



PSICOLOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

TUTOR: Rodrigo Xavier
Polanco Muñoz

AUTOR: Ana Belén
Cujilema Cujilema

La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico
de los estudiantes de la carrera de Psicología de la
Universidad Internacional del Ecuador

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Ana Cujilema declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y, que se ha consultado la bibliografía detallada.

Cedo mis derechos de propiedad intelectual a la Universidad Internacional del Ecuador para que sea publicado y divulgado en internet, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y Leyes.



Firma

Yo, **Rodrigo Polanco Muñoz**, certifico que conozco al autor del presente trabajo siendo responsable exclusivo tanto en su originalidad, autenticidad, como en su contenido.



Firma

Agradecimientos

Primeramente a Dios por todo el aprendizaje adquirido en estos años, por darme el privilegio de tener a mis padres presentes quienes son mis pilares fundamentales gracias por todo el amor y paciencia. A mi hermano Santiago y cuñadas cada palabra de aliento que me han dado lo tengo muy presente gracias, a cada uno de mis sobrinos los cuales me han inspirado a escoger mi tema de investigación con el objetivo que pueda servir a la construcción de la identidad de un adulto sano.

A mi director de Tesis por la guía y supervisión brindado a lo largo del desarrollo de la investigación .Finalmente, a cada uno de los docentes de la Uide quienes inspiran a los jóvenes a seguir preparándose. Gracias por compartir sus aprendizajes.

Tabla de contenido

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología.	0
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD	2
Agradecimientos	3
Resumen	6
Palabras claves: Autoestima, estudiantes universitarios, rendimiento académico	6
Abstract	7
CAPITULO I.....	8
El problema	8
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Hipótesis.....	9
1.2.1 Hipótesis nula.....	9
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2 Objetivo Especifico	9
1.4 Pregunta de estudio.....	10
1.5 Justificación	10
CAPITULO 2	12
Marco Teórico	12
2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.2 Autoestima	13
2.2.1 Definición de autoestima	13
2.2.2 Desarrollo del Autoestima.....	14
2.2.2.1 Etapa del sí mismo primitivo	14
2.2.2.2 Etapa del sí mismo exterior.....	14
2.2.2.3 Etapa del sí mismo interior.....	15
2.2.2 Niveles de autoestima.....	15
2.2.1.2 Autoestima alta	15
2.2.1.3 Autoestima media	16
2.2.1.4 Autoestima baja	16
2.3 Factores que inciden en la construcción de la autoestima	16
2.3.1 Familia	16
2.3.2 Contexto social	17
2.4 Factores psicológicos	18
2.4.1 Autoconcepto	18
2.4.2 Emociones	18
2.5 Rendimiento académico	18
2.5.1 Definición de rendimiento académico	18
2.5.2 Niveles del rendimiento académico	19
2.5.2.1 Nivel de rendimiento suficiente	19
2.5.2.2 Nivel de rendimiento insuficiente.....	19
2.6 Factores que inciden en el rendimiento académico	19
2.6.1 Factores familiares	19
2.6.2 Factores psicológicos.....	20

2.6.3 Motivación.....	20
2.6.4 Sentido de pertenencia	21
2.7 Relación entre autoestima y rendimiento académico	21
CAPITULO 3	23
Metodología.....	23
3.1 Muestra	23
3.1.1 Criterios de inclusión.....	23
3.1.2 Criterios de exclusión	23
3.2 Procedimientos	23
3.3 Variables	24
3.3.1 Variables independientes.....	24
3.3.2 Variables de resultado o dependientes	24
3.3.2.1 Nivel de autoestima	24
3.3.2.2 Valoración del rendimiento académico	25
3.4 Plan de análisis estadístico	26
CAPITULO 4	28
Resultados y discusión.....	28
4.1 Descripción de la muestra	28
4.2 Prevalencia del nivel de autoestima	29
4.3 Rendimiento académico.....	31
4.4 Asociación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.	31
DISCUSIÓN.....	34
CAPITULO 5	36
5. 1 Conclusiones	36
5.2 Recomendaciones	37
5.3 Limitaciones.....	38
Bibliografía.....	39
ANEXOS	43
ANEXO 1 Inventario de Autoestima de Cooper Smith versión para adultos validada en la población mexicana 1993.....	43

Resumen

La finalidad de esta investigación, fue determinar la prevalencia del nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador. Semestre Agosto – Diciembre, 2022. El estudio fue observacional de corte transversal analítico, la población considerada fue 71 jóvenes de ambos sexos, en edades entre 18 a 24 años y que estén cursando entre segundo semestre y octavo semestre.

A los jóvenes estudiantes se les aplicó el “Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith” (Coopersmith, 1976), la versión para adultos validada en México por Lara-Cantú en el año 1993 (Lara-Cantú, M, 1993). Obteniendo los siguientes resultados, el nivel de autoestima bajo afectó al 7.0% de los estudiantes encuestados IC 95% (6,3% - 13,0%) y el alto al 31.0% IC95 (29,7% - 41,7%). En cuanto al rendimiento académico se encontró que el 66,2% tuvo calificaciones excelentes y el 33,8% restante tuvo calificaciones buenas, no hubo calificaciones regulares o deficientes. En consecuencia, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico posiblemente, al tiempo como también, los estudiantes que participaron fueron los mejores del curso. Por otra parte, se espera que los resultados puedan ser útiles como base para futuras investigaciones.

Palabras claves: **Autoestima, estudiantes universitarios, rendimiento académico**

Abstract

The purpose of this research was to determine the prevalence of the level of self-esteem and its relationship with academic performance in psychology students of the International University of Ecuador. Semester August – December, 2022. The study was observational with an analytical cross-section, the population considered was 71 young people of both sexes, between the ages of 18 and 24 and who are studying between the second semester and the eighth semester.

The young students were given the "Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory" (Coopersmith, 1976), the version for adults validated in Mexico by Lara-Cantú in 1993 (Lara-Cantú, M, 1993). Obtaining the following results, the low level of self-esteem affected 7.0% of the surveyed students IC 95% (6.3% -13.0%) and the high level affected 31.0% IC95 (29.7% - 41.7%) . Regarding academic performance, it was found that 66.2% had excellent grades and the remaining 33.8% had good grades, there were no regular or poor grades. Consequently, no statistically significant association was found between the levels of self-esteem and academic performance, possibly at the same time as the students who participated were the best in the course. On the other hand, it is expected that the results can be useful as a basis for future research.

Keywords: Self-esteem, university students, academic performance

CAPITULO I

El problema

1.1 Planteamiento del problema

El rendimiento académico es un problema socioeducativo que remota desde el siglo XXI, las nuevas investigaciones realizadas por la IIEE revelan que inciden la incapacidad para manejar nuestros propios recursos emocionales frente a una situación de estrés lo cual, provoca una sensación de estar acorralado y miedo.

(Santrock, 2006) expone que la baja autoestima puede estar presente en muchos problemas psicológicos, así como también en el rendimiento académico o profesional, puesto que la opinión que tenga el estudiante de su rendimiento influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima. Si piensa que no vale para nada, que lo mejor es pasar desapercibido, es inútil, no puedo alcanzar alguna meta, es difícil que el estudiante se trabaje para lograr. Considerando que la baja autoestima puede afectar el rendimiento académico en el estudiante universitario se lleva a cabo la presente investigación con el fin de conocer si la autoestima incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de psicología de la UIDE. En base a los resultados, la comunidad universitaria podrá efectuar plan de acción conjuntamente con la escuela de psicología para trabajar el nivel de autoestima.

(Valbuena, 2002) menciona que la universidad tiene el compromiso de estar al tanto del nivel de autoconocimiento, autocontrol y autoestima del estudiante, para ayudarlo a apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida y facilitarle la aplicación de destrezas cognitivas que le permitirán progresar.

La institución educativa tiene influencia sobre e la imagen que los estudiantes de psicología se forman acerca de si mismos puesto que la otra mayor parte de tiempo que

pasas es en la Universidad, los profesores, los compañeros de clase van dejando información críticas positivas o negativas lo cual condiciona tu autoestima.

1.2 Hipótesis

1.2.1 Hipótesis nula

No existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima determinado por el inventario de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos y el rendimiento académico obtenido del promedio de calificaciones alcanzado por el estudiante.

1.2.2 Hipótesis alternativa

Existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima determinado por el inventario de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos y el rendimiento académico obtenido del promedio de calificaciones alcanzado por el estudiante.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la prevalencia del nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador. Semestre Agosto – Diciembre, 2022.

1.3.2 Objetivo Especifico

- Medir los niveles de autoestima de los estudiantes de la escuela de Psicología de la UIDE.
- Estimar el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la UIDE.

- Relacionar el nivel de autoestima con el rendimiento académico a través de los promedios académicos de los estudiantes.

1.4 Pregunta de estudio

Pregunta de investigación: ¿Cuál es la prevalencia del nivel de autoestima y su relación con el desempeño académico en los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador?

1.5 Justificación

La ideología que cada persona tiene de sus capacidades no se basa únicamente en su forma de ser, sino también en las experiencias adquiridas a lo largo de su vida debido a que, todo repercute en su conducta, en la forma de evaluarse provocando posibles problemas en el desarrollo académico. Es importante conocer en qué condiciones se encuentra la autoestima de cada estudiante de la facultad de psicología, siendo una carrera de salud que interacciona con el paciente a nivel personal, familiar y social requiere contar con ciertas características como: empatía, autonomía, y alta autoestima debido que es el encargado de proporcionar apoyo psicológico ante un evento que perturbe el bienestar psicológico del paciente. De la misma manera, la evaluación del rendimiento académico es fundamental ya que el profesional de la salud debe manejar correctamente los conceptos psicológicos al momento de realizar una entrevista o un informe, si esto no sucede podría causar daños irreversibles en la persona tanto a nivel emocional, conductual y social. Tomando en cuenta que se ha realizado investigaciones con la variable autoestima y el rendimiento académico en las cuales muestra que si existe relación por otra parte, otros estudios investigativos no encontraron una correlación por ende, no habiendo estudios basado en estudiantes de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador , se ha considerado llevar a cabo este proyecto; La Universidad podrá brindar un plan de acción con el fin de potenciar el autoestima .Al

tener alta autoestima los estudiantes va a sentir que cuenta con las capacidades necesarias para abordar nuevos retos personales y académicos. Así también, destacar el nivel académico de los estudiantes de la UIDE.

CAPITULO 2

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Los diversos cambios producidos a nivel societal exigen, actualmente a los jóvenes, una mayor preparación académica para consolidar competencias profesionales y así acceder a mejores oportunidades. En tal escenario, se enfatiza el abordaje en torno al rendimiento académico y su relación con la autoestima. Por tanto, como resultado de la revisión de investigaciones previas sobre el tema en cuestión se evidencian los siguientes antecedentes:

Por su parte, Laguna (2017) en Colombia realizó una investigación titulada “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico.” La autora se enfoca en el acompañamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School para evidenciar cómo dicho acompañamiento incide de manera directa en la construcción de la autoestima y consecuentemente en el rendimiento académico, asimismo, menciona que este factor psicológico es más bajo en niños cuyos padres están divorciados. Finalmente, destaca que los estudiantes cuya autoestima es alta tienden a aceptar retos dentro y fuera de la institución.

Desde otro ángulo, Reyes (2020) en su trabajo de investigación titulado “Autoestima y autoconcepto en niños de bajo rendimiento académico en las edades de 8 a 12 años de la unidad educativa José María Velasco Ibarra” menciona que la autoestima es un aspecto que puede verse afectado por las represalias y castigos de padres y maestros, lo cual interviene en su autopercepción, dado que las valoraciones de los adultos son positivas cuando el niño tiene buenas calificaciones y negativas cuando tiene bajas calificaciones. En este sentido, los niños interiorizan dichas valoraciones que se reflejan en el autoconcepto de sus condiciones intelectuales.

En suma, los estudios previamente citados se enfocan en estudiantes de diferentes niveles educativos y permiten evidenciar la relación significativa entre Autoestima y Rendimiento académico tomando en cuenta distintos aspectos. De igual manera, es propicio mencionar que el abordaje del presente estudio se enfoca en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador.

2.2 Autoestima

2.2.1 Definición de autoestima

Este concepto ha sido interpretado a partir de varias posturas. Por un lado, el psicólogo estadounidense Abraham Maslow en su pirámide de las necesidades humanas analiza la autoestima como “una de las necesidades fundamentales que tiene el ser humano, la de reconocimiento, referida al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo.” (Maslow, 1943, citado por Panesso et al., 2017). Por lo consiguiente, es importante acotar que la autoestima refiere a la percepción que cada sujeto ha construido de sí mismo y, por tanto, involucra una dinámica de definirse, mirarse y pensarse de determinada forma. En otras palabras, este concepto es entendido como una actitud que se adquiere a manera de resultado de una autoevaluación positiva o negativa.

De igual manera, Freud define a la autoestima como “el amor propio del hombre.” (Freud, s/f, citado por Alonso, 2007). Por lo cual, puede decirse que la autoestima se vincula con la parte afectiva del yo y, lejos de ser un aspecto inmóvil, éste tiende a cambiar de acuerdo a las experiencias que experimentan los individuos. En efecto, al ser el resultado de un largo proceso reflexivo, se va construyendo con el tiempo. Cabe mencionar que la autoestima interviene en un contexto social, físico, emocional y, en este caso, el enfoque del presente trabajo de investigación se concentra en relacionarlo con el rendimiento académico.

2.2.2 Desarrollo del Autoestima

La biblioteca práctica de comunicación (2002) sostiene que la autoestima es un punto de partida para que las personas desde una corta edad gocen de una vida autónoma y responsable. Por ende, se afirma su desarrollo gradual durante toda la vida, transversalizando las otras etapas del ciclo vital.

2.2.2.1 Etapa del sí mismo primitivo

Inicia desde el nacimiento hasta los dos años de edad. El niño se va relacionando con su primera figura de protección y cuidados conforme pasa los meses va logrando ser autoconsciente de sí, teniendo una percepción propia por medio del reconocimiento en el espejo, cuando entiende que quien se refleja es él y que su madre es una entidad aparte, quien suple sus necesidades. (Katherin Panesso Giraldo, 2017) . Los cuidados y cariño que le brinde sus padres va generar las primeras experiencias de seguridad y rasgos de su personalidad que seguirá desarrollándose a lo largo del tiempo.

2.2.2.2 Etapa del sí mismo exterior

Inicia a los 2 años hasta los 12 años. El sujeto está inmerso de situaciones que pueden provocarle experiencias de éxito o de fracaso. Es ahí de suma importancia, el rol que ejerce la familia puesto que, pueden actuar de una forma positiva como retroalimentarlo provocando, que la imagen distorsionada o ideas irracionales que tenga el niño acerca de sí mismo cambien por ideas realistas. En el lapso de tiempo entre los 8 y 9 años aparecen los sentimientos de orgullo o de vergüenza. Los sentimientos que en este tiempo se establecen son difícilmente modificables en edades posteriores. (Katherin Panesso Giraldo, 2017) Es decir; el sujeto se muestra sensible a las bromas u ofensas, por lo tanto, los tutores responsables de los niños deben generar seguridad, un ambiente sano debido a que son el modelo a seguir de sus hijos.

2.2.2.3 Etapa del sí mismo interior

Inicia desde los 12 años en adelante. La persona busca definirse en tanto a la identidad (Katherin Panesso Giraldo, 2017) Es aquí donde, surge la famosa interrogante de ¿Quién soy? Una pregunta muchas veces difícil de responder dando paso a cambios cognitivos que influye en el auto concepto. Conforme avance en edad la persona va tomando consciencia de los efectos que consecuencias le trae actuar de tal manera.

2.2.2 Niveles de autoestima

Panesso et al., (2017) mencionan que la autoestima alta o baja en un sujeto es el resultado de la “forma de interactuar con el mundo y las respuestas ante situaciones importantes.”

(p. 2) Por consiguiente, plantean los siguientes tipos de autoestima:

2.2.1.2 Autoestima alta

Considerando lo antes mencionado, cabe precisar que desde temprana edad una persona va construyendo su autoestima de acuerdo a los mensajes que recibe por parte de la familia y los amigos, por ejemplo. Partiendo de esta idea, se entiende que una persona con autoestima alta se muestra segura en la medida en que las percepciones que tiene de sí misma son positivas y le permiten asumir nuevos retos y de igual forma mantiene un comportamiento cooperativo, aspecto que facilitará en su desarrollo formativo.

Es importante mencionar, además, que la seguridad desarrollada como resultado de una alta autoestima es parte de un proceso de crecimiento personal que aporta al conocimiento de sí mismo. Las personas con una alta autoestima toleran la frustración, es decir, afrontan de manera positiva los problemas y limitaciones que se presentan en determinado momento de la vida.

2.2.1.3 Autoestima media

Por otro lado, Paucar et al., (2018) mencionan que la actitud de las personas con autoestima media “oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).” (p. 27) En este sentido, las personas con este tipo de autoestima tienen confianza y seguridad consigo mismas en función de las circunstancias en las que se encuentran. Así, este tipo de autoestima tiende a transformarse en autoestima baja, dado que la persona presenta un nivel de inestabilidad en su autopercepción.

2.2.1.4 Autoestima baja

Por lo contrario, la autoestima baja, mencionan Panesso et al., (2017) “se caracteriza por la poca capacidad que tienen las personas para enfrentar los problemas.” (p. 3) Esta idea implica que las personas con baja autoestima pueden sentir más preocupación alrededor de los fracasos. Es así como la baja autoestima también se relaciona con la inseguridad y por ende involucra una evaluación negativa del autoconcepto.

Naranjo (2007) señala que una persona con una baja autoestima puede “presentar una imagen falsa, una fachada con la cual enfrentarse al mundo. Se trata de un mecanismo de compensación empleado para superar el sentimiento de poca valía.” (p.16) Por tal razón, estas personas se muestran más vulnerables ante la crítica, es decir, les cuesta aceptar el rechazo ya que sienten que no tienen valor y tienden a aislarse y evitar determinadas situaciones en las que podrían sentirse expuestos.

2.3 Factores que inciden en la construcción de la autoestima

2.3.1 Familia

Naranjo (2007) propone pensar la familia como una agencia de socialización y como un agente de control. La primera idea parte de los valores impartidos que moldean la

conducta de la persona y la segunda, señala: “controla la conducta de la persona mediante amenazas, desaprobación o crítica; o bien, mediante la aprobación, elogio o la recompensa. Así, se va definiendo en la persona su identidad, auto concepto y la valoración que hace de sí misma.” (p.22)

De hecho, la familia figura como la base de la construcción de la autoestima ya que es el primer núcleo en el que la persona se desarrolla. Así, la familia es un factor determinante del alto o el bajo nivel de autoestima ya que involucra la aprobación o desaprobación de los padres hacia hijos e hijas.

2.3.2 Contexto social

Según señala Naranjo (2007) otra de las agencias de socialización que incide en la construcción de la autoestima es la academia, menciona: “las relaciones entre los compañeros y las compañeras dentro del contexto académico se presenta en gran medida como un determinante crítico del sentido de valía que el estudiante o la estudiante tiene de sí como persona.” (Goleman, 2005, citado por Naranjo, 2007).

En base a lo recién expuesto, al estar en un proceso de integración, una persona con alta autoestima puede establecer relaciones sociales de manera más eficaz, dada la interacción social activa en distintos círculos y espacios dentro y fuera de la academia, así como la búsqueda de identidad de acuerdo a lo establecido a nivel societal. Por el contrario, una persona con baja autoestima sentirá inseguridad y desconfianza por lo que evitará eventos sociales y se desdibujará de los estándares requeridos en un proceso de adaptación social. En definitiva, el tipo de relación social que la persona establezca refuerza su autoestima sea esta alta o baja.

2.4 Factores psicológicos

2.4.1 Autoconcepto

El autoconcepto refiere a la forma en que la persona se percibe a sí misma, a la imagen que ha construido en base a sus ideas, personalidad e ideologías, así como los pensamientos alrededor del yo, se entiende como la autoimagen que el sujeto tiene de sí. Es por esta razón que está ligado a lo cognitivo consciente. Asimismo, el autoconcepto no es un elemento estable, por tanto, varía con el pasar del tiempo en función de las experiencias y la interacción social del sujeto.

2.4.2 Emociones

Las emociones positivas y negativas integran un conjunto de reacciones ante determinado evento y, consecuentemente, cuando la persona deja de enfocarse en éste, se pueden convertir en estados de ánimo. Puesto que, es posible considerar que un estado de ánimo sea positivo o negativo afecta simultáneamente a la autoestima. Cabe enfatizar que la autoestima involucra un proceso de autoevaluación que es finalmente el responsable de generar una serie de sentimientos hacia la persona misma.

2.5 Rendimiento académico

2.5.1 Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico permite evidenciar el nivel de conocimientos y destrezas adquiridos durante el proceso de formación del estudiante en un período determinado y es expresado mediante distintos sistemas de evaluación. De manera que, puede definirse como una medida de lo que se ha aprendido (Bongiorni, 2015). En este marco, el rendimiento académico figura como el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.5.2 Niveles del rendimiento académico

Jiménez et al. (1997) propone abordar los niveles suficiente e insuficiente del rendimiento académico ya que éstos se establecen al considerar si el estudiante logra adquirir conocimientos de acuerdo a sus capacidades, las cuales dependen de las calificaciones obtenidas. (p. 280)

2.5.2.1 Nivel de rendimiento suficiente

Este nivel según menciona Moreno et al. (1997) es una “medida de aptitud pedagógica” (p. 140) ya que se considera suficiente cuando el estudiante alcanza los objetivos establecidos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que permite evidenciar un nivel de desempeño acorde a sus capacidades en un marco académico evaluado a través de las calificaciones.

2.5.2.2 Nivel de rendimiento insuficiente

Por otro lado, como se mencionó, el nivel de rendimiento se establece en función de los conocimientos adquiridos, en este caso, el estudiante tendría un nivel bajo si no logra cumplir con los objetivos académicos, es decir, presenta lagunas de aprendizaje. Sobre todo, afecta de manera directa en su comprensión lo que suele generar inadaptación y conductas disruptivas.

2.6 Factores que inciden en el rendimiento académico

2.6.1 Factores familiares

La familia es una agencia de socialización que interviene también en el rendimiento académico en la medida en que, al establecer las condiciones socioeconómicas, el estudiante tiene acceso a determinados recursos materiales para el desarrollo de las actividades académicas.

De igual importancia, las relaciones entre padres e hijos, la comunicación y los conflictos que puedan suscitarse dentro del hogar impactan significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En suma, entendemos que la familia está presente y es parte fundamental de la formación del estudiante por lo que construir un ambiente saludable y brindar apoyo y acompañamiento dará paso a que el / la estudiante puedan mantener un rendimiento académico suficiente.

2.6.2 Factores psicológicos

Los factores psicológicos son fundamentales en el rendimiento académico ya que involucra las actitudes y percepciones que el sujeto tenga de sí. Por este motivo, en el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta los factores de la motivación y el sentido de pertenencia.

2.6.3 Motivación

La motivación es un estado que impulsa al sujeto a realizar determinadas acciones. Así pues, al relacionar este factor con un contexto académico se parte de lo propuesto por Cleidy La Rosa (2015) cuando menciona “la motivación representa el modo como un estudiante es capaz de trazarse metas y poder alcanzarlas con éxito; significa una razón trascendental para encaminarse hacia su autorrealización generando estados armoniosos en su autoestima.” (p. 1)

De este modo, la conducta del estudiante es motivada ya que suscita en él las acciones pertinentes para lograr alcanzar las metas académicas propuestas. En este punto cabe mencionar que es importante la interacción del estudiante con su medio, es por ello que se ha planteado el sentido de pertenencia como otro de los factores psicológicos que intervienen en el rendimiento académico.

2.6.4 Sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia cobra importancia porque implica el surgimiento de un “sentimiento de identificación y vinculación de la persona con el grupo y con el ambiente donde desarrolla su vida.” (Brea, 2014, p.15) Si trasladamos esta idea hacia un contexto académico miramos que se relaciona con un ambiente que permite el desarrollo de las metas educativas.

De este modo, el sentido de pertenencia propicia la excelencia académica ya que permite una convivencia armónica y genera un compromiso hacia el grupo social y la academia. Bajo este marco, los estudiantes tienen mayor disposición a participar en diversos espacios y gestionar proyectos lo cual se muestra como una vía hacia la mejora del rendimiento académico.

2.7 Relación entre autoestima y rendimiento académico

Cabe enfatizar que el presente trabajo de investigación se enfoca en la autoestima como un factor que incide en el rendimiento académico. Corroborando lo antes dicho, la relación entre ambos factores refleja si el estudiante es receptivo a la formación académica. Es decir, si el estudiante mantiene una autoestima sana será más consciente de sus capacidades y por ende tendrá un sentido de competencia más alta que le permitirá asumir nuevos retos académicos. Este proceso se verá reflejado en su nivel de rendimiento, dado que éste se encuentra asociado con la construcción de una imagen positiva del estudiante respecto de sí mismo.

Por otro lado, los estudiantes con baja autoestima no muestran interés en el proceso de aprendizaje ya que no confían en sus capacidades para construir y conseguir metas académicas, lo cual ocasiona que el estudiante no desarrolle un sentido de pertenencia al grupo ni a la academia. Para concluir, la correlación establecida da cuenta de la importancia de todos los factores que intervienen en la construcción de la autoestima,

dicho esto, podemos considerarla como un eje sobre el cual el rendimiento académico se constituye. Para analizar esta correlación en los estudiantes universitarios se tomó en consideración las calificaciones ya que a través de estos valores se establece el nivel de suficiencia o insuficiencia en cuanto a los conocimientos adquiridos.

CAPITULO 3

Metodología

Se realizó un estudio observacional de corte transversal analítico, en la población de jóvenes estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador, ubicada en la ciudad de Quito.

3.1 Muestra

Se seleccionó una muestra propositiva de 71 estudiantes de la carrera de psicología de segundo a octavo semestre que accedieron a participar en el estudio.

3.1.1 Criterios de inclusión

Jóvenes entre 18 y 24 años matriculados en el semestre de agosto a diciembre del 2022, en la carrera de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador, que una vez que se les explico sobre la investigación: los objetivos, procedimientos y beneficios accedieron a participar y dieron su consentimiento por escrito.

3.1.2 Criterios de exclusión

Aquellos que no cumplieron los criterios de inclusión, los que cursan el primer semestre y quienes no accedieron a participar en el estudio.

3.2 Procedimientos

El estudio comenzó con una exhaustiva búsqueda bibliográfica y se seleccionó para medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto, la prueba psicométrica “Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith” (Coopersmith, 1976), la versión para adultos validada en México por Lara-Cantú en el año 1993 (Lara-Cantú, M,1993). Además, se incluyeron

preguntas acerca del sexo y el semestre de los estudiantes para describir a los participantes.

Los cuestionarios se aplicaron de manera individual y se reclutó a los estudiantes invitándoles a participar a través de correo electrónico a los estudiantes de psicología de la UIDE.

Una vez obtenido los datos de los cuestionarios (variables sociodemográficas, el inventario de autoestima de Coopersmith versión adultos y el promedio de calificaciones), información que se obtuvo a través del Google formularios y que se recuperó mediante un archivo de Excel, este archivo se exportó al SPSS (acrónimo en inglés de Statistical Package for the Social Sciences [Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales]) versión 25 para su análisis y elaboración del informe de resultados.

3.3 Variables

3.3.1 Variables independientes

Variables sociodemográficas, el sexo biológico categorizado como mujer/hombre.

Variable semestre que cursa, desde el segundo hasta el octavo semestre, se excluyó al primer semestre porque no se podía calcular el promedio de calificaciones y por lo tanto medir el rendimiento académico.

3.3.2 Variables de resultado o dependientes

3.3.2.1 Nivel de autoestima

La valoración del nivel de autoestima, se realizó a partir de las respuestas al Inventario de Autoestima de Coopersmith versión para adultos, este instrumento se divide en tres dimensiones que tienen puntajes separados y se determinan mediante un total de ítems son 25.

Las tres dimensiones son:

1. Sí mismo general, representado por 13 ítems (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25), se refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas;
2. Social, representado por 6 ítems (2, 5, 8,14,17, 21) Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. Así como sus referentes a las vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional y
3. Familiar, representado por 6 ítems (6, 9, 11, 16, 20, 22) Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o percepciones de su conducta en relación a su contexto familiar.

Las respuestas a cada uno de los ítems son dicotómicas, es decir, dos opciones: Sí y No.

El evaluado debe responder según cómo se identifique con las afirmaciones. Si se identifica con el enunciado, la respuesta es sí; si no se identifica, la respuesta es no.

El puntaje máximo es de 100 puntos ya que cada respuesta vale 1 punto y el puntaje al culminar es la suma de las 3 áreas (los 25 ítems), proporcionando un rango de puntuación entre 0 a 100.

3.3.2.2 Valoración del rendimiento académico

Para valorar el rendimiento se utilizó el promedio de calificaciones que se encuentra en el récord académico de cada uno de los estudiantes y que muy amablemente accedieron a compartir.

Promedio de calificaciones obtenido de la suma de las calificaciones de todas las materias del semestre en curso y dividido por el total de materias recibidas en el mismo semestre.

Rendimiento académico valorado a partir del Kardex académico que contiene el promedio ponderado, tal y como se describe en el siguiente recuadro.

Deficiente: Promedio inferior a 69 puntos
Regular: 70 a 79 puntos
Bueno: 80 a 89
Excelente: Superior a 90 puntos

3.4 Plan de análisis estadístico

La descripción de la muestra se realizó mediante las tablas de distribución de frecuencia para las variables categóricas y las variables numéricas: el puntaje total del inventario de autoestima de Coopersmith, los puntajes de las áreas si mismo general, social y familiar, así como el promedio de calificaciones se resumieron mediante las medidas de tendencia central (media) y dispersión (desviación estándar).

Se estimaron las tasas de prevalencia para el nivel de autoestima con su respectivo intervalo de confianza del 95% y se calcularon según sexo y semestre cursado por los estudiantes.

Para establecer las diferencias de promedios en función del nivel de autoestima se empleó la prueba estadística Análisis de Varianza, conocida como ANOVA por sus siglas en inglés y se estableció 0,05 como nivel de significancia estadística.

Para corroborar la hipótesis de trabajo: “Existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima determinado por el inventario de Coopersmith y el rendimiento académico obtenido del promedio de calificaciones alcanzado por el

estudiante” se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrado y se estableció como significancia estadística el valor de P menor a 0,05.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS, versión 25.

CAPITULO 4

Resultados y discusión

4.1 Descripción de la muestra

Tabla 1. Descripción de la muestra de estudiantes de la carrera de Psicología, semestre agosto a diciembre de 2022.

Variablen	Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sexo	Hombre	20	28,2
	Mujer	51	71,8
Semestre	Tercero	15	21,1
	Cuarto	6	8,5
	Quinto	12	16,9
	Sexto	12	16,9
	Séptimo	23	32,4
	Octavo	3	4,2
Total		71	100,0

Fuente: Cuestionarios, noviembre de 2022.

La muestra estuvo conformada por 71 **jóvenes de** 18 a 24 años, estudiantes de la carrera de psicología de UIDE, matriculados en el semestre agosto-diciembre de 2022. El 71,8% (51) fueron mujeres y la mayoría cursaba el séptimo semestre 32,4% (23), seguido por el quinto y sexto semestre 16,9% (12) cada uno y los que participaron en menor medida fueron los de octavo semestre, el 4,2% (3). (Tabla 1).

4.2 Prevalencia del nivel de autoestima

Tabla 2. Resultados e interpretación del Inventario de Autoestima para adultos

Coopersmith en los estudiantes de la carrera de Psicología de la UIDE, semestre agosto a diciembre de 2022.

Resultado prueba de autoestima	Media	Desviación estándar	Mín. – Máx.
Puntaje Total del Inventario Coopersmith	58,5	23,1	(8,0 - 100,0)
Puntaje de la dimensión "Si mismo general"	30,5	14,1	(4 - 52)
Puntaje de la dimensión "Social"	14,6	6,5	(4 - 24)
Puntaje de la dimensión "Familiar"	13,1	7,5	(0 - 24)

Nivel de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)	IC 95%
Bajo	5	7.0%	(6,3 - 13,0)
Medio	44	62.0%	(60,6 - 76,3)
Alto	22	31.0%	(29,7 -41,7)

Fuente: Cuestionarios, noviembre de 2022.

Como se observa en la Tabla 2, la media de puntaje del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos fue del 58,5 S (23,1) con un puntaje mínimo de 8 y máximo de 100, en cuanto a las dimensiones: Si mismo tuvo una media de 30,5 S (14,1), mínimo 4 y máximo 52; Social 14,6 S (6,5) mínimo 4 y máximo 24 y por último Familiar 13,1 S (7,5), mínimo 0 y máximo 24. El 7,0% IC 95% (6,3 - 13,0) tuvo baja autoestima, en tanto que el 31,0% IC 95% (29,7 -41,7).

Tabla 3. Prevalencia del nivel de autoestima según sexo y semestre cursado por los estudiantes de la carrera de Psicología de la UIDE, semestre agosto a diciembre de 2022.

Categorías	Nivel de Autoestima			Valor P
	Bajo	Medio	Alto	
Sexo biológico				
Hombre	1 (5,0%)	9 (45,0%)	10 (50,0%)	0,095
Mujer	4 (7,8%)	35 (68,6%)	12 (23,5%)	
Semestre cursado				
Tercero	0 (0,0%)	9 (60,0%)	6 (40,0%)	0,335
Cuarto	1 (16,7%)	2 (33,3%)	3 (50,0%)	
Quinto	2 (16,7%)	8 (66,7%)	2 (16,7%)	
Sexto	0 (0,0%)	7 (58,3%)	5 (41,7%)	
Séptimo	2 (8,7%)	17 (73,9%)	4 (17,4%)	
Octavo	0 (0,0%)	1 (33,3%)	2 (66,7%)	

Fuente: Cuestionarios, noviembre de 2022.

En la Tabla 3, se muestra que no existen diferencias estadísticamente significativas de los niveles de autoestima por sexo o por el semestre que cursan los estudiantes encuestados. No obstante, el nivel de autoestima bajo fue más frecuentes en las mujeres 7,8% vs 5,0% en los hombres y el nivel de autoestima alto en los hombres 50,0% vs 23,5% en las mujeres. Así mismo, el nivel de autoestima bajo fue del 16,7% en los

estudiantes del cuarto y quinto semestre, respectivamente y no hubo ningún estudiante con nivel de autoestima bajo en tercero, cuarto y octavo semestre. En tanto que la autoestima alta se presentó con mayor frecuencia en octavo semestre.

4.3 Rendimiento académico

Tabla 4. Promedio de calificaciones y Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología, Semestre agosto a diciembre de 2022.

Calificaciones	Media	Desviación estándar	Mín. – Máx.
Promedio calificaciones	91,2	3,3	(82,7 - 97,3)
Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje (%)	IC 95%
Deficiente	0	0,0	(0,0% - 100,0%)
Regular	0	0,0	(0,0% - 100,0%)
Bueno	24	33,8	(32,5% - 67,5%)
Excelente	47	66,2	(64,9% - 77,2%)

Fuente: Cuestionarios, noviembre de 2022.

La media de calificaciones en los estudiantes de Psicología fue 91,2 puntos S (3,3 puntos), un promedio mínimo de 82,7 puntos y máximo 97,3 puntos. La mayoría de los encuestados tuvo un rendimiento académico excelente 66,2% IC95% (64,9% - 77,2%), nadie tuvo un promedio inferior a 70,0, como se observa en la Tabla 4.

4.4 Asociación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

Tabla 5. Diferencias de promedios de las calificaciones según el nivel de autoestima de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UIDE, semestre agosto a diciembre de 2022.

Nivel de autoestima	N	Media	Desviación estándar	Valor de p
Bajo	5	90,2	2,6	
Medio	44	91,4	3,4	
Alto	22	91,1	3,4	
Total	71	91,2	3,3	0,727

Fuente: Cuestionarios, noviembre de 2022.

En la Tabla 5 se observa que no hubo diferencias en el promedio de las calificaciones de los estudiantes de acuerdo a los niveles de autoestima, valor de $p > 0,005$, calculada mediante la prueba estadística ANOVA de un factor.

Tabla 6. Asociación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Psicología de la UIDE, semestre agosto a diciembre de 2022.

. Variables	Nivel de Autoestima			Valor P
	Bajo	Medio	Alto	
Rendimiento Académico				
Deficiente	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0,892
Regular	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	
Bueno	2 (8,3%)	14 (58,3%)	8 (33,3%)	
Excelente	3 (6,4%)	30 (63,8%)	14 (29,8%)	

Fuente: Cuestionarios, noviembre de 2022.

Como se muestra en la Tabla 6, no existe asociación estadística entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UIDE, valor de $p > 0,05$ comprobado con la prueba estadística chi cuadrado.

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados obtenidos de la presente investigación se revela que la muestra de participantes estuvo conformada por 71 sujetos de ambos sexos pertenecientes de la carrera de psicología. Las mujeres tienen baja autoestima en comparación a los hombres, los mismos efectos se pueden corroborar en el estudio realizado por Gallegos y Alonso (2002) en el cual se aplicó en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería puesto que al igual que la carrera de psicología están dentro del área de la salud, donde las mujeres consideraban que todo le salía mal a diferencia de los hombres. Debido a la perspectiva de Género ya que como lo menciona Pano et al. (2002), persiste la tradicional tendencia de las mujeres hacia disciplinas humanísticas y del área de la salud, y de los varones hacia las técnicas, científicas y económicas. Esto nos lleva a pensar que posiblemente las mujeres tengan baja autoestima porque tienen que luchar contra los prejuicios de una sociedad machista donde constantemente les expresen mensajes negativos que afectan su visión acerca de sí misma. Por otra parte, la diferencia entre el número de participantes de hombres y mujeres siendo, parte de la carrera de salud hay más prevalencia de mujeres que hombres.

Desde una perspectiva global de la muestra, el nivel de autoestima bajo afectó al 7.0% de los estudiantes encuestados IC 95% (6,3% -13,0%) y el alto al 31.0% IC95 (29,7% - 41,7%). Lo cual indica que a nivel global la mayoría de estudiantes tienen nivel alto de autoestima. Similar resultado encontró (Cruz Nuñez, 2012) donde se comprobó que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel de autoestima tanto alto como normal. Sin embargo, (Nicho Alcantara, 2013) afirma que con respecto al autoestima el 60% de los estudiantes tienen una baja autoestima, siendo una gran mayoría. Probablemente, estos sujetos estaban expuestos a un ambiente hostil en la infancia, con el pasar del tiempo

aportaron a una autodefinición y autovaloración negativa del adulto. (Natera, Mora, Nava, Tiburcio, 1994).

El rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Psicología fue excelente en la mayoría de los encuestados 66,2% IC 95% (64,9% - 77,2%) y el resto tuvo buenas calificaciones 33,8% IC 95% (32,5% - 67,5%). Estos resultados se deban posiblemente a la metodología de aprendizaje que brinda cada profesor de la UIDE al estudiante. Así como también, al tiempo extra que les dedique el estudiante a las materias. Contrariamente (Nicho Alcántara, 2013) manifiesta que más de la mitad de los estudiantes presenta un rendimiento regular.

No existe asociación estadística entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UIDE, puesto que el valor p es de 0,892. Los resultados de (Campos Ramirez, 2014) coincide que el rendimiento académico del estudiante no está influenciado por la autoestima. Sin embargo, (Nicho Alcántara, 2013) afirma que existe una dependencia entre la autoestima y el rendimiento académico dicho hallazgo coincide con (Cruz Nuñez, 2012). Esto pudo haber ocurrido por ciertas limitaciones como el tiempo a la recolección de datos, también posiblemente las personas que accedieron a participar al estudio fueron los mejores estudiantes.

CAPITULO 5

5. 1 Conclusiones

- El nivel de autoestima bajo afectó al 7.0% de los estudiantes encuestados IC 95% (6,3% -13,0%) y el alto al 31.0% IC 95% (29,7% - 41,7%).
- El rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Psicología fue excelente en la mayoría de los encuestados 66,2% IC 95% (64,9% - 77,2%) y el resto tuvo buenas calificaciones 33,8% IC 95% (32,5% - 67,5%).
- Se determinado que no existe asociación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes. Por cual se acepta la hipótesis nula. Pero cabe resaltar que fue una muestra bastante homogénea en relación al rendimiento académico, pues el 66,2% tuvo calificaciones excelentes y el 33,8% restante tuvo calificaciones buenas, no hubo calificaciones regulares o deficientes. Algo que no es usual entre los estudiantes universitarios.

5.2 Recomendaciones

Se sugiere a la escuela de psicología de la mano del departamento de bienestar universitario implementar un programa educativo o talleres dinámicos enfocados en estudiantes con baja autoestima, enseñarles a valorarse desde una visión más realista y sana y de tal manera, desarrollar un nivel alto de autoestima.

Es preciso que el departamento de bienestar universitario realice un seguimiento en aquella población con baja autoestima para poder brindarle asistencia psicológica periódicamente. También, se recomienda invitar a los padres de familia a talleres o seminarios, puesto que los padres son el principal vínculo creador de confianza en la construcción del ser humano.

Se sugiere que la comunidad universitaria realice investigaciones sobre otras variables que puedan afectar el desempeño académico, que permitirá a los docentes desarrollar planes de acción de mejora con el fin de lograr la mejor calidad de educación para los futuros profesionales de la salud.

5.3 Limitaciones

Los resultados obtenidos en la presente investigación, surgen de un estudio transversal por lo tanto no se puede llegar a conclusiones de causalidad. Por otra parte, el tiempo de recolección de los datos fue limitado y el tamaño de la muestra fue pequeña como consecuencia no se encontró asociación entre la autoestima y el rendimiento académico. Finalmente, la mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio posiblemente eran los mejores estudiantes debidos que la mayoría estuvo dividida entre notas excelentes y buenas, además, de un nivel de autoestima alto a diferencia de que se hubiera decidido comparar con otros grupos.

Bibliografía

Bongiorni. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Estudios de Posgrado

http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0922_BongiorniPA.pdf

Brea. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitecturade la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino*. Murcia, España: Departamento de didáctica y organización escolar. Universidad de Murcia.

<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/42306>

Cleidy La Rosa. (2015). *Perspectiva de la motivación en estudiantes universitarios para el logro de metas académicas*. Venezuela: Revista Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art16.pdf>

Jiménez, C y Álvarez, B. (1997). *Alumnos de alta capacidad y rendimiento escolar insatisfactorio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Revista de educación

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/71680>

Laguna Proaños, N. (2017). *Autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Tolima, Colombia: Universidad del Tolima.

<http://repository.ut.edu.co/handle/001/2120>

Moreno, J., Escobar, A., Vera, A., Calderón, T y Villamizar, L. (2009). *Asociación entre depresión y rendimiento académico*. Bogotá, Colombia: Psychologia. Avances de la disciplina. ISSN: 1900-2386

<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225173007.pdf>

Naranjo Pereira, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema y tema esencial del proceso educativo*. Costa Rica: Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica

<https://biblat.unam.mx/es/revista/actualidades-investigativas-en-educacion/articulo/autoestima-un-factor-relevante-en-la-vida-de-la-persona-y-tema-esencial-del-proceso-educativo>

Reyes Delgado, J. (2020). *Autoestima y autoconcepto en niños de bajo rendimiento académico en las edades de 8 a 12 años de la unidad educativa “José María Velasco Ibarra.”* Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador, Facultad de ciencias Psicológicas.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22865>

Panesso Giraldo, K. y Arango Holguín, M. (2017). *La autoestima, proceso humano*. Medellín, Colombia: Revista electrónica Psiconex; psicología, psicoanálisis y conexiones.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Paucar, M. y Barboza, S. (2017). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de Diciembre de Pueblo Nuevo Chincha*. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>

Lara-Cantú, M. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2).

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>

Rodríguez García, V. M. (2022). Autoestima y adicción a las redes sociales en estudiantes de Psicología de una universidad privada, 2020.

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29837>

Katherin Panesso Giraldo, M. J. (2017). La autoestima proceso humano. *Revista Electronica*, 9.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

Máster Biblioteca Práctica de Comunicación. (2002). El desarrollo de la autoestima. En M. B. Comunicación, Autodominio (págs. 57-70). Barcelona, España: OCEANO. LIBRO}

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325> este es el link en el que encontré la cita y copie como lo había citado el autor

Valbuena, B. (10 de Junio de 2002). Autoconcepto en universitarios. Obtenido de http://www.revistacandidus.com/secsi2/nuestras_h.htm

Nataera, G., Mora, S., Nava, A. & Tiburcio, M. (1994). Violencia familiar y su relación con la farmacodependencia. México: Elpac/Amepso.

<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020637002.pdf>

Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo: el ciclo vital (10 ed.). Barcelona, España: McGraw-Hill.

Gallegos, Esther y Alonso, Magdalena (2000). «Liderazgo, estrategia de Desarrollo de Enfermería en su compromiso con la salud de la población». Monterrey: Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Reunion internacional sobre el impacto de la enfermería en la salud en America Latina y el Caribe, relizado en Belo Horizonte, minas Gerais, Brasil (Agosto 27- Septiembre 1del 2000)

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/13275/11894>

Cruz Nuñez, F. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes. *Unipluri/versidad*, 12(1), 25-35.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7580352>

Nicho Alcantara, J. (2013). Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Lima, Huacho.

<https://baixardoc.com/preview/relacion-entre-la-autoestima-y-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-de-la-ebc-tecnologica-de-la-facultad-de-educacion-de-la-universidad-nacional-jose-faustino-sanchez-carrion-5cc75efd337b0>

Campos Ramirez, A. P. (2014). Relación entre la autoestima, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de dos licenciaturas de la Universidad Autónoma de Querétaro. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Querétaro, México

<https://docplayer.es/9592489-Relacion-entre-autoestima-inteligencia-emocional-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-de-2-licenciaturas-de-la-universidad-autonoma-de-queretaro.html>

Pano, C. O.; H. Attorresi; M. S. Galibert y H. Bibliografía CIENCIA ergo sum, Vol. 10-2, julio-octubre 2003 179 CIENCIAS HUMANAS Y DE LA CONDUCTA Aguerri (2002). Desempeño intelectual y proyectos de vida en egresados del ciclo medio de enseñanza.

<https://www.redalyc.org/pdf/104/10410206.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1 Inventario de Autoestima de Cooper Smith versión para adultos validada en la población mexicana 1993

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco. SI NO
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público. SI NO
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí. SI NO
4. Puedo tomar una decisión fácilmente. SI NO
5. Soy una persona simpática. SI NO
6. En mi casa me enojo fácilmente. SI NO
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. SI NO
8. Soy popular entre las personas de mi edad. SI NO
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos. SI NO
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente. SI NO
11. Mi familia espera demasiado de mí. SI NO
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy SI NO
13. Mi vida es muy complicada SI NO
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. SI NO
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a). SI NO
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa. SI NO
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo. SI NO
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente SI NO
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. SI NO
20. Mi familia me comprende. Si NO
21. Los demás son mejor aceptados que yo. SI NO
22. Siento que mi familia me presiona. SI NO
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago. SI NO
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona. SI NO
25. Se puede confiar muy poco en mí. SI NO