



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR – LOJA

ESCUELA DE GESTIÓN TURÍSTICA Y MEDIO AMBIENTE

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE INGENIERA EN GESTIÓN TURÍSTICA Y MEDIO
AMBIENTE**

**“PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA
EDUCATIVA TURÍSTICA AMBIENTAL, DIRIGIDA A LOS
ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA,
CANTÓN LOJA”**

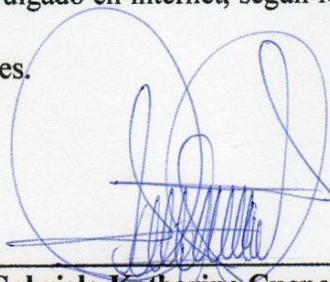
CUENCA FLORES GABRIELA KATHERINE

**DIRECTORA:
ING. DANIELA ALEXANDRA TRELLES ORDOÑEZ**

**ABRIL 2016
LOJA - ECUADOR**

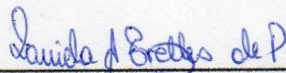
Yo, **Gabriela Katherine Cuenca Flores** declaro bajo juramento, que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido presentado anteriormente para ningún grado o calificación profesional y que se ha consultado la bibliografía detallada.

Cedo mis derechos de propiedad intelectual a la Universidad Internacional del Ecuador, para que sea publicado y divulgado en internet, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, reglamento y leyes.



Gabriela Katherine Cuenca Flores
C.C. 1104343676

Yo, **Ing. Daniela Alexandra Trelles Ordoñez**, certifico que conozco al autor del presente trabajo siendo el responsable exclusivo tanto de su originalidad y autenticidad, como de su contenido.



Ing. Daniela Alexandra Trelles Ordoñez
Directora de Tesis

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres Rosa y Franco, por ser el pilar fundamental en mi vida y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mis abuelitos Moisés y Lucinda, a quienes amo con mi vida, gracias por sus sabios consejos, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mis hermanos Dario y Fernanda, porque los amo infinitamente. A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo absoluto y por compartir conmigo buenos y malos momentos. A mis docentes, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, también nos permitimos dedicar el presente proyecto a los lectores de este documento y a la vez manifestamos que con esfuerzo, perseverancia y dedicación se puede alcanzar los más anhelados sueños.

Gabriela Katherine Cuenca Flores

Expreso mis agradecimientos a nuestro Padre celestial porque gracias a Él se han logrado alcanzar mis anhelados sueños y por las bendiciones recibidas en mi cotidianidad, por la capacidad intelectual y perseverancia que por él emanan. A mis queridos padres por su respaldo y apoyo incondicional, por sus sabios consejos me motivaron a continuar hasta la consecución de mi meta de formarme como profesional. A mis abuelitos que con su sabiduría me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida. A mis hermanos, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con ellos. Una sincera gratitud a la Carrera de Gestión Turística y Medio Ambiente, y de manera muy especial a la Ing. Daniela Alexandra Trelles Ordóñez en su calidad de DIRECTORA del presente trabajo de tesis, también a cada uno de los docentes que nos impartieron sus conocimientos y valorables experiencias haciendo de mi persona un ente productivo para la sociedad. También quiero extensivo nuestro agradecimiento a quienes de una u otra manera aportaron en el desarrollo del presente trabajo investigativo y de manera especial a todos los Directores de las Escuelas Municipales de la ciudad por la apertura y acogida a esta iniciativa.

A mis amigos y compañeros, por su constante dedicación y ayuda, en todos los momentos buenos y malos de mi vida, quienes se han vuelto una parte importante de mi vida.

Gabriela Katherine Cuenca Flores

Resumen

Las técnicas, herramientas y métodos de Educación especialmente los didácticos y textuales son los más aplicados por las Instituciones educativas como Escuelas, Colegios e incluso Universidades, las mismas que a la vez de educar también mantienen el interés de los estudiantes, por las temáticas impartidas en ellas.

Las Cartillas educativas son más utilizadas como herramientas ya que contienen actividades dinámicas y lúdicas formativas que mejoraran el desarrollo aprendizaje de los estudiantes.

En este caso la Cartilla Educativa fue elaborada con los temas de Turismo y Medio ambiente, esto debido a que en la ciudad falta una impartición de conocimiento sobre estos temas además de mantener una vinculación especialmente de los niños y niñas de las escuelas con la promoción de la ciudad y sus lugares turísticos, así como también de la preservación y cuidado del medio ambiente. La falta de motivación y métodos de enseñanza y aprendizaje sobre estos temas han permitido realizar esta propuesta **ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA EDUCATIVA TURÍSTICA AMBIENTAL, DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA, CANTÓN LOJA**, el mismo permitirá incrementar el conocimiento y concientización de los estudiantes hacia el turismo y el medio ambiente.

Abstract

Techniques, tools and methods of education especially teaching and text are the most applied by educational institutions such as schools, colleges and even universities, the same as at the same time educate also keep the interest of students, taught in thematic they.

Educational Primers are best used as tools to deal with a particular topic as relevant and maintain a high level of learning students as well as the involvement of the same in this one.

In this case the Primer Education is derived from the themes of Tourism and Environment, this because the city lacks a provision of knowledge on these issues while maintaining a link especially of children from schools to the promotion of the city and its tourist attractions as well as the preservation and care of the environment. Lack of motivation and methods of teaching and learning on these issues have allowed this proposal **MAKING TOURISM ENVIRONMENTAL AN EDUCATIONAL BOOKLET, AIMED AT STUDENTS SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOLS MUNICIPAL LOJA, LOJA CANTON**, the same as its main focus for the children of the seventh year and also for the general public also will increase the knowledge and awareness of students on tourism and the environment.

**Propuesta de Elaboración de Una Cartilla Educativa Turística Ambiental,
Dirigida A Los Alumnos Del Séptimo Año De Educación Básica De Las Escuelas
Municipales De La Ciudad De Loja, Cantón Loja**

Resumen	v
Abstract	vi
Índice de Tablas	xv
Índice de Ilustraciones	xvii
Índices de Anexos	xvi
I. Introducción	1
Formulación y Planteamiento del Problema	1
Formulación del Problema	1
Planteamiento del Problema.....	2
Justificación	5
Justificación Teórica	5
Justificación Metodológica	5
Justificación Práctica.....	6
1.1. Objetivos.....	9
1.1.1. Objetivo General.....	9
1.1.2. Objetivos Específicos	9
II. Marco Referencial	11
1.2. Marco Teórico.....	11
1.2.1. Ubicación.....	16

1.2.2.	Localización.....	18
1.3.	Marco Conceptual.....	20
1.3.1.	Cartilla Educativa	20
1.3.2.	Turismo.....	20
1.3.3.	Actividad Turística	20
1.3.4.	Atractivos Turísticos	21
1.3.5.	Conciencia Turística	21
1.3.6.	Turismo Rural.....	21
1.3.7.	Turismo Cultural	21
1.3.8.	Turismo de Aventura	22
1.3.9.	Turismo de Naturaleza.....	22
1.3.10.	Turismo de Salud.....	22
1.3.11.	Turismo Religioso	23
1.3.12.	Turismo Deportivo	23
1.3.13.	Ecoturismo.....	23
1.3.14.	Medio Ambiente	24
1.3.15.	Recursos Naturales	24
1.3.16.	Educación Ambiental	24
1.3.17.	Aire	25
1.3.18.	Agua	25
1.3.19.	Suelo.....	25
1.3.20.	Contaminación.....	25

1.3.21.	Contaminación Ambiental.....	26
1.3.22.	Contaminación del Aire.....	26
1.3.23.	Contaminación del Agua.....	27
1.3.24.	Contaminación del Suelo.....	28
1.3.25.	Desechos Orgánicos.....	28
1.3.26.	Desechos Inorgánicos.....	28
1.3.27.	Desechos Peligrosos.....	29
1.3.28.	Reciclaje.....	29
1.3.29.	Recreación.....	29
1.3.30.	Emoción.....	30
1.3.31.	Motivación.....	30
III.	Materiales y Métodos	31
3.1.	Materiales.....	31
3.1.1.	Materiales Bibliográficos.....	31
3.1.2.	Material de Oficina.....	31
3.1.3.	Materiales y Accesorios Informáticos.....	31
3.1.4.	Materiales de Apoyo y Soporte.....	32
3.2.	Métodos.....	32
3.2.1.	Método Analítico – Sintético.....	32
3.2.2.	Método Inductivo – Deductivo.....	32
3.2.3.	Método Bibliográfico.....	33
3.2.4.	Método Descriptivo- Exploratorio.....	33

3.3.	Técnicas	34
3.3.1.	La observación.....	34
3.3.2.	La Entrevista.....	34
3.3.3.	La Encuesta.....	35
3.3.4.	Determinación del Tamaño de la Muestra.....	35
3.4.	Herramientas	36
3.4.1.	Diagnóstico	36
3.4.2.	Matriz FODA.....	39
3.4.3.	Hipótesis	40
3.5.	Metodología por Objetivos	40
3.5.1.	Metodología para el Primer Objetivo.- Recopilación de Información de las Escuelas Municipales	40
3.5.2.	Segundo objetivo.- Elaboración y Aplicación de las Encuestas.....	41
3.5.3.	Tercer objetivo.- Elaboración de la Cartilla Educativa	41
3.5.4.	Cuarto objetivo.- Socialización de la Cartilla Educativa.....	42
IV.	Resultados y Discusión	43
4.1.	Primer objetivo.- Recopilación de Información de las Escuelas Municipales de la Ciudad de Loja.....	43
4.1.1.	Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa” 44	
4.1.2.	Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas”	47

4.1.3. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”	54
4.1.4. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Capulí Loma” ..	57
4.1.5. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Monseñor Jorge Guillermo Armijos”	60
4.1.6. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”	63
4.1.7. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Pradera”	69
4.1.8. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Ecológica”	80
4.2. Segundo objetivo.- Tabulación e interpretación de las encuestas a los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de Loja	86
4.2.1. Pregunta No. 1.- Señale según su criterio la definición de Turismo	86
4.2.2. Pregunta No. 2.- Subraye según su punto de vista cual es la importancia del Turismo	87
4.2.3. Pregunta No. 3.- Señale según su criterio la definición de Atractivo Turístico	87
4.2.4. Pregunta No. 4.- Marque con una X los atractivos turísticos de la ciudad de Loja que ha visitado con mayor frecuencia	87
4.2.5. Pregunta No. 5.- Señale según su criterio cual es la razón más importante por la cual Loja es considerada como una ciudad turística	88
4.2.6. Pregunta No. 6.- Señale según su criterio la definición de Medio Ambiente	88
4.2.7. Pregunta No. 7.- ¿Por qué es importante proteger el Medio Ambiente?.....	88
4.2.8. Pregunta No. 8.- Señale cual es la manera correcta de clasificar la basura....	89

4.2.9.	Pregunta No. 9.- Según su punto de vista señale el significado de las 5 R	89
4.2.10.	Pregunta No. 10.- Subraya que crees que contamina más el medio ambiente	89
4.2.11.	Pregunta No.11.- Señale según su criterio que problemas de salud ocasiona la basura.....	90
4.2.12.	Pregunta No.12.- Has participado en tu institución en actividades turísticas y ambientales.....	90
4.2.13.	Pregunta No. 13.- Te gustaría formar parte de una campaña educativa turística y ambiental	90
4.2.14.	Pregunta No. 14.- De las siguientes opciones, cuál cree usted que es la más importante para salvar nuestro planeta	90
4.3.	Tercer Objetivo.- Elaboración de la Cartilla.....	112
4.3.1.	Introducción.....	114
4.3.2.	Prologo	114
4.3.3.	Antecedentes de la Propuesta	115
4.3.4.	Justificación	116
4.3.5.	Objetivos.....	116
4.3.6.	Presupuesto.....	121
4.3.7.	Resumen	122
4.3.8.	Contenidos.....	122
4.3.9.	Conclusiones.....	180
4.3.10.	Recomendaciones	180

4.3.11. Glosario de términos.....	181
4.3.12. Bibliografía.....	185
4.4. Socialización de la Cartilla Educativa	188
V. Conclusiones y Recomendaciones	190
5.1. Conclusiones.....	190
5.2. Recomendaciones	192
VI. Bibliografía.....	194
VII. Anexos.....	198

Índice de Mapas

Mapa 1. Mapa del Ecuador.....	11
Mapa 2. Provincia de Loja.....	18

Índice de Tablas

Tabla 1. Tamaño de la Muestra	36
Tabla 2. Matriz FODA.....	39
Tabla 3. Distribución de Estudiantes de la Escuela “Héroes del Cenepa”	46
Tabla 4. Lista de Docentes de Escuela “Héroes del Cenepa”.....	47
Tabla 5. Distribución de Estudiantes de la Escuela “Tierras Coloradas”	53
Tabla 6. Lista de Docentes de Escuela “Tierras Coloradas”	53
Tabla 7. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”	56
Tabla 8. Lista de Docentes de la Escuela “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”	57
Tabla 9. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Capulí Loma”	59
Tabla 10. Lista de docentes de la Escuela “Capulí Loma”	59
Tabla 11. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Monseñor Jorge Guillermo Armijos”	62
Tabla 12. Lista de Docentes de la Escuela “Monseñor Jorge Guillermo Armijos”	63
Tabla 13. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Borja”	68
Tabla 14. Lista de Docentes de la Escuela “Borja”	68
Tabla 15. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Pradera”	79
Tabla 16. Lista de Docentes de la Escuela “Pradera”	80
Tabla 17. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Ecológica”	82
Tabla 18. Lista de Docentes de la Escuela “Ecológica”	82
Tabla 19. Tamaño de la Muestra	91
Tabla 20. Definición de Turismo.....	92
Tabla 21. Importancia del Turismo	93
Tabla 22. Definición de Atractivo Turístico.....	95

Tabla 23. Atractivos Turísticos de Loja	96
Tabla 24. Loja Ciudad Turística	98
Tabla 25. Definición de Medio Ambiente	99
Tabla 26. Importancia del Medio Ambiente	101
Tabla 27. Clasificación de la Basura	102
Tabla 28. Significado de las 5 R.....	104
Tabla 29. Contaminación del Medio Ambiente.....	105
Tabla 30. Enfermedades Ocasionadas por la Basura.....	106
Tabla 31. Participación en Actividades Turísticas y Ambientales	108
Tabla 32. Participación en Campaña Educativa Turística y Ambiental	109
Tabla 33. Opciones para Salvar el Planeta	110
Tabla 34. Representantes de las Escuelas Municipales	188

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Definición de Turismo	92
Ilustración 2. Importancia del Turismo.....	94
Ilustración 3. Definición de Atractivo Turístico	95
Ilustración 4. Atractivos Turísticos de Loja.....	96
Ilustración 5. Loja Ciudad Turística	98
Ilustración 6. Definición de Medio Ambiente	100
Ilustración 7. Importancia del Medio Ambiente	101
Ilustración 8. Clasificación de la Basura.....	103
Ilustración 9. Significado de las 5 R	104
Ilustración 10. Contaminación del Medio Ambiente	105
Ilustración 11. Enfermedades Ocasionadas por la Basura	107
Ilustración 12. Participación en Actividades Turísticas y Ambientales.....	108
Ilustración 13. Participación en Campaña Educativa Turística y Ambiental	109
Ilustración 14. Opciones para Salvar el Planeta.....	111

Índices de Anexos

Anexo B. Entrevista a los Directores de las Escuelas Municipales	234
Anexo C. Encuesta Dirigida a los Alumnos del Séptimo Año de Educación Básica	235
Anexo D. Registro de Asistencia a la Socialización de la Cartilla Educativa.....	241
Anexo E. Fotografías de la Socialización de la Cartilla Educativa.....	242

I. Introducción

Las Escuelas Municipales en el país se han caracterizado por ofrecer los conocimientos académicos de una manera muy buena para los estudiantes ya sean estos niños, niñas, adolescentes y/o jóvenes, las diferentes temáticas de estudio compartidas entre docentes y alumnos se define principalmente por la de mantener una guías en libros y textos previamente analizados y aprobados por el Ministerio de Educación, los cuales son acorde a cada materia y a la edad de los estudiantes.

En cuanto al ámbito local se podría determinar que el estudio impartido es de similar que todas las demás provincias y ciudades del país, con la única diferencia que hay ciudades que promueven de manera frecuente su cultura, el conocimiento de su ciudad y de los lugares turísticos.

Formulación y Planteamiento del Problema

Formulación del Problema

¿Qué estrategia y fundamento se debe utilizar para la elaboración de una cartilla educativa turística ambiental, para generar procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de educación básica de las escuelas municipales de la ciudad de Loja?

Planteamiento del Problema

La ciudad de Loja está ubicada en una de las regiones más ricas del Ecuador, en las faldas de la cordillera occidental, a 2100 metros sobre el nivel del mar. Loja ofrece un lugar donde las tradiciones y atractivos se conjugan para mostrar lo mejor de la historia y aporte al mundo, además la ciudad cuenta con un gran pasado que la ha hecho importante para el Ecuador y América. (ECOSTRAVEL, s.f.).

El acceso a la ciudad de Loja se lo puede realizar por vía terrestre mediante Cooperativas de Transporte, las cuales se pueden tomar desde los distintos terminales que existen en las Provincias del Ecuador, entre las principales tenemos: Loja, Santa, Panamericana, San Luis, Viajeros. También se puede llegar por vía aérea, desde los aeropuertos de Quito y Guayaquil, hasta el Aeropuerto de Catamayo que se localiza a 35 Km. de la ciudad de Loja. (Loja G. A., 2011).

Según el Censo de Población y Vivienda 2010, del cantón LOJA de la provincia LOJA, la población urbana asciende a 170.280, que representa el 79.3% de la población total, en el área rural, viven 44.575 personas, que representa el 20.7% de la población. Los datos antes mencionados me permiten determinar que en una gran mayoría los habitantes de la ciudad de Loja poseen todos los servicios básicos necesarios, dentro de estos se encuentra la educación, la cual es indispensable para la preparación de todas las personas. En esta presente investigación se involucra directamente a las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja, tomando como muestra a los niños de séptimo año de educación básica, los cuales utilizarán una cartilla educativa turística ambiental, la misma que incluirá contenidos acerca de lo que es el turismo y medio ambiente, que sin

duda ayudara a mejorar la calidad de vida de cada persona y que beneficiara específicamente a los niños porque son el futuro y de ellos depende la vida y el desarrollo de la ciudad y del país.

Luego de haber realizado una visita a las ocho escuelas municipales de la ciudad de Loja se identificó problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tales como: ninguna institución posee alguna asignatura que involucre netamente al turismo y medio ambiente, los niños necesitan desarrollar y dar a conocer sus habilidades y potencialidades y manejar de una manera adecuada todos los conocimientos acerca de la actividades turísticas y ambientales ya que ayudar a mantener y cuidar el entorno que nos rodea es trabajo de todos y especialmente empezar desde los más pequeños quienes con mentalidad abierta pueden ejecutar y emprender nuevos retos, otro problema es la falta de iniciativa por parte de las autoridades que poco a poco y con el pasar del tiempo han descuidado tan importante aspecto, que sin duda beneficiarán a las instituciones involucradas y por ende a la sociedad en general.

En nuestro entorno social especialmente en el municipio de Loja, luego de haber realizado una entrevista a las personas encargadas de velar por la preparación y superación de todos los niños y niñas de cada una de las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja, es inherente mencionar que la educación en su afán por competir en niveles de calidad educativa ha dejado de lado el valor que representa ser competente desde el punto de vista de ser humano para vivir en sociedad.

Se podría afirmar entonces y de acuerdo con lo ya mencionado que todos los docentes, facilitadores y los responsables de la educación en nuestro municipio no han

incrementado la enseñanza el manejar los temas de turismo y medio ambiente como una apropiación y valoración de su propia vida, entorno social y cultural que cada individuo debe lograr para llegar a ser realmente un ser competente para la sociedad.

La cartilla educativa “SIEMBRA VIDA”, es un material que contiene algunos significados acerca del turismo y medio ambiente y consiste en un sin número de actividades que involucran directamente a la actividad turística y también a todas las acciones acerca de cuidar, preservar y conservar el medio ambiente, por lo tanto con la elaboración de la cartilla educativa turística ambiental se mejorara la educación de los niños de las escuelas municipales de la ciudad de Loja.

Algo también que llama mucho la atención, es que con la implementación del material antes mencionado se puede hacer que los niños desarrollen todas sus habilidades, capacidades y destrezas para captar lo que se desea interpretar y dar a conocer con la cartilla educativa y también que desde pequeños aprendan a valorar lo importante que es el turismo y sobre todo la naturaleza.

Es por estas razones principalmente que se ha determinado el tema de trabajo de la presente tesis, el cual dice: **PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA EDUCATIVA TURÍSTICA AMBIENTAL, DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA, CANTÓN LOJA.** La cual tiene por objetivo principal incentivar a los alumnos y a sus familiares a conocer y promover todos los lugares turísticos de la ciudad, así como también el tener concientización sobre el cuidado del medio ambiente.

Justificación

Justificación Teórica

Como estudiante de la Escuela de Gestión Turística y Medio Ambiente de Universidad Internacional del Ecuador Extensión – Loja buscamos elaborar una cartilla educativa para mejorar la formación académica, descubrir y desarrollar todas sus habilidades, capacidades, fortalezas y destrezas de los niños de las escuelas municipales de la ciudad de Loja.

El propósito del trabajo investigativo es elaborar una cartilla educativa turística ambiental que contribuya efectivamente en la formación de los niños, beneficiando activamente a la ciudad en donde se encuentran emplazadas las escuelas.

Justificación Metodológica

Los primeros responsables de la educación del niño son los padres, los educadores son las personas encargadas de continuar y completar esta labor con profesionalidad, entrega y capacitación pedagógica. Desarrollar con éxito el presente proyecto de elaborar una cartilla educativa turística ambiental para alumnos del séptimo año de educación básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, implica amar, conocer, respetar y dignificar al niño con una visión realista de sus cualidades, recursos internos, defectos y limitaciones, como un ser humano único e irrepetible. Es imprescindible propiciar ambientes familiares y escolares que ofrezcan seguridad, comprensión y afecto incondicional al niño. Los padres y educadores fomentaran la autoestima elevada, que motivará el desarrollo de su potencial innato. La evolución del

niño es fundamental, hasta el punto de marcar el posterior desarrollo y desenvolvimiento de la persona a lo largo de su vida. Los déficits educativos en este período son responsables de fracasos posteriores difícilmente recuperables.

Justificación Práctica

Con la elaboración de la cartilla educativa turística ambiental se lograra despertar y estimular las habilidades, capacidades y destrezas de los niños y a su vez brindarles la oportunidad de que mejoren su inteligencia física e intelectual. Realizando actividades dinámicas que ayudaran a desarrollar sus potencialidades y que se puedan desempeñar en muchos campos de la vida, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

La presente tesis contiene de la siguiente manera:

- ❖ **Resumen**, en el cual se redactó el objetivo general y los objetivos específicos, la metodología, conclusiones, recomendaciones de forma abstracta, es decir, se resumió partes de la Tesis incluyendo ciertos datos expuestos en la misma.

- ❖ **Introducción**, dentro de la cual se contextualizó la problemática encontrada de forma resumida, indicando las diferentes razones por las cuales se escogió el tema de tesis y una breve explicación de las partes que contiene la Tesis.

- ❖ **Revisión de Literatura o Marco conceptual**, se dividió este literal en: Marco Teórico que contiene todos los conceptos teóricos con respecto a la temática de estudio, y, el Marco Referencial que lleva aspectos relacionados con las actividades que se realizaran en la estructura de la cartilla.

- ❖ **Materiales y Métodos**, se detalla los materiales usados, además de las técnicas y métodos que ayudaron para la recolección de información y su respectivo y posterior análisis.

- ❖ **Resultados**, comprende el análisis que se realizó para obtener un diagnóstico de las escuelas Municipales con el fin de verificar cuales son las principales pautas para la elaboración de la cartilla, para ello se las respectivas Encuestas a los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica y las diferentes visitas a los directores de las escuelas.

- ❖ **Discusión**, en este paso de la tesis una vez obtenidos todos los resultados y haber cumplido con cada objetivos planteado se determinó el formato y diseño de la Cartilla Educativa “SIEMBRA VIDA”, la cual será expuesta a los niños y niñas de las escuelas municipales y a sus directores para promover su conocimiento y concientización tanto del Turismo como del cuidado del Medio Ambiente.

- ❖ **Conclusiones**, se redactaron basándose directamente en los resultados obtenidos dando a conocer el punto de vista personal y final.

- ❖ **Recomendaciones**, se redactaron a partir de las conclusiones obtenidas, a las que se llegó al finalizar el trabajo de tesis, y se propuso tomar en cuenta ciertos puntos clave para el mismo.

- ❖ **Bibliografía**, es una parte en donde se demuestra las citas obtenidas en la realización de la tesis aplicando las normas de APA para su correcto uso.

- ❖ **Anexos**, sección en donde se adjunta detalles aquí se incluyen las encuestas, y el anteproyecto de tesis.

1.1.Objetivos

1.1.1. Objetivo General

Proponer la elaboración de una cartilla educativa turística ambiental, a través de un manual lúdico y formativo dirigido a los alumnos de Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de la Ciudad de Loja.

1.1.2. Objetivos Específicos

- Recopilar información pertinente a la realidad educativa de las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja, en lo referente a temas turísticos y ambientales.
- Conocer el grado de información y conocimiento que tienen los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja a través de un sondeo informativo, en base a lo cual se definirán los temas con los que se estructura la cartilla informativa.
- Elaborar la cartilla educativa formativa turística ambiental, que contenga información general, actividades lúdicas y de retroalimentación, destinadas a motivar y fortalecer en los niños el desarrollo de una actividad turística responsable.

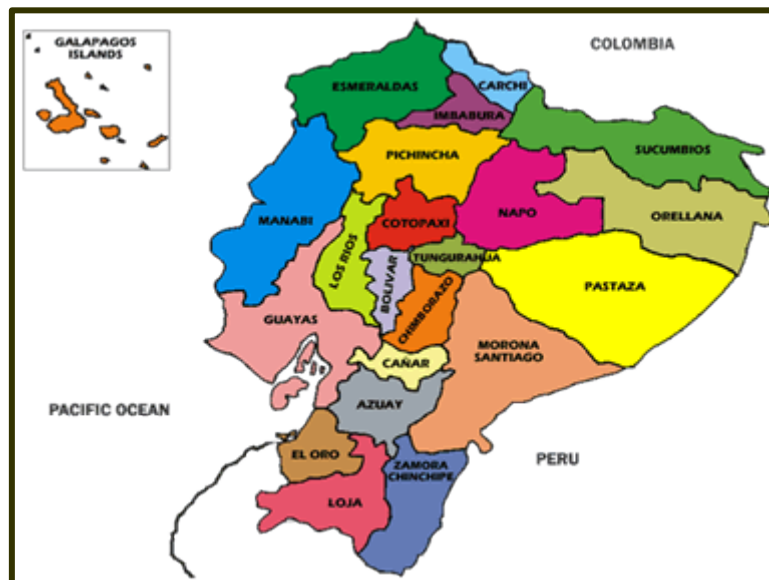
- Socializar los resultados de la investigación con las Autoridades Municipales y los Directores de las ocho Escuelas Municipales de la ciudad de Loja.

II. Marco Referencial

1.2. Marco Teórico

Ecuador está ubicado en la parte noroccidental de Sudamérica en el hemisferio occidental, del continente americano. Está a 1°6'30" latitud norte, 5° 1'16" latitud sur, 75°11'30" de longitud este y 800 longitud occidental.

Mapa 1. Mapa del Ecuador



Fuente: Google Maps.
Elaborado por: La Autora.

Nuestro país se encuentra organizado políticamente en 24 provincias, divididas en cantones, que a su vez se dividen en parroquias, tanto en urbanas o rurales. La capital de la provincia se la conoce como cabecera cantonal. Además tenemos dos distritos metropolitanos. Todo el territorio está contenido en cuatro regiones: Costa, Sierra, Oriente y Región Insular. Su capital es Quito, designada como capital el 24 de

septiembre de 1830, en la constituyente de Riobamba. (Cámara Provincial de Turismo de Loja, 2011).

Las ofertas de turismo de alto nivel de Ecuador muestran su abundante biodiversidad y su rica herencia cultural y, colocan al país entre los 20 destinos emergentes más populares del mundo, según una encuesta reciente, realizada entre los asesores de viajes. Ecuador igualmente, fue reconocido como uno de los 20 destinos más populares de turismo de aventura, con las islas Galápagos ocupando el tercer puesto en el mundo y el primero en Latinoamérica. Destino donde se puede volar en parapente por las regiones andinas hasta descender en bicicletas de montaña a través de volcanes, los buscadores de emociones y amantes de la naturaleza encontrarán abundantes opciones para explorar. (Ministerio de Turismo, 2013).

Los espectaculares lugares turísticos que Loja posee son de extrema importancia para los habitantes de la ciudad y provincia y han sido por décadas el imán para atraer turistas de todas partes, en ellos encontrará historia, cultura, diversión y mucho más, lugares de la ciudad de Loja tales como: museos, iglesias, monumentos, parques (parque recreacional Jipiro, Pucará, la Banda, Jardín Botánico Reinaldo Espinoza, Parque Nacional Podocarpus entre otros.

En toda la ciudad y sus parroquias aledañas se encontrarán los más hermosos atractivos que hacen de esta ciudad la predilecta para quienes gustan de la belleza en todas sus manifestaciones. (Viva Loja, 2011).

Loja su capital, con ambiente tradicional de la sierra mediante su arquitectura popular, alrededor de muchos valles de gran importancia como: Catamayo, Rumishitana, Tacsiche, Landangui, Piscobamba, el Valle Sagrado de Vilcabamba, Gonzanamá, Zapotillo (Florecimiento de los Guayacanes), Puyango, Espíndola entre otros destinos y no hay como dejar de mencionar la impresionante Reserva Ecológica del Parque Nacional Podocarpus. (Viva Loja, 2011).

La Educación Municipal, nace del convencimiento de que la educación es un derecho de todo ser humano y, de que, los sectores marginales merecen tener la misma oportunidad de formación y educación que tienen los sectores organizados económica y socialmente.

Desarrollará sus acciones dentro de un marco filosófico, técnico y operativo que responda a las necesidades y características del sector marginal para fortalecerlo hacia la búsqueda de mejores alternativas de vida y ocupaciones acordes a los avances de la educación, tecnología, y desarrollo del nuevo milenio.

Apoyar a la necesaria transformación de carácter educativo, dando oportunidad a profesionales con visión y misión claros que permita desafiar el rompimiento de esquemas tradicionales que no permiten el desarrollo del pensamiento a lo largo del proceso de desarrollo humano. (Unidades Municipales de Loja, 2014).

El presente trabajo está orientado a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se plantean cuatro elementos fundamentales para tal fin, el primero se refiere a la importancia de un buen proceso de enseñanza aprendizaje acerca de los temas de

turismo y medio ambiente, el segundo elemento es la propuesta de elaboración de una cartilla educativa turística ambiental, el tercer elemento es identificar las dificultades que se muestran en el aula de clases con respecto al trabajo que se desarrolla y en el cuarto elemento se presenta como una propuesta de herramientas didácticas que favorecen el desarrollo del aprendizaje.

Los niños construyen desde pequeños su propio estilo para aprender, estos estilos pueden ser más o menos dependientes y pueden requerir indicaciones precisas sobre lo que hay que hacer, o más o menos ayuda para identificar los errores. Las diversas formas de enseñar favorecen el desarrollo de distintos sistemas de aprendizaje. Por esta razón, es muy importante planificar actividades que ayuden a los niños a desarrollar sistemas cada vez más autónomos. Esto significa ayudarlos a representarse progresivamente los objetivos de la tarea, a diseñar sus planes de acción, a permitirse la equivocación y, al mismo tiempo, a aprender a evaluar su error.

Aquellos ambientes que promueven la exploración, que animan a anticipar las consecuencias de una acción futura y a verificar los resultados, que brindan refuerzos positivos, que propician la reformulación de las ideas mediante el planteo de preguntas y problemas son facilitadores del aprendizaje y de los procesos de autorregulación.

Se considera que la motivación es el primer paso a seguir en la enseñanza. De ella se aprovecha al momento de planificar una clase, ya que el aprendizaje será productivo solamente cuando el niño tenga la intención y la necesidad de aprender. Por lo tanto se recomienda formular estrategias para llevar a cabo todas las actividades que se encuentran en la cartilla educativa, para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

“Un niño “equipado” y ejercitado en el desempeño de los métodos experimentales tiene probabilidades más altas de resolver adecuadamente las contradicciones que le plantea enfrentar los conocimientos formales” (Gardner, 1993).

En la presente investigación se toma como referencia y como imagen representativa de la cartilla educativa a un ave endémica de la región 7 (Loja, Zamora Chinchipe y el Oro), el **Jocotoco** (*Grallaria ridgelyi*).

La tororoí jocotoco o chululú hocotoco³ (*Grallaria ridgelyi*) es un ave de la familia Grallariidae, anteriormente incluida en la familia Formicariidae, que se encuentra en Ecuador y Perú. Fue descubierto en 1997, y descrito científicamente en 1999. En la actualidad es un ave que se encuentra en peligro de extinción.

Habitad: Vive en el sotobosque del bosque húmedo siempre verde de montaña, con briofitas, árboles generalmente bajos y bambú, entre los 2.300 y 2.680 m de altitud.

Descripción: Mide 22 cm de longitud. Tiene corona negra, cara casi totalmente gris oscura, excepto por su bigote blanco, dorso marrón grisáceo, con tintes ferruginosos en las alas y rayas negras en el lomo y los hombros, las partes bajas son de color gris blancuzco. El iris es rojizo, el pico negro y las patas grises.

Alimentación: Se alimenta de escarabajos, hormigas y otros insectos y sus larvas, lombrices, milípedos y otros invertebrados. (Ridgely, 2001) (Ridgely, The birds of Ecuador, 2001).

1.2.1. Ubicación

La ubicación se la detalla de la siguiente manera:

1.2.1.1.Ubicación Geográfica

Loja, oficialmente Inmaculada Concepción de Loja, es una ciudad del Ecuador, capital de la provincia y cantón Loja, se localiza en el sur del país en las coordenadas 03° 39' 55" y 04° 30' 38" de latitud Sur (9501249 N - 9594638 N); y, 79° 05' 58" y 79° 05' 58" de longitud Oeste (661421 E -711075 E) , y es las sexta ciudad más importante por número de habitantes.

La provincia de Loja dentro del contexto geopolítico del Ecuador es una de las provincias que integran la región sierra, siendo la segunda en extensión territorial y la que presenta los rasgos más accidentados de la serranía, pasando por ser la más montañosa del país, sin alcanza las latitudes propias de la región andina. (Cámara Provincial de Turismo de Loja, 2011).

Por su desarrollo y ubicación geográfica fue nombrada sede administrativa de la región sur o zona 7 comprendida por las provincias de El Oro, Loja y Zamora Chinchipe. Loja, conocida como Cuna de la Música Nacional, está llena de riqueza, cultura y tradición, guarda en sus rincones múltiples posibilidades de conocimiento, recreación y vivencias.

1.2.1.2.Ubicación Política

La ciudad y el cantón Loja, al igual que las demás localidades ecuatorianas, se rige por una municipalidad según lo estipulado en la Constitución Política Nacional. La Municipalidad de Loja es una entidad de gobierno seccional que administra el cantón de forma autónoma al gobierno central. La municipalidad está organizada por la separación de poderes de carácter ejecutivo representado por el alcalde, y otro de carácter legislativo conformado por los miembros del concejo cantonal. El Alcalde es la máxima autoridad administrativa y política del Cantón Loja. Es la cabeza del cabildo y representante del Municipio.

- **Capital:** Loja
- **Altitud:** Media 2000 m.s.n.m; alta 2500 m.s.n.m; baja 1500 m.s.n.m
- **Temperatura:** Varía desde los 10° C hasta los 30° C
- **Extensión:** 1928 km², es el cantón más grande de la Provincia de Loja
- **Habitantes:** 214.855 habitantes según el censo del 2010
- **Clima:** Templado
- **Conectividad:** Vía aérea y terrestre.
- **Parroquias urbanas:** El Valle, El Sagrario, San Sebastián, Sucre, Carigán y Punzara.
- **Parroquias rurales:** Malacatos, Quinara, Santiago, Vilcabamba, Gualiel, Jimbilla, Chuquiribamba, San Pedro de Vilcabamba, Yangana, Chantaco, San Lucas, El Cisne y Taquil. (Gobierno Municipal de Loja, 2014).

1.2.2. Localización

1.2.2.1. Macro y Micro Localización

Mapa 2. Provincia de Loja



Fuente: Google Maps.

Elaborado por: La Autora.

Como ya se lo había expuesto antes la ciudad o cantón Loja es la ciudad capital de la provincia del mismo nombre, la cual tiene sus cuatro parroquias urbanas en las cuales están **ubicadas las Escuelas Municipales, las mismas que se encuentran en:**

Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa”, se encuentra ubicada en el sector sur de la ciudad en la Ciudadela Héroes del Cenepa e involucra a las urbanizaciones UNE Etapa II, Punzara Chico, Zarzas II, Ciudadela del Electricista, La Argelia, Juan José Castillo, Ciudad Alegría, Ciudadela Los Ciprés y Pio Jaramillo Alvarado.

Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas”, se encuentra ubicada en el barrio del mismo nombre en el km 7 ½ vía antigua a Catamayo, con la finalidad de brindar una educación de calidad a los sectores de Víctor Emilio Valdivieso, Menfis alto, Payanchi y Tierras Coloradas.

Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”, se encuentra ubicado en el sector, Colinas de Belén, al noroccidente de la ciudad de Loja, kilómetro 3 vía nueva a Catamayo a 300 metros de distancia de la vía principal Isidro Ayora.

Escuela de Educación Básica Municipal “Capulí Loma”, se encuentra ubicada en el barrio Capulí Loma, en el kilómetro 3 vía antigua a Catamayo, perteneciente a la parroquia Sucre.

Escuela de Educación Básica Municipal “Monseñor Jorge Guillermo Armijos Valdivieso” se encuentra ubicada vía a cuenca km uno y av. Pablo Palacio.

Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”, se encuentra ubicado en el barrio San Francisco de Borja.

Escuela de Educación Básica Municipal “Pradera”, se encuentra ubicada en la parroquia San Sebastián en el barrio La Pradera.

Escuela de Educación Básica Municipal “Ecológica”, con el nombre Escuela Planta de Reciclaje, motivo es que en el lugar está ubicada la planta de reciclaje se encuentra

ubicada en la localidad Yaruco y Casaderos la vía de acceso a la Planta de Reciclaje dentro del Relleno Sanitario.

1.3.Marco Conceptual

1.3.1. Cartilla Educativa

Tiene la finalidad de informar, capacitar y crear conciencia en la población sobre lo que es nuestro medio ambiente, es decir el lugar o el ambiente en el que todos nosotros habitamos. (Centro Boliviana de Estudios Multidisciplinarios, 2004).

1.3.2. Turismo

El turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un periodo de tiempo consecutivo inferior a un año con fines de ocio, por negocios y otros motivos (Universidad de Murcia, 2012).

1.3.3. Actividad Turística

La actividad turística comprende el desplazamiento del lugar habitual de residencia, la pernoctación por un período superior a 24 horas y menor a un año para el goce y disfrute de un destino turístico. Por lo tanto, esta actividad implica el uso y contratación de medios de transporte, alojamiento (Rodríguez, 2012).

1.3.4. Atractivos Turísticos

Son todos los recursos turísticos que cuentan con las condiciones necesarias para ser visitados y disfrutados por el turista, es decir, que cuentan con planta turística, medios de transporte, servicios complementarios e infraestructura básica (Ministerio de Turismo P. , 2014).

1.3.5. Conciencia Turística

La conciencia turística es la identificación de la población en general con los fines y responsabilidades de la actividad turística así como mostrar una actitud positiva hacia los visitantes tanto nacionales como extranjeros (Ministerio de Turismo P. , 2014).

1.3.6. Turismo Rural

El turismo rural comprende toda actividad turística o de recreación, que se desarrolla en el medio rural de manera sostenible, dirigida principalmente a los habitantes de las ciudades que buscan alejarse de la rutina y el bullicio de las mismas, a través de unas vacaciones en el campo, en contacto con los habitantes de la localidad y la naturaleza (Ministerio de Turismo P. , 2014).

1.3.7. Turismo Cultural

El Turismo Cultural, puede ser entendido como aquel en que la principal motivación es conocer aspectos de la cultura (costumbres; arquitectura; manifestaciones artísticas;

gastronomía; etc.) de los antiguos y/o actuales habitantes del lugar visitado. Este se puede dar tanto en el medio urbano como rural (Besoain, 2009).

1.3.8. Turismo de Aventura

Según la OMT (1996: 85) el Turismo de Aventura corresponde a "actividades turísticas que introducen un elemento de dificultad física y, en ocasiones, entrañan verdadero riesgo". Entre las actividades aludidas se encuentran por ejemplo: descenso de cursos de agua en balsas, Montañismo, pesca deportiva, caminatas en la naturaleza entre otros (Besoain, 2009).

1.3.9. Turismo de Naturaleza

El turismo de naturaleza puede ser entendido como "un segmento turístico con una demanda especial, que se caracteriza en promover actividades relacionadas con la naturaleza, en atractivos paisajes naturales poco intervenidos, preferiblemente en áreas protegidas. (Ecotourism Working Group, 1995). Las actividades que se pueden realizar van desde observación de la flora y la fauna hasta el turismo de aventura pasando por la pesca y caza; fotografía; deportes, etc. (Besoain, 2009).

1.3.10. Turismo de Salud

El Turismo Medicinal o de Salud se basa fundamentalmente en la climaterapia, es decir en la utilización del clima y otros recursos naturales como las aguas termales, con fines terapéuticos (Besoain, 2009).

1.3.11. Turismo Religioso

La motivación de esta forma de turismo es principalmente religiosa, sin embargo los peregrinos que lo practican tiene necesidades similares a las de cualquier turista desde el momento en que demandan servicios tales como: transporte, alimentación, a veces alojamiento, etc. (Besoain, 2009).

1.3.12. Turismo Deportivo

Aunque la motivación no es abiertamente de negocios, el turismo deportivo se puede asociar a lo que son los congresos desde el momento en que pueden congregar a grandes cantidades de personas en una ciudad o comuna (deportistas activos; organizadores; espectadores; etc.) por períodos de tiempo que pueden ir desde algunos días (Campeonato nacional o regional de esquí o de fútbol) hasta varias semanas (olimpíadas y los mundiales de fútbol), los que además de participar en los eventos deportivos (activa o pasivamente) aprovechan la ocasión para hacer turismo (Besoain, 2009).

1.3.13. Ecoturismo

La UICN (La Unión Mundial para la naturaleza) define la ECOTURISMO como: Aquella modalidad turística ambientalmente responsable consistente en viajar o visitar áreas naturales relativamente sin disturbar, con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar los atractivos naturales (paisaje, flora y fauna silvestre) de dichas áreas, así como cualquier manifestación cultural (del presente y pasado) que puedan encontrarse ahí, a través de

un proceso que promueva la conservación, tiene bajo impacto negativo ambiental y cultural y propicia un involucramiento activo y socioeconómicamente benéfico de las poblaciones locales (Ceballos, 1993).

1.3.14. Medio Ambiente

El sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química o biológica, socioculturales y sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural y que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones (Comisión Nacional del Medio Ambiente, 1997) (Besoain, 2009).

1.3.15. Recursos Naturales

Los componentes del medio ambiente susceptibles de ser utilizados por el ser humano para la satisfacción de sus necesidades o intereses espirituales, culturales, sociales y económicos (Comisión Nacional del Medio Ambiente, 1997). (Besoain, 2009).

1.3.16. Educación Ambiental

El proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y el medio físico (Comisión Nacional del Medio Ambiente, 1997). (Besoain, 2009).

1.3.17. Aire

El aire es una mezcla gaseosa que forma la atmósfera de la tierra. El aire se encuentra presente en todas partes, no se puede ver, oler, ni oír (Quintasi, 2014).

1.3.18. Agua

El agua es uno de los tantos recursos naturales renovables que nos proporciona la naturaleza y la usamos todos los días en forma individual, en la vida cotidiana en nuestra familia y en la sociedad, para nuestro consumo, aseo, uso doméstico e industrial (Quintasi, 2014).

1.3.19. Suelo

Se conoce como suelo la parte superficial de la corteza terrestre, conformada por minerales y partículas orgánicas producidas por la acción combinada del viento el agua y procesos de desintegración orgánica. Los suelos no siempre son iguales cambian de un lugar a otro por razones climáticas y ambientales, de igual forma los suelos cambian su estructura, estas variaciones son lentas y graduales excepto las originadas por desastres naturales (Quintasi, 2014).

1.3.20. Contaminación

La presencia en el ambiente de sustancias, elementos, energía o combinación de ellos, en concentraciones y permanencia superiores o inferiores, según corresponda, a las

establecidas en la legislación vigente (Comisión Nacional del Medio Ambiente, 1997). (Besoain, 2009).

1.3.21. Contaminación Ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público (Aguilar, 2006).

1.3.22. Contaminación del Aire

Según Romero Hernández, “la contaminación atmosférica es cualquier cambio en el equilibrio de estos componentes, lo cual altera las propiedades físicas y químicas del aire, es decir, cualquier cambio en la naturaleza del aire que genere se denomina contaminación, este cambio lo genera un agente externo no natural como la combustión empleada para obtener calor, generar energía eléctrica o movimiento, ya que emite gases contaminantes, siendo este uno de los principales”. Estos gases afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos (Peñaloza, 2012).

1.3.23. Contaminación del Agua

Es la alteración de sus características naturales principalmente producida por la actividad humana que la hace total o parcialmente inadecuada para el consumo humano o como soporte vital de plantas y animales. Como resultado de la contaminación, el agua ha sufrido cambios en su color y composición, producto de la cantidad de suciedad que llega a ella (desechos de los hogares, detergentes, petróleo, pesticidas y desechos nucleares). Estos desechos alteran su sabor, densidad, pureza, entre otros. Existen diferentes contaminantes del agua. Algunas de ellas son las aguas residuales y los residuos provenientes de las industrias.

Según Marcén y otros, No debe extrañarnos por tanto la afirmación de que “la contaminación del agua es uno de los problemas más graves con los que se enfrenta la civilización actual. Lluvias ácidas, vertidos de aguas residuales, productos químicos agrícolas, metales pesados, entre otros, se incorporan al caudal de agua de los ríos”. Este problema es particularmente grave en todos los países: en los industrializados por la cantidad y la diversidad de agentes contaminantes y en los países en desarrollo debido a la imposibilidad de hacer frente al coste económico que suponen las tecnologías para la depuración del agua y la regeneración de las aguas residuales. Por otra parte, muchos de estos contaminantes son difíciles de eliminar por los métodos convencionales de depuración. Su recuperación va a ser muy costosa (Peñaloza, 2012).

1.3.24. Contaminación del Suelo

“La contaminación del suelo es el desequilibrio físico, químico o biológico del suelo que afecta negativamente plantas, animales y humanos, debido principalmente al inadecuado manejo de residuos sólidos y líquidos”. Esta contaminación es producida por sustancias químicas y basura. Las sustancias químicas pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas residuales de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material en forma de partículas que luego cae sobre el suelo cuando llueve. Entre los principales contaminantes del suelo se encuentran los metales pesados como el cadmio y plomo, otras causas de contaminación del suelo es la tala excesiva de árboles (Peñaloza, 2012).

1.3.25. Desechos Orgánicos

Son aquellos que ostentan un origen biológico, es decir, alguna vez dispuso de vida o formó parte de un ser vivo, tal es el caso de las ramas de los árboles, las hojas de los árboles y plantas, las cáscaras de las diferentes frutas y todo residuo que resulte de la elaboración de los alimentos en la casa, en un restaurante, entre otros (Diccionario ABC, 2015).

1.3.26. Desechos Inorgánicos

Son aquellos que presentan un origen no biológico y provienen de la industria o de cualquier otro proceso que no es natural, como ser: plásticos, telas (Diccionario ABC, 2015).

1.3.27. Desechos Peligrosos

Son altamente perjudiciales para la salud de los seres vivos, pueden ser biológicos o no biológicos y por el peligro potencial que revisten deben sí o sí ser manipulados con sumo cuidado, por ejemplo: material infeccioso de un hospital, materiales radiactivos, sustancias químicas, entre otras (Diccionario ABC, 2015).

1.3.28. Reciclaje

Es un proceso fisicoquímico o bien mecánico, el cual consiste en exponer una materia o un producto que ha sido utilizado con anterioridad ante un tratamiento que puede ser parcial o total y que tiene como objetivo obtener materia prima o incluso un nuevo producto a partir del producto que hemos reciclado. El reciclaje es fundamental en la ecología, podríamos decir que es uno de sus pilares fundamentales (EcologíaHoy, 2011).

1.3.29. Recreación

Es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias sico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización (Cutrera, 1983). (Besoain, 2009).

1.3.30. Emoción

Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (Psicoactiva, 2015).

1.3.31. Motivación

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. La motivación, en pocas palabras, es la Voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal (Hispanista, 2013).

III. Materiales y Métodos

3.1. Materiales

Durante el desarrollo de la tesis se utilizó los siguientes materiales:

3.1.1. Materiales Bibliográficos

- ✓ Libros
- ✓ Diccionarios
- ✓ Documentos digitales

3.1.2. Material de Oficina

- Hojas de papel bond,
- Esferos
- Lápices
- Hojas cuadriculadas

3.1.3. Materiales y Accesorios Informáticos

- ❖ Computadora portátil y de escritorio
- ❖ Cámara digital (fotos)
- ❖ Impresora
- ❖ Copiadora

3.1.4. Materiales de Apoyo y Soporte

- Flash memory

3.2.Métodos

Los métodos que se empleó en la investigación son los siguientes:

3.2.1. Método Analítico – Sintético

El análisis es un proceso mental por medio del cual un todo se descompone en partes y cualidades. Luego la síntesis establece también mentalmente las partes analizadas y descubre las relaciones entre ellas. Los dos procesos mentales no pueden existir separadamente, siempre forman una unidad. Este método sirvió para el planteamiento y sistematización del problema lo cual determinó a su vez el tema del trabajo investigativo presente.

3.2.2. Método Inductivo – Deductivo

La inducción es una forma de razonamiento mediante el cual se pasa de lo particular a lo general, con el objeto de establecer generalizaciones. La deducción es un proceso mental mediante el cual se pasa de lo general a lo particular. Estos dos procesos se complementan entre sí y proporcionan un mejor comportamiento de la realidad a la que nos enfrentamos. Este método ayudó a determinar la Situación actual de las Escuelas Municipales en la educación sobre temas ambientales y turísticos.

3.2.3. Método Bibliográfico

Este método es riguroso, formulado lógicamente para la adquisición, organización o sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en aspecto teórico como en su fase experimental. Además permite al usuario utilizar información registrada en determinados documentos para de esta manera sacar una conclusión personal y llevar a cabo cada investigación. Este método se lo utilizo en toda la elaboración de la tesis ya que permitió obtener información esencial para poder llegar a concluir cada objetivo propuesto.

3.2.4. Método Descriptivo- Exploratorio

Este tipo de estudio busca identificar las habilidades, potencialidades, capacidades y destrezas de los niños de primer año de educación básica, para elevar su nivel de conocimiento y a su vez optimizar su desarrollo para mejorar su aprendizaje. Además de explorar todos los sucesos que pasan en el alrededor, es decir, en el medio en donde están involucrados los niños y niñas y como realizan sus actividades de aprendizaje sobre los temas en estudio como turismo y cuidado del medio ambiente. Se lo utilizó para poder determinar el nivel de educación que tienen los alumnos del séptimo año en las escuelas y de esta manera también ayudó a elaborar la Cartilla Educativa propuesta.

3.3.Técnicas

Las técnicas que se a empleó en la investigación son las siguientes:

3.3.1. La observación

Es el método empírico universal que consiste en la percepción directa del objeto de investigación. Se diferencia de la casual en que es una observación consciente. Permite analizar de forma personal y visual como se encuentra el tema de educación ambiental y turística en la ciudad de Loja especialmente en las Escuelas Municipales.

3.3.2. La Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre personas: El entrevistador y el entrevistado, la cual sirve para obtener información precisa y veraz del tema a tratarse. Esta técnica sirvió para poder desarrollar el primer objetivo de la tesis el cual consistía en tener información general de cada una de las escuelas municipales así como también para poder conocer cuál es la situación de las mismas en lo referente a su malla curricular y su impartición de conocimiento sobre turismo y medio ambiente a los alumnos de las mismas.

3.3.3. La Encuesta

Es el método de recolección de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen en forma escrita. Normalmente se realiza a escala masiva y generalmente son anónimas. Pueden ser abiertas o cerradas. En la primera encuesta, responde con total libertad las preguntas, sin limitar sus respuestas a determinadas posibilidades. Normalmente éstas son más profundas pero sin difíciles de tabular. En las segundas las respuestas son breves, limitadas por el encuestador. Las encuestas fueron aplicadas a los alumnos del Séptimo año de Educación Básica de las 8 (ocho) Escuelas Municipales de diferentes sectores de la ciudad de Loja.

3.3.4. Determinación del Tamaño de la Muestra

Para establecer el tamaño de la muestra, se consideró como población universo al total de alumnos que actualmente cursan el Séptimo Año de Educación Básica en las 8 entidades formativas que forman parte del GAD Municipal de la ciudad de Loja, y luego de establecer éste dato se procedió a realizar un CENSO al total de estudiantes.

Tabla 1. Tamaño de la Muestra

Nombre Escuela	Alumnos		Total
	Hombres	Mujeres	
Escuela de educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa”	24	16	40
Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas”	15	11	26
Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”	9	13	22
Escuela de Educación Básica Municipal “Capulí Loma”	10	7	17
Escuela de Educación Básica Municipal “Monseñor Jorge Guillermo Armijos Valdivieso”	12	11	23
Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”	5	9	14
Escuela de Educación Básica Municipal “Pradera”	16	9	25
Escuela de Educación Básica Municipal “Ecológica”	5	8	13
Total	96	84	180

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

3.4.Herramientas

3.4.1. Diagnóstico

3.4.1.1.Diagnóstico Interno de las Escuelas Municipales de la Ciudad de Loja

El diagnóstico interno de las escuelas municipales de Loja se lo realizó en base a la entrevista dirigida a cada uno de los representantes del establecimiento en este caso los Directores de las mismas, con ello se conoció partes fundamentales que permitieron el desarrollo de este trabajo investigativo y los cuales se detallan a continuación:

Entonces se logró determinar que las principales fortalezas de las escuelas que cada Director pudo mencionar, es que su infraestructura es adecuada para la acogida de los

niños y niñas de cada sector, además el apoyo del Gobierno a través del Ministerio de Educación se puede impartir conocimientos óptimos a cada estudiante.

Sin embargo, existen debilidades que afectan principalmente a la formación de los niños y niñas de los Séptimos años de Educación Básica por lo que es necesario que la malla curricular pueda contener aspectos formativos en temas turísticos y ambientales para fomentar el interés, respeto y aprendizaje por el cuidado del entorno ambiental y los lugares de mayor atracción en nuestra ciudad y provincia. Por lo antes expuesto, es necesario incluir programas, materiales y herramientas educativas que permitan a los pequeños contar con mayor conocimiento y concientización de estos temas tan importantes para ellos mismos y para su futuro.

Otro punto importante a destacar es que se pudo determinar y conocer que existe el interés por parte de los directivos y personal docente, para que se incluya en el aprendizaje formal, herramientas lúdico formativas como por ejemplo una cartilla educativa que aborde temas turístico – ambientales.

Cabe mencionar que también para la realización del diagnóstico interno se recurrió a la encuesta que fue dirigida a la totalidad de estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de las escuelas municipales de la ciudad de Loja, pudiéndose determinar los temas pertinentes en cuanto a turismo y medio ambiente, que se deberían considerar para la cartilla educativa.

3.4.1.2. Diagnóstico Externo de las Escuelas Municipales de la Ciudad de Loja

Dentro de los principales puntos que se puede mencionar existen oportunidades en el medio para poder desarrollar la herramienta educativa de manera correcta como: el apoyo del Ministerio de educación junto con el Ministerio de Turismo y Medio Ambiente, además de la Municipalidad de Loja quienes son entidades que pueden evaluar, calificar y promocionar la cartilla con el fin de mejorar el conocimiento de no solo los niños que cursa el séptimo año de educación básica del entorno municipal, sino también de otros menores que se educan en otros establecimientos. Sin embargo la amenaza más consistente es que el tema de turismo y medio ambiente a pesar de ser considerado como trascendente no se le ha dado la importancia y valía que requiere, por lo que sería de gran apoyo el contar con una herramienta que transmita de manera creativa los atractivos turístico que han sido icono de nuestra ciudad y que motive a cada estudiante a cuidar, proteger y preservar nuestro entorno ambiental.

3.4.2. Matriz FODA

Tabla 2. Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
<p>Infraestructura adecuada. Soporte tecnológico. Malla curricular organizada y sistematizada. Animo de aprendizaje formativo.</p>	<p>Apoyo de las entidades públicas y privadas, involucradas en la actividad turística y medio ambiente. Facilidad de creación de una herramienta educativa turística-ambiental. Implementación de una materia que incluya los temas de turismo y ambiente.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Falta de herramientas educativas referente a turismo y medio ambiente. No cuentan con una materia específica que abarque los temas de turismo y ambiente.</p>	<p>Falta de motivación al público estudiantil para la promoción y conservación del turismo y medio ambiente respectivamente.</p>

Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: La Autora.

Luego de haber determinado las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se puede llegar a la conclusión que existe una oportunidad valiosa para el desarrollo de una Cartilla Educativa Turística – Ambiental para los alumnos del Séptimo año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de la Ciudad de Loja.

3.4.3. Hipótesis

Las escuelas municipales de la ciudad de Loja tienen el interés para tomar como herramienta formativa una Cartilla Educativa Turística Ambiental dirigida a los niños del Séptimo año de Educación Básica con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje.

3.5. Metodología por Objetivos

3.5.1. Metodología para el Primer Objetivo.- Recopilación de Información de las Escuelas Municipales

Para el cumplimiento de este objetivo se empleó el método Analítico – Sintético, el cual permitió conocer toda la realidad de las escuelas así como poder establecer la relación que se tiene en cuanto a la educación y aplicación de herramientas educativas de parte de los docentes hacia los estudiantes, una vez analizado cada uno de los puntos importantes para la investigación se realizó la aplicación de la técnica de la Observación directa y en especial la Entrevista la cual fue dirigida a los Directores de las Escuelas Municipales los cuales aportaron con más información de las mismas y de sus estudiantes así como también autorizaron para poder aplicar el segundo objetivo.

3.5.2. Segundo objetivo.- Elaboración y Aplicación de las Encuestas

Este objetivo se lo logro desarrollar a través de la aplicación del método Inductivo – Deductivo, el cual permitió que toda la información general que otorgaron los Directores de las escuelas pueda desmembrarse hasta llegar a las principales premisas de esta investigación como es el análisis de los estudiantes con respecto a su conocimiento de temáticas como Turismo y cuidado del Medio Ambiente, entonces una vez enfocado en estos temas se elaboró las encuestas con preguntas, términos y temas que los estudiantes puedan contestar de manera clara para de esta manera obtener pautas que ayuden a continuar con la investigación.

3.5.3. Tercer objetivo.- Elaboración de la Cartilla Educativa

Una vez aplicados cada uno de los métodos y técnicas en el desarrollo de la presente investigación se logró obtener la información adecuada para la elaboración de la Cartilla Educativa, cabe mencionar que aquí se incluyó el método Descriptivo – Exploratorio el cual permitió conocer cada una de las cualidades, habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes con el fin de poder elaborar esta herramienta educativa de la manera más adecuada y con todos temas que conocen y que deben conocer con respecto a la promoción de Turismo en la ciudad de Loja y de la conservación y preservación del Medio Ambiente también se aplicó el método Bibliográfico otorgando y reafirmando toda la información que contiene la Cartilla.

3.5.4. Cuarto objetivo.- Socialización de la Cartilla Educativa

Para poder realizar la exposición de la Cartilla educativa se recurrió a la utilización de materiales como proyectores y computadoras, que ayudaron a que las personas presentes en este caso los Directores observen como se desarrolló la investigación y sobre todo la elaboración de la Cartilla Educativa con el fin de tener su opinión y recomendaciones antes de ser expuesta a los estudiantes.

IV. Resultados y Discusión

4.1. Primer objetivo.- Recopilación de Información de las Escuelas Municipales de la Ciudad de Loja

Para obtener información importante sobre las escuelas municipales en la ciudad de Loja se hizo una visita a cada uno de los establecimientos y se dialogó con los Directores de las mismas los cuales supieron colaborar con datos y referencias generales de las entidades educativas, el número de alumnos por grado y el personal docente que trabaja en cada institución. Así como indicarnos la programación de contenidos formativos establecidos para el séptimo año de educación básica, y luego de analizarla pudimos detectar que se aborda muy generalmente los temas ambientales de manera particular se socializa con los estudiantes algunos principios de reciclaje y en el aspecto turístico es escasa, de ahí la importancia de plantear una propuesta educativa que vaya encaminada a fortalecer los conocimientos ambientales y a motivar el interés por conocer los atractivos turísticos de nuestra castellana ciudad.

4.1.1. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa”

Fotografía 1. Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa”



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: La Autora.

En octubre de 1996, el Municipio de Loja crea la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa, con los niveles Pre-primario, Primario, Medio y Bachillerato.

En el año lectivo 1996-1997 se inicia con 86 alumnos, contando con la aprobación del Ministerio de Educación y Cultura mediante acuerdo ministerial 417 del 22 de septiembre de 1997.

La Escuela se encuentra ubicada en el sector sur de la ciudad en la Ciudadela Héroes del Cenepa e involucra a las urbanizaciones UNE Etapa II, Punzara Chico, Zarzas II,

Ciudadela del Electricista, La Argelia, Juan José Castillo, Ciudad Alegría, Ciudadela Los Ciprés y Pio Jaramillo Alvarado.

Su funcionamiento en los primeros años fue temporalmente en el local de la Casa Comunal de la Ciudadela Héroes del Cenepa, dado que la construcción del edificio principal estaba en ejecución; actualmente contamos con infraestructura adecuada.

La Escuela Héroes del Cenepa brinda educación a 368 estudiantes desde Inicial II a Décimo Grado, ofrece una formación integral a través de un currículo diseñado para alcanzar la excelencia académica, favoreciendo el desarrollo de los procesos cognitivos, valorativos y prácticos enmarcados en los principios del Buen Vivir.

La Escuela Municipal Héroes del Cenepa se caracteriza por ser una institución líder en el ámbito de la educación de alta calidad que utiliza modelos pedagógicos innovadores acordes al avance tecnológico y centrado en el desarrollo de las competencias esenciales del ser humano, orientando su esfuerzo a ser parte activa del cambio social y cultural en el entorno local, nacional e internacional.

La Escuela Municipal Héroes del Cenepa actualmente labora a doble jornada, con profesores especializados en cada una de las áreas; incrementando en su currículo la práctica del arte, deporte, juego y recreación con las actividades de Aprendiendo en movimiento y Clubes Escolares.

La matrícula para los estudiantes en el periodo académico 2014-2015 es: para los estudiantes de inicial a séptimo grado es de 6,88 dólares con una mensualidad de 5,50

dólares, matrícula para estudiantes de octavo grado a décimo grado es de 8,60 dólares con una mensualidad de 6,88 dólares, valores acordes a la situación económica de los estudiantes y familias del sector. El nivel educativo que posee la institución es desde educación inicial hasta décimo grado, por tanto se pone en consideración la siguiente nómina de estudiantes:

Tabla 3. Distribución de Estudiantes de la Escuela “Héroes del Cenepa”

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Educación Inicial	19	16	35
Primer Grado	18	14	32
Segundo Grado	24	19	43
Tercer Grado	22	18	40
Cuarto Grado	18	21	39
Quinto Grado	27	14	41
Sexto Grado	13	28	41
Séptimo Grado	24	16	40
Octavo Grado	21	8	29
Noveno Grado	10	5	15
Décimo Grado	11	2	13
Total	207	161	368

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Tabla 4. Lista de Docentes de Escuela “Héroes del Cenepa”

Número	Nombre	Grados de Básica
1	Mercy Mora	Inicial
2	Fanny Vásquez	Primero
3	Antonia Veintimilla	Segundo
4	Sandra Caraguay	Tercero
5	Yolanda Cobos	Cuarto
6	Doris Cueva	Quinto
7	Ricardo Sarango	Sexto
8	Fabián Bahamonde	Séptimo
9	Flor Sotomayor	Octavo
10	María Angamarca	Noveno
11	Rita Sanmartín	Décimo
12	Gonzalo Moreno	Música
13	Narcisa Baculima	Inglés
14	Piedad Requena	Computación
15	Luis Peralta	Cultura Física
Personal de Servicio		
16	Leónidas Rivera	Conserje
17	María Morocho	Conserje

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

4.1.2. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas”

Fotografía 2. Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas”

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

La Escuela de Educación Básica Municipal Tierras Coloradas se encuentra ubicada en el barrio del mismo nombre en el km 7 ½ vía antigua a Catamayo, se creó en el año lectivo 1998 - 1999 con la finalidad de brindar una educación de calidad a los sectores de Víctor Emilio Valdivieso, Menfis alto, Payanchi y Tierras Coloradas, iniciando con primero, segundo y tercer año de educación básica en la casa comunal del barrio Víctor Emilio Valdivieso, con 3 profesores y 30 estudiantes. Trabajando en doble jornada de 07h45 a 11h30 y de 14h00 a 17h00 siendo su primera directora la Lic. Gioconda, sus profesores: Lic. María Elena Herrera, Lic. Ana, Cultura Física Lic. Franco Quezada.

En el año lectivo 2000 – 2001 se crearon cuarto y quinto año de educación básica trabando en el mismo local, con 108 estudiantes, con director Lic. Miguel Pitizaca, sus profesoras fueron: Lic. Lilia Bustos, Lic. Antonia Veintimilla, Lic. Jacqueline Acosta, Lic. Ana, Lic. Miguel Pitizaca, Aéreas Especiales, Ingles Lic. Sonia, Música Lic. Wilmer Morocho, Cultura Física Lic. Luis Campoverde.

En el año lectivo 2001 – 2002 se creó sexto año de educación básica trabando en el mismo local, con 143 estudiantes, su Director Lic. Miguel Pitizaca sus profesores fueron: Lic. Lilia Bustos, Lic. Antonia Veintimilla, Lic. Jacqueline Acosta, Lic. Ana, Lic. Miguel Pitizaca, Lic. Cecilia Moncayo, Áreas Especiales, Ingles Lic. Juan Huanca, Música Lic. Wilmer Morocho, Cultura Física Lic. Luis Campoverde.

Al transcurrir el tiempo el municipio de Loja consigue un terreno en el barrio Tierras Coloradas e inicia la construcción de su infra estructura física, el mismo que se inauguró en el año lectivo 2002 – 2003, distribuida así 4 aulas en la planta baja, 2 aulas en la planta alta donde funciona el centro de cómputo, 1 secretaria en la planta alta,

cuenta con personal docente altamente calificado y preparado, con profesores de áreas especiales de computación, laboratorio, inglés, música, cultura física, con áreas verdes para la recreación de los 228 estudiantes.

En el año lectivo 2002-2003 se incrementa inicial y séptimo año iniciando las actividades académicas en el nuevo local, con 177 estudiantes, sus Director Lic. Miguel Pitizaca, sus profesores fueron: Lic. Leonela Paladines, Lic. Antonia Veintimilla, Lic. Mercy Quinde, Lic. Sandra Salazar, Lic. Lucrecia Riofrío, Dra. María Cristina Ponce, Lic. Miguel Pitizaca, profesores de Áreas Especiales Ingles Lic. Libia Gallardo, Música Lic. Wilmer Morocho, Cultura Física Lic. Luis Campoverde, Computación Maritza.

En el año lectivo 2004-2005 se iniciando las actividades académicas con 244 estudiantes su Director Lic. María Elena Herrera, sus profesores fueron: Lic. Marisol Montalván Lic. Leonela Paladines, Lic. Antonia Veintimilla, Lic. Mercy Quinde, Lic. María Elena Herrera, Lic. Lucrecia Riofrío, Dra. María Cristina Ponce, Lic. Miguel Pitizaca profesores de Áreas Especiales Ingles Lic. Libia Gallardo, Música Lic. Alejandra Cabrera, Cultura Física Lic. Luis Campoverde, Computación Maritza.

En el año lectivo 2005-2006 iniciando las actividades académicas con 297 estudiantes su Directora Lic. María Elena Herrera, sus profesores fueron: Lic. Lorena Núñez, Lic. María Fernanda Maldonado, Lic. María Cano, Lic. María Elena Herrera, Lic. Lucrecia Riofrío, Lic. Dora Paltin, Lic. Miguel Pitizaca, Lic. Doris Pardo. De Áreas Especiales Ingles Lic. Libia Gallardo, Música Lic. Gonzalo Moreno, Cultura Física Lic. Luis Campoverde, Computación Jacqueline López, Laboratorio Ing. Yadira Peñaherrera.

En el año lectivo 2006-2007 iniciando las actividades académicas con 297 estudiantes su Directora Lic. Mercy Samaniego, sus profesores fueron: Lic. Gina Palacios, Lic. Sandra Armijos, Lic. Rocío Rivera, Lic. Rosa Granda Lic. Lucrecia Riofrío, Lic. Mercy Samaniego, Lic. Doris Pardo. Lic. Miguel Pitizaca De Áreas Especiales Ingles Lic. Libia Gallardo, Música Lic. Gonzalo Moreno, Cultura Física Lic. Luis Campoverde, Computación Jacqueline López Laboratorio Ing. Yadira Peñaherrera.

En el año lectivo 2007-2008 iniciando las actividades académicas con 218 estudiantes su Directora Lic. Mercy Samaniego, sus profesores fueron: Lic. Gina Palacios, Lic. Sandra Armijos, Lic. Rocío Rivera, Lic. María Cano, Lic. Lucrecia Riofrío, Lic. Mercy Samaniego, Lic. Doris Pardo. Lic. Ana Cuenca. Ing. Eduardo Rangel, Áreas Especiales Ingles Lic. Yolanda Jaramillo, Música Lic. Gonzalo Moreno, Cultura Física Lic. Freddy Merino, Computación Ing. Jacqueline López, Laboratorio Ing. Yadira Peñaherrera.

En el año lectivo 2008-2009 iniciando las actividades académicas con 268 estudiantes su Directora Lic. Marcia Zúñiga, sus profesores fueron: Lic. Gina Palacios, Lic. Sandra Armijos, Lic. Rocío Rivera, Lic. María Cano, Lic. Lucrecia Riofrío, Lic. Mercy Samaniego, Lic. Doris Pardo., Lic. Mercy Quinde. Áreas Especiales Ingles Lic. Yolanda Jaramillo, Música Lic. Heyman Mendieta, Cultura Física Lic. Luis Sinche, Computación Ing. Jacqueline López, Laboratorio Ing. Yadira Peñaherrera.

En el año lectivo 2009-2010 iniciando las actividades académicas con 226 estudiantes su Directora Lic. Marcia Zúñiga, sus profesores fueron: Lic. Gina Palacios, Lic. Sandra Armijos, Lic. Rocío Rivera, Lic. María Cano, Lic. Mercy Quinde, Lic.

Mercy Samaniego, Lic. Doris Pardo. De Áreas Especiales Ingles Lic. Yolanda Jaramillo., Música Lic. Heyman Mendieta, Cultura Física Lic. Luis Campoverde, Computación Lic. Renato Cabrera, Laboratorio Ing. Yadira Peñaherrera.

En el año lectivo 2010-2011 iniciando las actividades académicas con 209 estudiantes su Directora Lic. Marcia Zúñiga, sus profesores fueron: Lic. Paulina Vivanco, Lic. Sandra Armijos, Lic. Rocío Rivera, Lic. María Cano, Lic. Mercy Quinde, Lic. Iliana Merino, Lic. Ana Cuenca, Lic. Doris Pardo. De Áreas Especiales Ingles Lic. Yolanda Jaramillo., Música Lic. Heyman Mendieta, Cultura Física Lic. Luis Campoverde, Computación, Lic. Jacqueline López, Lic. Renato Cabrera, Laboratorio Ing. Yadira Peñaherrera.

En el año lectivo 2011-2012 iniciando las actividades académicas con 231 estudiantes su Directora Lic. Mercy Quinde, sus profesores fueron: Lic. Paulina Vivanco, Lic. Geovanny Araque, Dra. Rocío Rivera, Lic. María Cano, Lic. Marcia Zúñiga, Dra. Lorena Núñez, Lic. Iliana Merino, Lic. Juan Capa, Lic. Lolita Silva, Lic. Doris Pardo, Lic. Martha Gordillo Áreas Complementarias Ingles Lic. Yolanda Jaramillo., Música Lic. Heyman Mendieta, Cultura Física Lic. Luis Campoverde, Computación Lic. Renato Cabrera.

En el año lectivo 2012-2013 iniciando las actividades académicas con 226 estudiantes su Directora, Lic. Doris Pardo, sus profesores fueron: Lic. Martha Gordillo, Lic. Paulina Vivanco, Lic. Geovanny Araque, Dra. Rocío Rivera, Lic. María Cano, Dra. Lorena Núñez, Lic. Marcia Zúñiga, Lic. Mercy Quinde, Lic. Juan Capa, Lic. Iliana

Merino, Áreas Complementarias Ingles Lic. Yolanda Jaramillo., Música Lic. Heyman Mendieta, Cultura Física Lic. Luis Campoverde, Computación Lic. Renato Cabrera.

En el año lectivo 2013-2014 iniciando las actividades académicas con 251 estudiantes su Directora, Lic. Doris Pardo, sus profesores fueron: Lic. Martha Gordillo, Lic. Paulina Vivanco, Lic. Nelson Parra, Dra. Rocío Rivera, Lic. María Cano, Dra. Lorena Núñez, Lic. Marcia Zúñiga, Mgs. Mercy Quinde, Lic. Juan Capa, Lic. Iliana Merino, Áreas Complementarias Ingles Lic. Yolanda Jaramillo., Música Lic. Heyman Mendieta, Cultura Física Lic. Luis Campoverde, Computación Lic. Renato Cabrera.

En el año lectivo 2014-2015 iniciando las actividades académicas con 246 estudiantes de los cuales 133 son hombres y 113 son mujeres su Directora, Lic. Doris Milena Pardo Espinoza, sus profesores son: Lic. Martha Gordillo, Lic. Paulina Vivanco, Lic. Nelson Parra, Dra. Rocío Rivera, Lic. María Cano, Dra. Lorena Núñez, Lic. Marcia Zúñiga, Mgs. Mercy Quinde, Lic. Juan Capa, Lic. Iliana Merino, Áreas Complementarias Ingles Lic. Yolanda Jaramillo., Música Lic. Heyman Mendieta, Cultura Física Lic. Luis Campoverde, Computación Lic. Renato Cabrera.

La matrícula para los estudiantes en el periodo académico 2014-2015 es: para los estudiantes de inicial a séptimo grado es de 4,65 dólares con una mensualidad de 1,65 dólares, matrícula para estudiantes de octavo grado a décimo grado es de 5.16 dólares con una mensualidad de 1,65 dólares, valores acordes a la situación económica de los estudiantes y familias del sector.

El nivel educativo que posee la institución es desde educación inicial hasta séptimo grado, por tanto se pone en consideración la siguiente nómina de estudiantes:

Tabla 5. Distribución de Estudiantes de la Escuela “Tierras Coloradas”

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Educación Inicial	13	11	24
Primer Grado	13	14	25
Segundo Grado	17	11	28
Tercer Grado	17	9	26
Cuarto Grado	12	13	25
Quinto Grado	13	14	27
Sexto Grado	10	12	22
Séptimo Grado	15	11	26
Octavo Grado	10	9	19
Noveno Grado	7	8	15
Décimo Grado	6	1	7
Total	133	113	246

Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: La Autora.

Tabla 6. Lista de Docentes de Escuela “Tierras Coloradas”

Número	Nombre	Grados de Básica
1	Cano González Gilma María	Inicial
2	Capa Guachón Juan	Primero
3	Gordillo Villa Martha	Segundo
4	Merino Jiménez Nérida Iliana	Tercero
5	Núñez Jaramillo Lorena	Cuarto
6	Pardo Espinoza Doris Milena	Quinto
7	Parra Granda Nelson Gonzalo	Sexto
8	Rivera Aguilar Rocío Alexandra	Séptimo
9	Torres Torres Carmen Fabiola	Octavo
10	Montalván Ochoa Dina Marisol	Noveno
11	Zuñiga Suárez Marcia Rocío	Décimo
12	Cabrera Roa Renato Felipe	Música
13	Campoverde Torres Luis Enrique	Inglés
14	Jaramillo Lapo María Yolanda	Computación
15	Campoverde Cabrera Marco Alfredo	Cultura Física
Personal de Servicio		
16	Carmen Quezada Quezada	Conserje

Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: La Autora.

4.1.3. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Fotografía 3. Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: La Autora.

Este centro educativo se encuentra ubicado en el sector, Colinas de Belén, al noroccidente de la ciudad de Loja, kilómetro 3 vía nueva a Catamayo a 300 metros de distancia de la vía principal Isidro Ayora.

En el año 2006 se hace realidad la construcción de la infraestructura propia de la escuela gracias al apoyo y colaboración de los familiares del Dr. Ángel Felicísimo Rojas, especialmente de su hijo Dr. José Luis Rojas a través de la Fundación “RATINOF” y el Ilustre Municipio de Loja.

La Escuela de Educación Básica Municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas lleva su nombre en honor y reconocimiento a las virtudes científicas y humanas de tan ilustre escritor lojano, quien vivió y creció en este sector de nuestra ciudad.

La Escuela de Educación Básica Municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas, bajo el lema “Inculcando valores, formamos para la vida” es creada para el servicio y beneficio de los sectores populares urbano marginales de la ciudad de Loja, para impulsar el desarrollo del pensamiento, la ciencia, la investigación, la tecnología y el espíritu comunitario mediante el modelo Constructivista, brindando una educación de calidad, con maestros altamente humanos y capacitados profesionalmente, con una visión y misión de mejoramiento y cambio con el fin de alcanzar la excelencia académica, tomando en cuenta procesos cognitivos, valorativos y prácticos, para estar acorde al desarrollo de las competencias esenciales del ser humano, a nivel local y nacional.

Actualmente la Escuela de Educación Básica Municipal Dr. Ángel Felicísimo Rojas funciona en 2 jornadas de 07H15 a 12H30 y de 14H30 a 17H15, cuenta con 10 años de Educación Básica y el Nivel Inicial 2, educa a 202 estudiantes, pertenecientes al Barrio Belén, Plateado, Buenos Aires y más barrios aledaños, siendo una unidad mixta financiada por el Municipio de Loja, posee 2 centros de cómputo con internet, 2 canchas, una de uso múltiple y otra de fútbol, áreas amplias para la recreación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La matrícula para los estudiantes en el periodo académico 2014-2015 es: para los estudiantes de inicial a séptimo grado es de 3,15 dólares con una mensualidad de 2,75 dólares, matrícula para estudiantes de octavo grado a décimo grado es de 5,50 dólares

con una mensualidad de 3,44 dólares, valores acordes a la situación económica de los estudiantes y familias del sector.

El nivel educativo que posee la institución es desde educación inicial hasta séptimo grado, por tanto se pone en consideración la siguiente nómina de estudiantes:

Tabla 7. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Educación Inicial	12	16	28
Primer Grado	10	16	26
Segundo Grado	11	18	29
Tercer Grado	11	9	20
Cuarto Grado	6	13	19
Quinto Grado	7	6	13
Sexto Grado	10	8	18
Séptimo Grado	9	13	22
Octavo Grado	6	3	9
Noveno Grado	5	2	7
Octavo Grado	4	7	11
Total	91	111	202

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Tabla 8. Lista de Docentes de la Escuela “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Número	Nombre	Grados de Básica
1	Ajila Martha Elvira	Preparatoria
2	Arévalo Cárdenas Beatriz Adriana	Séptimo
3	Esparza Haydee Paulina	Inicial 2
4	Castillo Manuel Alberto	Décimo
5	Guerrero Ordoñez Genoveva	Tercer
6	Guajala Rivilla Sonia Esperanza	Noveno
7	Jiménez Sánchez Floriselva de Jesús	Sexto
8	Pacheco Carrión Zonia del Cisne	Cuarto
9	Palacio Castro Sonia Margarita	Segundo
10	Peñaherrera Aguilera Yadira	Octavo
11	Samaniego Songor Mercy	Quinto
12	Carpio Toledo Edith Josefina	Inglés
13	Guamán Yaguana Luis Antonio	Computación
14	Maldonado Ortega Edgar Fabián	Música
15	Merino Ochoa Fredy Salvador	Educación Física
Personal de Servicio		
16	Cuenca Benítez Martha Alexandra	Conserje

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

4.1.4. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Capulí Loma”

Fotografía 4. Escuela de Educación Básica Municipal “Capulí Loma”

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

La Unidad Educativa Municipal Capulí Loma fue creada en el mes de septiembre del año 2001, según acuerdo ministerial número 005 de la Dirección Provincial de Educación Loja, con un número de 15 alumnos distribuidos en primero y segundo año de básica. Se encuentra ubicada en el barrio Capulí Loma, en el kilómetro 3 vía antigua a Catamayo, perteneciente a la parroquia Sucre. Para su funcionamiento en sus primeros años lectivos, el Municipio procedió a rentar una casa al Sr. Rodrigo Criollo, posteriormente se adquirió el terreno y se dio inicio a la construcción del edificio donde actualmente funciona.

Esta unidad educativa nace con la visión de consolidar una educación básica de calidad, integradora de cultura y deporte acorde a la Sociedad del tercer milenio brindando una educación de calidad a los sectores de Capulí Loma, Miraflores entre otros.

Para hacer realidad su misión y visión, ha caracterizado su currículo en los planes y programas oficiales del Ministerio de Educación a través de la rectoría de la Dirección Provincial de Educación. Actualmente cuenta con 165 alumnos distribuidos desde inicial hasta décimo año de educación básica, así también posee centro de cómputo y biblioteca y en lo posterior contaremos con un laboratorio para cimentar en la práctica los conocimientos impartidos por los maestros de las aulas. La matrícula para los estudiantes en el periodo académico 2014-2015 es de 4,13 dólares, con una mensualidad de 2,75 dólares, valores acordes a la situación económica de los estudiantes y familias del sector. El nivel educativo que posee la institución es desde educación inicial hasta décimo grado, por tanto se pone en consideración la siguiente nómina de estudiantes:

Tabla 9. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Capulí Loma”

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Educación Inicial	11	17	28
Primer Grado	8	11	19
Segundo Grado	7	11	18
Tercer Grado	11	5	16
Cuarto Grado	6	8	14
Quinto Grado	13	9	22
Sexto Grado	6	10	16
Séptimo Grado	10	7	17
Octavo Grado	-	-	0
Noveno Grado	4	5	9
Décimo Grado	2	4	6
Total	78	87	165

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Tabla 10. Lista de docentes de la Escuela “Capulí Loma”

Número	Nombre	Grados de Básica
1	Mónica Ramón	Inicial
2	Karina Mora	Primero
3	Lucy Zumba	Segundo
4	Sandra Armijos	Tercero
5	Tania Ramón	Cuarto
6	Flor Ochoa	Quinto
7	Verónica Valencia	Sexto
8	Graciela Castillo	Séptimo
9	No hay estudiantes	Octavo
10	Fernando Pitzaca	Música
11	Livia Gallardo	Inglés
12	Renato Cabrera	Computación
13	Edgar Palacios	Cultura Física
Personal de Servicio		
14	Cristóbal Armijos	Conserje

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

4.1.5. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Monseñor Jorge Guillermo Armijos”

Fotografía 5. Escuela de Educación Básica Municipal “Monseñor Jorge Guillermo Armijos”



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: La Autora.

La señora Ibelfía Armijos Valdivieso y el señor Segundo Abel León, responsables y gestores de la creación de la Unidad Educativa “monseñor Jorge Guillermo Armijos Valdivieso”, solicitan a la Dirección Provincial de Educación la autorización respectiva para el funcionamiento del jardín de infantes y escuela con primero y segundo tercer grado, a partir del período lectivo 1994-1995, régimen sierra.

Según estudios de la documentación presentada y de los informes favorables emitidos por la superintendencia de Pre-Primaria en forma conjunta, con oficio número 023 D.P.E.L del 12 de julio de 1994, suscrito por la Licenciada Macrina Silva, supervisora de la educación nivel Pre-Primario y el Licenciado Raúl Cueva, supervisor

de nivel Primario en las siguientes secciones: programación provincial, con oficio número 37-pp, de 24 de junio del 1994, suscrito por la Licenciada Cecilia Quinde de León, jefa de la sección, posteriormente se creó un oficio número 30- SHE-o, de 27 de junio de 1994, suscrito por la Doctora Olga Ordoñez, jefa de la sección, se establece que cumple con los requisitos de ley, por lo tanto es procedente el pedido.

El departamento técnico a través de sus diferentes secciones ha comprobado que la unidad educativa en mención a cumplido con las disposiciones que para el efecto se toma en cuenta un edificio adecuado, de propiedad de la señora Piedra Armijos, el mismo que cuenta con 9 salones grandes, patios de recreo, espacios verdes, mobiliario para el jardín y escuela (primero y segundo grado), material didáctico recomendable, biblioteca, personal docente capacitado en número de tres para el jardín, y dos para el primer ciclo del nivel primario y las respectivas implementaciones requeridas para el efecto.

Por lo tanto queda establecido el funcionamiento de la unidad educativa particular “Monseñor Jorge Guillermo Armijos Valdivieso”, ubicada en esta ciudad, calles Olmedo y José Antonio Eguiguren, parroquia el sagrario, cantón y provincia de Loja a partir del año lectivo 1994-1995, régimen sierra.

En la actualidad la escuela “Monseñor Jorge Guillermo Armijos Valdivieso” es municipal, y se encuentra ubicada vía a cuenca km uno y av. Pablo Palacio, Loja (Ecuador).

Por lo tanto la Escuela de Educación Básica Municipal Monseñor Jorge Guillermo Armijos, es la quinta escuela municipal creada según el acuerdo ministerial número 023 D.P.E.L del 12 de julio de 1994, con el funcionamiento de preparatoria de primaria de primero a séptimo.

Actualmente cuenta con 285 alumnos distribuidos desde inicial hasta séptimo año de educación básica, así también posee centro de cómputo, biblioteca, ludoteca y cuentan con tres pizarras digitales e internet.

La matrícula para los estudiantes en el periodo académico 2014-2015 es de 6,88 dólares, con una mensualidad de 5,50 dólares, valores acordes a la situación económica de los estudiantes y familias del sector.

El nivel educativo que posee la institución es desde educación inicial hasta séptimo grado, por tanto se pone en consideración la siguiente nómina de estudiantes:

Tabla 11. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Monseñor Jorge Guillermo Armijos”

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Educación Inicial	25	14	39
Primer Grado	24	12	36
Segundo Grado	30	15	45
Tercer Grado	24	11	35
Cuarto Grado	26	11	37
Quinto Grado	22	11	33
Sexto Grado	18	8	26
Séptimo Grado	12	11	23
Total	192	93	285

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Tabla 12. Lista de Docentes de la Escuela “Monseñor Jorge Guillermo Armijos”

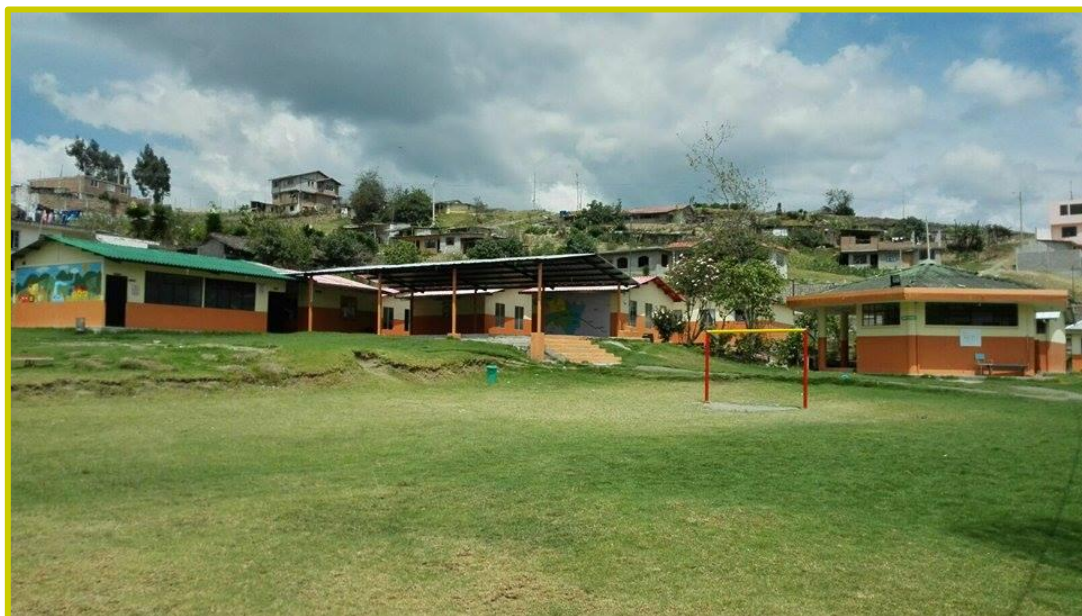
Número	Nombre	Grados de Básica
1	Johanna Artiaga	Inicial
2	Nely Cueva	Primero
3	Álcida Paltín	Segundo
4	María Elena Herrera	Tercero
5	Maricela Castillo	Cuarto
6	Dora Paltín	Quinto
7	María Cristina Ponce	Sexto
8	Nubia Agila	Séptimo
9	Gonzalo Moreno	Música
10	Gilda Herrera	Inglés
11	Luis Guamán	Computación
12	Luis Sinche	Cultura Física
Personal de Servicio		
13	Armando Jirón	Conserje

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

4.1.6. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”

Fotografía 6. Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

La Unidad Educativa “Borja” se encuentra ubicado en el barrio San Francisco de Borja, de la provincia de Loja, cantón Loja.

En el año lectivo 2003-2004 por invitación del Dr. José Bolívar castillo ex alcalde de la ciudad de Loja, creo la escuela municipal, siendo la gestora en mención la Lic. Sonia Cisneros R, Directora de la Educación Municipal, la misma que confía y designa como directora de la unidad a la Lic. Paulina Vivanco. En sus inicios en la escuela se construyen seis aulas pre-fabricadas, las cuales se distribuyen de la siguiente manera: Un aula para el funcionamiento del bar, otra para la cocina y preparación de los alimentos de colación escolar y otra funciona como habitación de la señora conserje Anita Rivera.

En las otras tres aulas funcionan los grados designados a los siguientes paralelos: el primer año con diez estudiantes y a su cargo está la Lic. Lucy Zumba, la misma que asume las funciones de secretaria, el segundo año con trece alumnos, a cargo de la Lic. Paulina Vivanco, como ya se dijo asume la dirección y quinto año con ocho estudiantes a cargo de la Lic. Nelly Gaona, quien se desempeña como inspectora de la unidad.

Además de las profesoras del año de básica, se cuenta con el apoyo de profesores de áreas especiales como: música a cargo de la Lic. Alejandra Cabrera, computación a cargo del Lic. Luis Guamán, cultura física a cargo del Lic. Henry Gonzales. Cabe señalar que las señoras María Quezada y Luz Marina Cabrera, ésta última presidenta del barrio apoyaron mucho en la creación de la escuela en el sector.

La unidad educativa desde su inicio como las demás unidades municipales funciona a doble jornada, con un horario bien distribuido a fin de no cansar al estudiante, en la

mañana reciben áreas del conocimiento como: Lenguaje, Matemática, ciencias Naturales, Ciencias Sociales, y en la tarde las áreas especiales como: Música, Computación, Cultura Física, Ingles, Dibujo, Caligrafía. El valor de la matrícula es de tres dólares y la pensión de un dólar cincuenta, valores que son cobrados en secretaria de la unidad y luego depositarlos en la oficina de recaudaciones del Municipio de Loja.

La presidencia del comité central de padres de familia recayó en la dignidad del Sr. Rodrigo Maza, un hombre colaborador, siempre presto para ayudar a la unidad en los que fuere necesario, como presidenta de la colación escolar es elegida la Sra. Regina Vega.

En el año lectivo 2004-2005, asuma la dirección de la escuela la Lic. Fanny Vásquez, cargo que ocupa hasta la presente fecha, en este año lectivo existe un considerable incremento de alumnado, previo a un censo poblacional que todo el personal docente realiza en el barrio, funcionan cinco paralelos distribuidos así: el primer año de básica con 15 estudiantes a cargo de la Lic. Sandra Ordoñez, quien asume la secretaria y colecturía de la unidad hasta la fecha, el segundo año con 15 estudiantes a cargo de la Lic. Vanesa Gordon, tercer año con 17 estudiantes a cargo de la Lic. Mercy Quinde, cuarto año 14 estudiantes a cargo de la Lic. Fanny Vásquez y sexto año a cargo del Lic. Richard Torres, además de los profesores de año colaboraron los profesores de áreas especiales, computación a cargo del Lic. Luis Guamán, cultura física a cargo del Lic. Henry Gonzales, música a cargo del Lic. Gonzalo Moreno e inglés a cargo del Lic. Víctor Castillo.

Para un mejor seguimiento del rendimiento de los estudiantes los docentes registrarán las notas en un programa especialmente diseñado, para el efecto en el mismo que constan datos como: notas por trimestre, horarios, mapas curriculares, datos del docente y del alumno, todos estos datos son registrados con mucha cautela y honestidad, se anilla y se deja en la unidad como parte del archivo de la escuela.

En este mismo año lectivo se realizan jornadas de evaluación, después de cada guía didáctica en el patio de la escuela se trabaja en talleres de actividades prácticas y en recuperación de conocimientos no asimilados, además se llevan a cabo las primeras Jornadas Culturales y Deportivas, cabe recalcar que en este año se participa por primera vez en los juegos inter-escolares occidentales.

Así mismo se realizan gestiones para el incremento de un aula pre-fabricada, la construcción de la vivienda para la señora conserje, el bar y la cocina, que es utilizada en tiempo de colación escolar, construcciones realizadas en un solo bloque en madera, además de las construcciones se logra la instalación del agua potable para toda la escuela.

Durante el año lectivo 2005-2006 sigue el mismo personal docente y se logra el terraplén de la cancha de indor y una cancha de ecua vóley, un amplio patio de cemento para formar a los estudiantes, así como el incremento del alumnado con seis paralelos.

En el año 2006-2007 la unidad educativa cuenta con seis años de básica: primer año Lic. Sandra Ordoñez, segundo año Lic. Vanessa Gordon, tercer año Lic. Zonia Pacheco, cuarto año Lic. Rosa Granda, quinto año Lic. Fanny Vásquez y sexto año de básica Lic.

Mercy Quinde, las áreas especiales como: música a cargo del Lic. Fernando Pitizaca, cultura física Lic. Juan Capa, medio ambiente y laboratorio Lic. Doris Cueva, inglés Lic. Edith Carpio, Computación, Lic. Jacqueline López. En cuanto a la parte administrativa se encuentra organizada de la siguiente manera: Directora: Lic. Fanny Vásquez; Inspectora: Vanessa Gordon; Secretaria Colectora: Sandra Ordoñez.

Como conserje de la unidad y guardián está a cargo de la señora Anita Rivera, quien sigue en su trabajo desde la creación de la escuela hasta la presente fecha. En el presente año lectivo la unidad, fue sede de los juegos deportivos inter-escolares occidental, los mismos que se desarrollaron con mucho éxito en el mes de abril.

Por gestiones realizadas se logra la ubicación de juegos recreativos, por parte de Sr. Alcalde del cantón Loja Ing. Jorge Bailón Abad, así mismo por primera vez se desarrolló el lunes cívico, donde asistieron las autoridades del cantón Loja. La matrícula para los estudiantes en el periodo académico 2014-2015 es de 4,13 dólares, con una mensualidad de 2,75 dólares, valores acordes a la situación económica de los estudiantes y familias del sector.

El nivel educativo que posee la institución es desde educación inicial hasta séptimo grado, por tanto se pone en consideración la siguiente nómina de estudiantes:

Tabla 13. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Borja”

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Educación Inicial	10	9	19
Primer Grado	10	12	22
Segundo Grado	8	9	17
Tercer Grado	9	9	18
Cuarto Grado	7	3	10
Quinto Grado	10	8	18
Sexto Grado	8	2	10
Séptimo Grado	5	9	9
Total	67	61	123

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Tabla 14. Lista de Docentes de la Escuela “Borja”

Número	Nombre	Grados de Básica
1	Lic. María Fernanda Maldonado	Inicial
2	Lic. Vanessa Gordon	Primero
3	Lic. Tania Jaramillo	Segundo
4	Lic. Sandra Salazar	Tercero
5	Lic. Cecilia Calle	Cuarto
6	Lic. Ana Cuenca	Quinto
7	Lic. Rosa Granda	Sexto
8	Lic. Mónica Castillo	Séptimo
9	Lic. Edgar Maldonado	Música
10	Lic. Jorge Martínez	Inglés
11	Lic. Piedad Requena	Computación
12	Lic. Freddy Merino	Cultura Física
Personal de Servicio		
13	Anita Rivera	Conserje

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

4.1.7. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Pradera”

Fotografía 7. Escuela de Educación Básica Municipal “Pradera”



Fuente: Investigación Directa
Elaborado por: La Autora

Datos Informativos

- ✓ Nombre del establecimiento: Escuela de Educación Básica Municipal “Pradera”
- ✓ Parroquia: San Sebastián
- ✓ Barrio: Pradera
- ✓ Calles: Arupos entre Nogales y Cedros
- ✓ Régimen: Sierra
- ✓ Sostenimiento: Municipal
- ✓ Jornada: Matutina y vespertina
- ✓ Nombre y Apellido del Director: Dra. Lorena Vicenta López Criollo
- ✓ Teléfono: 2103227
- ✓ Email: uempradera@hotmail.com
- ✓ Periodo Lectivo: 2014-2015

Función de la Institución:

Formar en valores a los niños y niñas, desarrollando su autoestima personal y apoyar a los padres de familia, brindándoles educación integral a sus hijos.

Visión

Alcanzar una educación de calidad, innovando la planificación, manteniendo siempre actitudes positivas y entusiastas, para lograr seres humanos conscientes de que la educación es parte integral del estudiante.

La misma que le permitirá superar toda barrera social, cultural y económica que la sociedad actual exige, utilizando los recursos de la era tecnológica, formando niños y niñas críticos, reflexivos y analíticos afianzados en valores que les involucre a adaptarse a la comunidad actual y al buen vivir.

Misión

Nuestra Institución es un centro educativo donde se imparten conocimientos afianzados en la disciplina, sabiduría y equidad, con calidad y calidez, para contribuir en la formación integral del niño, compartiendo aprendizajes, desarrollando habilidades y destrezas, mediante principios, valores, planificación actualizada, tecnología, ambientes adecuados, alimentación sana y saludable, para satisfacer las necesidades de los estudiantes que se educan en nuestro establecimiento, beneficiando a la niñez y sociedad en general.

Objetivos

General

- Fomentar el respeto por la vida, la integridad física y moral de la comunidad educativa, para que sea el eje orientador de su proyecto de vida.

Específicos

- Formar integralmente a niños y niñas con un proyecto de vida clara y definido, para su realización personal en la que reine la justicia y el amor.
- Desarrollar en los estudiantes sus capacidades físicas e intelectuales mediante una excelente formación académica basada en principios y valores.
- Lograr que los niños/as tomen conciencia de su rol en la sociedad mediante la práctica de valores, humanos, éticos y morales para que sean agentes positivos de cambios.

Reseña Histórica

“Donde hay buena educación no hay distinción de clases.” La Escuela de Educación Básica Municipal Pradera, viene cumpliendo una importante labor educativa y social gracias al apoyo permanente del Municipio de Loja.

Esta Institución Educativa se crea en el mes septiembre del año 2003 por petición de los moradores del barrio La Pradera, y con el entusiasmo del Dr. José Bolívar Castillo Alcalde del cantón en ese entonces. Se inicia con 22 niños y niñas de primero a segundo grado de educación básica, posteriormente la Dirección Provincial de Educación otorga el acuerdo ministerial de creación con número 007. Sabiduría, Disciplina, Equidad. Es el lema que distingue a la Escuela Municipal Pradera.

En la actualidad cuenta con ocho grados de educación básica desde Inicial II a séptimo, con 210 estudiantes de los barrios Pradera y Yahuarcoma. Su infraestructura moderna está diseñada para el confort y bienestar de los niños y niñas.

El objetivo fundamental es brindar una educación de calidad y calidez utilizando sistemas pedagógicos innovadores, acordes con el avance tecnológico, además de fomentar en los estudiantes valores como el amor, respeto, solidaridad, honradez, compañerismo, puntualidad y responsabilidad hacia su familia, compañeros, maestros y sociedad en general orientadas a mejorar la calidad de vida para un buen vivir.

Para el presente año lectivo se implementarán las pizarras digitales, innovación radical que fortalecerá el sistema de enseñanza aprendizaje en sus diferentes niveles.

Presentación

El Municipio de Loja a través del Proyecto Piloto de Descentralización Educativa con el propósito de brindar una educación de calidad a los niños y niñas de los sectores más vulnerables de la Ciudad de Loja, creyó conveniente crear ocho unidades Educativas

Municipales, siendo la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL “PRADERA”, una de las últimas en crearse, por petición de los moradores del barrio, la misma viene cumpliendo una importante labor educativa y social, gracias al apoyo permanente del Municipio de Loja.

Nuestra Institución Educativa surge en Septiembre del 2003, en unas aulas improvisadas de la Casa Comunal del Barrio La Pradera, se inicia el año lectivo 2003 - 2004 con 22 niños y niñas de primero y segundo grado, siendo la Directora y Profesora de primer año, la Lic. María Fernanda Maldonado y de Segundo Año de Educación Básica, la Dra. Bielka Carrera.

En este año se inicia el trabajo con el modelo conceptual, bajo la coordinación de la Lic. Sonia Cisneros funcionando en dos jornadas de trabajo, de 7h40 a 11h30 y en la tarde de 13h50 a 17h30.

Para el año lectivo: 2004- 2005 se incrementa el tercer año de básica, con un total de 45 niños y niñas matriculados. En este año lectivo asume a la Dirección de la Unidad la Lic. Leonela Paladines Carrión y Profesora del Primer Año, en segundo Año Lic. Maritza Merizalde y se incrementa el tercer año y como maestra ingresa Lic. Martha Gordillo. En este año se inicia el trabajo académico con el modelo pedagogía conceptual, bajo la coordinación de la Lic. Sonia Cisneros. Finalizando este año Lectivo son construidas 2 aulas para los grados que se incrementarán.

En el año Lectivo 2005- 2006 va creciendo el estudiantado y ya se cuenta con Pre básica con niños de 4 años, hasta el cuarto Año, con un total de 75 estudiantes, continúa

como Directora la Lic. Leonela Paladines y Profesora del Primer Año, Pre básica la Lic. Cecilia Ordóñez en segundo Año, Lic. Maritza Merizalde, Tercer Año la Dra. Lorena López y Lic. Martha Gordillo con el cuarto Año de Básica. Sigue la Unidad Educativa prestando sus servicios en las instalaciones de la Casa Comunal y en las 2 aulas nuevas que fueron construidas. Al finalizar este año Lectivo son construidas 3 aulas más, las mismas que serán de mucha utilidad para los años que se incrementarán.

Para el año lectivo 2006-2007, tenemos 113 niños y niñas matriculados, desde Pre básica hasta el quinto año, contamos con 7 maestros de planta laborando en cada grado y con los Profesores de áreas especiales de Inglés, Cultura Física, Computación y Educación Musical, bajo la Dirección de la Dra. Lorena López Criollo y Profesora de Tercer Año de básica, Lic. Cecilia Ordóñez en Pre-básica, Lic. Leonela Paladines Primer Año, Lic. Maritza Merizalde segundo Año, Lic. Martha Gordillo cuarto Año y Lic. Gina Loayza Quinto Año de básica.

En el año lectivo: 2007-2008 se matricularon 120 niños y niñas, aquí se incrementa el sexto año de Educación Básica bajo la Dirección de la Dra. Lorena López Criollo, y Profesora de Tercer Año, la Lic. Cecilia Ordóñez Pre básica, Lic. Leonela Paladines Primer Año, Lic. Maritza Merizalde segundo Año, Lic. Martha Gordillo cuarto Año y Lic. Gina Loayza Quinto Año y el Sexto Año de básica Lic. Aura Salinas.

Los profesores de áreas especiales: Lic. Marisela Castro, Inglés, Lic. Juan Capa, Cultura Física, Ing. Renato Cabrera, Computación y Lic. Edwin F. Pitizaca y Heyman Mendieta Educación Musical. Avanzando académicamente, con la mística de educar en Ciencia y valores.

Para el año Lectivo: 2008-2009 contamos con 136 niños y niñas, de Pre-básica a séptimo año, aquí estrenamos un edificio de tres plantas con todas las instalaciones completas 8 aulas, dirección, comedor, centro de cómputo y baterías sanitarias en cada piso, que nos construyó en la Alcaldía del Sr. Ing. Jorge Bailón Abad Alcalde del Cantón, aquí se brinda una atención de calidad y calidez en todas las áreas de aprendizaje, en un espacio saludable para todos, con un total de 8 maestros de planta laborando normalmente, contamos con los profesores de áreas especiales de Inglés, Cultura Física, Computación y Educación Musical, bajo la Dirección de la Dra. Lorena López Criollo, Profesora del Tercer Año, Lic. Cecilia Ordóñez en Pre-básica, Lic. Leonela Paladines, Primer Año, Lic. Maritza Merizalde segundo Año e Inspectora, Lic. Martha Gordillo cuarto Año, Lic. Aura Salinas Quinto Año, Lic. Maura Robles Sexto y Lic. Fabián Bahamonde, Séptimo Año de básica.

En el año académico 2009-2010 tenemos matriculados 142 niños y niñas, quienes reciben una educación en valores con la Pedagogía Constructivista la cual permitirá al niño y a la niña ser capaz de crear su proyecto de vida para enfrentarse a esta nueva sociedad.

Contamos con los profesores de áreas especiales de inglés, Cultura Física, Computación y Educación Musical, bajo la Dirección de la Dra. Lorena López Criollo, Profesora del Tercer Año, Lic. Cecilia Ordóñez en Pre-básica, Lic. Leonela Paladines, Primer Año, Lic. Maritza Merizalde segundo Año, Lic. Maura Robles cuarto Año, Lic. Martha Gordillo, Quinto Año Lic. Aura Salinas, Sexto y Lic. Fabián Bahamonde, Séptimo Año de básica.

En el año 2010-2011 tuvimos 150 niños y niñas, matriculados de Pre- básica a Séptimo Año de Educación Básica, en este año empezamos a formar parte para calificar como escuelas promotoras de Salud, para lo cual estamos cumpliendo con políticas tanto de prevención de enfermedades con una alimentación sana y saludable, como también atención médica y odontológica a todos los niños y personal docente de la Institución Educativa.

Contamos con profesores de áreas especiales de inglés, Cultura Física, Computación y Educación Musical, bajo la Dirección de la Dra. Lorena López Criollo, Profesora de cuarto año, Lic. Cecilia Ordóñez en Prebásica, Lic. Leonela Paladines, Primer Año, Lic. Maritza Merizalde segundo Año, Lic. Sandra Ordóñez tercer año, Lic. Aura Salinas, Quinto Año; Lic. Mary Tutillo, Sexto año y Lic. Maura Robles Séptimo Año de básica.

En el año académico 2011- 2012 tenemos 175 niños y niñas matriculados de Educación Inicial II a séptimo año de Educación Básica, empezamos laborando con una sola jornada en el horario de 6h45 a 15h00 el personal docente y los niños de 7h00 a 12h35.

Nuestra Unidad sigue promoviendo la calidad de educación con ambientes de solidaridad, reciprocidad, equidad y afecto en todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

Con profesores de áreas especiales como: inglés, Cultura Física, Computación y Educación Musical, bajo la Dirección de la Dra. Lorena López Criollo, Profesora de tercer año, Lic. Cecilia Ordóñez en Pre-básica, Lic. Leonela Paladines, Primer Año,

Lic. Sandra Ordóñez Segundo año Lic. Maritza Merizalde cuarto Año, Lic. Mary Tutillo Quinto Año Lic. Maura Robles, Sexto Año, Lic. Aura Salinas Sánchez Séptimo Año de básica.

En el presente año lectivo 2012- 2013 contamos con 214 niños y niñas matriculados de Educación Inicial II a séptimo año de Educación Básica, seguimos laborando en una sola jornada en el horario de 6h45 a 15h00 el personal docente y los niños de 7h00 a 12h35.

Nuestra Unidad sigue promoviendo la calidad de educación con ambientes de solidaridad, reciprocidad, equidad y afecto en todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa. Como también originando la participación en concursos de los niños y niñas en todos los ámbitos cultural, social y deportivo.

Contamos con profesores de áreas especiales como: Inglés, Cultura Física, Computación y Educación Musical, bajo la Dirección de la Dra. Lorena López Criollo, Profesora de tercer año, Lic. Cecilia Ordóñez en Prebásica, Lic. Leonela Paladines Primer grado, Lic. Maritza Merizalde segundo grado, Lic. Sandra Ordóñez Cuarto año, Lic. Mary Tutillo Quinto grado, Lic. Maura Robles, Sexto grado y Lic. Aura Salinas Sánchez Séptimo grado.

En este año lectivo 2013- 2014 contamos con 210 niños y niñas matriculados de Educación Inicial II a séptimo grado de Educación Básica, seguimos laborando en una sola jornada en el horario de 6h45 a 15h00 el personal docente y los niños de 7h00 a 12h35.

Nuestra Escuela sigue promoviendo la calidad de educación con ambientes de solidaridad, reciprocidad, equidad y afecto en todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

Contamos con profesores de áreas especiales como: inglés, Cultura Física, Computación y Educación Musical, bajo la Dirección de la Dra. Lorena López Criollo y Profesora de tercer grado, Lic. Cecilia Ordóñez en Inicial II, Lic. Leonela Paladines Primer grado, Lic. Maritza Merizalde segundo grado, Lic. Sandra Ordóñez Cuarto año, Lic. Mary Tutillo Quinto grado, Lic. Aura Salinas Sánchez Séptimo grado, Lic. Maura Robles, Sexto grado.

En el presente año lectivo 2014 - 2015 contamos con 211 niños y niñas matriculados de Inicial II a séptimo grado de Educación Básica, en este periodo lectivo contamos con un nuevo alcalde como es el Dr. José Bolívar Castillo Vivanco, quien decretó retomar la doble jornada con los niños y niñas en el horario de 7h15 a 12h30 y en la jornada de la tarde a partir de las 14h30 hasta las 16h00 y el personal docente hasta las 17h15.

Nuestra Escuela ha realizado acciones orientadas a mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa en el marco de la iniciativa escuelas promotoras de Salud el mismo que denota la educación integral y reflexiva que se imparte en este prestigioso establecimiento.

Continuamos con profesores de áreas complementarias como: inglés, Educación Física, Computación, Educación Musical, y también continuamos bajo la acertada Dirección de la Dra. Lorena López Criollo y Profesora de tercer grado, Lic. Cecilia

Ordóñez en Inicial II, Lic. Leonela Paladines Primer grado, Lic. Maritza Merizalde segundo grado, Lic. Sandra Ordóñez Cuarto año, Lic. Mary Tutillo Quinto grado, Lic. Aura Salinas Sánchez Sexto grado, Lic. Maura Robles, Séptimo grado.

La matrícula para los estudiantes en el periodo académico 2014-2015 es de 5,50 dólares, con una mensualidad de 2,75 dólares, valores acordes a la situación económica de los estudiantes y familias del sector. El nivel educativo que posee la institución es desde educación inicial hasta séptimo grado, por tanto se pone en consideración la siguiente nómina de estudiantes:

Tabla 15. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Pradera”

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Educación Inicial	16	10	26
Primer Grado	17	11	28
Segundo Grado	19	10	29
Tercer Grado	19	14	33
Cuarto Grado	19	8	27
Quinto Grado	13	8	21
Sexto Grado	13	11	24
Séptimo Grado	16	9	25
Total	132	81	213

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Tabla 16. Lista de Docentes de la Escuela “Pradera”

Número	Nómina de Docentes	Grados de Básica
1	Cecilia Ordoñez	Inicial
2	Leonela Paladines	Primero
3	Maritza Merizalde	Segundo
4	Lorena López	Tercero
5	Sandra Ordoñez	Cuarto
6	Mary Trujillo	Quinto
7	Aura Salinas	Sexto
8	Maura Robles	Séptimo
9	María Cevallos	Música
10	Eduardo Paccha	Inglés
11	Miguel Alvarado	Computación
12	Franco Gallardo	Cultura Física
Personal de Servicio		
13	Camilo Tinoco Blacio	Conserje

Fuente: Investigación Directa.

Elaboración: La Autora.

4.1.8. Reseña Histórica Escuela de Educación Básica Municipal “Ecológica”

Fotografía 8. Escuela Básica Municipal “Ecológica”

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

La Unidad Educativa Municipal Ecológica, fue creada en el año 2004 con el nombre Escuela Planta de Reciclaje, motivo es que en el lugar está ubicada la planta de reciclaje, la creación de la escuela se la realizo con la intención de mejorar el nivel educativo de los hijos de los trabajadores de la planta procesadora de basura. Posteriormente y con el pasar del tiempo, la escuela acogió a personas de los barrios cercanos tales como: punzara alto, palmera chonta cruz, colinas lojanas y urbanización bonita.

Se encuentra ubicada en la localidad Yaruco y Casaderos la vía de acceso a la Planta de Reciclaje dentro del Relleno Sanitario, a inicios la escuela empezó con el nivel académico de primer grado a séptimo, en el año 2012, se implementó octavo, noveno y décimo de educación básica.

Esta unidad educativa nace con la visión de consolidar una educación básica de calidad, integradora de cultura y deporte acorde a la Sociedad del tercer milenio brindando una educación de calidad a los sectores de punzara alto, palmera chonta cruz, colinas lojanas y urbanización bonita. Para hacer realidad su misión y visión, ha caracterizado su currículo en los planes y programas oficiales del Ministerio de Educación a través de la rectoría de la Dirección Provincial de Educación. Actualmente cuenta con 127 alumnos distribuidos desde inicial hasta décimo año de educación básica, así también posee centro de cómputo, biblioteca, ludoteca, cuentan con tres pizarras digitales e internet.

La matrícula para los estudiantes en el periodo académico 2014-2015 es de 2,75 dólares, con una mensualidad de 1,60 dólares, valores acordes a la situación económica

de los estudiantes y familias del sector. El nivel educativo que posee la institución es desde educación inicial hasta décimo grado, por tanto se pone en consideración la siguiente nómina de estudiantes:

Tabla 17. Distribución de los Estudiantes de la Escuela “Ecológica”

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Educación Inicial	8	10	18
Primer Grado	9	4	13
Segundo Grado	8	6	14
Tercer Grado	9	5	14
Cuarto Grado	8	5	13
Quinto Grado	9	7	16
Sexto Grado	6	4	10
Séptimo Grado	5	8	13
Octavo Grado	1	4	5
Noveno Grado	3	2	5
Décimo Grado	6	0	6
Total	72	55	127

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Tabla 18. Lista de Docentes de la Escuela “Ecológica”

Número	Nómina de Docentes	Grados de Básica
1	Ordóñez Cuenca Luz María	Inicial
2	Ruiz Torres Ana Lucia	Primero
3	Campos Alvarado María Susana	Segundo
4	Agila Jiménez Gloria Noemí	Tercero
5	Bustamante Granda Diana	Cuarto
6	Veintimilla Álvarez Fanny Noemí	Quinto
7	Ramón Quezada Mayra	Sexto
8	Pitizaca Díaz Ángel Miguel	Séptimo
9	Riofrío Reátegui Carlos Patricio	Octavo
10	Lima Celi Maricela Elizabeth	Noveno
11	Nole Tandazo Magali del Carmen	Décimo
12	Campoverde Cabrera Marco	Música
13	Valarezo Lozano Leonardo	Inglés
14	Merino Ajila Juan Carlos	Computación
15	Sinche Reyes Luis Alberto	Cultura Física
Personal de Servicio		
16	Palacios Cabrera Johanna	Conserje

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Como un complemento para éste primer objetivo, se ha considerado importante la realización de una entrevista, la misma que se la aplicó a cada uno de los Directores (as) de las ocho Escuelas Municipales de la ciudad de Loja, con el propósito de obtener información veraz, oportuna y confiable, siendo ésta la base fundamental para elaborar el diagnóstico de la situación actual que atraviesan las escuelas a nivel formativo en lo que respecta al conocimientos en temas turísticos y ambientales que poseen los niños y niñas que se educan en éstos establecimientos, así mismo para conocer si se emplea técnicas y/o herramientas de aprendizaje como cartillas, guías formativas, folletos, entre otros.

Luego de analizar las entrevistas que fueron realizadas a todos los directores de los establecimientos educativos, se ha elaborado una síntesis de los criterios y opiniones vertidas por las autoridades, mismos que se detallan a continuación:

Pregunta No.1. Considera usted pertinente que en la malla curricular para los niños de Séptimo Año de Educación Básica, se debía incluir contenidos pertinentes a temas turísticos y medio ambientales.

En realidad, sí consideramos pertinente que en la malla curricular se incluyan contenidos de turismo y medio ambiente, porque son temas de gran importancia que ayudan a que los niños despierten su mente y conozcan los diferentes atractivos turísticos naturales y culturales que posee nuestra ciudad, y también contribuir al cuidado y protección del medio ambiente, tomando en cuenta que los niños son el futuro del mañana.

Pregunta No.2 Actualmente considera usted que el Ministerio de Educación motiva el aprendizaje de los alumnos, mediante programas. Podría decirnos cuáles son estos programas.

El Ministerio de Educación en realidad ha implementado en las materias descritas en la malla curricular específicamente en ciencias naturales, temas básicos y generales de medio ambiente tales como, algunas definiciones y clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos entre otros, de una u otra forma el ministerio de educación, trata de motivar el aprendizaje en los niños.

Por esta razón es necesario la implementación de contenidos turísticos y medio ambientales específicos que deben conocer los estudiantes, para impulsar y potenciar el desarrollo turístico de nuestra ciudad y es una buena opción empezar a trabajar con los más pequeños.

Pregunta No.3 Cree usted que el aprendizaje formativo que se brinda a los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica es una herramienta útil para potenciar sus conocimientos en temas turísticos y medio ambientales.

Consideramos que el aprendizaje formativo que se brinda a los alumnos del séptimo año de educación básica si es una herramienta útil para potencial los conocimientos en temas turísticos y medio ambientales que hasta la actualidad son conocimientos básicos, pero si falta implementar nuevos programas, técnicas, herramientas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera impulsar, motivar a que los niños

desarrollen todas sus capacidades y habilidades y generen nuevas ideas para que posteriormente ellos sean los que creen nuevos proyectos.

Pregunta No.4 Actualmente la Institución que usted dirige ha participado en algunos proyectos o actividades:

- ✓ Turísticas
- ✓ Ambientales

Podría mencionarlos cuales son:

Las instituciones han participado en actividades ambientales, específicamente en el reciclaje de materiales inorgánicos tales como botellas de plástico, papel, entre otros para posteriormente elaborar objetos de gran valor que muestra el trabajo de cada uno de los estudiantes y sobre todo se ve reflejado el esfuerzo y la actitud de trabajar para el bienestar de los estudiantes y de las instituciones.

Pregunta No.5 Usted está de adecuado que se desarrolle una Cartilla educativa, lúdica y formativa destinada a motivar el aprendizaje activo y dinámico de los niños del séptimo año de Educación Básica, en lo concerniente a turismo y ambiente. Que elementos consideraría que debería contener esta herramienta de aprendizaje.

Para mejorar la enseñanza de los estudiantes si es necesario que se implemente una nueva herramienta de aprendizaje, como es una cartilla educativa con la finalidad de que

los estudiantes manejen términos y mejoren sus conocimientos acerca de turismo y medio ambiente. La cartilla debería contener definiciones claras y precisas, actividades de razonamiento, actividades lúdicas como pintar, crucigramas, sopa de letras en otras.

4.2.Segundo objetivo.- Tabulación e interpretación de las encuestas a los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de Loja

Las encuestas fueron elaboradas para ser dirigidas a los alumnos del Séptimo año de Educación Básica de los ocho establecimientos municipales, estableciéndose una población de 180 estudiantes, a quienes se realizó un censo para conocer con información de primera mano el grado de conocimiento que con respecto al tema turístico ambiental poseen actualmente, para ello se utilizó el método analítico sintético,

La encuesta fue diseñada en base a preguntas objetivas que un niño de edad comprendida entre 10 y 12 años pueda entender fácilmente y dar una respuesta idónea a los cuestionamientos, tomando como sus respuestas como base referencial para la elaboración de la cartilla educativa. La encuesta fue aplicada a través de las siguientes preguntas:

4.2.1. Pregunta No. 1.- Señale según su criterio la definición de Turismo

- Turismo es cuando una persona se desplaza de un lugar a otro, fuera de su entorno habitual, para conocer nuevos atractivos turísticos.
- Turismo es conocer otras culturas tradiciones, gastronomía entre otros.
- Turismo es descubrir nuevas cosas, disfrutar de otro ambiente, distraerse.

4.2.2. Pregunta No. 2.- Subraye según su punto de vista cual es la importancia del Turismo

- Nos permite conocer otras culturas.
- Beneficia a una población económica, social y ambientalmente.
- Conseguir un nivel de vida mejor.
- Mejora la economía de nuestra ciudad.

4.2.3. Pregunta No. 3.- Señale según su criterio la definición de Atractivo Turístico

- ❖ Atractivo turístico es un recurso que tiene un gran potencial turístico.
- ❖ Atractivo turístico es un lugar que llama la atención y se puede observar la variedad de flora y fauna del lugar.
- ❖ Atractivo turístico son los recursos naturales y culturales que poseen un lugar, región, ciudad o país.

4.2.4. Pregunta No. 4.- Marque con una X los atractivos turísticos de la ciudad de Loja que ha visitado con mayor frecuencia

- **Iglesias** (San Sebastián, Santo Domingo, Catedral, San Francisco, el Valle entre otras).
- **Museos** (Música, Casa de la Cultura del Ministerio de Cultura, Matilde Hidalgo de Procel entre otros).
- **Parques** (Jipiro, Lineal, Pucara, la banda entre otros).

- **Monumentos** (A Pio Jaramillo Alvarado, Benjamín Carrión, Alonso de mercadillo entre otros).

4.2.5. Pregunta No. 5.- Señale según su criterio cual es la razón más importante por la cual Loja es considerada como una ciudad turística

- ❖ Por la diversidad de atractivos turísticos, por su cultura y por su gastronomía.
- ❖ Por la amabilidad de su gente.
- ❖ Por la variedad de flora y fauna que existe en la ciudad.

4.2.6. Pregunta No. 6.- Señale según su criterio la definición de Medio Ambiente.

- Medio Ambiente es el espacio en el cual el ser humano interactúa con la naturaleza.
- Medio Ambiente es cuidar, preservar y proteger todos los recursos naturales y culturales.
- Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea, todo lo que nos brinda la naturaleza.

4.2.7. Pregunta No. 7.- ¿Por qué es importante proteger el Medio Ambiente?

- ✓ Porque lo necesitamos y dependemos de él para vivir.
- ✓ Porque es el elemento clave para nuestra supervivencia ya que con un ambiente sano tenemos una vida más saludable.

- ✓ Porque es nuestra casa y no debemos destruir ni malgastar lo mucho que nos brinda nuestro planeta.

4.2.8. Pregunta No. 8.- Señale cual es la manera correcta de clasificar la basura

- Residuos orgánicos en el contenedor negro, residuos inorgánicos en el contenedor verde.
- Residuos orgánicos en el contenedor verde, residuos inorgánicos en el contenedor negro.

4.2.9. Pregunta No. 9.- Según su punto de vista señale el significado de las 5 R

- ❖ Reciclar, Rechazar, Reutilizar, Reducir y Reformar.
- ❖ Recibir, Reducir, Reutilizar, Rechazar y Reciclar.
- ❖ Reciclar, Reaccionar, Reafirmar, Reducir y Reutilizar.

4.2.10. Pregunta No. 10.- Subraya que crees que contamina más el medio ambiente

- ✓ Las industrias.
- ✓ Los automóviles.
- ✓ Las caza indiscriminada.
- ✓ Derrames de petróleo.
- ✓ El uso de productos tóxicos.
- ✓ Los desechos no reciclables.

4.2.11. Pregunta No.11.- Señale según su criterio que problemas de salud ocasiona la basura

- Enfermedades respiratorias.
- Enfermedades provocadas por hongos y bacterias.
- Enfermedades a la piel.
- Enfermedades Gastrointestinales.

4.2.12. Pregunta No.12.- Has participado en tu institución en actividades turísticas y ambientales

- ❖ Si
- ❖ No

4.2.13. Pregunta No. 13.- Te gustaría formar parte de una campaña educativa turística y ambiental

- Si
- No

4.2.14. Pregunta No. 14.- De las siguientes opciones, cuál cree usted que es la más importante para salvar nuestro planeta

Hacer campañas preventivas para evitar la contaminación del medio ambiente.

- ✓ Clasificar la basura y reciclarla.

- ✓ No utilizar productos tóxicos.
- ✓ Reducir el uso de automóviles y utilizar otros medios de transporte.
- ✓ No talar los árboles y si lo hacemos reforestar.
- ✓ Ahorrar agua y usar menos electricidad.
- ✓ Proteger a todos los seres vivos.

Como se ha indicado anteriormente para establecer el tamaño de la muestra, se realizó un CENSO a todo el público objetivo, considerando como población universo al número total de alumnos que actualmente cursan el Séptimo Año de Educación Básica en las 8 entidades formativas que forman parte del GAD Municipal de la ciudad de Loja.

Tabla 19. Tamaño de la Muestra

Nombre Escuela	Alumnos		Total
	Hombres	Mujeres	
Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa”	24	16	40
Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas”	15	11	26
Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”	9	13	22
Escuela de Educación Básica Municipal “Capulí Loma”	10	7	17
Escuela de Educación Básica Municipal “Monseñor Jorge Guillermo Armijos Valdivieso”	12	11	23
Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”	5	9	14
Escuela de Educación Básica Municipal “Pradera”	16	9	25
Escuela de Educación Básica Municipal “Ecológica”	5	8	13
Total			180

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Con los datos expresados anteriormente se puede determinar los resultados a continuación:

Pregunta No. 1.- Señale según su criterio la definición de Turismo

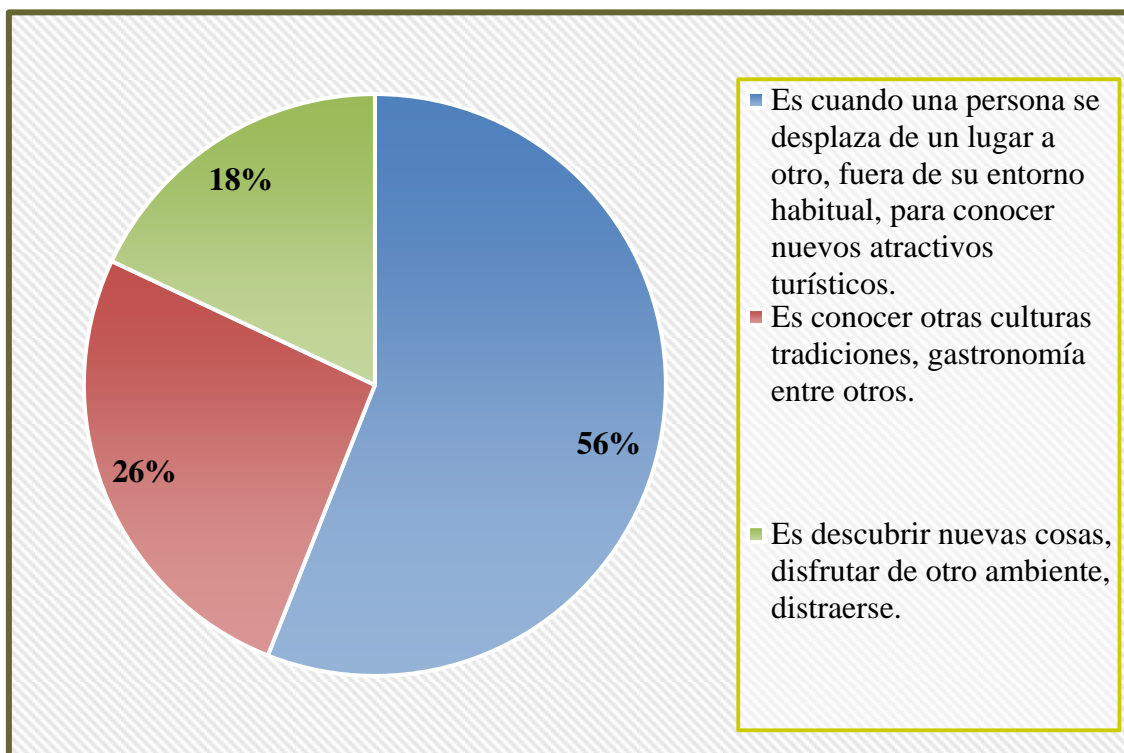
Tabla 20. Definición de Turismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Es cuando una persona se desplaza de un lugar a otro, fuera de su entorno habitual, para conocer nuevos atractivos turísticos.	100	56%
Es conocer otras culturas tradiciones, gastronomía entre otros.	46	26%
Es descubrir nuevas cosas, disfrutar de otro ambiente, distraerse.	34	18%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 1. Definición de Turismo



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

Luego de tabular las encuestas, tenemos los siguientes resultados, el porcentaje más representativo que es del 55% los conforman el grupo de alumnos que definen al turismo como una visita o desplazamiento hacia otros lugares, luego tenemos un margen del 26% que considera al turismo como la oportunidad de conocer tradiciones, gastronomía y culturas de otro lugar y finalmente un 19% para quienes se puede definir como el descubrir nuevas cosas y entornos para distraerse.

En conclusión, podríamos señalar que un porcentaje alto del total de niños encuestados tienen una idea general de lo que representa una actividad turística, y el otro 50% tiene conocimientos básicos acerca de su definición, por lo que sería conveniente fortalecer dicho aprendizaje a través de herramientas lúdico formativos que encaminen de manera adecuada su pensamiento y su actuar en lo concerniente a turismo.

Pregunta No. 2.- Subraye según su punto de vista cual es la importancia del Turismo

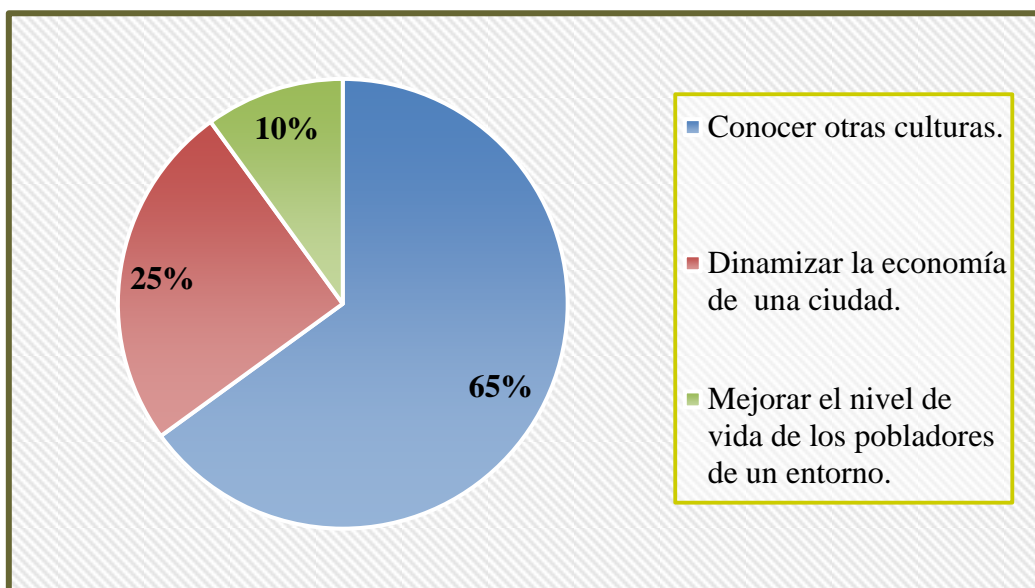
Tabla 21. Importancia del Turismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Conocer otras culturas.	117	65%
Dinamizar la economía de una ciudad.	45	25%
Mejorar el nivel de vida de los pobladores de un entorno.	18	
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 2. Importancia del Turismo



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

Un amplio 65% de los encuestados asocia la importancia del turismo con el hecho de conocer otras culturas, seguido del 25% que señala que ésta radica en dinamizar la economía de una ciudad y por último un 10% que lo identificar como una forma de mejorar el nivel de vida de los pobladores de un entorno, de manera que estos datos se constituyen en un fiel indicador que evidencia que los niños deben ampliar su ámbito de conocimiento frente a la importancia y fortalezas de desarrollar una actividad turística, cuya realidad va más allá únicamente del intercambio cultural, ya que el turismo es una ciencia activa y dinámica que permite la vinculación social, el fortalecimiento de los entornos y la proyección de los destinos.

Pregunta No. 3.- Señale según su criterio la definición de Atractivo Turístico

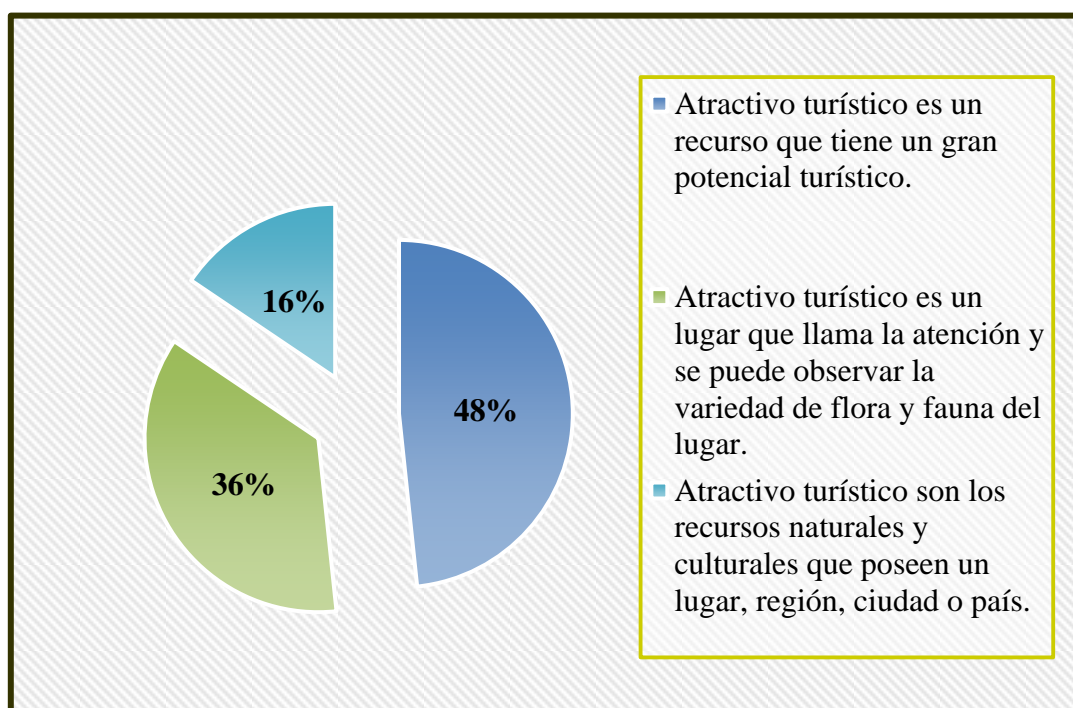
Tabla 22. Definición de Atractivo Turístico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Es un sitio o lugar, que llama la atención de los visitantes.	90	50%
Es un recurso natural o cultural de características especiales, y que es reconocido a nivel local, nacional y mundial.	65	36%
Es un entorno que tiene un gran potencial turístico.	25	14%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 3. Definición de Atractivo Turístico



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

El 50% de los encuestados señalan que es un sitio o lugar que llama la atención, luego tenemos a un 36% que lo define como un recurso natural o cultural de gran reconocimiento y finalmente a un 14% para quienes es un entorno que tiene gran potencial turístico, pues como no podría ser de otra manera los niños al ser consultados optan por la respuesta que les parece más familiar o acertada de acuerdo a su lenguaje usual, lo que nos da una pauta de que si bien es cierto cuentan con una idea general de conceptualización de un atractivo hace falta moldear éste conocimiento a través de la socialización de actividades prácticas como talleres formativos, observación de videos y otras que permitan al estudiante hacer un criterio más acertado y adecuado.

Pregunta No. 4.- Marque con una X los atractivos turísticos de la ciudad de Loja que ha visitado con mayor frecuencia

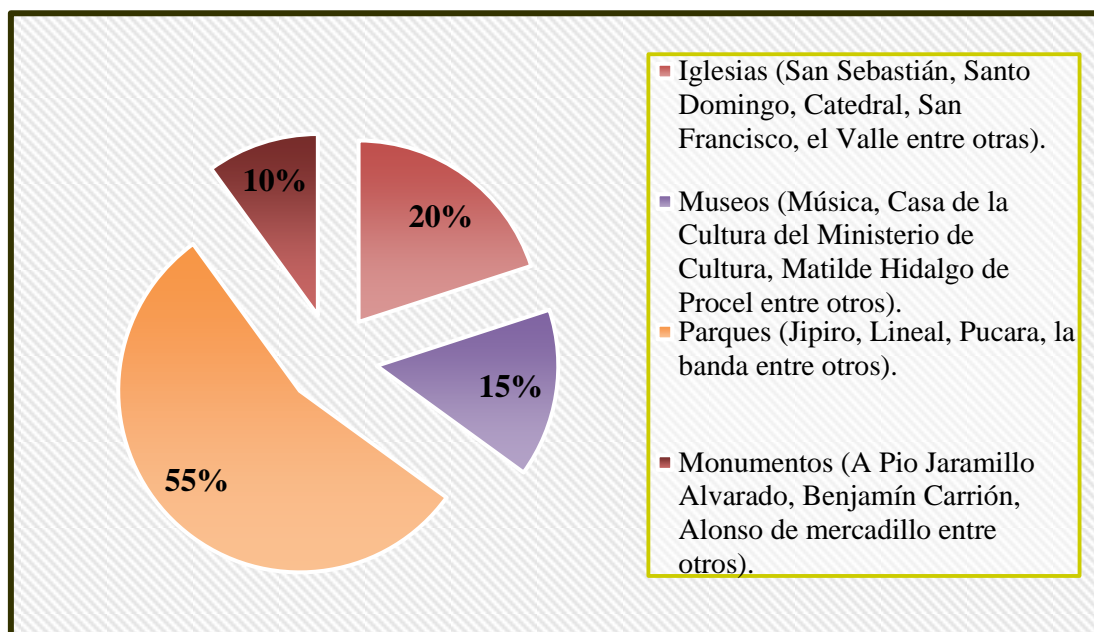
Tabla 23. Atractivos Turísticos de Loja

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iglesias (San Sebastián, Santo Domingo, Catedral, San Francisco, el Valle entre otras).	36	20%
Museos (Música, Casa de la Cultura del Ministerio de Cultura, Matilde Hidalgo de Procel entre otros).	27	15%
Parques (Jipiro, Lineal, Pucara, la banda entre otros).	99	55%
Monumentos (A Pio Jaramillo Alvarado, Benjamín Carrión, Alonso de mercadillo entre otros).	18	10%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaboración: La Autora.

Ilustración 4. Atractivos Turísticos de Loja



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: La autora.

Análisis e Interpretación

Luego de analizar los resultados obtenidos tenemos que el 55% de los niños, menciona que visitan regularmente los parques de la ciudad, seguido de un 20% que suele frecuentar las iglesias, después tenemos un 15% que les agrada acudir a los museos y para finalizar un escaso 10% que eventualmente visita los monumentos de la ciudad. Hecho que se convierte en un referente para considerar de manera preponderante al momento de diseñar el material formativo, pues es de gran importancia que nuestros niños desarrollen rasgos identitarios y de apego cultural hacia los lugares emblemáticos de su ciudad, si bien por su naturaleza les agrada los entornos infantiles, es una obligación de los educadores motivar un aprendizaje objetivo encaminado a valorar, proteger y conservar su identidad cultural.

Pregunta No. 5.- Señale según su criterio cual es la razón más importante por la cual Loja es considerada como una ciudad turística

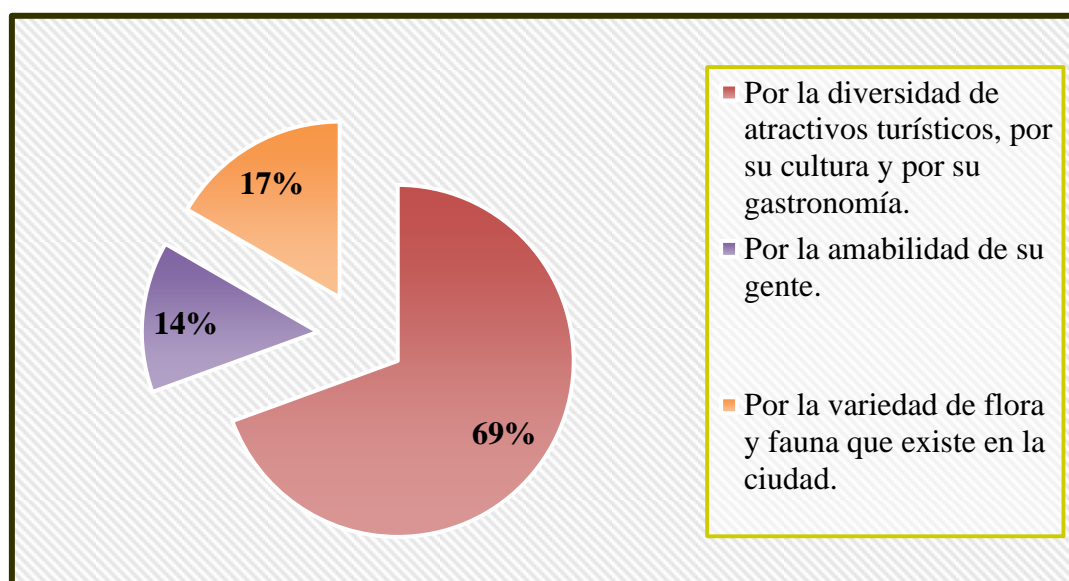
Tabla 24. Loja Ciudad Turística

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por la diversidad de atractivos turísticos, por su cultura y por su gastronomía.	125	69%
Por la amabilidad de su gente.	25	14%
Por la variedad de flora y fauna que existe en la ciudad.	30	17%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 5. Loja Ciudad Turística



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

La tabulación de datos evidencian que el 69% de los encuestados considera que Loja es una ciudad turística por su cultura y gastronomía, después tenemos un 17% que considera turística a nuestra ciudad por la variedad de flora y fauna y un escaso 14%

que la identifica como un entorno turístico por la amabilidad de su gente. Resultados esperados de alguna manera, pues es evidente que nuestra castellana ciudad es famosa por su cultura y deliciosa gastronomía pero hay que hacer mención de otros referentes tanto naturales como culturales que son el emblema de nuestra Ciudad, nuestros pequeños deben conocer de manera detallada las maravillas de su Loja y constituirse en el pilar principal para que desde temprana edad puedan transmitir a nuestros visitantes la calidez de un pueblo culto y trabajador que añora acoger en su cuna al amigo foráneo.

Pregunta No. 6.- Señale según su criterio la definición de Medio Ambiente

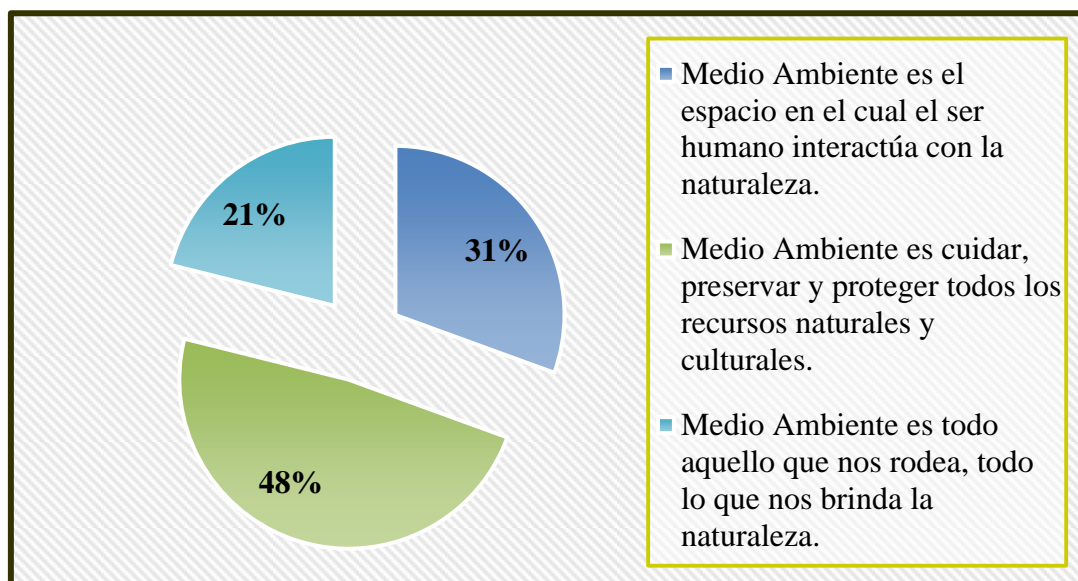
Tabla 25. Definición de Medio Ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Es el espacio en el cual el ser humano interactúa con la naturaleza.	55	31%
Es cuidar, preservar y proteger todos los recursos naturales y culturales.	87	48%
Es todo aquello que nos rodea, todo lo que nos brinda la naturaleza.	38	21%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 6. Definición de Medio Ambiente



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

El 48% de los estudiantes define el medio ambiente como todo aquello que nos rodea (la naturaleza) al lugar que se debe preservar, cuidar y proteger, el 31% al espacio en el cual el ser humano interactúa y, el 21% restante El medio ambiente es una conjugación de las tres definiciones ya que, es considerado como el espacio o lugar que la naturaleza ofrece, es decir, todo lo que nos rodea en donde el ser humano interactúa y a su vez debe cuidar, preservar y proteger para no perder su riqueza natural.

Pregunta No. 7.- ¿Por qué es importante proteger el Medio Ambiente?

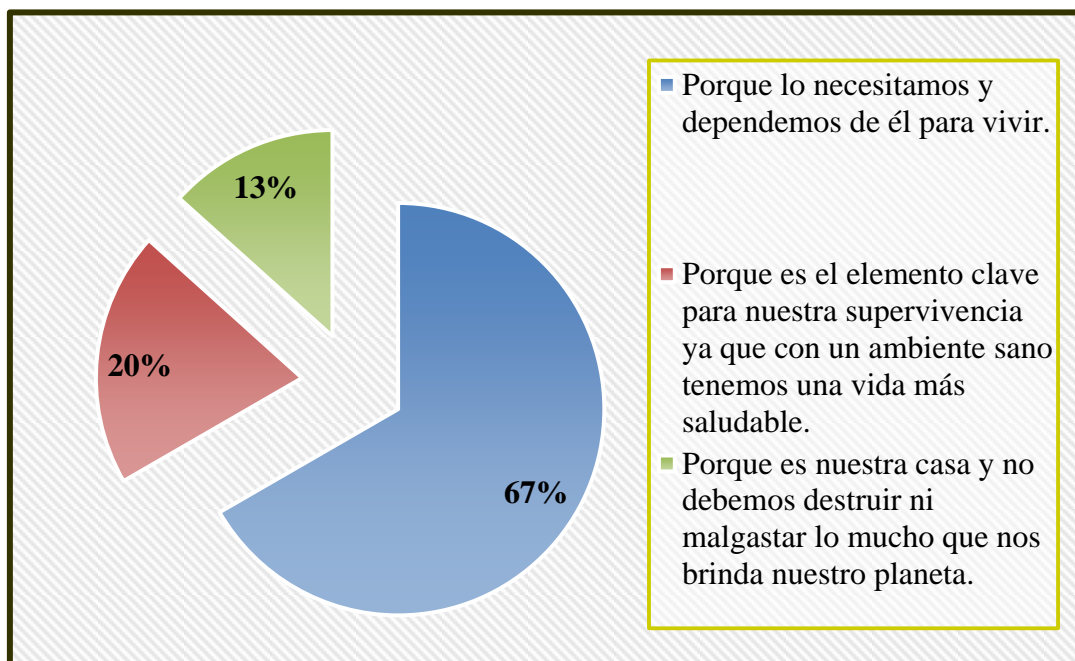
Tabla 26. Importancia del Medio Ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Porque lo necesitamos y dependemos de él para vivir.	120	67%
Porque es el elemento clave para nuestra supervivencia ya que con un ambiente sano tenemos una vida más saludable.	36	20%
Porque es nuestra casa y no debemos destruir ni malgastar lo mucho que nos brinda nuestro planeta.	24	13%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 7. Importancia del Medio Ambiente



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

Luego de tabular las encuestas tenemos que el 67% de los alumnos menciona que la importancia del medio ambiente es porque es un lugar del cual necesitamos para vivir, mientras que, el 20% lo considera un elemento clave para la supervivencia y, el 13% lo menciona como su hogar natural.

En esta pregunta los resultados son alentadores, tal vez ello se justifica en el hecho de que en la malla curricular se encuentre la materia de entorno en la que durante la educación primaria se aborda varios conceptos y temas referentes a las ciencias ambientales, por lo que es necesario mencionar que al desarrollar el material formativo se empleará herramientas de soporte a lo socializado en las aulas de clase, pues los menores tienen una idea clara y acertada en lo concerniente al medio ambiente.

Pregunta No. 8.- Señale cuál es la manera correcta de clasificar la basura

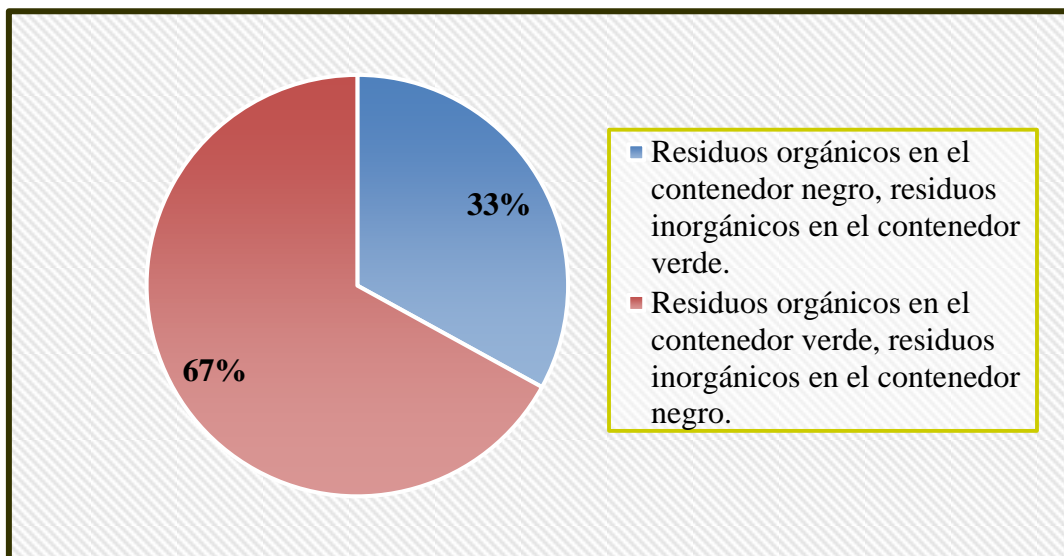
Tabla 27. Clasificación de la Basura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Residuos orgánicos en el contenedor negro, residuos inorgánicos en el contenedor verde.	59	33%
Residuos orgánicos en el contenedor verde, residuos inorgánicos en el contenedor negro.	121	67%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 8. Clasificación de la Basura



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

El 67% de los niños encuestados responden adecuadamente en lo referente a la clasificación de la basura mientras que un 33% aún tiene dudas en la forma adecuada de depositar los desperdicios la manera correcta de clasificar los residuos es, residuos orgánicos en el contenedor verde y los residuos inorgánicos en el contenedor negro. Realmente es satisfactorio saber que la mayoría de estudiantes si poseen un conocimiento notable del programa de reciclaje que enseñan en la ciudad de Loja.

Pregunta No. 9.- Según su punto de vista señale el significado de las 5 R.

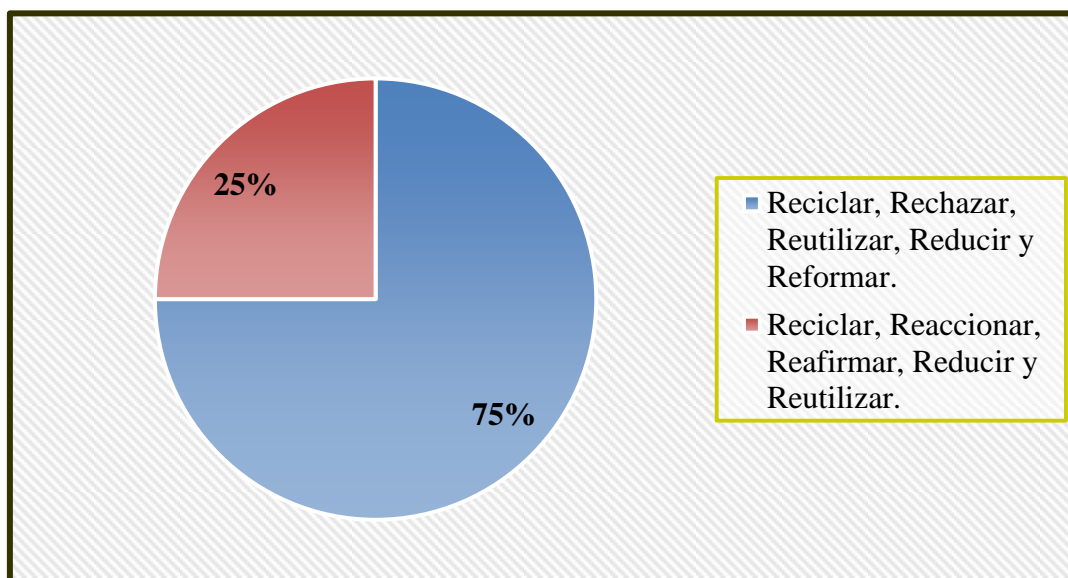
Tabla 28. Significado de las 5 R

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Reciclar, Rechazar, Reutilizar, Reducir y Reformar.	135	75%
Reciclar, Reaccionar, Reafirmar, Reducir y Reutilizar.	45	25%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 9. Significado de las 5 R



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

El 75% de los alumnos menciona correctamente el significado de la 5R, (reciclar, rechazar, reutilizar, reducir y reformar), mientras que el 25% no tiene claro cuál es el verdadero significado de las 5R, es de real importancia mencionar que con la práctica de los mismos estamos contribuyendo a cuidar, preservar el medio ambiente. Las 5R es la

actual manera de reciclaje y con los conocimientos claros sin duda estamos contribuyendo a evitar la contaminación del ambiente.

Pregunta No. 10.- Subraya que crees que contamina más el medio ambiente

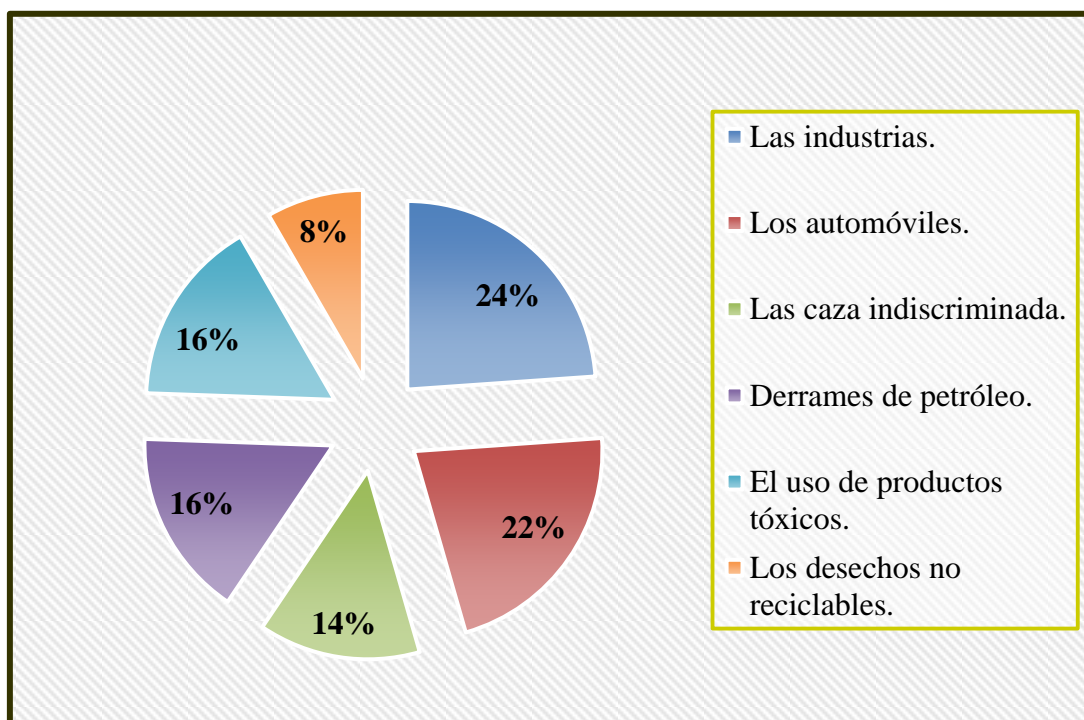
Tabla 29. Contaminación del Medio Ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Las industrias.	43	24%
Los automóviles.	39	22%
Las caza indiscriminada.	25	14%
Derrames de petróleo.	29	16%
El uso de productos tóxicos.	29	16%
Los desechos no reciclables.	15	8%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 10. Contaminación del Medio Ambiente



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes consideran en un 24% que las industrias son las principales causantes de contaminar el medio ambiente, mientras que, el 22% menciona que los automóviles, el 16% el uso de productos tóxicos al igual que los derrames de petróleo, el 14% la caza indiscriminada de animales y el 8% restante los desechos no reciclables. De una o de otra manera los estudiantes están conscientes de que todos los factores antes mencionados son la causa del deterioro del medio ambiente en el cual estamos involucrados y que si no reaccionamos a tiempo poco a poco estamos acabando con nuestras vidas y por ende las consecuencias serán mayores para las presentes generaciones.

Pregunta No.11.- Señale según su criterio que problemas de salud ocasiona la basura

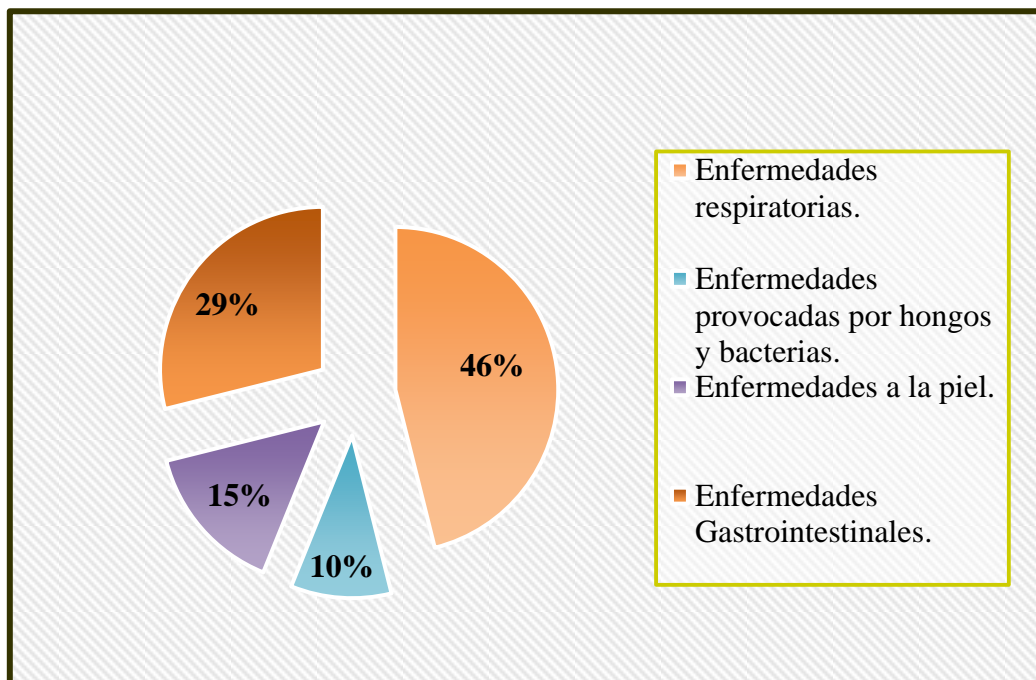
Tabla 30. Enfermedades Ocasionadas por la Basura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Enfermedades respiratorias.	83	46%
Enfermedades provocadas por hongos y bacterias.	18	10%
Enfermedades a la piel.	27	15%
Enfermedades Gastrointestinales.	52	30%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 11. Enfermedades Ocasionadas por la Basura



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

El 46% de los alumnos menciona que las principales enfermedades ocasionadas por la basura son las que afectan al sistema respiratorio, el 29% al sistema gastrointestinal, el 15% enfermedades a la piel y, el 10% pueden provocar hongos y bacterias malignas. Cabe mencionar que el mal uso de la basura y la contaminación por parte de la misma al medio en donde vivimos afectara notablemente al ser humano ya que en ella radican bacterias que provocan todo tipo de enfermedades e incluso la muerte. Los estudiantes conocen el peligro y el riesgo que corren al vivir en condiciones inadecuadas para su salud.

Pregunta No.12.- Has participado en tu institución en actividades turísticas y ambientales

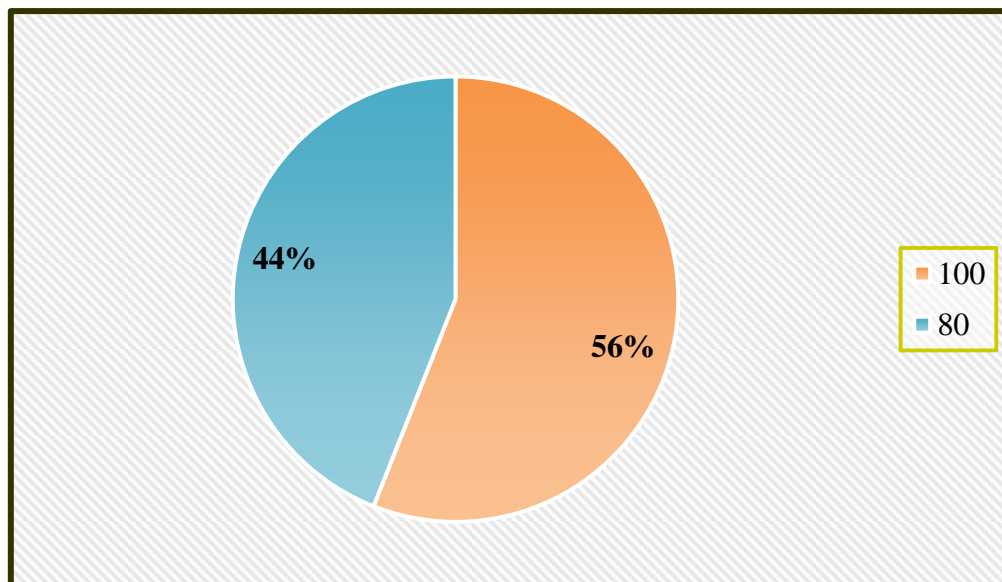
Tabla 31. Participación en Actividades Turísticas y Ambientales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	100	56%
No	80	44%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 12. Participación en Actividades Turísticas y Ambientales



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

El 56% de los alumnos encuestados menciona haber participado en actividades turísticas y ambientales en las instituciones respectivas, mientras que el 44% no lo ha hecho debido a la falta de información. Todos los estudiantes deberían tener la facilidad de participar en todas las actividades turísticas – ambientales esto a través del apoyo de

entidades dedicadas a este tipo de actividades así como también de las escuelas, docentes y padres de familia, todo esto se lo debe realizar con la finalidad de que todos estemos involucrados en la actividad turística y en la conservación, preservación y cuidado del medio ambiente.

Pregunta No. 13.- Te gustaría formar parte de una campaña educativa turística y ambiental.

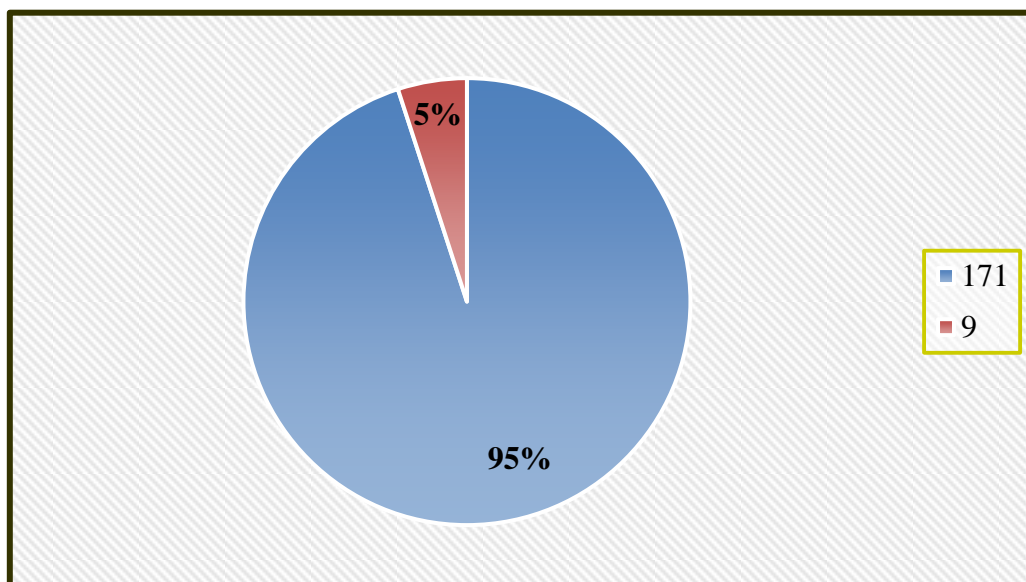
Tabla 32. Participación en Campaña Educativa Turística y Ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	171	95%
No	8	5%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 13. Participación en Campaña Educativa Turística y Ambiental



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

El 95% de los alumnos menciona que le gustaría formar parte de una campaña educativa turística y ambiental ya que les parece una manera de auto educarse y de hacer conocer a las demás personas sobre los atractivos que existen en la ciudad de Loja, mientras que tanto solo el 5% de los alumnos no le gustaría participar en estas actividades. Todos los estudiantes deberían participar en actividades que les ayuden a mejorar su conocimiento y desarrollar una actitud mejor hacia el turismo y la conservación del medio ambiente convirtiéndolos en mejores personas, todo esto lo pueden lograr con la ayuda de entidades involucradas en este tipo de actividades, instituciones educativas, docentes y padres de familia.

Pregunta No. 14.- De las siguientes opciones, cuál cree usted que es la más importante para salvar nuestro planeta

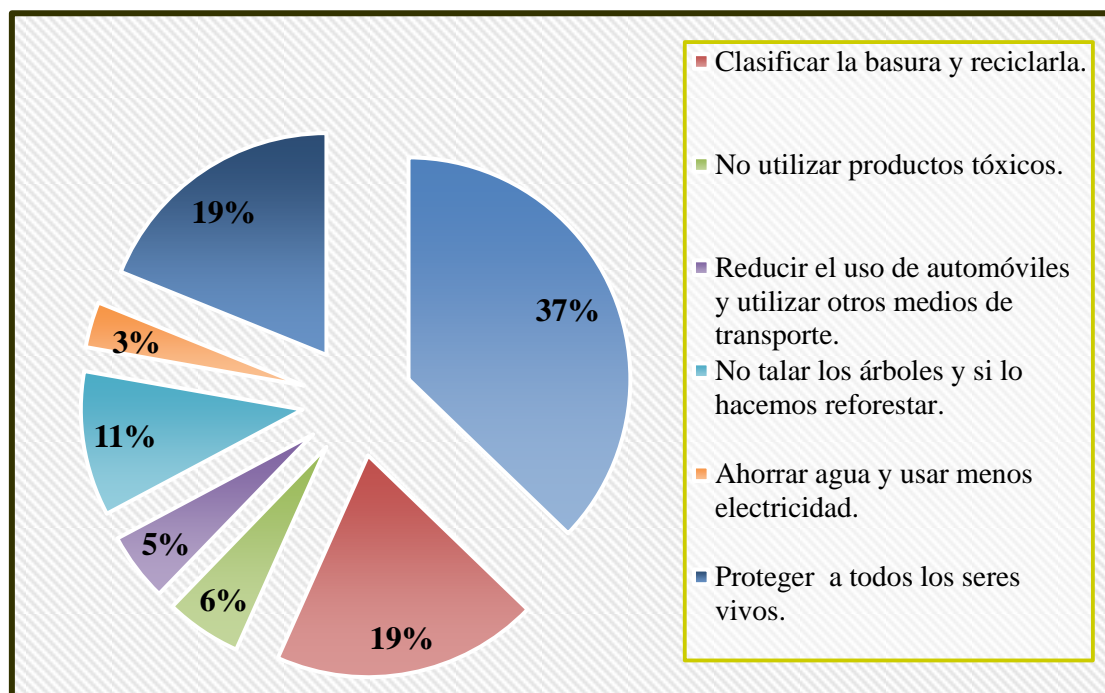
Tabla 33. Opciones para salvar el Planeta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Hacer campañas preventivas para evitar la contaminación del medio ambiente.	67	37%
Clasificar la basura y reciclarla.	35	19%
No utilizar productos tóxicos.	10	6%
Reducir el uso de automóviles y utilizar otros medios de transporte.	9	5%
No talar los árboles y si lo hacemos reforestar.	19	11%
Ahorrar agua y usar menos electricidad.	6	3%
Proteger a todos los seres vivos.	34	19%
Total	180	100%

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La Autora.

Ilustración 14. Opciones para salvar el Planeta



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: La Autora.

Análisis e Interpretación

El 37% de los estudiantes mencionan que para salvar el planeta se necesita hacer campañas preventivas para evitar la contaminación del medio ambiente, mientras que, un 19% considera el clasificar y reciclar la basura, un 11% menciona que se debe evitar la deforestación y la tala de árboles, un 6% la no utilización de productos tóxicos, un 5% reducir el uso de automóviles y otros medios de movilización contaminantes y, el 3% restante menciona ahorrar agua y usar menos la electricidad. Todos estos consejos expuestos por los estudiantes afirma el interés que tienen los mismos para conservar porque depende de nosotros la vida de las futuras generaciones.

4.3.Tercer Objetivo.- Elaboración de la Cartilla

Propuesta

Con la finalidad de brindar a los maestros una herramienta educativa, formativa, dinámica e interesante, se plantea una propuesta lúdica a través del desarrollo de una cartilla educativa que de forma elocuente y activa apoye el proceso de enseñanza – aprendizaje en lo referente a temas turístico ambientales, planteando actividades como crucigramas, sopas de letras, cuestionarios de evaluación y un sinnúmero de actividades lúdicas que fortalezcan dicho proceso de aprendizaje.

Para la consecución del trabajo se empleó todos los métodos ya expuestos anteriormente y las diferentes técnicas y herramientas que ayudaron a concluir de la manera más correcta el mismo.

Obteniéndose como resultado una cartilla formativa de gran utilidad que fomenta y posibilita el desarrollo y potenciación de las destrezas y habilidades de los alumnos séptimo año de Educación Básica, de manera particular en el campo turístico y ambiental.

**“CARTILLA EDUCATIVA TURÍSTICA AMBIENTAL DIRIGIDA A LOS
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS
ESCUELAS MUNICIPALES DE CIUDAD DE LOJA, CANTÓN LOJA”**

Introducción.....	114
Prologo.....	114
Antecedentes.....	115
Justificación.....	116
Objetivos.....	116
Imagen Creativa.....	117
Presupuesto.....	121
Resumen.....	122
Contenidos.....	122
Conclusiones y recomendaciones.....	180
Glosario.....	181
Bibliografía.....	185

4.3.1. Introducción

La Cartilla tiene la el propósito de poner a disposición de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja, una herramienta que les permita conocer temas relacionados con turismo y medio ambiente a través de actividades lúdicas formativas, con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Mediante la aplicación de la cartilla también se ayudara a que los estudiantes conozcan un poco más de la ciudad Loja y a su vez concientizar el cuidado del medio ambiente en general en el cual están involucrados.

4.3.2. Prologo

“Tengo el enorme agrado de presentar esta Cartilla educativa, cuya autora no solo es un aspirante a Profesional sino una estudiante, amiga toda una vida. Si bien aprecio todo el trabajo realizado y confieso mi preferencia por esta creación. A continuación explicaré por qué. Este trabajo se caracteriza por su realismo y redacción, a esta obra se le suma un exquisito trabajo investigativo, donde queda expuesto la dedicación que se ha realizado. Es notable la sencillez con la que se explican acontecimientos muy complejos que nos permiten a los lectores sin conocimientos específicos del tema, comprender sin mayores dificultades la materia elegida.

Esta es una obra que pueden disfrutar grandes y chicos, pero especialmente dedicada y elaborada para los niños y niñas de los Séptimos años de Educación Básica, incluso

una buena excusa para crear un vínculo entre culturas, creencias y costumbres de los diferentes lugares de la ciudad.

Confío que este Cartilla educativa pasará a ser un método o herramienta utilizada para impartir el conocimiento de turismo y medio ambiente en las bibliotecas de muchas familias y un buen material de estudio en las Escuelas Municipales de la ciudad.

Agradezco el espacio para compartir con los lectores los sentimientos que me generó este trabajo.

4.3.3. Antecedentes de la Propuesta

En base a las encuestas aplicadas a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja, se identificó que los estudiantes poseen conocimiento sobre turismo y el medio ambiente pero en términos generales, sin embargo se verificó que si necesitan tener un conocimiento más notable sobre estos temas principalmente tener presente atractivos culturales y naturales de la ciudad de Loja. Por tal razón se consideró importante elaborar este tipo de manual, herramienta o material educativo que les permita a los alumnos fortalecer su proceso educativo en lo referente a temas de turismo y medio ambiente principalmente en el contexto local.

4.3.4. Justificación

El sistema educativo en el ámbito turístico y ambiental tiene la cualidad de incidir en la manera de pensar de todas las generaciones de personas y más en los niños, por eso es tan importante incorporar la Cartilla educativa que ayude notablemente a este propósito.

El uso de este tipo de material didáctico tiene la finalidad de contribuir al fortalecimiento de las destrezas de los estudiantes y a su vez incrementar su conocimiento en las temáticas expuestas sobre contenidos turísticos y ambientales.

4.3.5. Objetivos

4.3.5.1. Objetivo General

Motivar a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja, sobre el conocimiento, valoración y acciones de prevención a favor del medio ambiente y a la ilustración de los diferentes atractivos turísticos de la ciudad.

4.3.5.2. Objetivos Específicos

- Brindar a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja un material dinámico, didáctico, lúdico formativo, recreativo y de aprendizaje sobre turismo y medio ambiente.
- Dar a conocer temas sobre turismo y medio ambiente los mismos que permitan generar mejora en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

4.3.5.3. Imagen Creativa

Con la finalidad de trabajar en el diseño de una cartilla dinámica e interactiva, se escogió como imagen principal a un ave endémica de la Provincia de Loja.

4.3.5.3.1. Logotipo



Descripción: Un instrumento educativo debe ser adecuadamente planificado y más aún si está dirigido a un público infantil, razón por la cual con la finalidad de motivar y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros pequeños lectores se ha considerado conveniente, establecer como personaje principal de esta cartilla educativa a una bella y representativa especie endémica de la región 7 (Loja, Zamora Chinchipe y el Oro), como lo es el Jocotoco (*Grallaria ridgelyi*).

Esta ave habita en el Parque Nacional Podocarpus, el mismo que está ubicado en las provincias de Loja y Zamora Chinchipe, en la región sur oriental del Ecuador.

Con el objetivo de que los niños se incentiven a proteger, valorar y conservar su entorno la imagen del Jocotoco ha sido ligeramente caricaturizado, conservando sus colores auténticos en la gama de tierra, siena tostado, colores vivos, profundos que simbolizan y representan a la tierra.

Para crear un ambiente propicio de familiaridad se ha dado a esta especie un nombre particular que representa a la ciudad que nos acoge, denominándolo Lojanito “El Jocotoco”.

Finalmente para darle un soporte educativo formal el Jocotoco sostiene entre sus alas un libro de aprendizaje como un elemento didáctico, que apoyara notablemente el proceso formativo en lo referente a temas turísticos y ambientales.

4.3.5.3.2. Isotipo

Lema: Se ha escogió un tipo de letra dura, con cuerpo y amplitud pero sin embargo con versatilidad y dinámica de movimiento para generar en el pequeño lector entusiasmo e interés. Los colores empleados son el verde naturaleza, para motivar la práctica de un turismo responsable con conciencia ambiental y animo de proyección en un entorno saludable.

“Empieza hoy para salvar el mañana, porque tu futuro depende de tus acciones”

SIEMBRA VIDA



“Empieza hoy para salvar el mañana, porque tu futuro depende de tus acciones”

4.3.6. Presupuesto

Todo proyecto requiere que se considere como parte fundamental un presupuesto referencial, así tenemos:

Descripción	Cantidad	Valor Total
Diseño de la Cartilla Educativa	200	200.00 USD
Diagramación de la Cartilla Educativa	-	150.00 USD
Impresión de la Cartilla Educativa	200	1000.00 USD
Campaña de Difusión (cuña radiales)	-	200.00 USD
Souvenirs		
- Manillas	200	100.00 USD
- Stickers	200	50.00 USD
- Lápices	200	200.00 USD
Imprevistos	-	500.00 USD
Total		2400.0 USD

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: La autora.

Es necesario indicar, que al momento de conversar y socializar este proyecto investigativo con las autoridades municipales del Departamento de Gestión Social – Área de Educación de Unidades Municipales, existe un notable interés por apoyar al desarrollo efectivo de esta propuesta educativa, señalando que existe el ánimo de asignar una partida presupuestaria de alrededor de \$5000.00 para la planificación, desarrollo, ejecución y seguimiento del proyecto formativo, situación que se espera se pueda concretar en un futuro inmediato.

4.3.7. Resumen

Esta Cartilla Educativa posee temas sobre turismo y medio ambiente, la misma que contiene definiciones generales, diferentes actividades lúdicas, mensajes formativos, con la finalidad de que los niños adquieran nuevos conocimientos, desarrollen sus habilidades y destrezas y sobre todo se mantengan al tanto de todos lo que posee la ciudad de Loja en cuanto a atractivos turísticos y también tengan presente cuán importante es cuidar, preservar y proteger el medio ambiente, el material está dirigido a los niños y niñas Séptimo Año de Educación Básica las escuelas municipales de la ciudad de Loja, los cuales obtendrán el beneficio de aprender, superarse, concientizarse, motivarse y mejora su enseñanza aprendizaje.

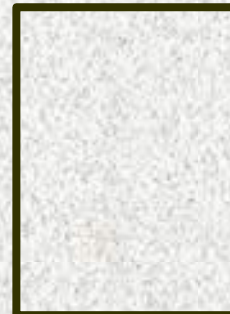
4.3.8. Contenidos

Para dar a conocer los contenidos en la presente cartilla primero se diseñó una portada en la cual se indica un mensaje, nombres del estudiante, institución a la que pertenecen, un lugar para colocar la fotografía y un espacio para la firma.

**“LA CARTILLA EDUCATIVA SIEMBRA VIDA AYUDA
A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES,
A VALORAR Y RESPETAR LOS ATRACTIVOS
TURÍSTICOS NATURALES Y CULTURALES Y A
DESARROLLAR DIARIAMENTE TAREAS Y ACCIONES
RESPETUOSAS CON EL ENTORNO AMBIENTAL”**

MI NOMBRE ES:

.....



ESTUDIO EN LA ESCUELITA MUNICIPAL:

.....
.....

GRADO:

.....

PARALELO:

.....

.....

FIRMA

SIEMBRA VIDA

¡Bienvenida!

Hola te invito a iniciar un divertido viaje por la ciudad de Loja, además de enseñarte ciertos consejos para el buen cuidado del entorno natural en donde vives.

Esta cartilla te ayudará a tener un nivel superior de conocimiento y concientización, así que léela con atención y cuando termines podrás darte cuenta de lo que has aprendido sobre tu ciudad y la gestión correcta del medio ambiente.

Acompáñame y tendremos una experiencia inolvidable. No se te olvide colorearme y así empezaremos esta aventura.

Turismo



Fuente: <http://www.blogitravel.com/2010/09/turismo-con-ninos-destinos-y-consejos-para-viajes-en-familia/>.
 Elaborado por: logitravel, Turismo con niños; Destinos y consejos para viajes en familia.

El turismo es una actividad en la cual las personas quieren el descanso, diversión, descubrimiento de nuevos lugares, y, que además les ayuda a conocer e interactuar con otras personas de las comunidades, pueblos y ciudades a las que visitan. (Turismo, s.f.).

Turismo significa **VIAJAR, DIVERSIÓN, PAZ, DESCANSO, DESCUBRIMIENTO, INTERACCIÓN, CONOCIMIENTO DE CULTURAS, COSTUMBRES Y TRADICIONES.**

Recuerda...

Viajar es una forma de educación al aire libre,
 es un medio de expandir nuestra visión y
 conocimiento del mundo...

Importancia del Turismo

El turismo actualmente es una de las actividades económicas y culturales más importantes de una región o un país. Entendemos por turismo a todas aquellas actividades que tengan que ver con conocer o disfrutar de regiones o espacios en los que uno no vive de manera permanente. (Importancia una guía de ayuda, s.f.).

Actividad No 1.

Con tus propias palabras describe, ¿Qué entiendes por Turismo?

.....

.....

.....

.....

Cuéntame, ¿Qué elementos y/o cosas crees que deben existir para que tu ciudad sea turística?

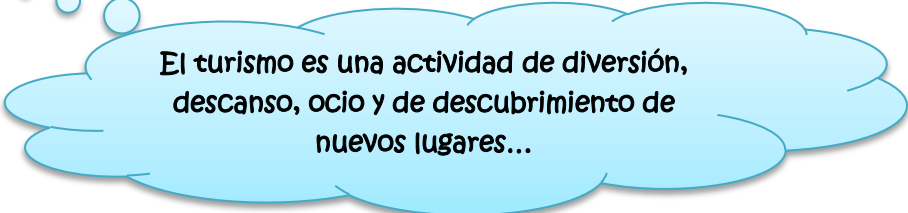
.....

.....

.....

.....

Recuerda...



El turismo es una actividad de diversión, descanso, ocio y de descubrimiento de nuevos lugares...

Loja, Ciudad Artística y Cultural

Una ciudad para vivir el Turismo



Fuente: Puerta de la Ciudad.
Elaborado por: La Autora.

Capital: Loja.

Altitud: Media 2000 m.s.n.m; alta 2500 m.s.n.m; baja 1500 m.s.n.m.

Temperatura: Varía desde los 10° C hasta los 30° C.

Extensión: 1928 km², es el cantón más grande de la Provincia de Loja.

Habitantes: 214.855 habitantes según el censo del 2010.

Clima: Templado.

División Política: Está dividido en 4 parroquias urbanas, 13 parroquias rurales y 174 barrios

Parroquias Urbanas: El Valle, El Sagrario, San Sebastián, Sucre, Carigán y Punzara.

Parroquias Rurales: Malacatos, Quinara, Santiago, Vilcabamba, Gualiel, Jimbilla, Chuquiribamba, San Pedro de Vilcabamba, Yangana, Chantaco, San Lucas, El Cisne y Taquil.

Tipos de Turismo en Loja

Turismo Cultural

Conocido también como turismo histórico es una modalidad del turismo que hace referencia principalmente a aquellos aspectos netamente culturales que oferta un sitio o lugar turístico, de una ciudad o país (EUMED, s.f.).

Este turismo conlleva visitar a museos, iglesias, edificaciones, plazas, monumentos, leyendas, historia, arte, comida, folklore, etc. En nuestra ciudad podemos visitar diferentes lugares o atractivos culturales tales como:

Plaza San Francisco



Fuente: Plaza San Francisco.

Elaborado por: La Autora.

Se encuentra ubicada en las calles Simón Bolívar y Colón, esta plaza también contiene la Iglesia con el mismo nombre dirigida por el convento de los Franciscanos, en su centro se encuentra el monumento al Capitán Alonso de Mercadillo fundador de la

ciudad de Loja y al extremo sur-oeste se encuentra la Casa de la Cultura (Viajando X Ecuador, s.f.).

Plaza Central



Fuente: Puerta Central.
Elaborado por: La Autora.

Está localizada en el centro de la ciudad en las calles que la rodean, 10 de Agosto cruzando con la Simón Bolívar y Bernardo Valdivieso y estas a su vez con la José Antonio Eguiguren, en esta se encuentra la Iglesia Catedral, las edificaciones de gobierno como: Municipalidad, Gobernación de la Provincia, Consejo Provincial, Museos Culturales y en su centro el monumento a Bernardo Valdivieso en honor al gran benefactor de la educación lojana (Viajando X Ecuador, s.f.).

Plaza Santo Domingo



Fuente: Plaza Santo Domingo.
Elaborado por: La Autora.

Situada en las calles Simón Bolívar y Vicente Rocafuerte, en su interior contiene el monumento a Manuel Carrión Pinzano y al fondo la Iglesia que lleva el mismo nombre (Visita Ecuador, s.f.).

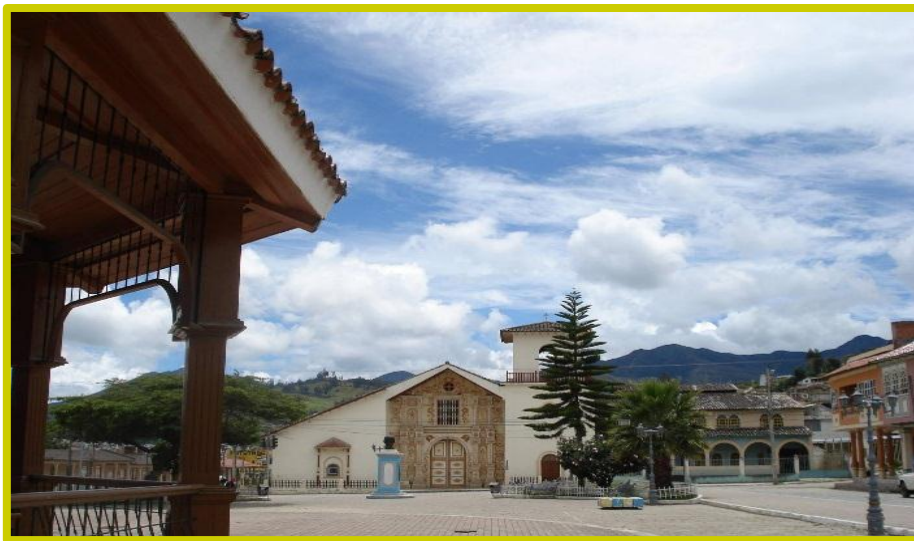
Plaza de la Independencia



Fuente: Plaza de la Independencia – Plaza de San Sebastian.
Elaborado por: La Autora.

Se encuentra localizada en las calles Mercadillo y Simón Bolívar, es uno de los atractivos turísticos más populares de la ciudad, en la plaza se encuentra una Torre de una altura de 32m y en su punta un Reloj, además en la base de la torre están los cuatro hechos históricos más sobresalientes de Loja. También en la plaza esta su Iglesia llamada San Sebastián también conocida como la iglesia de la Inmaculada Concepción (ECOSTRAVEL, 2012).

Plaza El Valle



Fuente: Plaza el Valle.
Elaborado por: La Autora.

Está Localizada en el sector norte de la ciudad la conforman junto a ella la Iglesia El Valle y el monumento al Maestro Salvador Bustamante Celi. (Ecuatoriano en vivo, 2015).

Además Loja es una ciudad llena de establecimientos dispuestos a enseñar la cultura y arte dentro de estos están los principales Museos que son:

Museo de la Cultura Lojana



Fuente: Museo de la Cultura Lojana.
Elaborado por: La Autora.

Situado en el Centro Histórico de la ciudad de Loja, junto a la plaza central, es el Museo del Ministerio de Cultura y Patrimonio. Contiene la historia arqueológica, histórica y colonial de la provincia y la ciudad de Loja. Hay siete salas del museo, cada una detalla un aspecto diferente de la zona: el hall de entrada, la arqueología, la naturaleza, el período colonial, el siglo XIX, las personas importantes de Loja, y de las artes y la artesanía.

Museo de las Madres Conceptas



Fuente: Museo de las Madres Conceptas.
Elaborado por: La Autora.

Se encuentra en un convento del siglo XVII, que pertenece a la época colonial. El museo conserva sus imágenes, utensilios domésticos, y los instrumentos de auto-flagelación utilizados por las monjas. También alberga una colección de obras de arte religioso colonial.

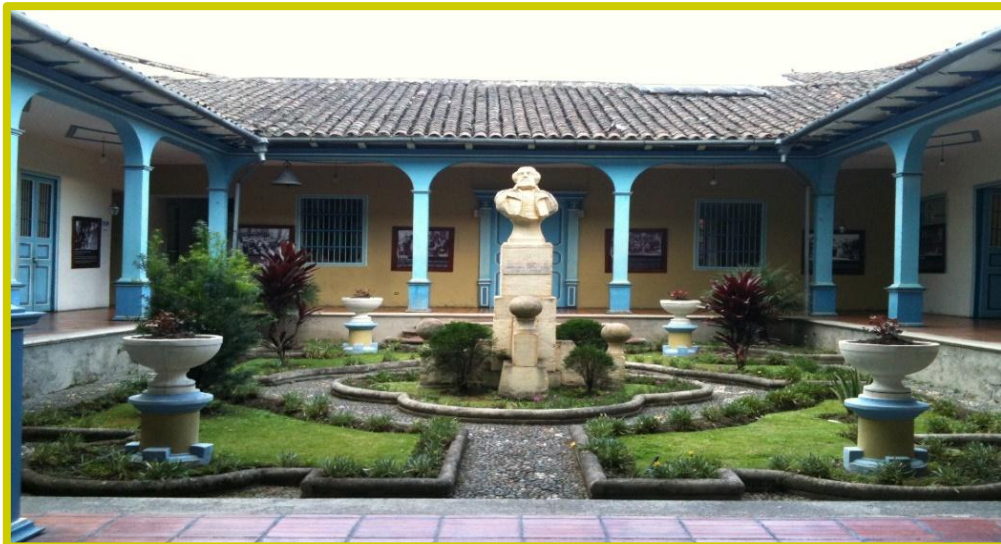
Museo de Arqueología y Lojanidad



Fuente: Museo de Arqueología y Lojanidad.
Elaborado por: La Autora.

Inaugurado en 2004, el Museo de Arqueología alberga unas 1.600 piezas, muchas de los cuales son del periodo precolombino. Hay tres pisos del museo, organizado por la edad de los hallazgos. En la planta primera objetos del Paleolítico y Neolítico y restos de la Cultura Valdivia. La segunda planta contiene objetos de la Tolita, Jamás Coaque, Bahía, y de las culturas Guajala. Los artículos del tercer piso exhibe desde el Carchi, Imbabura, Panzaleo, Puruhuá, Casholoma, Tacalshapa, Manteña, Tardía, Milagro, Quevedo, Huancavilca, e Inca.

Museo de la Música (Pío Jaramillo Alvarado)



Fuente: Museo de la Musica (Pío Jaramillo Alvarado).
Elaborado por: La Autora.

Situado en la calle Bernardo Valdivieso, en el Centro Histórico, abrió en 2004, el museo alberga exposiciones sobre la historia musical de los compositores y de Loja, del Renacimiento al avant-garde. La colección abarca casi 200 años de historia, con más de 7.000 partituras musicales y 65 instrumentos en la exhibición.

Museo Matilde Hidalgo de Procel



Fuente: Museo Matilde Hidalgo de Procel.

Elaborado por: La Autora.

El museo, en la planta principal del edificio del Gobierno Provincial de Loja, alberga los objetos de la vida de Matilde Hidalgo, la primera mujer en convertirse en un doctor en medicina en el Ecuador, y también la primera mujer en votar en América Latina.

Actividad No. 2.-

Une los personajes correctos que pertenecen a los lugares turísticos y culturales de

Loja:

Plaza San Francisco

Salvador Bustamante Celi

Parque Central

Manuel Carrión Pinzano

Plaza el Valle

Capitán Alonso de Mercadillo

Parque Santo Domingo

Bernardo Valdivieso

Recuerda...

Visitar cada una de las Iglesias, Museos, Monumentos y demás demostraciones de historia y arte que hacen de nuestra ciudad rica en Cultura.

Turismo de Aventura



Es una actividad que implica grandes exploraciones y sentimientos de adrenalina, este tipo de turismo requiere de destrezas por los visitantes además de tener una excelente condición física (Adventure, 2014).

Loja se caracteriza también por grandes extensiones de áreas verdes en donde además de relajarse se puede explorar, recorrer y vivir una aventura. Dentro de las actividades que se puede realizar están las caminatas por los senderos que unen las parroquias urbanas de la ciudad tales como el Sendero del Norte comienza en Jipiro y termina en Sauces Norte con un recorrido de 4km, y si te gusta vivir más experiencias esta también el Parque Nacional Podocarpus en donde realizaras caminatas y excursiones que van desde horas hasta días de recorrido.

Actividad No. 4.-

Señale tres términos relacionados con la palabra AVENTURA.

1..... 2..... 3.....

Colorea y recuerda bien cada uno de los siguientes objetos que necesitaras para que tu experiencia en la aventura sea más agradable e inolvidable.



GUÍA O MAPA



BOTELLA DE AGUA



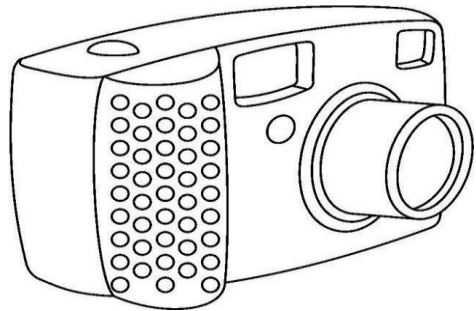
MOCHILA



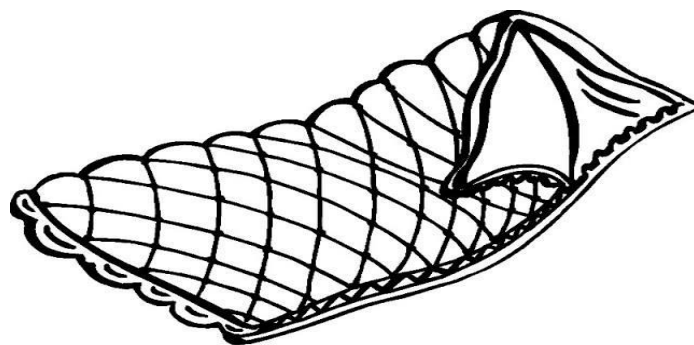
ABRIGO



BINOCULARES



CÁMARA



BOLSA DE DORMIR (Sleeping)

Recuerda...

Siempre llevar el equipo adecuado para el turismo de aventura ya que necesitaras de todos ellos para tener una experiencia inolvidable.

Turismo de Salud



Fuente: <http://www.blogitravel.com/2010/09/turismo-con-ninos-destinos-y-consejos-para-viajes-en-familia/>.
Elaborado por: Guanajuato Esparati.

Es un tipo de actividad que consiste en viajar a otro lugar con el fin de recibir algún tipo de tratamiento o atención médica, o también con el fin de obtener algún beneficio con la relajación como ir a un centro turístico estético o spa, o visitar la naturaleza. (ECUARED, 2015).

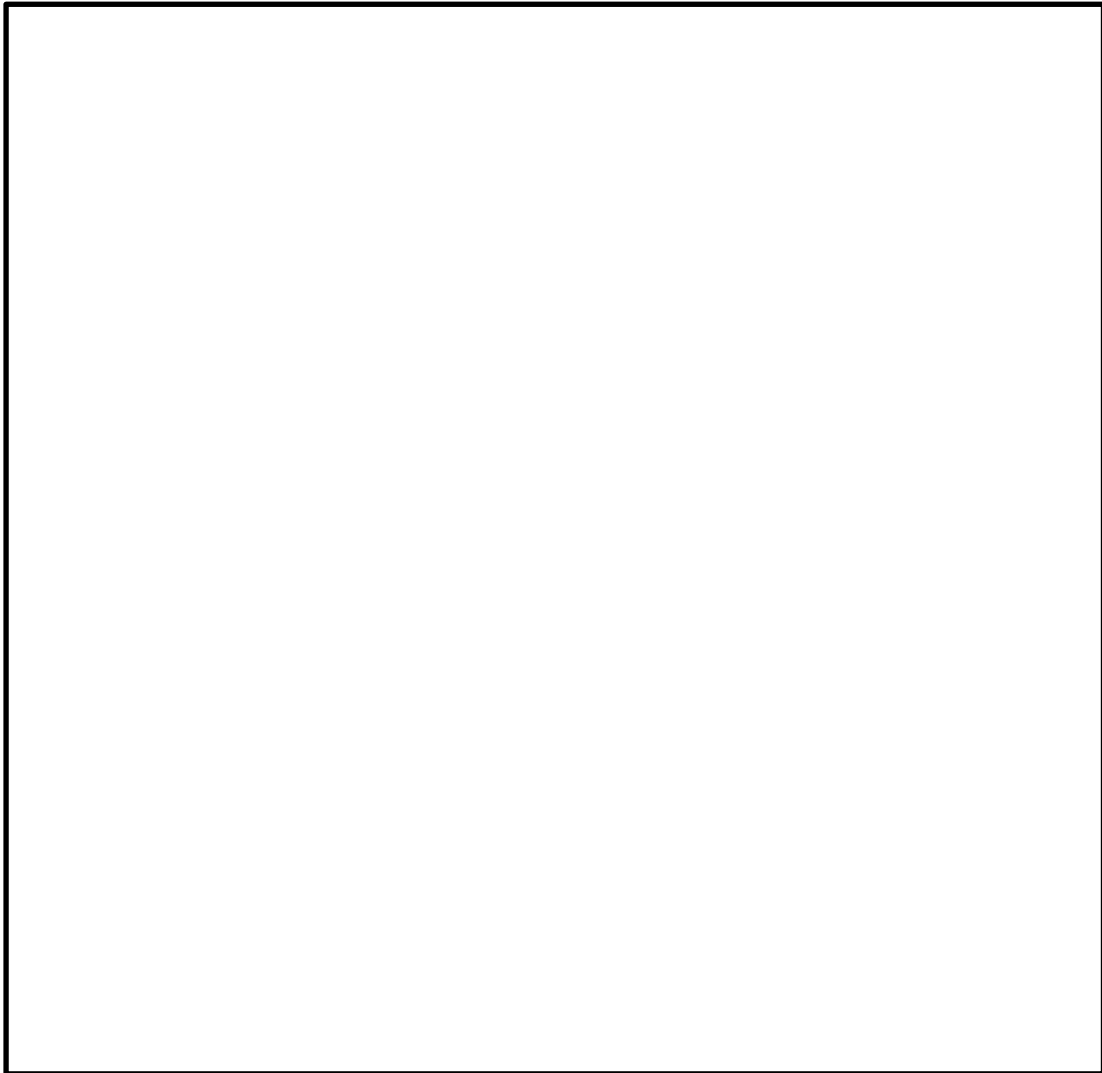
La parroquia principal de Loja para el descanso y la involucración con la naturaleza con lo cual las personas obtiene un ambiente favorable a su salud es Vilcabamba, un valle situado a 40km de distancia de la ciudad de Loja, goza de un clima agradable, de naturaleza favorable, sus ríos, su fauna, su flora y sobre todo la tranquilidad de sus habitantes y su amabilidad hacen de un lugar precioso para el turismo. Dentro de las

actividades que se puede mencionar de este lugar están las cabalgatas en caballos, recorridos en bicicletas y sobre todo el paseo por este pueblo sin igual, no dejemos de mencionar que existen lugares naturales de visita como: Las riveras del río Uchima, el Parque recreacional Yamburara, el Agua del hierro, el Cerro Mandango, lugares hermosos que sin duda dejarán a las personas con mucha experiencia.

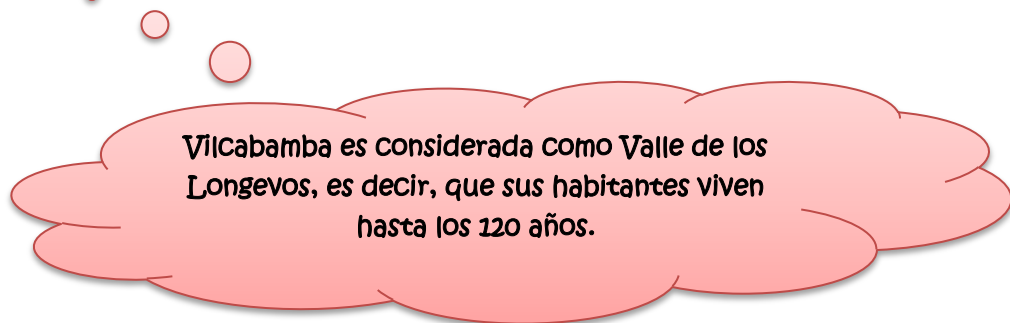


Fuente: Parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: La Autora.

Investiga, dibuja o pega el lugar que más te gusto de la Parroquia Vilcabamba



Sabías que...



Turismo Religioso



Fuente: <http://www.soltelevision.com.ec/editor/gualaceo/5364-comunidad-de-ayaloma-celebra-festividades-en-honor-a-la-virgen-del-cisne>.

Elaborado por: Sol Televisión.

El turismo religioso implica visitar lugares de índole santo o religioso los mismos que representan devoción y peregrinaje, así como por su peculiaridad histórico-cultural (Ecuador, 2014).

En Loja cada año se celebra una de las fiestas religiosas más grandes del país, la Romería de la Virgen del Cisne es una tradición de miles de personas que ayudan a que la imagen de la Virgen se traslade desde la parroquia El Cisne hasta la ciudad de Loja, esta romería se la realiza en el mes de Agosto comienza el 18 y termina el 20 del mismo mes, una tradición que ha logrado unir las relaciones entre personas no solo de la ciudad sino de otros países que en base a su fe y religión optan por cumplir este tipo de actividad.

Actividad No.6.-**Cuéntame. ¿Qué entiendes por Turismo Religioso?**

.....

.....

.....

¿Cada año se lleva a cabo la Romería de la Virgen del Cisne, indica cual es la fecha que llega a la ciudad de Loja?

.....

.....

.....

Marca con una X la respuesta correcta. A que iglesia Llega la Virgen del Cisne.

Iglesia de El Valle ()

Iglesia de San Francisco ()

Iglesia La Catedral ()

Iglesia de Santo Domingo ()

Iglesia de San Sebastián ()

Subraya o encierra en un círculo. ¿Qué fecha se regresa la Churonita al Santuario del Cisne?

30 Octubre

01 Noviembre

02 de Noviembre

¿Qué representa para ti la Virgen de El Cisne?

.....
.....
.....

Completa la siguiente frase:

Q.....

V.....

L.....

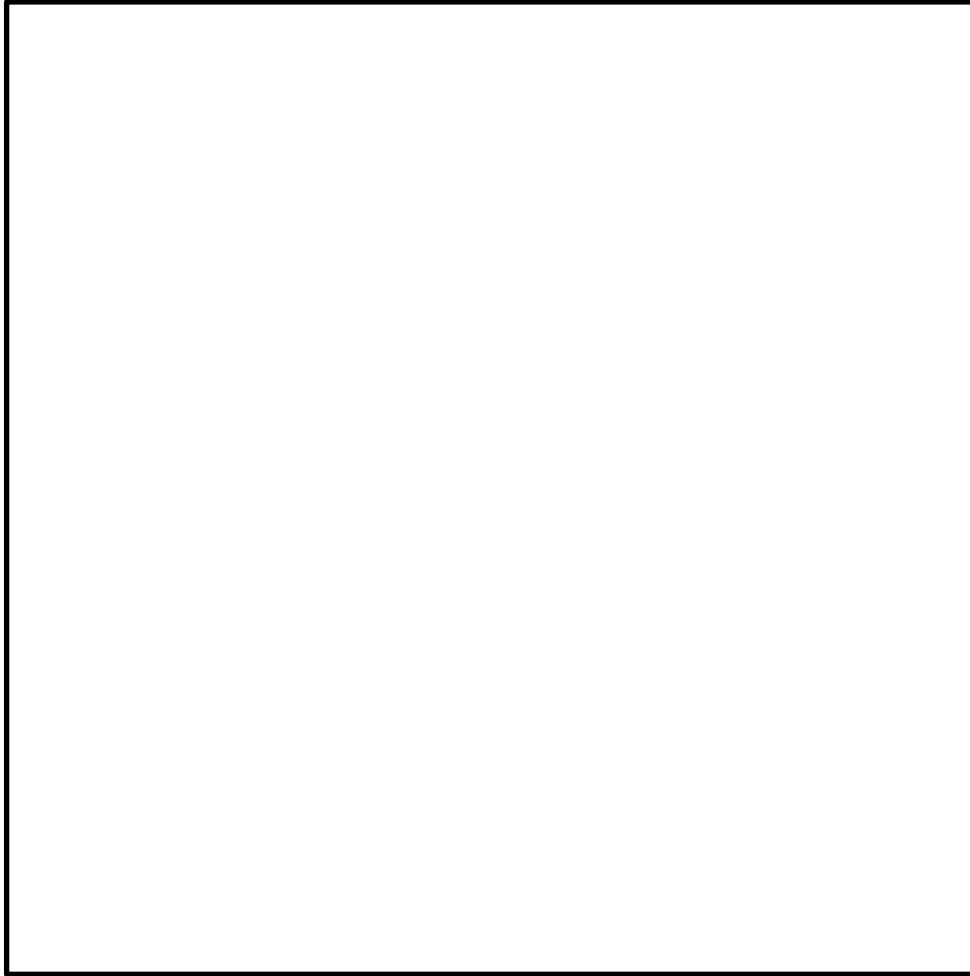
V.....

D.....

C.....

Respuesta: Cisne Del Virgen La Viva Que

Imaginemos, dibujemos y coloreemos a nuestra Reina del Cisne.



Aprende...

La Iglesia Catedral es en donde la Virgen del Cisne permanece cuando hace su visita a la ciudad de Loja, desde el 20 de Agosto hasta el 1 de Noviembre.

Ecoturismo



Fuente: <http://www.guanajuatoesparati.com/articulos/ecoturismo/ecoturismo.html>.
Elaborado por: Guanajuato esparati.

El ecoturismo o turismo ecológico es la actividad que se desarrolla sin alterar el equilibrio del medio ambiente y evitando los daños a la naturaleza (Definición ABC, 2015).

Dentro de los lugares que existen en nuestra ciudad para visitar y verse involucrados con la flora y fauna tenemos los siguientes:

Parque Nacional Podocarpus



Fuente: <http://josselynintro.blogspot.com/2014/01/parque-nacional-podocarpus.html>.
Elaborado por: Josselyn: Introducción a las ciencias ambientales.

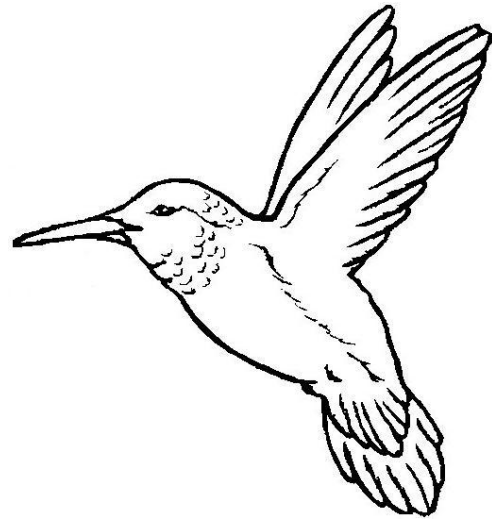
Es un parque de gran extensión vegetal y animal en el cual se pueden hacer recorridos y caminatas de hasta días de traslación, este parque está ubicado a unos a 18km vía a Vilcabamba en el sector Cajanuma, es considerado un centro de investigación botánica y zoológica tanto para estudiantes como para investigadores.

Actividad No.7.-

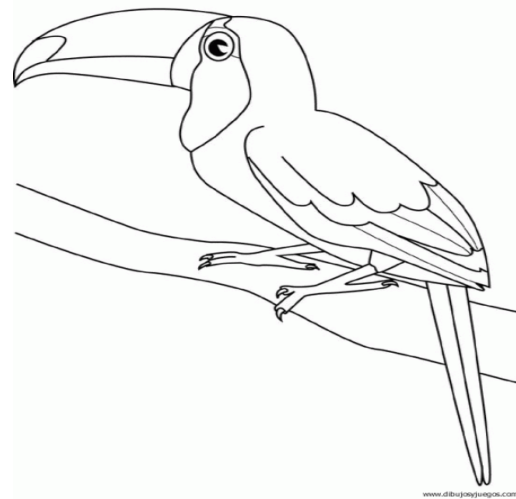
Colorea y apréndete el nombre de las siguientes aves que se encuentran en el Parque Nacional Podocarpus.



JOCOTOCO (*Grallaria ridgelyi*)

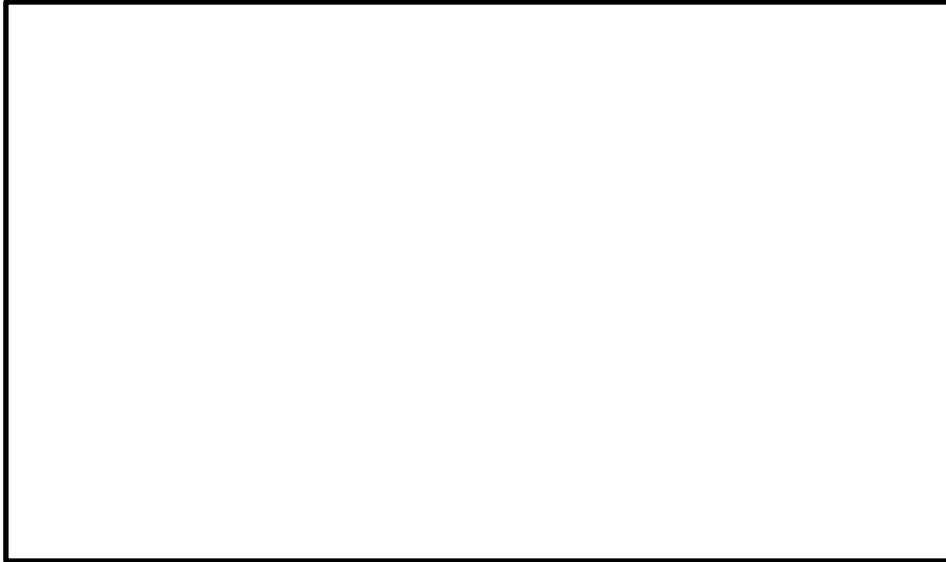


COLIBRÍ (*Rainbow starfrontlet*)

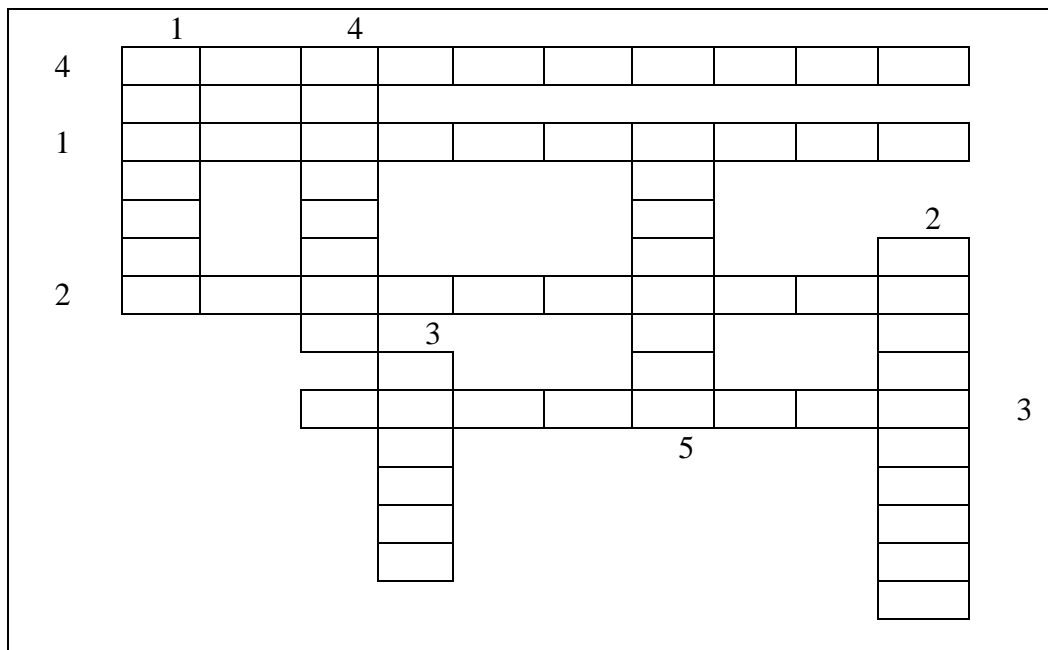


TUCAN (*Andigen hypoglauca*)

Con lo que aprendiste de turismo. Dibuja un lugar de la ciudad de Loja o de sus parroquias que conozcas o hayas conocido con tu familia e inclúyelos en el mismo.



Resuelve el siguiente crucigrama:



Horizontal

- 1 Parroquia rural con más lugares turísticos
- 2 Que se refiere al vínculo entre las personas y la naturaleza
- 3 Iglesia de referencia Matriz y principal de la ciudad
- 4 Parroquia en donde se encuentra la Plaza de la Independencia

Vertical

- 1 Parroquia urbana
- 2 Parque Nacional de nombre
- 3 Artefacto necesario para tomar fotos de los sitios
- 4 Personaje de apellido Bustamante
- 5 Parroquia rural conocida por su fiesta religiosa

Turismo de Diversión

Fuente: Parque Recreacional Jípiro.
Elaborado por: La Autora.

Se refiere especialmente a la actividad que se realiza con el objetivo de distraerse y conocer cada una de las tradiciones de un lugar determinado. (Toller, 2014). Este tipo de turismo incluye parques y centros comerciales.

En la ciudad existen los siguientes parques recreacionales:

- Parque Recreacional Jípiro
- Parque Pucara
- Parque Lineal la Tebaida
- Parque la Banda

Existen centros comerciales tales como:

Centro Comercial La Pradera



Fuente: Centro Comercial La Pradera.
Elaborado por: La Autora.

Se encuentra localizado en la Avenida 18 de Noviembre y Gobernación de Mainas, al sur de la ciudad, posee diferentes locales que son exclusivos y son muy visitados por propios y extraños.

Centro Comercial Don Daniel



Fuente: Centro Comercial Don Daniel.
Elaborado por: La Autora.

Situado en las calles 18 de noviembre y Chile, junto al parque 'Los Molinos' al sur de la ciudad, se constituye en el primer mall en Loja, cuenta con un amplio patio de comida y tres pisos de área comercial.

Centro Comercial Hipervalle



Fuente: Centro Comercial Hipervalle.
Elaborado por: La Autora.

Se encuentra localizado en la avenida Orillas del Zamora y Guayaquil, sector El Valle, al norte de la ciudad.

Actividad no.8.-

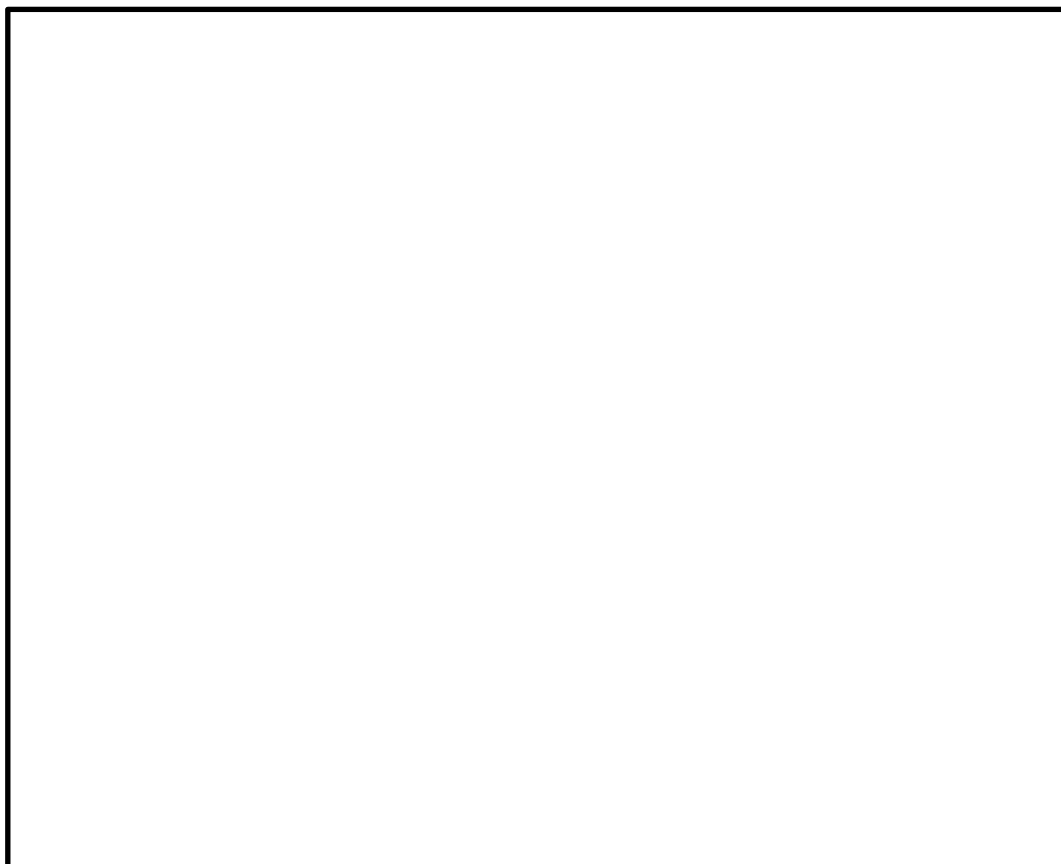
Con tus propias palabras cuéntame. ¿Qué entiendes por turismo de diversión?

.....

.....

.....

Indícame con un gráfico un lugar que represente a Turismo de diversión.



Recuerda...

Se puede saber mucho de una ciudad por la
manera en que trata a sus visitantes...

Medio Ambiente



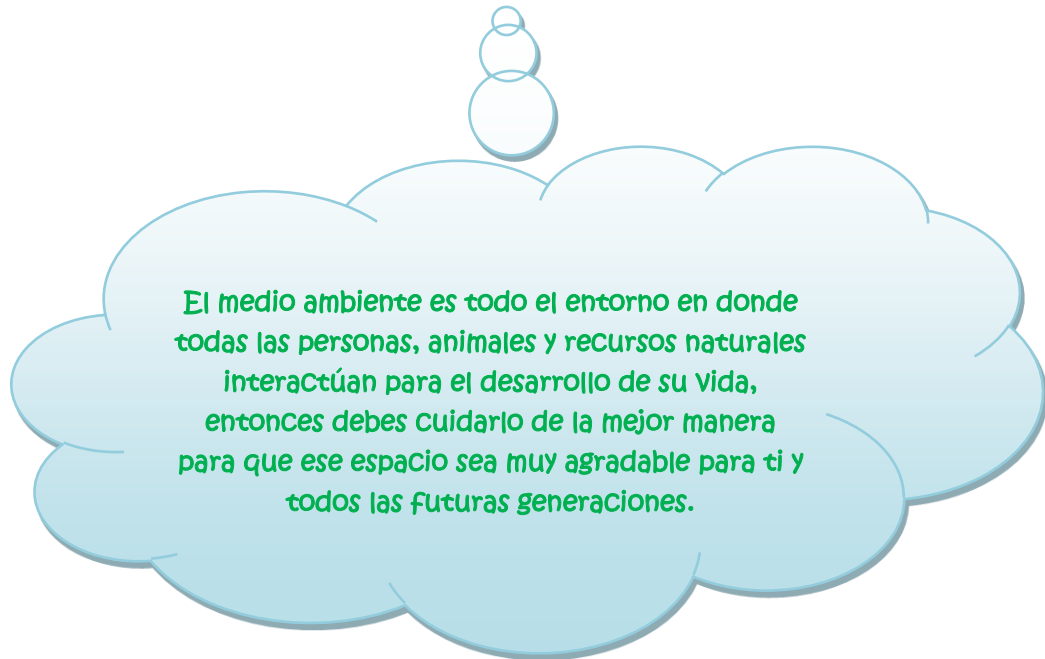
Fuente: <http://elpoderdelosnumeros.org/noticias/dia-mundial-del-medio-ambiente-el-coste-de-la-contaminacion>.
Elaborado por: Día Mundial del Medio Ambiente: “El costo de la Contaminación” - See more at:

Es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos en los seres vivos.

El medio ambiente se refiere a todo el entorno que afecta o condiciona especialmente a las circunstancias de la vida de las personas o de una sociedad, es decir, comprende al conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar determinado y que influyen en la vida del ser humano y de sus futuras generaciones.

El medio ambiente es el espacio en donde se desarrolla la vida de una persona y comprende a todos los seres vivos y recursos naturales como el agua, suelo aire y las relaciones entre todos ellos (Definición DE, 2014).

Importancia de Proteger el Medio Ambiente



Actividad no.9.-

Ayúdanos a encontrar maneras de cuidar el medio ambiente y escríbelas a continuación:

.....

.....

.....

.....

.....

Menciona materiales que se reciclan.

.....

.....

.....

.....

.....

Cuéntame. Si reciclas botellas de plástico que objetos o artículos realizarías.

.....

.....

.....

Elementos del Medio Ambiente



Fuente: <http://cuidandoelambiente2015.blogspot.com/2015/08/que-es-el-ambiente-el-ambiente-es-el.html>.
Elaborado por: María Domínguez: El ambiente

El entorno ambiental está constituido por **elementos naturales** como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y **elementos artificiales** como las casas, las autopistas, los puentes, etc.



Fuente: <http://cmapsconverted.ihmc.us/rid=1GMQ0YS2Q-2BP01QF-BG8/Nuestro%20ambiente.cmap>.
Elaborado por: IHMC CmapTools.

El Agua



<http://www.natura-medioambiental.com/el-agua-se-agota-ante-nuestra-indiferencia-2/>.
Elaborado por: Natura Medio Ambiental.

Fuente:

Es un componente químico cuyo objetivo principal es dar vida a todos los seres del planeta, su contribución se determina en que sin agua no existe la vida tanto del hombre, como de los animales y de las plantas. (Definición DE, 2014).

Como Cuidamos el Agua (Todos debemos hacerlo).

- Cierra la llave del lavabo mientras te enjabona las manos, te rasuras o te cepillas los dientes.
- Usa la regadera en vez de la tina al bañarte; cierra la regadera mientras te enjabonas.
- Junta en una tina o cubeta el agua de la regadera mientras sale fría y utilízala para tu inodoro o para regar las plantas.
- No uses el inodoro como bote de basura, pon la basura en su lugar y no hales en vano la palanca del inodoro.
- Repara las tuberías y llaves que estén goteando en todos los lugares de tu casa.
- Al lavar la vajilla cierra la llave mientras la enjabonas, enjuaga los platos en grupos de esta manera ahorraras agua y aprovecharas la misma. Procura no tener la llave abierta mientras enjuagas la vajilla.
- Usa cubetas con agua para lavar los carros y banquetas de tu casa en de usar la manguera.
- Aprovecha el agua de la lluvia para ocuparla en regar las plantas del interior de tu casa. (UNESCO, 2009).

Recuerda...

Puedes ahorrar hasta 12 litros de agua por minuto si mantienes las llaves cerradas...

Energía



Fuente: Google Gráficas.
Elaborado por: La Autora.

La energía es considerada como la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y producir cambios en ellos mismos y en otros cuerpos, es decir, la energía es la capacidad de hacer que funcionen las cosas. (Definición ABC, 2014).

Como Utilizar de Manera Correcta la Energía

- ✓ Usa lámparas o focos de bajo consumo, son baratas, ahorran dinero por su tiempo de duración y gaste de energía.
- ✓ Desconecta los artefactos que no estás usando así como también los focos que están encendidos y no estás utilizando.

- ✓ Regula la temperatura del aire acondicionado y de los ventiladores eléctricos que tengas en casa.
- ✓ Trata de no abrir demasiadas veces el refrigerador así mismo controla su temperatura según la temporada o clima.
- ✓ No planches la ropa en horas picos como a las 17h30 y a las 20h00, así mismo trata de juntar toda la ropa al planchar para aprovechar el calor de la plancha y no enchufar tantas veces.
- ✓ Utiliza las escaleras en vez del ascensor para subir de un piso a otro. (Ahorra Energía, 2011).

Aire



Fuente: <http://www.expoknews.com/se-publican-las-actualizaciones-para-las-nom-de-salud-relacionadas-con-calidad-del-aire/>.

Elaborado por: Espok: Comunicación de sustentabilidad y RSE.

El aire es el resultado de la mezcla de gases que componen la atmósfera terrestre y que gracias a la fuerza de gravedad se encuentran sujetos al planeta tierra. El aire así como sucede con el agua, es un elemento fundamental y esencial para asegurar la continuidad de la vida en el planeta (Definición ABC, 2014).

Medidas Para No Contaminar El Aire

Las acciones para prevenir la contaminación atmosférica deben ser hábito cotidiano de todos, en todos los lugares y todo el tiempo, para que realmente sean efectivas. Entre ellas están:

- Evitar la quema de basura y llantas, así como el uso de cohetes artificiales.
- Evitar comprar artículos desechables y plásticos que no son biodegradables.
- Reciclar la basura.
- No arrojar basura en la calle, bosques y parques, envolverla o tajarla bien en la casa.
- Usar racionalmente los plaguicidas.
- Evitar el consumo de tabaco.
- Cuidar los bosques, no provocar incendios ni destruir las zonas verdes de la ciudad.
- Consume alimentos orgánicos (puedes cultivarlos en tú azotea con composta hecha por ti mismo).
- Reduce el consumo de electricidad.
- Aplica el poder de las 5 Erres: Reduce-Reutiliza-Recicla-Recupera-Rechaza. Un menor consumo redundará en menor contaminación atmosférica de todo tipo (Plan Verde, 2010).

Suelo



Fuente:<http://www.hortalizas.com/nutricion-vegetal/solidos-al-suelo/maneja-la-descomposicion-de-tus-suelos/>.

Elaborado por: Hortalizas: Maneja la descomposición de tus suelos.

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre en la que viven numerosos organismos y crece la vegetación. Es una estructura de vital importancia para el desarrollo de la vida. El suelo sirve de soporte a las plantas y le proporciona los elementos nutritivos necesarios para subdesarrollo (Definición ABC, 2014).

Medidas Para Evitar la Contaminación del Suelo

- ❖ Adquiere productos orgánicos y ecológicos.
- ❖ Reutilizar los desechos.
- ❖ No utilizar productos químicos, (pesticidas, herbicidas, fungicidas entre otros).
- ❖ No enterrar pilas en el suelo
- ❖ No derramar aceites, lubricantes sobre el suelo.
- ❖ No talar árboles para evitar la erosión.
- ❖ No usar mucho los suelos para la agricultura. (WikiHow, 2014).

Actividad 10.-

Para recordar y tener presente los elementos del medio ambiente. Dibuja y colorea cada uno de ellos.



AIRE

SUELO

Flora



Fuente: <http://ile-de-la-reunion.info/island/flora>.

Elaborado por: Reunión Island: Tropical Flora.

Problemas Ambientales

Calentamiento Global



Fuente: <http://galeria.dibujos.net/naturaleza/medioambiente/calentamiento-global-pintado-por-enfermo.html>.
Elaborado por: Dibujos.net: Calentamiento global.

El calentamiento global es el aumento continuo de la temperatura promedio global de la atmósfera terrestre y de los océanos.

El calentamiento global es un fenómeno que ocurre cuando hay demasiados gases de efecto invernadero en el atmósfera. El efecto invernadero es un proceso que se produce cuando ciertos gases de la atmósfera de la tierra retienen el calor. Estos gases dejan pasar la luz pero mantienen el calor como las paredes de cristal de un invernadero.

El incremento de la temperatura global causa cambios en los patrones de clima, por eso, algunos lugares pueden experimentar sequías mientras otros se inundan, los lugares fríos se vuelven más cálidos y los lugares calurosos se hacen más frescos (National Geographic, 2013).

Deforestación



Fuente: http://www.canstockphoto.es/vector-clipart/deforestaci%C3%B3n.html#file_view.php?id=6367622.
Elaborado por: CanStock Photo: Ilustración, deforest, caricatura.

La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura y ganadería (ECOLOGÍA, 2014).

Extinción de especies de Flora y Fauna

La extinción de una especie ocurre cuando esta desaparece definitivamente de nuestro planeta, llevándose consigo todas las características genéticas y probables adaptaciones específicas al medio que habitaba.

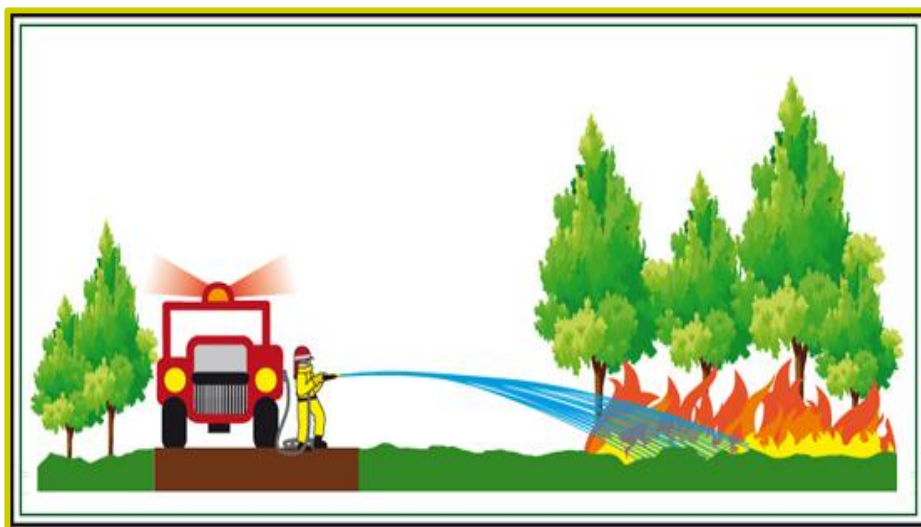
Existen muchas razones que causan la extinción de animales y plantas sean ocasionadas naturalmente o por el hombre, esto conlleva a que un día no existan plantas ni animales que son esenciales para la vida.



Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=135672>.

Elaborado por: Educar Chile: Porque se extinguen las especies.

Incendios forestales



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=turismo+para+ni%C3%B1os&biw=1280&bih=>

Elaborado por: CPIF: Guías de Prevención.

Los incendios forestales causan la pérdida total de árboles de un lugar, los cuales a su vez afectan a especies animales que viven en los bosques, es esencial evitar estos sucesos que afectan al medio ambiente ocasionando contaminación.

Contaminación Ambiental



Fuente: <https://vanesaloaiza.wordpress.com/deterioro-de-la-capa-de-ozono/>.
Elaborado por: Vanesa Loaiza: La contaminación ambiental.

En general la contaminación, son residuos que contaminan el medio en el que vivimos. Y pueden ser desde basura, productos químicos, humo, entre otros.

Aunque esto solo son los elementos que pueden provocar la contaminación, pero el problema surge cuando estos residuos se encuentran donde no deben, en caso de los residuos sólidos en ríos y mares, bosques, e incluso en las calles donde pueden hacernos mayor daño al estar expuestos a ellos.

Actividad 11.-

¿Qué entiendes por Deforestación?

.....
.....
.....

¿Qué entiendes por Incendios Forestales?

.....
.....
.....

¿Qué medidas o acciones tomarías para evitar los problemas ambientales?

.....
.....
.....
.....

Las 5 R del Medio Ambiente



Fuente: http://arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=775&id_articulo=78897.
 Elaborado por: Equipo Docente CRIE VENTA OLIVAR.

Esta regla como se la conoce sirve para tener un mundo sano y limpio, consiste en reciclar, reducir y reutilizar los desperdicios que son ocasionados por todas las personas.

Reciclar.- Es tratar de hacer basura que con ella se pueda fabricar otras cosas las mismas que servirán para nosotros mismo, ejemplo: una botella podría reciclarse para convertirla en un fantástico vaso. Se puede reciclar todo tipo de desperdicios inorgánicos como: bolsas de papel y de plástico, vidrio, cartón.

Rechazar.- Todos los productos que dañan o alteran el ambiente. Como aerosoles, envolturas de plástico metalizadas, de plásticos no reciclables, y preferir los productos y envolturas biodegradables, como las de papel y cartón.

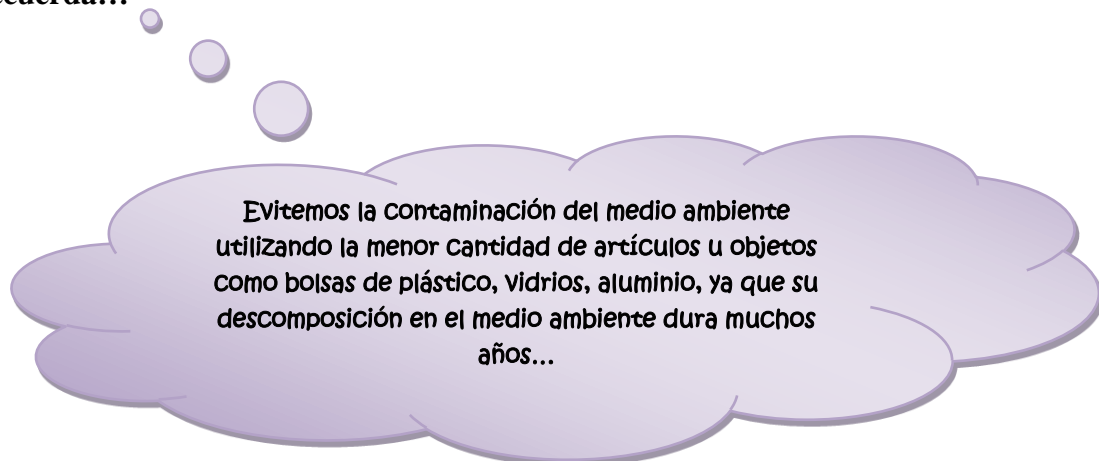
Reducir.- La manera de conseguir esto es reducir los papeles, envolturas que se puede hacer en una compra de algún producto, además consiste en utilizar de manera menos

frecuente o nunca productos tóxicos y contaminantes para el medio ambiente, un ejemplo de esto es la utilización de bolsas de plástico para las compras.

Reutilizar.- No se debe tirar a la basura todo aquello que se pueda utilizar otra vez esto ayudara a producir menos basura, por ejemplo: compra refrescos en botellas retornables, utiliza un papel por ambas caras, regala la ropa que te quede pequeña o que ya no usas.

Reformar.- Implica transformar un producto que ya fue utilizado en un producto tal como si fuera nuevo y dejarlo listo para un nuevo uso. (Estrella, 2012).

Recuerda...



Formas de Reciclar en los Tarros

La imagen a continuación demuestra cómo se debe reciclar clasificando los desechos de la manera correcta:

- Color verde: Vidrios
- Color rojo: Tetra o desechos hospitalarios o infectuosos
- Color azul: Papeles o cartones
- Color café: Desechos orgánicos
- Color amarillo: Plásticos
- Color gris: Latas y metales



Fuente: <http://blog.espol.edu.ec/kxreyes/tag/cuidados-del-medio-ambiente/.cl/tarros%20basura.htm>

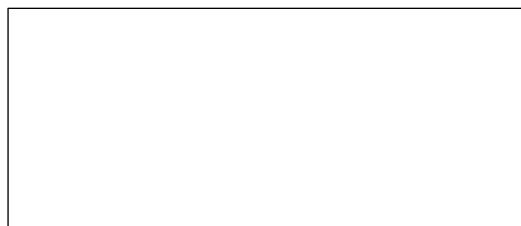
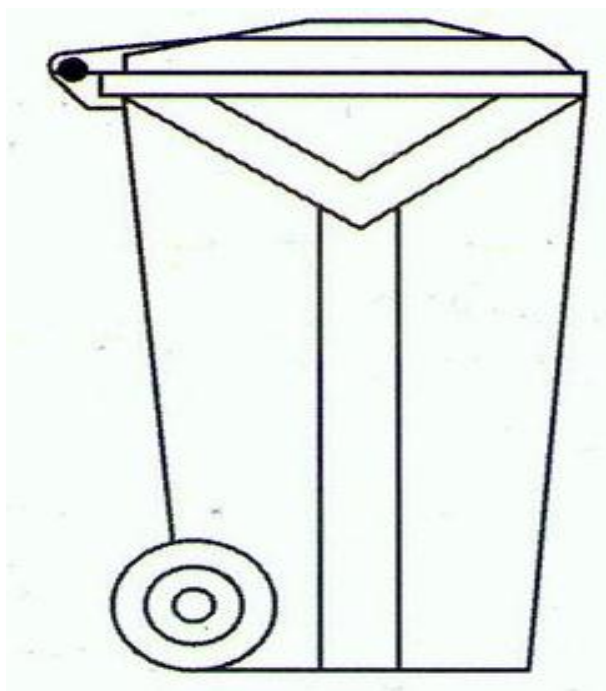
Elaborado por: La Autora.

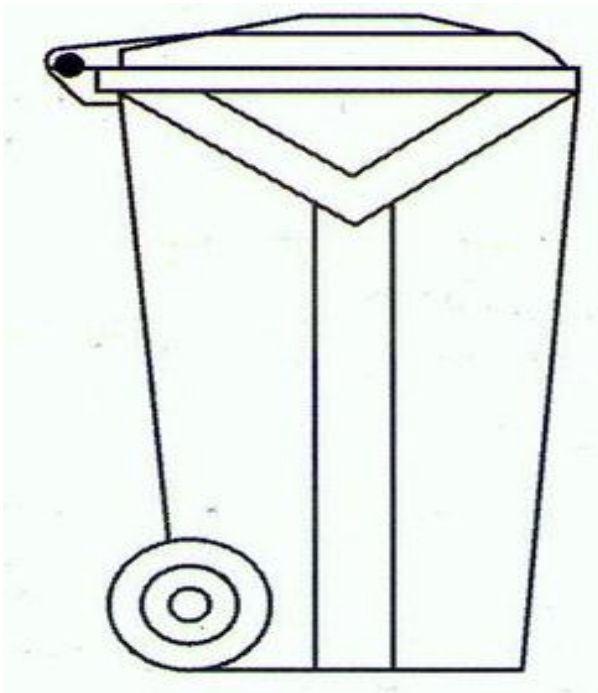
Actividad 12.-

En nuestra ciudad indique cuales son los recipientes más utilizados, colorea cada recipiente y describa que desechos se deposita en cada uno de ellos:

a).....

b).....





En la siguiente sopa de letras de Residuos Sólidos encierre en un círculo las palabras mencionadas.

RESIDUOS SOLIDOS

F	B	W	R	U	W	A	R	U	S	A	B	Ñ	Q	E	AMBIENTAL
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	U	W	I	S	O	ASEO
F	F	E	C	O	L	O	G	I	A	U	P	P	H	S	BASURA
D	A	F	M	Q	H	V	D	O	L	E	N	Q	O	C	CONCIENCIA
U	C	I	I	G	D	A	O	A	A	F	P	L	K	I	CUIDADO
L	X	Q	C	N	I	M	T	C	Y	U	I	K	Q	C	ECOLOGIA
A	B	N	G	N	O	N	C	U	I	D	A	D	O	R	INORGANICO
S	P	M	V	N	E	R	U	Ñ	O	N	G	J	M	L	ORGANICO
U	H	B	I	I	R	I	G	S	E	T	A	F	O	H	RECICLAJE
L	E	G	B	O	Q	W	C	A	F	O	G	G	E	T	REUTILIZAR
E	O	M	W	B	G	A	M	N	N	Q	H	A	R	C	SALUD
B	A	D	B	H	F	I	P	V	O	I	P	S	N	O	SOLIDOS
J	R	B	T	V	V	O	M	K	U	C	C	E	B	J	
Q	S	L	B	M	K	D	Y	K	Ñ	K	D	O	Ñ	Y	
U	V	I	I	P	B	E	J	A	L	C	I	C	E	R	

Consejos para un Ambiente Saludable



Fuente: <http://blog.espol.edu.ec/kxreyes/tag/cuidados-del-medio-ambiente/.cl/tarros%20basura.htm>.

Elaborado por: ESPOL: Consejos para el cuidado del medio ambiente.

- ✓ **Movilidad sostenible:** Utiliza menos el coche o la moto en la ciudad sustituyéndolo por la bicicleta o el autobús, y si tu recorrido es corto hazlo caminando.
- ✓ **Turismo y ecosistema:** Usa los recursos naturales de forma responsable. Realiza turismo sostenible en beneficio del medio ambiente y su conservación.
- ✓ **No arrojes basura:** Evita las bebidas de latas ya que su perjuicio al medio ambiente es equivalente a un derrame de un medio barril de petróleo en el suelo. Utiliza las bebidas de botellas retornables.
- ✓ **No contamines:** Evita el uso de aerosoles y productos tóxicos para el ambiente, ya que su uso perjudica a la capa de Ozono protectora de los rayos solares a tu piel.

- ✓ **Siembra:** Es necesario que busques áreas en donde se puedan plantar árboles y plantas de todo tipo, las plantas purifican el aire que respiramos y atraen la lluvia necesaria para dar agua a los seres vivos.
- ✓ **No incendios:** Evita hacer fogatas en parques, centros turísticos o cualquier tipo de bosques, y si vez algún incendio incontrolable informa inmediatamente al Cuerpo de Bomberos de la ciudad (102 ó 2585000). (Moscoso, 2014).

Actividad No.13.-

En la siguiente sopa de letras descubre las palabras que faltan en la siguiente frase y completa la oración:

La y del permite mejorar la de para todos nosotros.

A	X	R	D	E	R	K	J	C	A
G	M	P	A	O	P	E	R	U	Z
B	E	B	D	W	A	Y	J	I	X
H	D	Q	I	C	U	V	I	D	A
I	I	T	L	E	Y	L	S	A	U
O	O	M	A	K	N	F	Ñ	D	N
E	P	N	C	E	L	T	L	O	E
R	X	D	A	S	T	B	E	M	T
P	R	O	T	E	C	C	I	Ó	N

4.3.9. Conclusiones

Dentro de los puntos importantes a considerar son:

- La cartilla educativa fue creada para estudiantes de los 7mos años de escuelas municipales por lo cual su contenido y temáticas expuestas fueron determinadas en relación a sus conocimientos.
- Para una mejor demostración e ilustración de los contenidos de la cartilla se ha mencionado lugares turísticos naturales y culturales auténticos de la ciudad de Loja.
- Lojanito fue el nombre que se le dio al ave principal de esta cartilla debido a que es una representativa de nuestra provincia y ciudad.

4.3.10. Recomendaciones

- ❖ Se considera necesario consultar con demás personas para la creación de la cartilla, es decir, con personas como padres de familia y docentes que estén involucrados en la educación de los niños y niñas, con lo referente al cuidado del medio ambiente y el turismo, para de esta manera hacerla lo más correcta y específica a los parámetros que se requiere.
- ❖ Es necesario investigar, visitar y educarse sobre cada uno de los sitios, lugares de la ciudad para poder describirlos de la mejor manera y a su vez que los estudiantes adquieran nuevos conocimiento acerca de turismo y ambiente para promocionar la actividad turística y mantener una concientización para el cuidado del medio ambiente.

4.3.11. Glosario de términos

Arqueología: Es la ciencia que estudia las sociedades antiguas a partir de sus restos materiales. A través del análisis de los objetos y aquellas obras construidas por los pueblos antiguos, esta ciencia puede arribar a conclusiones en torno a su cultura y sus formas de vida (Definición DE, 2015).

Atractivo: Que llama la atención y atrae a los demás, sea una cosa, lugar o persona.

- **Atractivo natural;** se lo conoce como un lugar físico o espacio geográfico donde se conservan elementos característicos y especies autóctonas del mismo, es decir, en su estado natural, las cuales son utilizadas para actividades turísticas.
- **Atractivo cultural;** se considera atractivo cultura todo aquello sea sitio o cosa que posee la demostración de historia y cultura de una ciudad o pueblo y de sus habitantes (The free Dictionary, 2014).

Cultura: Es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura (Definición DE, 2015).

Contaminación: Este verbo, por su parte, se utiliza para denominar a la alteración nociva de la pureza o de las condiciones normales de una cosa o un medio por agentes químicos o físicos en lugares, formas y concentraciones que pueden ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población (Definición DE, 2015).

Jocotoco: Es un ave de la familia Grallariidae, anteriormente incluida en la familia Formicariidae, que se encuentra en Ecuador y Perú. Mide 22cm de longitud. Tiene corona negra; cara casi totalmente gris oscura, excepto por su bigote blanco; dorso marrón grisáceo, con tintes ferruginosos en las alas y rayas negras en el lomo y los hombros; las partes bajas son de color gris blancuzco. El iris es rojizo, el pico negro y las patas grises (Granizo, 2002).

Medio Ambiente: Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado (Definición DE, 2014).

Monumento: Se considera monumento a toda aquella estructura que haya sido construida especialmente como modo de conmemorar a alguien o a algún evento. Un monumento, sin embargo, puede ser un espacio o un objeto que naturalmente gana importancia y significado para una sociedad a pesar de no haber sido construido para tal fin (esto es especialmente común cuando se hablan de monumentos naturales). Por lo general, el monumento, además de ser un elemento ceremonial, tiene una riqueza artística e histórica única (Definición ABC, 2015).

Parque: Los parques, por lo general, constituyen los principales espacios verdes dentro de una ciudad o asentamiento urbano. En estos casos, los parques no sólo son importantes para el descanso o los paseos de los vecinos, sino que también resultan

vitales desde el punto de vista ecológico para la generación de oxígeno (Definición DE, 2015).

Patrimonio: En un sentido económico, el patrimonio de una persona o empresa está formado por propiedades, vehículos, maquinarias, dinero en efectivo, etc. El concepto también tiene una acepción vinculada a la herencia y a los derechos adquiridos como integrantes de una determinada comunidad o grupo social. El patrimonio puede heredarse por la pertenencia a una familia o a una nación. En este último caso, es posible hablar de un patrimonio cultural o simbólico: “El tango es un patrimonio rioplatense que debemos proteger y difundir”. El Patrimonio de la Humanidad, por otra parte, está formado por sitios (edificios, ciudades, monumentos, bosques, montañas, lagos) que, por su importancia excepcional, merecen ser preservados para la herencia común de los seres humanos (Definición DE, 2014).

Plaza: Se denomina plaza a aquel espacio público que forma parte de un centro urbano y que se caracteriza por estar a cielo abierto, generalmente rodeado de árboles o de edificios a cierta distancia y por permitirle a sus visitantes la realización de diversas actividades, desde descansar y contemplar los árboles sentado en un banco hasta hacer gimnasia y que los niños se entretengan en sus juegos o corriendo. (Definición ABC, 2015).

Preservar: El término preservar es un verbo que se utiliza para designar a aquellas acciones que tienen por objetivo último el cuidado y el mantenimiento de algún objeto, espacio o incluso ser vivo frente a posibles daños o amenazas que puedan surgir. El acto

de preservar o la preservación siempre implican algún tipo de compromiso frente a algo que podría ser dañado si no contara con tal protección (Definición ABC, 2014).

Reciclaje: Es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta (Definición DE, 2015).

Turismo: Es el conjunto de las acciones que una persona lleva a cabo mientras viaja y pernocta en un sitio diferente al de su residencia habitual, por un periodo consecutivo que resulta inferior a un año (Definición DE, 2014).

4.3.12. Bibliografía

Adventure, N. (13 de Mayo de 2014). Turismo Aventura. Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Turismo Aventura: <http://www.natadventure.com/blog-de-turismo-de-aventura/item/1-el-turismo-de-aventura-concepto-y-definicion.html>

Ahorra Energía. (2011). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Ahorra Energía: <http://yoahorroenergia.blogspot.com/2011/10/16-consejos-apra-ahorrar-energia.html>

Definición ABC. (2014). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Definición ABC: <http://www.definicionabc.com/ciencia/energia.php>;

<http://www.definicionabc.com/general/aire.php>;

www.definicionabc.com/geografia/suelo.php;

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/preservar.php>

Definición ABC. (2015). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Definición ABC: <http://www.definicionabc.com/general/ecoturismo.php>;

<http://www.definicionabc.com/general/monumento.php>;

<http://www.definicionabc.com/general/plaza.php>;

Definición DE. (2014). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Definición DE:

<http://definicion.de/turismo/#ixzz449ijimRl>;

<http://definicion.de/medio-ambiente/#ixzz449k5Irnq>;

<http://definicion.de/reciclaje/#ixzz449kW6Jrj>

ECOLOGÍA. (2014). Recuperado el 21 de Diciembre de 2015, de ECOLOGÍA: <http://ecologia10a.blogspot.com/p/concepto.html>

ECOSTRAVEL. (2012). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de ECOSTRAVEL: <http://www.ecostravel.com/ecuador/ciudades-destinos/plaza-san-sebastian-loja.php>;

<http://www.ecostravel.com/ecuador/ciudades-destinos/loja.php>

Ecuador, R. T. (2014). Turismo Religioso. Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Turismo Religioso: <http://www.radioturismoecuador.com/tcultural-religiosol.html>

ECUARED. (Mayo de 2015). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de ECUARED: http://www.ecured.cu/Turismo_de_salud

Ecuatoriano en vivo. (3 de Marzo de 2015). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Ecuatoriano en vivo: <http://ecuatorianoenvivo.com/la-parroquia-mas-antigua-de-loja-el-valle-con-tradicion-y-gastronomia/>

Estrella, E. (2012). Hablando de ciencia. Recuperado el 21 de Diciembre de 2015, de Hablando de ciencia: <http://www.hablandodeciencia.com/articulos/2012/10/18/las-5-erres-reutilizar-reducir-reparar-reciclar-y-regular/>

EUMED. (s.f.). Biblioteca virtual. Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Biblioteca virtual:

http://www.eumed.net/libros-gratis/2012b/1199/tipos_de_turismo.html

Importancia una guía de ayuda. (s.f.). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Importancia una guía de ayuda: <http://www.importancia.org/turismo.php>

Ministerio de Turismo. (08 de Mayo de 2013). Obtenido de <http://www.turismo.gob.ec/ecuador-entre-los-mejores-destinos-para-turismo-de-lujo-en-2013/>

Ministerio de Turismo, P. (2014). Guías Amazónicas. Recuperado el Septiembre de 2015, de http://www.mincetur.gob.pe/TURISMO/Producto_turistico/Fit/fit/Guias/Amazonas.pdf

National Geographic. (2013). Recuperado el 21 de Diciembre de 2015, de National Geographic: <http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento-global/calentamiento-global-definicion>

Plan Verde. (2010). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Plan Verde: <http://www.planverde.df.gob.mx/cverd/52-aire/294-15-formas-sencillas-para-evitar-la-contaminacion-del-aire.html>

Sobre Conceptos. (2013). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Sobre Conceptos: <http://sobreconceptos.com/flora>

The free Dictionary. (2014). Recuperado el 23 de Diciembre de 2015, de The free Dictionary: <http://es.thefreedictionary.com/attractivo>

Turismo, O. M. (s.f.). Glosario Básico. Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Glosario Básico: <http://media.unwto.org/es/content/entender-el-turismo-glosario-basico>

Viajando X Ecuador. (s.f.). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Viajando X Ecuador: <http://www.viajandox.com/loja/plaza-san-francisco-loja.htm>;
<http://www.viajandox.com/loja/plaza-central-loja.htm>

Visita Ecuador. (s.f.). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Visita Ecuador: <https://www.visitaecuador.com/ve/mostrarRegistro.php?idRegistro=28097Viva> Loja.
(2011). Obtenido de <http://www.vivaloja.com/content/view/711/230/>

WikiHow. (2014). Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de WikiHow: <http://es.wikihow.com/evitar-la-contaminaci%C3%B3n-del-suelo>

4.4.Socialización de la Cartilla Educativa

La socialización de la Cartilla educativa se la realizó a los Directores de las Escuelas Municipales con el fin de que los mismos estén de acuerdo con el diseño y formato que será presentado a los estudiantes de las escuelas municipales de la ciudad de Loja.

Cumpliendo con lo señalado para este trabajo de investigación, se desarrolló la socialización de la Cartilla Educativa, el día 14 de diciembre del 2015 en el salón del Centro Municipal Alfredo Mora Reyes, a las 15h00 pm con la participación de las siguientes personas:

Tabla 34. Representantes de las Escuelas Municipales

Nombres y Apellidos	Cargo
Mercy Quinde	Coordinadora de las Escuelas de Educación Básicas Municipales de la Ciudad de Loja
María Maldonado	Directora de la Escuela de Educación Básica Municipal “Borja”
Martha Gordillo	Directora de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas”
María Jaramillo	Directora de la Escuela de Educación Básica Municipal “Ecológica”
Libia Gallardo	Directora de la Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa”
Juana Baculima	Directora de la Escuela de Educación Básica Municipal “Capulí Loma”
María Poma	Directora de la Escuela de Educación Básica Municipal “Mons. Jorge Armijos”
Lorena López	Directora de la Escuela de Educación Básica Municipal “La Pradera”
Gilda Herrera	Directora de la Escuela de Educación Básica Municipal “Dr. Ángel Felicísimo Rojas”

Fuente: Socialización de la Cartilla Educativa.

Elaboración: La Autora.

Para la exposición de la Cartilla Educativa “SIEMBRA VIDA” se hizo una convocatoria a cada uno de los representantes de las Escuelas Municipales anteriormente mencionados, una vez reunidos todos se dio a conocer cada uno de los puntos y temáticas que la cartilla contiene a través de la utilización de un proyector, además se entabló un diálogo posterior con los representantes los cuales pudieron dar sus sugerencias y alternativas para la correcta estructuración de la Cartilla que será otorgada a todos los estudiantes de las escuelas municipales. A continuación se exponen unas fotos las cuáles ayudaran a verificar la realización de exposición.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- ✓ Luego de realizar la presente investigación se ha podido determinar que un margen aproximado del 50% de los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja poseen conocimientos básicos y/o referenciales en lo que respecta a temas turísticos y ambientales, y el otro 50% restante manifiesta conocer muy superficialmente acerca de dichas actividades hecho que fundamenta y apoya la realización de esta propuesta investigativa como un medio idóneo para transmitir e impartir conocimientos en estas ramas.

- ✓ Se ha podido determinar que el 80% de los directivos y personal docente de las Escuelas Municipales no cuentan con herramientas didácticas que apoyen el proceso enseñanza aprendizaje en lo referente a temas turísticos y ambientales, por lo que ellos consideran importante y necesario implementar en el desarrollo de sus actividades diarias una guía lúdica formativa que contenga actividades de soporte educativo como crucigramas, sopa de letras, una con una línea entre otros, encaminadas a motivar y fortalecer el interés de los niños en temas turísticos y ambientales.

- ✓ Un importante porcentaje de alrededor del 90% del total de niños y niñas encuestados, manifiestan su agrado por participar en actividades turísticas y ambientales, tales como talleres, campañas, charlas, entre otras. Y en éste hecho se justifica nuestro actuar para desarrollar esta guía de aprendizaje formativo dinámico y activo, así pues dentro de ésta línea se ha escogido como imagen representativa para el material educativo a una ave endémica y representativa de la Región Sur del país como es el Jcotoco, al mismo que se le dio la singular denominación de Lojanito, como una forma de motivar la valoración, conservación y preservación de las maravillas de nuestro entorno.

- ✓ Los contenidos formativos de la Guía Educativa Turística Ambiental fueron concebidos, planificados y desarrollados en base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales.

- ✓ Al momento de socializar el presente proyecto investigativo con los directivos municipales y directores de las Unidades Municipales se contó con la aprobación del total de involucrados, indicando que para ellos la guía sería una herramienta idónea que dinamizaría el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.2.Recomendaciones

- ❖ Al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de la Ciudad de Loja, que considere la importancia de ejecutar el presente proyecto de titulación para coadyuvar activamente al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de las unidades educativas municipales.

- ❖ Al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de la Ciudad de Loja, para que pueda realizar los esfuerzo pertinentes para asignar los fondos presupuestarios y llevar a feliz ejecución la Guía Educativa Turística Ambiental de manera que cada uno de nuestros pequeños pobladores puedan motivarse a valorar y conservar sus raíces identitarias.

- ❖ A los Directores y Personal Docente de las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja, que soliciten a las autoridades de turno la implementación de esta herramienta formativa, para que el proceso educativo pueda desarrollares de manera integral.

- ❖ A la Universidad Internacional del Ecuador, que continúe fomentando el desarrollo de estas iniciativas a través de proyectos de titulación objetivos y visionarios, que permitan brindar a la sociedad local un modesto aporte encaminado a formar y fortalecer los conocimientos de los niños y niñas de nuestra ciudad.

- ❖ A la Carrera de GTMA, que continúe formando profesionales con esa visión holística e integradora que puedan realizar esfuerzos importantes en beneficio de la sociedad local.

VI. Bibliografía

- Aguera, Isabel. (2009). Cuentos y teatrillos "en verde", Medioambiente, Ecología y otros valores. Ediciones Narcea S.A. Madrid.
- Boullon, Roberto. (2002). Proyectos Turísticos- Metodologías. Primera Edición
- Boullon, Roberto. (2002). Ecoturismo- Sistemas Naturales y Urbanos. Segunda Edición, Buenos Aires
- Cámara Provincial de Turismo de Loja, C. (2011). Loja.
- Ceballos, L. (1993). Ecoturismo.
- Cuenca, G. (2010). Historia del Turismo. Loja: ABC Ediciones.
- Gardner. (1993).
- Kloter, Philip y Gary Armstrong. (2007). Marketing Versión Latinoamérica. Décimoprimer edición México .
- Kloter, Philip- John Bowen y James Makens. (2003). Marketing para Turismo. Tercera edición.
- Loja, G. A. (2011).
- Ministerio de Turismo, E. (2013).
- Nucinkis, Nicole. (2007). Nuevos maestros para América Latina. Ediciones Morata S.L. con la colaboración de Ricardo Cuenca y Virginia Zavala.
- Pérez, Mónica de las Heredas. (2012). La guía del ecoturismo, o cómo conservar la naturaleza a través del turismo. Segunda edición revisada y ampliada Madrid- México.
- Ridgely, Roberto S. (2006). Aves del Ecuador. Volumen II. Traducida a español por Greenfield, Ilán.
- Ridgely, Roberto S. (2006). Aves del Ecuador. Volumen I. Traducida a español por Greenfield, Ilán con la colaboración de Coopmans, Paúl.

Soriano, Encarnación A. (2012). Investigación en educación Infantil y Primaria. Almería 2012.

Suárez, José T. (1992). Medio ambiente y Salud en el Ecuador. Colaboración Fundación Natura 1992.

Suzuki, David y Bárbara Hehner. (2003). Descubre el medioambiente. Volumen 15 de El juego de la ciencia. Oniro 2003.

UNESCO. (1983). Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Editado por los libros de la Catarata, Departamento de Urbanismo y vivienda 1994. Bilbao - Madrid.

UNESCO. (2011). Medios de comunicación al servicio de la alfabetización y postalfabetización, colaboración de Angela Berenguer Gran. Indiana University.

Viva Loja, L. (2011). Viva Loja.

Aguilar, L. (2006). Contaminación Ambiental. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/que-es-la-contaminacionambiental.html>

Besoain, S. (2009). Geografía del Turismo, glosario de términos. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>

Centro Boliviana de Estudios Multidisciplinarios, C. (2004). CEBEM. Recuperado el Septiembre de 2015, de http://www.cebem.org/cmsfiles/archivos/0407_medio_ambiente.pdf

Diccionario ABC, D. (2015). Definición Medio Ambiente. Recuperado el Septiembre de 2015, de Definición Medio Ambiente: <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-organicos.php>

Ecología Hoy, D. (2011). ECOLOGÍAHOY. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.ecologiahoy.com/definicion-de-reciclaje>

ECOSTRAVEL. (s.f.). Ecostravel. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.ecostravel.com/ecuador/ciudades-destinos/loja.php>

Gobierno Municipal de Loja, L. (2014). Loja. Obtenido de Loja: <http://www.loja.com.ec>

Hispavista, G. (2013). GALEON. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://motivacionempresa.galeon.com/productos2280384.html>

Ministerio de Turismo, P. (2014). Guías Amazónicas. Recuperado el Septiembre de 2015, de http://www.mincetur.gob.pe/TURISMO/Producto_turistico/Fit/fit/Guias/Amazonas.pdf

Peñaloza, J. (2012). Universidad de Pamplona. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.eumed.net/rev/delos/13/japp.html>

Psicoactiva. (2015). PSICOACTIVA. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>

Quintasi, K. (2014). Conservación del medio ambiente. (K. Quintasi, Editor) Recuperado el Septiembre de 2015, de <https://sites.google.com/site/conservacionambiente/aire-agua-suelo>

Rodríguez, M. (2012). Enciclopedia Virtual. Recuperado el Septiembre de 2015, de http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1157/la_actividad_turistica_y_producto_turistico.html

Unidades Municipales de Loja, L. (2014). Loja. Recuperado el septiembre de 2015, de Unidades Municipales de Loja: <http://www.loja.gob.ec/contenido/unidades-educativas-municipales>

Universidad de Murcia, M. (2012). Escuela Universitaria de Turismo de Murcia. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.um.es/aulasenor/saavedrafajardo/apuntes/2012/turismo/Turismo1c.pdf>

VII. Anexos

Anexo A. Anteproyecto de Tesis

ÍNDICE

1.	Tema de la Investigación	3
2.	Planteamiento, Formulación y Sistematización del Problema	3
	2.1. Planteamiento del problema	3
	2.2. Formulación del problema	5
	2.3. Sistematización del problema	5
3.	Objetivos	6
	3.1. Objetivo General	6
	3.2. Objetivos Específicos	6
4.	Justificación de la Investigación	6
	4.1. Justificación Teórica	6
	4.2. Justificación Metodológica	7
	4.3. Justificación Práctica	7
5.	Marco Referencial	8
	5.1. Marco Teórico	8
	5.2. Marco Conceptual	12
6.	Hipótesis de Trabajo	23
7.	Temario Tentativo	23
8.	Metodología de la Investigación	23
	8.1. Métodos de la Investigación	24
	8.2. Tipos de Estudio	25
	8.3. Fuentes	25
9.	Cronograma	27
10.	Actividades	28
11.	Presupuesto	29
12.	Recursos	29
13.	Bibliografía	31

1. Tema de Investigación

PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA EDUCATIVA TURÍSTICA AMBIENTAL, DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA, CANTON LOJA.

2. Planteamiento, Formulación y Sistematización del Problema

2.1. Planteamiento del Problema

La ciudad de Loja está ubicada en una de las regiones más ricas del Ecuador, en las faldas de la cordillera occidental, a 2100 metros sobre el nivel del mar. Loja ofrece un lugar donde las tradiciones y atractivos se conjugan para mostrar lo mejor de la historia y aporte al mundo, además la ciudad cuenta con un gran pasado que la ha hecho importante para el Ecuador y América.¹

El acceso a la ciudad de Loja se lo puede realizar por vía terrestre mediante Cooperativas de Transporte, las cuales se pueden tomar desde los distintos terminales que existen en las Provincias del Ecuador, entre las principales tenemos: Loja, Santa, Panamericana, San Luis, Viajeros. También se puede llegar por vía aérea, desde los aeropuertos de Quito y Guayaquil, hasta el Aeropuerto de Catamayo que se localiza a 35 Km. de la ciudad de Loja.²

¹(((<http://www.ecostravel.com/ecuador/ciudades-destinos/loja.php>)))

²(Gobierno Autónomo Descentralizado municipal de Loja, 2011)

Según el Censo de Población y Vivienda 2010, del cantón LOJA de la provincia LOJA, la población urbana asciende a 170.280, que representa el 79.3% de la población total, en el área rural, viven 44.575 personas, que representa el 20.7% de la población. Los datos antes mencionados me permiten determinar que en una gran mayoría los habitantes de la ciudad de Loja posee todos los servicios básicos necesarios, dentro de estos se encuentra la educación, la cual es indispensable para la preparación de todas las personas.

En esta presente investigación se involucra directamente a las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja, tomando como muestra a los niños de séptimo año de educación básica, los cuales utilizarán una cartilla educativa turística ambiental, la misma que incluirá contenidos acerca de lo que es el turismo y medio ambiente, que sin duda ayudara a mejorar la calidad de vida de cada persona y que beneficiara específicamente a los niños porque son el futuro y de ellos depende la vida y el desarrollo de la ciudad y del país.

Luego de haber realizado una visita a las ocho escuelas municipales de la ciudad de Loja se identificó problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tales como: ninguna institución posee alguna asignatura que involucre netamente al turismo y medio ambiente, los niños necesitan desarrollar y dar a conocer sus habilidades y potencialidades y manejar de una manera adecuada todos los conocimientos acerca de la actividades turísticas y ambientales ya que ayudar a mantener y cuidar el entorno que nos rodea es trabajo de todos y especialmente empezar desde los más pequeños quienes con mentalidad abierta pueden ejecutar y emprender nuevos retos, otro problema es la falta de iniciativa por parte de las autoridades que poco a poco y con el pasar del

tiempo han descuidado tan importante aspecto, que sin duda beneficiarán a las instituciones involucradas y por ende a la sociedad en general.

En nuestro entorno social especialmente en el municipio de Loja, luego de haber realizado una entrevista a las personas encargadas de velar por la preparación y superación de todos los niños y niñas de cada una de las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja, es inherente mencionar que la educación en su afán por competir en niveles de calidad educativa ha dejado de lado el valor que representa ser competente desde el punto de vista de ser humano para vivir en sociedad.

Se podría afirmar entonces y de acuerdo con lo ya mencionado que todos los docentes, facilitadores y los responsables de la educación en nuestro municipio no han incrementado la enseñanza el manejar los temas de turismo y medio ambiente como una apropiación y valoración de su propia vida, entorno social y cultural que cada individuo debe lograr para llegar a ser realmente un ser competente para la sociedad.

La cartilla educativa “SIEMBRA VIDA”, es un material que contiene algunos significados acerca del turismo y medio ambiente y consiste en un sin número de actividades que involucran directamente a la actividad turística y también a todas las acciones acerca de cuidar, preservar y conservar el medio ambiente, por lo tanto con la elaboración de la cartilla educativa turística ambiental se mejorara la educación de los niños de las escuelas municipales de la ciudad de Loja.

Algo también que llama mucho la atención, es que con la implementación del material antes mencionado se puede hacer que los niños desarrollen todas sus

habilidades, capacidades y destrezas para captar lo que se desea interpretar y dar a conocer con la cartilla educativa y también que desde pequeños aprendan a valorar lo importante que es el turismo y sobre todo la naturaleza.

2.2. Formulación del Problema

¿Qué estrategia y fundamento se debe utilizar para la elaboración de una cartilla educativa turística ambiental, para generar procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de educación básica de las escuelas municipales de la ciudad de Loja?

2.3. Sistematización del Problema

1. ¿En qué medida la propuesta de la cartilla educativa ayudara al desarrollo de los niños?
2. ¿Cómo beneficiaría a las escuelas municipales el desarrollo de una cartilla educativa turística ambiental?
3. ¿Cuál sería la principal motivación para que los niños adquieran y desarrollen todas las actividades diseñadas en la cartilla educativa?
4. ¿Qué tipo de actividades se podrían implementar en la cartilla turística ambiental?
5. ¿Qué mecanismos y herramientas se podrían implementar para la elaboración de la cartilla educativa para los niños de las escuelas municipales?
6. ¿Cuál es el grado de interés de las autoridades seccionales para apoyar la iniciativa de elaborar una cartilla educativa turística ambiental para los niños de primer año de educación básica de las escuelas municipales de la ciudad de Loja?

3. Objetivos de la Investigación

3.1. Objetivo General

Proponer la elaboración de una cartilla turística educativa, a través de un manual lúdico formativo dirigido a los alumnos de Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de la Ciudad de Loja, cantón Loja.

3.2. Objetivos Específicos

- Recopilar información pertinente a la realidad educativa de las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja, en lo referente a temas turísticos y ambientales.
- Conocer el grado de información y conocimiento que tienen los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Municipales de la ciudad de Loja a través de un sondeo informativo, en base a lo cual se definirán los temas con los que se estructura la cartilla informativa.
- Elaborar la cartilla educativa formativa turística ambiental, que contenga información general, actividades lúdicas y de retroalimentación, destinadas a motivar y fortalecer en los niños el desarrollo de una actividad turística responsable.

- Socializar los resultados de la investigación con los directores de las Escuelas Municipales de la Ciudad de Loja.

4. Justificación de la Investigación

4.1. Justificación Teórica

Como estudiante de la Escuela de Gestión Turística y Medio Ambiente de Universidad Internacional del Ecuador Extensión – Loja buscamos elaborar una cartilla educativa para mejorar la formación académica, descubrir y desarrollar todas sus habilidades, capacidades, fortalezas y destrezas de los niños de las escuelas municipales de la ciudad de Loja.

El propósito del trabajo investigativo es elaborar una cartilla educativa turística ambiental que contribuya efectivamente en la formación de los niños, beneficiando activamente a la ciudad en donde se encuentran emplazadas las escuelas.

4.2. Justificación Metodológica

Los primeros responsables de la educación del niño son los padres, los educadores son las personas encargadas de continuar y completar esta labor con profesionalidad, entrega y capacitación pedagógica. Desarrollar con éxito el presente proyecto de elaborar una cartilla educativa turística ambiental para alumnos del séptimo año de educación básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja, implica

amar, conocer, respetar y dignificar al niño con una visión realista de sus cualidades, recursos internos, defectos y limitaciones, como un ser humano único e irrepetible.

Es imprescindible propiciar ambientes familiares y escolares que ofrezcan seguridad, comprensión y afecto incondicional al niño. Los padres y educadores fomentaran la autoestima elevada, que motivará el desarrollo de su potencial innato. La evolución del niño es fundamental, hasta el punto de marcar el posterior desarrollo y desenvolvimiento de la persona a lo largo de su vida. Los déficits educativos en este período son responsables de fracasos posteriores difícilmente recuperables.

4.3. Justificación Práctica

Con la elaboración de la cartilla educativa turística ambiental se lograra despertar y estimular las habilidades, capacidades y destrezas de los niños y a su vez brindarles la oportunidad de que mejoren su inteligencia física e intelectual. Realizando actividades dinámicas que ayudaran a desarrollar sus potencialidades y que se puedan desempeñar en muchos campos de la vida, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

5. Marco Referencial

5.1. Marco Teórico

Ecuador está ubicado en la parte noroccidental de Sudamérica en el hemisferio occidental, del continente americano. Está a 1°6'30" latitud norte, 5° 1'16" latitud sur, 75°11'30" de longitud este y 800 longitud occidental.

Nuestro país se encuentra organizado políticamente en 24 provincias, divididas en cantones, que a su vez se dividen en parroquias, tanto en urbanas o rurales. La capital de la provincia se la conoce como cabecera cantonal. Además tenemos dos distritos metropolitanos. Todo el territorio está contenido en cuatro regiones: Costa, Sierra, Oriente y Región Insular. Su capital es Quito, designada como capital el 24 de septiembre de 1830, en la constituyente de Riobamba.³

Las ofertas de turismo de alto nivel de Ecuador muestran su abundante biodiversidad y su rica herencia cultural y, colocan al país entre los 20 destinos emergentes más populares del mundo, según una encuesta reciente, realizada entre los asesores de viajes. Ecuador igualmente, fue reconocido como uno de los 20 destinos más populares de turismo de aventura, con las islas Galápagos ocupando el tercer puesto en el mundo y el primero en Latinoamérica. Destino donde se puede volar en parapente por las regiones andinas hasta descender en bicicletas de montaña a través de volcanes, los buscadores

³((Cámara Provincial de Turismo de Loja CAPTUR, 2011))

de emociones y amantes de la naturaleza encontrarán abundantes opciones para explorar.⁴

Loja, conocida como Cuna de la Música Nacional, está llena de riqueza, cultura y tradición, guarda en sus rincones múltiples posibilidades de conocimiento, recreación y vivencias.

La provincia de Loja dentro del contexto geopolítico del Ecuador es una de las provincias que integran la región sierra, siendo la segunda en extensión territorial y la que presenta los rasgos más accidentados de la serranía, pasando por ser la más montañosa del país, sin alcanza las latitudes propias de la región andina.⁵

CAPITAL PROVINCIAL: Ciudad de Loja.

LIMITES: Norte: Provincias de El Oro y El Azuay; Sur: República del Perú; Este: Provincia de Zamora Chinchipe, y Oeste: Provincias de El Oro y República del Perú

DIVISIÓN POLÍTICA: Dieciséis cantones, con sus propias connotaciones identitarias, en función de un entorno altamente diferenciado.

CONECTIVIDAD: Vía aérea y terrestre.

Los espectaculares lugares turísticos que Loja posee son de extrema importancia para los habitantes de la ciudad y provincia y han sido por décadas el imán para atraer turistas de todas partes, en ellos encontrará historia, cultura, diversión y mucho más, lugares de la ciudad de Loja tales como: museos, iglesias, monumentos, parques (parque

⁴ ((Ministerio de Turismo), 2013)

⁵ ((Cámara Provincial de Turismo de Loja CAPTUR.), 2011)

recreacional Jípiro, Pucará, la Banda, Jardín Botánico Reinaldo Espinoza, Parque Nacional Podocarpus entre otros.

En toda la ciudad y sus parroquias aledañas se encontrarán los más hermosos atractivos que hacen de esta ciudad la predilecta para quienes gustan de la belleza en todas sus manifestaciones.⁶

Loja su capital, con ambiente tradicional de la sierra mediante su arquitectura popular, alrededor de muchos valles de gran importancia como: Catamayo, Rumishitana, Tacsiche, Landangui, Piscobamba, el Valle Sagrado de Vilcabamba, Gonzanamá, Zapotillo (Florecimiento de los Guayacanes), Puyango, Espindola entre otros destinos y no hay como dejar de mencionar la impresionante Reserva Ecológica del Parque Nacional Podocarpus.⁷

La Educación Municipal, nace del convencimiento de que la educación es un derecho de todo ser humano y, de que, los sectores marginales merecen tener la misma oportunidad de formación y educación que tienen los sectores organizados económica y socialmente.

Desarrollará sus acciones dentro de un marco filosófico, técnico y operativo que responda a las necesidades y características del sector marginal para fortalecerlo hacia la búsqueda de mejores alternativas de vida y ocupaciones acordes a los avances de la educación, tecnología, y desarrollo del nuevo milenio.

⁶ ((Viva Loja), 2011)

⁷ ((Viva Loja), 2011)

Apoyar a la necesaria transformación de carácter educativo, dando oportunidad a profesionales con visión y misión claros que permita desafiar el rompimiento de esquemas tradicionales que no permiten el desarrollo del pensamiento a lo largo del proceso de desarrollo humano.⁸

El presente trabajo está orientado a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se plantean cuatro elementos fundamentales para tal fin, el primero se refiere a la importancia de un buen proceso de enseñanza aprendizaje acerca de los temas de turismo y medio ambiente, el segundo elemento es la propuesta de elaboración de una cartilla educativa turística ambiental, el tercer elemento es identificar las dificultades que se muestran en el aula de clases con respeto al trabajo que se desarrolla y en el cuarto elemento se presenta como una propuesta de herramientas didácticas que favorecen el desarrollo del aprendizaje.

Los niños construyen desde pequeños su propio estilo para aprender, estos estilos pueden ser más o menos dependientes y pueden requerir indicaciones precisas sobre lo que hay que hacer, o más o menos ayuda para identificar los errores. Las diversas formas de enseñar favorecen el desarrollo de distintos sistemas de aprendizaje. Por esta razón, es muy importante planificar actividades que ayuden a los niños a desarrollar sistemas cada vez más autónomos. Esto significa ayudarlos a representarse progresivamente los objetivos de la tarea, a diseñar sus planes de acción, a permitirse la equivocación y, al mismo tiempo, a aprender a evaluar su error.

⁸ (<http://www.loja.gob.ec/contenido/unidades-educativas-municipales>)

Aquellos ambientes que promueven la exploración, que animan a anticipar las consecuencias de una acción futura y a verificar los resultados, que brindan refuerzos positivos, que propician la reformulación de las ideas mediante el planteo de preguntas y problemas son facilitadores del aprendizaje y de los procesos de autorregulación.

Se considera que la motivación es el primer paso a seguir en la enseñanza. De ella se aprovecha al momento de planificar una clase, ya que el aprendizaje será productivo solamente cuando el niño tenga la intención y la necesidad de aprender. Por lo tanto se recomienda formular estrategias para llevar a cabo todas las actividades que se encuentran en la cartilla educativa, para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

“Un niño “equipado” y ejercitado en el desempeño de los métodos experimentales tiene probabilidades más altas de resolver adecuadamente las contradicciones que le plantea enfrentar los conocimientos formales.”⁹

5.2. Marco Conceptual

5.2.1. Cartilla Educativa

Tiene la finalidad de informar, capacitar y crear conciencia en la población sobre lo que es nuestro medio ambiente, es decir el lugar o el ambiente en el que todos nosotros habitamos.¹⁰

⁹ ((Gardner), 1993)

¹⁰ (http://www.cebem.org/cmsfiles/archivos/0407_medio_ambiente.pdf)

5.2.2. Turismo

El turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un periodo de tiempo consecutivo inferior a un año con fines de ocio, por negocios y otros motivos.¹¹

5.2.2.1. Actividad Turística

La actividad turística comprende el desplazamiento del lugar habitual de residencia, la pernoctación por un período superior a 24 horas y menor a un año para el goce y disfrute de un destino turístico. Por lo tanto, esta actividad implica el uso y contratación de medios de transporte, alojamiento.¹²

5.2.2.2. Atractivos Turísticos

Son todos los recursos turísticos que cuentan con las condiciones necesarias para ser visitados y disfrutados por el turista, es decir, que cuentan con planta turística, medios de transporte, servicios complementarios e infraestructura básica.¹³

¹¹ (<http://www.um.es/aulasenor/saavedrafajardo/apuntes/2012/turismo/Turismo1c.pdf>)

¹²

(http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1157/la_actividad_turistica_y_producto_turistico.html)

¹³

(http://www.mincetur.gob.pe/TURISMO/Producto_turistico/fit/fit/Guias/Amazonas.pdf)

5.2.2.3. Conciencia Turística

La conciencia turística es la identificación de la población en general con los fines y responsabilidades de la actividad turística así como mostrar una actitud positiva hacia los visitantes tanto nacionales como extranjeros.¹⁴

5.2.2.4. Turismo Rural

El turismo rural comprende toda actividad turística o de recreación, que se desarrolla en el medio rural de manera sostenible, dirigida principalmente a los habitantes de las ciudades que buscan alejarse de la rutina y el bullicio de las mismas, a través de unas vacaciones en el campo, en contacto con los habitantes de la localidad y la naturaleza.¹⁵

5.2.2.5. Turismo Cultural

El Turismo Cultural, puede ser entendido como aquel en que la principal motivación es conocer aspectos de la cultura (costumbres; arquitectura; manifestaciones artísticas; gastronomía; etc.) de los antiguos y/o actuales habitantes del lugar visitado. Este se puede dar tanto en el medio urbano como rural.¹⁶

¹⁴

(http://www.mincetur.gob.pe/TURISMO/Producto_turistico/fit/fit/Guias/Amazonas.pdf)

¹⁵

(http://www.mincetur.gob.pe/TURISMO/Producto_turistico/fit/fit/Guias/Amazonas.pdf)

¹⁶ (<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>)

5.2.2.6. Turismo de Aventura

Según la OMT (1996: 85) el Turismo de Aventura corresponde a "actividades turísticas que introducen un elemento de dificultad física y, en ocasiones, entrañan verdadero riesgo". Entre las actividades aludidas se encuentran por ejemplo: descenso de cursos de agua en balsas, Montañismo, pesca deportiva, caminatas en la naturaleza entre otros.¹⁷

5.2.2.7. Turismo de Naturaleza

El turismo de naturaleza puede ser entendido como "un segmento turístico con una demanda especial, que se caracteriza en promover actividades relacionadas con la naturaleza, en atractivos paisajes naturales poco intervenidos, preferiblemente en áreas protegidas (Ecotourism Working Group, 1995). Las actividades que se pueden realizar van desde observación de la flora y la fauna hasta el turismo de aventura pasando por la pesca y caza; fotografía; deportes, etc.¹⁸

5.2.2.8. Turismo de Salud

El Turismo Medicinal o de Salud se basa fundamentalmente en la climaterapia, es decir en la utilización del clima y otros recursos naturales como las aguas termales, con fines terapéuticos.¹⁹

¹⁷ (<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>)

¹⁸ (<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>)

¹⁹ (<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>)

5.2.2.9. Turismo Religioso

La motivación de esta forma de turismo es principalmente religiosa, sin embargo los peregrinos que lo practican tiene necesidades similares a las de cualquier turista desde el momento en que demandan servicios tales como: transporte, alimentación, a veces alojamiento, etc.²⁰

5.2.2.10. Turismo Deportivo

Aunque la motivación no es abiertamente de negocios, el turismo deportivo se puede asociar a lo que son los congresos desde el momento en que pueden congregar a grandes cantidades de personas en una ciudad o comuna (deportistas activos; organizadores; espectadores; etc.) por períodos de tiempo que pueden ir desde algunos días (Campeonato nacional o regional de esquí o de fútbol) hasta varias semanas (olimpiadas y los mundiales de fútbol), los que además de participar en los eventos deportivos (activa o pasivamente) aprovechan la ocasión para hacer turismo.²¹

5.2.2.11. Ecoturismo

La UICN (La Unión Mundial para la naturaleza) define al ECOTURISMO como:

Aquella modalidad turística ambientalmente responsable consistente en viajar o visitar áreas naturales relativamente sin disturbar, con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar los atractivos naturales (paisaje, flora y fauna silvestre) de dichas áreas, así como cualquier manifestación cultural (del presente y pasado) que puedan encontrarse ahí, a través de

²⁰ (<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>)

²¹ (<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>)

un proceso que promueva la conservación, tiene bajo impacto negativo ambiental y cultural y propicia un involucramiento activo y socioeconómicamente benéfico de las poblaciones locales.²²

5.2.3. Medio Ambiente

El sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química o biológica, socioculturales y sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural y que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones (Comisión Nacional del Medio Ambiente, 1997).²³

5.2.3.1. Recursos Naturales

Los componentes del medio ambiente susceptibles de ser utilizados por el ser humano para la satisfacción de sus necesidades o intereses espirituales, culturales, sociales y económicos (Comisión Nacional del Medio Ambiente, 1997).²⁴

5.2.3.2. Educación Ambiental

El proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las

²² (Ceballos-Lascuráin, 1993)

²³ (<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>)

²⁴ (<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>)

actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y el medio físico (Comisión Nacional del Medio Ambiente, 1997).²⁵

5.2.3.3. Aire

El aire es una mezcla gaseosa que forma la atmósfera de la tierra. El aire se encuentra presente en todas partes, no se puede ver, oler, ni oír.²⁶

5.2.3.4. Agua

El agua es uno de los tantos recursos naturales renovables que nos proporciona la naturaleza y la usamos todos los días en forma individual, en la vida cotidiana en nuestra familia y en la sociedad, para nuestro consumo, aseo, uso doméstico e industrial.²⁷

5.2.3.5. Suelo

Se conoce como suelo la parte superficial de la corteza terrestre, conformada por minerales y partículas orgánicas producidas por la acción combinada del viento el agua y procesos de desintegración orgánica. Los suelos no siempre son iguales cambian de un lugar a otro por razones climáticas y ambientales, de igual forma los suelos cambian su estructura, estas variaciones son lentas y graduales excepto las originadas por desastres naturales.²⁸

²⁵ (<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>)

²⁶ (<https://sites.google.com/site/conservacionambiente/aire-agua-suelo>)

²⁷ (<https://sites.google.com/site/conservacionambiente/aire-agua-suelo>)

²⁸ (<https://sites.google.com/site/conservacionambiente/aire-agua-suelo>)

5.2.4. Contaminación

La presencia en el ambiente de sustancias, elementos, energía o combinación de ellos, en concentraciones y permanencia superiores o inferiores, según corresponda, a las establecidas en la legislación vigente (Comisión Nacional del Medio Ambiente, 1997).²⁹

5.2.4.1. Contaminación Ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.³⁰

5.2.4.2. Contaminación del Aire

Según Romero Hernández, “la contaminación atmosférica es cualquier cambio en el equilibrio de estos componentes, lo cual altera las propiedades físicas y químicas del aire, es decir, cualquier cambio en la naturaleza del aire que genere se denomina

²⁹ (<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>)

³⁰ (<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/que-es-la-contaminacionambiental.html>)

contaminación, este cambio lo genera un agente externo no natural como la combustión empleada para obtener calor, generar energía eléctrica o movimiento, ya que emite gases contaminantes, siendo este uno de los principales”. Estos gases afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.³¹

5.2.4.3. Contaminación del Agua

Es la alteración de sus características naturales principalmente producida por la actividad humana que la hace total o parcialmente inadecuada para el consumo humano o como soporte vital de plantas y animales. Como resultado de la contaminación, el agua ha sufrido cambios en su color y composición, producto de la cantidad de suciedad que llega a ella (desechos de los hogares, detergentes, petróleo, pesticidas y desechos nucleares). Estos desechos alteran su sabor, densidad, pureza, entre otros. Existen diferentes contaminantes del agua. Algunas de ellas son las aguas residuales y los residuos provenientes de las industrias.

Según Marcén y otros, No debe extrañarnos por tanto la afirmación de que “la contaminación del agua es uno de los problemas más graves con los que se enfrenta la civilización actual. Lluvias ácidas, vertidos de aguas residuales, productos químicos agrícolas, metales pesados, entre otros, se incorporan al caudal de agua de los ríos”. Este problema es particularmente grave en todos los países: en los industrializados por la cantidad y la diversidad de agentes contaminantes y en los países en desarrollo debido a la imposibilidad de hacer frente al coste económico que suponen las tecnologías para la depuración del agua y la regeneración de las aguas residuales. Por otra parte, muchos de

³¹ (<http://www.eumed.net/rev/delos/13/japp.html>)

estos contaminantes son difíciles de eliminar por los métodos convencionales de depuración. Su recuperación va a ser muy costosa.

5.2.4.4. Contaminación del Suelo

Joachín Bolaños argumenta que: “La contaminación del suelo es el desequilibrio físico, químico o biológico del suelo que afecta negativamente plantas, animales y humanos, debido principalmente al inadecuado manejo de residuos sólidos y líquidos”. Esta contaminación es producida por sustancias químicas y basura. Las sustancias químicas pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas residuales de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material en forma de partículas que luego cae sobre el suelo cuando llueve. Entre los principales contaminantes del suelo se encuentran los metales pesados como el cadmio y plomo, otras causas de contaminación del suelo es la tala excesiva de árboles.³²

5.2.4.5. Desechos Orgánicos

Son aquellos que ostentan un origen biológico, es decir, alguna vez dispuso de vida o formó parte de un ser vivo, tal es el caso de las ramas de los árboles, las hojas de los árboles y plantas, las cáscaras de las diferentes frutas y todo residuo que resulte de la elaboración de los alimentos en la casa, en un restaurante, entre otros.³³

³² (<http://www.eumed.net/rev/delos/13/japp.html>)

³³ (<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-organicos.php>)

5.2.4.6. Desechos Inorgánicos

Son aquellos que presentan un origen no biológico y provienen de la industria o de cualquier otro proceso que no es natural, como ser: plásticos, telas.³⁴

5.2.4.7. Desechos Peligrosos

Son altamente perjudiciales para la salud de los seres vivos, pueden ser biológicos o no biológicos y por el peligro potencial que revisten deben sí o sí ser manipulados con sumo cuidado, por ejemplo: material infeccioso de un hospital, materiales radiactivos, sustancias químicas, entre otras.³⁵

5.2.5. Reciclaje

Es un proceso fisicoquímico o bien mecánico, el cual consiste en exponer una materia o un producto que ha sido utilizado con anterioridad ante un tratamiento que puede ser parcial o total y que tiene como objetivo obtener materia prima o incluso un nuevo producto a partir del producto que hemos reciclado. El reciclaje es fundamental en la ecología, podríamos decir que es uno de sus pilares fundamentales.³⁶

³⁴ (<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-organicos.php>)

³⁵ (<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-organicos.php>)

³⁶ (<http://www.ecologiahoy.com/definicion-de-reciclaje>)

5.2.6. Recreación

Es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias sico - espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización (Cutrera, 1983).³⁷

5.2.7. Emoción

Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.³⁸

5.2.8. Motivación

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. La motivación, en pocas palabras, es la Voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.³⁹

³⁷ (<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>)

³⁸ (<http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>)

³⁹ (<http://motivacionempresa.galeon.com/productos2280384.html>)

6. Hipótesis de Trabajo

Las escuelas municipales de la ciudad de Loja poseen la capacidad para implementar la cartilla educativa turística ambiental a los niños del séptimo año de educación básica para mejorar su enseñanza aprendizaje.

7. Temario Tentativo

Capítulo I: Plan de investigación

Capítulo II: Aspectos generales y análisis situacional de las escuelas municipales de la ciudad de Loja.

Capítulo III: Segmentación del mercado.

Capítulo IV: Diseño y estrategias del proyecto.

Capítulo V: Factibilidad económica y financiera

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones.

Bibliografía

Anexos

8. Metodología de la Investigación

8.1. Métodos de Investigación

Los métodos que voy a emplear en la investigación son los siguientes:

8.1.1. Método Teórico

8.1.1.1. Análisis – Síntesis

El análisis es un proceso mental por medio del cual un todo se descompone en partes y cualidades. Luego la síntesis establece también mentalmente las partes analizadas y descubre las relaciones entre ellas. Los dos procesos mentales no pueden existir separadamente, siempre forman una unidad.

8.1.1.2. Inducción – Deducción

La inducción es una forma de razonamiento mediante el cual se pasa de lo particular a lo general, con el objeto de establecer generalizaciones. La deducción es un proceso mental mediante el cual se pasa de lo general a lo particular. Estos dos procesos se complementan entre sí y proporcionan un mejor comportamiento de la realidad a la que nos enfrentamos.

8.1.2. Métodos Empíricos

Los métodos que voy a emplear en la investigación son los siguientes:

8.1.2.1. La observación

Es el método empírico universal que consiste en la percepción directa del objeto de investigación. Se diferencia de la casual en que es una observación consciente.

8.1.2.2. La Encuesta

Es el método de recolección de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen en forma escrita. Normalmente se realiza a escala masiva y generalmente son anónimas. Pueden ser abiertas o cerradas. En la primera encuesta, responde con total libertad las preguntas, sin limitar sus respuestas a determinadas posibilidades. Normalmente éstas son más profundas pero sin difíciles de tabular. En las segundas las respuestas son breves, limitadas por el encuestador.

Las encuestas serán aplicadas a los directores y docentes de las escuelas municipales de la ciudad de Loja.

8.1.2.3. La Entrevista

Es un método oral para recoger la información. Consiste en un dialogo planificado entre el investigador y los sujetos que constituyen la fuente de la información. Puede ser individual p grupal.

La entrevista se efectuará directamente a los directores de las escuelas municipales de la ciudad de Loja.

8.2. Tipos de Estudio

8.2.1. Estudio Descriptivo

Este tipo de estudio busca identificar las habilidades, potencialidades, capacidades y destrezas de los niños de primer año de educación básica, para elevar su nivel de conocimiento y a su vez optimizar su desarrollo para mejorar su aprendizaje.

8.3. Fuentes

8.3.1. Fuentes primarias

- Entrevistas a los docentes de las escuelas municipales de la ciudad de Loja.
- Encuestas a la ciudadana en general para determinar el grado de interés al momento de implementar y utilizar la cartilla educativa turística ambiental.

8.3.1. Fuentes Secundarias

- ❖ Estudios, investigaciones y otros documentos relacionados con el turismo y medio ambiente.
- ❖ Lectura y análisis de libros y revistas.
- ❖ Revisión de información acerca de la educación turística ambiental.
- ❖ Revisión de información acerca de actitudes, motivaciones, emociones, habilidades, destrezas, potencialidades y capacidad de niños de primer año de educación básica.

10. Actividades

Actividades	Tiempo Planificado	Actividad Antecedente	Presupuesto Tentativo
Definición de tema y objetivos	3 Semanas	Lluvia de ideas	
Recolección de datos	2 Semanas	Planteamiento del tema y objetivos	
Elaboración del Anteproyecto	2 Semanas	Recolección de datos	
Aprobación del Anteproyecto	2 Semanas	Presentación del Anteproyecto	
Levantamiento de información: Realizar un diagnóstico evaluativo de las capacidades y potencialidades educativas de las escuelas municipales de la ciudad de Loja	3 Semanas	Aprobación del Plan de Investigación	
Diseño de estrategias para inculcar en los/as niños/as y en forma indirecta a las madres, padres y comunidad en general, un sentimiento de valoración, respeto, cuidado y conservación del patrimonio natural, cultural e histórico.	1 Semana	Diagnóstico evaluativo de las capacidades y potencialidades educativas de las escuelas municipales de la ciudad de Loja.	
Diseño y aplicación de encuestas	3 Semanas	Levantamiento de información	
Tabulación de encuestas	2 Semanas	Aplicación de encuestas	1186,50
Análisis e Interpretación de datos	2 Semanas	Tabulación de encuestas	
Diseñar un plan de mejora integral en base a los puntos críticos detectados	2 Semanas	Sistematización de la información	
Revisión documental y bibliográfica	3 Semanas	Elaboración de una cartilla educativa.	
Organización de información	2 Semanas	Recopilación de datos	
Socialización de resultados con el GAD Municipal de Loja	1 Semana	Información obtenida como resultado de los objetivos anteriores	
Elaboración de conclusiones y recomendaciones	2 Semanas	Cumplimiento de los objetivos específicos	
Presentación de versión preliminar	1 Semana	Redacción del informe final	
Correcciones: Redacción y Revisión	2 Semanas	Presentación del borrador	
Sustentación	2 Semanas	Redacción y revisión	

11. Presupuesto

Presupuesto	
Detalle	Costo
Gastos de movilización	100,00
Internet	100,00
Infocus	60,00
Material de Oficina	200,00
Bibliografía	40,00
Copias	80,00
Gastos de impresión	200,00
Gastos de empastado	350,00
Subtotal	1130,00
Imprevistos 5%	56,50
Total	1186,50

12. Recursos

12.1. Recursos Humanos

Tesista: Gabriela Katherine Cuenca Flores

Directora de Tesis: Ing. Daniela Trelles O.

Directores, docentes, niños y niñas de las escuelas municipales de la ciudad de Loja.

12.2. Recursos Materiales

Material de oficina: papel bond, carpetas, esferos, cds, lápices.

Bibliografía: textos, revistas, folletos.

12.3. Recursos Tecnológicos

- Pen drive
- Computador
- Impresora
- Cámara digital

12.4. Recursos económicos

De acuerdo al presupuesto tentativo el monto de gastos será de 1186.50 dólares, los mismos que serán financiados por la autora del presente trabajo investigativo.

13. Bibliografía

(s.f.). Obtenido de <http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>

Cámara Provincial de Turismo de Loja CAPTUR. (2011). Obtenido de <http://www.capturloja.com/index.php/infotur-loja>

(Cámara Provincial de Turismo de Loja CAPTUR, 2011). (s.f.).

(Cámara Provincial de Turismo de Loja CAPTUR,). (2011). Obtenido de <http://www.capturloja.com/index.php/infotur-loja>

(<http://www.ecostravel.com/ecuador/ciudades-destinos/loja.php>). (s.f.). Recuperado el 2014

(<http://www.ecostravel.com/ecuador/ciudades-destinos/loja.php>). (s.f.). Recuperado el 15 de Agosto de 2014 (Gardner). (1993). (Gardner, 1. (s.f.).

(<http://www.ecostravel.com/ecuador/ciudades-destinos/loja.php>). (s.f.).

(Ministerio de Turismo). (08 de mayo de 2013). Obtenido de <http://www.turismo.gob.ec/ecuador-entre-los-mejores-destinos-para-turismo-de-lujo-en-2013/>

(Viva Loja). (2011). Obtenido de <http://www.vivaloja.com/content/view/711/230/>

(Viva Loja). (2011). Obtenido de <http://www.vivaloja.com/content/view/711/230/>

Ceballos-Lascuráin. (1993). Ecoturismo, Naturaleza y Desarrollo Sostenible. Mexico.

Gobierno Autónomo Descentralizado municipal de Loja. (2011). Plan de Ordenamiento territorial del Cantón Loja, 2011. Plan de Ordenamiento territorial del Cantón Loja, 2011. Loja.

<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/2006/10/que-es-la-contaminacionambiental.html>. (s.f.).

<http://motivacionempresa.galeon.com/productos2280384.html>. (s.f.).

<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>. (s.f.).

<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>. (s.f.).

<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>. (s.f.).

Recuperado el 17 de agosto de 2014

<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>. (s.f.).

<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>. (s.f.).

Recuperado el 17 de agosto de 2014

<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>. (s.f.).

<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>. (s.f.).

<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>. (s.f.).

<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>. (s.f.).

<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>. (s.f.).

<http://sashabesoainm.blogspot.com/2009/11/glosario-de-terminos-basicos.html>. (s.f.).

http://www.cebem.org/cmsfiles/archivos/0407_medio_ambiente.pdf. (s.f.).

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-organicos.php>. (s.f.).

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-organicos.php>. (s.f.).

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-organicos.php>. (s.f.).

<http://www.ecologiahoy.com/definicion-de-reciclaje>. (s.f.).

<http://www.ecostravel.com/ecuador/ciudades-destinos/loja.php>. (s.f.).

<http://www.ecostravel.com/ecuador/ciudades-destinos/loja.php>. (s.f.).

http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1157/la_actividad_turistica_y_producto_turistico.html. (s.f.).

<http://www.eumed.net/rev/delos/13/japp.html>. (s.f.).

<http://www.eumed.net/rev/delos/13/japp.html>. (s.f.).

<http://www.eumed.net/rev/delos/13/japp.html>. (s.f.).

<http://www.loja.gob.ec/contenido/unidades-educativas-municipales>. (s.f.).

http://www.mincetur.gob.pe/TURISMO/Producto_turistico/Fit/fit/Guias/Amazonas.pdf.
(s.f.).

http://www.mincetur.gob.pe/TURISMO/Producto_turistico/Fit/fit/Guias/Amazonas.pdf.
(s.f.).

<http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>. (s.f.).

<http://www.um.es/aulasenor/saavedrafajardo/apuntes/2012/turismo/Turismo1c.pdf>.
(s.f.).

<https://sites.google.com/site/conservacionambiente/aire-agua-suelo>. (s.f.).

<https://sites.google.com/site/conservacionambiente/aire-agua-suelo>. (s.f.).

<https://sites.google.com/site/conservacionambiente/aire-agua-suelo>. (s.f.).

Ministerio de Turismo. (08 de Mayo de 2013). Obtenido de
<http://www.turismo.gob.ec/ecuador-entre-los-mejores-destinos-para-turismo-de-lujo-en-2013/>

turismo, o. m. (s.f.). Recuperado el jueves de septiembre de 2014

Viva Loja. (2011). Obtenido de <http://www.vivaloja.com/content/view/711/230/>

Anexo A. Entrevista a los Directores de las Escuelas Municipales

Pregunta No.1. Considera usted pertinente que en la malla curricular para los niños de séptimo año de Educación Básica, se debía incluir contenidos pertinentes a temas turísticos y medio ambientales.

Pregunta No.2 Actualmente considera usted que el ministerio de educación motiva el aprendizaje de los alumnos, mediante programas. Podría decirnos cuáles son estos programas.

Pregunta No.3 Cree usted que el aprendizaje formativo que se brinda a los alumnos del séptimo año de Educación Básica es una herramienta útil para potenciar sus conocimientos en temas turísticos y medio ambientales.

Pregunta No.4 Actualmente la unidad educativa que usted dirige ha participado en algunos proyectos o actividades: a) Turísticas b) Ambientales Podría mencionarlos cuales son.

Pregunta No.5 Usted está de adecuado que se desarrolle una cartilla educativa, lúdica y formativa destinada a motivar el aprendizaje activo y dinámico de los niños del séptimo año de Educación Básica, en lo concerniente a turismo y ambiente. Que elementos consideraría que debería contener esta herramienta de aprendizaje.

Anexo B. Encuesta Dirigida a los Alumnos del Séptimo Año de Educación Básica

Pregunta No. 1.- Señale según su criterio la definición de Turismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Es cuando una persona se desplaza de un lugar a otro, fuera de su entorno habitual, para conocer nuevos atractivos turísticos.		
Es conocer otras culturas tradiciones, gastronomía entre otros.		
Es descubrir nuevas cosas, disfrutar de otro ambiente, distraerse.		
Total		

Pregunta No. 2.- Subraye según su punto de vista cual es la importancia del Turismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nos permite conocer otras culturas.		
Beneficia a una población económica, social y ambientalmente.		
Conseguir un nivel de vida mejor.		
Mejora la economía de nuestra ciudad.		
Total		

Pregunta No. 3.- Señale según su criterio la definición de Atractivo Turístico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Atractivo turístico es un recurso que tiene un gran potencial turístico.		
Atractivo turístico es un lugar que llama la atención y se puede observar la variedad de flora y fauna del lugar.		
Atractivo turístico son los recursos naturales y culturales que poseen un lugar, región, ciudad o país.		
Total		

Pregunta No. 4.- Marque con una X los atractivos turísticos de la ciudad de Loja que ha visitado con mayor frecuencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Iglesias (San Sebastián, Santo Domingo, Catedral, San Francisco, el Valle entre otras).		
Museos (Música, Casa de la Cultura del Ministerio de Cultura, Matilde Hidalgo de Procel entre otros).		
Parques (Jípiro, Lineal, Pucara, la banda entre otros).		
Monumentos (A Pio Jaramillo Alvarado, Benjamín Carrión, Alonso de mercadillo entre otros).		
Total		

Pregunta No. 5.- Señale según su criterio cual es la razón más importante por la cual Loja es considerada como una ciudad turística

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por la diversidad de atractivos turísticos, por su cultura y por su gastronomía.		
Por la amabilidad de su gente.		
Por la variedad de flora y fauna que existe en la ciudad.		
Total		

Pregunta No. 6.- Señale según su criterio la definición de Medio Ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Medio Ambiente es el espacio en el cual el ser humano interactúa con la naturaleza.		
Medio Ambiente es cuidar, preservar y proteger todos los recursos naturales y culturales.		
Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea, todo lo que nos brinda la naturaleza.		
Total		

Pregunta No. 7.- ¿Por qué es importante proteger el Medio Ambiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Porque lo necesitamos y dependemos de él para vivir.		
Porque es el elemento clave para nuestra supervivencia ya que con un ambiente sano tenemos una vida más saludable.		
Porque es nuestra casa y no debemos destruir ni malgastar lo mucho que nos brinda nuestro planeta.		
Total		

Pregunta No. 8.- Señale cual es la manera correcta de clasificar la basura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Residuos orgánicos en el contenedor negro, residuos inorgánicos en el contenedor verde.		
Residuos orgánicos en el contenedor verde, residuos inorgánicos en el contenedor negro		
Total		

Pregunta No. 9.- Según su punto de vista señale el significado de las 5 R

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Reciclar, Rechazar, Reutilizar, Reducir y Reformar.		
Recibir, Reducir, Reutilizar, Rechazar y Reciclar.		
Reciclar, Reaccionar, Reafirmar, Reducir y Reutilizar.		
Total		

Pregunta No. 10.- Subraya que crees que contamina más el medio ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Las industrias.		
Los automóviles.		
Las caza indiscriminada.		
Derrames de petróleo.		
El uso de productos tóxicos.		
Los desechos no reciclables.		
Total		

Pregunta No.11.- Señale según su criterio que problemas de salud ocasiona la basura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Enfermedades respiratorias.		
Enfermedades provocadas por hongos y bacterias.		
Enfermedades a la piel.		
Enfermedades Gastrointestinales.		
Total		

Pregunta No.12.- Has participado en tu institución en actividades turísticas y ambientales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si		
No		
Total		


Pregunta No. 13.- Te gustaría formar parte de una campaña educativa turística y ambiental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si		
No		
Total		


Pregunta No. 14.- De las siguientes opciones, cuál cree usted que es la más importante para salvar nuestro planeta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Hacer campañas preventivas para evitar la contaminación del medio ambiente.		
Clasificar la basura y reciclarla.		
No utilizar productos tóxicos.		
Reducir el uso de automóviles y utilizar otros medios de transporte.		
No talar los árboles y si lo hacemos reforestar.		
Ahorrar agua y usar menos electricidad.		
Proteger a todos los seres vivos.		
Total		

Anexo C. Registro de Asistencia a la Socialización de la Cartilla Educativa



SOCIALIZACIÓN



"PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA EDUCATIVA TURÍSTICA AMBIENTAL, DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE LOJA, CANTÓN LOJA"

REGISTRO DE ASISTENCIA

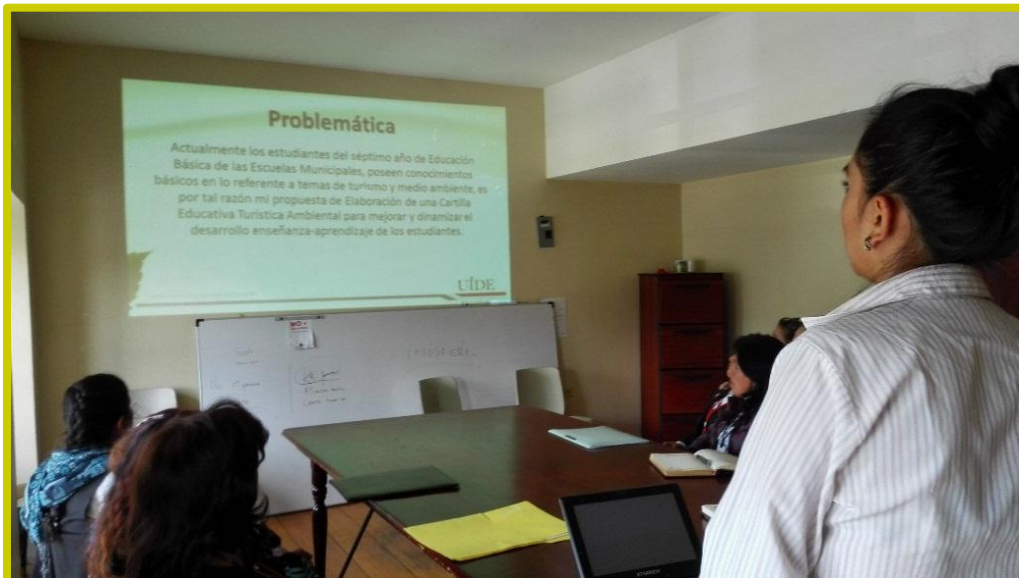
Nro.	NOMBRES Y APELLIDOS	ENTIDAD A LA QUE REPRESENTA	CARGO	TELEFONO	MAIL	FIRMA
1	Mercy Quinde Verele	Municipio Loja	Coordinadora Escuelas Municipales	2560382	mquinde@loja.gob.ec	<i>Mercy Quinde Verele</i>
2	Maria Fernanda Maldonado Montoya	Escuela Municipal "Boorja"	Directora	2552140	mfermaldonado1979@hotmail.com	<i>Maria Fernanda Maldonado</i>
3	Martha Gordillo Villa	Municipal Bie-rros Coloradas	Directora	3027839	marjogor@hotmail.com	<i>Martha Gordillo Villa</i>
4	Maria Yolanda Jaramilla	Municipio de Loja, Escuela de la zona	Directora	3028039	maysaramilla@hotmail.com em.ecologico@hotmail.es gallardomaria47@yahoo.com	<i>Maria Yolanda Jaramilla</i>
5	Libia María Gallardo Alvarado	Escuela Municipal "Heros del Campesinado"	Directora			<i>Libia María Gallardo Alvarado</i>
6	Juana Narciso Bauloma C	"E.E.B.M. Capuli"	Directora	3027529	uencl2011@hotmail.com	<i>Juana Narciso Bauloma</i>
7	María Cristina Poma Balcazar	E.E.B.M. Heros Jorge Araya	Directora	3027485	escor1964@hotmail.com	<i>María Cristina Poma</i>
8	Lorena López Briceño	Escuela Pradera	Directora	2102327	lore_lopez@hotmail.com	<i>Lorena López Briceño</i>
9	Gilda Herrera Guerrero	Es. Dr. Angel F. Rojas	Directora	2552317	yherreraquerrero@hotmail.com	<i>Gilda Herrera Guerrero</i>
10						
11						
12						
13						
14						

Fuente: Registro de Asistencia a la Socialización de la Cartilla Educativa.
Elaborado por: La Autora.

Anexo D. Fotografías de la Socialización de la Cartilla Educativa



Fuente: Socialización de la Cartilla Educativa.
Elaborado por: La Autora.



Fuente: Socialización de la Cartilla Educativa.
Elaborado por: La Autora.



Fuente: Socialización de la Cartilla Educativa.
Elaborado por: La Autora.



Fuente: Socialización de la Cartilla Educativa.
Elaborado por: La Autora.



Fuente: Socialización de la Cartilla Educativa
Elaborado por: La Autora.