



Universidad Internacional del Ecuador

Facultad de Ciencias Médicas, de la Salud y de la Vida

Escuela de Psicología

Análisis del lenguaje oral en niños y niñas de segundo año de Educación

General Básica de la escuela fiscal “Carmen Amelia Hidalgo” y la escuela fiscomisional “Anexa Guayaquil”

Saúl Alejandro Ortiz Puebla

Tutora: Katrushka Burbano

Quito, marzo del 2019

RESUMEN

Introducción: los estamentos representan una evidencia que, en el marco escolar, juegan siempre en desventaja para los estudiantes que acuden a instituciones educativas estatales; partiendo de que hay un alto índice de alumnos que asisten a escuelas fiscales y fiscomisionales a nivel nacional, el porcentaje de años de escolaridad no sobrepasa el décimo grado y, tomando en consideración que los trabajos mejores remunerados requieren buenas habilidades de lectura y escritura, no existe información relevante en relación a la madurez del lenguaje oral antes del ingreso al segundo grado de Educación General Básica en el cual se adquiere el código alfabético. Se afirma que pasar del lenguaje oral al lenguaje escrito constituye un eje central en la adquisición del código alfabético. **Objetivo:** analizar las habilidades lingüísticas adquiridas de los niños y niñas en transición de primero a segundo año de EGB de la escuela fiscal “Carmen Amelia Hidalgo” y la escuela fiscomisional “Anexa Guayaquil” mediante la aplicación de pruebas psicométricas con el fin de hallar información relevante en relación al lenguaje oral antes del proceso de adquisición del código alfabético. **Metodología:** la investigación tiene un diseño observacional exploratorio, analítico y transversal. La población comprendió 50 estudiantes de las dos escuelas. Los instrumentos de evaluación psicométricos utilizados fueron *CUMANIN*, *NEPSY-II*, *K-BIT*, *protocolo de observación áulica*. **Resultados:** estadísticamente no existe diferencia significativa entre las dos escuelas, sin embargo, la escuela fiscomisional tuvo mejor desempeño en la mayoría de las variables. De acuerdo a la observación áulica, la escuela fiscal tiene mejor metodología de enseñanza que la escuela fiscomisional. **Conclusiones:** la escuela fiscal se encuentra en desventaja en relación al aprendizaje.

Los resultados obtenidos en cuanto a desempeño se deben a diferentes factores dentro del contexto escolar e inherente a este.

Palabras clave: lenguaje oral, madurez neuropsicológica, educación, desarrollo infantil.

ABSTRACT

Introduction: social estates represent an evidence that, in the school setting, they always play at a disadvantage for students who attend state educational institutions. Based on the fact that there is a high proportion of students attending fiscal and fiscomisional schools

nationwide, the percentage of years of schooling does not exceed tenth grade and, taking into account that better paid jobs require good reading and writing skills, there is relevant information in relation to the maturity of the oral language before entering the second grade of General Basic Education in which the alphabetic code is acquired. It is affirmed that passing from oral language to written language constitutes a central axis in organization of the acquisition the alphabetic code. **Objective:** to analyze the acquired linguistic abilities of children in transition from first to the second year of General Basic Education in the fiscal school "Carmen Amelia Hidalgo" and in the fiscomisional school "Anexa Guayaquil" through the application of psychometric tests in order to find relevant information in relation to oral language before the process of acquiring the alphabetic code. **Methodology:** the research has an exploratory, analytical and transversal observational design. The population comprised of 50 students from the two school. The psychometric evaluation instruments used were CUMANIN, NEPSY-II, K-BIT and an observation protocol. **Results:** statistically, there is no significant difference between the two schools, however, the fiscomisional school performed better in most of the variables. According to the classroom observation, the fiscal school has a better teaching methodology than the fiscomisional school. **Conclusions:** the fiscal school is in disadvantage in terms of learning. The results obtained in terms of performance are due to different factors within the school context and inherent to it.

Key words: oral language, neuropsychological maturity, education, child development.