r =$  número de renglones.

$c =$  número de columnas.

$x^2 =$  Ji cuadrada

$f_o =$  frecuencias observadas en una categoría determinada.

$f_e =$  frecuencias esperadas en una categoría determinada.

Como en todo método lo primero es establecer la hipótesis nula y alterna:

$H_0 =$  No Existe relación directa entre el estado civil de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.

$H_1 =$  Existe relación directa entre el estado civil de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.

Se usara el nivel de significancia de 0,01 para probar la hipótesis, ya que esto es la probabilidad de un error de tipo I, (es decir, que existe la probabilidad de 0,01 de que se rechace una hipótesis nula verdadera).

## **5.2 Variables seleccionadas y cálculo de la prueba de hipótesis**

La técnica de comprobación de hipótesis ji cuadrado fue aplicada a las variables cualitativas discretas siguientes: nivel de instrucción, con quien vive el estudiante, actividad económica del jefe de hogar y estado civil del padre. Los resultados demostraron que la variable que más incide en el rendimiento es el estado civil del padre, por lo cual se presenta la comprobación de hipótesis para las variables ESTADO CIVIL, dentro de la matriz de la tabla de contingencia y RENDIMIENTO ACADEMICO en sus diferentes indicadores: no alcanza los aprendizajes requeridos, está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, alcanza los aprendizajes requeridos, domina los aprendizajes requeridos, supera los aprendizajes requeridos.

Los datos de la tabla 20 son las frecuencias observadas, es decir si no hay una diferencia significativa entre los parámetros de calificación y el estado civil del padre de familia se esperaría que estas fueran iguales, por tanto cualquier discrepancia entre las frecuencias esperadas y observadas podría atribuirse al tipo de población.

**Tabla 20**

**Matriz de frecuencias observadas**

ESTADO CIVIL DEL PADRE DE FAMILIA	RENDIMIENTO ACADEMICO					TOTAL
	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	SUPERA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
<b>Casado/a</b>	1	3	79	77	1	161
<b>Divorciado/a</b>	0	0	25	19	2	46
<b>Soltero/a</b>	2	0	24	19	4	49
<b>Unión Libre</b>	0	1	25	20	0	46
<b>Viudo/a</b>	0	0	4	2	0	6
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>157</b>	<b>137</b>	<b>7</b>	<b>308</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

La frecuencia esperada para tablas de contingencia se da como se muestra en la tabla 21:

$$\text{Frecuencia esperada para una celda} = \frac{(\text{Total por renglon})(\text{Total por columnas})}{\text{Gran total}}$$

**Tabla 21**

**Matriz de frecuencias esperadas**

Estado civil del padre de familia	Rendimiento académico				
	No alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Domina los aprendizajes requeridos	Supera los aprendizajes requeridos
<b>Casado/a</b>	1,568181818	2,090909091	82,06818182	71,61363636	3,659090909
<b>Divorciado/a</b>	0,448051948	0,597402597	23,44805195	20,46103896	1,045454545
<b>Soltero/a</b>	0,477272727	0,636363636	24,97727273	21,79545455	1,113636364
<b>Unión Libre</b>	0,448051948	0,597402597	23,44805195	20,46103896	1,045454545
<b>Viudo/a</b>	0,058441558	0,077922078	3,058441558	2,668831169	0,136363636
				<b>VALOR p</b>	<b>0,17252187</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

Las frecuencias observadas,  $f_o$ , y las frecuencias esperadas,  $f_e$ , para todas las celdas en la tabla de contingencia se muestran en la tabla 22

**Tabla 22**

**Matriz de frecuencias observadas y esperadas para el cálculo de  $X^2$**

Estado civil del padre de familia	Rendimiento académico										Total	
	No alcanza los aprendizajes requeridos		Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		Alcanza los aprendizajes requeridos		Domina los aprendizajes requeridos		Supera los aprendizajes requeridos			
	$f_o$	$F_e$	$f_o$	$F_e$	$F_o$	$F_e$	$f_o$	$F_e$	$f_o$	$F_e$		
<b>Casado/a</b>	1	1,568181818	3	2,090909091	79	82,06818182	77	71,61363636	1	3,659090909	161	
<b>Divorciado/a</b>	0	0,448051948	0	0,597402597	25	23,44805195	19	20,46103896	2	1,045454545	46	
<b>Soltero/a</b>	2	0,477272727	0	0,636363636	24	24,97727273	19	21,79545455	4	1,113636364	49	
<b>Unión Libre</b>	0	0,448051948	1	0,597402597	25	23,44805195	20	20,46103896	0	1,045454545	46	
<b>Viudo/a</b>	0	0,058441558	0	0,077922078	4	3,058441558	2	2,668831169	0	0,136363636	6	
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>137</b>	<b>137</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>308</b>

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

Ahora se determinará el valor calculado de  $\chi^2$ , las frecuencias observadas se presentaron en la tabla 20, mientras que las frecuencias esperadas se mostraron en la tabla 21, la tabla 22 nos mostró las frecuencias esperadas y observadas para el cálculo del valor p (0,17252187), que es la probabilidad de encontrar una magnitud del valor estadístico de prueba tan grande o mayor, cuando  $H_0$  es verdadera.

**Tabla 23**

**Matriz de frecuencias cálculo de  $\chi^2$**

---

CALCULO DE  $\chi^2$  c

Fo	Fe	fo-fe	fo-fe <sup>2</sup>	fo-fe <sup>2</sup> /fe
1	1,56818182	-0,56818182	0,32283058	0,20586298
0	0,44805195	-0,44805195	0,20075055	0,44805195
2	0,47727273	1,52272727	2,31869835	4,85822511
0	0,44805195	-0,44805195	0,20075055	0,44805195
0	0,05844156	-0,05844156	0,00341542	0,05844156
3	2,09090909	0,90909091	0,82644628	0,39525692
0	0,5974026	-0,5974026	0,35688986	0,5974026
0	0,63636364	-0,63636364	0,40495868	0,63636364
1	0,5974026	0,4025974	0,16208467	0,27131564
0	0,07792208	-0,07792208	0,00607185	0,07792208
79	82,0681818	-3,06818182	9,41373967	0,11470633
25	23,4480519	1,55194805	2,40854276	0,10271825
24	24,9772727	-0,97727273	0,95506198	0,03823724
25	23,4480519	1,55194805	2,40854276	0,10271825
4	3,05844156	0,94155844	0,8865323	0,28986406
77	71,6136364	5,38636364	29,0129132	0,40513113
19	20,461039	-1,46103896	2,13463485	0,10432681
19	21,7954545	-2,79545455	7,81456612	0,35854109

---

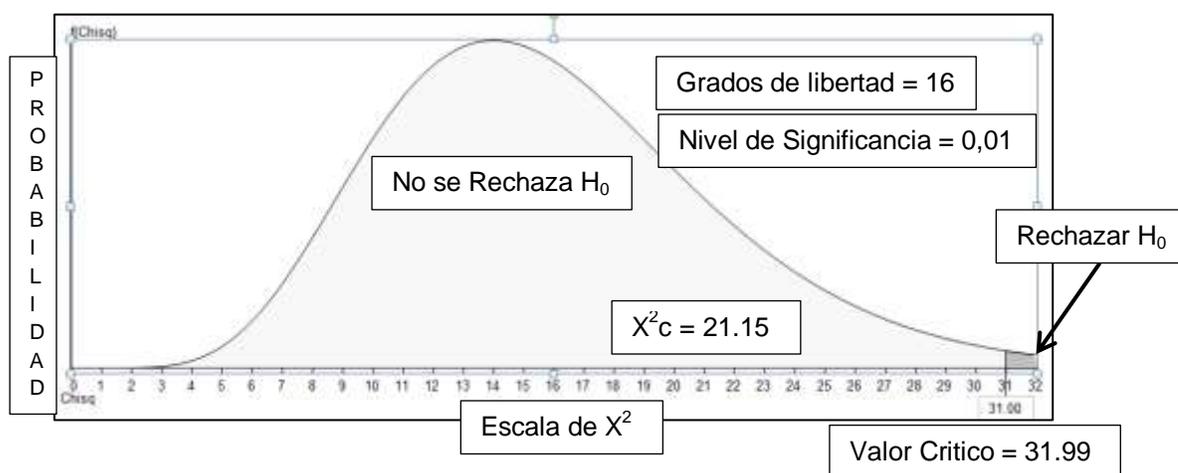
20	20,461039	-0,46103896	0,21255692	0,01038837
2	2,66883117	-0,66883117	0,44733513	0,16761462
1	3,65909091	-2,65909091	7,07076446	1,93238283
2	1,04545455	0,95454545	0,91115702	0,8715415
4	1,11363636	2,88636364	8,33109504	7,4809833
0	1,04545455	-1,04545455	1,09297521	1,04545455
0	0,13636364	-0,13636364	0,01859504	0,13636364
				21,1578664

FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

**Gráfico 19**

### Distribución de Ji cuadrado



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORADO POR: El Autor

Puesto que el valor calculado de Ji cuadrado es de 21,15 se encuentra en la región ubicada a la izquierda de 31,99, se acepta la hipótesis nula con 16 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,01. Se concluye que el estado civil del padre de familia y el rendimiento académico no están relacionados.

### **5.3. Principales causas del bajo rendimiento académico**

Después de haber estudiado todas y cada una de las variables consideradas para el desarrollo de la presente tesis se puede atribuir las principales causas del bajo rendimiento académico a las condiciones físicas de la vivienda en donde habitan los educandos, además del número de hijos que el padre tiene estudiando en la escuela ya que el ingreso promedio del padre de familia disminuye mientras más hijos tiene estudiando en la escuela, otra razón es el acceso a servicios básicos puesto que la mayoría de las familias cuentan con un escaso acceso a servicios básicos.

Un punto muy importante que considero que es influyente en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela es el hecho de que la mayoría de los padres de familia no hayan terminado la primaria, y esto si es un aspecto muy influyente.

A priori se puede decir que la educación juega un papel muy importante en el desarrollo económico de un país puesto que con la evidencia que se tiene, se afirma que los que si terminaron un estudio superior o post grado son los que más aportan a la economía, ya que perciben salarios más altos; y que el rendimiento académico de los estudiantes está muy apegado al concepto de que mientras mejor desempeño tenga durante la formación como estudiante más posibilidades van a tener de mejorar las condiciones de vida con las que se formaron.

#### **5.4. Efectos de los factores que afectan el rendimiento académico**

Si bien es cierto, los factores económicos son muy importantes al momento de la formación de un estudiante, también es cierto que muchos de estos niños no muestran que estos factores afecten su desempeño como estudiantes, es decir lo que un inicio pareciera que podría afectar a la vida de estos niños, con el pasar de los años esto se invierte haciendo que se produzca un efecto positivo en la vida de estos estudiantes; en otras palabras lo que para muchos parecen condiciones donde no se puede sobresalir, para otros son razones motivadoras de superación.

La mayoría de los efectos ya sean estos buenos o malos se los logra visualizar con el largo de los años de la vida de estos niños, a corto plazo podemos ver que pese a un rendimiento académico aceptable los niños continúan su vida normal.

## CONCLUSIONES

1. Al término del presente trabajo de tesis se puede concluir que la condición económica del padre de familia juega un papel muy determinante en el desempeño académico del estudiante; los padres de familia se dedican a actividades económica cómo de la construcción quienes representan un 35% de los encuestados, seguido de los que viven de servicios hoteleros, transporte, agricultura, comercio y otras; en el otro extremo están los padres cuya actividad está en el sector salud solo 3 de los 308 encuestados quienes generan un ingreso promedio familiar mensual de USD 1133,3 mientras los de la construcción ganan solamente USD 464,72.
2. Dentro del proceso de comprobación de hipótesis, mediante el modelo Ji Cuadrado de Pearson, las variables: estado civil del padre de familia, las condiciones físicas de la vivienda y el acceso a servicios básicos, demostraron no estar relacionadas con el rendimiento académico del estudiante; una de las variables más importante permitió aceptar la hipótesis nula que dice *“No Existe relación directa entre el estado civil de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.*
3. El número de hijos de la familia si es un factor influyente en el desempeño académico de los estudiantes puesto que el bajo poder adquisitivo del padre

presenta limitaciones en el desempeño académico de los hijos; las estadísticas demostraron que mientras menor es el ingreso promedio de la familia, ésta demuestra tener más niños estudiando en la escuela, lo cual se explica por el acceso a la educación básica pública gratuita, sector estratégico prioritario para el desarrollo del país y para la política inclusiva.

4. El entorno físico de las viviendas y el acceso a los servicios básicos de éstas, están incidiendo en el rendimiento escolar, puesto que, la mayoría de padres de familia, 171, contestaron que las viviendas son arrendadas, 144 señalaron que las condiciones físicas de su vivienda son regulares, lo que denota que una gran mayoría de padres viven en condiciones físicas buenas y regulares a lo que se suma el acceso limitado a servicios básicos; solo cuentan con agua, luz, asfaltado y alcantarillado.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Estado ecuatoriano que siga contribuyendo con la gratuidad de la enseñanza pública dirigida a los padres de familia que viven de actividades económicas no rentables, con ingreso limitado, a pesar de lo cual éstos sean los principales motivadores del niño que estudia.
2. A pesar de las limitaciones de vivienda en cuanto a la mayoría que habita arrendando y no tienen servicios suficientes, se recomienda a la comunidad educativa que trabaje en conjunto con el padre de familia para el mejoramiento del rendimiento académico del niño.
3. En general se recomienda que todos los actores del proceso de formación de un estudiante, trabajen como un solo cuerpo articulado, para que el propósito de este, en el futuro sea solo el de contribuir positivamente con el desarrollo de la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Cruz, A. Economía y Educación (2007-2009). Recuperado de:  
<http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res030/txt2.htm>
2. Calsin, Rubén. (1990). Metodología de la Investigación. Puno, Perú: Titicaca.
3. Calero, Mavilo. (1997). Constructivismo un Reto a la Innovación Pedagógica. Lima, Perú: San Marcos.
4. Ministerio de Educación del Ecuador, Instructivo para la evaluación quimestral. 2009. Quito, Ecuador. Recuperado de:  
<http://min.edu.gov.ec/instructivo-de-evaluacin-quimestral-actual-2012-2013>
5. Simmons, J. (1974). Education. Poverty and Development. New York: International Bank for Reconstruction and Development.
6. Abarca Rodríguez A. & Sánchez Vindas, M. A. (2005). Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 5. Universidad de Costa Rica.
7. Pacherrres, N. (2006), "Condiciones sociales familiares y el rendimiento académico". Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1. Diseño metodológico de la investigación**

La investigación es de carácter mixta, es decir, cuantitativa y cualitativa debido al uso de técnicas como la observación directa y técnicas estadísticas para la determinación del tamaño de la muestra como para comprobación de la hipótesis.

#### **Tipo y diseño de investigación.**

La presente tesis se desarrolló en el entorno donde se educan los niños, por ende se trató personalmente tanto con ellos como con los padres de familia, por lo tanto la investigación fue un estudio de campo, donde hubo contacto directo con la población en estudio.

Mediante el método científico se recolecto la información y justifico los datos tabulados que sirvió de sustento del marco teórico, a través de este método se pudo investigar todo lo relacionado con las condiciones y estilo de vida de las familias que tienen niños con bajo rendimiento académico.

El método mencionado anteriormente ayudó a tomar consciencia de los problemas que afrontan los niños con bajo rendimiento académico, dentro de la investigación el método científico, también permitió desarrollar las distintas formas de mejorar el rendimiento académico de niños con problemas académicos.

El método inductivo es aplicable ya que permitió conocer a través de la investigación personal, a la población, y así poder obtener los datos informativos mediante la encuesta, a los niños, niñas y padres de familia; esto sirvió para conocer todos los problemas socio-económicos que inciden en el rendimiento académico de los educandos.

### **Población y muestra de investigación.**

Para aplicar la encuesta se decidió aplicar a toda la población en estudio es decir a todos los padres de familia que en total fueron 308, ya que con esto se pudo obtener información más acercada a la realidad de las condiciones de las familias.

A través de la encuesta aplicada a los padres de familia y docentes de la institución, se determinó la recolección de datos informativos para su análisis y su tabulación.

Para esta investigación se utilizó el método descriptivo que permitió describir y narrar la información obtenida, en el que se maneja un gran número de variables e indicadores donde se intenta lograr una descripción precisa de una realidad limitada sobre una variedad de fenómenos, estructuras y procesos en los que se hace resaltar sus características particulares.

**Ubicación y descripción de la población.**

La población en estudio se encuentra ubicada en la provincia y ciudad de Loja, en la parroquia Sucre, barrio Miraflores, calles Av. Los Paltas y Nicolasa Jurado, en donde la mayoría de niños que estudian en dicho centro educativo provienen de zonas urbano-marginales donde las condiciones de vida no son las adecuadas según los datos tabulados de la encuesta aplicada a los padres de familia, para un buen desempeño estudiantil, así mismo los padres no cuentan con una estabilidad económica para poder facilitar el estudio de sus hijos.

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica de recolección de datos que se utilizó es la encuesta a los padres de familia de los niños y niñas de la escuela, porque a través de esta técnica se logró recolectar la información primaria necesaria para poder obtener los resultados deseados. La entrevista a la población permitió visualizar el problema que tienen los niños con bajo rendimiento académico.

Mediante esta encuesta aplicada a los padres de familia se pudo realizar la investigación a profundidad para poder conocer sobre los verdaderos factores socio-económicos que afectan a los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas B” en su rendimiento académico.

Al finalizar esta investigación y con los resultados provenientes de la misma, se realizó la tabulación e interpretación de las preguntas planteadas en la encuesta aplicada a los padres de familia, y así se determinará cuáles factores socio-económicos, y en qué manera afectan el rendimiento académico de los niños y niñas de la institución en estudio.

Con los datos obtenidos se ordenan y se clasificaron para posteriormente tabularlos en cuadros de distribución porcentual. Dichos cuadros son explicados cuantitativamente y cualitativamente.

#### **Plan de tratamiento de los datos.**

A partir de la encuesta se procedió a ingresar los datos en una hoja de Excel de forma ordenada y sistemática conforme al orden de las preguntas que contestaron los padres de familia sin alterar las respuestas que los mismos me dieron, para luego proceder a filtrar la información para verificar los datos ingresados.

Una vez terminada la revisión del procesamiento de los datos, se procedió a graficar los datos, mediante el cruce de variables y con el mismo programa en gráficos y tablas dinámicas, esto se obtuvo de la siguiente manera: en la hoja 2 nombrada “cruce 1”, del libro de Excel nombrado “Base de Datos” se insertó mediante la función, “gráfico dinámico” de la hoja 1 nombrada “base terminada” a “cruce 1” toda la base de datos terminada y se seleccionó las variables que se

cruzaron, y que por defecto del programa arroja tanto la tabla como el gráfico que se cruza, y así consecutivamente con el resto de cruce de variables.

Para poder correr el modelo de  $\chi^2$  – cuadrado también se utilizó el programa de Excel para poder elaborar las tablas de contingencia y realizar los cálculos deseados, además con el complemento de “Megastat” se pudo obtener la gráfica de la distribución de  $\chi^2$  – cuadrado.

## ANEXO 2. Encuesta aplicada a padres de familia

<b>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR SEDE LOJA CARRERA DE ECONOMÍA</b>	<b>ECSERA</b> <i>Encuesta de Condiciones Socio-Económicas y Rendimiento Académico Julio de 2014</i>		
<b>Espacio a ser llenado por el encuestador</b>			
Nombre del Encuestador: <hr/> Teléfono Encuestador: <hr/>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>1. No. Encuesta:</b>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>2. CODENC.:</b>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> </td> </tr> </table>	<b>1. No. Encuesta:</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div>	<b>2. CODENC.:</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div>
<b>1. No. Encuesta:</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div>	<b>2. CODENC.:</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div>		

### A. INFORMACIÓN GENERAL

<b>1. Actividad a la que se dedica el padre de familia:</b>	
Construcción	<input type="checkbox"/> Transporte
Industria	<input type="checkbox"/> Servicios Financieros
Pequeña industria	<input type="checkbox"/> Servicios hoteleros/restaurantes
Comercio alimentos, bebidas, vestimenta	<input type="checkbox"/> Centros de entretenimiento
Educación	<input type="checkbox"/> Agricultura
Arte	<input type="checkbox"/> Manufactura
Sector salud	

**1.1. Cargo/responsabilidad dentro del trabajo que desarrolla:**

Especifique por favor:

---

**2. Indique el número de hijos**

---

**3. Cuantos de sus hijos tiene estudiando en el centro educativo**

---

**4. Estado civil del padre de familia**

Soltero(a)

Casado(a)

Divorciado(a)

Viudo(a)

Unión Libre

**5. Nivel De Instrucción del Padre de Familia**

Primario

Secundario

Superior

Post-Grado

**6. Indique el nivel de gastos mensuales del Padre de Familia (en dólares)**

\$ \_\_\_\_\_

**7. Indique el nivel de ingresos mensuales del Padre de Familia (en dólares)**

\$ \_\_\_\_\_

**8. En el Hogar el Educando vive con:**

Madre

Padre

Con un Familiar

Con un Conocido/Vecino

**9. Si el educando no vive con sus padres especifique porque razones**

\_\_\_\_\_

**10. Cuando el educando no asiste a la escuela especifique porque razones**

\_\_\_\_\_

**11. Ud. Asiste con regularidad a las sesiones convocadas por los docentes**

Si

No

**12. En el Hogar la Vivienda es:**

*Propia*

*Arrendada*

*Prestada*

*Sub-arrendada*

*Casa Familiar*

**13. La Vivienda donde vive cuenta con:**

*Luz*

*Agua potable*

*Teléfono*

*Internet*

*Alcantarillado*

*Asfaltado*

**14. Las Condiciones de la vivienda son:**

*Excelentes*

*Buenas*

*Regulares*

*Malas*

*Pésimas*

**ANEXO 3. Solicitud de trabajo en la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”**

Loja, 12 de septiembre de 2014

Lic.

Luz Tigre

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio del presente me dirijo a Ud. de la manera más comedida para desearle éxitos en las funciones que tan acertadamente dirige, y a la vez solicitarle se digne disponer a quien corresponda se me permita indagar información acerca de los promedios generales de los alumnos de toda la escuela y datos generales de los padres de familia.

Cabe recalcar que toda la información es únicamente con fines académicos ya que me encuentro realizando mi tesis previa la obtención del título de Economista.

En espera de su gentil ayuda, le antelo mis agradecimientos.

Atentamente,

Luis Felipe Cueva Maldonado

1104125545