



# PSICOLOGÍA

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del título  
de Licenciada en Psicología.**

**AUTOR:** Carmen Adriana Díaz Enríquez

**TUTOR:** MSc. Nancy Tamara Larrea Legarda

**Análisis familiar: Estilo de crianza parental y su relación en el desarrollo de  
funciones ejecutivas y conductas impulsivas en un adolescente de 19 años.**

## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Carmen Adriana Díaz Enríquez declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y, que se ha consultado la bibliografía detallada.

Cedo mis derechos de propiedad intelectual a la Universidad Internacional del Ecuador para que sea publicado y divulgado en internet, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, reglamento y Leyes.



---

**Firma**

Yo, Nancy Tamara Larrea Legarda, certifico que conozco al autor del presente trabajo siendo responsable exclusivo tanto en su originalidad, autenticidad, como en su contenido.



---

**Firma**

## **Agradecimiento**

Inicialmente quisiera agradecer a Dios por guiar mi camino, a mi mamá que a pesar de estar en el cielo siempre ha buscado la manera de estar presente cuidando de mí. A mi abuelito que también está en el cielo pero que siempre supo que yo iba a llegar a ser alguien en la vida.

Agradezco a mis hermanos y sobrinos Andrés, Paulina, Dayana, Mikaela, Ignacio y Matheo por confiar en mí y hacerme sentir su apoyo incondicional.

Agradezco, a mi tutora la MSc. Nancy Larrea por su enseñanza y paciencia.

Y finalmente, no puedo dejar de lado a mi perro taquito ramón, le agradezco por ser mi compañía y soportar la luz prendida durante la elaboración de este proyecto.

## **Dedicatoria**

A veces la vida te pone en situaciones complicadas y muy tristes. Para mí, la partida de mi mamá ha sido el dolor más grande, todavía no pasa, pero me consuela el saber que cuando sea el momento nos vamos a volver a encontrar. Aunque todavía no supero su partida, sé que algún día voy a sanar este dolor porque tengo personas como Tam, mis hermanos y sobrinos quienes siempre están pendientes de mí, demostrándome lo mucho que me quieren y apoyan. Aun cuando, el cariño por mis hermanos y sobrinos es gigante. Quisiera dedicar mi trabajo de titulación a la persona que siempre ha estado a mi lado, Tam; quien ha sido para mí lo más importante en este mundo, la persona que valora y apostó por mí sin conocerme. Le dedico este y los futuros trabajos que todavía están por venir. Aprovecho para agradecerle el haber aparecido en mi vida. Ha sido como un ángel de la guarda para mí. Por esta razón sé que mi mamá no me abandona. Agradezco a Tam por enseñarme cosas que no pensaba que existían, cosas que no veía. Le agradezco, por enseñarme a ver la persona que realmente soy y por siempre estar a mi lado en risas y tristezas apoyando mis locas ideas y cómicos emprendimientos (cabezas de tierra).

## **Análisis familiar: Estilo de crianza parental y su relación en el desarrollo de funciones ejecutivas y conductas impulsivas en un adolescente de 19 años**

### **Resumen**

La presente investigación pretende determinar la relación entre el estilo de crianza parental con el desarrollo de las funciones ejecutivas y la impulsividad en un adolescente de 19 años mediante un estudio de caso, en el que se analiza al sistema familiar desde un enfoque sistémico. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el BIS-11 y el BANFE-2. A partir del análisis de datos, se pudo determinar que los padres de Julio tienen un estilo de crianza predominantemente permisivo con su hijo, lo que ha afectado en su desarrollo de las funciones ejecutivas y desencadenando comportamientos impulsivos. Además, la estructura familiar muestra interacciones disfuncionales por la falta de límites y normas claras, afectando la jerarquía y las relaciones entre los miembros del sistema.

**Palabras clave:** *estilos de crianza, funciones ejecutivas, impulsividad, familia*

**Family analysis: Parenting style and its relationship in the development of executive functions and impulsive behaviors in a 19-year-old adolescent.**

**Abstract**

The present research aims to determine the relationship between a parenting style and the development of executive functions and impulsivity in a 19-year-old adolescent through a case study, in which the family system is analyzed from a systemic approach. The instruments used to evaluate were the Steinberg Parenting Styles Scale, the el BIS-11 and the BANFE-2. From the data analysis, it was determined that Julio's parents have a predominantly permissive parenting style with their son, affecting the development of his executive functions and triggering impulsive behaviors. In addition, the family structure reflects dysfunctional interactions due to the lack of specific boundaries and norms affecting the hierarchy and the relation between the system's members.

**Keywords:** *parenting styles, executive functions, impulsivity, family.*

## Introducción

La convivencia dentro de un sistema familiar suele ser compleja debido a los diferentes temperamentos y personalidades de cada uno de sus miembros. Además, como es el caso de la familia a analizar, el convertirse en padres a edades muy tempranas provoca que el estilo de crianza utilizado no sea el adecuado (Gallego Henao et al., 2019).

A continuación, se describirá a una familia de cuatro miembros, los cuales presentan ciertas características comportamentales que provocan que la dinámica familiar sea problemática dentro de las actividades diarias, sobre todo, el último hijo, Julio, quien es el sujeto de estudio principal. Sin duda, el estilo de crianza del adolescente ha sido una pieza clave para investigar e indagar a esta familia puesto que en el primer encuentro salió a relucir los inconvenientes que ha presentado el adolescente a lo largo de su vida y que consideran que está repercutiendo negativamente en sus actividades actuales.

La familia menciona que, desde la infancia, las tareas escolares y responsabilidades del hogar en pocas ocasiones eran realizadas por él y las que hacía tampoco las cumplía adecuadamente. Asimismo, en el discurso de la madre resalta el hecho de que el adolescente tuvo un nacimiento prematuro por lo que era necesario cuidarlo y apoyarlo constantemente; hecho que se veía reforzado en la escuela ya que la psicóloga de la institución comentó a los padres que ese era el motivo de la inmadurez del niño y sus dificultades escolares. Es por ello que los padres y la hermana mayor le han ayudado a realizar sus tareas a lo largo de su etapa escolar hasta graduarse del colegio. Actualmente, los padres indican que el adolescente ha logrado terminar el primer semestre en la universidad sin problema. Sin embargo, dudan de la forma en la

que aprobó debido a que se enteraron, por medio de un compañero, que había comprado las tareas y pagado para que le ayuden a pasar los exámenes.

Por otro lado, debido a la flexibilidad de las normas en casa, la inconsistencia en los correctivos y la sobreprotección por parte de la madre, el adolescente ha sabido salirse con la suya y satisfacer todos sus deseos y caprichos. Este comportamiento le ha generado muchos inconvenientes a nivel escolar puesto que le costaba cumplir con las reglas de la institución, no respetaba a sus profesores y molestaba a sus compañeros; por lo que era constantemente sacado del aula y mandado a inspección o rectoría. Él aprovechaba estos momentos para escaparse a la cancha a jugar fútbol ya que siempre ha sido su sueño ser jugador profesional. Dada la alta frecuencia de este comportamiento, las autoridades lo pasaban por alto o sus reprimendas eran inadecuadas, lo que reforzaba en el adolescente la idea que él puede hacer lo que quiera y nadie lo puede impedir. En casa sucedía lo mismo ya que prefería salir a jugar que hacer sus deberes o cumplir con sus responsabilidades en casa. Y en caso de que algún deseo no se cumpliera, hace berrinche hasta la fecha.

Se partirá entendiendo que la familia es un grupo dinámico de dos o más personas que funcionan como una unidad socioeconómica que busca satisfacer las necesidades psico-emocionales de sus integrantes y que comparten objetivos comunes (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014). Desde esta perspectiva, la familia es un entorno social que promueve el desarrollo psicológico, emocional y cognitivo de todos sus miembros, los cuales trabajan por un fin común. Además, los padres son quienes establecen las pautas de interacción entre los diferentes miembros del sistema dejando entrever su estilo de crianza. El estilo de crianza se entiende como el cúmulo de actitudes, creencias y conocimientos que los padres toman frente al comportamiento de



los hijos en diferentes escenarios sociales (Jorge & Gonzáles, 2017).

Estas prácticas de crianza son acciones aprendidas de los padres ya sea por imitación o por un aprendizaje guiado que les permite a los hijos manejar su conducta ajustada al contexto familiar, social y cultural (Aguirre-Dávila, 2015). Analizar el estilo de crianza dentro del sistema familiar permite entender cómo las actitudes de los padres afectan positiva y/o negativamente en el desarrollo de los hijos puesto que suelen dejar secuelas evidentes a lo largo de su vida (Jorge y Gonzáles, 2017). Por lo que un estilo de crianza permisivo está relacionado con una decadencia en el desarrollo de las funciones ejecutivas (Delgado et al., 2020).

Las Funciones Ejecutivas (FE) son aquellas funciones que nos permiten tener un control consciente de los pensamientos, emociones y acciones para lograr un objetivo y resolver conflictos (Papalia y Martorell, 2017). Las deficiencias o ausencia de las FE se ven reflejadas en conductas impulsivas, las cuales están estrechamente relacionadas con conductas de riesgo (Riaño-Hernández, et al., 2015).

Además, se entiende que la adolescencia es una etapa de muchos cambios y contradicciones tanto a nivel social como a nivel físico, hormonal y psicológico, que va a determinar la evolución entre la niñez y la adultez. Del mismo modo, si bien el cerebro ha alcanzado su tamaño máximo al final de la infancia, éste está en constante reestructuración debido a las diversas experiencias y aprendizajes que le permitirá al adolescente madurar biológica y psicológicamente (Papalia y Martorell, 2017).

Por este motivo, el análisis familiar se centrará en conocer el estilo de crianza, la dinámica familiar, y su repercusión en el desarrollo de las funciones ejecutivas de un adolescente que presenta dificultades para manejar la frustración, para tomar decisiones acertadas, y comportamientos riesgosos e impulsivos. Se realizará un análisis de caso en

el que se considera a toda la familia como agentes descendentes y perpetuantes del comportamiento de Julio, por lo que se utilizará un enfoque sistémico para explicar el comportamiento de cada miembro del sistema familiar. Se tomará en consideración desde la Terapia Familiar Sistémica al Modelo Estructural con guía para la descripción y análisis del caso presentado. Además, se evaluará el estilo de crianza de los padres, el desarrollo de las FE y las conductas impulsivas de Julio para tener una visión más clara de la problemática y complementar el análisis familiar.

### **Antecedentes**

Los seres humanos al ser definidos como seres biopsicosociales, desde su nacimiento, necesitan de elementos que solamente la familia de origen puede aportar en ellos. El primer contexto de desarrollo de todo ser humano es la familia y la cultura es el contexto de la familia. Esta cultura es transmitida en las primeras etapas del individuo a través de la familia. Al ser la familia quien proporcione estas raíces fundamentales en el sujeto, también es responsable de aportar o influir en la personalidad del mismo y a la vez este influye en la sociedad, la cultura y la misma familia (Rivero García, 2019).

La formación del sujeto depende de las relaciones que se establecen entre las características propias del individuo y las brindadas por el contexto familiar, ya que esta aporta varios elementos de los cuales el sujeto se apropia de algunos, sean estos de utilidad o no. Los elementos que el sujeto adquiere podrían ser utilizados para desarrollarse como persona o simplemente para alguna etapa de su vida (Ramírez, 2005).

Por lo tanto, al ser la familia la influencia principal para un buen desarrollo del sujeto, es importante que esta cumpla con determinadas funciones; entre ellas se encuentran: la educación de los hijos, el apoyo, cuidado y cumplimiento de necesidades

de cada uno de sus miembros. Además, la familia sirve como agente organizador de experiencias, el cual permite a sus miembros desarrollar, mantener y modificar conductas y aprendizajes conocidos como patrones de conducta (Garibay Rivas, 2013).

Dentro del sistema familiar, los miembros aprenden roles que les permiten ocupar un lugar, espacio o posición además del cumplimiento de funciones que, a pesar de ser simbólicas, son de suma importancia debido a que con ello los miembros adquieren un sentido de pertenencia y dejan de lado la exclusión por parte de la familia ya que esta experiencia podría ser dolorosa (Feixas, 2016).

Además de los roles, las reglas también juegan un papel importante dentro del sistema familiar. Estas reglas, permiten a los miembros diferenciar entre conductas apropiadas y no apropiadas. Muchas de estas reglas son causa de conflicto dentro del sistema familiar debido a que son reglas impuestas por la sociedad y van en contra de las ya establecidas en la familia (Garibay Rivas, 2013).

La interacción de los miembros, es otro punto importante a tomar en cuenta dentro del contexto familiar debido a que por medio de esta los individuos aprenden varios planos como son: el verbal y no verbal. Estos planos permiten que los miembros realicen inferencias o suposiciones de la forma en la que deberían relacionarse con personas cercanas y ajenas a ellos, ya sea por su edad, sexo o género o condición. Todo esto va de la mano con las creencias y valores que cada uno de los miembros ha aprendido sobre ellos mismo como es la autoestima, egoísmo y auto desprecio, así como el altruismo y cooperación e indiferencia hacia los demás (Garibay Rivas, 2013).

Dentro de la estructura familiar, es muy importante hablar del ambiente en el cual los miembros se desarrollan. Este ambiente se encuentra ligado al desarrollo de los hijos ya que por este se aprenderán valores, normas y roles que se pondrán en práctica al

momento de intentar resolver conflictos, adquirir habilidades sociales y sobre todo a saber cómo regular las emociones (Feixas, 2016).

### **Estilos de Crianza y Desarrollo**

La manera en la que los padres actúan con sus hijos durante su crecimiento afecta el desarrollo social, emocional y cognitivo. Esto, debido a las demandas de los hijos provocadas por los hábitos y acciones cotidianas que se manifiestan dentro del hogar por parte de los padres (Córdoba, 2014).

Los factores protectores primordiales son cualidades positivas que se deben aplicar durante el desarrollo de los hijos en las primeras etapas. Estas reglas de comportamiento pueden ser tanto explícitas como implícitas, facilitando la crianza del hijo/a por medio de: una buena comunicación, atención a las percepciones de las necesidades de los hijos, la organización de la familia, la manifestación de afecto y las reglas de comportamiento dentro y fuera de la estructura familiar (Gallego Henao et al., 2019).

Además, la crianza se basa en un juego de dos dimensiones. La primera dimensión se enfoca en el nivel de comunicación, relacionado con el tono emocional y la segunda en el tipo de disciplina a la que los padres deciden apegarse, es decir, la conducta planteada para controlar y dirigir la conducta de los hijos. Estas dos dimensiones están interrelacionadas, ya que permiten comprender los antecedentes que determinan los estilos de crianza basándose en el tipo de disciplina, características de los hijos y padres y de cómo es la interacción entre ambos (Gallego Henao et al., 2019).

Los estilos de crianza varían dependiendo cada país. Muchos, se enfocan solamente la estimulación de habilidades y autocontrol y obediencia a la autoridad adulta. Otros se enfocan en una crianza de tipo individual en la que sobresalga la lucha

de derechos propios, autonomía y asertividad. Es infinita la variedad de estilos a los cuales cada país decide acogerse, muchas veces todo depende de su origen, su cultura o su necesidad como familia (Córdoba, 2014).

Desde el enfoque sistémico, al ser la familia un agente integrador facilita el funcionamiento entre sus miembros y el cumplimiento de normas para dar inicio a un proceso dinámico de interacción. El sistema familiar está encabezado por los padres quienes se encargan de velar por el bienestar de sus integrantes y educar a partir del dialogo y la afectividad con el fin de establecer y fortalecer vínculos familiares. Además, con el afán de establecer la estabilidad familiar y emocional, los padres serán quienes den orientación a sus miembros para que puedan establecer relaciones e interacciones adecuadas con el medio exterior (Vega, 2020).

### **Estilos de Crianza**

Los estilos de crianza son aquellas costumbres que se transmiten de generación en generación, acervando culturalmente la crianza, educación y cuidado de sus hijos. Existen dos aspectos para determinar los estilos de crianza: el primero hace referencia a la manera en la que los hijos perciben la aceptación de los padres, la forma en la que se involucran con ellos y el cómo y para qué son tomados en cuenta; y el segundo se enfoca en la exigencia de los padres hacia sus hijos (Bancayán & Saldarriaga, 2019).

Los padres se acomodan a los distintos estilos de crianza que existen, debido a que cada hijo/a tiene un temperamento diferente, por lo que el estilo de crianza que adopten es de gran ayuda para los hijos al momento de enfrentarse a situaciones en las cuales tengan que lidiar con su mundo. Para ello, a continuación, se describen los diferentes tipos de crianza, tres de ellos descritos por Baumrind y un cuarto añadido por Mccoby y Martin (Papalia y Martorell, 2017):

### ***Crianza Autoritaria***

En este estilo destaca el control y la obediencia que los padres exigen a sus hijos, siendo represivo basado en el sometimiento y la imposición. Los padres intentan que sus hijos integren una infinidad de normas de conducta que, al no obtenerlas como tal, los hijos se exponen a una serie de castigos arbitrarios y violentos por no cumplir con dichas exigencias. Este tipo de crianza provoca que los hijos desarrollen una autoestima baja, su comportamiento al ser distante con sus padres desencadena en desajustes emocionales y sociales (Papalia y Martorell, 2017; Vega, 2020).

### ***Crianza Permisiva***

En este estilo no se espera mucho de los padres debido a que su exigencia es mínima y la implicación afectiva es mínima a más de que los hijos opinan sobre el rol parental y rara vez se aplican correctivos o castigos. La ausencia de límites provoca que los hijos hagan lo que deseen y cuando ellos quieran, de tal manera que al no cumplirse sus deseos muestran un comportamiento agresivo haciendo que los padres cedan a sus exigencias. Los padres al presentar una actitud conformista frente a las conductas inadecuadas de los hijos, están promoviendo en ellos la falta de responsabilidad ante actividades familiares, escolares y sociales, y al final un comportamiento libertino (Vega, 2020).

### ***Crianza Autoritativa***

En este estilo de crianza los padres están implicados afectivamente y a la vez son exigentes en el cumplimiento de reglas; hace referencia a la independencia y particularidad de los hijos tomando en cuenta su opinión al establecer reglas y límites favoreciendo a una comunicación bidireccional que dará a sus hijos los recursos para expresar sentimiento, estrategias de negociación y resolución de conflictos. De la misma manera en la que los padres demuestran aceptación hacia sus hijos, exigen buena

conducta y firmeza al cumplimiento de las normas (Papalia y Martorell, 2017; Vega, 2020).

### ***Crianza Negligente***

Este estilo de crianza se caracteriza por padres ausentes, no están implicados afectivamente, no son exigentes en la consecución de normas ni prestan atención a los hijos. Los padres presentan dificultad para interactuar y relacionarse con los hijos ignorando sus necesidades, por lo que estos últimos deben asumir su propia responsabilidad e independencia. La mayoría de las veces se ha relacionado a este tipo de crianza con trastornos de conducta en la niñez y la adolescencia, a más del consumo de sustancias. (Papalia y Martorell, 2017; Musito & García, 2001).

### **Estilos de Crianza y Funciones Ejecutivas**

Durante la infancia se adquieren diversos conocimientos vinculados a normas, costumbres y valores tanto dentro como fuera del sistema familiar. Por lo que, la familia es la encargada de proporcionar estos conocimientos, los cuales influirán en la adquisición de diferentes habilidades que les permitirán: resolver problemas, regular las emociones, tener conductas prosociales, entre otras, en los hijos. (Cuervo Martínez, 2010). Además, las conductas de los niños suelen ser direccionadas por los padres según su propia valoración, deseo y personalidad. La influencia en el desarrollo de los hijos sobre todo durante su etapa inicial se ve marcada por este tipo de estilo de crianza más directivo (Franco, Pérez & Pérez, 2014).

Los hijos durante su primera infancia adquieren habilidades de manera innata que utilizan en su día a día y que serán necesarias para su vida adulta. Las Funciones Ejecutivas (FE) son una parte importante de estas habilidades debido a que se observan en la capacidad para controlar sus pensamientos, sus acciones y sobre todo cómo regular

su conducta (Bausela Herreras, 2014). A las FE se las entiende como un mecanismo que equilibra el proceso cognitivo, entre sus funciones se encuentran: el control de los impulsos, la autorregulación, la toma de decisiones, la memoria de trabajo, la planificación, la flexibilidad y la búsqueda organizada (Delgado et al., 2020).

Diferentes autores pretenden explicar cómo operan las funciones ejecutivas. Baddeley afirma la existencia de un “central ejecutivo”, el cual tiene como objetivo controlar y supervisar la horda información sabiéndola dirigir a sistemas específicos. De la misma manera, Norman y Shallice mencionan la existencia de un mecanismo regulador, el cual se activa durante la presencia de actividades o situaciones que requieran de una planificación y toma de decisiones. Sin embargo, según Bausela (2014) estas investigaciones no cuentan con el suficiente fundamento, y han sido determinadas como simples debido a que no se han tratado las diferentes habilidades cognitivas (Delgado et al., 2020).

Por otro lado, a diferencia de los autores ya mencionados, Miyake et al. (2000) describen a la memoria de trabajo como la habilidad cognitiva central cuya función es poner en movimiento a las funciones ejecutivas básicas como son: la actualización de datos, la inhibición y la flexibilidad para posteriormente desarrollar funciones más complejas como la planificación y toma de decisiones.

En el 2010, se realizó una investigación por parte de Schroeder & Kelley quienes asociaron el entorno familiar, las prácticas de crianza y las funciones ejecutivas en niños de 5 y 12 años. Como resultados se pudo observar que la planificación, memoria de trabajo, organización, entre otras, se desarrollan incorrecta y correctamente gracias al apoyo y ajuste de límites por parte de los padres y de la organización familiar.

Samuelson, Krueger & Wilson (2012) mencionaron en su investigación que una



práctica parental positiva tiene relación con la ejecución satisfactoria de actividades que necesitan procesos de planificación y de resolución de problemas. Asimismo, la familia que provee autonomía acompañado del apoyo materno produce un buen desarrollo de la función ejecutiva de control de impulsos (Delgado et al., 2020).

Por otra parte, el estrés causado por la sobreprotección a edades tempranas provoca daños neurobiológicos estructurales que influyen en su desarrollo tanto a largo como a corto plazo. Las alteraciones que se destacan debido a esta causa afectan: la amígdala, el córtex cerebral, el hipocampo, estructuras cerebrales y el cuerpo calloso. Por causa de esta afectación se muestran secuelas cognitivas representadas en altos niveles de estrés psicosocial y problemas tanto sociales como de conducta (Mesa,2011).

Existen investigaciones en las cuales se encontraron zonas cerebrales específicas vinculadas a las funciones ejecutivas, que permiten entender más a fondo el comportamiento humano, como son: la confesión de haber actuado de manera errónea, la reparación de daño y sensibilidad a la violación de reglas cometidos por otros, es la respuesta de la relación que mantiene la inhibición con el autocontrol y la autorregulación, esto permite mantener reglas de conducta apropiadas (Delgado et al., 2020).

### **Impulsividad**

La impulsividad es un constructo psicológico complejo que presenta diversas características, dimensiones y rasgos, por lo que se la puede entender como una respuesta cognitiva o motora enfocada en un accionar sin meditar, reflejando una falta de atención a los distintos escenarios que impide un correcto análisis de información, y, por tanto, la toma de decisiones a la ligera (Riaño-Hernández et al., 2015).

Generalmente, la adolescencia es una etapa que se caracteriza por reaccionar de una

manera acelerada o mínimamente planeada frente a estímulos internos y externos sin considerar las posibles consecuencias negativas a las que se expone (Papalia & Martorell, 2017).

La psicología considera a la impulsividad como un atributo negativo para convivir en sociedad puesto que según Riaño-Hernández et al. (2017) la impulsividad se la puede relacionar con problemas cognitivos, agresividad y posibles riesgos suicidas. Dichos autores, además, afirman que impulsividad en las personas tiende a dar respuestas prematuras con poco análisis lo que refleja un déficit de los procesos cognitivos de evaluación y consideración alternativo. (Salvo & Castro, 2013).

Este estudio de caso tiene como hipótesis determinar si el estilo de crianza parental afecta el desarrollo de las funciones ejecutivas y la impulsividad en un adolescente. De tal manera que, el objetivo general es determinar la relación entre el estilo de crianza de un adolescente de 19 años y el desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FE) e impulsividad. Los objetivos específicos que se plantean son: (a) establecer el estilo de crianza parental del sistema familiar; (b) determinar la presencia y/o deficiencia de FE y conductas impulsivas; (c) relacionar el estilo de crianza con las FE e impulsividad.

### **Metodología**

Esta investigación es un estudio de caso con un diseño mixto de carácter descriptivo y de corte transversal para estudiar a profundidad el caso de un adolescente de 19 años y su entorno familiar con un enfoque sistémico.

Las variables a considerar en este estudio de caso son las siguientes:

**Tabla 1***Operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>	<b>Tipo</b>
Estilo de crianza	Corresponde al conocimiento y actitudes que presentan los padres al momento de educar a sus hijos.	Autoritario Permisivo Pasivo Democrático	N/C	Nominal	Cualitativa Independiente
Funciones ejecutivas	Es aquella capacidad que permite al individuo tener un control consiente de los pensamientos, emociones y acciones para lograr un objetivo y resolver conflictos.	Normal Alto Normal Alteración leve – moderada Alteración severa	Puntaje de 116 en adelante. Puntaje entre 85 y 115. Puntaje entre 70 y 84. Puntaje de 69 o menos.	Intervalo	Cuantitativa Dependiente
Impulsividad	Deseos y tentaciones que el sujeto experimenta sin pensar en las consecuencias de sus actos. Se considera como rasgo de personalidad que se caracteriza por una reacción inesperada, rápida y desmedida frente a un estímulo.	Impulsividad Cognitiva Impulsividad Motora Impulsividad no Planeada	Mediana=18 Mediana=19 Mediana=26	Rango	Cuantitativa Dependiente

Nota: Elaboración propia.

## **Participantes**

Es una familia nuclear compuesta por 4 miembros: Ramiro, Lucía, Camila y Julio. La familia en general mantiene una buena relación y comunicación. El padre de familia, Ramiro es una persona que no demuestra o expresa sus sentimientos. A pesar de eso, siempre está pendiente de cualquier necesidad de su familia. Por otra parte, Lucía la madre de familia preocupada y cariñosa que muchas veces reprime sus sentimientos y emociones por el rechazo de sus hijos. Camila, la hija mayor es una persona que desde pequeña ha demostrado ser independiente. No le gusta hablar de lo que siente y evita situaciones sentimentales. Se encuentra enfocada en sus estudios, piensa solamente en graduarse, conseguir un trabajo y viajar. Julio, el último integrante de la familia, es una persona dependiente, egoísta y distante. Le gusta que el mundo gire a su alrededor y de no ser así empieza con arrebatos de molestia y actitud agresiva. A los dos hijos al igual que el padre se les complica o les cuesta expresar sus sentimientos.

A pesar de que en el grupo familiar las demostraciones de cariño son casi escasas; y no son mucho de contacto físico. Sus miembros han aprendido a demostrar su cariño por medio de la preocupación y atención entre ellos. Los hijos se llevan bien a pesar de que hay roces por las diferencias de edad. Los padres mantienen una buena relación, aunque con conflictos de pareja por situaciones externas. La familia funciona bien siempre y cuando no se quieran imponer reglas debido a que los hijos, principalmente Julio, no aceptan que les digan qué tiene permitido o no hacer.

## **Instrumentos**

- *Entrevista Inicial Familiar*

Es una herramienta fundamental que permite la recolección de información de todos los miembros de la familia, puede ser aplicada de manera individual o grupal

(pareja o familia). Esta entrevista cuenta con una serie de preguntas tanto abiertas como cerradas, por medio de las cuales permite al entrevistado responder de una manera más precisa y a la vez fluida. Desde el modelo estructural, el psicoterapeuta tiene el rol de ser un observador participante, mientras modifica el campo de intervención también este es modificado por el medio (Celener, 2004).

- *Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*

Este cuestionario fue adaptado por Merino en el 2004. La población a la que este cuestionario va dirigido es para edades entre 11 y 19 años. Su administración puede ser tanto individual como colectiva, y su duración se encuentra entre 15 y 25 minutos. Este instrumento permite definir los aspectos principales de crianza como: Compromiso, Control Conductual y Autonomía Psicológica. La subescala de Compromiso permite evaluar la forma en la que el adolescente percibe la sensibilidad, el acercamiento emocional y el interés que tienen sus padres hacia él. La subescala de Control Conductual evalúa la percepción del adolescente en si se siente controlado y supervisado por sus padres. Y finalmente, la subescala de Autonomía Psicológica, la cual evalúa el grado en que las estrategias democráticas y no-coercitivas que animan a la autonomía son empleadas por los padres. El cuestionario cuenta con 26 ítems y una hoja de respuesta. La manera en la que el participante debe responder es mediante una escala de Likert de cuatro puntos, que son: Muy de Acuerdo (MA), Algo de Acuerdo (AA), Algo de Desacuerdo (AD), Muy en Desacuerdo (MD). Los puntajes tienen una interpretación directamente proporcional, mayor atributo a mayor puntuación. Además, para tener una mejor percepción de la realidad familia, se deben obtener una puntuación del padre y otra de la madre, estas se promedian para tener un solo puntaje (Steinberg et al., 1994).

- *Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE)*

Es una batería de 15 pruebas neuropsicológicas de alta confiabilidad y validez que se utiliza para la evaluación de los procesos cognitivos, principalmente de la corteza prefrontal. Las pruebas con las que cuenta esta batería se seleccionaron con base en su validez neuropsicológica. Esta batería permite obtener tanto el índice global del desempeño en la batería como el índice de funcionamiento de las tres áreas prefrontales evaluadas como son: la corteza orbito frontal, dorso lateral y prefrontal anterior. Su tiempo de aplicación es de aproximadamente 50 minutos dependiendo la edad, escolaridad, trastorno neuropsicológico o neurológico del participante (Flores, Ostrosky & Lozano, 2012).

- *Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)*

Esta escala fue diseñada para evaluar la impulsividad a adultos, adolescentes y niños. Cuenta con 30 ítems agrupados en tres sub escalas como son: Impulsividad Cognitiva (IC), Impulsividad Motora (IM) e Impulsividad No Planeada (INP). Cada uno de estos ítems consta de cuatro opciones de respuesta. Esta escala puede ser auto aplicable o por alguien externo. La forma en la que se responde, es mediante una escala de Likert por medio de cuatro puntos, que son: 1 = Nunca o raramente, 2 = De vez en cuando, 3 = A menudo, 4 = siempre o casi siempre. Su limitación principal es el tipo de instrumento debido a que es muy complejo que los participantes se describan y califiquen a sí mismo (Salvo & Castro, 2013).

## **Procedimiento**

A la familia se les explicó el objetivo de esta investigación y por medio de un consentimiento informado se solicitó la autorización para utilizar su información y

resultados con fines meramente académicos

En la primera sesión se aplicó la entrevista semiestructurada a toda la familia, la cual se la realizó de manera presencial a todo el sistema. Se solicitó su asistencia a sesiones individuales para el último hijo, Julio, y se le aplicaron los instrumentos psicológicos: Escala de Estilos de Crianza, la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) y la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE). De esta manera, se obtuvieron los datos necesarios para la descripción y comprensión del caso de estudio.

### **Análisis Cualitativo**

Debido a que esta investigación es un estudio de caso, la información obtenida será analizada de forma cualitativa desde un enfoque sistémico. Además, los datos obtenidos mediante instrumentos psicológicos en el proceso de evaluación de las variables cuantitativas, se elaboraron tablas utilizando el programa Microsoft Excel y así complementar la información proporcionada por la familia.

## **Presentación del Caso**

### **Descripción de los Participantes**

Por motivos de confidencialidad, los nombres de todos los miembros de la familia han sido cambiados.

Ramiro de 44 años, administrador de empresas de profesión, es padre de familia de un hogar de cuatro integrantes. Ramiro se dedica a trabajar para sus hijos, su esposa y él. En consulta, Ramiro indica que desde que se casó y nació su primera hija, él se prometió que nunca les iba a faltar nada. Recuerda con tristeza que su padre les abandono a él, a su madre y sus hermanas cuando era muy pequeño y que siempre vio cómo su madre se sacrificaba y luchaba por ellos y por sacarlos adelante. Por ello, todo

lo que ha hecho es trabajar para cumplir con todas las necesidades y caprichos de todos en su hogar.

Lucía de 42 años, enfermera de profesión, es madre de familia de un hogar de 4 integrantes. Se dedica a trabajar para ella, su esposo y sus dos hijos. Lucía indica en consulta que no tuvo una infancia tranquila debido a que su padre solía llegar a casa en estado etílico casi todas las noches y solía maltratar de forma verbal a ella, a su madre y a su hermano; y que por esta razón ella ha evitado corregir a sus hijos por medio de gritos o prohibiciones que los hagan sentir mal.

Camila de 23 años, hija mayor de Ramiro y Lucía, estudiante de último semestre de periodismo, indica que sus papás siempre han sido cariñosos y que nunca le han tratado mal, pero que le molesta cuando le prohíben salir con sus amigos porque ella ya cumple con sus responsabilidades y es injusto que no la dejen salir a distraerse. También indica que es molesto para ella que le impongan cosas que no le corresponden como hacer las tareas de su hermano menor, Julio. Camila, indica que siempre han sido consentidores con Julio y que siempre han aceptado las “malcriadeces” que él hace y que a pesar de portarse mal ellos siempre le premian y dejan que se salga con la suya.

Julio de 19 años, estudiante de tercer semestre de la carrera de leyes, indica que no sabe para qué le obligan a asistir a consulta ya que él no está “loco”. Julio dice que él es el más chiquito de su casa y que por eso le miman mucho, que cuando hace “travesuras” solo le reprenden por un momento y después le dan lo que él les pide. Indica que le gusta mucho jugar fútbol, que él quería ser futbolista pero que los papás le obligan a estudiar alguna carrera. Afirmo, que él sabe que siempre le van a ayudar en todo lo que necesite, por eso no se preocupa en hacer sus tareas. Sabe que cuando tiene



que entregar trabajos en la universidad los papás le piden a su hermana mayor que los haga por él y si lo ayudan busca quien lo haga por fuera, ha comprado deberes y exámenes. “Siempre me han ayudado, desde que estoy en la escuela y sé que siempre me van a ayudar porque soy el más chiquito de la casa” fueron las palabras textuales de Julio.

### **Motivo de Consulta**

La familia asiste a consulta debido al último comportamiento de Julio. Él salto de una altura aproximada de 3 metros por un reto propuesto por sus amigos del conjunto donde vive. Los padres indican que parece que a su hijo no le importa su propia vida, el cariño que le dan y el dinero que gastan en cada acto que realiza. “Siempre nos está trayendo novedades, pero esta vez se pasó” fueron palabras textuales de la madre.

Al preguntar a la hermana cuál es su punto de vista, Camila indica que a ella ya nada le sorprende, dice que a Julio no le importa ni él mismo y que por qué le importaría ella o sus papás. Citándola dijo, “estoy segura que saliendo del hospital le van a comprar un nuevo celular porque él ya estuvo pidiendo que le cambien al iPhone 12 y con la caída el teléfono ya no sirve para nada. Nunca tiene un castigo y por eso es un irresponsable”.

Cuando los padres llegaron al lugar del accidente, indican que Julio estaba acostado en el piso gritando que él es muy valiente y que nunca nadie le va a ganar porque él sí se atreve a cumplir los retos que le pongan. En el hospital, el doctor les había indicado que Julio tuvo una fractura de tibia cerrada de miembro inferior. Al presenciar este comportamiento en Julio, decidieron acudir a consulta ya que sienten que el comportamiento de Julio se ha descontrolado y al haber un ingreso hospitalario, no quieren que una situación similar vuelva a suceder. Solicitan ayuda psicológica para que Julio se calme y aprenda a ser responsable con ellos y con él mismo.

## **Descripción del Problema**

Los padres indican que Julio ha presentado problemas desde que era pequeño, sostienen que por ser el último y haber nacido prematuro, siempre se trató de ayudarlo porque lo veían indefenso. Describen que en todo momento han estado pendientes de sus tareas escolares y que para evitar que se sienta mal o se frustre, preferían hacerlos ellos mismo para que Julio solamente los presente.

Esto de las tareas académicas se ha dado desde el inicio de la escolaridad, por lo que en la primaria eran sus padres quienes le ayudaban y en el colegio era su hermana quien comenzó a participar. Con toda esta ayuda en casa, Julio no respondía ya que se quedaba a supletorios en 10 de 12 materias que tenía y los deberes tampoco los presentaba porque estaba más preocupado de los partidos de fútbol que se daban en el recreo que en las clases del momento.

En cuanto a las tareas de la casa, ha sido la misma situación puesto que los padres y la hermana son los encargados de arreglar y cumplir con obligaciones, pero a Julio le mandan a jugar hasta terminar. El pretexto seguía siendo que por ser pequeño no sabe cómo hacer las cosas. Siempre ha estado presente dentro del lenguaje familiar, sobre todo de la madre, la frase: “Él nació prematuro y es inmaduro por eso no puede hacer las cosas solito. Mi hijo es bebe todavía”.

En el relato de los padres y la hermana se puede identificar que el síntoma principal es la desobediencia e irresponsabilidad de Julio lo que inquieta a todos. La despreocupación de sus obligaciones y la falta de autocontrol y autocuidado ha provocado cierta inestabilidad en el hogar. Cabe resaltar que la familia se queja de haber presentado síntomas físicos, que atribuyen al estrés que están viviendo con Julio.

Es la primera vez que la familia asiste a consulta psicológica, por lo que Julio no

ha sido evaluado ni tratado con anterioridad a pesar de que en la escuela se habló de un posible Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los padres no tomaron en cuenta esa observación puesto que atribuyeron su comportamiento a la edad y consideraron que era una fase pasajera.

### **Antecedentes relevantes**

Desde muy temprana edad Julio no era responsable de sus cosas, sacaba los juguetes y los dejaba botados en cualquier parte de la casa o en el patio. Sus padres y hermana eran quienes recogían los juguetes y cuando se le regañaba y/o prohibía que vuelva a sacarlos, Julio gritaba y pataleaba o lanzaba los juguetes.

Ramiro ha intentado establecer límites y reglas, pero solía mandar mensajes confusos; por ejemplo: cuando dejaba a Julio en la escuela le decía que debe respetar y seguir las indicaciones que le digan, que se porte bien, pero también le decía: “mijo, si no te dan permiso para ir al baño, te sales nomás porque las profesoras no te pueden tratar mal y nos avisas si te hablan o te dicen algo”. Asimismo, muchas veces se dieron discusiones entre los padres a consecuencia de que el padre regañaba a Julio y la madre le quita autoridad al defender a su hijo y reclamar sobre su mal trato, que no le puede hablar así porque él es pequeño, inmaduro y no sabe hacer las cosas por lo que necesita que le entiendan, le ayuden y le cuiden.

Situaciones similares se daban en la escuela, Julio presentaba muchos problemas por desobedecerla por lo que a la salida eran quejas diarias sobre su comportamiento. Los profesores comentaban que cuando sale al baño o al bar, no pide permiso, y cuando se le detiene o se le llama la atención, suele gritar y mostrarse agresivo con todos a su alrededor, a más de que tiene la intención de pegar a los compañeros que le miran mal o por emitir algún comentario.

Ahora en la adolescencia, Julio su desobediencia ha empeorado debido a que ahora sale con sus amigos y suele llegar muy tarde a casa. El padre es el que trata de establecer horarios de llegada, pero la madre suele ser más flexible al respecto, siempre y cuando le indiquen con quién y en dónde va a estar. En cuanto a las responsabilidades académicas, al estar en la universidad, ha provocado que presenten un comportamiento más impositivo puesto que ya no le pide ayuda a su hermana, ahora le exige. Camila indica que ahora se acerca y solo le indica los temas de las tareas y que, si ella se niega, Julio en tono burlón le dice: “veras que tienes que ayudarme, mis papás te están pagando entonces no tienes por qué quejarte”. También, Julio comentó que cuando su hermana no le ayuda, él le pide a algún compañero o paga para que le den haciendo.

En cuanto a las relaciones sociales, Julio se ha empeñado en cumplir con los diversos retos de las redes sociales o lo que sus amigos le proponen. El último de estos retos fue el detonante para que la familia asista a consulta debido a que por la fractura que sufrió, el doctor que lo atendió indicó que así empiezan estos juegos hasta que pierden la vida en ellos.

## **Resultados**

### **Análisis Familiar desde el Enfoque Sistémico**

#### *Modelo Estructural y Propiedades Sistémicas de la Familia*

Partiendo de la teoría familia sistémica, el modelo estructural fue propuesto por Salvador Minuchin que se enfoca en comprender la estructura y organización familiar a partir de sus pautas, normas, reglas y límites que determinan las interacciones entre los miembros del sistema. En este modelo, el problema de intervención se lo considera como un problema familiar puesto que todos los miembros están implicados en la aparición y mantenimiento del mismo. De tal manera que, cualquier modificación que

experimente el sistema familiar, tendrá consecuencia en todos sus integrantes (Feixas et al., 2016).

Para el análisis familiar del caso presentado se considera oportuno emplear los principios del modelo estructural y así identificar la relación entre Julio y su contexto familiar. En el caso es claro que desde la infancia para Julio los límites internos y externos han estado ausentes, y esto ha provocado que él no reconozca las normas y las funciones que debería cumplir dentro y fuera de casa. Es evidente cómo Julio se percibe solamente a él y que las demás personas de su contexto familiar no son importantes, por lo que las necesidades, pensamientos y sentimientos de estos no es relevante. Por esta razón es importante que el sistema se empiece a modificar y así, mediante la teoría del cambio, se intentará reorganizar la estructura familiar.

A partir de la información recolectada, la familia suele responder a situaciones problemáticas gracias a que como grupo influyen el uno en el otro para intervenir y buscar una solución que convenga a todos, de tal manera que es evidente el principio de totalidad. De todas maneras, al observar las interacciones entre los miembros se ve un desequilibrio en la jerarquía y el incumplimiento de límites, sobre todo por parte de Julio, pero que se ha mantenido y ha determinado la dinámica familiar.

Aparentemente, la familia se encuentra atravesando por una entropía desde el accidente de Julio porque la manera la que él se comporta ha provocado que Camila se sienta abrumada y ya no quiera hacer las cosas en casa, a más de que ya no siente la misma motivación de antes en sus estudios. Asimismo, los padres de Julio han empezado a tener discusiones constantes por la irresponsabilidad de su hijo; y ambos se echan la culpa por la falta de disciplina. La entropía permite observar la pérdida de energía en el interior del sistema, debido al comportamiento errático de Julio.

La sinergia también se encuentra presente en el caso puesto que el comportamiento y lenguaje de la madre a influido en el trato que recibe Julio por parte de todo el sistema, puesto que la madre ha repetido constantemente que es el más pequeño y necesita del cuidado y ayuda de los demás. Por este motivo, es importante detallar la estructura familiar para comprender la dinámica familiar, sus interacciones, el rol asignado a cada miembro, las reglas y límites establecidos.

### *Estructura Familiar*

En la tabla 2 se detallan las demandas funcionales o expectativas que los miembros tienen de cada uno y de sí mismos:

**Tabla 2**

*Demandas funcionales de cada miembro de la familia.*

<b>Roberto</b>	<b>Esposa</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena esposa.</li> <li>• Apoyo.</li> <li>• Buena madre para sus hijos.</li> </ul>
	<b>El mismo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable con su familia.</li> <li>• Estar atento a las necesidades de sus hijos.</li> </ul>
	<b>Hija</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sepa aprovechar las oportunidades.</li> <li>• Más cariñosa.</li> <li>• Responsable.</li> </ul>
	<b>Hijo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable.</li> <li>• Respetuoso.</li> <li>• Organizado.</li> <li>• Sea un hombre independiente.</li> </ul>
<b>Lucía</b>	<b>Esposo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su apoyo emocional.</li> <li>• Camine con ella.</li> <li>• Más cariñoso.</li> </ul>
	<b>Ella misma</b>

- 
- Más amorosa.
  - Ver por sí misma.
  - Valorarse más.
- 

**Hija**

- Más cariñosa.
  - Que hable más.
  - Aprenda a expresar lo que siente.
- 

**Hijo**

- Más responsable.
  - Cambie su carácter.
  - No sea grosero.
  - Más cariñoso.
- 

**Camila**

**Padre**

- No le juzgue cuando se equivoca.
  - Recibir más apoyo.
  - Le valoren.
- 

**Madre**

- No le juzgue cuando se equivoca.
  - Recibir más cariño.
  - Más pendiente de ella.
- 

**Ella misma**

- Saber responder a la confianza que le han dado.
  - No perder el interés en las cosas que le gustan.
  - Dejar de lado las molestias y el mal genio.
- 

**Hermano**

- Más responsable.
  - Aprenda a organizar sus cosas.
  - No sea desordenado.
  - Que estudie y sea aplique.
- 

**Julio**

**Padre**

- Recibir más valor por las cosas que hace.
  - No intentar limitar las salidas.
  - Entienda sus necesidades (salir con sus amigos y no estudiar).
- 

**Madre**

- No le moleste con sus tareas.
  - Sentirse valorado por lo que hace.
  - Sentirse escuchado.
- 

**Hermana**

---

- 
- Le ayude con sus tareas
  - Más amable con él
  - Entienda que a veces está cansado de hacer sus cosas y por eso le pide ayuda.
- 

**Él mismo**

- No ser renegado.
  - Hacer más ejercicio.
  - Disfrutar más de la vida.
- 

Nota: Elaboración propia.

Las pautas no son claras dado que los padres no son constantes con las reglas y normas tanto implícitas como explícitas. Además, la jerarquía de la familia se encuentra desequilibrada debido a que Julio no respeta los límites del subsistema parental ni del subsistema filial por lo que suele tratar de manera hostil y grosera a todos en casa. En cuanto a las pautas de interacción, la familia presenta una coacción por parte de los hijos puesto que se unen para irse en contra de las reglas que tratan de establecer a la hora de los permisos ya que a ninguno de los dos hijos les gusta que les quieran establecer una hora de llegada. Además, en cuanto al sistema parental suelen haber roces porque asignan al otro la responsabilidad de las acciones de los miembros sin asumir ellos mismo su parte de intervención.

Todos los miembros del hogar tienen roles poco definidos puesto que suelen asumir el puesto de otro miembro, sobre todo cuando a compromiso y control se refiere. Los padres al tratar de llevarse bien con sus hijos suelen presentar comportamientos no característicos de una relación padre/madre-hijo/hija, lo que da lugar a que los hijos también adquieran características de un rol parental cuando no les corresponde. Todos quieren hacerse escuchar y cumplir sus expectativas a como dé lugar. En cuanto las funciones de cada miembro, es evidente que la función de Julio ha carecido de responsabilidades desde la infancia por lo que los demás miembros han tenido que



asumir esa carencia y acomodarse para que el sistema siga funcionando, reflejando una alianza entre los padres y la hija mayor.

De manera complementaria, los resultados obtenidos en la evaluación de Julio son:

**Tabla 3**

*Resultados Escala de Estilos de Crianza*

	<b>Compromiso</b>	<b>Control conductual</b>	<b>Autonomía psicológica</b>
Padre	24	18	19
Madre	26	17	18
<b>Promedio</b>	25	17.5	18.5

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 3, se puede observar que en la dimensión de compromiso los padres tienen un resultado promedio relativamente alto, mientras que en la dimensión de control conductual tienen un promedio relativamente bajo. Esto quiere decir, que la combinación de estos dos componentes refleja un estilo de crianza predominantemente permisivo hacia su hijo Julio. Dentro de este estilo de crianza no se considera como componente principal a la dimensión de autonomía psicológica, de todas maneras, en esta también presentan un promedio relativamente bajo.

Por otro lado, los padres de Julio reconocen que no supieron criar bien a sus hijos, que si Camila es responsable e independiente es porque su personalidad es así. Ambos se sienten un fraude como padres, Ramiro dice que por enfocarse en darles todo (material) a sus hijos dejó de lado una crianza de calidad y Lucia, por su parte, se lamenta haberle visto a su hijo chiquito, por ser “su varón” como ella lo nombra. De igual forma se arrepiente haberlo tratado como si fuese inútil y se culpa por ver en lo

que se ha convertido su hijo. Es evidente que Lucía y Ramiro no le dieron a Julio las herramientas necesarias para ser una persona independiente. La falta de límites, reglas, y pautas claras, que se describen en el modelo estructural, se refleja en el estilo de crianza permisivo provocando una disfuncionalidad en el sistema familiar.

En la siguiente tabla se muestran los resultados sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas de Julio.

**Tabla 4**

*Resultados Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-2)*

<b>Areas</b>	<b>Puntuación Natural</b>	<b>Puntuación normalizada</b>	<b>Diagnóstico</b>
Orbitomedial	189	80*	Alteración leve-moderada
Prefrontal anterior	18	90	Normal
Dorsolateral (MT+FE)	207	89	Normal
<b>Batería de Funciones Ejecutivas</b>			
<b>Total</b>	414	85	Normal

Nota: 85-115 rango del diagnóstico Normal. Elaboración propia.

En la tabla 4, se puede evidenciar que Julio presenta una alteración leve en el área orbitomedial, lo que refleja una inmadurez neuropsicológica. Esta área es la encargada del control inhibitorio, la capacidad para identificar y evitar situaciones de riesgo-beneficio y la capacidad para seguir reglas. En el análisis del caso, estas dificultades se pueden ver reflejadas en el comportamiento desobediente y errático que presenta Julio, sobre todo cuando, por cumplir con un reto, saltó de una altura de 3 metros sin pensar en las posibles consecuencias.

**Tabla 5**

*Resultados Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)*

	<b>PD</b>	<b>Mediana</b>
Impulsividad Cognitiva Atencional (ICA)	13	18
Impulsividad Motora (IM)	30*	19
Impulsividad No Planeada (INP)	21	26
<b>Puntuación total</b>	<b>96*</b>	<b>63</b>

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 5 se consideran las medianas tanto de la puntuación total como de las subescalas de una muestra argentina. Así, que se puede observar que la puntuación total supera de manera significativa a la mediana establecida, lo que refleja un cuadro de impulsividad en Julio. Además, se puede determinar presenta una impulsividad motora, lo que hace que actúe sin pensar y de manera impetuosa.

A partir de la descripción del caso, se puede decir que al haber sido prematuro el nacimiento de Julio, la madre confundió totalmente la situación con una incapacidad o debilidad, de tal manera que constantemente ha remarcado que su hijo no puede hacer ciertas tareas o ninguna por ser chiquito, por haber nacido prematuro, lo que le hace inmaduro, y por ello necesita de la ayuda de los demás. Este comportamiento de sobreprotección y permisividad de la madre ha afectado a Julio emocional y cognitivamente puesto que, durante las sesiones individuales, mencionó que la generalmente se siente tonto porque todos le dicen que no haga esto o que no haga lo otro porque supuestamente no puede. También indicó que estos comentarios le han causado mucha molestia y frustración porque dice no haber tenido la forma de defenderse frente a estos. Aunque muchas veces ha intentado cambiar, no lo logra porque él solo quiere jugar futbol y los padres le presionan para que estudie. Por este

motivo, siempre está molesto y discute con todos porque de la misma forma en la que no le escuchan a él, él tampoco quiere aceptar y escuchar lo que ellos digan. Esto también le motiva a querer siempre salir y estar con sus amigos ya que dice que ellos sí le entienden y le hacen sentir valorado.

Camila ha comentado que ella se siente muy triste en su casa y que por eso prefiere salir con sus amigos y llegar tarde para solamente ir a dormir. Dice sentir que sus padres no le valoran ni respetan, que a su hermano le dan todo y que siempre están pendientes de él. Si Julio falla, es responsabilidad de todos ayudarlo a superar el obstáculo. También menciona que los últimos meses ha sentido que la universidad ya no le emociona como antes; recuerda que al principio de su carrera tenía muchos sueños y planes pero que ya no es lo mismo, hasta ha habido días en los que ha pensado salirse de la universidad y ponerse a trabajar para poder irse de casa.

### **Discusión y Conclusiones**

El modelo estructural resulta ser el esquema idóneo para realizar un análisis de un sistema familiar que presente diferentes problemáticas; pretende describir los vínculos y relaciones establecidos entre los miembros y realizar un análisis holístico de la estructura familiar. En el estudio de caso, resultó evidente que la falta de límites y reglas claras, por parte de los padres, ha desencadenado en una alteración en las funciones, roles, pautas e interacciones dentro del sistema generando un ambiente familiar disfuncional. Al presentar límites difusos la familia parece presentar subsistemas aglutinados, como puede ser la relación madre-hijo, por lo que el hijo ha perdido autonomía y depende del apoyo de los demás para cumplir sus obligaciones. De igual manera, presentan subsistemas desligados, como la relación padre-hijo, quien proporciona un sentido desmedido de independencia y no posee sentimientos de

lealtad y pertenencia (Minuchin, 2009).

También se puede evidenciar que el estilo de crianza permisivo sí causó una afectación en el desarrollo de Julio puesto que, aunque existió compromiso por parte de los padres, el control sobre Julio fue escaso. Capano & Ubach (2013, citado por Aguilar et al, 2020) exponen que se debe procurar que las interacciones entre padres e hijos sean correctas para un buen desarrollo de los hijos. Por esta razón, a pesar de que existieron interacciones dentro del sistema, hayan sido directas o indirectas no fueron las correctas ya que Julio demuestra ahora que se encuentra en plena etapa adolescente que no tiene límites, reglas, normas ni respeto por los demás.

Baumrind (1966, citado por Aguilar et al, 2020) perfila el modelo autoritario y permisivo. El autoritario describe a padres impositivos que se rigen solamente al cumplimiento de órdenes con método disciplinario basado en castigos para cumplir con su objetivo principal que es la obediencia. Por otro lado, el permisivo. Modelo en que los padres expresan más su afecto que sus demandas. Este modelo, no expresa ni refleja autoridad debido a que los padres son más sensibles y comprensivos a los requerimientos de los hijos. Los padres de este modelo no son exigentes y el uso de restricciones y castigos son ocasionales. Por ello, este modelo permitió observar la inconformidad que sintieron todos los integrantes de este estudio de caso puesto que, los padres al no sentirse escuchados u obedecidos manifestaron sentimientos de frustración e impotencia; y los hijos Julio y Camila al querer ser introducidos en un estilo de crianza que no es el usual expresan molestia y actúan con más rebeldía.

Adicionalmente, se puede observar que en los resultados de la Escala de Crianza que hay una mínima diferencia entre el padre y la madre en las medidas de Compromiso y Control Conducta, aspectos determinantes para el estilo de crianza permisivo. Los

resultados muestran a una madre un poco más comprometida con su hijo puesto que, socialmente, suelen ser ellas a quienes se les considera las responsables del bienestar de sus hijos a más de que suelen compartir más tiempo con ellos (Gonzales-Fuentes & Andrade-Palos, 2014). Por otro lado, el padre es quien trata de ejercer más control, siendo esta percepción muy común al ser ellos quienes se encarguen de establecer el orden en casa (Rodríguez et al., 2009).

Estudios referentes al efecto de la crianza parental en las funciones ejecutivas es muy limitada. De todas maneras, un estudio realizado por Vargas y Aran (2014) evidencian que la influencia del contexto familiar es el detonante principal para un adecuado desarrollo infantil. Sin embargo, realizar modificaciones en la crianza del sistema familiar generaría alternativas de solución, gracias a la plasticidad cerebral de los niños. Por esa razón, el estudio de caso presentado permite observar que el sistema familiar ha causado una afectación leve en las funciones ejecutivas de Julio; debido a que, este desarrollo no fue el más óptimo, causada por la invalidación cognitiva y emocional dirigida hacia Julio por parte de la familia, sobre todo de la madre quien ha limitado sus habilidades afectando así la capacidad para seguir reglas, saber controlar sus impulsos y reconocer situaciones de riesgo-beneficio, de tal manera que presenta inmadurez en las FE.

El estudio de caso presentado concuerda con Barkley (2001, citado por Arán Filippetti & Richaud, 2012) en que las funciones ejecutivas si bien no están relacionadas de manera directa con la impulsividad; a pesar de ser relativamente diferentes las funciones ejecutivas y la conducta inhibitoria estas comparten objetivos en común además de interactuar entre sí. De tal manera que los resultados obtenidos en la evaluación de Julio, se podría inferir que la inmadurez en las funciones ejecutivas se

ve reflejada en los comportamientos impulsivos. Sin duda es necesario realizar una exploración más profunda para identificar la significancia de la relación entre estos dos constructos, pero eso ya correspondería a otro tipo de estudio.

Finalmente, es necesario indicar las limitaciones de esta investigación. Al ser un estudio de caso de tipo descriptivo, los resultados obtenidos sólo se ajustan a la realidad percibida de los miembros del sistema familiar por lo que no es posible generalizar al estilo de crianza apreciado de los padres como determinante del comportamiento impulsivo de su hijo. Además de que existen factores como la edad y el sexo del participante principal, Julio, que también juegan un papel determinante al momento de la evaluación y al establecer relaciones entre las diferentes variables estudiadas. Por otro lado, si bien existen varios estudios en los que se establece la relación entre la impulsividad y problemas de conducta, agresión y aspectos contextuales y familiares, estos estudios suelen realizarse a poblaciones de edades menores al sujeto principal de este estudio. Además, se considera necesario realizar más investigaciones que vinculen la impulsividad en la adolescencia y diferencias de sexo, riesgo sexual y toma de decisiones.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar, C. E. V., Piedra, T. R. A., & Ponce, M. C. C. (2020). *Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza*. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 13(1), 138-150.
- Aguirre-Dávila, E. (2015). *Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(1), 223-243.
- Arán Filippetti, V., & Richaud, M. C. (2012). *Análisis de la relación entre reflexividad-impulsividad y funciones ejecutivas en niños escolarizados mediante un modelo de ecuaciones estructurales*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 12, 3, 427-440.
- Bancayán, N. S. D. C., & Saldarriaga, J. V. (2019). *Estilos de socialización parental: revisión sistemática*. PsiqueMAG, 8(2), 55-76.
- Bausela Herreras, E. (2014). *Funciones ejecutivas: Nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica*. SciELO, 11(1), 21-34.
- Celener, G (2004). *Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos, laboral, clínica y forense*. Tomo 2. Ed: lugar.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1), 111-121.
- Delgado, K. N. C., Morillo, A. I. P., Herrera, E. R. Y., & Bedón, A. N. B. (2020). *Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas*. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 5(1), 61-78.



- Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V., & Montesano, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Dipòsit Digital, 3-52.
- Flores Lázaro, J. C., Ostrosky-Solís, F., & Lozano Gutiérrez, A. (2012). *BANFE: Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales*. Manual Moderno.
- Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M., & Pérez, M. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. *Psicología clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.
- Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. 2da edición, Manual Moderno.
- González-Fuentes, M. y Andrade-Palos, P. (2014). *Prácticas parentales y bienestar psicológico en adolescentes*. En S. Rivera-Aragón, R. Díaz-Loving, I. Reyes-Lagunes, y M. Flores-Galaz (Eds.), *La psicología social en México (XV)* (pp. 368–375). AMEPSO.
- Infante Blanco, A., & Martínez Licona, J. F. (2016). *Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia*. *Liberabit*, 22(1), 31-41.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
- Miyake, A., Friedman, N., Emerson, M., Witzki, A., & Howerter, A. (2000). *The Unity*

- and Diversity of Executive Functions and Their Contributions to Complex Frontal Lobe Tasks: A Latent Variable Analysis. Cognitive Psychology, 41(1), 49-100.*
- Mesa, G. P. (2011). *Neurobiología del maltrato infantil: el "ciclo de la violencia"*.  
Revista Neurol.
- Musito, G. y García, F. (2001). *ESPA 29: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. TEA Ediciones.
- Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. J. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris, volumen 10 (1), 11-20.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. 13ª ed. México: McGraw Hill.
- Ramírez, M. A. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza*. Estudios Pedagógicos XXXI, N° 2: 167-177
- Riaño-Hernández, D., Guillen Riquelme, A., & Buela-Casal, G. (2015). *Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática*. Universitas Psychologica, 14(3), 1077-1090.
- Rivero García, M. M. (2019). *Evaluación de la familia como contexto de desarrollo: HOME*.
- Rodríguez, M. Á., Barrio, M. V. D., & Carrasco, M. Á. (2009). *¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna?: Diferencias por edad y sexo*. Escritos de Psicología (Internet), 2(2), 10-18.
- Salvo, L., & Castro, A. (2013). *Confiabilidad y validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes*. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 51(4), 245-254.
- Samuelson, K., Krueger, C., & Wilson, C. (2012). *Relationships between maternal emotion regulation, parenting and children's executive functioning in families*

- exposed to intimate partner violence*. *Interpersonal Violence*, 27(17), 3532-3550.
- Schroeder, V. M., & Kelley, M. L. (2010). *Family environment and parent-child relationships as related to executive functioning in children*. *Journal Early Child Development and Care*, 10.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. y Dornbusch, S. (1994). *Over-Time Changes in Adjustment and Competence among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families*. *Child Development*, 65(3), 7-54.
- Vargas, J. y Arán, V. (2014). *Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Vega Ojeda, M. F. (2020). *Estilos de crianza parental en el rendimiento académico*. *Podium*, (37), 89-106.
- Zamora, E. V., Richard, M. M., del Valle, M. V., Aydmune, Y., & Introzzi, I. (2021, August). *Funciones Ejecutivas y su relación con la impulsividad. Un estudio preliminar en población adolescente*. In XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la AACC.